

Pestprotocol de Anne Frank

Grapje, plagen, pesten

Zeg
doen
we
dat

plagen is leuk
als je op tijd stoppen kan!



pesten is gemeen!
zeg daar altijd iets van!

Goed!
gedaan!

Inhoudsopgave

- ✚ Inleiding
- ✚ Aanpak van pestgedrag op de Anne Frank
- ✚ Het stappenplan
- ✚ Wat kun je doen?
- ✚ Begeleiding van ouders
- ✚ Bijlage: werkbladen
- ✚ Bijlage: wat kan ik verwachten?

Inleiding

Op onze school proberen we voor de kinderen een ‘veilig klimaat’ te scheppen. Een ‘veilig klimaat’ waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Pesten vormt een bedreiging voor een plezierig werk- en leefklimaat op school. Helaas komt pesten voor, ook bij kinderen op de Anne Frank. In het pestprotocol wordt beschreven wat pesten nu precies is en wat er op school aan gedaan wordt.

Wat is pesten?

We spreken van pesten als een persoon herhaaldelijk wordt getreiterd en over een langere periode blootstaat aan negatieve acties door één of meer personen. Pesten is niet alleen iemand slaan of schoppen (lichamelijk geweld), maar ook iemand geestelijk pijn doen. Dit kan plaatsvinden op school, buiten school, maar ook digitaal.

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen kun je zo aangeven:

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend “slachtofferschap”.	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Vormen van pestgedrag

1. Verbale pesterijen: iemand uitschelden, bijnamen geven of beledigen.
2. Sociale pesterijen: iemand buitensluiten
3. Mentale pesterijen: iemand bedreigen of dingen laten doen. Dit soort pesterijen vindt vaker na school plaats dan op school.
4. Fysieke pesterijen: iemand opzettelijk pijn doen door te schoppen, slaan, krabben, duwen, aan haren trekken enz.
5. Materiële pesterijen: iemands spullen stelen, beschadigen of verstoppert.
6. Digitaal pesten: is een nieuwe uitingsvorm van het traditionele pesten. Vervelende berichten sturen via sms, whatsapp, Instagram, Facebook etc.

Signaleren van pestgedrag

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Briefjes doorgeven
- Beledigen
- Opmerkingen maken over kleding
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis achterna zitten
- Naar het huis van het slachtoffer gaan
- Bezittingen afpakken of bedreigen
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- Ze worden uitgelachen of op een onvriendelijke manier benaderd.

- Ze worden als laatste gekozen bij teamspelletjes, buitengesloten.
- Hun bezittingen worden afgenomen of liggen overal verspreid. Ze zijn regelmatig hun spullen kwijt of moeten deze bij elkaar rapen.
- Ze hebben kneuzingen, verwondingen of kapot gescheurde kleren.
- Ze zijn vaak alleen tijdens pauzes en overblijven.
- Ze nemen geen klasgenootjes mee naar huis.
- Ze gaan achteruit in hun schoolprestaties.
- Ze lijken gestrest, ongelukkig en depressief. Het voelt zich ongelukkig en verdrietig en heeft vaak ook allerlei lichamelijke klachten zoals hoofdpijn of buikpijn.
- Ze zijn onhandig en kinderlijk.
- Ze proberen terug te vechten als ze worden aangevallen of beledigd.

Aanpak van pestgedrag op de Anne Frank

We werken preventief aan pestgedrag door structureel aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Goed Gedaan'. Tevens wordt er in het begin van het schooljaar aandacht geschonken aan de groepsvorming, middels groepsvormende activiteiten, opstellen van afspraken en omgangsregels.

Het pestprotocol geeft weer hoe de school omgaat met de verschillende betrokkenen binnen een peestsituatie. We onderscheiden 5 betrokkenen en gaan daarom uit van de vijf-sporen-aanpak.

School/leerkracht:

- Onze school werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We werken met de methode 'Goed Gedaan'.
- De school staat open voor datgene wat kinderen en ouders inbrengen en aangeven rondom pesten.
- De school kan een adviserende rol spelen, om ouders door te sturen naar een externe instantie ter ondersteuning van de sociale weerbaarheid en de competenties van kinderen te vergroten.
- Bij het signaleren van een peestsituatie onderneemt de groepsleerkracht het initiatief voor het stappenplan 'stoppen met pesten'.
- Leerkrachten surveilleren in de pauzes en zijn alert op pestgedrag.
- Het onderwerp pesten wordt binnen de groep regelmatig aan de orde gesteld.
- Groepsafspraken worden door alle leerlingen ondertekend.

Ouders

- We verwachten van ouders dat zij het belang van de aandacht voor de pestproblematiek onderschrijven.
- We gaan ervan uit dat we problemen gezamenlijk signaleren, aanpakken en oplossen. Alleen dan wanneer er sprake is van een samenwerking en overeenstemming tussen ouders en school, kan een pestprobleem worden voorkomen of aangepakt.
- We verwachten van ouders signalen van pesten te melden bij de leerkracht en een eventuele aanpak samen vast te stellen.
- De school licht de betrokken ouders in wanneer in een groep de nodige actie is ondernomen.
- Pesten dat buiten school om gebeurt kan zijn weerslag hebben op de schoolse situatie. Ook in dit geval kan het besproken worden op school. Echter wanneer school er niet bij betrokken is, dan hopen we dat de betrokken ouders hun verantwoordelijkheden op zich nemen.

Groep (de zwijgende middengroep)

- We verwachten dat iedere leerling zich aan de groepsregels houdt. Een consequente aanpak van de leerkracht is in deze een vereiste.
- Aan de groep wordt duidelijk gemaakt dat 'toekijken' bij pesten niet aanvaardbaar is. Als groep ben je allemaal een onderdeel van een pestprobleem, je bent samen verantwoordelijk. Er wordt in de groep besproken, dat wanneer een ander gepest wordt dit verteld wordt aan de leerkracht. Dit is dan geen klikken.

Gepeste

- We hopen dat de gepeste melding maakt. Samen met de leerkracht wordt er dan naar oplossingen gezocht.
- We verwachten dat het gepeste kind openstaat voor de hulp die de school biedt. We beogen het vergroten van de sociale weerbaarheid en daar kunnen eventueel ook andere instanties bij worden ingeschakeld.

De pester

- We verwachten dat de pester zich houdt aan de schoolregels. Hij wordt erop aangesproken als dat niet het geval is en bewust gemaakt van de gevolgen van zijn of haar gedrag. Wanneer pestgedrag blijft voortduren wordt het stappenplan 'stop met pesten' ingezet.
- Bij toegebrachte schade in welke vorm dan ook, wordt de pester gevraagd mee te denken in een oplossing om dit weer ongedaan te maken.
- We verwachten dat de pester zich coöperatief opstelt in een aanpak om de peestsituatie op te lossen. Deze leerling proberen we te ondersteunen bij het vergroten van zijn sociale competenties. Eventueel kunnen daar ook andere externe instanties bij worden ingeschakeld.

Het stappenplan

Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest(de pester) en de leerling die gepest wordt(de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden

weggenomen. Natuurlijk wordt er ook met de grote groep kinderen die niet direct betrokken is gesproken. Hun gedrag, en de wijze waarop zij beide betrokken partijen kunnen helpen om het verkeerde gedrag te wijzigen, is onderwerp van gesprek. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden.

Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het misgegaan is.

Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken.

Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen.

Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

- Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap.
- Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Eventueel kan er besloten worden om een stap 6 te ondernemen:

Stap 6

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkrachten, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

Stap 7

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Stap 8

De pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen.

Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet. Voor verdere informatie: zie de schoolgids onder: "Als het toch fout gaat".

Wat kun je doen?

Begeleiding van de gepeste leerling.

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)

- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
 - ❖ Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:
 - ❖ Een problematische thuissituatie
 - ❖ Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
 - ❖ Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
 - ❖ Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
 - ❖ Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Begeleiding van de groep (zwijgende middengroep)

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen en de lessen uit de methode van Goed Gedaan.
- Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen peestsituatie in de klas als uitgangssituatie te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pesters gaan het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen. Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

Begeleiding van ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus

- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Aan alle ouders:

Neem de ouders van het gepeste kind serieus

- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Bijlage: STOPPEN MET PESTEN



STAPPENPLAN LEERLING

STOPPEN MET PESTEN

NAAM LEERLING:

Stappenplan		
Stap 1	Stop, hou op!	
Stap 2	Stop, hou op! of ik ga naar juf/meester	
Stap 3	Naar de leerkracht Gesprek met de leerlingen + leerkracht Notitie op pestblad in ESIS	Datum: Evaluatie:
Stap 4	Gesprek leerling+leerkracht Strafmaatregelen: time-outplek/nadenkplek. Maximaal 3x, dan ouders op de hoogte stellen: 1 ^e x: geel oepsblad invullen 2 ^e x: oranje oepsblad invullen 3 ^e x: rood oepsblad invullen + ouders op de hoogte stellen; direct door naar stap 5.	Datum: Evaluatie:
Stap 5	Gesprek leerling + leerkracht; duidelijkheid over de regels en het stoppen met een bepaald gedrag. De leerling vult het formulier 'Nadenken...' in. Leerling beschrijft eigen gedrag en gevolgen voor de ander en hoe hij denkt het gedrag te stoppen Leerling schrijft aandachtspunten van gedrag op, waar hij aan gaat werken Dit wordt besproken met de leerkracht Leerling neemt het formulier mee naar huis om thuis te bespreken en om het te laten ondertekenen.	Datum: Evaluatie:
Stap 6	Gesprek leerling, leerkracht en I.B-er Maak duidelijk wat pesten veroorzaakt en dat pestgedrag moet stoppen Ouders uitnodigen op school	Datum: Evaluatie:
Stap 7	Gesprek leerling, ouders en directeur Externe deskundigen inschakelen Informereren over mogelijke gevolgen o.a. schorsing	Datum: Evaluatie:
Stap 8	Schorsingsgesprek met leerling, ouders + directeur	Datum:

N.B.

Een voorval kan dusdanig ernstig zijn dat er besloten wordt sneller door de stappen te gaan. De rol van de leerkracht bij stap 3, 4 en 5 kan ook de schoolcontactpersoon zijn. Wanneer bij stap 3,4 en 5 de leerkracht het stappenplan doorneemt, wordt de schoolcontactpersoon bij stap 6 betrokken.

Naam:
Groep:
Datum:

OEPSBLAD

Waar is het gebeurd?
Wie waren er bij betrokken? (naam + groep)
Wat gebeurde er? Wat is er mis gegaan?
Hoe had je het kunnen voorkomen?
Waar moet je in het vervolg aan denken?

STOPPEN MET PESTEN

Stap 5: Nadenken ...!

Naam leerling:

Groep:

Naam leerkracht(en):

Datum:

We willen dat iedereen zich veilig voelt op deze school.

Je hebt al drie keer een oepsblad ingevuld voor je gedrag en je hebt een gesprek gehad.

Schrijf hieronder wat er is gebeurd, waardoor je hier nu zit.

Wat deed jij?

Hoe reageerde de ander / hoe reageerden de anderen?

Schrijf nu op hoe dit voor de ander was, toen jij je zo gedroeg, hoe voelde die ander zich? Wat zijn de gevolgen voor de ander?

Hoe had jij je anders moeten gedragen?

Gesprek met de leerkracht en dan samen invullen.

We willen dat jij je houdt aan de volgende regel(s):

Stoppen met: _____

Wel doen: _____

Eventuele maatregelen om dat te bereiken:

Volgende gesprek:

handtekening leerling

handtekening groepsleerkracht

handtekening ouder(s)/verzorger(s)

STOPPEN MET PESTEN

Stap 6: Maatregelen

Naam leerling:

Groep:

Naam leerkracht:

Naam schoolcontactpersoon / I.B.-er:

Datum:

We willen dat iedereen zich veilig voelt op deze school.

Op dit moment is jouw gedrag zodanig dat de ander zich niet veilig voelt. We hebben afspraken gemaakt over je gedrag, maar we zien dat je je niet goed aan die afspraak kunt houden.

Om zoveel mogelijk te voorkomen dat anderen last van je hebben, worden de volgende maatregelen getroffen: (de aangekruiste regels(s) is/ zijn van toepassing)

In de pauzes binnen blijven

Bepaalde les niet bijwonen: _____ Nablijven

Boek lezen of een film kijken en een verslag maken

Strafwerk: _____

Andere maatregelen: _____

Verslag boek of film:

Volgende gesprek:

handtekening leerling

handtekening groepsleerkracht

handtekening ouder(s)/verzorger(s)

STOPPEN MET PESTEN

Stap 8: Schorsingsgesprek

Naam leerling:
Naam leerkracht:
Naam directeur:
Datum:

Aanwezig: _____

In het gesprek is het volgende besproken:

Voor akkoord:
Handtekening leerling

Voor akkoord:
Handtekening directeur

Voor akkoord:
Handtekening ouders(s)/ verzorger(s)

Bijlage: Is er dan verschil tussen klikken en klagen? Nou en of!!! Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt, bij klagen hoop je dat het ongewenste gedrag ophoudt!!

Begripsomschrijvingen Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?	Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten.
<p>Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen? Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag.</p> <p>We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflictantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.</p>	<p>Pesten is een groot probleem voor kinderen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen of praten het gedrag van de ander goed.</p> <p>Als represaille kan er in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.</p> <p>Bij het gepeste kind: Een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag, het voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd.</p>
<p>Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.</p>	<p>De pester: De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens waardoor ze echter helaas onmachtig zijn door het ontbreken van het hanteren van de juiste vaardigheden.</p>
<p>Voorbeelden van specifiek pestgedrag: Verbaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen". • Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz. 	<p>Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.” • Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas. • Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz) • Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind. <p>Fysiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trekken en duwen of zelfs spugen. • Schoppen en laten struikelen. • Krabben, bijten en haren trekken 	<p>In de directe kind-omgeving: Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij het verdrinken van mensen, waar een menigte bij aanwezig is. Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag, waar gepeste kinderen erg veel last van ondervinden.</p> <p>Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. De middengroep is eenvoudig te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht, maar ook door de ouders.</p>
<p>Intimidatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten. <p>Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen. Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven. Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.</p> <p>Isolatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes. • Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag. <p>Stelen of vernielen van bezittingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed. • Beschadigen en kapotmaken van spellen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken. 	<p>Hulp aan de ouders</p> <p>Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind.</p> <p>De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.</p> <p>De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen. Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.</p>