

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



### Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Agora
<b>Naam school</b>	RKBS de Hoeksteen
<b>Straat</b>	Rosariumpark 182
<b>Postcode en Plaats</b>	1561 TZ
<b>Gemeente</b>	Krommenie
<b>Telefoon</b>	075 2010124
<b>Website</b>	www.de-hoeksteen.nl
<b>Mailadres</b>	info@de-hoeksteen.nl
<b>Directie</b>	Kees van Diest
<b>Looptijd SOP</b>	2020-2022
<b>Bijstelling</b>	Mei 2021

#### Visie

De Hoeksteen...passend voor iedereen; elk talent telt!

*“Waar je mag groeien in een veilige omgeving”*

#### Missie

De drie heipalen waarop de school gebouwd is, vormen de missie van de Hoeksteen:

- **Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling**
- **Opbrengstgericht werken**
- **Passend en breed aanbod**

De Hoeksteen staat voor een goed schoolklimaat, ruimte voor eigenheid, ieder kind is uniek en het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigenaarschap.

## Schoolondersteuningsprofiel



### Ken de populatie

De Hoeksteen is een school met twee locaties. De Hoeksteen telt 452 leerlingen (01-10-2020). Dit is een forse stijging ten opzichte van vorig jaar (421 leerlingen 01-10-2019). De verwachting is dat we verder groeien (01-10-2021 466 leerlingen), naar gemiddeld 80 leerlingen per leerjaar.

Vanuit het NRO wordt zichtbaar dat een lichte daling van 1,3% te zien is van gezinnen met een laag inkomen (totaal op de HS 36,97) en blijven onder het landelijk gemiddelde (39,36%). Ook is zichtbaar dat er een lichte stijging (0,5%) is van leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond (11,10%). Ook hier blijven we onder het landelijk gemiddelde (18,14%). Bij de eenoudergezinnen zien we ook een lichte stijging (0,3%) op de Hoeksteen (19,33%) en hierbij zitten we boven het landelijk gemiddelde (16,29%). Dit is ook zichtbaar in de Zaanse wijkfoto.

De Hoeksteen heeft een schoolweging van 29,8 (was 30,3). Het spreidingsgetal is 6,03. Dit betekent dat de Hoeksteen kan verwachten dat de opbrengst bij de CET gemiddeld zijn (aangezien schoolweging en het spreidingsgetal ook rond het gemiddelde liggen).

Op de Hoeksteen zijn er veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. In het overzicht leerlingpopulatie (april 2021, 490 lln) wordt dit zichtbaar:

- |   |      |
|---|------|
| • Leerlingen met concentratieproblemen  | 14%  |
| • Leerlingen met werkhoudingsproblemen  | 14%  |
| • Leerlingen die uitdaging behoeven (Levelwerk/Levelspel)                         | 12%  |
| • Leerlingen van groep 5-8 in plusklas  | 10%  |
| • Leerlingen met een dyslexieverklaring   | 3,5% |
| • Leerlingen met complexe lees/spellingproblemen                                  | 2,7% |
| • Leerlingen met TOS  | 2%   |
| • Leerlingen met opvallende motorische ontwikkeling (MRT, Ergo- of fysiotherapie) | 6%   |



### Wat vraagt de populatie?

De populatie vraagt om meer sturing (afspraken/ stem van de lln), inzet, tijd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen hebben duidelijke regels, structuur en grenzen nodig en besef en kennis van de op de Hoeksteen geldende normen en waarden binnen en buiten de schoolmuren. Dit om beter tot ontwikkeling en leren te kunnen komen, passend bij de doelgroep en verwachtingen vanuit hoge ambities. Het pedagogisch beleid op de Hoeksteen zorgt voor veiligheid, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving.

Vanuit de weging blijkt dat de onderwijsbehoeften van de middenmoot vooral gericht is op het bieden van de basisstof met daarnaast het bieden van extra ondersteuning binnen en buiten de groep.

De lesstof wordt geïntensiveerd op verschillende gebieden in de verschillende bouwen (mondelijke taal, lezen, spellen, rekenen, motoriek, plusklas, klusklas, welbevinden). Door de inzet van extra OOP/externe specialisten/leerkrachten en vrijwilligers kan er door de hele school anders georganiseerd worden. Leerlingen krijgen individueel of in groepjes onderwijs op maat binnen of buiten de groep, aangepast aan de onderwijsbehoeften. Onze leerlingen in leerjaren 7 en 8 functioneren bijvoorbeeld tussen E3 en HAVO2-niveau op het gebied van rekenen/wiskunde. Dit flexibel organiseren is nodig omdat de driedeling die zichtbaar is op de Hoeksteen meer vraagt dan het standaard aanbod beschreven in de basisondersteuning. De kinderen in de verdiepte groep vragen om een verkorte instructie, meer uitdaging, verdieping en verbreden. Daarnaast is de grote intensieve groep kinderen, een groep die vraagt om meer instructie, verlengde instructie en begeleide verwerking met meer oefenstof. Ook moeten de executieve functies van iedere groep en individuele leerling in kaart worden gebracht om meer zicht te krijgen waar de focus moet liggen voor het (preventief) aanleren van bepaalde vaardigheden.

De kinderen uit de jonge kind-bouw hebben extra begeleiding en ondersteuning nodig bij het spel (spelend leren) in een rijke en uitdagende leeromgeving. Dit hebben zij nodig om de sociale vaardigheden en de motorische ontwikkeling te ontwikkelen, maar ook het reken- en taalniveau. Er moet meer zicht zijn op welke kinderen vanuit het Peuterspelen komen met een VVE-indicatie zodat hier direct op kan worden ingezet. De doorgaande lijn tussen PSZ en onderbouw zal versterkt moeten gaan worden. De taal- en rekendoelen zullen geïntegreerd worden in de spelactiviteiten en de leeromgeving. De specialisten Jonge Kind moeten ruimte krijgen om hun expertise meer in te zetten. Vanuit de jonge kind-bouw en de middenbouw komt naar voren dat de leerlingen ondersteuning nodig hebben voor de fijne motoriek en EF. Dit is zichtbaar vanuit de Kijk!-monitor.



### *Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

Omdat de schoolweging en de het spreidingsgetal beiden gemiddeld zijn, werken we op de Hoeksteen met drie instructieniveaus per groep. De leerkracht geeft instructie aan de hele groep waarbij de verdiepte groep eerder aan de slag gaan. De basisgroep en de intensieve groep volgen de gehele instructie. De intensieve groep krijgt daarna nog verlengde instructie en/of verwerking. Daarnaast is de ondersteuning van OOP van groot belang binnen en buiten de groep voor de cognitieve ontwikkeling en het welbevinden. De OOP-ers worden ook ingezet om in gesprek te gaan met kinderen met bepaalde problematiek, waardoor deze kinderen even uit de groepssetting zijn en wat lucht ervaren, tot rust komen. Dit geldt ook voor de groep waar deze kinderen uitgehaald worden. Dit zijn veelal kinderen met een gedragsproblematiek of kinderen uit kwetsbare gezinnen waarbij frustratie nogal op kunnen lopen.

De expertise die aanwezig is binnen de Hoeksteen:

Welbevinden en sociaal-emotioneel:

- Gedragsspecialist

Opbrengstgericht werken:

- Taalspecialist
- MRT-er; screening leerlingen en vormgeven van bewegend leren

- Jonge Kind-specialisten
- Ondersteuning bij Bouw! (lezen) en TIB (taal in blokjes, spelling) door OOP/ondersteuners
- TOS-expertise bij de jonge kind-bouw

Passend en breed aanbod:

- Ergotherapie in de school ([www.kinderergotherapiezaanstreek.nl](http://www.kinderergotherapiezaanstreek.nl))
- Levelspel/Levelwerk
- Plusklas
- Klusklas

De Hoeksteen werkt nauw samen met SMW, jeugdverpleegkundige en medewerkers vanuit ASPO om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarnaast werken we o.a. samen met het Jeugdteam, Tinteltuin/Peutertuin, GGD, ambulante begeleiders Kentalis, sociaal wijkteam, de Bieb en medewerkers van JOGG. Per casus/ontwikkeling moet er gekeken worden wie of welke instanties er nodig zijn om te ondersteunen en samen te werken. De samenwerking met ouders wordt volgens het HGW-model ingezet en elke stap die gezet wordt, doet school samen met ouders in samenwerking met JT, jeugdverpleegkundige of andere instantie. Het is van belang dat school zich houdt bij onderwijs, de instanties bij zorg en samen met ouders staan voor de meest optimale ontwikkeling van het kind.



### ***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

De Hoeksteen biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De volgende arrangementen bieden we onze leerlingen aan bovenop de basisondersteuning ([www.swvpozaanstreek.nl](http://www.swvpozaanstreek.nl)):

Welbevinden en sociaal-emotioneel:

- SMW; gesprekken met leerkrachten, ouders, IB-Dir (OT)
- Jeugdverpleegkundige; gesprekken met ouders, leerkrachten, IB-Dir (OT)
- Sociaal wijkteam; gesprekken met IB-Dir
- Rots en Water-groepen 4 en 6 (inhuren Made by motion)
- Judolessen – groepen 1-2-3 JK (inhuren Judodocent)

Opbrengstgericht werken:

- Bovenschoolse Kangoeroegroep
- Kentalis; ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met TOS
- ASPO / SOS / JT e.a.; Onderzoeken (WISC V, NIO, IDS2)
- ASPO; Observatiegroep JK (plaatsing OJK, PDO, observatie in de school)
- ASPO; taalaanbod (mondelijke taalvaardigheid, NT2, TOS)
- Bazalt; ondersteuning bij professionalisering leerkrachten JK (1-2-3) tbv het beredeneerd aanbod voor de leerlingen
- Stichting LeerKRACHT; professionalisering hele team (schooljaar 2021-2022)
- Rekenspecialist; Ondersteuning gr 6-7-8 t.b.v. eigen leerdoelen

Passend en breed aanbod:

- ASPO; Kangoeroegroep
- Zanglessen
- Dramalessen- groepen 1-2-3 JK
- Klusklas

Voor ernstige gedragsproblematiek is de Hoeksteen nu nog handelingsverlegen. We organiseren teamscholing (Kees van Overveld, Marleen Blokker), zetten specialisten vanuit ASPO in en vragen zo nodig TEMA aan. We werken nauw samen met het SWV.

Door meer zicht te krijgen op de individuele ontwikkeling bij iedere leerkracht en daarbij aan te sluiten met professionalisering (teamfoto), zal de expertise en deskundigheid binnen het team worden vergroot. Het aanbod passend bij de zichtbare driedeling zal effectief ingezet worden met verschillende coöperatieve werkvormen. Dit zal de komende tijd verder uitgewerkt moeten worden.

De veranderende populatie en de groei naar 200 kleuters en 80 leerlingen in leerjaar 3, geven de kans om het onderwijs anders en passender te organiseren. Ook het nieuwe schoolgebouw met de nieuwe inrichting biedt hier kansen toe. Het team wordt hierin meegenomen, maar heeft meer tijd nodig en meer informatie om dit goed in de vingers te krijgen. We onderzoeken welke kenmerken van de interactie tussen begeleiders en peuters en leerkrachten en kleuters bruikbaar zijn voor deze professionals om o.a. de geïntegreerde taal- en wiskundedoelen bij jonge kinderen in de context van spel te stimuleren.

De stip aan de horizon moet worden gezet zodat het proces duidelijk wordt. De directeur zal samen met IB en een specialist Jonge kind een vervolgstap zetten met Kijk Monitor. Dit biedt ons de kans om het aanbod voor jonge kinderen te evalueren en inzicht te krijgen (verschillen in ontwikkeling per groep, ontwikkelingen per domein te zien, trends te signaleren) en te gebruiken als reflectie binnen het groeiende team van de Hoeksteen. Het beleid voor het Jonge Kind moet herschreven gaan worden waarin de omgang met complex gedrag een plek krijgt. Het team is geschoold in het spelen en werken in uitdagende hoeken, maar dit zal een vervolg moeten krijgen. De samenwerking met Peuterspelen en Peuter IB-er zal meer tot stand moeten komen. Ook zal de school zich meer als IKC moeten gaan profileren en als zodanig gaan werken.

Op de Hoeksteen werken we met referentieniveaus, horizontaal programmeren en aanbieden van preventieve en remediërende methodieken zijn daarbij aspecten die verder uitgewerkt gaan worden. Zeker nu de verschillen na de Coronaperiode mogelijk nog groter zullen zijn.

Daarnaast is het op de juiste manier benaderen van- en omgaan met jongens in de diverse groepen een punt van aandacht. In 'Sekseverschillen in onderwijs, zorg en opvang' wordt vermeld dat jongens een andere benadering nodig hebben. Hier moet het team verder in geschoold gaan worden.

De Hoeksteen wil graag het passend en brede aanbod uitbreiden: Pop-up klas Wetenschap en Techniek, burgerschapsactiviteiten uitbreiden, volgens het Agorabildingsmodel. Verder willen we het van en met elkaar leren meer ruimte geven binnen de Hoeksteen en de talenten van alle medewerkers benutten. Iedereen voelt zich vanuit de eigen rol en functie medeverantwoordelijk voor het geheel en toont persoonlijk leiderschap. Hierin moeten stappen gezet gaan worden, zodat zowel de medewerkers en de leerlingen hiervan kunnen gaan profiteren. De leerlijn digitale geletterdheid, Wetenschap en Techniek en Cultuur wordt op papier gezet.

Bijlagen SOP *alleen voor gebruik binnen Agora*:

- <http://www.swvpozaanstreek.nl/diensten/voor-professionals/basisondersteuning>
- Exelbestand Hoeksteen leerling populatie totaal
- NRO
- Wijkfoto Krommenie en <https://zaanstad.inciifers.nl/dashboard/wijkfoto/>

- Schoolplan/jaarplan/koersplan de Hoeksteen
- Financiën