



2023-2024

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

1. INLEIDING	2
2. ALGEMENE GEGEVENS	2
2.1 Contactgegevens school	3
2.2 Doelgroep	3
2.3 Onderwijsaanbod	3
2.4 Visie	4
2.5 Kengetallen	5
3. ONDERSTEUNING	5
3.1 Basisondersteuning	6
3.2 Aanvullende ondersteuning	7
3.3 Onderwijs Ondersteuningsstructuur	8
3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	9
3.5 Planmatig werken	9
4. EXTRA VO-ARRANGEMENTEN	10
5. TOELATINGSBELEID	11
5.1 Toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV)	12
5.2 Toelatingscriteria	12
6. CONTRA-INDICATIES	12

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor schooljaar 2023/2024 zal gelden.

In het SOP wordt per domein beschreven wat we als praktijkschool aan (extra) ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die daar individueel, in groepsverband of met zeer specifieke aandacht behoefte aan hebben.

Tevens staat er beschreven wat de ontwikkelingen zijn op het ondersteuningsniveau, hoe het georganiseerd is en waar er nog uitdagingen liggen en ambities zijn.

Op de Gooise Praktijkschool staat de individuele aanpak en gepersonaliseerd onderwijs hoog in het vaandel. De ondersteuningsstructuur kenmerkt zich daardoor niet anders.

Er wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, in samenspraak met de leerling(en) zelf, de ouders(s)/verzorger(s) en direct betrokken collega's en uiteraard het ondersteuningsteam (OT).

Lars Bremekamp
directeur

Mei 2023

2. ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Contactgegevens school

Naam schoollocatie	Gooise Praktijkschool
Adres	Laapersboog 5 1213 VC Hilversum
Telefoonnummer	035-6264040
e-mail	info-gps@gsf.nl
website	www.gooisepraktijkschool.nl
contactpersonen voor toelating	Debby Pikker (teamleider) Ester Kappert (psycholoog)
contactpersoon voor ondersteuning	Myrthe Overbeek (ondersteuningscoördinator)

De Gooise Praktijkschool is een van de scholen van de Gooise Scholen Federatie.

2.2 Doelgroep

De Gooise Praktijkschool is een school voor praktijkonderwijs (PrO).

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die is bedoeld voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar waarvan verwacht wordt dat zij geen diploma kunnen halen in een van de leerwegen van het VMBO. Het zijn leerlingen die liever leren door doen.

Tot het praktijkonderwijs worden alleen leerlingen toegelaten van wie na onderzoek is gebleken dat zij recht hebben op deze vorm van onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de intelligentie en er wordt een didactisch onderzoek afgenomen.

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een beschikking. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. *Voor uitgebreide informatie zie hoofdstuk 5.*

2.3 Onderwijsaanbod

Praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt. Onze opdracht is leerlingen te leren zelfstandig te functioneren in de samenleving op het gebied van werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ons uitgangspunt is dat leerlingen de competenties ontwikkelen die ze daarvoor nodig hebben. Competenties leer je door ze te oefenen en in praktijk te brengen. De helft van onze schoolactiviteiten bestaat daarom uit praktijkvakken en stages.

Om beter te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen is ons onderwijsprogramma opgebouwd in fasen in plaats van leerjaren. De beschrijving van het onderwijsaanbod per fase is te vinden in de schoolgids. Als school is het ons streven om onderwijs op maat aan te bieden. Het onderwijsprogramma kan daarom worden aangepast op grond van het ontwikkelingsperspectief, mogelijkheden en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling.

In de laatste fase (uitstroomfase) kunnen leerlingen kiezen uit de uitstroomrichtingen:

- Maatwerk
- Entree
- Groen
- Horeca
- Techniek Algemeen
- Detailhandel
- Facilitaire Dienstverlening

Wij werken samen met het MBO en verschillende brancheorganisaties, zodat een diploma op niveau-1 en/of een door de branche erkend diploma kan worden behaald.

Na het praktijkonderwijs kunnen leerlingen uitstromen naar een:

- Beschermde arbeidsplek
- Reguliere arbeidsplek
- Vervolgopleiding

Na het volgen van minimaal 5 jaar praktijkschool en het afronden van de stageperiode hebben de leerlingen van de Gooise Praktijkschool recht op een diploma. Voor veel leerlingen op de Gooise Praktijkschool is het behalen van het Entree niveau of startkwalificatie (niveau 2) niet haalbaar. Zij kunnen tijdens het laatste jaar van de uitstroom op een andere manier extra certificaten halen voor o.a; vorkheftruck rijden, bosmaaier, lassen, schoonmaak. Leerlingen die wel klaar zijn voor een Entree traject, kunnen dit diploma in verschillende branches behalen. Bij alle trajecten en opleidingen zijn de stages een essentieel onderdeel van de beoordeling. Leerlingen ontvangen uiteindelijk het diploma praktijkonderwijs met een portfolio waarin alle behaalde certificaten zijn gebundeld.

2.4 Visie

De visie van onze school is: "De leerling is de maat!" We zijn geïnspireerd geraakt door het Amerikaanse onderwijsconcept 'One Kid at a time' van 'Big Picture Learning'.

De basis van dit concept is dat elke leerling werkt vanuit een individueel ontwikkelplan (IOP) dat aansluit bij de eigen passies, interesses, capaciteiten en behoeften.

De overtuiging daarbij is dat leren beter gaat wanneer je actief deelneemt aan je eigen leerproces en als het onderwijs persoonlijk en passend is

Voor een volledige uitwerking van onze onderwijskundige visie verwijzen wij naar ons schoolplan 2021-2024.

Bij al onze leerlingen gaat het leren niet vanzelf, we bieden hen een breed ondersteuningsaanbod. De ondersteuningsactiviteiten zijn erop gericht dat leerlingen in toenemende mate zelfstandiger worden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen gedrag, resultaten en keuzes. De leerling is de maat betekent ook dat medewerkers om moeten kunnen gaan met de verschillen die er tussen leerlingen zijn. Wij moeten hierop kunnen inspelen, maar binnen de grenzen van onze taak als onderwijsinstelling.

Voor een volledige uitwerking van onze visie op passend onderwijs verwijzen wij naar ons beleidsstuk Passend Onderwijs.

2.5 Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren:

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Totaal aantal leerlingen op 1 oktober	299	282	295	284
Instroom uit BAO	12	11	11	10
Instroom uit SBAO	31	31	38	34
(Zij-)instroom uit VSO	1	1	1	3
(Zij-)instroom uit ISK	4	2	6	2
Zij-instroom uit VO	7	3	5	4
Tussentijdse uitstroom	7	2	5	volgt na 31-07-2023
Uitstroom naar beschermde werkplek	6	1	1	volgt na 31-07-2023
Uitstroom naar reguliere werkplek	21	20	20	volgt na 31-07-2023
Uitstroom naar werken en leren	31	4	4	volgt na 31-07-2023

3. ONDERSTEUNING

3.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die alle leerlingen van de school ontvangen. Een deel van de ondersteuning is wettelijk vastgelegd en een deel is naar eigen invulling van de school ingericht. Het bestaat uit ondersteuning die preventief en curatief kan worden ingezet.

Deskundigen:

- Mentor/advisor
- Teamleiders
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolpsycholoog
- Leerling ondersteuner
- Verzuimcoördinator
- Vertrouwenspersonen
- Jongerencoach
- HBO-gedragsdeskundigen (docenten met specialisatie master-SEN)
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Trainer Kic (weerbaarheid)
- Stagebegeleiders

Voorzieningen:

Er wordt gewerkt met advisories van 12-14 leerlingen. De advisories hebben een vaste mentor/advisor tot aan de BO-fase. Vanaf de Uitstroomfase hebben de leerlingen een vaste mentor/stagebegeleider verbonden aan de gekozen opleidingsrichting. De leerlingen beginnen en eindigen elke dag bij hun mentor/advisor en hebben één keer in de zes weken een coachingsgesprek. Alle leerlingen werken vanuit een individueel ontwikkelingsplan. De lesmethodes zijn aangepast op de doelgroep. Het onderwijsaanbod is gericht op werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Binnen het onderwijsprogramma is tijd en ruimte voor specifieke aanvullende ondersteuning.

Overige kenmerken schoolorganisatie:

- Vaste school- en lestijden
- Geen tussenuren
- Weinig wisseling lokalen
- Meerdere uren les van dezelfde docenten
- Individueel ontwikkelingsplan met ontwikkelperspectief
- M@zI traject (langdurig ziekteverzuim traject ism schoolarts)

Nazorg

De ondersteuning van onze leerlingen houdt niet direct op na het verlaten van de school. Wij volgen onze leerlingen nog twee jaar na schoolverlaten. Er wordt nagegaan of zij naar verwachting functioneren in het werkveld of in het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt een interventie gedaan.

Eén avond per week is er een terugkomavond voor schoolverlaters waar onder begeleiding kan worden gewerkt aan specifieke leervragen en hulpvragen op andere gebieden. Deze avond is open voor iedereen die ooit onderwijs gevolgd heeft op de GPS.

Herstelrecht

Herstelrecht is een pedagogisch model, gericht op het neerzetten en onderhouden van een positief schoolklimaat en het herstellen van schade na conflicten. De kern van herstelrecht is

kinderen en jongvolwassenen een grote rol in het oplossen van conflicten te laten spelen en zelf naar een oplossing te laten zoeken.

Het gebouw:

Het gebouw is relatief nieuw en wordt wanneer nodig aangepast aan de huidige onderwijssituatie. Er is bij het gebruik van materialen etc. rekening gehouden met prikkelgevoeligheid van leerlingen. De school beschikt over goed ingerichte praktijklokalen. In het gebouw is een woonruimte ingericht om de doelstelling voorbereiden op zelfstandig wonen te kunnen realiseren. Daarnaast is er een lift voor leerlingen die gebruikmaken van een rolstoel en is er een gehandicaptoilet.

Wat ontbreekt?

Leren leren, huiswerkbegeleiding, steunlessen, studiekekring

Onze leerlingen werken in de lessen vanuit een individueel ontwikkelingsplan en krijgen daarbij individuele ondersteuning tijdens de lessen. Over het algemeen wordt geen leer- of maakwerk meegegeven.

Interne time-out

Er is geen interne time out voorziening in school.

Leerlingen die tijdelijk een interne time-out nodig hebben worden opgevangen door de mentor/advisor of door een van de andere mentoren/advisors uit dezelfde fase. Wanneer nodig kunnen ook de leerling ondersteuner of jongerencoach of teamleiders worden ingeschakeld.

3.2 Aanvullende ondersteuning

De aanvullende ondersteuning is voor alle leerlingen van de school beschikbaar die daar baat bij hebben. Een deel van de ondersteuning is wettelijk vastgelegd en een deel is naar eigen invulling van de school ingericht.

Deskundigen:

- Remedial teacher
- SoVa trainers
- Specialistische stagebegeleider
- Ambulant begeleider
- NT2 docent

Trainingsaanbod:

- Sociale Vaardigheid
- Remedial Teaching
- Taal- en gesprekstraining
- NT2
- Zwemles diploma A
- Ambulante begeleiding

Voorzieningen:

- Individuele maatwerktrajecten

Wat ontbreekt?

Dyslexie en dyscalculie

Alle leerlingen in het praktijkonderwijs hebben ernstige taal- en rekenproblematiek. Het onderwijs is hierop afgestemd.

Faalangstreductietraining/trainer faalangst

Op dit moment bieden wij geen specifieke ondersteuning aan leerlingen met faalangst. Mocht het noodzakelijk zijn verwijzen wij door naar externe hulpverlening.

ART(agressieregulatietraining)

De trainingen sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining werken op dit moment afdoende. De inzet van deze training in de school is vooralsnog niet nodig. Er is de mogelijkheid om hiervoor gebruik te maken van externe trainingen.

Met behulp van bovengenoemde basis- en aanvullende ondersteuning weet de school om te gaan met lichte vormen van:

- AD(H)D
- Autisme
- Sociaal probleemgedrag
- Gebrekkige sociale vaardigheden
- Faalangst
- Licht visuele handicap
- Licht auditieve handicap

3.3 Onderwijs Ondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt beschreven welke expertise in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat is georganiseerd en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Opbouw

De ondersteuningsstructuur is als volgt opgebouwd:

- Eerste lijn

De dagelijkse begeleiding die mentor/advisors, docenten, stagebegeleiders geven. In de eerste lijn is de basisondersteuning van toepassing.

- Tweede lijn

De ondersteuning door deskundigen binnen de school. hierbij is naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning van toepassing boven op de basisondersteuning.

- Derde lijn

De externe ondersteuning van buiten de school die de school inschakelt wanneer zij behoefte heeft aan advies of wanneer het nodig is de leerling door te verwijzen. Veelal verloopt dit via de gemeente waarin de leerling woonachtig is, omdat gemeenten volgens de landelijke afspraken verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp.

Samenwerking met ketenpartners

In de derde lijn werkt de school samen met de volgende ketenpartners:

- MEE
- CJG
- GGD
- Jeugd en Gezinsbeschermers
- Sherpa
- Youké
- Politie
- Buro OZO
- Level

- Bikkl
- Sports & Behaviour
- Versa Welzijn
- Scholen uit het samenwerkingsverband
- Thuiszittersvoorzieningen uit het SWV*
- Scholen voor praktijkonderwijs uit regio Utrecht
- Gemeente uit de regio

*In het bijzonder Lokaal035, zij zijn gevestigd in het gebouw van de GPS waardoor we gemakkelijk van elkaars kennis en expertise gebruik kunnen maken.

Vaste jeugdconsulent uit de verschillende gemeenten

Wij hebben nu als school te maken met verschillende jeugdconsulenten uit verschillende gemeenten. Vanuit gemeenten Hilversum, Huizen en Wijdemeren hebben we een vast contactpersoon. Veel van onze leerlingen wonen in deze gemeenten. Wanneer een leerling in een andere gemeente woont zullen we de aanmeldroute die in de desbetreffende gemeente geldt volgen.

Inbedding in de organisatiestructuur

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Dossiervorming (leerlingvolgsysteem Presentis)
- Schoolveiligheidsplan
- Anti-pestprotocol
- Controleerbare doelen (in IOP)
- Gedrags- en integriteitscode GSF
- Klachtenregeling GSF

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft aan de Gooise Praktijkschool naar aanleiding van het onderzoek naar de waardering goed, de school het predicaat "Goed" toegekend. Voor een uitgebreide beschrijving van de bevindingen van de inspectie verwijzen wij naar het inspectierapport. Dit is te downloaden vanaf onze website gooisepraktijkschool.nl

3.5 Planmatig werken

In deze paragraaf wordt de manier beschreven waarop wij nagaan welke onderwijsbehoefte de leerlingen hebben en hoe wij een passend aanbod organiseren en evalueren.

Werken vanuit het PM-model

Binnen de interne ondersteuningsstructuur maken wij gebruik van het PM-model. Dit is een model dat uitgaat van vier Professionele Momenten waarin routes duidelijk met elkaar worden afgesproken en waarin duidelijk wordt wie wanneer aan zet is. De gegevens worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem.

PM1 = Toelating

Na een uitgebreide en zorgvuldige intake wordt een startdocument gemaakt waarin alle overdracht/ startgegevens staan vermeld. Op grond van deze gegevens wordt binnen 6 weken na inschrijving een zo compleet mogelijk beeld van de leerling neergezet en wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief bevat:

- De te verwachten uitstroombestemming.
- De onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming.
- De te bieden ondersteuning en begeleiding.

PM2 = Groeps- en leerlingbespreking

Elke leerling heeft een vaste mentor/advisor tot aan de uitstroomfase. Deze mentor/advisor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor/advisor signaleert eventuele problemen (sociaal emotioneel, gedrag, etc). De mentor/advisor informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang van de leerling.

Op vaste momenten (groepsbesprekingen), één à twee keer per jaar, controleert de mentor/advisor of de leerling nog goed op koers is. Een groepsbespreking is een bespreking tussen mentor/advisor en ondersteuningsteam.

Daarnaast kan een leerling besproken worden in de leerlingbespreking. Een leerling kan worden ingebracht wanneer betrokken docenten lichte zorgen hebben en intern gezamenlijk hierover willen overleggen en afspraken maken.

PM3 = Interne ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam komt tweewekelijks bijeen om de hulpvraag van de mentor/advisor en/of de leerling te verhelderen, passend onderwijs mogelijk te maken en de ontwikkeling van de leerling te waarborgen aan de hand van handelingsgerichte adviezen.

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de schoolpsycholoog, de jongerencoach, de verzuimcoördinator, de specialistische stagebegeleider, een teamleider en een lid ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam kan adviseren welke interne of externe hulp nodig is en deze inzetten. De verschillende vormen van hulp kennen verschillende zorgzwaarte.

PM4 = ZAT

Om complexe problematiek en hulpvragen te bespreken met een brede groep experts komt iedere zes weken het Zorg Advies Team bijeen. Deelnemers aan dit Zorg Advies Team zijn:

- Schoolpsycholoog
- Ondersteuningscoördinator
- Teamleider
- Jeugdarts van de GGD
- Leerplichtambtenaar (RBL; Regionaal Bureau Leerlingzaken)
- Politie (jeugdagent)
- Jeugdconsulenten gemeenten Hilversum, Huizen en Wijdemeeren

Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd of hun kind besproken mag worden in het ZAT. Vanuit het ZAT komt een advies welke vervolgstappen en/of interne of externe hulp nodig is. Dit advies wordt besproken met ouders.

Monitoring passend aanbod

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin wordt de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven.

De mentor/advisor heeft met al zijn/haar leerlingen tenminste een keer in de zes weken een individueel coachingsgesprek om de voortgang van de ontwikkeling te monitoren.

Drie keer per schooljaar vindt een voortgangsgesprek plaats tussen mentor/advisor, ouders en leerling waarin het IOP wordt geëvalueerd. Eén keer per jaar wordt tijdens een voortgangsgesprek het OPP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld en door ouders ondertekend.

Mentor/advisors leggen de verslaglegging van alle gesprekken met ouders en leerlingen vast in het leerlingvolgsysteem.

4. EXTRA VO-ARRANGEMENTEN

Het praktijkonderwijs ontvangt vanuit het samenwerkingsverband aanvullende financiering waarmee extra ondersteuning kan worden geboden in de vorm van arrangementen. De Gooise Praktijkschool biedt de volgende arrangementen:

Arrangement	PrO+ traject
Deskundigheid	Docenten
Aandacht en tijd Voorzieningen	<p>Een aantal leerlingen bieden wij de mogelijkheid een theoretisch zwaarder programma te volgen met als doel na één schooljaar eventueel door te stromen naar het VMBO.</p> <p>Leerlingen die dit programma volgen krijgen, tijdens het reguliere programma, acht instructielessen waarbij ze uit VMBO-lesmethoden werken voor de vakken Nederlands, wiskunde, mens en maatschappij, biologie en Engels.</p> <p>De leerlingen worden niet in een aparte stamgroep geplaatst. Dit heeft als voordeel dat teruggaan naar het reguliere programma gedurende het schooljaar mogelijk is.</p> <p>De leerlingen die voor dit traject in aanmerking komen worden geselecteerd op basis van toetsgegevens die wij aan het begin het schooljaar afnemen. Bij de selectie wordt gekeken naar de cognitieve capaciteiten, motivatie, werkhouding en didactische ontwikkeling.</p> <p>Rond mei in het eerste schooljaar wordt een advies gegeven of daadwerkelijk kan worden overgestapt naar een school voor VMBO. Daarbij wordt gekeken naar de motivatie, werkhouding, het werktempo, gedrag en behaalde cijfers. De VMBO-school bepaalt of de leerling daadwerkelijk wordt aangenomen.</p>
Gebouw	-
Samenwerking	Hilfertsheem college (VMBO), Het Casparus College (VMBO) en College de Brink (VMBO)

5. TOELATINGSBELEID

De Gooise Praktijkschool laat alleen die leerlingen toe die tussen de 12 jaar en 18 jaar zijn, een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben en die passen binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school. Deze staan beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel.

Ouders melden hun kind aan door middel van het inleveren van een aanmeldingsformulier. Ons oordeel over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling baseren wij op de informatie van ouders en van de afleverende school die beschreven staat in het onderwijskundig rapport. Ook de informatie uit de gesprekken met ouders, kind, afleverende school en eventueel aanvullend onderzoek wordt hierin meegenomen. De school doet binnen 6-10 weken een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio.

5.1 Toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV)

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een toelaatbaarheidsverklaring. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Qinas. Op grond van de TLV ontvangt de school financiële middelen om passende leerlingbegeleiding te kunnen bieden.

Een leerling komt in aanmerking voor een TLV praktijkonderwijs als:

- de capaciteiten (uitgedrukt in IQ) tussen 55/60* en 75/80* liggen
- èn
- de leerachterstand groter is dan drie jaar op twee van de volgende domeinen:
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - rekenen

* Wanneer de gemeten IQ-waarde tussen 55-60 en 75-80 ligt, wordt door het ondersteuningsteam extra goed gekeken of praktijkonderwijs wel de juiste leerroute is. Bij een IQ-waarde tussen 55-60 kan vso-zml een beter passende leerroute zijn. Bij een IQ-waarde tussen 75-80 kan vmbo een beter passende leerroute zijn.

5.2 Toelatingscriteria

De Gooise Praktijkschool is de enige school voor praktijkonderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Leerlingen die in deze regio wonen hebben daarom bij plaatsing voorrang op leerlingen uit andere regio's.

Tot de regio Gooi- en Vechtstreek horen de gemeenten: Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Muiden, Naarden, Weesp en Wijdemeren.

Leerlingen die buiten de regio Gooi- en Vechtstreek wonen, komen op een wachtlijst en horen zo snel mogelijk of ze geplaatst kunnen worden op onze school.

Als er meer leerlingen worden aangemeld dan de school kan plaatsen, wordt geselecteerd op de volgende criteria:

- Plaats van herkomst
- Broer of zus op school
- Volgorde van aanmelden

6. CONTRA-INDICATIES

Wij hebben geen passend aanbod voor:

- Leerlingen zonder TLV praktijkonderwijs
- Leerlingen met een IQ lager dan 55/60.
- Leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek.
- Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek.
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen reizen.
- Leerlingen die bedlegerig zijn.
- Nieuwkomers (nog geen onderwijs gevolgd in Nederland).

De aard en de zwaarte van de begeleidingsbehoefte kan een reden zijn leerlingen naar een andere school te verwijzen. Dit is het geval bij:

- Leerlingen zonder zelfreflectie (geen gewetensontwikkeling, niet aanspreekbaar op gedrag).
- Leerlingen die een gevaar op kunnen leveren voor medeleerlingen, personeel en zichzelf.
- Leerlingen met ernstige thuisproblematiek die van invloed is op het gedrag.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn.
- Leerlingen die zich sociaal-emotioneel niet kunnen handhaven binnen onze school.
- Leerlingen die zich niet kunnen handhaven in een groep met 1 op 14 begeleiding.
- Leerlingen waarbij medische handelingen moeten worden verricht.