

DRAAGKRACHT VAN SBO HET KOMPAS.

De kinderen die wij een plaats kunnen bieden in onze school.

Wij kunnen werken met en voor kinderen voor wie geldt dat:

- de verstandelijke capaciteiten gemeten zijn met een valide onderzoeksinstrument.
Voor de capaciteiten geldt:
 - een ondergrens in IQ-punten 55
 - een bovengrens hanteren we niet
- qua didactische ontwikkeling
 - leervoorwaarden aanwezig zijn
 - er een ontwikkelingsperspectief aanwezig is of te maken is.
- qua sociaal-emotionele ontwikkeling
 - het kind communicatief redzaam is
 - het kind sociaal redzaam is
 - er een ontwikkelingsperspectief aanwezig is of te maken is
 - gedragsmatig beheersbare problemen heeft met de interactie
- fysieke en/of kindkenmerken het onderwijs binnen de setting van onze sbo niet onmogelijk maken



Naast bovenstaande criteria worden als algemene voorwaarden gesteld:

Ouders:

- maken een open gespreksrelatie mogelijk en tonen de bereidheid tot regelmatig overleg
- hebben een reëel verwachtingspatroon van wat Het Kompas hun kind kan bieden
- hebben de bereidheid om samen met onze school alle mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot een optimale begeleiding binnen de school.

Enige verdere uitwerking van sommige hierboven genoemde zaken:

Algemene leervoorwaarden

- *het kind kan omgaan met schoolse taken zich uitend in:*
 - werkhouding
 - zelfstandigheid
 - taakgerichtheid
 - aandacht
 - instructiegevoeligheid
 - motivatie
 - waarbij voor alle hier bovengenoemde aspecten geldt dat het beïnvloedbaar dient te zijn wanneer het onvoldoende aanwezig is.
- *met betrekking tot de interactie met leerkrachten geldt:*
 - er is sprake van beheersbare leerkrachtafhankelijkheid.
 - het kind accepteert in principe de leerkracht als autoriteit .
- *met betrekking tot het gedrag van het kind geldt:*
 - indien het gedrag van het kind het onderwijsleerproces van andere leerlingen in ernstige mate verstoort, c.q. het lesgeven onmogelijk maakt, dient dat gedrag positief beïnvloedbaar te zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkelingsvoorwaarden

- communicatief redzaam zijn, zich uitend door wederkerig kunnen communiceren in woord en gebaar.
- sociaal redzaam zijn, zich uitend door:
 - zelfredzaamheid (het vermogen om algemene dagelijkse levensverrichtingen zelfstandig te kunnen doen),
 - verbale communicatie (kunnen spreken, luisteren, lezen en dergelijke, of hieraan kunnen werken met de op school aanwezige compenserende middelen),
 - sociale omgang d.w.z. sociaal-emotionele stoornissen (vlgs DSM IV; ICD 10) zijn beheersbaar binnen de onderwijsleersituatie.
- gedragsstoornissen (vlgs DSM IV; ICD 10) zoals bijvoorbeeld oppositioneel-opstandige stoornis en ADHD zijn beheersbaar binnen de onderwijsleersituatie.
- specifieke ontwikkelingsstoornissen (vlgs DSM IV; ICD 10) zoals bijvoorbeeld PDD-NOS en stoornis van Asperger zijn beheersbaar binnen de onderwijsleersituatie.
- gedrag dient geen bedreiging voor zichzelf en anderen te zijn in geval van:
 - zelfverwondend en/of suïcidaal gedrag.
 - ernstige depressie.
 - extreem fysiek agressief gedrag (schoppen, slaan, gooien met voorwerpen).
 - extreem verbaal agressief gedrag (bedreigen, manipuleren, chanteren).

Fysieke problemen

Kinderen met onderstaande fysieke problemen kunnen wij op Het Kompas niet begeleiden:

- fysieke problemen die noodzaken tot extra professionalisering van zeer specialistische aard voor leerkrachten zoals:
 - brailletaal
 - gebarentaal
- fysieke problemen die het onderwijsleerproces stagneren zoals bijvoorbeeld:
 - doofheid
 - zeer ernstige gehoorbeperking
 - dooffunctionerend (onvoldoende betekenisvol verstaan/begrijpen en spreken)
 - ernstige spraakstoornis
 - motorische beperking
 - waardoor structureel verzuim groter is dan 25 % effectieve leertijd
 - waardoor zeer geringe zelfredzaamheid met beschikbare apparatuur.
- chronische stoornis die leidt tot motorische beperkingen zoals:
 - een langdurige somatische stoornis
 - een neurologische stoornis
 - een psychosomatische stoornis
 - die leidt tot structureel verzuim
 - die leidt tot overmatig geringe zelfredzaamheid
 - die er toe leidt dat de zorg van de SBO onvoldoende effect oplevert.

Wat biedt de school niet!

De school heeft hierboven beschreven wat zij biedt, maar beschrijft ook in het kort wat het niet biedt.

De school biedt NIET:

- *1-op-1-begeleiding*
Uw kind zit in een kleine groep. In die groep zijn er kinderen die meer en minder begeleiding nodig hebben van de leerkracht. De leerkracht zal groepjes met extra begeleidingsbehoeften ondersteunen, maar kan dit niet gedurende langere tijd een kind individueel.
- *Remedial Teaching*
Uw kind zit in een kleine groep. De leerkracht heeft aandacht voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt in de groep door de leerkracht zelf.
De school heeft geen collega's die buiten de groep 1-op-1 begeleiding of bijles geven.
Indien uw kind behoefte heeft aan deze specifieke begeleiding dan verwijzen wij u door naar een externe instantie waar u zelf RT kunt inkopen.
- *Behandeling*
Te denken valt aan fysiotherapie, technische logopedie, ergotherapie enz.
De school heeft geen collega's die buiten de groep 1-op-1 behandeling geven.
Indien uw kind behoefte heeft aan deze specifieke begeleiding dan verwijzen wij u door naar een externe instantie waar u zelf de behandeling kunt inkopen.