

# Schoolondersteuningsprofiel



Naam school / vestiging	Arentheem college/ Leerpark Arnhem
Directeur	Mevr. G.G.L Kersten
Contactpersoon ondersteuning	Mevr A. Beers (vmbo-mbo)
Website samenwerkingsverband	<a href="https://www.swvdeverbinding.nl/">https://www.swvdeverbinding.nl/</a>

## Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/2087/Leerpark-Arnhem/categorie/Resultaten>) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

## 1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien is afhankelijk van het schooladvies. De school gaat bij intake in overleg met de afleverende school en de ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld via het wijkteam en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

### 1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.
- De ondersteuningsbehoeften van een leerling is dusdanig complex dat een positieve ontwikkeling binnen het onderwijs niet mogelijk is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in afstemming met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling dan gaan wij in overleg met het samenwerkingsverband en overleggen wij met collega-scholen die de eventueel tegemoet zouden kunnen komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school zullen wij moeten overgaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht tot er een andere onderwijsplek gevonden is.

## 2. Ondersteuning op onze school

### 2.1 – Visie op ondersteuning

De visie van de school is dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt, gezien de eigen mogelijkheden en talenten.

De scholen van het Arentheemcollege gaan uit van geïntegreerde ondersteuning van leerlingen. Dit betekent dat begeleiding zoveel mogelijk binnen de groep plaatsvindt, door de docent, mentor, team. Ondersteuning en begeleiding maken deel uit van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent/medewerker.

- De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling en in contact met ouders.
- We gaan preventief en probleemoplossend te werk.
- Er is een goede signalering en er is een procedure voor het signaleren van leerlingen met ondersteuningsvragen.
- De leerling wordt betrokken bij oplossingen (oplossingsgericht begeleiden)

Als een leerling meer extra ondersteuning nodig heeft (niet alleen in en rond de lessen), dan kunnen specialisten van binnen de school (Scala) en buiten de school (bv. wijkteam) ondersteuning bieden aan zowel de leerling, de mentor, het team en eventueel de ouders. Ondersteuning door specialisten binnen de school is zowel gericht op het versterken van het handelen van de docenten/medewerkers als op individuele of groepen leerlingen.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

## 2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

<p><b>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p>
<p>Ontwikkeling maken wij zichtbaar. Dat doen wij door op alle niveaus binnen onze scholen hoge doelen te stellen en daarop onze werkwijze af te stemmen. Binnen de school wordt gewerkt met Magister.me. Wij brengen de resultaten in beeld, analyseren deze, reflecteren op de eigen aanpak en stellen bij of borgen de bereikte kwaliteit. Iedereen werkt opbrengstgericht. Jaarlijks worden in de onderbouw CITO-vas toetsen afgenomen. Binnen het rooster wordt gewerkt met keuzewerkijd in alle leerjaren. Leerlingen maken zelf een keuze aan welk vak ze willen werken tijdens keuzewerkijd. De KWT uren staan onder begeleiding van vakdocenten.</p> <p>Toetsen staan beschreven in PTB en PTA. De toetsen worden (deels) beoordeeld middels de RTTI methode. Mentoren volgen de voortgang van de leerling, hebben LOB gesprekken en monitoren de resultaten en de keuzes van de leerling. Dit wordt vastgelegd in Magister.</p>
<p><b>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p>
<p>Van elke leerling wordt vastgelegd in Magister. De onderwijsbehoeftes van leerlingen worden onder andere gebruikt bij het samenstellen van groepen in de onderbouw. Dit vraagt passend klassenmanagement. Het handelen van de docent en het klassenmanagement (het praktisch organiseren) spelen een grote rol bij het handelingsgericht werken. De tweedelijns zorg heeft hierbij een ondersteunende en adviserende rol (pedagogische en didactisch). Alle docenten werken tijdens de lessen volgens het principe van de 6 rollen van de docent. Daarnaast ondersteunen de zorgprofessionals binnen de school bij de verbreding en verdiepen van de handelingsbekwaamheid van OP en OOP. Er is ruimte voor collegiale visitatie en intervisie.</p>
<p><b>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</b></p>
<p>Om het leren en ontwikkelen van leerlingen en medewerkers mogelijk te maken, creëren we een inspirerende, veilige schoolcultuur. De school hanteert duidelijke regels die binnen de school zichtbaar zijn. Alle medewerkers zijn geschoold in Herstelgericht Werken. Dit betekent dat een medewerker leerlingen, waartussen zich iets heeft voorgevallen, bij zich aan tafel zet en in gesprek gaat om het probleem op te lossen. Hierdoor leren leerlingen om verantwoording te nemen voor hun eigen gedrag. Naast het pedagogische klimaat binnen de school heeft de school ook intensieve contacten met de ketenpartners en jeugdwerkwijkwerk in de wijk Presikhaaf om de samenwerking op gebied van sociale en fysieke veiligheid nog meer te verbeteren en daarnaast een eenduidige aanpak van pedagogisch handelen van alle betrokken partijen. (VIOS)</p>
<p><b>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p>
<p>Het dossier van alle leerlingen die zich aanmelden voor leerjaar 1 wordt bekeken en geanalyseerd door de intaker en zo nodig de orthopedagoog en de afdelingsleider onderbouw. Voor leerlingen afkomstig van het SBO of VSO kijkt de orthopedagoog altijd mee. Op dat moment wordt in kaart gebracht welke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Bij de indeling van de klassen worden deze behoeftes meegewogen, naast overige informatie (zoals woonplaats, niveau, geslacht en andere zaken). De belangrijke informatie wordt gedeeld met de mentoren en de handelingsadviezen worden gedeeld met alle docenten. Voor de start van het nieuwe schooljaar is er al een bijeenkomst met de nieuwe klas gepland en het nieuwe schooljaar start met een introductieperiode.</p> <p>Instroom van andere leerjaren of tussentijdse instroom gaat alleen via een intakegesprek en vervolgens vindt tevens een dossieranalyse plaats (mede na contact met de toeleverende school). Op die manier kan goed ingeschat worden welke onderwijsbehoeftes er zijn en of Leerpark Arnhem in deze behoefte kan voorzien. Indien nodig wordt de orthopedagoog en/of de afdelingsleider hierbij betrokken.</p> <p>Van leerlingen die overgaan naar een ander leerjaar (of wisselen van school) en daarbij wisselen van mentor wordt een overdrachtsformulier ingevuld, zodat de nieuwe mentor van alle relevante informatie op de hoogte is. Bij de leerlingen wordt een mondelinge overdracht (warme overdracht) naar de nieuwe mentor gedaan.</p>

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Dit gebeurt m.n. binnen het OAT (ondersteuningsadviesteam). Naast de OAT's worden er regelmatig multidisciplinaire bijeenkomsten (MDO) georganiseerd waar individuele leerlingen besproken worden. Bij deze bijeenkomsten zijn de ouders ook aanwezig. Zie verder ook 3.1.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.
Jaarlijks wordt een evaluatie geschreven via een jaarverslag van onze ondersteuning. Daarnaast nemen we jaarlijks een tevredenheidsenquête af bij leerlingen en ouders waar dit in is opgenomen.
7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.
Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.

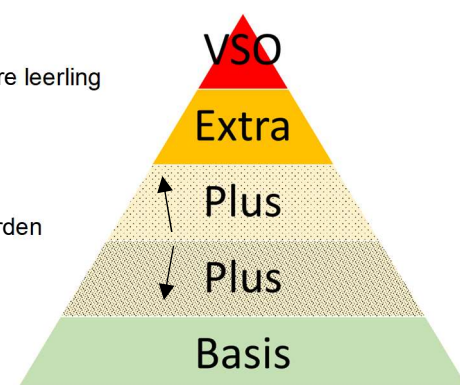
### 2.3 – Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De ondersteuning op onze school kunnen we als volgt weergeven:



Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
<b>Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.</b>			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Remedial Teaching (maatwerk)	x		Wij noemen dit maatwerk
Dyslexieondersteuning	x		Van alle leerlingen die dyslectisch zijn, wordt vastgelegd welke faciliteiten ze nodig hebben. Daarbij is de beschikbaarheid van een softwarepakket (Claroread) voor veel leerlingen van grote waarde.
Dyscalculieondersteuning	x		Van alle leerlingen die dyscalculie hebben, wordt vastgelegd welke faciliteiten ze nodig hebben.
Hulp bij leren leren	x		Leerlingen die te weinig hebben aan de mentorlessen, kunnen deelnemen aan extra ondersteuning via 'leren leren'. Ook tijdens de HWB kan aandacht besteed worden aan leren leren
Keuze Werk Tijd	x		De leerling werkt op zijn eigen niveau en tempo aan het studieprogramma. Ruimte voor verlengde instructie, vakinhoudelijk onderdelen en vaardigheden. De leerling kiest zelf bij welke vakken hij wil aansluiten voor KWT
Extra ondersteuning bij debatteren in klas.		x	Gemiddeld 6 lessen in de onderbouw onder begeleiding van Scala (taalspecialist)
Extra presenteren voor leerlingen	x	x	Enkele lessen in de onderbouw onder begeleiding van Scala (taalspecialist)
Huiswerkbegeleiding	x	x	3 middagen in de week. Docenten zijn hierbij aanwezig om extra uitleg te geven en te ondersteunen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning en hulp bij de planning en het maken van hun werk tijdens de huiswerkbegeleiding
Onderwijsassistent bij diverse praktijkvakken		x	

Examentrainingen	x		In de meivakantie wordt er extra examentraining aangeboden.
Training executieve functies voor docenten		x	
Dyslexie- en dyscalculieonderzoek	X	X	(Screenings)onderzoek door specialist en orthopedagoog
Intelligentie onderzoek		X	Door de orthopedagoog
Doorlopende leerlijn	x		Doorlopende leerlijnen binnen de hele school, vmbo/mbo en pro/vmbo

## GEDRAG

**Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.**

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangstreductietraining	x		
Sociale vaardigheidstraining	x		
Examenvreestraining	x		
Weerbaarheidstraining	x		
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	
Training Mindfulness		x	Aandacht training
Herkennen van boos gedrag		x	de leerling wordt zich bewust van de signalen van boos gedrag en leert deze bij zichzelf herkennen
Omgaan met boos gedrag		x	Verdieping van "Herkennen van boos gedrag"
Meidenvenijn		x	De meiden krijgen inzicht in hun eigen gedrag, hun invloed en de gevolgen hiervan binnen een meidengroep. Meidenvenijn kan preventief en probleemoplossend ingezet worden.
SVIB voor leerlingen		x	SVIB (School Video interactie begeleiding) is een methode die gericht is op het begeleiden van leerlingen in de eigen schoolsituatie. (op aanvraag)
VIB-L voor leerlingen		x	Video Interactie Begeleiding Logopedie (op aanvraag)
Rots & Watertraining	x		Aangeboden in alle eerstejaars klassen, weerbaarheid training.
Herstelgericht werken	x		
Ondersteuningsklas (OKE)	x	x	
Playing for success	x		
PMT		x	
Training Omgaan met culturele verschillen		x	Leerlingen klas 3
Diverse projecten binnen de school o.a. via Halt, Vitesse betrokken, Jinc	x		
Beperkt persoonlijkheidsonderzoek		x	orthopedagoge
Inzet schoolthuiscoach	x		
Inzet schooljongerenwerk	x		
Inzet SEO-r		x	Inzicht emotionele ontwikkeling

## GEZONDHEID

**Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.**

*Aanpassingen*

*Toelichting*

Lift in het gebouw

Aanpassingen op maat , afhankelijk van vraag en ondersteuningsbehoeften.

#### **2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school**

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

#### **Naam van aanbod beschrijving: Oké klas**

Oké kan als Ondersteuningsklas binnen Leerpark Arnhem voor individuele leerlingen van de praktijkschool, het vmbo en mbo worden ingezet binnen zowel de basisondersteuning als binnen de extra ondersteuning. Oké is onder andere opgestart om te voorkomen dat leerlingen (te snel) doorverwezen worden naar het speciaal onderwijs en om de kans op succes te vergroten voor leerlingen die instromen vanuit het speciaal onderwijs. Om dit waar te kunnen maken is het van belang om preventief te werken. De preventieve ondersteuning is sociaal-emotioneel van aard en het gedrag van de leerling staat centraal.

(Tussentijdse) zij-instroom leerlingen kunnen de eerste 4 weken altijd gebruik maken van OKE. Daarna wordt bekeken of het nodig is dat de leerling gebruik blijft maken van de Oké.

Oké werkt preventief en onderscheidt bij de leerlingen drie gedragstypen:

\* Type 1 : Leerlingen kunnen worden aangemeld wanneer er ( nog ) geen problematisch gedrag is voorgevallen en tegelijk wel het vermoeden bestaat dat dit zou kunnen ontstaan. Interventie is gericht op het voorkomen van problematisch gedrag. De begeleiding is van korte duur (in periode of op de dag )

\* Type 2 : Leerlingen kunnen worden aangemeld wanneer zich een klein gedragsmatig probleem voordoet. Interventie is gericht op het opsporen, voorkomen van erger én terugdringen van het problematisch gedrag. Begeleiding is van middellange duur.

\* Type 3 : Leerlingen kunnen worden aangemeld wanneer er zich een groot gedragsmatig probleem voordoet. Interventie is gericht op het oplossen en ondersteunen om herhaling van het problematisch gedrag te voorkomen. Begeleiding is van langere duur.

\* In incidentele gevallen kan de Oké klas een rol spelen bij de opvang van leerlingen waarvan een TLV is aangevraagd maar die nog niet geplaatst zijn binnen het VSO. Dit altijd in overleg met de afdeling en de Oké met betrekking tot de haalbaarheid en de invloed op de overige leerlingen die gebruik maken van de Oké-klas.

Voorwaarden: Alleen leerlingen die hiervoor zijn aangemeld kunnen gebruik maken van de Oké klas, ouders en leerling worden door de mentor geïnformeerd. De mentor blijft de spil in de begeleiding van de leerling ne de contacten met ouders.

De leerlingen kunnen via vier kanalen bij de OKE via de Ondersteuningscoördinator worden aangemeld:

1. Na de intake (begin schooljaar/ zij-instroom)
2. Na de leerlingbespreking.
3. Na besluit in het Intern Ondersteuningsteam Team (IOT) aangemeld door de mentor/ondersteuning coördinator
4. Na besluit in het Ondersteuning Advies Team (OAT) aangemeld door de mentor/ondersteuningscoördinator

**Aandacht en tijd:**

- De Oké klas is 35 uur per week open, waarbij een begeleider vanuit passend onderwijs of Toegepast Psycholoog aanwezig is.
- Enkele leerlingen kunnen hier ook in de pauze en aanwezig zijn.

**Ruimtelijke omgeving:**

- Een aparte ruimte waar leerlingen in alle rust kunnen werken.

**Expertise:**

- Begeleider Passend Onderwijs en Toegepast Psycholoog zijn aanwezig
- Door al enkele jaren op deze wijze te werken, hebben we expertise ontwikkeld voor onder andere leerlingen met ASS en ad(h)d . Leerlingen moeten wel in staat zijn om te functioneren in het reguliere onderwijs; de Oké klas is steeds een tijdelijke oplossing als een leerling merkt dat het tijdens de les niet lukt om goed te functioneren.

Leermiddelen/ materialen: Leerlingen werken met eigen leermiddelen.

**Samenwerking met ketenpartners:**

- Onderwijsspecialisten
- OAT

**Naam van aanbod beschrijving: VMBO+**

Het Leerpark heeft een vmbo+. De vmbo+ leerling is een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van zijn sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. Binnen het Leerpark is er gekozen voor "verdunding", er is geen aparte afdeling voor de VMBO+ leerling. De groepsgrootte m.n. in de onderbouw is over het algemeen kleiner dan bij het reguliere VMBO. De VMBO+ leerling heeft baat bij de brede basisondersteuning die onze school biedt. Binnen de lessen is aandacht voor groepsdynamiek, relatie maar ook structuur. De zorgspecialisten van Scala kunnen worden ingezet voor observaties en het geven van handelingsadviezen. De leerlingen mogen gebruik maken van de ondersteuningsklas. De school besteedt aandacht aan de deskundigheidsbevordering van docenten en medewerkers. De mentor heeft een nadrukkelijke rol in de begeleiding van leerlingen en het contact met ouders. Voor een deel van onze vmbo+ leerlingen biedt de brede basisondersteuning en de kleinschalige setting voldoende ondersteuning, voor de leerlingen die daarnaast extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven.

Voorwaarden: Leerlingen die voor het leren relevante problemen op het gebied van prestatie-motivatie, faalangst en/of sociale-emotionele stabiliteit hebben. Vaak multi-probleem.

**Aandacht en tijd:**

- Leerling zit in een reguliere groep en volgt het reguliere rooster.
- Binnen het rooster wordt er met extra ondersteuners gewerkt
- Er wordt extra aandacht geboden op relatie, planning, structureren, concentratie, samenwerken.

**Ruimtelijke omgeving:**

- Reguliere ruimte waar de les gegeven wordt
- Ruimte van de OKE-klas

**Expertise:**

- Begeleider Passend Onderwijs is bij leerlingbespreking aanwezig
- Door al enkele jaren op deze wijze te werken, hebben we expertise ontwikkeld voor onder andere leerlingen met ASS, ad(h)d. Leerlingen krijgen extra aandacht op de onderdelen /ondersteuningsbehoeften die nodig zijn.
- Ondersteuners van Scala worden op maat ingezet.

**Leermiddelen / materialen:**

- Divers

**Samenwerking met ketenpartners:**

- Onderwijsspecialisten





Toegepast psycholoog
Logopediste, ondersteuner in taal en communicatie
Rekenspecialist
Begeleiders Passend Onderwijs (cluster 3 en 4)
Begeleiders OKE-klas
Schoolthuiscoach
Schooljongerenwerker
<b>Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar</b>
Consulent leerplichtzaken
Wijkteam
Schoolarts
Jeugdverpleegkundige
Schoolagent
Coach Thuiszittersproject
<b>Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar</b>
Ambulant begeleiders cluster 1 en 2
VSV
Presikhaaf University
Rijnstad (Push)
AM support