

SCHOOLPLAN

CBS De Hoeksteen

2023 – 2027



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	15
IJKpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	18
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2026.	
Meerjarenplan	20

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

CBS De Hoeksteen is een Christelijke basisschool in Hoogezand, in de wijk Spoorstraat-Kiel-diep. Sinds november 2022 zijn wij onderdeel van Kindcentrum Punt West, waarin twee andere basisscholen; een kinderopvang en het wijkcentrum zijn gehuisvest. De samenwerking met de andere scholen is goed, alsmede de peuterspeelzaal en de BSO. Ook met andere partijen m.b.t. bewegen, muziek maken, lezen etc. wordt goed contact onderhouden om voor de kinderen van de school voldoende te kunnen bieden, onder en eventueel na schooltijd. De wijk staat bekend als een sociaal problematische wijk. Er is sprake van veel werkloosheid in de wijk.

In de wijk is de verdeling met en zonder migratieachtergrond ongeveer 50/50. De school heeft een hoge schoolweging.

Er zijn verschillen tussen leerlingen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.

De afgelopen jaren zijn er veel personeelwisselingen geweest. Zowel leerkrachten als directie.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren licht gedaald. In de onderbouwgroep zien we nu een lichte groei.

De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Doordat we een kleine school zijn, waar we regelmaat en structuur bieden, heeft dit aantrekkingskracht op ouders van wie de leerlingen moeite hebben met leren. Daarnaast krijgen we vaak te horen dat de sfeer op de school zo prettig is. En daar maken we ons samen hard voor. Onze kinderen ontmoeten we graag in een fijne en veilige leeromgeving.

Er ligt een mooie basis om gezamenlijk op verder te werken, zodat de kinderen een goede ontwikkeling door kunnen maken, zodat ze aan het einde van hun schoolloopbaan op De Hoeksteen, klaar zijn voor de toekomst.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De missie van de VCOMOG: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij benadrukken dat je goed bent zoals je bent en je van daaruit verder mag ontwikkelen. Wij willen kinderen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme, zodat ieder kind kan blijven leren en groeien.

Wij gaan uit van de volgende kernwaarden: zingeving, authenticiteit en vertrouwen.

Zingeving: Zingeving is het zoeken naar betekenis en de behoefte te ervaren dat wat we doen in het leven een waarde heeft. Belangrijk daarbij is dat je je vrij voelt om keuzes te maken die echt bij je passen, te weten waar je goed in bent en wat je identiteit bekrachtigt en ergens bij te horen of deel van uitmaken.

Bij de VCO vormen we samen met elkaar een leefgemeenschap. We bouwen bruggen en zien elk contact als een mogelijkheid om een positievere en zorgzamere wereld te creëren.

Vanuit het besef dat we relaties aangaan waarin we waarde toevoegen aan elkaar.

We benaderen anderen met een open, solidaire en gastvrije houding en geven hen onze tijd en aandacht. We zien de samenhang tussen thuis en school, groep en maatschappij. Omdat we oprecht geloven dat ieder mens kan blijven groeien, gaan we op zoek naar wat de ander beweegt. Ook blijven we daarover met elkaar in gesprek en delen onze verhalen met elkaar.

Authenticiteit: Wij zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe en maakt onze samenleving rijker. Wij werken vanuit vertrouwen en optimisme en willen alle kinderen en hun ouders écht zien.

We kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te delen. Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Dit doen we met respect voor elkaar en vanuit onze eigen verantwoordelijkheid voor ons gezamenlijke doel.

Door zelf dit voorbeeld te geven, stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen die hun eigen kracht optimaal gebruiken.

Vertrouwen: Vertrouwen hebben is gebaseerd op geloof, hoop, liefde en een positieve instelling. Je vertrouwt dat anderen doen wat ze zeggen of wat afgesproken is en je geeft hen de mogelijkheid betrouwbaar te zijn. Vertrouwen is er vanuit gaan dat er een leermoment is in alles wat gebeurt. In de praktijk betekent dit dat je op jezelf en op anderen kunt rekenen en dat je vertrouwen mag hebben in de mogelijkheid om je leven lang te leren. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte voor verantwoordelijkheid. Vanuit deze verantwoordelijkheid tonen we initiatief en kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We geven en nemen de ruimte en het vertrouwen om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten. Iedereen mag fouten maken, want we blijven ontwikkelen en leren. Vanuit het vertrouwen in de kinderen stimuleren wij hen om zelf keuzes te maken voor hun leerproces. En om zich bewust te zijn van de impact van hun handelen op hun omgeving, nu en in de toekomst.

We hanteren 3 thema's:

Leefgemeenschap

Groei

Veerkracht

Leefgemeenschap

Als gemeenschap betrekken we actief partners en de omgeving bij het leren en ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vertrekpunt en groei staat centraal. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. Daarbij houden we oog voor onze maatschappelijke opdracht. Zo leren onze kinderen hoe ze betekenisvolle relaties opbouwen en groeien ze op tot zelfstandige en veerkrachtige mensen, in verbinding met zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

Groei

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen. Taalverzorging, rekenen, lezen en (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we de medewerkers en kinderen vooral ook laten groeien in de persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat zij leren omgaan met verschillen en conflicten. Onze wens is dat iedereen voldoende vaardigheden heeft om in deze veranderende wereld een eigen plaats in te nemen. Dat leren we vanuit een veilige omgeving waarin we groeien vanuit het vertrouwen dat we fouten mogen maken zodat plezier in leren kan ontstaan. Op die manier creëren we een mindset die gericht is op groei.

Veerkracht

Kinderen die veerkrachtig zijn, zijn in staat gebruik te maken van individuele eigenschappen en vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, gevoel voor humor of sociale vaardigheden en externe hulpmiddelen, zoals steun van een ouder/ verzorger of een betrouwbare volwassene buitenshuis. Met behulp van deze tools kan een kind lastige of verdrietige situaties tegemoet treden en 'veren' ze sneller terug. Veerkracht zie je terug op allerlei gebieden, zoals op het gebied van gezondheid, relatie en (school)prestaties. Veerkracht ontwikkelt zich in de relaties die het kind heeft met anderen

Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directeuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan à schooljaarplan à schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender die jaarlijks wordt vastgesteld in het directieoverleg. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (zie kwaliteitsbeleid)

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is een afspiegeling van het onderwijsbeleid. De relatie tussen leidinggevende en medewerker staat centraal. Werken vanuit vertrouwen is een belangrijke pijler en fouten maken moet om je te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt een veilige werkomgeving waarin het prettig (samen)werken is. Waarin medewerkers zich durven uit te spreken en waarin we elkaar kunnen aanspreken op een manier die opbouwend is.

Een mindset gericht op groei vraagt van VCO een beleid waarin groei en ontwikkeling mogelijk is.

Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor zijn of haar welzijn en eigen ontwikkeling. VCO is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat we:

- als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- ons houden aan afspraken,

- ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- rekening met elkaar houden;
- elkaars eigenheid respecteren;
- verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- van fouten kunnen leren;
- niet “eindeloos praten”, maar dóen;
- ‘persoonlijk leiderschap’ (initiatief tonen, proactief zijn) tonen.

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Daarnaast leren we van- en met elkaar en stimuleren we klassenbezoeken door leerkrachten bij leerkrachten.

Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen. De reflectieve dialoog is een terugkerend gesprek waarin medewerker en leidinggevende reflecteren, vooruit kijken en afspraken maken.

Duurzame inzetbaarheid

Onderdeel van het personeelsbeleid is de inzetbaarheid van medewerkers. De gedragscode die we hanteren luidt als volgt: wij zijn een organisatie die veel begrip heeft voor het feit dat er in ieder mensenleven van alles kan gebeuren. Dat kan met gezondheid (fysiek of psychisch) te maken hebben en ook met privé- en werksituaties. Soms is het een combinatie van deze zaken. Mocht er iets aan de hand zijn waardoor medewerkers niet als vanzelfsprekend kunnen werken (geheel of gedeeltelijk; korter of langer), dan verwachten we dat medewerkers daarin proactief handelen.

Wat we daarmee bedoelen is dat je in zo'n geval in overleg gaat met je leidinggevende, je denkt en zoekt in mogelijkheden en je deel wordt van de oplossing.

Van je leidinggevende mag je verwachten dat deze meedenkt in mogelijkheden en de oplossingen zoveel mogelijk zal faciliteren. Met andere woorden: we stellen elkaar niet voor vol-dongen feiten, we gaan met elkaar in overleg. De uitkomst van dat overleg is altijd maatwerk.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt, gepland en ongepland. Daarbij gaan we uit van 3 dimensies van burgerschapsonderwijs; de sociale, de morele en de politiek-democratische. Sociaal burgerschap draait om alles wat nodig is om goed te kunnen functioneren in de samenleving en te kunnen bijdragen aan goed samenleven, moreel burgerschap draait om de deugden en kwaliteiten die een mens nodig heeft om goed te kunnen leven, zoals bijvoorbeeld verantwoordelijkheid, respect en compassie. Democratisch burgerschap tenslotte gaat

om de rechten en plichten van burgers in een democratische samenleving, zoals vrijheid van meningsuiting en stemrecht.

De bedoeling van onderwijs is om kinderen, leerkrachten en ieder die zich rekent tot de schoolgemeenschap te leren verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Het goede van ons burgerschapsonderwijs komt tot uiting in de (Bijbel)verhalen die de leerkrachten, de directie, het personeel, de kinderen, de ouders en andere betrokkenen vertellen en waarmee zij betekenis geven aan wat zij in de praktijk zien gebeuren. Samen vormen die het verhaal van de school. We kunnen dit zien als levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs; dit is onderwijs dat zich richt op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in aanraking te brengen met elkaar en met religieuze en seculiere bronnen. In de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met bronnen ontwikkelen zij een visie op zichzelf en de wereld en de manier van (samen-)leven in die wereld.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid van de school zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

Leerlingen gaan naar school om zich naar eigen kunnen te ontwikkelen en te leren. Ze moeten zich als volwassene in de toekomstige maatschappij kunnen redden. Aan mensen in onze maatschappij worden hoge eisen gesteld. Daarom heeft de school de taak de leerlingen veel te leren en te begeleiden, zowel sociaal als cognitief met oog voor de grens van kennen en kunnen. Dit doen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ergens samen voor gaan, betekent een gezamenlijke visie. Samen zetten we de schouders onder het werk op onze school. Wij stimuleren vanuit een christelijke basis het nadenken over het leven en de omgang met elkaar.

Naast respect voor jezelf en anderen, vinden wij het op onze school ook belangrijk, dat leerlingen opgroeien met een gevoel van verantwoordelijkheid voor hun directe leefomgeving.

Over 4 jaar zien wij een school met een enthousiast team.

Een team die eerlijk en duidelijk naar elkaar is.

Leerkrachten die gericht zijn op leren en onderzoeken; Leerkrachten die samen de lessen voorbereiden en daardoor van elkaar leren.

Leerkrachten die elkaar eerlijke feedback geven en deze ook kunnen ontvangen.

Leerkrachten die elk hun eigen specialisme hebben en dit kunnen en willen delen met de collega's.

Een team dat de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld heeft en de leerstof daarop kan afstemmen.

Een team dat voor de leerlingen een veilig klimaat heeft neergezet.

Een team dat samen met de ouders het beste voor de kinderen wil.

Een school waar rust en structuur is, waar iedereen zich veilig en welkom voelt.

Een school waar het thematisch onderwijs zichtbaar is en waar binnen de thema's de leerlingen met hun hoofd en handen kunnen werken.

Wij hebben een aantal kernwaarden gekozen die bij ons op school centraal staan

Samen

Wij vinden samen leven en leren een belangrijke waarde.

Op CBS De Hoeksteen staat het team samen met ouders voor de opdracht om een school te zijn waarin kinderen samen kunnen groeien. Kinderen groeien en ontwikkelen zich op onze school op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het team, ouders en kinderen maken met elkaar een sfeer van Samen Veilig Groeien, geïnspireerd door de christelijke waarden en normen. Samen vormen wij een gemeenschap. We werken er elke dag aan dat kinderen ervaren dat ze erbij horen, dat ze mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. In deze gemeenschap leren wij elkaar om samen verantwoordelijkheid te nemen en te geven. Samen een school zijn is de basis van de visie op leren. Leren doe je niet alleen, dat doe je samen.

Veilig

Onderwijs geven is de kern van het werk van het schoolteam. Het team is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. Veiligheid is een belangrijke basisbehoefte om je te kunnen ontwikkelen en te kunnen groeien als mens. Veiligheid geeft zelfvertrouwen. Vanuit zelfvertrouwen groeien we in zelfstandigheid. Zo ervaar je dat je kan leren om je doelen te bereiken, leren om fouten te maken, leren van elkaar, leren wat je talenten zijn en leren wie je bent. Elke dag valt er te leren: iedereen op zijn eigen niveau door te werken met hart, hoofd en handen.

Onze christelijke levensopvatting kleurt de manier waarop wij onze medemens, de werkelijkheid rondom ons en andere culturen benaderen. Levenswaarden als liefde, vrijheid, vergeving, respect, dienen en solidariteit zijn belangrijke begrippen binnen de school. Wij hebben elkaar hierbij nodig en dragen hierbij allemaal onze verantwoordelijkheid en gaan met elkaar in gesprek.

Groeien

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen, Taalverzorging, rekenen, lezen en burgerschapsvorming zijn verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we onze kinderen en ons als schoolteam ook laten groeien in persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat we leren omgaan met verschillen. In de groep hebben we aandacht voor verschillende pedagogische en didactische situaties, waarin elke leerling zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen, om zo in deze wereld een eigen plaats te kunnen innemen. We leren vanuit een veilige omgeving. Alleen, samen en door beweging komen we tot leren.

We volgen ieder kind nauwgezet via kindgesprekken, stellen doelen op en evalueren deze samen met het kind.

Dit ben ik en wij zijn samen

Ik bereik mijn doel

Door te werken met hart, hoofd en handen

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Onze school wil voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het onderzoekskader 2021 en volgt de organisatiedoelen zoals verenigingsbreed zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid. Daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen die we door regelmatige zelfevaluatie in beeld krijgen.

Een keer per 3 jaar wordt er een audit door de VCO gedaan om de deugdelijkheidseisen van het onderwijs en organisatiekwaliteit te onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan. Onze school staat gepland voor een audit in september 2023.

Daarnaast doet de school jaarlijks een zelfonderzoek zoals dat te zien is in de kwaliteitskalender. Daarin zijn ook onze kwaliteitsmeters opgenomen. Bijvoorbeeld: de jaarlijkse afname Successpiegel (enquête team, leerlingen en ouders) en de schoolanalyses en de kengetallen onderwijsresultaten.

De kwaliteitscultuur is gedurende het schooljaar een regelmatig onderwerp van gesprek binnen het team. Er wordt gebruik gemaakt van een inhoudelijke jaarplanning en borgingskalender waardoor alle beleidsonderwerpen cyclisch aan bod komen en leerkrachten en schoolbreed overzicht hebben op de onderwijskwaliteit.

De ambitie van onze school gaat over de volgende kwaliteitsmeters. Deze komen jaarlijks aan bod en in een cyclisch en planmatig geheel en zijn terug te vinden in de jaarplanning en borgingskalender.

Kwaliteitsmeter	Wat doen we met het resultaat	Waar komt het terug
Klassenbezoeken door directeur en IB-er	Nagesprek met betreffende leerkracht	Voortdurende cyclus
Successpiegel	Bespreken in team en schoolcommissie/MR	Teamvergadering, SC en MR
Leerling in beeld	Meenemen als input voor plan van aanpak	Bespreking IB en leerkracht en schoolanalyse
Collegiale consultatie	Individueel bespreken en geheel beeld bespreken in teamvergadering	Teamvergadering
Schoolanalyse	Bespreken in team	Teamvergadering
Audit	Bespreken in team en meenemen in het schoolplan	Teamvergadering

4.2 (EXTRA) ONDERSTEUNING

Leerlingen op onze school werken zelfstandig, maar ook veel samen. Er wordt een voortdurend beroep gedaan op hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De groei van de sociale en emotionele ontwikkeling gaat samen met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Daarom vinden we een goede sfeer en het ontwikkelen van sociale vaardigheden belangrijk. Er wordt ruim aandacht gegeven aan een onderlinge goede omgang. Hierbij is ook de hulp van de ouders noodzakelijk. Als de sfeer op school goed is en er thuis positief over school wordt gepraat, komt dat de leerlingen ten goede. We bieden preventief veel structuur en zorgen voor een veilig klimaat. We werken volgens de KIVA aanpak. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid middels eerder genoemde instrumenten.

We kijken kritisch naar ons onderwijs en stellen dit waar nodig bij. We willen de leerlingen hulp en begeleiding geven in een betekenisvolle en lerende situatie. Zelfstandig en samen met klasgenoten mag de leerling zich ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen daarbij hun natuurlijke nieuwsgierigheid behouden en zich meervoudig ontwikkelen. We spreken kinderen aan op hun hoofd, hart en handen.

We werken handelingsgericht. We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbijkomen. Met de opkomst van Passend Onderwijs zullen wij proberen zo veel mogelijk leerlingen binnen de school op te vangen en onderwijs op maat te bieden.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen;
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Aanbod gesprekken Kind/ ouderondersteuner;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn/ ontwikkelingsperspectief;
- Structureel voeren van groepsbesprekingen en leerling besprekingen;
- Ondersteuning van Veste en contacten met externen:

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning en Extra Ondersteuning

Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kan de school een VCO-arrangement

aanvragen. Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement:

- In de basisschool
- In een tijdelijke setting (bijv. MKD, externe observatieplaats)
- In het SBO of SO

De toelatingsprocedure en procedure schorsen en verwijderen zijn opgenomen in het SOP en de schoolgids.

Toetsen en observaties.

We werken planmatig aan de ontwikkeling van de kinderen. We hebben een goed leerlingvolgsysteem; ParnaSsys. De leerkrachten nemen alle methode gebonden toetsen af en registreren de toetsgegevens. We maken analyses van de toetsen en observaties en stemmen ons onderwijs hierop af. Alles wordt bijgehouden in ParnaSsys. De analyses van de Cito's worden halfjaarlijks besproken met de IB-er en de directie. We werken met groepsplannen waarin we vooraf de groep in kaart brengen en ons onderwijs daarop afstemmen. Deze groepsplannen worden aan het einde van elke zorgperiode geëvalueerd met de intern begeleider en waar nodig bijgesteld. Een schooljaar bestaat uit vier zorgperiodes.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CPS toetsen	CPS toetsen	CITO Begr luisteren					
Lezen			Avi/Dmt Cito LB	Avi/Dmt Cito LB	Avi/Dmt Cito LB	Avi/Dmt Cito LB	Avi/Dmt Cito LB	Avi/Dmt Cito LB
Spelling			Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB
Woordenschat			Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB
Rekenen			Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB
SEO	Cito LB*	Cito LB*	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB	Cito LB
WO								

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

Zie verder voor de ondersteuning van leerlingen het SOP en het leerlingenpopulatieplan. En de toetskalender van de school.

* Na 2023-2024

4.3 ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet aan de wettelijk gestelde eis van minimaal 7520 uur onderwijstijd in 8 jaar. De afgelopen jaren is er door meerdere lockdowns minder onderwijstijd op school aangeboden. De komende jaren zullen we daarom extra uren onderwijs aanbieden. Dit doen we door meer margeuren over te houden.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Een lerende school is erop gericht onderwijs te realiseren dat ertoe doet in deze tijd. We bereiden onze leerlingen voor op het nu en de toekomst. Wij willen leerlingen laten ontdekken dat leren leuk is! Het levert je wat op, je werkt immers aan je eigen ontwikkeling.

Rekenen en Lezen en Taal zijn basisvaardigheden die we op orde willen hebben.

Lezen vergroot de schoolprestaties (Kortlever&Lemmens 2012), verruimt ons denken, leert ons om anderen beter te begrijpen en vergroot ons welzijn. Juist daarom willen we dat ieder kind bij ons op school op voldoende niveau leest. We streven naar een 100% score van leerlingen die uitstromen naar het VO met een 1F niveau en 60 % 1S/ 2F niveau.

We volgen verschillende methodes voor de basisvaardigheden. Voor Rekenen starten we in het schooljaar 2023-2024 met Pluspunt.

We gebruiken de methode 'Lijn 3' voor het leren lezen in groep 3. Vanaf groep 4 werken we voor Taal en Spelling met de methode Taal Actief.

Na een aantal jaar digitaal onderwijs, zijn we teruggekeerd naar hoofdzakelijk boeken en papier.

Voor de wereld oriënterende vakken maken we gebruik van de methode Code D die de verschillende vakgebieden samenhangend aanbiedt. Dit gebeurt op een ontwerpende, onderzoekende manier.

Voor Burgerschapsvorming/ bevordering Sociale veiligheid/ welbevinden maken we gebruik van de KIVA lessen en Trefwoord.

Voor Engels zetten we in alle groepen 'Groove me' in.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet CBS De Hoeksteen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In dit hoofdstuk beschrijven we onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van verschillende kwaliteitsmeters.

De ontwikkelpunten worden uitgewerkt in acties en opbrengsten. Deze acties zijn naast de bewezen effectieve inzichten gelegd..

OP Onderwijsproces

OP1 Aanbod

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In onze school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor nu en de toekomstige samenleving. We zetten o.a. onze Kiva lessen hiervoor in.

Het aanbod van ons onderwijs is afgestemd op groepsniveau, waarbij er aandacht is voor de individuele leerling. Voor alle vakgebieden is er voldoende aanbod. We evalueren regelmatig of de methoden die we gebruiken nog passend bij onze leerlingenpopulatie zijn. De afgelopen jaren is er wisselend aandacht besteed aan Bewegend Leren.

Gezien onze leerlingen populatie zullen we ons Taalaanbod onder de loep nemen.

Voor Rekenen gaan we van digitaal naar papier.

We streven ernaar dat alle leerlingen bij het verlaten van de basisschool trots zijn op zijn/haar ontwikkeling.

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP4 (Extra) Ondersteuning

We vinden het belangrijk dat iedere leerling de begeleiding krijgt, die hij of zij nodig heeft. Daarom voeren we drie keer per jaar leerling-gesprekken. Daarnaast zijn er vier keer per jaar groepsbesprekingen met de interne begeleider en directeur.

De groepen zijn klein en binnen de groepen werken veel leerlingen op een eigen niveau, daardoor wordt het analyseren op groepsniveau lastig.

De leerkrachten hebben per vakgebied zicht op het niveau en de vorderingen van de leerlingen. Data met betrekking tot leerling-resultaten wordt door leerkrachten geanalyseerd.

Vervolgens wordt de informatie, hieruit verkregen, meegenomen in het aanbieden van nieuwe leerstof.

Er wordt gewerkt met duidelijke groepsplannen en waar nodig met eigen leerlijnen, beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

We zetten gericht in op handelingsgericht werken, om zo de kinderen gericht te kunnen volgen. We voeren besprekingen op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We zetten veel en vaak in op leerlingen die moeite hebben met het leren. De komende jaren willen we ons aanbod ten aanzien van meer begaafde leerlingen beter in beeld hebben. We hebben goede contacten met externe organisaties.

OP3 Didactisch handelen

Medewerkers zien we als zeer essentieel, ze zijn de cultuurdragers van de school. Zij zijn het eerste voorbeeld voor de leerlingen en laten door hun houding en gedrag zien, hoe we in de maatschappij staan. Een leerkracht is de cruciale factor voor het realiseren van goed onderwijs.

Goede leerkrachten beheersen hun vak en zijn in staat professionele keuzes te maken op basis van doelen. Doordat zij boven de stof staan, zijn zij in staat het onderwijsaanbod af te stemmen op de verschillen in onderwijs- en leerbehoefte van de leerlingen.

Goede leerkrachten zijn zich ook bewust van het feit dat ze onderdeel uitmaken van een groter geheel: de groep, de school, de vereniging.

Goede leerkrachten kunnen reflecteren en van en met elkaar leren.

Coonen (2007) spreekt over een professionele beroepsopvatting: *'De professionele leraar wil optimale onderwijskwaliteit leveren, wil door de werkgever in de gelegenheid worden gesteld om in zijn bekwaamheidsontwikkeling te investeren en wil voor al deze inspanningen uiteraard ook iets terugzien: betere prestaties bij leerlingen, betere werkomstandigheden, materiële en immateriële beloningen'*. Ieder neemt daarbij de verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen functioneren, maar ook voor de organisatie als geheel.

Vorig schooljaar is er een grote personeelwisseling geweest. Het leerkracht-handelen, afspraken en werkwijzen zijn deels op elkaar afgestemd. Dit kan worden verdiept en vastgelegd in afspraak- kaarten.

We willen kennis delen en uitwisselen, elkaar ondersteunen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten om het onderwijs zo goed mogelijk in te richten.

We zien onszelf als een lerende school. We blijven in ontwikkeling.

OP 6 Samenwerking

We weten dat samenwerking met ouders een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen. De oudercontacten zijn wisselend. We denken dat we hierin kunnen groeien. Onze verwachtingen naar ouders kunnen we duidelijker kenbaar maken.

SK Schoolklimaat

Veiligheid SK1

Pedagogisch klimaat SK2

We willen een school zijn, waar ouders en leerlingen zich welkom en veilig voelen. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is een veilig schoolklimaat belangrijk. In een dergelijk klimaat kunnen ze werken aan hun zelfvertrouwen. Voorspelbaarheid en structuur zijn belangrijk voor onze leerlingen. We zijn trots op onze collegialiteit, maar willen ook dat de leerlingen goed met elkaar omgaan. De identiteit van de school willen we ook op dit punt naar voren laten komen. We zijn verantwoordelijk voor elkaar, werken samen, delen lief en leed, we vallen en staan weer op en vergeven elkaar.

Uit de resultaten van de laatstgehouden Successpiegel blijkt dat niet alle leerlingen zich veilig voelen. We willen dat het percentage boven het landelijk niveau komt te liggen. We streven naar een score van 95% veiligheid.

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

OR 2 Sociaal en maatschappelijke competenties

De leerresultaten van de basisvakken zijn onvoldoende. Zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten van de school zijn onvoldoende en liggen, gemiddeld genomen over de laatste drie schooljaren, bij de vakgebieden Taalverzorging en Rekenen, voor wat betreft de 1S/2F-leerlingen en 1F onder het niveau dat door de overheid is vastgesteld (zie Onderwijsresultatenmodel 2020).

Hoewel we de sociaal en maatschappelijke competenties minder goed kunnen meten streven we ernaar dat alle leerlingen, als ze de school verlaten, zich verantwoordelijk weten voor zichzelf en hun omgeving.

KA Kwaliteitszorg en Ambitie

KA 1 Kwaliteitszorg

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we gesproken over onze gezamenlijke visie. Persoonlijke doelen worden in overeenstemming gebracht met de doelen van de school (Wegeman, 2007). De komende jaren willen we blijven werken aan deze collectieve ambitie. Hiervoor plannen we regelmatig evaluatie en reflectiemomenten in. Uit datgene wat besproken wordt, trekken we onze conclusies en treffen zo nodig verbetermaatregelen.

KA2 Kwaliteitscultuur

We streven naar een professionele schoolcultuur. In een professionele school leren we als professionals van elkaar, met als doel het verbeteren van het leren van leerlingen en van de resultaten van dat leren (Verbiest, 2012). Om ons verder te ontwikkelen besteden we aandacht aan bevoegenheid en professionaliteit van het team, Professioneel (Gedeeld) onderwijskundig leiderschap.

We zijn in 2023 gestart met Stichting Leerkracht en gaan ook het volgend schooljaar hiermee door.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen worden weergegeven per standaard.

OP Onderwijsproces

OP1 Aanbod

- Voor rekenen is er een doorlopende leerlijn binnen de school. De rekenlessen zijn op elkaar afgestemd. Dit willen we borgen. Hiervoor jaarlijks de kwaliteitskaart Rekenen gebruiken.
- Voor Taal en Spelling wordt een methode gekozen, rekening houdend met de schoolpopulatie.
- Het aanbod op veel vakgebieden is kindvolgend.

Er moet meer worden uitgegaan van hoge verwachtingen.

- Voor begrijpend lezen gebruikt de school de methode Nieuwsbegrip en de oefenboeken van Junior Einstein. Hier moet afstemming op schoolniveau in komen. Ook hiervoor maken we een kwaliteitskaart.
- Zowel Begrijpend Lezen als Woordenschatonderwijs willen we integreren binnen ons onderwijs. Themagericht aanbieden.

OP2/ OP4 Zicht op ontwikkeling/ Extra ondersteuning

- Inspelen op het juiste niveau vraagt van leerkrachten kennis van leerlijnen en tussendoelen. De focus ligt bij elke les op de lesdoelen.
- Het onderwijs is voornamelijk kindvolgend. Er kan nog meer worden ingezet op preventie; pro-actieve zorg bieden in plaats van reactieve zorg.
- We willen de komende jaren het eigenaarschap van leerlingen, de leerdoelen en strategie bij leerlingen neerleggen, uitbouwen naar meerdere vakgebieden.
Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen uitwerken.

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen.

- Kennis van leerlijnen

- Differentiatie tijdens instructie verdient expliciete en bewuste aandacht. Door de vraagstelling af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind wordt de betrokkenheid vergroot en worden meer kinderen geactiveerd tot actief nadenken.
- Kinderen die extra instructie nodig hebben, krijgen instructie op een ander handelingsniveau. Extra instructie is geen begeleid inoefenen.
- Het EDI lesmodel dient meer als 'normaal' te worden ingezet. Benoemen van Lesdoel, Controle van begrip vragen tijdens en na de instructie.
- Om de betrokkenheid en de actieve leerhouding te bevorderen kan meer gebruik worden gemaakt van coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren. Deze werkvormen worden ook ingezet bij de interactieve instructie. Het doel is dat interactie tussen kinderen zichtbaarder wordt en zij van en met elkaar leren.
- Het thematisch werken wordt uitgebreid en verdiept. Zichtbaar rijke thema's vind je in de school.

OP 6 Samenwerking

- Ouders worden betrokken als partner in de leer ontwikkeling van de kinderen.

Schoolklimaat

Veiligheid SK1

Pedagogisch klimaat SK2

- Elk jaar schoolbreed starten met de gouden weken en na de kerstvakantie volgen de zilveren weken. De fases van groepsvorming wordt expliciet bij stilgestaan.
- Jaarlijks de Kiva planning aanhouden en aan de start van een nieuw thema samen gedragsregels bespreken.
- We willen leerlingen en leerkrachten een positief zelfbeeld meegeven waarmee ze staande kunnen blijven in onze maatschappij. Door hier bewust aan te werken willen we stimuleren dat iedereen het beste uit zichzelf haalt, zowel in welbevinden als in resultaten.
- Vergroten van veerkracht en welbevinden van onze leerlingen door deelname aan "Leer- en Veerkracht".

OR Onderwijsresultaten

- Kennis opdoen van de leerlijnen en bijbehorende tussendoelen van de basisvaardigheden.
- De onderwijsresultaten in alle groepen moeten structureel hoger. Opbrengsten zijn een resultaat van het aanbod. We dienen het onderwijsaanbod te versterken en dan weerspiegelen de resultaten het effect van dit aanbod. Het is van belang dat leerkrachten hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Alle leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen.
- Vanaf groep 6 wordt gewerkt met en gestuurd op uitstroomprofielen op referentieniveau.
- De uitstroompercentages voor de basisvaardigheden liggen op/hoger dan landelijk vergelijkbare scholen.

KA Kwaliteitszorg en Ambitie

- De komende jaren willen we ons nog meer gaan verdiepen in het van en met elkaar leren, de professionele leergemeenschap. Intervisie, kennis delen, persoonlijke ontwikkeling gericht op de collectieve ambitie en gemeenschappelijke visie zal verweven worden in onze cultuur.
- Het vergaderrooster zal zo worden opgesteld dat er een cyclische manier van werken wordt geïntroduceerd.
- Het cyclisch leerproces start met het verzamelen en onderzoeken van beschikbare data. Een goede data-analyse leidt ertoe dat er juiste keuzes worden gemaakt (Gelderblom & Vernooy, 2014)
- Ieder neemt verantwoordelijkheid voor eigen werk en professionele ontwikkeling. Leerkrachten laten "persoonlijk leiderschap" zien in hun stijl van werken.

Verder verwijzen naar het meerjarenplan 2023-2027.

Meerjarenplan 2023-2027

CBS De Hoeksteen

Onderwijsproces (OP)		<i>OP1: (Leerstof) Aanbod</i> <i>OP2: Zicht op ontwikkeling</i> <i>OP3: Didactische handelen</i> <i>OP4: (Extra) ondersteuning</i> <i>OP5: Samenwerking</i> <i>OP6: Toetsing en afsluiting</i>		
Ambitie? Doel/beoogd resultaat		Hoe? Uitvoering/acties	Wie	Borging, Procesgang en evaluatiemomenten
OP1	Er is een doorgaande lijn op het gebied van Lezen/ Begrijpend lezen/ Woordenschat rekening houdend met de schoolpopulatie.	Scholingsbijeenkomsten Lezen/ Begrijpend Lezen Kwaliteitskaarten ontwikkelen	IB en directie	2023-2024; Blokperiode St. Leerkracht, Afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
OP1	Begrijpend Lezen en woordenschat wordt geïntegreerd aangeboden.	Leesteksten bij het thema gebruiken.	Leerkrachten	Samen lessen voorbereiden, delen van informatie.
OP1	Er is een doorgaande lijn Rekenen.	Scholing Rekenen.	Extern Wizz scholing/ IB	2023-2024; Blokperiode St. Leerkracht Afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
OP3	Het thematisch werken is door de hele school zichtbaar Kunstzinnige vakken worden geïntegreerd binnen de thema's.	Team stelt thema's op elkaar af en	Team	Per thema voorbereiden en evalueren
OP3	Alle leerlingen krijgen op niveau instructie, zowel meer- en hoogbegaafde leerlingen als minder begaafde leerlingen.	Kennis doorgeven aan elkaar. Klassenbezoeken, collegiale consultatie.	Klassenbezoeken door IB en directie	Na afloop van klassenbezoeken
OP4	Er is beleid meer- en hoogbegaafdheid	Beleid meer- en hoogbegaafdheid uitwerken	IB en directie schrijven beleid	Eind 2023- 2024
OP3	Kennis van leerlijnen/ tussen-doelen vergroten	In alle groepen in een boek Leerlijnen SLO. Vakgebieden worden meegenomen bij bespreken doorgaande lijn.	Team	2023,2024,2025
OP3	Leerlingen leren van en met elkaar	Inzetten van coöperatieve werkvormen.	Leerkrachten	2024,2025
OP5	Ouders worden betrokken als partners in het onderwijs	Ouderparticipatie/ betrokkenheid vergroten.	Team	2024-2025

Onderwijsresultaten (OR)		OR1: Resultaten OR2: Sociale en maatschappelijke competenties		
Ambitie? Doel/beoogd resultaat		Hoe? Uitvoering/acties?	Wie?	Borging, Procesgang en evaluatiemomenten
OR 1	De basisvaardigheden zijn op orde.	Kennis van leerlijnen en tussendoelen. Menukaart; effectief bewezen interventies	Team	2 x per jaar bijstellen n.a.v. groepsanalyses
OR1.	Vanaf groep 6 wordt gewerkt en gestuurd op uitstroomprofielen op referentieniveaus.	Kennis opdoen van referentieniveau. Deze zichtbaar maken	Team	2x per jaar bespreken en evalueren tijdens de analyse gesprekken.

Veiligheid en Schoolklimaat (VS)		VS1: Veiligheid VS2: Pedagogisch klimaat		
Ambitie? Doel/beoogd resultaat		Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Wie?	Borging, Procesgang en evaluatiemomenten
VS 1	Van elk KiVa thema worden vooraf de regels in het team besproken.	Uitwisselen van aanbod lessen en afstemmen.	Team	Per thema een kwaliteitskaart 2023-2024
VS2	Vergroten van Leer- en veerkracht van leerkrachten en leerlingen	Deelname aan traject Leer- en Veerkracht	team	2024
VS2	Leerkrachten weten hoe ze leerlingen kunnen motiveren tot leren. Vergroten eigenaarschap leerlingen.	2x per jaar voeren we kindgesprekken n.a.v. observaties	Leerkrachten	Hele schoolplan periode

Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)		SKA1: Visie, ambities en doelen SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog		
Ambitie? Doel/beoogd resultaat		Hoe? Uitvoering/acties?	Wie?	Borging, Procesgang en evaluatiemomenten
SKA 2	Het team functioneert als een professionele leergemeenschap	Kennis opdoen van prof. Leergemeenschap. Kennis omzetten in acties.	Team	Tijdens studiedagen
SKA 2	Leerkrachten bereiden samen hun lessen voor en leren van en met elkaar	Ruimte inplannen voor leermomenten	directie	Planning Vergaderrooster
SKA 2	Veranderthema's worden aangevlogen vanuit bewezen effectief data	Elk thema wordt voorbereidt door leerkracht	Team	Datamuur omzetten in theoretisch kader Kwaliteitskaart