

# Schoolplan 2023-2027

## **Protestants Christelijke Basisschool De Rank** TOLDIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 De visie van GelderVeste (waar staan wij voor)	6
2.2 GelderVeste realiseert (Strategische doelstellingen)	6
2.3 Kwalitatief fundament	7
2.4 Professionele leercultuur	8
2.5 Duurzame Ontwikkeling	8
2.6 Eigentijdse informatie en communicatie	9
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>10</b>
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van onze populatie	10
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	11
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.4 Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	13
4.5 Onze visie op de 21st century skills	14
4.6 Onze visie op identiteit	14
4.7 Wereld Burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	16
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Taalleesonderwijs	17
4.11 Rekenen en wiskunde	18
4.12 Kennis van de wereld.	19
4.13 Pedagogisch handelen	19
4.14 Didactisch handelen	20
4.15 Passend onderwijs	21
4.16 Resultaten	22
4.17 Coöperatief leren	22
4.18 Onderwijs aan het jonge kind	23
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>24</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Schoolleiding	24
5.3 Professionele cultuur	24
5.4 Opleidingschool	26
5.5 Taakbeleid	26
5.6 Bijeenkomsten en klassenbezoeken	26
5.7 Ontwikkelgesprekken	27
5.8 Verzuimbeleid	27
5.9 Mobiliteitsbeleid	28
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>29</b>

6.1	Organisatiestructuur	29
6.2	Groeperingsvormen	29
6.3	Schoolklimaat	29
6.4	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
6.5	Arbobeleid	30
6.6	Samenwerking	30
6.7	Contacten met ouders	30
6.8	Overgang PO-VO	32
6.9	Privacybeleid	32
6.10	Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
<b>7</b>	<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>34</b>
7.1	Kwaliteitszorg	34
7.2	Verantwoording en dialoog	34
7.3	Het meten van de basiskwaliteit	34
7.4	Het meten van de stelselkwaliteit	34
7.5	Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
7.6	Tevredenheidspeilingen	35
7.7	Cyclisch werken	35
<b>8</b>	<b>Financieel beleid</b>	<b>37</b>
8.1	Uitgangspunten	37
8.2	Algemeen	37
8.3	Rapportages	37
8.4	Begroting(en)	37
<b>9</b>	<b>Actiepunten 2023-2027</b>	<b>39</b>
<b>10</b>	<b>Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>42</b>
<b>11</b>	<b>Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>43</b>
<b>12</b>	<b>Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>44</b>
<b>13</b>	<b>Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>45</b>
<b>14</b>	<b>Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>46</b>
<b>15</b>	<b>Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>47</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

**The ones who are crazy  
enough to think they can  
change the world,  
are the ones who do!**

(Steve Jobs)

Op basisschool de Rank willen wij laten zien dat goed onderwijs vanzelfsprekend is. Wij maken het verschil voor kinderen in onze gemeenschap en vervullen daarmee onze maatschappelijke opdracht. *Gaan voor gelijke kansen, kinderen alle mogelijkheden geven door kwalitatief goed onderwijs te bieden gericht op de kernvakken en kennis van de wereld!*

Vanuit dit WHY durven wij keuzes te maken en zetten we zaken graag op scherp.

We stellen onszelf ten doel om al onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat al onze leerlingen het kunnen leren en dat voor kwalitatief onderwijs excellente leerkrachten nodig zijn, die in staat zijn een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te creëren en goed kunnen lesgeven. We hebben invloed op de kwaliteit van ons onderwijs door de leertijd zo effectief mogelijk te benutten en de kwaliteit van leerkrachten te vergroten. We zien het vak dan ook als ambacht. We focussen ons op de basisvakken en richten ons daarnaast op het vergroten van de kennis van de wereld.

Wij geloven ook dat we een belangrijke opvoedkundige taak te volbrengen hebben: we hebben hoge verwachtingen van kinderen en zetten in op de ontwikkeling van een positief en realistisch zelfbeeld.

Daarnaast willen we de komende beleidsperiode veel inzetten in het opbouwen van cultureel kapitaal. Hierdoor neemt woordenschat en kennis van de wereld toe, waardoor kinderen alsmaar nieuwsgieriger worden naar de wereld om zich heen, deze ook steeds beter kunnen begrijpen en zij hierdoor kunnen participeren (burgerschap) in de samenleving.

Ons onderwijs is klassikaal maar vooral interactief. Kinderen zijn actief, worden aan het denken gezet, leren veel en hebben succeservaringen. We leren ze de liefde voor het leren. Wanneer we het op school over leren hebben, hebben we het altijd over leren in de brede zin van het woord, op alle vlakken.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe onze onderwijskwaliteit tot stand komt en hoe we doorgroeien naar excellent onderwijs. Het geeft inzicht in o.a. het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financieel beleid. Het schoolplan helpt ons bij het maken van keuzes in de stappen die wij willen zetten om te komen waar wij naartoe willen. In dit plan beschrijven we vanuit onze ambities, onze koers voor de komende jaren.

## 1.2 Doelen en functie

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. We maken onderbouwde keuzes voor de komende periode. Het schoolplan is verbonden aan andere beleidsdocumenten zoals het jaarplan en de daarbij behorende evaluaties. Via deze documenten maken we inzichtelijk, voor onszelf en voor externen, welke stappen we zetten naar de geformuleerde doelen uit het schoolplan. Daarbij staat het minimaal voldoen aan de basiskwaliteit en de kwaliteitseisen van de school zelf centraal.

Het schoolplan is ook verbonden met het Strategisch koersplan van Gelderveste. Samen met 14 andere scholen maken wij onderdeel uit van deze stichting. De doelstellingen die Gelderveste stelt leveren de gezamenlijke opdracht voor de scholen op. In dit schoolplan is te lezen hoe de Rank daar inhoud en vorm aangeeft.

Het schoolplan is allereerst een planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het schoolplan is daarnaast geschreven voor het college van bestuur van Gelderveste om inzicht te geven in hoe wij werken aan onze opdracht. De koers en bijbehorende doelen die dit schoolplan beschrijft is het fundament voor de dialoog met de betrokkenen bij onze gemeenschap.

## 1.3 Procedures

Dialogen met het team en de MR hebben mede geleid tot de totstandkoming van dit schoolplan. Het gaat hierbij om formele en informele gesprekken die hebben geleid tot een concept schoolplan. Dit concept schoolplan is met het team en de MR besproken waarop is ingestemd met de vaststelling.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 De visie van GelderVeste (waar staan wij voor)

Onderwijs is gebaseerd op kennis, op analyses over wat goed werkt en wat er beter kan. Zo hebben we ook onze koers voor de komende jaren vormgegeven. Samen hebben we de vertaling gemaakt om vanuit een stevig kwalitatief fundament vorm en inhoud te geven aan een professionele leercultuur ondersteund door moderne informatie en communicatie gericht op duurzame ontwikkeling voor de kinderen in onze regio, onze medewerkers en onze samenwerkingspartners.

#### *Veiligheid, Autonomie en Nieuwsgierigheid*

Vanuit een stevig kwalitatief fundament bieden wij goed en kansrijk onderwijs. Kinderen leren vanuit veiligheid, autonomie en nieuwsgierigheid hun blik te verruimen en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen.

Wij zijn een betrouwbare, zelfstandige Scholengroep waarbij samenwerking essentieel is. De basis ligt in de driehoek ouder - kind - school. Het samen dragen en nemen van de verantwoordelijkheid, maakt dat wij in samenwerking met onze deskundige partners optimale ontwikkeling garanderen voor al onze medewerkers en leerlingen. We werken gezamenlijk vanuit een onderzoekende houding aan continue verbetering van ons onderwijs in een doorgaande lijn binnen de leeftijd van 0-14 jaar. Daarbij richten we ons op de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie om onze leerlingen de veiligheid te bieden waardoor ze plezier ervaren, motivatie, inzet en zin in leren.

#### *Iedereen is welkom!*

De GelderVeste scholen zijn geïnspireerd vanuit christelijke, oecumenische en algemeen bijzondere waarden. Dit vertaalt zich in een unieke identiteit van elke school waar in beginsel ruimte is voor ieder kind en elke professional.

#### *Passievolle leergemeenschap*

De professionaliteit van onze medewerkers en de wijze waarop we met elkaar werken, bepalen de kwaliteit van onze organisatie. Binnen onze Scholengroep werken we aan persoonlijke groei en ontwikkeling, we dagen elkaar uit om buiten de comfortzone te treden en met- en van elkaar te leren. Vanuit een positieve grondtoon bepalen teams gezamenlijk de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor succesvol leren. De professionals investeren en werken samen aan de lespraktijken die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. We werken samen binnen onze scholen en binnen onze Scholengroep, hebben hoge verwachtingen van elkaar en spreken deze uit; we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. Onze passie voor leren van kinderen en van onszelf verbindt ons, binnen GelderVeste maken we werk van inspirerend, zinvol werk.

### 2.2 GelderVeste realiseert (Strategische doelstellingen)

De toekomst maken we samen, de toekomst is nu. Gisteren, vandaag, morgen en alle dagen die volgen werken wij aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen door onze eigen ontwikkeling, door de ontwikkeling van goed onderwijs. Dat proces is nooit af, goed onderwijs is geen toeval en daarom werken wij systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze strategische doelstellingen geven richting aan ons handelen in de komende drie tot vijf jaar. Wat we precies doen, hoe we dat doen, met wie, wat dat kost en oplevert bepalen we per jaar in een concreet plan. We evalueren voortdurend en in elk geval jaarlijks en stellen waar nodig bij.

- Realisatie van onderwijsresultaten op of boven het landelijk gemiddelde binnen het eigen referentiekader van iedere school.
- Beweging naar inclusiever onderwijs met doorgaande leerlijnen van 0-14 jaar.
- Werkgeverschap gericht op voldoende geïnspireerde en deskundige medewerkers die hun werk en werkgever waarderen met minimaal een 8.
- Doelmatige inzet van financiële middelen, bovenmatige reserves worden planmatig ingezet en daarmee afgebouwd.
- Partnerschap en samenwerking met ouders, collega's, specialisten en lokale partijen.
- Digitale transformatie in onderwijs en ondersteuning.
- Autonomie en professionele samenhang van medewerkers, scholen en organisatie.

#### GelderVeste gaat voor (strategische pijlers)

We werken aan realisatie van onze strategische doelstellingen aan de hand van onderstaande strategische pijlers. Jaarlijks, voorafgaand aan de begroting worden concrete plannen geformuleerd en voorzien van financiële onderbouwing om gericht en in samenhang onze ambities waar te maken vanuit een financieel gezonde begroting en exploitatie.

## 2.3 Kwalitatief fundament

Goed en kansrijk onderwijs komt tot stand vanuit een stevig kwalitatief fundament. Uit de analyse blijkt dat op sommige onderdelen het fundament nog onvoldoende stevig staat. Daarom gaan wij er voor dat alle inspanningen binnen GelderVeste direct of indirect gericht zijn op het verstevigen van het kwalitatieve fundament onder alle scholen.

### *Onderwijs vanuit kennis*

Wat kinderen leren is vastgelegd in het curriculum, dat is door de overheid bepaald. Hoe de kinderen binnen onze scholen leren is onze verantwoordelijkheid. Binnen GelderVeste bieden wij een rijke leeromgeving gebaseerd op de cognitieve leertheorie gecombineerd met doorleefde praktijkkennis. We weten hoe leren werkt en wat dit betekent voor ons onderwijs. We handelen evidence informed en leren door te doen. We koppelen onze ervaringen aan opgedane kennis. We werken cyclisch en planmatig en leggen onze ervaringen vast zodat we navolgbaar werken en gefundeerde analyses maken. We delen ervaringen met elkaar zodat we onze analyses verrijken en onze interventies onderbouwen.

### *Resultaatgericht werken*

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. We gaan uit van uitdagende doelen, passend bij het individuele niveau van ieder kind. De onderwijsbehoeften van leerlingen staat centraal. We vragen ons telkens af: wat hebben kinderen nodig, hoe weten we dat kinderen leren, wat doen we als kinderen niet goed tot leren komen of juist meer nodig hebben? We hebben ook hoge verwachtingen van al onze medewerkers, we verwachten dat zij op dezelfde resultaatgerichte wijze aan hun eigen leren werken.

### *Processen op orde (cyclisch werken) inclusief verantwoordelijkheden/bevoegdheden*

Binnen de scholen en ook in de ondersteuning is helder hoe we met elkaar werken, wat we van elkaar verwachten, wie welke taken uitvoert, welke verantwoordelijkheden daarbij horen en welke bevoegdheden binnen welke functie zijn belegd. We maken afspraken met elkaar, vragen hulp en bieden ondersteuning om deze na te komen, checken of de afspraken gerealiseerd worden en sturen bij waar nodig. Daarbij is het vanzelfsprekend dat we actief zorgdragen voor processen die passen binnen wet- en regelgeving waarbij we gebruik maken van eigentijdse middelen en systemen en dat we proactief bijdragen aan landelijke en regionale maatschappelijke ontwikkelvraagstukken.

### *Omgevingsbewustzijn*

Kwalitatief goed onderwijs vraagt om zicht op de buitenwereld en haar behoeften maar ook op bewustzijn van de impact van de binnenwereld in de omgeving. Ontwikkelingen op het wereldtoneel, landelijk politieke ontwikkelingen, regionale samenwerkingsverbanden en lokale ontwikkelagenda's leggen hun verwachtingen op aan het onderwijs. Ook opvoedstromingen, oudergroeperingen en lokale agenda's zijn van invloed op de scholen. Al deze ontwikkelingen worden meegenomen in de continue doorontwikkeling van kansengelijkheid, inclusie en burgerschap in ons onderwijs. We werken actief aan de vorming van Integrale Kindcentra waarin onderwijs, opvang en zorg zo thuisnabij mogelijk gerealiseerd worden.

### *Goed werkgeverschap*

Goede leerkrachten zijn cruciaal voor het onderwijs, zij maken het verschil. Maar ook iedere andere professional is binnen onze Scholengroep van grote waarde. Medewerkers worden steeds schaarser, de arbeidsmarkt staat onder grote druk en al helemaal voor het onderwijs. In onze scholen maar ook in de ondersteuning richten wij ons op kansen om het werk anders in te richten zodat we eigentijds, effectief en efficiënt werken en anticiperen op schaarste in menskracht. Wij nemen onze verantwoordelijkheid vanuit een kwantitatieve en kwalitatieve strategische personeelsplanning en anticiperen door het opleiden van nieuwe leerkrachten en andere professionals. GelderVeste is zuinig op haar medewerkers, werkt aan een gezond werkklimaat en biedt volop ontwikkelkansen. We waarderen de inzet van onze professionals en bieden goede arbeidsvoorwaarden.

## 2.4 Professionele leercultuur

GelderVeste werkt continu aan een professionele leercultuur. We richten ons op ontwikkeling van kinderen en dat doen we door ontwikkeling van onszelf; als individuele professional, als team binnen onze scholen, als vakspecialisten, schooloverstijgend vanuit leerjaren of specifieke thema's en als collectief binnen onze organisatie.

### *Continu leren*

GelderVeste biedt de mogelijkheden en verwacht ook de inspanningen voor een leven lang leren. De professionele ontwikkeling wordt binnen de scholen georganiseerd, in onderlinge samenwerking met ruimte en tijd voor het bespreken van vraagstukken uit de praktijk en het oplossen van praktische problemen. Dit leidt tot verheldering van de leerbehoeften bij leerkrachten en het doorbreekt de isolatie van de leerkrachten. Dit leidt weer tot het delen van kennis, een gemeenschappelijke taal en opvattingen over wat goed onderwijs is. Op deze manier wordt er bijgedragen aan de individuele ontwikkeling van leerkrachten en aan de schoolontwikkeling. Professionals vanuit de diverse scholen brengen hun kennis en ervaringen bij elkaar in diverse kenniskringen binnen de organisatie maar ook binnen onze samenwerkingsverbanden. Leerkrachten in opleiding en startende medewerkers krijgen volop kansen om te leren binnen onze scholen en onze meer ervaren professionals krijgen ruime kansen om zich blijvend te professionaliseren.

### *Samenwerken*

Alles wat we doen is erop gericht om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen. Iedere professional binnen GelderVeste is een schakel in het systeem. We werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat we met elkaar de goede dingen doen voor het leren van de kinderen en dat doen we goed. We werken ook samen om elkaar te steunen en elkaar aan te vullen. We werken samen om onze impact te vergroten.

### *Leiderschap*

Professionaliteit en leiderschap zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Persoonlijk leiderschap vraagt om jezelf als professional te kennen, om kritische zelfreflectie en een open houding ten aanzien van feedback. Onderwijskundig leiderschap is binnen GelderVeste van iedereen, we dagen elkaar uit tot gedeeld leiderschap. Ondersteunend en gedeeld leiderschap schept mogelijkheden voor samen leren en samen ontwikkelen en onderhoudt een cultuur van vertrouwen. Het functioneel leiderschap is helder, we weten waar welke specifieke taak of bevoegdheid binnen het functioneren van een (onderdeel) van GelderVeste is belegd en handelen daarnaar. Leiderschap draagt onze professionele leercultuur.

## 2.5 Duurzame Ontwikkeling

GelderVeste staat voor haar maatschappelijke opdracht om onderwijs te verzorgen voor kinderen in de regio zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste burgers. Dit geven we vorm voorbij de grenzen van onze scholen en voorbij ons besef van eindigheid. Het begrip duurzaamheid duiden wij op dezelfde wijze als de Verenigde Naties (VN) die vertaald zijn specifiek voor het primair onderwijs.

### *De toekomst is nu*

De aarde en alles wat zij biedt is geen onuitputtelijke bron. Wij nemen als GelderVeste de verantwoordelijkheid voor een leefbare toekomst op de aarde. Binnen GelderVeste richten we ons op leren met oog voor duurzaamheid.

### *Partners in ontwikkeling*

Onze scholen hebben elk een unieke plek in een wijk, dorp en omgeving. In beginsel is iedereen welkom. Om optimale ontwikkelkansen en een doorgaande leerlijn te bieden aan ieder kind werken wij samen met onze partners en externe specialisten.

### *Innovatie*

Onderwijskwaliteit is geen statisch gegeven. Wat werkt en passend is, is voortdurend in ontwikkeling. Om zorg te dragen voor een blijvend kwalitatief fundament stuurt GelderVeste actief aan op realisatie van innovatieve concepten. We werken aan realisatie van vernieuwende concepten en onderzoek, op



deze wijze wordt bijgedragen aan verbetering van onderwijskwaliteit.

## **2.6 Eigentijdse informatie en communicatie**

GelderVeste staat midden in de samenleving waar informatie veelal realtime beschikbaar is en communicatie veelal digitaal plaatsvindt. Wij werken aan vertaling van actuele ontwikkelingen naar toepassingen in ons onderwijs en onze intermenselijke relaties.

### *Digitale vaardigheden*

Informatie is overal voorhanden en tegelijkertijd leidt dit tot nieuwe vraagstukken op het gebied van ethiek, techniek en informatieveiligheid. Ontwikkelingen gaan vaak sneller dan velen van ons kunnen overzien. Binnen GelderVeste werken we vanuit professionele digitale vaardigheden van al onze professionals aan het begeleiden van de kinderen die steeds meer zullen vinden dan wij weten.

### *Kennistechnologie*

Artificial Intelligence (AI) en robotisering zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving en horen derhalve thuis binnen ons onderwijs. We werken actief aan onze eigen kennisontwikkeling en zoeken nadrukkelijk de afstemming met ouders en kinderen om daarmee gefundeerde besluiten te nemen over de wijze waarop we dit een plek geven binnen het onderwijs van GelderVeste.

### *Communicatie*

We communiceren in-, en extern met elkaar op een wijze die past bij het huidige tijdsgewricht. We beschikken over een interne, aantrekkelijk toegankelijke kennisbank die uitnodigt tot gezamenlijke verrijking. We kunnen elkaar gemakkelijk vinden via betrouwbare platforms waarin we veilig informatie delen elkaar, de kinderen, hun ouders en onze samenwerkingspartners.

### *Marketing*

Wij profileren ons in waar we voor staan en waar we voor gaan. Groei van onze scholen is geen doel op zich, we werken aan minimaal het behoud van onze (gezamenlijke) omvang om duurzaam te kunnen werken aan realisatie van onze doelstellingen. We sluiten niet uit dat we een partij overnemen, vanuit onze maatschappelijke opdracht kan dit passend zijn.

Ouders, medewerkers en partners vinden ons en onze scholen op eenvoudige, eigentijdse en aantrekkelijke wijze. We reageren snel en adequaat op kansen in de markt en gebruiken moderne technologische instrumenten om maximaal aan te sluiten bij de arbeidsmarkt, kinderen en hun ouders.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Gelderveste
College van Bestuur:	Liesbeth Nap
Adres + nummer:	Decanijeweg 3
Postcode + plaats:	7251 BP Vorden
Telefoonnummer:	0575-462573
E-mail adres:	info@gelderveste.nl
Website adres:	www.gelderveste.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Rank
Directeur:	Diantha de Kinkelder
Adres + nummer.:	Russerweg 23
Postcode + plaats:	7227 DC Toldijk
Telefoonnummer:	0575-451359
E-mail adres:	info@derank-toldijk.nl
Website adres:	www.gelderveste.nl (under construction)

Basisschool CBS de Rank is een unieke school. Uniek omdat de school al 150 jaar bestaat in het dorp Toldijk. De school ligt in de kern van het dorp, daaromheen ligt een groot buitengebied. De school beschikt over vier lokalen, een extra lokaal, een BSO ruimte, een centrale hal en een prachtig groen schoolplein.

#### 3.2 Kenmerken van onze populatie

De Rank is een basisschool in Toldijk. Kinderen die onze school bezoeken komen uit het dorp maar voornamelijk uit de buitengebieden en uit het naastgelegen dorp Baak. Onze school wordt bezocht door gemiddeld 100 leerlingen. Het leerlingenaantal op de Rank is erg constant. De prognoses geven weer dat er in de komende jaren een kleine groei zal zijn.

We zien vanaf 2018/2019 een stijging van het aantal ouders met een laag inkomen. In de jaren daarvoor was dit ruim onder het landelijk gemiddelde. Sinds schooljaar 2022/2023 zit dit op het landelijk gemiddelde.

We zien sinds 2016/2017 een groei wanneer het gaat om leerlingen die afkomstig zijn uit één ouder gezinnen. Sinds schooljaar 2022/2023 zitten we daarbij ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wanneer wij kijken naar het leerlingengewicht van 28,81 in 2023 zien we dat dit een zeer gemiddeld leerlinggewicht is. Daarnaast is de spreiding van 6,51 wat groter dan gemiddeld.

In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: focus op de kernvakken, extra focus op kennis van de wereld en het uitbreiden van het cultureel kapitaal.

De grotere spreiding leidt op de Rank zeer bewust niet tot geïndividualiseerd onderwijs maar vraagt dat wij binnen onze lessen goed kunnen differentiëren, we gaan daarbij uit van convergentie differentiatie waarbij het aanbod hetzelfde blijft maar wij vooral differentiëren in ondersteuning en tijd, binnen één en hetzelfde doel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,76	27-28	5,52	<b>28,48</b> 20/21 - 22/23	<b>28-29</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,08	29-30	6,51		
2021 / 2022	29,08	29-30	6,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan en daarbij ook de start van de nieuwe schoolleider hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht in april 2023. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weinig personeelskrapte.</li> <li>• Financieel gezond.</li> <li>• -Team is trots op de school en de samenwerking.</li> <li>• -Team staat open voor verdere groei en ontwikkeling.</li> <li>• -School met een dorps karakter.</li> <li>• -Hoge betrokkenheid uit de omgeving.</li> <li>• -Team heeft een sterke verbondenheid met de school.</li> <li>• -Team heeft de focus op leren van de leerling in de brede zin van het woord.</li> <li>• -Op leren gerichte sfeer in de klassen.</li> <li>• -Een veilig pedagogisch klimaat.</li> <li>• -Leerkrachten en leerlingen zijn ervaren in het werken in combinatieklassen.</li> <li>• -Er is een start gemaakt met focus op leerlijnen en cruciale doelen.</li> <li>• -Het team staat open voor feedback.</li> <li>• -Eindopbrengsten schooljaar 22/23 zijn passend bij de schoolweging.</li> <li>• -Kinderen gaan over het algemeen met veel plezier naar school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invloed lijkt sterk persoonsafhankelijk en te weinig collectief gedreven.</li> <li>-Afhechten: veel zaken lijken nog te zweven.</li> <li>-Vanuit een gezamenlijk en doorleefde visie keuzes maken.</li> <li>-Te weinig sprake van een doorgaande leerlijn, routines en afspraken.</li> <li>-De resultaten op 1S/2F niveau schooljaar 22/23 waren driejaarlijks onder de gemiddelde signaleringswaarde.</li> <li>-IPC &amp; T4L heeft geen duidelijke plek meer binnen het onderwijs.</li> <li>-De instructies kunnen effectiever. In schooljaar 2022/2023 is er een start gemaakt met EDI.</li> <li>-Kwaliteitscyclus nog niet systemisch.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nieuwe strategische koers bestuur.</li> <li>-Nieuw schoolplan.</li> <li>-Nieuwe energie en andere invalshoeken in de schoolontwikkeling brengt energie en is aantrekkelijk voor ouders, kinderen en teamleden.</li> <li>-We gaan de school van binnen en van buiten verbouwen.</li> <li>-De schoolweging is zeer gemiddeld.</li> <li>-In de prognoses zien we een groei in het aantal leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gevoel van autonomie kan onder druk staan.</li> <li>-Kleine school/leerlingenaantallen. kan je als school kwetsbaar maken, focus op leerling- en oudertevredenheid.</li> </ul>





## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Op basisschool de Rank willen wij laten zien dat goed onderwijs vanzelfsprekend is. Wij maken het verschil voor kinderen in onze gemeenschap en vervullen daarmee onze maatschappelijke opdracht. We geven kinderen alle mogelijkheden door kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden gericht op de kernvakken en kennis van de wereld! Vanuit dit WHY durven wij keuzes te maken en zetten we zaken graag op scherp.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op de Rank vieren we elke dag de liefde voor het leren, dit is terug te zien in alle lagen van de school.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op de Rank kennen we elkaar allemaal en voelen wij ons met elkaar verantwoordelijk voor een veilig speel- en leerklimaat.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op de Rank gaan wij ervoor dat alle kinderen elke les een leersprong maken.	OP1 - Aanbod
	Op de Rank laten we ons informeren door de wetenschap, zijn we eigenwijs en hebben lef.	OP1 - Aanbod

### 4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

**Het gaat niet om wat we onderwijzen,  
maar om wat de leerlingen leren.**

(Kohn 2008).

Kinderen mogen in hun leren niet afhankelijk zijn van de persoonlijke visies van leerkrachten. De werkelijkheid is dat bepaalde kinderen sinds jaar en dag minder goed onderwijs krijgen dan andere kinderen. Van de één wordt ook minder verwacht dan van de ander (Paul Jungbluth 2020).

Daarom werken we sinds schooljaar 2023/2024 vanuit bewezen en/of veelbelovende effectieve aanpakken: evidence informed.

We werken met professionele standaarden: onderwijs dat we samen maken leggen we vast, borgen we en hanteren we als standaard. Daaraan conformeren leerkrachten zich. In de komende beleidsperiode werken we deze standaarden verder uit. Uitgangspunt hierbij is, dat je van een goede directe instructie en gerichte formatieve feedback het best leert. Een klassikale setting -binnen de beperkte tijd van een schooldag- is effectiever dan de leerkracht als individuele coach (Muijs & Reynolds, 2010).

Klassikaal onderwijs op de Rank betekent een actieve betrokkenheid bij kinderen en intensieve en kwalitatieve interactie.

De instructies die gegeven worden zijn van hoge kwaliteit.

Dagelijks richten wij ons op het verbeteren van het leerkrachthandelen en vakmanschap, o.a. door het aanleren van nieuwe kennis en dit direct te koppelen aan de praktijk. Dit wordt gevolgd en gecoacht met behulp van klassenbezoeken door zowel interne als externe experts.

Het tempo van de lessen ligt hoog en leerlingen worden voortdurend geactiveerd, uitgedaagd en aan het denken gezet: leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Sinds schooljaar 2023-2024 werken we eraan dat de doorgaande lijn binnen de school duidelijk zichtbaar is.

We gaan bij het leren uit van de cognitieve leerpsychologie. Leren gaat niet vanzelf, dat leren we alle kinderen en maken we visueel aan de hand van de leerkuil. Niet alleen het team maar ook de kinderen weten (passend bij de

leeftijd) hoe leren in de hersenen werkt, waarom leren soms moeilijk is en hoe we het leren een stukje makkelijker kunnen maken.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn binnen de school in het lesgeven en didactisch handelen.	hoog
We werken aan professionele standaarden voor ons onderwijs.	hoog
We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.	hoog

#### 4.4 Onze visie op leren - Hoe werkt leren?

##### Liefde voor het leren

School heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen en de gemeenschap.

De school wil de wereld van de kinderen vergroten en deuren openen. Het uitgangspunt daarbij is dat kennis de basis is van het leren. Leren is een blijvende verandering in het lange termijn geheugen. Wij laten ons daarbij informeren door de wetenschap, de cognitieve leerpsychologie en eigen praktijk om het onderwijs zo effectief mogelijk in te richten.

We richten ons in samenhang op drie domeinen:

- kwalificatie (cognitieve ontwikkeling);
- socialisatie (wereldburgerschapontwikkeling);
- persoonsvorming (identiteitsontwikkeling).

##### Kwalificatie:

We streven er naar alle lln. een gegarandeerd haalbaar curriculum in kennis en vaardigheden te bieden. We hebben hoge verwachtingen, stellen doelen, oefenen herhaald en geven feedback om successen te behalen, dit motiveert.

We vragen ons continu af:

- Wat moeten we onze kinderen leren?
- Hoe weten we dat ze leren?
- Hoe reageren we wanneer kinderen niet tot leren komen of wanneer ze het aangeboden al geleerd hebben?

De focus ligt op:

- het gebruiken van dezelfde didactiek door leerkrachten bij de basisvaardigheden, om complexere vaardigheden te ontwikkelen.
- kinderen leren leren door gebruik te maken van modellen, scaffolding, herhalen e.d. en de essentiële leerstrategieën (Rosenshine & Kirschner).

Wat doen we op de Rank:

- Werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI model) en komen tot het diepere leren (verandering in het lange termijn geheugen aanbrengen, voorkennis en nieuwe kennis integreren om nieuwe kennis uit te breiden)
- Opbrengst- en handelingsgericht werken vanuit harde data; beheersing is leidend, niet het aanbod.
- Bevorderen van interactie om tot dieper leren te komen.

##### Socialisatie:

We geven kinderen mee dat iedereen erbij hoort. We leren ze:

- dat een ieder zijn of haar verantwoordelijkheid neemt om hier actief vorm aan te geven;
- dat het een bewuste keus is om hierin te participeren en dit kritisch vorm te geven;
- dat je altijd een eigen keuze kan maken.
- hoe ze dit zichtbaar kunnen maken in attitude en handelen.

De focus ligt op:

- veiligheid en de betrokkenheid bij anderen;
- de aandacht en zorg voor de omgeving.

Wat doen we op de Rank:

- Regels, routines, ritme, regelmaat en relatie.
- Werken aan groepsvorming.
- Inzet groepsgeluk als interventiemethode.
- Werken met coöperatieve leerstrategieën.

**Persoonsvorming:**

We ondersteunen kinderen bij de ontwikkeling van hun eigen identiteit en uniciteit, zodat ze een beeld vormen van: Wie ben ik? Wat kan ik? Wie wil ik zijn?

De focus ligt op:

- doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren
- een onderzoekende houding en reflectie.

Wat doen we op de Rank:

- Leren reflecteren en feedback geven en ontvangen: dit draagt bij aan verbetering en dat geeft voldoening.
- Learning pit: leren is hard werken, focussen en doorzetten brengt je verder.
- Kinderen die zich competent voelen, ervaren meer motivatie om nieuwe dingen te leren.

Actiepunt	Prioriteit
Iedereen op school weet hoe leren werkt.	hoog

**4.5 Onze visie op de 21st century skills**

**De holle retoriek van de 21th century skills**

De voortdurende nadruk in onderwijsland op generieke vaardigheden brengt de positie van vakkennis in gevaar en heeft een negatieve invloed op de onderwijskwaliteit. Maar de onderwijswetenschap leert ons dat deze generieke vaardigheden niet bestaan en als zodanig ook niet zijn aan te leren.

De 21ste-eeuwse vaardighedenretoriek benadrukt dat parate kennis minder belangrijk wordt omdat we door de digitale revolutie toch alle informatie direct kunnen opzoeken. Dit is een fundamentele denkfout. Het omgekeerde is waar.

Kennis wordt juist steeds belangrijker om de waarde (betrouwbaarheid, bruikbaarheid, etcetera) van die hoeveelheid aan informatie te beoordelen. Zonder gedegen basiskennis en -vaardigheden is dit onmogelijk.

Sterker nog, al onze cognitieve vermogens zijn eigenlijk volledig afhankelijk van de aanwezige kennis in ons lange termijngeheugen.

Op CBS de Rank ligt de focus op kennis van de wereld. We hebben als uitgangspunt dat kennis altijd voor vaardigheden gaat.

**4.6 Onze visie op identiteit**

De Rank is een “open” Christelijke basisschool. Alle kinderen en ouders zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur of herkomst. De leefwereld van de kinderen staat centraal. Kinderen worden uitgedaagd om na te denken over levensbeschouwelijke thema’s. Christelijke feesten als Kerst en Pasen vieren we met de hele school. Wij willen dat iedereen zich thuis voelt bij onze manier van werken op school. De sfeer in de school is veilig en vertrouwd. We streven ernaar, dat elk kind met plezier naar school gaat en daar tot zijn recht komt. Wij zijn alert op pesten en discriminatie. Wij willen ruimte bieden voor ieders inbreng.

Ons onderwijs is betrokken op mens en maatschappij. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

De school gebruikt de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool waarbij kinderen leren om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen (identiteits-/persoonsvorming). Ze leren omgaan met diversiteit, ze leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen en ze leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren.

**4.7 Wereld Burgerschap**

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

### **IPC, Trefwoord en burgerschap:**

Binnen ons huidige aanbod vanuit IPC komt burgerschap ook aan de orde:

De vakken Internationaal (wereldburgerschap) en Mens & Samenleving zijn als leerlijnen in het IPC-curriculum verwerkt, met ieder hun eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationaliteit en cultuur enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationaliteiten en culturen.

Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Het begrijpen van die samenleving en de actieve deelname daaraan, is ondergebracht bij IPC. De bewustwording van de onderliggende waarden, er betekenis aan te geven en zin aan te ontlenen is het terrein van de levensbeschouwelijke vorming, dit doen wij met behulp van Trefwoord.

### **Ontwikkeling:**

In schooljaar 2023-2024 leggen wij een goede fundering voor het burgerschapsonderwijs voor de komende beleidsperiode.

Het gaat daarbij om:

- Het bijeenbrengen van de wettelijke burgerschapsopdracht en de identiteit van de school in een school- en context specifieke visie op burgerschap;
- Het herleiden van school specifieke doelen uit deze schoolvisie op burgerschap;
- Het kiezen/herzien van ons onderwijsaanbod om deze doelen te bereiken: binnen vakken, in projecten, in het schoolklimaat en de school als oefenplaats en in buitenschoolse activiteiten.

Actiepunt	Prioriteit
Het bijeenbrengen van de wettelijke burgerschapsopdracht en de schoolcontext in een specifieke visie op burgerschapsonderwijs.	hoog
Het kiezen/herzien van het onderwijsaanbod om de doelen van het burgerschapsonderwijs aan te bieden, te volgen en te bereiken.	hoog
Integratie van burgerschapsonderwijs in het thematisch onderwijs/kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en sterk en veilig pedagogisch klimaat.	hoog

#### 4.8 Leerstofaanbod

De inhoud van het onderwijs ligt grotendeels vast in documenten en beschrijvingen van het onderwijsaanbod en staat op de server. Het richt zich op het beschrijven van processen en inhouden die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school en handvatten zijn voor leerkrachten. Ze vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. Deze aanpak zorgt voor een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

In de beleidsperiode van 2023-2027 werken we de beschrijvingen verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.

Actiepunt	Prioriteit
Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.	gemiddeld

#### 4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. We gebruiken de methode als rode draad maar gekoppeld aan onze visie op leren passen we de lessen waar nodig aan.



<b>vak</b>	<b>methode</b>	<b>toetsinstrument</b>
Taal	Taal op maat	Methodegebonden toetsen
Technisch lezen	Veilig leren lezen Ralfi/Bouw/Connect lezen	Cito LIB Taalverzorging
Spelling	Spelling op maat Aangevuld met didactiek van José Schraven.	Cito LIB Begrijpend lezen CITO AVI & DMT
Begrijpend lezen (geïntegreerd)	Zie: kwaliteitskaart begrijpend lezen (tijdelijke manier van werken). Rijke teksten koppelen aan kennis van de wereld.	
Rekenen	Pluspunt RekenXL	Methode gebonden toetsen CITO rekenen
Schrijven	Schriftcode (groep 1/2) Pennenstreken (groep 3 t/m 8)	
Wereld oriëntatie Wetenschap en techniek	IPC	
Engels	Take it Easy	Methode gebonden toetsen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Groepsgeluk (als interventie methode) De school gaat aan het einde van de beleidsperiode werken aan een stevig kwalitatief fundament voor gedragsleren.	
ICT	Digikeuzebord Diverse speel-leermaterialen Digitaal automatiseren van leerstof	
Motoriek	Gym van de vakleerkracht.	
Identiteit	Trefwoord	
Topografie	GeoBas	methode gebonden toetsen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	

Bij de kleuters hebben we verschillende methodes als bronnenboek. We werken bij de kleuters vanuit de leerlijnen van het basisonderwijs (Nieuw Leren) en koppelen dit aan de thema's.

#### 4.10 Taalleesonderwijs

Technisch lezen en spelling zijn technische vakken. Iedere leerling kan door goed onderwijs hierbij hoge resultaten halen. Dit zorgt voor succeservaringen zowel bij leerlingen als leerkrachten.

Technisch lezen.

Op de Rank weten wij door ervaring maar ook door onderzoek hoe goed leesonderwijs en spelling onderwijs eruit moet zien. De manier van werken staat voor technisch lezen al beschreven.

In het onderwijsplan staat o.a. beschreven: visie, belang van technisch lezen, opbouw naar vloeiend lezen, doelen en schoolambities, differentiatie, didactisch handelen, vroegtijdig signaleren, en hoe wij kinderen monitoren.

Wat we in de komende beleidsperiode nog willen ontwikkelen is een lesformat voor technisch lezen. Daarin is in één overzicht helder hoe een les technisch lezen eruit ziet op CBS de Rank.

**Toevoegen onderwijsplan technisch lezen**

**Spelling.**

In de komende beleidsperiode werken wij op de Rank aan een heldere en gestructureerde lesopbouw t.a.v. het spellingsonderwijs. Er is sprake van een duidelijke doorgaande leerlijn op het gebied van didactiek en inhoud. Dit wordt beschreven in een onderwijsplan.

**Begrijpend lezen**

In de komende beleidsperiode ontwikkelen we het thematisch onderwijs verder uit en maken we hier een gezamenlijke start mee met het hele team. Voor de tussenliggende periode is in een kwaliteitskaart beschreven hoe we tot die tijd omgaan met begrijpend lezen.

Voor meer informatie over inhoud en doelen betreffende begrijpend lezen verwijzen we naar het kopje kennis van de wereld.

Actiepunt	Prioriteit
Er is sprake van een heldere en gestructureerde lesopbouw t.a.v. het spellingsonderwijs. Er is sprake van een duidelijke doorgaande leerlijn op het gebied van didactiek en inhoud. Dit is beschreven in een onderwijsplan.	hoog
De methode Taal op maat en Spelling op maat zal vanaf schooljaar 23/24 niet meer beschikbaar zijn. We gaan op zoek naar een passende methode voor taal en spelling. We volgen daarbij de oriëntatiefase, invoeringsfase en borgingsfase.	hoog
Er is een heldere lesopbouw voor de lessen van technisch lezen	hoog
De inrichting en aankleding van de school en de klassen draagt bij aan de taalrijke leeromgeving.	hoog

**Bijlagen**

1. analyse leesonderwijs start schooljaar 2023
2. Tijdelijke kwaliteitskaart begrijpend lezen
3. De methodes Taal op maat en Spelling op maat stoppen vanaf schooljaar 2023/2024. We gaan op zoek naar een methodiek die past bij onze visie op leren.

**4.11 Rekenen en wiskunde**

De kwaliteit van de rekenles kan nooit beter zijn dan de kwaliteit van de leerkracht die de les geeft. Kunnen rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij. Kinderen komen dagelijks, in verschillende contexten, tegen dat ze het rekenen moeten toepassen. Rekenen draagt in grote mate bij aan de ontwikkeling op andere gebieden en het heeft een voorspellende waarde voor een succesvolle loopbaan. Hoe goed jouw getalbegrip in de onderbouw is, voorspelt hoe goed je in rekenen bent en dit is weer de voorspeller voor wiskunde en die weer voor de verdere loopbaan. Wij gaan uit van functioneel rekenonderwijs (begrip volgt uit beheersing) als basis voor rekensucces. Het functionele rekenen sluit aan bij de cognitieve leertheorie, een belangrijke pijler op onze school.

Deze visie en bijbehorende doelen worden in de komende beleidsperiode uitgewerkt in een onderwijsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn automatiseren en memoriseren voor de groepen 1 t/m 8. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart.	hoog
Er ligt een heldere schoolvisie op het rekenonderwijs	hoog
In de groepen 3 t/m 8 krijgt de afname van het rekendictiee een vaste plek in de dag om te werken aan spaced en retrieval practice	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn context- en verhaalsommen voor de groepen 1 t/m 8. Dit is beschreven in de kwaliteitskaart.	hoog
Er is bij iedereen kennis over waar goed rekenonderwijs aan moet voldoen	hoog
De lessen van Pluspunt worden voorbereid in gynzy. Dit maakt dat we goed nadenken over de opbouw van onze lessen en dit koppelen aan onze kennis van leren en EDI.	gemiddeld

#### 4.12 Kennis van de wereld.

Taal en rekenen vormen de belangrijkste tools om kennis van de wereld te duiden. Kennis van de wereld is je culturele bagage. In de wetenschap dat kennis voor vaardigheden gaat en kennis, weer nieuwe kennis genereert zetten we naast taal en rekenen vooral in op kennis van de wereld.

Op basisschool de Rank werken we met IPC. IPC gaat ervan uit dat je van het oefenen van vaardigheden nieuwe kennis op doet. Dit sluit niet meer aan bij de visie van de school en bij de kennis die we hebben over hoe leren werkt. Daarnaast is er geen koppeling tussen de thema's en rijke teksten/begrijpend lezen.

In de komende beleidsperiode gaan we op zoek naar een niet traditionele methode voor wereldoriëntatie die aansluit bij hoe leren werkt. Waarbij de kinderen veel kennis aangeboden krijgen en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. We willen thematisch werken, waarbij we kennis van de wereld, rijke teksten, woordenschat en begrijpend lezen aan elkaar koppelen. Dit fungeert als kapstok voor onze mondelinge taalvaardigheid en schrijven. Aan het einde van het thema willen we de kennis verwerken in de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek.

Actiepunt	Prioriteit
We koppelen begrijpend lezen aan onze kennisthema's en komen tot een tijdelijk kwalitatief fundament begrijpend lezen.	hoog
Ontwikkeling thematisch onderwijs: de kinderen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid.	hoog
We koppelen rijke teksten, begrijpend lezen, woordenschat, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, burgerschap aan het thematisch werken.	hoog
De leerkrachten hebben kennis over waar goed onderwijs in begrijpend lezen aan moet voldoen en kunnen dit toepassen in de praktijk.	hoog

#### 4.13 Pedagogisch handelen

Wie wil ik zijn in deze wereld? Welk gedrag hoort daarbij? En wat betekent dit voor de keuzes die ik maak?

In de komende beleidsperiode willen we toegroeien naar:

Op de Rank bieden we eenduidige regels voor de hele school gebaseerd op wederzijds respect (Golly & Sprague, 2011).

Daartoe hanteren we een duidelijk, autoritair klassenmanagement met hoge verwachtingen en duidelijke regels (Carr, 2006).

We zijn een school die gericht is op het bevorderen van sociaal gedrag. De school heeft een heldere visie: ‘Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn beter in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen wanneer ze zich sociaal, fysiek en psychologisch veilig voelen. Zij moeten zichzelf kunnen en mogen zijn binnen de setting waarin ze zich bevinden. Hierbij is het van belang dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, zich gezien en geaccepteerd voelen en ze het gevoel hebben erbij te horen’. Hiervoor is nodig dat er een open en ondersteunende cultuur op school is die gericht is op gezamenlijke verantwoordelijkheid en participatie, zodat kinderen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.’

Komende beleidsperiode zetten we in op het overdragen van de kennis over de Roos van Leary om dit in te zetten in het pedagogisch handelen van de leerkracht om te komen tot:

De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.

De autoritatieve grondhouding bevat interactiestijlen gebaseerd op de samen-posities vanuit de Roos van Leary.

Werken volgens dezelfde uitgangspunten, regels en afspraken, waarbij de leerkrachten een consequente aanpak hanteren, zijn bij deze grondhouding voorwaardelijk. Door de systemische en duurzame benadering hiervan is er voor de kinderen sprake van rust, structuur, voorspelbaarheid en daarmee uiteindelijk een veilig schoolklimaat. De kinderen zijn op school om te leren en leren is de norm. Op het moment dat zij de schooldrempel overstappen, stappen zij deze wereld binnen.

Door achter gedrag te kijken en gedrag te duiden, kan de autoritatieve grondhouding ingezet worden om nagenoeg al het gedrag op positieve wijze te sturen. Hierdoor worden de kinderen op eenduidige wijze benaderd en aangesproken vanuit een samen, waarbij er ruimte is voor de eigenheid van de leerkracht en het kind. Uitgangspunt is hierbij het creëren van psychologische veiligheid: de school scheidt de voorwaarden om te mogen zijn wie je bent, binnen het kader van hoge verwachtingen dat de school zo kenmerkt.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Rank bieden we eenduidige regels voor de hele school gebaseerd op wederzijds respect. Vanuit onze schoolregels hebben we routines vastgesteld.	hoog
We hebben een duidelijk, autoritair klassenmanagement met hoge verwachtingen en duidelijke regels.	hoog
De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.	hoog

#### 4.14 Didactisch handelen

Het is de rol van de leerkracht om de leerlingen te brengen van waar ze zijn naar waar ze zouden moeten zijn. Dit is het morele doel van onderwijs (Hattie, 2012). Op basis van de cognitieve loadtheory en de tien principes van Rosenshine hebben wij ons onderwijs vormgegeven. De belangrijkste kenmerken voor ons onderwijs zijn het vormgeven van Expliciete Directe Instructie (EDI), elementen van coöperatief leren, het waarborgen van rust en structuur en het werken vanuit cruciale leerdoelen.

EDI is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Belangrijke elementen bij de expliciete directe instructie zijn o.a.:

- Er is aandacht voor het lesdoel en succescriteria.

We zijn alert dat het lesdoel geen behangdoel is en kinderen het begrijpen. Het doel komt de hele les weer terug. We vertellen de leerlingen wat ze moeten weten en hoe ze zich dat eigen maken (modellen) en waarom ze het nodig hebben.

- Voorkennis: ‘De meest invloedrijke factor voor leren is dat wat de lerende al weet’ (D. Ausubel). Leerlingen hebben niet allemaal dezelfde voorkennis en die hebben ze wel nodig.

Door je directe instructie op te bouwen, kun je de kloof overbruggen. Voorkennis leidt tot meer leren. Hierbij heeft pre-teaching een belangrijke rol.

- Controleren van begrip en formatief evalueren. Tijdens de begeleide inoefening werken we bijvoorbeeld met wisbordjes, bieden we stappenplannen aan, realiseren we denktijd, werken we met beurtstokjes, laten we leerlingen op een grafische manier samenvatten en we modelleren. Dit met als doel interpretatieve informatie te bieden over de impact van de leerkracht op haar leerlingen, zodat leerkrachten de best mogelijke informatie hebben om hun instructie

bij te stellen en/of feedback te geven. We geven geen autopsie onderwijs, maar toetsen continu het effect van ons handelen.

- We dragen de verantwoordelijkheid voor leren stapsgewijs over aan de leerling. We laten de leerlingen veel oefenen en herhalen zaken voor risicoleerlingen.
- We geven feedback op drie niveaus. 1. feedback op taakuitvoering (is de opdracht goed begrepen). 2. feedback op het proces (aanpak, strategie). 3. feedback op het zelfregulerend leren (hoe het kind het aanpakt, evalueert en bijstelt).

We geven de leerlingen eerst een stevige kennisbasis, voordat we overstappen op instructie met hogere cognitieve eisen. We laten hen eerst leren, dan begeleid oefenen, daarna is er ruimte voor instructie met hoge cognitieve eisen: verbanden doorzien, analyseren, verklaren en conclusies trekken (Stein en Smith, 1998).

De inzet van EDI is hier op school meer dan alleen een technisch trucje. Leerkrachten op de Rank willen weten waarom het model effectief is. Zij gaan op zoek naar wetenschappelijke theorieën om antwoorden te vinden en legt relaties tussen de verschillende didactische principes. Met deze extra kennis weten de leraren het EDI model effectiever in te zetten. De leerkrachten bereiden ook samen lessen voor en evalueren daar waar nodig de lessen met elkaar.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben kennis over de cognitieve load theorie.	hoog
We hebben kennis over de invloed en het belang van hoge verwachtingen.	hoog
We hebben kennis over de staat van het onderwijs en vormen daaruit onze maatschappelijke opdracht.	hoog
We hebben kennis over het WHY, HOW en WHAT van EDI.	hoog
De kennis krijgen we in chunks aangeboden, we oefenen daarmee in de klas en reflecteren daarop a.d.h.v. klassenbezoeken.	hoog
We hebben kennis over verschillende vormen van feedback en de effectiviteit daarvan.	hoog

#### 4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. De school steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een kind met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.

We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg beiden beschreven in onze kwaliteitszorgcyclus en de ondersteuningsroute (schooljaar 2023/2024).

Wij werken samen met Samenwerkingsverband Doetinchem om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is. De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde. Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, organiseert onze school een ondersteuningsteam (OT), waar, naast de ouders, leerkracht en intern begeleider, ook de orthopedagoog van Gelderveste en (in veel gevallen) de sociaal consultant van de gemeente aansluit. Tevens kunnen samenwerkingspartners uit de zorg uitgenodigd worden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met en met toestemming van ouders. Wanneer een leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld bij ons op school, dan wordt een start-OT georganiseerd. Bij een dergelijk overleg schuiven collega's en samenwerkingspartners aan zoals hierboven beschreven.

In schooljaar 2023/2024 wordt het schoolondersteuningsplan opnieuw vormgegeven binnen de kaders van het samenwerkingsverband Doetinchem. Dit sluit aan bij onze ontwikkelde kwaliteitszorgcyclus. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop de Rank basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In dit profiel beschrijven wij het volgende:

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities van de school zijn t.a.v. extra ondersteuning op lange en korte termijn.

Dit met als doel het zichtbaar maken welke bijdrage wij als de Rank kunnen leveren aan passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband.

Het SOP is een vierjarig plan en wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld met de MR.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.	hoog

#### 4.16 Resultaten

De belangrijkste kenmerken van de scholen van Gelderveste zijn:

- De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
- De sociaal- emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken.
- De kinderen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs.
- De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Op de Rank gaan we voor hoge opbrengsten m.b.t. taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de kinderen opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze school behaalt minimaal de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde en we formuleren hierin steeds opnieuw onze eigen ambitie. Voor de ambities verwijzen wij naar de kwaliteitscyclus.

We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

#### 4.17 Coöperatief leren

Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen en dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen. Kinderen discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en ze vullen elkaar aan. De gedachte hierachter is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het stimuleert actieve betrokkenheid en het leren van en met elkaar.

De coöperatieve aanpak bij het lesgeven en klassenmanagement, waarbij het werken met structuren centraal staat, zijn zichtbaar aanwezig in alle klassen. Zowel Hattie, Marzano, als Kagan toonden het effect aan van deze coöperatieve manier van werken; het creëert betrokkenheid bij leerlingen en heeft een positieve invloed op leerprestaties, de persoonlijkheidsontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. De coöperatieve manier van werken stimuleert het leren en is daarnaast een middel om een veilig klimaat te bevorderen in iedere groep.

De leerkracht is eerst aan zet, m.b.v. modellen wordt de leerstof aangeleerd. Daarna oefenen de leerlingen samen met de leerkracht de nieuwe leerstof. Dit wordt vervolgd door bijv. het inoefenen met je schoudermaatje of kniemaatje m.b.v. een coöperatieve werkvorm. Gedurende dit hele proces volgen de leerkrachten steeds de kinderen door de inzet van controle van begrip. Wanneer de leerlingen hebben laten zien dat ze de stof beheersen gaan ze zelfstandig inoefenen. Kinderen die nog een verlengde instructie nodig hebben nemen plaats aan de instructietafel.

Actiepunt	Prioriteit
De coöperatieve structuren zijn als een doorgaande lijn zichtbaar in de school.	gemiddeld
Iedere leraar beschikt over vaardigheden om de vastgestelde structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten.	gemiddeld
Binnen de school is een doorgaande lijn voor het coöperatief leren. Daarin staat beschreven welke coöperatieve structuren in welk leerjaar wordt aangeboden. Op deze manier gaat er geen effectieve leertijd verloren aan het aanleren van werkvormen.	gemiddeld
De coöperatieve structuren hebben een vaste plek binnen de EDI les.	gemiddeld

#### 4.18 Onderwijs aan het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind vraagt vaak een specifieke vertaling van de algemene schoolvisie.

Fruit rijpt met het verstrijken der tijd vanzelf, maar kinderen niet. Zij hebben recht op en behoefte aan onderwijs. Dit geldt ook voor kleuters.

We wachten op basisschool de Rank niet met het aanbieden van de leerstof totdat een kind ergens "aan toe is". Dit doen we in de wetenschap dat het aanbod van het taal- en rekenonderwijs in de kleuterschooltijd wel degelijk samenhangt met latere taal- en rekenprestaties. Bovendien constateerden de onderzoekers dat expliciet taal- en rekenonderwijs in de kleuterklassen mogelijk kan helpen om ongelijkheid in het onderwijs tegen te gaan.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op het jonge kind en er is tevens ruimte voor beweging, zelfstandig werken en spel.

Onderzoek naar effectiviteit van het aanbieden van leerstof aan kleuters – en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters op scholen waar dit gedaan wordt – geeft een positief beeld (Le et al., 2019).

Jonge kinderen zijn continu in ontwikkeling. Kleuters verschillen weliswaar qua cognitief niveau, maar ze zijn er allemaal aan toe om nieuwe dingen te leren. Hoe hun ontwikkeling verder verloopt, is sterk afhankelijk van de leerkansen die hun omgeving biedt.

Op basisschool de Rank hechten we een grote waarde aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan de kleuters. Om dit te realiseren hebben we in deze beleidsperiode stevige actiepunten ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
De visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt uitgewerkt in de speel-leeromgeving, de leerdoelen, het aanbod en leerlijnen, het observeren en volgen van de leerlingen.	hoog
De doorgaande lijn binnen de school; vloeiende overgang vanuit de visie op jonge kind naar een visie op goed onderwijs in groep 3-4	hoog
Implementatie en borging van de visie op het jonge kind.	hoog



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

"It doesn't matter how great an educational idea or intervention is in principle; what really matters is how it manifests itself in the day-to-day work of people in schools."

EEF Implementation Guidance Report 2019

Professionals die weten dat ze er toe doen en energie halen uit hun werk presteren beter, werken beter samen en zijn minder vaak ziek. Als teamleden samen aan het werk zijn, bepalen de relatie met collega's een groot deel van hun dagelijkse beleving. Teams die van en met elkaar leren, doen een groot beroep op onderlinge relaties. Een basis van veiligheid en vertrouwen is dan ook een voorwaarde om gezamenlijk te kunnen presteren. Iedereen in het team moet het gevoel hebben een waardevolle bijdrage te leveren aan het geheel.

Een goede leercultuur draagt bij aan een positief werkklimaat. Hiervoor is nodig dat:

- er een bepaalde mate van routine, vaste ritmes en voorspelbaarheid is en de nodige orde;
- er een gevoel van veiligheid is binnen de school;
- er een positieve houding is t.o.v. elkaar en er vertrouwen is in elkaars kennis en kunde;
- collega's hoge verwachtingen van elkaar hebben en weten dat zij zich aan gemaakte afspraken houden;
- medewerkers het gevoel hebben dat anderen om hun welzijn geven;
- successen samen worden gevierd.

Het werkklimaat is gezond wanneer medewerkers zich beschermd, erkend en gewaardeerd weten en waarin de directie geïnteresseerd, beschikbaar en betrouwbaar is. Dat betekent dat de directie ook een schild vormt voor wat de school inkomt. Onderwijskundig leiderschap om doelgerichte sturing en focus op onderwijsontwikkeling te kunnen houden, draagt bij aan een positief leer- en werkklimaat. Leraren beheersen niet alle aspecten van het vak even goed, daarvoor is het vak te complex. Leerkrachten krijgen de ruimte om door veel doelgerichte oefening langzamerhand het vak steeds beter in de vingers te krijgen. (Ericsson; Pool, 2016).

### 5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. De schoolleiding richt zich met name op het onderwijskundig leiderschap. Onderwijskundig leiderschap start bij een duidelijke en breed gedragen visie die richtinggevend is bij het maken van keuzes. De focus ligt daarbij op de kernvakken en kennis van de wereld. Onderwijskundig leiderschap blijkt uit de gedeelde visie die wordt uitgedragen door het hele team, die zichtbaar is in de praktijk en vertaald is naar ambitieuze, realistische doelen. Een onderdeel van de visie is de focus op de kernvakken: lezen, taal en rekenen.

Onderwijskundig leiderschap is essentieel voor doelgerichte sturing en focus in de onderwijsontwikkeling en dus ook voor het realiseren van hoge leerresultaten. Zicht en sturing op de onderwijsresultaten zijn cruciaal: doelen stellen voor de resultaten, analyseren van resultaten en omzetten van conclusies in concrete acties. De visie op ontwikkeling en leren is hierbij richtinggevend. De focus op de kernvakken draagt bij aan het realiseren van hoge leerresultaten.

De schoolleiding ondersteunt en faciliteert een professionele cultuur, waarin leraren nadrukkelijk eigenaar zijn van processen en resultaten en de verantwoordelijkheid dragen voor de schoolontwikkeling. Het onderwijskundig leiderschap ligt niet alleen bij de schoolleiding, maar verspreid over de hele school. Dit doen we op de Rank bijvoorbeeld door het opleiden van een rekenspecialist en een EDI coach.

Daarnaast richt de schoolleiding zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

### 5.3 Professionele cultuur

**Duurzame onderwijsverbeteringen: een lerende organisatie.**

#### Why.

Mensen veranderen werkelijk wanneer zij kennis opdoen en van daaruit nieuwe vaardigheden leren en deze toepassen in hun werkzaamheden om hun gezamenlijke ambitie te verwezenlijken (Senge).

Mensen die samen leren komen tot persoonlijke groei en dat heeft een positief effect op het functioneren en presteren van de organisatie. De individuele professional wil beter worden in het vak en werkt met een permanente cyclus van



leren. De medewerker die leert staat centraal, kwaliteit is essentieel. Vakkennis is bepalend voor de effectiviteit van een medewerker.

De Rank staat voor continu leren met elkaar vanuit gedeeld leiderschap. Dit met als doel kinderen tot leren laten komen.

#### **How.**

Er is sprake van een coherente visie op de kwaliteit van leraren en onderwijskwaliteit. Een vakbekwame leerkracht ben je niet maar is een continu proces van leren.

Op school heerst een duurzame lerende cultuur waar mensen:

- eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling;
- steeds meer eigenaar zijn van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school;
- samen op zoek gaan naar verbeteringen;
- bouwen aan mentale modellen;
- reflecteren en elkaar feedback geven;
- gemotiveerd zijn;
- trots op hun beroep zijn;
- trots zijn op de resultaten die zij bereiken.

De professionele leergemeenschap is de bouwsteen van de leercultuur en de onderzoekende houding op de Rank. De houding waarbij we continu evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. De school is een professionele leergemeenschap gevormd vanuit de uitgangspunten (Dufour):

#### Focus op leren

Op de Rank is sprake van een collectieve inzet vanuit een onderzoekende houding, waarbij we actiegericht zijn om alle leerlingen tot leren te laten komen.

#### Gezamenlijke cultuur

We werken samen vanuit een gedeelde missie, visie, waarden, normen en doelen. Er is sprake van een samenwerkingscultuur waarbij de focus ligt op het elkaar naar een hoger plan brengen. Onze uitgangspunten hierbij zijn, dat leerlingen het meest leren wanneer leraren blijven leren en dat leraren het meest leren van elkaar.

#### Focus op resultaten

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor en leggen de focus op resultaten. Dit doen we door op zoek te gaan naar wetenschappelijk onderzochte en gestructureerde methodieken om de leerkracht te ondersteunen en de eigen professionaliteit te versterken, om zo te komen tot betere leerresultaten.

#### WHAT

We leren op het gebied van didactiek, onderwijsinhoud en pedagogiek om onze kennis, vaardigheden en attitude te vergroten.

Dit doen we door:

formeel leren:

- het schoolbreed scholen van het team. Deze scholing wordt verzorgd door zowel interne experts als externe experts.
- klassenbezoeken van interne en externe experts.

informeel leren: het collectieve leren in de context van de school/scholen, op de werkplek, samen met collega's.

- collegiale consultatie.
- samen lessen voorbereiden.
- groepsbespreking.
- delen van literatuur.

Actiepunt	Prioriteit
We groeien toe naar een professionele leergemeenschap waarbij we permanent, samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk.	hoog
Er is een lerende cultuur waarbij we elkaar feedback geven om elkaar naar een hoger plan te brengen.	hoog

## 5.4 Opleidingsschool

GelderVeste is een professionele organisatie die ruimte biedt aan toekomstige medewerkers die zich willen ontwikkelen tot leerkracht of als medewerker ondersteunend aan het onderwijsproces. Onze school biedt studenten van diverse richtingen en opleidingen de mogelijkheid zich in het veld te professionaliseren en werkervaringen op te doen.

De Rank is een geaccrediteerde opleidingsschool. In onze school is een opgeleide schoolopleider die zorg draagt voor de studenten.

Onze (opleidings)school zien we als professionele leergemeenschap waarin studenten deel uitmaken van het schoolteam en hun eigen leerteam.

Voor meer informatie over de Rank als opleidingsschool verwijzen we graag naar het opleidingsplan van CBS de Rank.

## 5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan worden een aantal afspraken vastgelegd. Het werkverdelingsplan geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het streven is te komen tot een goede verdeling van de inzet, die recht doet aan de medewerker en aan de school. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd in het programma Cupella en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

De formele arbeidsduur van de werknemer die is aangesteld in een volledige betrekking, bedraagt 40 uur per week. De werknemer met een 40-urige werkweek heeft een werktijdfactor 1.0. Het vakantieverlof wordt uitgedrukt in uren per jaar, 428 uur bij een volledig dienstverband. De feestdagen vallen in deze 428 uur. De werktijd per jaar is 1659 uur, bij een fulltime dienstverband. De maximale lestijd is 940 uur per jaar, bij een fulltime dienstverband. In ruil voor vermindering van schooltaken kan ervoor gekozen worden om meer uren les te geven. Voor OOP-ers zonder les- of behandeltaken geldt dat er extra verlofuren op basis van de leeftijd beschikbaar worden gesteld, zie hiervoor de CAO-PO. Medewerkers krijgen (met uitzondering van schoolleiders) 2 uren per werkweek (deeltijd naar rato) voor hun professionele ontwikkeling. Deze uren mogen geclusterd worden. De werkgever stelt op schoolniveau gemiddeld € 500,- per fte beschikbaar die de werknemer in staat stelt invulling te geven aan zijn professionalisering. De werknemer heeft geen recht op een individueel budget

## 5.6 Bijeenkomsten en klassenbezoeken

Sinds schooljaar 2023/2024 is er een duidelijke structuur en planning weggezet voor de inhoudelijke ontwikkelingen. We werken daarmee aan een gezamenlijke kennisopbouw die we vervolgens koppelen aan onze doorleefde praktijkervaring. De directie, de kc-er, externe experts en interne experts komen met regelmaat op klassenbezoek n.a.v. de schoolontwikkeling of de resultaten (afstemming in beeld, groepsbespreking). Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin de rode draad eruit wordt gehaald als ontwikkelpunt en waarna nieuwe afspraken worden gemaakt.

## 5.7 Ontwikkelgesprekken

Kwalitatief goed onderwijs met hoge opbrengsten nu en in de toekomst wordt gerealiseerd door een continue ontwikkeling van professionals. De gespreks- en ontwikkelcyclus is een middel om systematisch deze ontwikkeling van professionals te stimuleren en te volgen.

De gesprekscyclus heeft een ontwikkelingsgericht karakter en vormt het hart van het personeelsbeleid. Het is gericht op het stimuleren en bevorderen van persoonlijke ontwikkeling en resultaatverantwoordelijkheid in relatie tot de schoolorganisatie. Eigenaarschap vormt het uitgangspunt, de professional maakt inzichtelijk hoe hij aan de gestelde doelen heeft gewerkt en kan laten zien wat de resultaten zijn.

Iedere leerkracht krijgt naast de klassenbezoeken van externe coaches, interne coaches en de kc-er ook minimaal één keer per jaar een klassenbezoek van de directie. De opbrengsten hiervan en de leerlingresultaten worden gebundeld en gebruikt als uitgangspunt voor het R&O gesprek.

Doelen Resultaat en Ontwikkelgesprek (1 keer per jaar jaar):

- Evalueren van de eerder gestelde resultaten en afspraken m.b.t. de persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling en leerlingresultaten.
- Het optimaliseren van de afstemming tussen medewerkers, leidinggevend en school- organisatie m.b.t. de schoolambities.
- Het bepalen van de ontwikkelingsrichting van de professional. Die ontwikkelingsrichting komt o.a. voort uit observaties van en gesprekken met coaches en behaalde resultaten en sluit aan bij de visie van de school.
- Het bespreken van wensen, behoeften, werkomstandigheden en bijzonderheden.
- Het bijdragen aan de groei van de medewerker en de school(organisatie).

Naast de klassenbezoeken haalt de directeur informatie op over het functioneren van de leerkracht bij bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. De leerkracht haalt feedback op bij collega's en vult ook zijn of haar eigen R&O formulier in.

Een goede leerkracht ben je niet, die word je. Een goede leerkracht blijf je niet, die onderhoud je.

Naast het voortdurende leren van en met elkaar in de leerteams organiseert de Rank structureel professionaliseringsactiviteiten die gericht zijn op het vergroten van het vakmanschap van de leerkracht, omdat daarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt verhoogd.

Daarbij wordt gebruik gemaakt van experts. Gerichte feedback van een expert en voldoende oefentijd zijn twee belangrijke elementen om een expertniveau te kunnen bereiken (Ericsson, 2017).

Leerkrachten worden ondersteund en verder geschoold passend bij de schoolontwikkeling.

Ook de kwaliteitscoördinator voert ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Voor de schoolleiding geldt dat zij verantwoording dient af te leggen aan het bestuur en meerdere keren per jaar bestuursgesprekken heeft over de ontwikkeling van de schoolleider en de ontwikkeling van de school.

## 5.8 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het ARBO- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Het ziekteverzuimbeleid wordt uitgevoerd aan de hand van een speciaal hiervoor opgesteld plan: Het ziekteverzuimbeleidsplan. Dit ziekteverzuimbeleidsplan is een uitwerking van de regels waaraan zulk beleid moet voldoen en omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van werknemers. Met andere woorden, het ziekteverzuimbeleid draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Wet Verbetering Poortwachter (WVP), regeling Ziekte en Arbeidsgeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en overige relevante regelgeving.

Het ziekteverzuimbeleid heeft als doel:

Arbeidsongeschiktheid en beroepsziekten te voorkomen. Ziekteverzuim tot een minimum te beperken. De wetgeving op dit gebied na te leven. Met alle betrokken partijen te streven naar een ziekteverzuimpercentage van 4%.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	8,8%	4,2%	4,9%	1,1%	5,2%	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,6	1	0,5	1,2	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	49	14	39	7	7	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

### 5.9 Mobiliteitsbeleid

De school en haar omgeving veranderen voortdurend. De organisatie behaalt haar maximale rendement als de juiste persoon op de juiste plaats actief is, want dan hebben medewerkers plezier in hun werk en zijn zij het meest effectief. Doordat de omgeving continu verandert, kan het zijn dat de medewerker ooit de juiste persoon op de juiste plek was, maar dit door de veranderende omstandigheden nu niet meer is. Een volledig begrijpelijke en verklaarbare situatie. Vanuit goed personeelsbeleid zijn er diverse instrumenten ontwikkeld om dit tegen te gaan. Scholing en de stimulans van persoonlijke ontwikkeling is een bekend instrument en wordt dan ook al breed toegepast binnen het primair onderwijs. In de CAO PO is vastgelegd dat van medewerkers wordt verwacht dat zij zich blijven ontwikkelen en breed inzetbaar blijven, zowel in het primair onderwijs als daarbuiten.

Het instrument mobiliteit wordt minder vaak toegepast maar is, mits het goed uitgevoerd wordt, minstens zo effectief. Het mobiliteitsbeleid biedt directeuren en medewerkers van GelderVeste kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu alsook voor de organisatie als geheel.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de veertien scholen van Gelderveste. De directie wordt bijgestaan door de kwaliteitscoördinator. De school heeft beschikking over een ouderraad en een Mr. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
De transitie van ondersteuningscoach naar kwaliteitscoördinator.	gemiddeld

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In verband met de grote van de school is er gekozen voor het vormen van combinatieklassen. De school bestaat uit vier combinatiegroepen.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kinderen en medewerkers dragen met elkaar zorg voor elkaar en voor de omgeving. We tonen in gedrag en taal respect voor elkaar. Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school.

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Gelderveste jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig.

De school beschikt over een registratiesysteem (Parnassys): de leerkracht registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de leerkrachten, vertrouwenspersoon, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven.

De school beschikt daarnaast over een aantal tools voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Die worden ingezet als hulpmiddel voor gesprekken met kinderen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Kleine incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de orthopedagoog en/of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. Pestincidenten worden vastgelegd in het registratiesysteem. De medewerkers worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De sociale veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Intern worden de gegevens geanalyseerd en indien nodig wordt er een extra vragenlijst uitgezet als de uitslag afwijkend is t.o.v. de norm. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 BHV'ers.

De sociale veiligheid van (in ieder geval) de leerlingen uit de bovenbouw wordt gemonitord door de tweejaarlijkse tevredenheidspelingen. We analyseren de uitkomsten op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. Bij de sociale tevredenheidspelingen willen we boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.

De school onderneemt op verschillende terreinen activiteiten om de sociale, fysieke en psychologische veiligheid van alle kinderen te garanderen. Uitgangspunt in het beleid van de school is de driehoek: thuis-kind-school. Wanneer er in de groep iets gesignaleerd wordt wat de veiligheid in het geding brengt, schakelt de school onmiddellijk met ouders. De school investeert veel om laagdrempelig te zijn voor ouders om nauw contact te kunnen onderhouden. Wanneer er sprake is van pesten, worden ouders vroegtijdig betrokken en vindt er een interventie op

groepsniveau plaats.

Op de website en in de schoolgids is informatie voor leerlingen en ouders over onze interne vertrouwenspersoon en onze coördinator sociale veiligheid te vinden. Alle overkoepelende informatie is te lezen in het schoolveiligheidsplan.

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen werken wij als school niet enkel preventief samen met ouders, maar ook met onze interne orthopedagoog en sociaal team.

## 6.5 Arbobeleid

In het arbobeleidsplan wordt met name ingegaan op de arbeidsomstandigheden en de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. In het sociale veiligheidsplan worden de acties en maatregelen besproken die verband houden met het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Met o.a. dit beleid wil GelderVeste voldoen aan de kwaliteitseisen voor het onderwijs. Hierbij wil de Stichting aansluiten bij de beleidsafspraken uit overige beleidsdocumenten. Behalve op genoemde grondslagen rust het arbobeleid uiteraard op de arbowet, het arbobesluit en andere relevante wet- en regelgeving. De doelstellingen van het arbobeleid worden in samenhang met de schooldoelstellingen geformuleerd. Dit gebeurt in overleg met de (G)MR. De resultaten zijn onderwerp van het reguliere schooloverleg en worden vastgesteld in een arbobeleidsplan. Daarnaast hebben ontwikkelingen in de samenleving ertoe geleid dat in de laatste CAO-PO een artikel is opgenomen dat er op alle scholen een veiligheidsplan moet zijn. Dit plan is een onderdeel van het hele plan van aanpak als in art. C10 van de CAO-PO (arbeidsomstandigheden, ziekteverzuimpreventie en personeelszorg). Dit plan is gericht op het voorkomen en beperken van arbeidsrisico's ten gevolge van agressie en geweld op school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

## 6.6 Samenwerking

Onze school onderhoudt structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Organisatorische communicatie verloopt via Social Schools. De nieuwsbrief krijgen ouders via Social Schools. Doel is om te blijven streven naar korte communicatielijnen.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Orthopedagogen GelderVeste
- Sociaal team gemeente Bronckhorst
- GGD
- Wijkagent
- Huisarts
- Beleidsadviseur onderwijs en kwaliteit
- Medewerkers 't Holhuisje
- Samenwerkingsverband Doetinchem
- Middelbare scholen
- Iselinge Hogeschool

## 6.7 Contacten met ouders

Het motto van onze school is samen sterk in goed onderwijs. Als school stimuleren we ouderbetrokkenheid om het leren en de motivatie voor leren bij kinderen te bevorderen. Dit heeft een positief effect op hun leerprestaties en dit

bevordert weer een positief zelfbeeld bij kinderen.

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan, dat kinderen betere prestaties leveren wanneer hun ouders en leraren stevig samenwerken.

De school is leidend in het nemen van initiatief om ouderbetrokkenheid een goede plek te geven. Ze doet hierbij iets in de structuur en cultuur.

We hebben een heldere structuur voor contacten met ouders die:

- bevorderlijk zijn voor de verbinding en vertrouwensband;
- de schoolvorderingen;
- informatie verstrekken.

Om een cultuur te creëren die bevorderlijk is om de thuisbetrokkenheid te vergroten is het belangrijk dat:

- ouders zich welkom voelen, de school laagdrempelig is en zij in principe ten allen tijde de school in mogen komen;
- we uitgaan van gelijkwaardigheid en respect, de mening van de professional is niet meer waard dan die van de ouder;
- de ouder daadwerkelijk onze samenwerkingspartner is: laat school en thuis ieder zijn expertise inzetten.
- we rekening houden met de achtergrond van ouders, hun wensen en verwachtingen en we hebben oog voor verschillen.

Dit vraagt van ons als professional om:

- daadwerkelijke interesse te tonen;
- open en transparant te communiceren;
- onbevooroordeeld te zijn en een vertrouwensband op te bouwen;
- ouders niet op te geven wanneer het contact niet makkelijk verloopt, maar te reflecteren en te kijken hoe we wel aan kunnen sluiten en door te zetten;
- te denken in verschillen en niet in tekorten;
- zaken niet persoonlijk te maken;
- ons te realiseren dat ouders vooral geïnteresseerd zijn in de vorderingen van hun kind.

Deze visie is bij een ieder helder en zichtbaar in de school. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld naar:

- Ouders zijn altijd welkom in de school. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De leerlingen mogen vanaf groep 5 bij de reguliere gesprekken aanwezig zijn.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Ook wanneer het gaat om zaken die spelen buiten school/schooltijd.
- De opkomst bij bijeenkomsten met ouders en leraren is hoger dan 70%.
- Rapportbesprekingen gaan we voor een opkomst van 100%.
- Bij gescheiden ouders is het belangrijk beide ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Er is een protocol om contact tussen school en beide ouders goed af te stemmen.
- We spreken ouders direct na schooltijd aan als er iets belangrijks is om te delen. Hiermee wachten wij niet tot het volgende oudergesprek. Andersom vragen wij dit ook aan ouders.
- Leerkrachten pauzeren in de hal en zijn altijd zichtbaar en aanspreekbaar voor ouders en kinderen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang.

Door met school en ouders samen te werken kan je de twee leefwerelden van kinderen (thuis en school) bij elkaar laten aansluiten. Door ouders te bewegen thuis een stimulerende leeromgeving te creëren, wordt de leertijd voor kinderen vergroot.

Wanneer ouders op de hoogte zijn van het waarom van de werkwijze en het schoolcurriculum, kunnen zij hun kind beter ondersteunen. Ouders vergroten daarmee het schoolsucces van hun kind (Avvisati, Gurgand, Guyon en Maurin, 2014). Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid het meest effectief is op het gebied van lezen. Om die reden organiseren wij in groep 3, twee ouderbijeenkomsten voor technisch lezen. Daarnaast is er ieder jaar een informatieavond waarbij we naast de schoolontwikkelingen ook ingaan op hoe kinderen leren, wat dit betekent voor de school en hoe je hier als ouder op in kan spelen. Vanaf schooljaar 2024/2025 is er ook een informatieavond over de overgang po/vo.

We weten uit onderzoek dat het vergroten van ouderbetrokkenheid gemiddeld een leerwinst van twee tot drie

maanden opleveren. Dat maakt ouderbetrokkenheid een krachtig instrument. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden bij jonge kinderen, als voor het aanleren van non-cognitieve (sociale) vaardigheden bij oudere kinderen. Het vergroten van ouderbetrokkenheid begint bij een heldere communicatie tussen ouders en school.

Na de corona jaren wordt er nu expliciet tijd en aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid. Denk hierbij aan geplande inloopmomenten maar vooral aan korte lijnen en een zorgvuldige communicatie door bijvoorbeeld het aanpassen van de gesprekkencyclus (sinds schooljaar 2023/2024). We communiceren de praktische zaken via Social Schools, voor alle andere zaken gaan we het gesprek aan met elkaar. We laten ouders zien dat we trots zijn op ons vak.

Er is een grote ouderparticipatie in de school. Zo is er een kluscommissie, een activiteitencommissie en een zeer betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad. De school heeft een ontzettend belangrijke rol in de gemeenschap. De betrokkenheid bij het wel en wee van de school is groot, ook bij mensen die niet meer direct met school verbonden zijn. Hier besteden we speciaal aandacht aan door bijvoorbeeld een opa/oma/vip middag te organiseren bij de kleuters, het uitdelen van de schoolkrant of door informatieve stukjes te plaatsen in de lokale krant.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten ouderbetrokkenheid bij de school met als doel het leren van de kinderen te bevorderen.	gemiddeld
Er zijn heldere afspraken over communicatie met ouders en de vorm en inhoud van de gesprekkencyclus.	gemiddeld
Er vindt jaarlijks een informatieavond plaats voor ouders over PO-VO en het leren lezen.	gemiddeld
Er wordt opnieuw gekeken naar de inhoud en de vorm van de rapporten en zorgen ervoor dat deze passen bij de koers van de school.	gemiddeld

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie schoolgids). In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en de NRO rapportages.

Wanneer we kijken naar de NRO rapportages en andere uitstroomcijfers zien wij dat er in het verleden sprake is geweest van een te hoge opstroom van leerlingen die onze school verlaten. Dat zegt iets over o.a. onze advisering en onze verwachtingen. In schooljaar 2023/2024 besteden we specifiek aandacht aan kansrijk adviseren en maken daarbij een koppeling tussen data, kennis en ons handelen.

Actiepunt	Prioriteit
In schooljaar 2023/2024 beschrijven we in een heldere kwaliteitskaart onze visie en de procedure van PO naar VO en de daarbij behorende advisering.	hoog
We kijken kritisch naar onze adviezen voor het VO. Dit doen we a.d.h.v. data, kennis over kansrijk adviseren en vanuit hoge verwachtingen.	hoog

## 6.9 Privacybeleid

GelderVeste heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij kinderen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. In deze reglementen garanderen wij dat wij



zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is.

## 6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de naschoolse opvang. De naschoolse opvang is uitbesteed aan 't Holthuisje. Veel kinderen op de Rank hebben ook op de reguliere kinderopvang van 't Holthuisje gezeten voordat ze naar school gingen.

Filosofie 't Holthuisje:

Het pedagogisch beleid dat op al onze locaties gehanteerd wordt, kent vijf uitgangspunten:

1. Buiten
2. Ruimte
3. Respect
4. Individualiteit
5. Positiviteit

### 1. Buiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten kunnen spelen. Daarom zijn onze buitenspeel terreinen ruim opgezet, grotendeels ingericht met natuurlijke materialen en zijn er dieren in en om het speelterrein aanwezig. We willen kinderen buiten de ruimte geven om zich spelenderwijs motorisch en sociaal te kunnen ontwikkelen en hen vooral ook oog voor detail en respect voor natuur en dier bijbrengen.

### 2. Ruimte

Wij gaan ervan uit dat iedereen door ruimte om zich heen te hebben, zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we niet alleen buiten, maar ook binnen royale ruimtes aan waar diverse activiteiten kunnen plaatsvinden en waar verschillende speelhoekjes zijn gecreëerd. We zorgen voor ruimte, voor creatieve experimenten en het opdoen van nieuwe ervaringen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

### 3. Respect

Wij benaderen de kinderen respectvol vanuit de belevingswereld van het kind. We luisteren echt naar ze, nemen ze serieus en gaan in op hun vragen. We hebben oog voor de eigenheid van ieder kind.

### 4. Individualiteit

Ieder mens en dus ook ieder kind is uniek. Wij streven ernaar kinderen de mogelijkheid te geven vaardigheden te ontwikkelen en ervaringen op te doen die aansluiten bij hun eigen belangstelling en ontwikkelingsfase. Naast het onderhouden van individueel contact begeleiden wij het kind in de omgang met volwassenen en andere kinderen.

### 5. Positiviteit

Een positief zelfbeeld is de basis van de hele ontwikkeling. Ondanks verschillen in persoonlijkheid gaan we er bij ieder kind vanuit dat het van nature een goed persoon is. Daarom vinden we het belangrijk om te signaleren en op te merken wat het kind vraagt van ons als begeleiders/verzorgers en hoe we daar op een positieve manier mee om kunnen gaan. Wij proberen de kinderen veiligheid, vertrouwen en ruimte te bieden door ze zoveel mogelijk positief te benaderen en te stimuleren.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

De PDCA cyclus

De scholen van GelderVeste plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en geeft samen met de kwaliteitscoördinator leiding aan het team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven in hun schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en kinderen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bij kwaliteitszorg zijn er vijf vragen die (in de PDCA cyclus) de basis vormen voor het onderwijs:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed genoeg?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap

De uitgebreide beschrijving van hoe er binnen GelderVeste wordt omgegaan met onderwijskwaliteit is te lezen in de verschillende paragrafen van Het Strategisch Beleidsplan.

### 7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, in ons jaarplan/actieplan en communiceren we met ouders.

### 7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### 7.4 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### 7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Als school willen we impact hebben op het onderwijs en de leerlingen, zodat zij op een hoog niveau leren. Uitgangspunt is dat de leerkracht centraal staat en de gemeenschappelijke overtuiging van de teamleden dat zij het verschil kunnen maken voor onze kinderen. Dat betekent dat we de ambitie hebben dat alle leerkrachten goede lessen kunnen geven passend bij de ontwikkelingsfase waarin ze zitten en dat we leertijd effectief gebruiken. De organisatie, de professionalisering en de veranderingen die in gang worden gezet, hebben altijd een directe relatie met deze ambitie.

In het meerjarenplan en de jaarplannen van de diverse onderwerpen worden ambities voor het betreffende onderwerp helder. Deze ambities helpen ons te focussen.

De Rank is een ambitieuze school en daar horen hoge verwachtingen bij. Deze zijn haalbaar mits er goed en effectief les wordt gegeven op het gebied van didactiek en pedagogiek.

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, van zichzelf en van elkaar.

## 7.6 Tevredenheidspelingen

De vragenlijst voor kinderen (Venster) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (38). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,1. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst, maar ook met behulp van observaties en kindgesprekken.

De vragenlijst voor Ouders (Vensters) is afgenomen in schooljaar 2021/2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (73)

De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,7. In schooljaar 2023/2024 wordt een nieuwe oudertevredenheidspelling gehouden.

## 7.7 Cyclisch werken

### Grote en kleine kwaliteitscyclus.

Op de Rank werken wij sinds schooljaar 2023/2024 met een kleine en een grote kwaliteitscyclus. Aan de hand van onze uitgangspunten hebben we het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteit vormgegeven.

Why:

Inzicht in de kwalitatieve ontwikkeling van de school met als uiteindelijk doel ervoor te zorgen dat álle kinderen optimaal leren.

How:

Data verzamelen door formatief te evalueren tijdens de lessen, summatieve toetsing en observaties. Hiermee onderzoeken we cyclisch de sterke en zwakke kanten van ons onderwijsleerproces, om deze vervolgens te borgen en te verbeteren.

What:

Uitgangspunten;

1. We toetsen en evalueren om feedback te verzamelen over ons handelen en de voortgang van het onderwijsleerproces.
2. We analyseren vervolgens ons onderwijs en passen aan waar nodig om zo onszelf steeds weer te verbeteren met als doel het bereiken van hoge doelen voor álle leerlingen.
3. Analyses voeren we achtereenvolgend uit op school-, groep- en leerlingniveau.
4. We toetsen onszelf aan de hand van vooraf opgestelde schoolambities.
5. We hebben zicht op vaardigheidsgroei (aangeduid met een VIX-score = vaardigheidsindex) en leerdoelbeheersing.
6. We passen convergente differentiatie toe; we houden de groep zoveel mogelijk bij elkaar om iedereen het gemeenschappelijk einddoel te laten bereiken.
7. We hebben zicht op de leerlijnen en cruciale doelen. Hierdoor kunnen we beredeneerde keuzes maken binnen onze methodes.
8. 'Keep it simple'. We noteren alleen het noodzakelijke. We maken gebruik van zo min mogelijk verschillende systemen. Eenduidigheid is van belang.
9. We werken uiteindelijk toe naar een korte cyclus die tussentijds bijstellen mogelijk maakt.
10. In onze lessen maken we gebruik van een eenduidige didactische aanpak, waarin EDI een belangrijke plek heeft, en houden ons aan didactische afspraken.
11. Er is sprake van eenduidig klassenmanagement om zo een basis van structuur en zekerheid te leggen van waaruit geleerd kan worden.

De praktische uitwerkingen zijn terug te vinden in de bijlages.

## Bijlagen

1. kwaliteitscyclus de Rank
2. Presentatie kwaliteitscyclus team
3. schematische weergave kwaliteitscyclus
4. Afstemming in beeld groep 3-8
5. Afstemming in beeld groep 1-2
6. Kwaliteitskaart summatieve toetsing
7. kwaliteitscyclus in een jaaroverzicht
8. jaaroverzicht leerkrachtenversie

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Doel van Gelderveste is om financiële continuïteit te garanderen, zodat de onderwijsactiviteiten volgens de strategische doelstellingen gerealiseerd kunnen worden. In 2022 is een start gemaakt met de actualisering van de financiële beleidskaders. In 2023 zal de afronding hiervan plaats vinden. Doel is een consistent financieel beleid te voeren welk eenduidig is omschreven zodat iedere budgetverantwoordelijke weet welke afspraken van toepassing zijn. Waarbij we bepaalde lasten bovenschools dragen om ongewenste grilligheden bij de schoolexplotaties weg te nemen.

Op de Rank vinden wij het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

### 8.2 Algemeen

#### Allocatie van middelen

De financiële middelen komen bij Gelderveste binnen op schoolniveau. Ter dekking van gezamenlijk kosten, kosten bovenschools beleid en kosten van het bestuurskantoor vindt er jaarlijks een herverdeling van middelen plaats. De allocatie wordt zo éénduidig mogelijk gehouden. Het gegeven dat Gelderveste een collectief is van scholen maakt het mogelijk om door interne herverdeling van baten en lasten bepaalde grilligheden op schoolniveau weg te nemen. De jaarlijkse bijdrage van de scholen was voor 2022 20%, voor 2023 en volgende jaren is dit 18,5%. Er wordt zo rekening gehouden met een gelijke verdeling van de bijdrage naar schoolgrootte en draagkracht. Verdere toelichting op de allocatie is opgenomen in de financiële beleidskaders.

### 8.3 Rapportages

Volgens de jaarlijkse planning en control cyclus beschikt men maandelijks over een management rapportage op financieel- en personeelsniveau inclusief een analyse van verschillen ten opzichte van de begroting op de deelgebieden personeel en financieel. In de maanden mei en september wordt er in de rapportage tevens een prognose opgenomen. Naast de periodieke verslaggeving heeft iedere budgethouder dagelijks inzicht in de financiële administratie en personele administratie tot op persoonsniveau via de digitale inzichtfunctie van Datapas. Minimaal 2 keer per jaar worden de rapportages met de bestuurder en schooldirectie besproken. Tijdens deze bespreking vindt afstemming plaats en kan zo nodig worden bijgestuurd. Na afloop van het betreffende jaar worden mogelijke openstaande punten meegenomen in de volgende begroting. In het eerste kwartaal van het jaar vinden de besprekingen plaats met de directeuren met betrekking tot het bestuursformatieplan. Basis voor deze gesprekken zijn de, in de vastgestelde begroting, gemaakte afspraken voor de formatieve inzet. Tijdens deze gesprekken vindt verdere invulling plaats en kan worden beoordeeld of, op basis van actuele ontwikkelingen, nog bijstellingen nodig zijn.

In het treasurystatuut is het treasurybeleid vastgelegd en de daarmee verband houdende taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. In de financiële beleidskaders zijn de afspraken vastgelegd met betrekking tot het financiële beleid. Dit is ook de leidraad bij het opstellen van de meerjarenbegroting. Middels de accountantscontrole wordt de rechtmatigheid van onze bestedingen vastgesteld. Na controle stelt de accountant een verklaring op bij de jaarrekening. Ten behoeve van het bestuur en de Raad van Toezicht stelt de accountant een accountantsverslag op met daarin de bevindingen en aanbevelingen naar aanleiding van de controle. Zo nodig zullen aanbevelingen worden meegenomen in de uitvoering of in de volgende begroting.

### 8.4 Begroting(en)

#### Opstellen meerjarenbegroting.

De meerjarenbegroting wordt opgesteld in nauw overleg met bestuurder en schooldirecteuren. In 2022 hebben we stappen gemaakt om te komen tot een sluitende begroting voor iedere school. In dit hele proces zijn de doelstellingen en wensen van de betreffende scholen mee genomen. Een verdere stap die is gemaakt om de formatie van het schooljaar 2023-2024 al af te stemmen op de meest recente prognose leerlingtellingen van het lopende schooljaar. Als richtlijn is er uitgegaan van een ratiomodel voor de toe te kennen formatie per school. Per school wordt dan afgestemd of dit passend is of dat er bij bepaalde scholen, in uitzonderlijke gevallen, aanvullende afspraken gemaakt moeten worden.

Het opstellen van de meerjarenbegroting voor de komende vier jaar vindt plaats in het laatste kwartaal van ieder jaar.

De concept begroting wordt in overleg met bestuurder, directie, controller, HR adviseur en de CABO medewerkers die betrokken zijn bij het opstellen van de begroting. De planning is erop gericht dat ieder verantwoordelijke tijdig wordt geïnformeerd en dat de begroting in december kan worden goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Zodat met de start van het nieuwe jaar de juiste cijfers beschikbaar zijn.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	<p>We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een doorgaande lijn binnen de school in het lesgeven en didactisch handelen.</li> <li>• We werken aan professionele standaarden voor ons onderwijs.</li> </ul>	hoog
Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	<p>Iedereen op school weet hoe leren werkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben kennis over de cognitieve load theorie.</li> <li>• We hebben kennis over de invloed en het belang van hoge verwachtingen.</li> <li>• We hebben kennis over de staat van het onderwijs en vormen daaruit onze maatschappelijke opdracht.</li> <li>• We hebben kennis over het WHY, HOW en WHAT van EDI.</li> <li>• De kennis krijgen we in chunks aangeboden, we oefenen daarmee in de klas en reflecteren daarop a.d.h.v. klassenbezoeken.</li> <li>• We hebben kennis over verschillende vormen van feedback en de effectiviteit daarvan.</li> </ul>	hoog
Wereld Burgerschap	<p>Integratie van burgerschapsonderwijs in het thematisch onderwijs/kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en sterk en veilig pedagogisch klimaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bijeenbrengen van de wettelijke burgerschapsopdracht en de schoolcontext in een specifieke visie op burgerschapsonderwijs.</li> <li>• Het kiezen/herzien van het onderwijsaanbod om de doelen van het burgerschapsonderwijs aan te bieden, te volgen en te bereiken.</li> </ul>	hoog
Leerstofaanbod	<p>Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.</p>	gemiddeld
Taalleesonderwijs	<p>Er is sprake van een heldere en gestructureerde lesopbouw t.a.v. het spellingsonderwijs. Er is sprake van een duidelijke doorgaande leerlijn op het gebied van didactiek en inhoud. Dit is beschreven in een onderwijsplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De methode Taal op maat en Spelling op maat zal vanaf schooljaar 23/24 niet meer beschikbaar zijn. We gaan op zoek naar een passende methode voor taal en spelling. We volgen daarbij de oriëntatiefase, invoeringsfase en borgingsfase.</li> <li>• Er is een heldere lesopbouw voor de lessen van technisch lezen</li> </ul>	hoog
	<p>De inrichting en aankleding van de school en de klassen draagt bij aan de taalrijke leeromgeving.</p>	hoog
Rekenen en wiskunde	<p>Er ligt een heldere schoolvisie op het rekenonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een doorgaande lijn automatiseren en memoriseren voor de groepen 1 t/m 8. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart.</li> <li>• In de groepen 3 t/m 8 krijgt de afname van het rekendictee een vaste plek in de dag om te werken aan spaced en retrieval practice</li> <li>• Er is een doorgaande lijn context- en verhaalsommen voor de groepen 1 t/m 8. Dit is beschreven in de kwaliteitskaart.</li> <li>• Er is bij iedereen kennis over waar goed rekenonderwijs aan moet voldoen</li> <li>• De lessen van Pluspunt worden voorbereid in gynzy. Dit maakt dat we goed nadenken over de opbouw van onze lessen en dit koppelen aan onze kennis van leren en EDI.</li> </ul>	hoog

Kennis van de wereld.	<p>Ontwikkeling thematisch onderwijs: de kinderen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We koppelen begrijpend lezen aan onze kennisthema's en komen tot een tijdelijk kwalitatief fundamenteel begrijpend lezen.</li> <li>• We koppelen rijke teksten, begrijpend lezen, woordenschat, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, burgerschap aan het thematisch werken.</li> <li>• De leerkrachten hebben kennis over waar goed onderwijs in begrijpend lezen aan moet voldoen en kunnen dit toepassen in de praktijk.</li> </ul>	hoog
Pedagogisch handelen	<p>De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de Rank bieden we eenduidige regels voor de hele school gebaseerd op wederzijds respect. Vanuit onze schoolregels hebben we routines vastgesteld.</li> <li>• We hebben een duidelijk, autoritair klassenmanagement met hoge verwachtingen en duidelijke regels.</li> </ul>	hoog
Passend onderwijs	<p>Opstellen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.</p>	hoog
Coöperatief leren	<p>De coöperatieve structuren zijn als een doorgaande lijn zichtbaar in de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere leraar beschikt over vaardigheden om de vastgestelde structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten.</li> <li>• Binnen de school is een doorgaande lijn voor het coöperatief leren. Daarin staat beschreven welke coöperatieve structuren in welk leerjaar wordt aangeboden. Op deze manier gaat er geen effectieve leertijd verloren aan het aanleren van werkvormen.</li> <li>• De coöperatieve structuren hebben een vaste plek binnen de EDI les.</li> </ul>	gemiddeld
Onderwijs aan het jonge kind	<p>Implementatie en borging van de visie op het jonge kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt uitgewerkt in de speel-leeromgeving, de leerdoelen, het aanbod en leerlijnen, het observeren en volgen van de leerlingen.</li> <li>• De doorgaande lijn binnen de school; vloeiende overgang vanuit de visie op jonge kind naar een visie op goed onderwijs in groep 3-4</li> </ul>	hoog
Professionele cultuur	<p>We groeien toe naar een professionele leergemeenschap waarbij we permanent, samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een lerende cultuur waarbij we elkaar feedback geven om elkaar naar een hoger plan te brengen.</li> </ul>	hoog
Organisatiestructuur	<p>De transitie van ondersteuningscoach naar kwaliteitscoördinator.</p>	gemiddeld
Contacten met ouders	<p>Vergroten ouderbetrokkenheid bij de school met als doel het leren van de kinderen te bevorderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn heldere afspraken over communicatie met ouders en de vorm en inhoud van de gesprekkencyclus.</li> <li>• Er vindt jaarlijks een informatieavond plaats voor ouders over PO-VO en het leren lezen.</li> <li>• Er wordt opnieuw gekeken naar de inhoud en de vorm van de rapporten en zorgen ervoor dat deze passen bij de koers van de school.</li> </ul>	gemiddeld
Overgang PO-VO	<p>We kijken kritisch naar onze adviezen voor het VO. Dit doen we a.d.h.v. data, kennis over kansrijk adviseren en vanuit hoge verwachtingen.</p>	hoog



- In schooljaar 2023/2024 beschrijven we in een heldere kwaliteitskaart onze visie en de procedure van PO naar VO en de daarbij behorende advisering.



## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.
Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	Iedereen op school weet hoe leren werkt.
Wereld Burgerschap	Integratie van burgerschapsonderwijs in het thematisch onderwijs/kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en sterk en veilig pedagogisch klimaat.
Leerstofaanbod	Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.
Rekenen en wiskunde	Er ligt een heldere schoolvisie op het rekenonderwijs
Pedagogisch handelen	De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.
Passend onderwijs	Opstellen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.
Onderwijs aan het jonge kind	Implementatie en borging van de visie op het jonge kind.
Contacten met ouders	Vergroten ouderbetrokkenheid bij de school met als doel het leren van de kinderen te bevorderen.
Overgang PO-VO	We kijken kritisch naar onze adviezen voor het VO. Dit doen we a.d.h.v. data, kennis over kansrijk adviseren en vanuit hoge verwachtingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.
Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	Iedereen op school weet hoe leren werkt.
Wereld Burgerschap	Integratie van burgerschapsonderwijs in het thematisch onderwijs/kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en sterk en veilig pedagogisch klimaat.
Leerstofaanbod	Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.
Taalleesonderwijs	Er is sprake van een heldere en gestructureerde lesopbouw t.a.v. het spellingsonderwijs. Er is sprake van een duidelijke doorgaande leerlijn op het gebied van didactiek en inhoud. Dit is beschreven in een onderwijsplan.
Kennis van de wereld.	Ontwikkeling thematisch onderwijs: de kinderen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid.
Pedagogisch handelen	De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.
Onderwijs aan het jonge kind	Implementatie en borging van de visie op het jonge kind.
Contacten met ouders	Vergroten ouderbetrokkenheid bij de school met als doel het leren van de kinderen te bevorderen.
Overgang PO-VO	We kijken kritisch naar onze adviezen voor het VO. Dit doen we a.d.h.v. data, kennis over kansrijk adviseren en vanuit hoge verwachtingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.
Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	Iedereen op school weet hoe leren werkt.
Leerstofaanbod	Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.
Taalleesonderwijs	Er is sprake van een heldere en gestructureerde lesopbouw t.a.v. het spellingsonderwijs. Er is sprake van een duidelijke doorgaande leerlijn op het gebied van didactiek en inhoud. Dit is beschreven in een onderwijsplan.
Kennis van de wereld.	Ontwikkeling thematisch onderwijs: de kinderen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid.
Pedagogisch handelen	De school gaat uit van uniform pedagogisch handelen met als basis de autoritatieve grondhouding.
Coöperatief leren	De coöperatieve structuren zijn als een doorgaande lijn zichtbaar in de school.
Contacten met ouders	Vergroten ouderbetrokkenheid bij de school met als doel het leren van de kinderen te bevorderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We werken evidence informed en koppelen dit aan onze doorleefde praktijkkennis.
Onze visie op leren - Hoe werkt leren?	Iedereen op school weet hoe leren werkt.
Leerstofaanbod	Aan de hand van de schoolontwikkeling werken we de beschrijvingen van ons leerstofaanbod verder uit en leggen we ze naast onze nieuw verworven kennis en inzichten.
Kennis van de wereld.	Ontwikkeling thematisch onderwijs: de kinderen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08AU  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool De Rank  
**Adres:** Russerweg 23  
**Postcode:** 7227 DC  
**Plaats:** TOLDIJK

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08AU  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool De Rank  
**Adres:** Russerweg 23  
**Postcode:** 7227 DC  
**Plaats:** TOLDIJK

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_