

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2024

## **Openbare Montessori Basisschool ZWOLLE**



**montessori**  
SCHOOL

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
2.2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>8</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	8
3.2 Ambities	10
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>11</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	11
4.2 De ondersteuningspiramide	11
4.3 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1	12
4.4 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 2	12
4.5 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 3	13
4.6 Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 4	13
4.7 Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5	13
<b>5 Extra ondersteuning</b>	<b>15</b>
5.1 beoordeling extra ondersteuning	15
<b>6 Basiskwaliteit</b>	<b>16</b>
6.1 Basisondersteuning	16
6.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	16
6.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	17
6.4 standaard basisondersteuning samenwerkingsverband 2305PO	17
<b>7 Parels</b>	<b>19</b>
7.1 Parels	19
<b>8 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>20</b>
<b>9 Kengetallen</b>	<b>21</b>
9.1 De leerlingaantallen	21
9.2 Schoolweging	21
9.3 De zorgzwaarte	22
9.4 De doorstroom	22
9.5 Verwijzingen	23
9.6 Terugplaatsingen	24
9.7 Thuiszitters	25
9.8 Typen leerlingen	25
9.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	26
9.10 Eindresultaten	26
9.11 Referentieniveaus / schoolnormen	27
9.12 Leerlingaantal en groepsgrootte	27
<b>10 Voorzieningen</b>	<b>30</b>
10.1 Fysiek	30
10.2 Organisatorisch	30

10.3 arrangementen met externe partijen	30
<b>11 Personeel</b>	<b>31</b>
11.1 Specialismen	31
<b>12 Toelating van leerlingen</b>	<b>32</b>
12.1 Toelating van leerlingen	32
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>33</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	33
<b>14 Actiepunten 2022-2024</b>	<b>35</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2022-2024</b>	<b>37</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

In het SOP staan ook de grenzen wanneer het school niet meer lukt om passend onderwijs te verzorgen. Bij inschrijven van nieuwe leerlingen met een zorgvraag of wanneer de zorgwaarde van een leerling die al bij ons op school zit toeneemt, zijn de criteria en de grenzen die wij in het SOP hebben beschreven een belangrijke leidraad om te bepalen of wij de leerling (nog) de steun kunnen bieden die er nodig is.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Bestuursnummer	42623
naam	Openbaar Onderwijs Zwolle
Postadres	Postbus 55 8000AB Zwolle
Bezoekadres	Dobbe 74 8032JX Zwolle
E-mailadres	contact@ooz.nl
Telefoonnummer	038-4555940
Website	<a href="https://ooz.nl">https://ooz.nl</a>

Gegevens van de school	
Brinnummer	23TA
Schoolnaam	Montessorischool Zwolle
Directeur	Sonja van Katwijk
Adres	Energieweg 9
Postcode + Plaats	8017 BE ZWOLLE
E-mailadres	info-montessori@ooz.nl
Telefoonnummer	0384654220
Website	<a href="https://montessori-zwolle.nl">https://montessori-zwolle.nl</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend onderwijs 2305PO, deelregio de Strooming
Datum vaststelling SOP:	

### Bijlagen

1. brochure SWV 2305PO

### 2.2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

#### Eruit halen wat er in zit

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met minder of meer talenten, achten de schoolbesturen van groot belang. Zij zien het als een forse maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden. Er wordt gesproken over opbrengstgericht werken, met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs gaat ook over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit.

De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs. Centraal staat daarbij het werk in de groep door de leerkracht. De kerntaak voor de besturen binnen het SWV is om dit te faciliteren.

#### De kernboodschap van SWV 2305PO:

Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school.

Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs. Met daar waar gewenst in samenwerking met externe partners.

De **visie** van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.
- Professionals in het sociaal domein kunnen daarbij aanvullend werken.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor

speciaal basisonderwijs, in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4)

De **missie** van het SWV is dan ook:

Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's en met partners in het sociaal domein. Het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen is daarbij het belangrijkste. Ieder kind op z'n plek!

Hierbij gaan we uit van het grondprincipe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

## **Onze school valt onder deelregio "De Stroming"**

### 1. Doelen van de deelregio de Stroming

#### 1.2 Visie

Deelregio de Stroming functioneert als een collectief van schoolbesturen met als doel het uitvoering geven aan de uitgangspunten van samenwerkingsverband 2305PO, voor zover deze de rol en verantwoordelijkheid van het eigen schoolbestuur overstijgen.

#### 1.1 Missie

De missie van deelregio de Stroming is als volgt gedefinieerd: Het deelregio geeft uitvoering aan het beleid van samenwerkingsverband 2305PO namens de besturen van de deelregio.

#### 1.3 Taken deelregio

Op basis van de structuur binnen 2305PO en de beleidsuitspraken van het bestuur zijn de volgende taken van deelregio de Stroming vastgesteld.

##### 1.3.1 Bestuursondersteuning

- Coördinatie deelregio en overleg met besturen
- Vertegenwoordiging deelregio in overleg met 2305
- Vertegenwoordiging deelregio in overleg met gemeenten
- Opstellen deelregioplan
- Beheer en verantwoording financiën deelregio

##### 1.3.2 Begeleiding en advies

- Bezetting van Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid
- Consultatie en trajectbegeleiding bij een aangemelde leerling
- Re-integratie van verwezen leerlingen in het regulier onderwijs
- Makelaarsfunctie bij calamiteiten

#### 1.4 Doelen

De besturen van de deelregio geven elk invulling aan passend onderwijs binnen de eigen scholen. Ze delen daarbij de volgende richtinggevende doelstellingen

- Verbeteren van de aansluiting op het voorschoolse traject en het VO
- Vroegtijdig signaleren en preventief handelen
- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de scholen
- Streven naar thuisnabij aanbieden van passend onderwijs
- Inzetten op een transparante relatie met ouders
- Verbeteren van de aansluiting op de jeugdketen op lokaal niveau

<https://www.2305po.nl/>

## **Bijlagen**

1. Deelregioplan de Strooming 2021-2022

### **3 Ambities voor passend onderwijs**

#### **3.1 Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)**

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Team, ouders en leerlingen hebben input geleverd voor deze SWOT.



STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montessorischool</li> <li>• je voelt je welkom</li> <li>• organisatie in heterogene groepen (helpend bij zelfstandigheid, leren op eigen niveau en pedagogisch klimaat)</li> <li>• sterk pedagogisch klimaat</li> <li>• algemene rust in en om de school</li> <li>• veilige sfeer voor kinderen en betrokkenen</li> <li>• behulpzame kinderen die elkaar steunen</li> <li>• Kanjertraining in alle bouwen</li> <li>• laag schoolgewicht: hoge verwachtingen, basisniveau is hoog</li> <li>• goede begeleiding meer- en hoogbegaafde kinderen</li> <li>• grote groep cognitief sterke kinderen</li> <li>• goede uitstroom</li> <li>• betrokken ouders</li> <li>• betrokken leerkrachten</li> <li>• rijke taalomgeving</li> <li>• sterk sociaal milieu</li> <li>• gelijke dagenrooster</li> <li>• Intervisie</li> <li>• Alle leerkrachten zijn in bezit van het Montessoridiploma of lerende hiervoor.</li> <li>• Alle leerkrachten hebben certificaat Kanjertraining of zijn lerende hiervoor.</li> <li>• Inzet onderwijsassistenten in intern zorgteam.</li> <li>• Inzet (interne en externe) specialisten</li> <li>• hoge kwaliteit intern begeleider</li> <li>• hoge kwaliteit didactisch beeldcoach</li> <li>• modern gebouw (licht, uitnodigend)</li> <li>• middenbouw en bovenbouw rondom centrale hal</li> <li>• montessorimateriaal en nieuwe methodes</li> <li>• ligging in woonwijk</li> <li>• veilige wijk</li> <li>• VSO/BSO en kinderopvang (integraal kindcentrum) in hetzelfde gebouw, goede samenwerking</li> <li>• individuele aandacht voor kinderen</li> <li>• enthousiast voor vernieuwing</li> <li>• communicatie/Parro</li> <li>• veel belangstelling, groei vanaf onderbouw</li> <li>• extra activiteiten naast normale lessen</li> <li>• Teach what you preach. Leer mij het zelf te doen. dat zien wij heel erg terug.</li> <li>• leerkrachten hebben lunchpauze (door inzet toezicht bij buitenspelen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laag schoolgewicht: basisniveau ligt voor sommige kinderen (te) hoog</li> <li>• geen kennis/ervaring NT2</li> <li>• er wordt veel van leerkrachten gevraagd (combi-groepen, hoge eisen)</li> <li>• organisatie heterogene groepen (niet helpend als zelfstandig werken moeizaam is)</li> <li>• beperkte ruimte</li> <li>• lokaal 3 t/m 8 op eerste verdieping</li> <li>• klein speelplein</li> <li>• een intern begeleider voor de hele school</li> <li>• complexe zorgleerlingen</li> <li>• verhouding/verdeling zorgleerlingen</li> <li>• weinig tot geen kinderen van andere culturen</li> <li>• kritische ouders met hoge eisen</li> <li>• kleine lokalen</li> <li>• onderbouw zit beneden (fysieke afscheiding van MB en BB)</li> <li>• grote groepen</li> <li>• pauzes is twee delen (niet met hele school/team)</li> <li>• vinden van juiste balans montessorionderwijs/visie en onderwijsmethodes</li> <li>• hoog energieverbruik, vorm gebouw niet energiezuinig</li> <li>• (teruglopende) financiële ouderbijdragen.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montessoriconcept verder uitbreiden</li> <li>• zichtbaarheid in wijk vergroten</li> <li>• samenwerking kinderopvang versterken, RIF</li> <li>• meer samenwerking in de wijk</li> <li>• aandacht voor individuele talenten van ieder kind</li> <li>• vernieuwing (in onderwijs) en digitaliseren</li> <li>• juiste balans vinden tussen digitaal, fysiek en nieuwe onderwijsvormen (zoals bv gamification, AI, VR chatGPT,...)</li> <li>• verbinding en betrokkenheid ouders</li> <li>• vergroenen speelplein</li> <li>• herindelen speelplein, zodat meer kinderen tegelijk naar buiten kunnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starten buitenschool in Zwolle</li> <li>• wachtlijst BSO (dus minder aantrekkelijk voor ouders)</li> <li>• (zij)instroom kinderen met grote zorgvraag</li> <li>• pauze afhankelijk van Pm-ers (kan alleen als ouders financieel bijdragen)</li> <li>• invalpool en ondersteuning is beperkt en kwetsbaar</li> <li>• budget en funding</li> <li>• Het team elk jaar weer rond te krijgen gezien het landelijk tekort leerkrachten en directie.</li> <li>• (te) grote toestroom 4 jarigen (wachtlijst?)</li> <li>• geen fysieke ruimte om te groeien</li> </ul>

Actiepunt	Prioriteit
Montessoriopleiding en kanjeropleiding nieuwe leerkrachten	hoog
Montessoriconcept verder uitwerken, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in balans	hoog
hal verbouwen: inrichting gezamenlijke werkruimte	gemiddeld
Vergroenen en herinrichten speelplein	hoog
creatieve vakken, burgerschap, techniek en seksuele vorming inbedden in KOO	gemiddeld
betere informatie en stromen ouderbijdragen (vrijwillig, maar niet vrijblijvend)	hoog
Deelname RIF, versterken samenwerking integraal kindcentrum	laag

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we in ons schoolplan een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie en er is balans tussen balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie
2.	Op onze school vormt het kosmisch onderwijs het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is de paraplu, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO
3.	Op onze school is de leerkracht, zijn of haar observatie en vakkennis als pedagoog en didacticus de motor van het montessorionderwijs
4.	We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.
5.	Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.
6.	Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed' en goed is goed genoeg!

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Ons onderwijsconcept

Als Montessorischool werken we vanuit de visie van Maria Montessori. In haar filosofie is een kind actief, nieuwsgierig en leergierig. Het wordt gemotiveerd door zichzelf om zich te ontwikkelen en te leren. Dat is zichtbaar door spontane belangstelling van kinderen. Daardoor dient de omgeving van het kind geschikt gemaakt te worden als werkomgeving. Dat betekent weloverwogen en doelgericht prikkels aanwezig; het kind moet uitgedaagd worden om dingen uit te proberen. Dit houdt ook in dat kinderen, binnen onze aangegeven grenzen, de vrijheid moeten kunnen krijgen om te kiezen op welke wijze, op welk moment, op welke plek en met wie ze willen werken.

Onze kinderen krijgen de mogelijkheid om stap voor stap de wereld te ontdekken. Wij begeleiden hen om zelf hun werk te plannen en leren zelf te kiezen uit verschillende materialen. Ze leren wat ze nodig hebben om hun vaardigheden in te zetten. Ze krijgen een eigen indruk van de samenleving en leren hun eigen rol hierin kennen.

Ons pedagogisch-didactisch klimaat is erop gericht kinderen te begeleiden om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Er wordt op school gewerkt in drie bouwen. De onderbouw (drie groepen 1/2), de middenbouw (vier groepen 3/4/5) en bovenbouw (vier groepen 6/7/8).



Wij halen het beste uit onszelf in onze sfeervolle Montessori leer- en leefomgeving.

#### ONZE PIJLERS ZIJN

##### • **Verbinding**

Wij zijn nieuwsgierig en leergierig, werken samen en sluiten vriendschappen. Zo versterken wij de verbinding met de wereld om ons heen.

##### • **Verantwoordelijkheid**

Wij hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren gevallen. Toch zijn we weer opgestaan en hebben we het met doorzettingsvermogen, focus en durf om te leren opnieuw geprobeerd. Ook op school vertrouwen wij op die veerkracht en verantwoordelijkheid van kinderen om verder te kunnen.

##### • **Vrijheid**

Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken, fouten te maken, hulp te vragen en te leren op eigen tempo. Vrijheid om samen of alleen, in de klas of in de hal, binnen of buiten, aan tafel of op een kleedje te werken. Om op te groeien tot een flexibele burger, die geleerd heeft om keuzes te maken. Bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid. Bij het maken van keuzes houd je altijd rekening met een ander.

#### Doelstelling

Wij begeleiden kinderen om zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, geïnformeerde, bewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij besteden veel aandacht aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar onderwijs en voorbereiden op de toekomst is meer dan kennisoverdracht. Kinderen spelen, bouwen vriendschappen, zijn milieu- en materiaalbewust, ontwikkelen hun creativiteit en maken plezier... ze leren op school -van en met elkaar- om een fijn mens te zijn.

Na deze basisschooljaren stromen alle kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs, op weg naar een mooie toekomst!

#### Onze kijk op inrichting en organisatie

Maria Montessori leert ons dat alles draait om de op kinderen afgestemde voorbereide omgeving. Aan de school de taak om de omgeving zo in te richten dat leren mogelijk wordt gemaakt en wordt gestimuleerd. We organiseren ons onderwijs bewust in heterogene groepen. In ons ruime en lichte gebouw spelen en werken kinderen van verschillende leeftijden en uit verschillende groepen met elkaar. We werken met materialen en methodes, ondersteund door ICT. Door het hele gebouw heen zijn inspirerende hoeken, kijktafels en werkplekken. Dit alles zorgt bij elkaar voor een ijzersterk pedagogisch klimaat en een sfeervolle en inspirerende leeromgeving. Dat is onze basis.

#### Onze kijk op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Als pedagoog dragen we bij aan ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding, voorbeeldgedrag en wederzijds respect. Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Doelgerichte instructie, differentiatie en vaste rondes horen daarbij. Middels goed observeren en analyseren kunnen wij zien waar wij wel of niet moeten handelen.

#### Onze kijk op leren

Ieder mens, ieder kind wil en kan leren. We vertrouwen erop dat kinderen vanuit eigen motivatie gaan leren en zelf keuzes leren maken. Het kind krijgt de ruimte om passende verantwoordelijkheid te nemen en -als het faalt- het zelf te blijven proberen.

#### Inspiratie

Help mij het zelf doen  
Leer mij het zelf doen  
Laat mij het zelf doen  
Ik doe het zelf

(geïnspireerd door Maria Montessori)

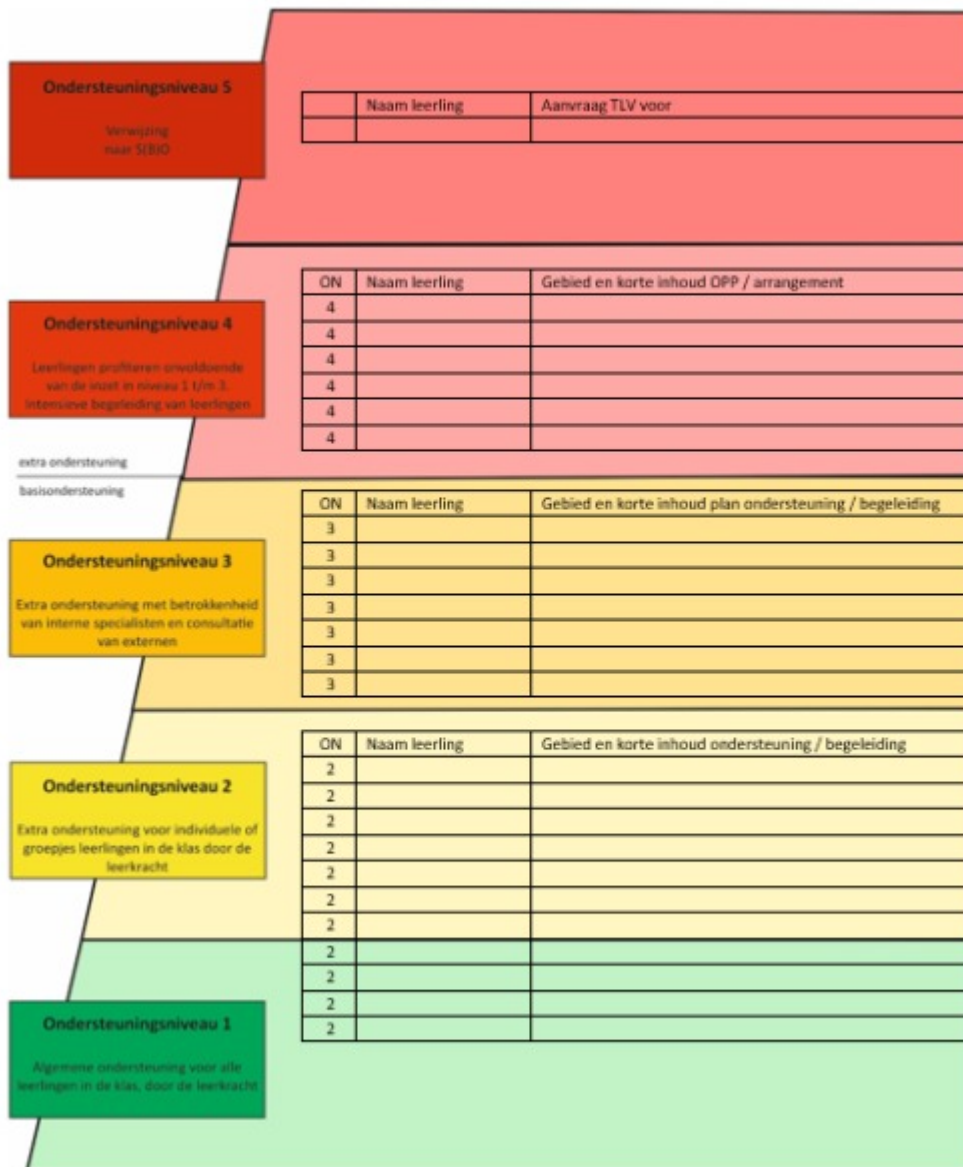
## Montessori voor iedereen

In de periode 2018-2021 heeft de school een traject opbrengst gericht werken succesvol doorlopen. Met behoud van goede resultaten, schuift de focus naar een meer Montessoriaanse manier van werken.

#### Onze ondersteuning

De ondersteuning is vormgegeven in de ondersteuningspiramide, die in de volgende hoofdstukken verder is uitgewerkt

### 4.2 De ondersteuningspiramide



### Ondersteuningspiramide

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs is een escalatie model voor het opschalen van de ondersteuning aan leerlingen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies. Toevoeging van de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs als ondersteuningsniveau 5 maakt het continuüm voor het onderwijs compleet.

#### 4.3 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1

De leerkracht geeft de instructie aan een kleine groep kinderen aan de instructietafel, midden in de klas. De leerkracht hanteert verschillende instructiemodellen, zoals het 3-trapslesje(montessori) en het EDI-model. Kinderen verwerken de stof schriftelijk, met concrete materialen of op een notebook. Kinderen verwerken lesstof op hun niveau (basis, minimum of verdiept). De leerkracht loopt vaste rondes en zet passend materiaal in om de kinderen te helpen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

In iedere groep wordt gewerkt met een lesrooster waarop instructiemomenten ingepland zijn voor de verschillende vakken.

#### 4.4 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 2

Ondersteuningsniveau 2 is de extra begeleiding die door de leerkracht wordt geboden binnen reguliere differentiatie

mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke leerlingen of groepjes. De ondersteuning staat in het LVS en/of groepsfoto (bij instructiebehoeften) en de leerling kan aan de orde komen in groepsbesprekingen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

Kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie (in de klas, van de leerkracht). Dat kan in een instructiegroepje, maar ook individueel tijdens de ronde van de leerkracht.

#### **4.5 Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 3**

Ondersteuningsniveau 3:

- De intern begeleider wordt via de leerlingbespreking betrokken bij de leerling.
- De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht uitgevoerd. Afhankelijk van de ondersteuningsstructuur van de school kan de leerkracht hierbij ondersteund worden.
- Er zijn beperkte mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep door de onderwijsassistent. De onderwijsassistenten vormen samen met de IB-er het interne zorgteam. De IB-er maakt vier keer per jaar een overzicht van de kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken en deelt hen in zorggroepjes. Lesdoel, samenstelling en frequentie worden vastgesteld. Aan het eind van de periode wordt dit getoetst.
- De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen.
- De eerste consultatie van de orthopedagoog of preventief begeleider vindt plaats. Mogelijk observatie en/of onderzoek.
- Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan is planmatig vastleggen aan te raden (vgl. dyslexie).
- De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.
- Er is sprake van convergente differentiatie. -> de leerling blijft met de interventies aansluiten bij niveau van de groep.

#### **4.6 Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 4**

Ondersteuningsniveau 4:

- Er is een OPP met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak. De leerling profiteert niet (meer voldoende) van een groepsaanpak.
- Leerling heeft achterstanden en werkt voor vakken en/of SEO met een aangepast programma om de individuele doelen te behalen. Het programma van de groep wordt losgelaten voor dit onderdeel.
- Leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing (bijvoorbeeld bij externaliserend gedrag). Er is sprake van afhankelijkheid van de leerkracht (of een ander). De leerling is onvoldoende zelfstandig.
- De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.
- Er is naast de hierboven genoemde aspecten vaak een grotere betrokkenheid van externen. Er is veel afstemming nodig.
- Er is sprake van divergente differentiatie. -> leerling kan niet meer aansluiten bij niveau van de groep en heeft een eigen leerlijn met eigen instructies. Deze staan omschreven in een OPP in Parnassys.
- Als een leerling functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs.

#### **4.7 Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5**

Ondersteuningsniveau 5:

Een leerling die ondersteuning op niveau 4 geniet, hoeft (nog) geen uitstroomperspectief naar het s(b)o te hebben. Van een traject naar een toelaatbaarheidsverklaring kan pas sprake zijn als de doelen van het OPP niet behaald worden.

Bij de beoordeling of er sprake moet zijn van ondersteuningsniveau 5, spelen daarnaast de volgende aspecten een

rol:

- Stagnatie in de ontwikkeling: de leerling laat geen groei meer zien.
- Welbevinden van de leerling staat ontwikkeling in de weg (kan ook in OPP staan).
- Veiligheid van de leerling, leerkracht en/of de groep in het geding.

## 5 Extra ondersteuning

### 5.1 beoordeling extra ondersteuning

We hebben onze extra ondersteuning januari 2023 beoordeeld op een aantal aspecten. Punt EO4 (met name het vastleggen van de ondersteuning in een beleid) vraagt nog aandacht.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,57
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	2,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	laag
We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

## 6 Basiskwaliteit

### 6.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning valt binnen de zorgniveaus 1 t/m 3, zoals beschreven in hoofdstuk 3.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) januari 2023 vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	2,83
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	laag
De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier	gemiddeld
De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld
De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden	gemiddeld
De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog

### 6.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd bij het schrijven van schoolplan 2023-2027. Hiervoor is een en vragenlijst gescoord op basis van het onderzoekskader. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het Schoolplan 2023-2027

#### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,08
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,44
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,4
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,22
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,9
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23

### 6.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,5
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,94
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,17
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,46

### 6.4 standaard basisondersteuning samenwerkingsverband 2305PO

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:	
Standaard		
<b>A: Pedagogische aanpak</b> <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i>	+	
<b>B: Didactische omgeving</b> <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i>	+	
<b>C: Handelingsgericht werken</b> <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>	+	
<b>D: Beleid en organisatie</b> <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een <u>bovenschools</u> netwerk.</i>	+	
<b>E: Professionaliteit</b> <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>	++	
<b>F: Communicatie</b> <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evolueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i>	+	
<b>G: Doorgaande lijn</b> <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i>	++	

In de tweede kolom geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

## 7 Parels

### 7.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het is rustig je kan alleen of samen, aan tafel of op een kleedje overal heel fijn werken en leren.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school zijn we sterk in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn kinderen heel tevreden over hun juf of meester	OP3 - Didactisch handelen
	We organiseren en vieren samen Heel Montessori....bakt, leest, rent, eet Aziatisch, into the music...	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze Kosmische thema's introduceren we met inspirerende hoorcolleges op de theatertrap.	OP1 - Aanbod

### Bijlagen

1. leerlingtevredenheid 2021-2022

## **8 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

## 9 Kengetallen

### 9.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Wij werken met heterogene groepen: groep 1/2/, groep 3/4/5 en groep 6/7/8

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	31	3	10,3
2	34	3	11,3
3	32	4	8
4	30	4	7,5
5	36	4	9
6	33	4	8,3
7	45	4	11,3
8	34	4	8,5
<b>Totaal</b>	<b>275</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

#### Analyse en conclusies

Na een lichte daling van het aantal inschrijvingen is er weer veel belangstelling voor de school. Schooljaar 24-25 is een daling van het totale leerlingaantal te verwachten, in verband met uitstroom van de zeer grote huidige groep 7.

De ideale groepsgrootte (passend in het huidige gebouw en de huidige organisatie) 35 leerlingen per leerjaar (schoolgrootte 280 leerlingen). In iedere bouw zitten dan  $35 \times 3 = 105$  leerlingen. ( $105/4 = 26,25$  leerlingen per klas)

(Norm OOZ = 26,5 leerling per groep)

### 9.2 Schoolweging

De inspectie van onderwijs kijkt sinds het schooljaar 2020/2021 welke referentieniveaus leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Aan de hand daarvan bepalen zij of leerlingen genoeg hebben geleerd. Ze houden daarbij rekening met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	22,27	22-23	4,49	<b>22,47</b>	<b>22-23</b>
2021 / 2022	22,27	22-23	4,49		
2020 / 2021	22,55	22-23	4,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

Onze school heeft een lage schoolweging. Kinderen die bij ons op school zitten komen veelal uit gezinnen met hoogopgeleide ouders, wonend in Zwolle-zuid en ouders uit heel Zwolle die heel bewust kiezen voor het Montessorionderwijs en daarvoor willen reizen. Deze kinderen krijgen van huis-uit meestal een rijk aanbod aan taal en cultuur, zij gaan naar de bibliotheek, het theater en musea. Ons onderwijs moet daarbij aansluiten en haakt daarop aan. De meeste van onze kleuters kunnen (bijna) lezen als zij naar groep 3 gaan, de uitstroom naar het VWO is hoog.

## 9.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

## 9.4 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		33	39	29	35
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	3%	0%	0%	2,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		222	215	216	215
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	1	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,3%	0,5%	0,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,98%	1,37%	0,7%	0,46%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen (1 oktober)		289	267	272	275
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	0	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	0%	0%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**9.5 Verwijzingen**

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>296</b>	<b>279</b>	<b>281</b>	<b>286</b>
Uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Uitstroom	Schoolverlater	40	0	1	0
Uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	23	33	34
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	3	3	7
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	3	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	10	3	12
<b>TOTAAL</b>		<b>56</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>56</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	34
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	-	1	2	-	2	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	2	-	2	2	1	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>35</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**9.6 Terugplaatsingen**



**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>296</b>	<b>279</b>	<b>281</b>	<b>286</b>
Instroom		5	10	5	12
Instroom		29	36	39	41
Zij-instroom	BAO	5	10	5	12
<b>TOTAAL</b>		<b>34</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>53</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		2	-	-	-	-	-	-
Instroom		41	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	4	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>		<b>43</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**9.7 Thuiszitters****Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>289</b>	<b>267</b>	<b>272</b>	<b>275</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**9.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

XXXX nog invullen 1 oktober 2023

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23
Autistisch spectrum	
Dyslexie	
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	
Hoogbegaafdheid	
Medische problemen	
Motorische beperkingen	
Overig	
Spraakbeperkingen	
Taalbeperkingen	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 9.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	296	279	281	286
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	3	7	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	4

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	
Eigen leerlijn	
Hoogbegaafd	
SEO – gedrag – werkhouding	
TOS	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 9.10 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	22,6	22,5	22,5
Schoolwegingscategorie	22-23	22-23	22-23
Eindoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	23 / 23	33 / 34	35 / 35
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,7	538	537,9
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	97,2%
1F Taalverzorging	100%	97%	100%
1F Rekenen	95,6%	97%	97,1%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	100%	78,8%	82,9%
2F Taalverzorging	69,6%	69,7%	68,6%
1S Rekenen	56,5%	45,5%	57,1%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	96,9%	97,8%	98,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,6%	68,1%	69,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	22-23	85%	61,1%	97,4%	69,7%	96,9%	64,6%	87%
2021 / 2022	22-23	85%	61,1%	97,4%	69,7%	97,8%	68,1%	85%
2022 / 2023	22-23	85% (80%)	61,1% (55,9%)	98%	70%	98,2%	69,2%	69%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	22-23	85% (80%)	97,4%	98%	98,2%
1S/2F (gem. 3 jaar)	22-23	61,1% (55,9%)	69,7%	70%	69,2%
1F (2022 / 2023)	22-23	85% (80%)	97,4%	98%	98,1%
Lezen	22-23	-	99,4%	98%	97,2%
Taalverzorging	22-23	-	96,8%	98%	100%
Rekenen	22-23	-	96%	98%	97,1%
1S / 2F (2022 / 2023)	22-23	61,1% (55,9%)	69,7%	70%	69,5%
Lezen	22-23	-	87,2%	70%	82,9%
Taalverzorging	22-23	-	65,6%	70%	68,6%
Rekenen	22-23	-	56,3%	55%	57,1%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9.12 Leerlingaantal en groepsgrootte

We werken op school in drie bouwen (Ob, MB en BB) met heterogene groepen (groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8)

aantal leerlingen op 1-10-2022 per groep

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1-2A	13	10	16	23	0	23
1-2B	12	8	14	20	0	20
1-2C	9	13	12	22	0	22
3-4-5A	13	11	14	24	0	24
3-4-5B	12	12	13	24	0	24
3-4-5C	13	11	8	24	0	24
3-4-5D	12	14	16	26	0	26
6-7-8A	17	11	25	28	0	28
6-7-8B	13	16	24	29	0	29
6-7-8C	13	15	25	28	0	28
6-7-8D	12	15	23	27	0	27

	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
<b>Eindtotalen</b>	139	136	190	275	0	275

aantal leerlingen op 1-10-2022 per leerjaar

Per 01-10-2022 met status 'Volgt onderwijs'

Leerjaar	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1	18	17	19	35	0	35
2	16	14	23	30	0	30
3	18	14	18	32	0	32
4	13	17	19	30	0	30
5	19	17	14	36	0	36
6	15	18	23	33	0	33
7	27	18	42	45	0	45
8	13	21	32	34	0	34

	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
<b>Eindtotalen</b>	139	136	190	275	0	275

### **Analyse en conclusies**

Het leerlingaantal heeft een stabiele opbouw, met uitzondering van een grote groep 7.

OOZ hanteert een gemiddelde groeps grootte van 26,5. De bovenbouwgroepen voldoen daar aan, de middenbouwgroepen zitten daar onder.

Op basis van het leerlingaantal per 1-10-2022 krijgt de school formatie voor  $275/26,5 = 10,37$  groepen. School heeft -om verschuiven van jonge kleuters halverwege het jaar te vermijden- er voor gekozen om meteen vanaf het begin van het schooljaar 2022-2023 te starten met 11 groepen. De formatie hiervoor is onttrokken uit NPO-middelen.

- De onderbouw is gestart met kleine groepen (en groeien door tot 32 kinderen per groep aan het eind van het schooljaar)

- omdat er NPO-formatie is ingezet in de onderbouw en deze groepen hierdoor klein zijn, worden de onderwijsassistenten het eerste half jaar voornamelijk ingezet in de middenbouw.

De belangstelling voor de onderbouw groeit. De verwachting is dat we volgend jaar weer met 11 groepen starten.

We krijgen formatie voor 11 groepen als er  $26,5 \times 11 = 292$  leerlingen zijn op de teldatum.

## 10 Voorzieningen

### 10.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- de school heeft een lift

### 10.2 Organisatorisch

### 10.3 arrangementen met externe partijen

Dienstencentrum de stroming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.</li> <li>• De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.</li> <li>• De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.</li> <li>• Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGW-traject met school en ouders.</li> <li>• Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.</li> </ul>
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden met toestemming en vaak in het bijzijn van ouders in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.</li> </ul>
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.</li> </ul>
Deelverband de Stroming	Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.
Andere vaste ketenpartners in en om de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaste ketenpartner is Connect logopedie. Logopedie kan door ouders worden ingeschakeld, mogelijk op advies van de leerkracht of intern begeleider. Leerlingen in groep 2 worden met toestemming van ouders logopedisch gescreend. Connect logopedie is 1,5 dag per week in school aanwezig. Connect logopedie biedt ook dyslexiebegeleiding.</li> <li>• Ouders kunnen een afspraak maken met het Sociaal Wijkteam.</li> </ul>

## 11 Personeel

### 11.1 Specialismen

Binnen de school zijn er verschillende specialisten aanwezig.

- De IB-er monitort de voortgang voor rekenen, lezen en taal, draagt nieuwe ontwikkelingen aan en ondersteunt de leerkrachten waar nodig. De IB-er is taalspecialist.
- De gedrag coördinator draagt zorg voor de inzet van de kanjertraining en het volgen van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast biedt ze ondersteuning aan de leerkrachten.
- De specialist jonge kind richt zich op de ontwikkeling van de jongste kinderen uit de onderbouw (groep 1/2). Ze coacht de collega's uit de onderbouw, ondersteunt de Ib-er en zorgt voor de aansturing en ontwikkeling van processen.
- De didactisch beeldcoach ondersteunt de leerkrachten bij de implementatie van de expliciete directe instructie en coacht startende en nieuwe leerkrachten. Daarnaast kan zij ingeschakeld worden bij een hulpvraag vanuit leerkrachten of IB.

Er is op dit moment geen rekenspecialist op onze school.

## 12 Toelating van leerlingen

### 12.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie "Onze grenzen aan passend onderwijs")



## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

Bieden van passend onderwijs is dus ook op zoek gaan naar een passende school elders!

#### Criteria

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling;
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht bij benodigde nabijheid en sturing;
- Mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid (passend bij Montessori-onderwijs);
- Mate van fysieke en/of medische verzorging (denk aan niet-zindelijk, toedienen medicatie, medische handelingen);
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is; leerlingen die meer praktisch leren kan de school nog niet altijd bedienen;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen;
- Groepsgrootte;
- Het volgen van de wettelijk voorgeschreven hoeveelheid onderwijstijd;
- Intensief arrangement met instructie buiten de groep ;
- Het beheersen van de Nederlandse taal.

De grens aan zorg wordt individueel bepaald. Naast alle criteria kijken we uiteraard ook naar welbevinden van zowel het kind als zijn groepsgenoten.

#### Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan

- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, leerkrachten of medewerkers;
  - *een veilige omgeving is voor iedereen belangrijk. Als wij dat niet kunnen organiseren met de ons beschikbare middelen, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.*
- Kinderen die specialistische en/of intensieve (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
  - *Specialistische hulp vraagt kennis, tijd en middelen. Als wij dat niet kunnen organiseren, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.*
- Zij-instromers (vanaf 5 jaar) die geen Nederlands spreken;
  - *Op school is geen kennis en ervaring als het gaat om het aanleren van Nederlands als tweede taal. Wij kunnen kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen geen onderwijs bieden.*
- Kinderen die niet kunnen leren om zelfstandig te kunnen functioneren binnen een groep;
  - *De Montessori-organisatie met heterogene groepen kan alleen als kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en kunnen leren om zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven. Kinderen leren dat bij ons op school. Een kind dat hierin niet leerbaar is of blijkt en steeds veel en intensieve aansturing nodig heeft kan niet bij ons op school komen of blijven.*
- Kinderen die structureel meer dan twee uur per week buiten de groep begeleid moeten worden door iemand van het zorgteam of een externe begeleider.

- *Kinderen die structureel veel tijd buiten de groep begeleiding nodig hebben, missen veel onderwijs. Als een kind hierdoor (veel) achterstand op diverse gebieden krijgt, is ons onderwijs niet (meer) passend.*
- Kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn
  - *Voor kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn (bv door langdurige ziekte) en onderwijs vanuit huis moeten volgen, haken vaak aan d.m.v. camera's. Dat gaat het best in een klassikale setting, met een vaste plek voor de leerkracht. In ons Ons montessorionderwijs, waar weinig klassikale activiteiten zijn en de leerkracht rondes loopt, is het volgen van lessen en groepsactiviteiten m.b.v. een camera niet goed te regelen. De school loopt dan snel tegen grenzen aan.*
- Soms lopen we ook tegen (tijds)grenzen aan als ouders erg veel begeleiding nodig hebben of vragen.

**Grens aantal kinderen met extra zorg:**

Grens 1: Maximaal 10% van de leerlingen >zorgniveau 2, (gemiddeld 3 per groep, met een maximum van 4)

Grens 2: Waarvan maximaal 4% van de leerlingen in zorgniveau 4 (maximaal 14 totaal op school, maximaal 2 per groep)

Voorwaarde: ouders en kinderen accepteren bovenstaande grenzen van school en de op school geldende gezagsverhoudingen.

## 14 Actiepunten 2022-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie en er is balans tussen balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie	hoog
Ambitie	Op onze school vormt het kosmisch onderwijs het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is de paraplu, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO	hoog
Ambitie	Op onze school is de leerkracht, zijn of haar observatie en vakkennis als pedagoog en didacticus de motor van het montessorionderwijs	hoog
Ambitie	We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.	hoog
Ambitie	Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.	hoog
Ambitie	Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed' en goed is goed genoeg!	hoog
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	hal verbouwen: inrichting gezamenlijke werkruimte	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	Montessoriconcept verder uitwerken, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in balans	hoog
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	Deelname RIF, versterken samenwerking integraal kindcentrum	laag
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	betere informatie en stromen ouderbijdragen (vrijwillig, maar niet vrijblijvend)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	creatieve vakken, burgerschap, techniek en seksuele vorming inbedden in KOO	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	Montessoriopleiding en kanjeropleiding nieuwe leerkrachten	hoog
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	Vergroenen en herinrichten speelplein	hoog
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	laag
Basisondersteuning	De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier	gemiddeld

Basisondersteuning	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld
Basisondersteuning	De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden	gemiddeld
Basisondersteuning	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog
beoordeling extra ondersteuning	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

## 15 Meerjarenplanning 2022-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'22-'23	'23-'24
Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)	hal verbouwen: inrichting gezamenlijke werkruimte		
	Deelname RIF, versterken samenwerking integraal kindcentrum		
	betere informatie en stromen ouderbijdragen (vrijwillig, maar niet vrijblijvend)		
	Montessoriopleiding en kanjeropleiding nieuwe leerkrachten		
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak		
	De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier		
	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen		
	De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden		
	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier		

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.