



Schoolgids

2024-2025



Christelijke Basisschool Op de Zandtange



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke Basisschool Op de Zandtange

Gé Kloppenburg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Op de Zandtange

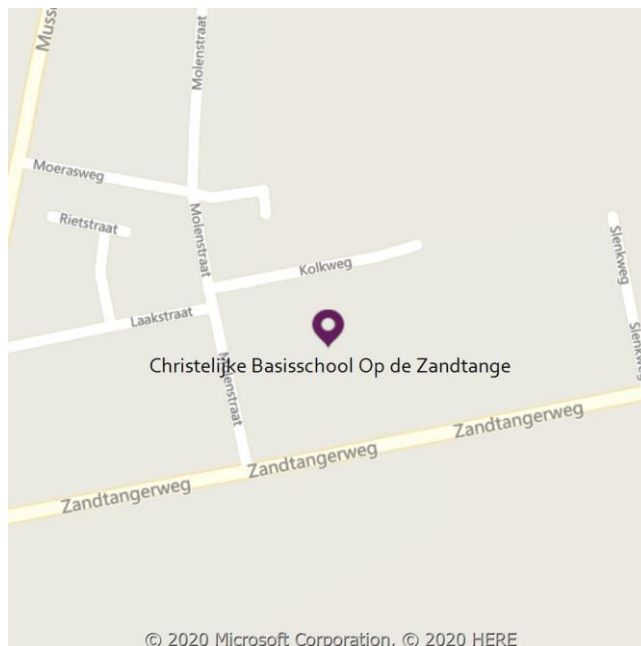
Zandtangerweg 29

9584AL Mussel

☎ 0599454814

🌐 <http://www.opdezandtange.nl>

✉ directie.zandtange@sgperspectief.nl



Schoolbestuur

Stichting Scholengroep Perspectief is het bevoegd gezag van 14 scholen in de gemeente Stadskanaal en Westerwolde. Dit betreft 12 reguliere basisscholen, 1 basisschool voor speciaal onderwijs en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze scholen worden bezocht door zo'n 2000 leerlingen. Ongeveer 300 medewerkers zetten zich dagelijks vol enthousiasme en overtuiging in voor deze leerlingen. De organisatie werkt vanuit een christelijke identiteit, waarin ook ruimte is voor scholen met een algemene levensbeschouwing.

🌐 <http://www.scholengroeperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Gé Kloppenburg	directie.zandtange@sgperspectief.nl
Kwaliteitscoördinator	Marleen Mooibroek	marleen.mooibroek@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen op school

2020 / 2021	01-02-2021	138	(+7)
2021 / 2022	01-02-2022	131	(-7)
2022 / 2023	01-02-2023	134	(+3)
2023 / 2024	01-02-2024	138	(+4)

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Het leerlingenaantal van Op de Zandtange is de afgelopen jaren stabiel gebleven. We zien zelfs een kleine groei. De afgelopen twee jaar zien we met name een stijging in de aantallen in de kleutergroepen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Oog voor verschillen

Christelijke identiteit

Kennis gaat voor kunde

Omzien naar elkaar

Samen verantwoordelijk

Missie en visie

Als team van Op de Zandtange hebben we samen naar vier woorden gezocht die voor ons weergeven waar we als school voor staan. Dit zijn: Leren, Geloof, Zorg en Uniek. We hebben dit samengevat in de zin 'Liefde laat je leren'. We vinden het belangrijk naar kinderen te kijken zoals Jezus dat deed; vanuit liefde.

Het aspect leren hebben we het afgelopen jaar opnieuw onder de loep genomen. We hebben ons als team geprofessionaliseerd op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit houdt kort gezegd in dat we onze instructievaardigheden hebben verrijkt.

Onderwijs op onze school richt zich op het aanleren van kennis, het omgaan met elkaar, participeren in de maatschappij en eigen verantwoordelijkheid nemen.

Prioriteiten

We werken in 2024-2025 aan:

1. Implementatie nieuwe taal/spellingsmethode.
2. Verder uitbreiden Expliciete Instructie vaardigheden.
3. Samen met een collega-school gaat het team een scholing voor technisch lezen volgen.
4. Protocol hoogbegaafdheid.
5. Plan digitale geletterdheid.

Identiteit

CBS Op de Zandtange heeft een christelijke identiteit. Dit houdt in dat we het belangrijk vinden kinderen voor te leven dat we ons vertrouwen in God stellen en ons van Hem afhankelijk weten. We willen de kinderen en de ouders zien zoals Jezus hen ziet. Daarnaast vinden we het van belang kinderen te leren op een verantwoorde manier met de schepping om te gaan. Het thema 'duurzaamheid' verbinden we daar mee. We willen onze leerlingen laten opgroeien tot zelfstandige en verantwoorde jongvolwassenen, dit verweven we in het thema 'maatschappelijke verantwoordelijkheid'.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat:

- We uitgaan van en samen werken aan christelijke waarden en normen;
- We respectvol en open met elkaar omgaan;
- Iedereen zich hier veilig en geborgen voelt;
- We samen verantwoord met de schepping en het milieu omgaan;
- We iedereen de ruimte geven zich te ontplooiën;
- We leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf. Aangezien wij de betrokkenheid van ouders hierbij heel belangrijk vinden, willen we dit samen met u als ouders doen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school hebben we naast een Intern Begeleider ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn op een bepaald vakgebied. Op dit moment hebben we binnen onze school een taal/leescoördinator, een rekencoördinator, een ICT-coördinator, een cultuurcoördinator en een Bouwspecialist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Dit jaar groep 3, 4, 5 en 6.
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep. Dit jaar groep 1-2 en 7-8 en 3-4 voor twee dagen.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft kunnen we als onderdeel van Scholengroep Perspectief een beroep doen op een invalpool.

Gezien het lerarentekort komt het helaas ook voor dat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. In dat geval is de betreffende groep vrij. We doen ons best u zo ver mogelijk van tevoren daarvan op de hoogte te stellen.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij groep 1 en 2 zijn de vakken niet zo strak te scheiden. We werken in thema's van zes weken. Tijdens het fruit eten komt de sociaal emotionele ontwikkeling vaak aan bod, dan is er aandacht voor taal en/of muziek. Tijdens de werklessen wereldoriëntatie komt rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling ook vaak aan bod. Ook tijdens de bewegingslessen zit rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling er vaak in verweven.

Wat is Onderwijstijd? Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 Methodes leerjaar 1 t/m 2: Op onze school werken we met Schatkist. Schatkist is een totaalaanbod voor groep 1 en groep 2. Met Schatkist gaan kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. Met

doelgerichte thema's, spelactiviteiten en tips voor het ontwikkelen van essentiële vaardigheden voor de toekomst, zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren.

De ontwikkeling van de kleuters wordt inzichtelijk gemaakt met behulp van het programma ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind. Hiermee is goed te zien waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling en of het bijvoorbeeld toe is aan een volgende groep. Er wordt bij de kleutergroepen niet getoetst.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 Methodes leerjaar 3 t/m 8:
- Godsdienst: Startpunt
- Lezen: Veilig Leren Lezen
- Taal/Spelling: In 2024-2025 nieuwe taalmethode
- Rekenen: Getal en Ruimte
- Rekenen: Rekensprint
- Schrijven: pennenstreken
- Aanvankelijk lezen: Flits
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Verkeer: VVN
- Natuuronderwijs: Naut
- Engels: Stepping Stones junior
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining
- Techniek: Techniek Torens
- Beeldende vorming
- Muziek: 123Zing
- Bewegingsonderwijs: Wim van Gelder, basislessen bewegingsonderwijs

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

Deze bibliotheek is elke vrijdagmorgen open en de bibliotheekouders verzorgen de uitleen en inname van de boeken.

De gymzaal waar wij gebruik van maken grenst aan ons schoolplein.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht gymnastiek.

2.4 Samenwerking peuterspeelsaal

We werken regelmatig samen met de Peuterspeelzaal 't Beudeltje. De peuters komen twee keer per jaar een half uur op bezoek bij de kleuters. Daarnaast komen ze met Sint Maarten hun lampion laten zien en krijgen ze een traktatie. Indien mogelijk komen ze op bezoek als er iets bijzonders is. Bijvoorbeeld bij een schoolschrijver. De groep acht leerlingen lezen in groepjes voor aan de peuters. Soms leest de directeur een prentenboek voor. Het contact tussen de school en de peuterspeelzaal is laagdrempelig en de samenwerking is goed.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Alle scholen hebben afgesproken welke ondersteuning op elke school in elk geval geboden wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen ook extra ondersteuning. Dit kan per school echter verschillen. Elke school heeft dit vastgelegd in het zgn. Schoolondersteuningsprofiel. Als wij niet (meer) weten hoe we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind moeten voldoen, dan wordt het Steunpunt Passend Onderwijs ingeschakeld. Deze deskundigen helpen ons om andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart te brengen en deze uit te voeren. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten deze extra interventies ook onvoldoende resultaat opleveren of als wij niet in staat zijn om deze begeleiding te bieden, dan gaan we samen met u zoeken naar een andere, beter passende plek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

3.2 Veiligheid

Op school werken we met de Kanjertraining. Hierin wordt aandacht besteed aan wat pesten is en wat je doet wanneer dit in je omgeving gebeurt. Wanneer er actief sprake is van pesten hebben we hiervoor een pestprotocol.

Hoe gaat de training in zijn werk?

1. Wij passen de Kanjertraining (sociaal-emotioneel programma) vanaf groep 1 toe op CBS Op de Zandtange. In groep 1 t/m 5 leren de kinderen aan de hand van verschillende concrete verhalen bewust te worden van hun gedrag. Na het voorlezen wordt er in de klas geoefend met verschillende oefeningen die aansluiten bij het verhaal. In de onderbouwverhalen komen er vier verschillende dieren aan bod. Elk dier draagt een pet en laat opvallend gedrag zien. In de midden/bovenbouw dragen kinderen de petten. Kinderen leren welk gedrag ze zelf vaak inzetten en leren welk effect dit heeft in de groep. Kinderen hebben op jonge leeftijd nog een beperkte woordenschat maar kunnen aan de hand van rollenspellen wel begrijpen welke impact bepaald gedrag kan hebben op de ander. Er wordt actief geoefend met de verschillende Kanjertraining petten in groep 6 t/m 8. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het feit dat niemand een bepaalde 'pet' is, maar dat je wel gedrag kan vertonen dat aansluit op de kleur van de pet. Kinderen leren dat ze altijd keuzes kunnen maken door ander gedrag te laten zien.

Kanjertraining petten

De dieren die op de petten staan zijn de tijger, het konijn, de aap en de vogel. Alle vier de dieren hebben een andere betekenis en laten opvallend gedrag zien. Daarnaast heeft elk dier zijn eigen valkuilen.

- **De blauwe pet** staat voor de vogel. De vogel kan erg krachtig en zelfverzekerd over komen. Een kwaliteit van de vogel is dat hij een leider kan zijn in de groep. Wanneer zijn gedrag doorschiet kan dit veranderen in pesterig en dominant gedrag.
- **De witte pet** staat voor de tijger. De tijger denkt positief over zichzelf en over anderen. Hij is authentiek, is te vertrouwen en is behulpzaam. De valkuil van de tijger is dat hij anderen te snel kan geloven en vertrouwen.
- **De rode pet** staat voor de aap. De aap is opgewekt en zal niet zo snel van een mug een olifant maken. Hij kan erg goed relativeren en houdt van humor. De valkuil van de aap is dat hij kan verzanden in meeloopgedrag en het uitlachen van anderen.
- **De gele pet** staat voor het konijn. Het konijn is vriendelijk en meelevend. Hij weet anderen goed aan te voelen en is vaak een luisterend oor. De valkuil van het konijn is dat het zich onnodig kan terugtrekken of angstig kan reageren wanneer iemand zijn vertrouwen heeft geschaad.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect.

Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen.

De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaat van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend.

De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op.

Sociale en fysieke veiligheid

Het Kanjervolgsysteem Kanvas heeft tot doel om in kaart te brengen hoe leerlingen zich voelen, gedragen, hoe ze willen doen en hoe de leerkracht het gedrag van de leerling ervaart. Dit heeft tot doel om problemen op school vroegtijdig te signaleren en er actie op te zetten.

Per twee jaar wordt de tevredenheidsmeting voor leerlingen, ouders en medewerkers uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Olthuis. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via henrieke.migchels@sgperspectief.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Brouwer-de Jonge. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via kleurjed@gmail.com.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op CBS Op de Zandtange vinden we heel belangrijk. Vaak wordt participatie (helpen, ondersteunen) en betrokkenheid (meeleven) door elkaar gebruikt. Wij vinden het fijn wanneer ouders meeleven met de school door hun kind te ondersteunen in het werk, mee te leven met school om zo samen met ons aan goed en mooi onderwijs te werken. We krijgen van ouders terug dat zij onze school als laagdrempelig ervaren en dat de leerkrachten en directie goed bereikbaar en aanspreekbaar zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

- Via de Parro app; hierin staat nieuws uit de groepen maar ook mededelingen over bijvoorbeeld ziekte van een leerkracht;
- Ouders kunnen inloggen op het ouderportaal van Parnassys om de (toets)gegevens van hun eigen kind in te zien;
- We houden jaarlijks één of meerdere ouderavonden;
- Ongeveer drie keer per jaar is er gelegenheid om in te tekenen voor een spreekmoment, wanneer u de leerkracht wilt spreken kunt u hiervoor intekenen.
- Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis;
- Elke maand krijgt u via de mail een nieuwsbrief met daarin zaken die met het reilen en zeilen op school te maken hebben;
- Via Facebook geven we informatie over vieringen of een actie;
- Via de website is er informatie te krijgen over de school.

Klachtenregeling

Zoals u hopelijk inmiddels heeft begrepen, willen wij graag een school zijn met 'lage drempels'. Als u zich ergens zorgen over maakt of het ergens niet mee eens bent, gaan wij er van uit dat u contact met ons opneemt. Iedereen is erbij gebaat om dergelijke zaken zo snel mogelijk tot een goede oplossing te brengen. In de eerste plaats richt u zich tot de leerkracht van uw kind. Als een oplossing uitblijft of als de problemen blijven, wordt de directeur erbij betrokken. Het College van Bestuur van onze school heeft, volgens de bepalingen van de Wet op het Primair Onderwijs, een klachtenregeling vastgesteld. Op teamniveau is er een contactpersoon aangesteld bij wie u zich kunt vervoegen. Tevens is er iemand van buiten de geledingen van de school die optreedt als vertrouwenspersoon. Namen en telefoonnummers van contactpersonen en/of de vertrouwenspersoon kunt u vinden in de informatiegids, deze gids krijgt u aan het begin van ieder schooljaar.

De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden ingezet en gevraagd mee te helpen bij de volgende activiteiten: excursies, uitstapjes, schoolactiviteiten als Koningsdag, sportdag, het luizenopsporingsteam, schoolbibliotheek jubilea.

De ouderraad is actief en organiseert zelf ook activiteiten. Zoals de Avondvierdaagse, een fietstocht of vossenjacht aan de start van het seizoen, een sokkendisco, ouderen en leerlingen samen brengen tijdens de lampionnetijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00 per kind met een maximum van 50 euro per gezin. Daarvan bekostigen we:

- Moederdag
- Vaderdag
- Pasen
- Koningsspelen
- Sportdag
- Sinterklaas
- Kerst
- Afscheid groep 8
- Afscheidscadeau groep 8

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis voor de groepen 3 tot en met 7 en schoolkamp voor groep 8. Per jaar bekijken we wat hiervoor de bedragen moeten zijn. In 2024 is de schoolreis voor groep 1 en 2 17 euro per leerling. Voor groep 3 tot en met groep 7 24 euro. Voor kamp van groep 8 is het 80 euro.

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Mocht een leerling iets kapot maken, dan lossen we dat op in overleg met de ouders en hun aansprakelijkheidsverzekering.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur kunt u uw kind ziekmelden via de Parro app of u kunt naar school bellen 0599-454814.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U kunt buiten de reguliere schoolvakanties verlof aanvragen via het verlofformulier dat u op de website van de school kunt downloaden en een papieren versie kunt u op school verkrijgen. De directeur zal u dan laten weten of het verlof is toegekend.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we op meerdere manieren: observatie, correctiewerk, toetsen uit de methode en methode-onafhankelijke toetsen van Cito. Deze toetsen worden naast de methodegebonden toetsen afgenomen. Ook correctiewerk geeft veel informatie over de verwerking van de leerstof. De scores van deze toetsen worden in het leerlingvolgsysteem opgenomen en gedurende de gehele schoolperiode gevolgd en digitaal bewaard. Door vroegtijdige signalering kunnen wij op tijd ons leerstofaanbod aanpassen aan de groep of een individuele leerling. Een leerling kan best een eigen programma hebben en dan toch goed in de groep meedraaien en zich daar fijn bij voelen. Aangezien de cijfers ook iets zeggen over het groepsniveau, gebruiken we de gegevens om te kijken hoe onze school scoort. We doen dit na de afname van de toetsen in februari en juli. Een school met leerlingen als die van ons, moet een bepaalde vaardigheidsscore kunnen halen op groepsniveau. We hebben een aantal normen/doelen daarvoor opgesteld. Per Cito-ronde kijken we of we de doelen hebben gehaald. We kijken daarbij wat goed is gegaan, wat we willen voortzetten en we kijken ook naar wat beter zou kunnen. Verder geldt wat ons betreft dat Cito-toetsen momentopnamen blijven die

naast het andere werk van de leerlingen gebruikt worden om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

5.2 Proeftoets en Doorstroomtoets

Wat is de proeftoets en doorstroomtoets

In het najaar maken alle leerlingen uit groep 8 een Dia proeftoets. In februari maken de leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school gebruiken we als eindtoets de DIA toets. Deze eindtoets wordt digitaal afgenomen. Dit afnemen gebeurt in één dagdeel. De uitslag is een aantal dagen later bekend.

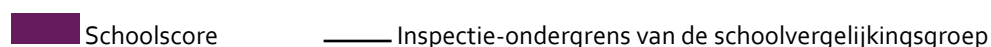
Wat waren de gemiddelde scores op de Dia eindtoets in de afgelopen jaren?

2021-2022 Gemiddelde score Dia eindtoets CBS Op de Zandtange was 366,5

2022-2023 Gemiddelde score Dia eindtoets CBS Op de Zandtange was 356,6

2023-2024 Gemiddelde score Dia eindtoets CBS Op de Zandtange was 361,3

Een mooie stijging voor het jaar 2023-2024.

 Schoolscore ——— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

In het jaar 2023-2024 is er een verhoogde uitstroom naar HAVO/VMBO T- HAVO. Deze combinatie was er verleden jaar niet.

5.4 Sociale ontwikkeling

Advies	21 / 22	22 / 23	23 / 24
VMBO-B		12,5%	
VMBO-K	5,9%	6,3%	13,6%
VMBO-K/(G)T		6,3%	
VMBO-(G)T	41,2%	43,8%	31,8%
VMBO-(G)T/HAVO			18,2%
HAVO	29,4%	25%	22,7%
VWO	23,5%	6,3%	13,6%
Totaal aantal adviezen	17 (-1)	16 (-1)	22 (+6)

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Uniek

Leren

Zorg

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid, respect, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het team hebben we ons gebogen over wat we hierin belangrijk vinden. Kort maar krachtig hebben we het samengevat in 'Liefde laat je leren'. We willen vanuit de liefde van Jezus naar kinderen kijken en hen tijd en ruimte geven om zich te kunnen ontwikkelen. Wij hebben als school de zorg voor de kinderen van onze school. Deze zorg vatten we breed op. We denken daarbij o.a. aan de emotionele zorg, de zorg om kinderen te laten groeien tot respectvolle en verantwoordelijke burgers in onze maatschappij. We willen daarbij aansluiten bij het unieke wat elk kind in zich heeft. We willen kinderen tijd en ruimte gunnen om zich hierin te kunnen ontwikkelen.

Dit betekent ook dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt de school het voortouw en sluiten we graag aan bij ouders en zorg.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Als team hebben we scholing gehad in het gedachtegoed van EDI (Expliciete Directe Instructie). In het jaar 2024-2025 implementeren we een nieuwe taalmethode en blijven we ons ontwikkelen en verdiepen. Het versterken van het technisch lezen zullen we komend jaar structureel aandacht geven. Daarbij blijven we werken aan het vergroten van de woordenschat en van het leesplezier. Dit zijn voorwaarden om het begripend lezen onderwijs op een hoger plan te brengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Wij hanteren het continu- rooster, het vijf gelijke dagen systeem, op CBS Op de Zandtange.

De leerling heeft vanaf groep 3 alle schooldagen van de week hetzelfde rooster van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit heet ook wel het 5 gelijke dagen model. De groepen 1 en 2 zijn vrijdag om 12.00 uur vrij. Leerlingen die na 1 januari in groep 1 instromen zijn op woensdag vrij.

De leerlingen nuttigen hun lunch in de groep en gaan daarna 15 minuten buiten spelen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd vanuit de school. In het dorp zijn 7 gastouders aanwezig.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd vanuit de school. In het dorp zijn 7 gastouders aanwezig.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In het dorp zijn 7 gastouders aanwezig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Van	Tot en met
Herfstvakantie maandag 28 oktober 2024	vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie maandag 23 december 2024	vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie maandag 17 februari 2025	vrijdag 21 februari 2025
Paasvakantie vrijdag 18 april 2025	maandag 21 april 2025
Meivakantie maandag 28 april 2025	vrijdag 9 mei 2025
Hemelvaart donderdag 29 mei 2025	vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren maandag 9 juni 2025	
Zomervakantie maandag 14 juli 2025	vrijdag 22 augustus 2025

