

Schoolplan 2021-2025

Jenaplanschool De Brug

Daar leer je samen leven





Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting	4
De school en de context	5
<i>Naam en gegevens:</i>	5
<i>Achtergrond</i>	5
<i>Missie, visie, identiteit en ambitie De Brug</i>	5
<i>Huisvesting</i>	7
<i>Cijfers</i>	7
<i>Missie, visie en ambitie PCOU</i>	11
<i>Aansluiting beleidslijnen PCOU</i>	12
Onze ambities	14
1. <i>Het kind centraal</i>	14
2. <i>Duurzaamheid</i>	18
3. <i>Gemeenschap De Brug</i>	21
4. <i>ICT</i>	25
Onze kwaliteiten	28
1. <i>Het onderwijskundig beleid: Jenaplanonderwijs</i>	28
2. <i>Kwaliteitszorg</i>	32
3. <i>Taal</i>	38
4. <i>Rekenen</i>	42
5. <i>Wereldoriëntatie: stamgroepwerk</i>	45
6. <i>Kunst en Cultuur</i>	49
7. <i>Sociale veiligheid, burgerschap, godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs</i>	51
8. <i>Bewegingsonderwijs en motoriek</i>	54
Het personeelsbeleid	55
Het financiële- en materiële beleid	59



Voorwoord

Dit is het schoolplan van Jenaplanschool De Brug voor de jaren 2021-2025. Met het team en de ouders van de Brug hebben we zeer inspirerende (online) brainstormsessies gehouden waaruit o.a. naar voren is gekomen dat we het als Brug(gemeenschap) erg goed doen en dat we vooral moeten behouden wat we hebben. We hebben samen gedroomd over de toekomst en onze idealen beschreven op basis waarvan we vier nieuwe ambities hebben geformuleerd waarin wij ons de komende jaren verder willen ontwikkelen en professionaliseren:

1. Het kind centraal
2. Duurzaamheid
3. Gemeenschap De Brug
4. ICT

Ook de kinderen hebben een belangrijke rol gehad in de totstandkoming van dit schoolplan: de bovenbouw heeft tijdens het project 'Staatsinrichting' verkiezingen georganiseerd waarbij de kinderen partijen hebben opgericht met punten in hun programma die zij belangrijk vinden voor de toekomst van onze school. Na een intensieve (online) campagne hebben de midden- en bovenbouw kinderen hun stem uitgebracht. Het programma van de winnende partij is opgenomen in ons schoolplan: we gaan voor een groen schoolplein!

In dit schoolplan beschrijven wij middels kwaliteitskaarten ons onderwijs(beleid) en de kwaliteitszorg. In de kaarten komen de Jenaplanbasisprincipes, kernkwaliteiten en essenties duidelijk naar voren. Het schoolplan sluit af met de beschrijving van het personeels- en financiële beleid.

Ons schoolplan is een beleid- en werkdocument voor het team, de schoolleiding en het bestuur waarmee we ons tevens verantwoorden aan de rijksoverheid. Door ons onderwijs in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten te beschrijven is het als werkdocument voor het team overzichtelijk, goed te evalueren en bij te stellen indien nodig.

Het schoolplan heeft de instemming van de MR van Jenaplanschool De Brug onder verantwoording van het College van Bestuur van de PCOU.

Utrecht, 1 juli 2021



Samenvatting

Onze missie

Je voelt je thuis op De Brug

We zorgen voor goed kindvolgend onderwijs in heterogene groepen (3-jarige stamgroepen)

We gaan uit van verschillen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten

We helpen elkaar en we werken samen o.a. via maatjeswerk

We leven vreedzaam met elkaar in een prettig pedagogisch klimaat

We werken zelfstandig, doelgericht en uiteindelijk zelfverantwoordelijk

Er is een goede afwisseling van basisactiviteiten: gesprek, werk, spel en viering

Tijdens stamgroepwerk staat eigenaarschap en betekenisvol leren centraal.

Onze kwaliteiten

Sterk onderwijskundig beleid

Kwaliteitszorg staat voorop

Goed geïntegreerd taalonderwijs

Sterk in rekenen

Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs

Kunst & Cultuur als belangrijke pijler

Sociale veiligheid is voorwaarde om te kunnen leren

Bewegingsonderwijs en motoriek belangrijk voor de ontwikkeling van het kind

Onze ambities

Het kind staat centraal: *verwondering!*

We gaan voor duurzaamheid: *kinderen beleven en genieten van natuur en dragen hier zorg voor*

Gemeenschap De Brug *groeit, bloeit en verdiept zich*

Ontwikkeling van ICT *vaardigheden en mediawijsheid*



De school en de context

Naam en gegevens:

Christelijke Jenaplanschool De Brug
Hoofdgebouw (De Laan): Laan van Nieuw-Guinea 20
3531 JJ Utrecht
Onderbouw (De Kade): Billitonkade 45
3531 TH Utrecht
Telefoon: 030 – 29 30 619
Email: info@jenaplandebbrug.nl
www.jenaplandebbrug.nl
Schoolleiding: M.F. (Marijke) Gastelaars en J.C. (Jannetje) Bisschop
Email: schoolleiding@jenaplandebbrug.nl
Bestuur: Stichting PCOU Postbus 9419 3506 GK Utrecht 030 – 27 23 123

Achtergrond

De school startte in 1923 als Hervormde Lagere School. In 1963 werd het de eerste Jenaplanschool van Nederland. Door het samengaan van diverse schoolbesturen in de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht (PCOU), heeft de school een algemeen protestantschristelijke signatuur gekregen. Op De Brug kan iedereen zich thuis voelen ongeacht ras, levensbeschouwing of cultuur. Respect voor elkaar is daarbij het uitgangspunt.

Missie, visie, identiteit en ambitie De Brug

Missie

De Brug is een leef- en werkgemeenschap waar iedereen zich thuis voelt. We staan voor:

- goed kindvolgend onderwijs in heterogene groepen (3-jarige stamgroepen);
- uitgaan van verschillen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten;
- elkaar helpen en samenwerken o.a. via maatjeswerk;
- vreedzaam met elkaar samenleven in een prettig pedagogisch klimaat;
- zelfstandig, doelgericht en uiteindelijk zelfverantwoordelijk werken;
- afwisseling van basisactiviteiten: gesprek, werk, spel en viering;
- stamgroepwerk waarin eigenaarschap en betekenisvol leren centraal staat.

Visie

We werken volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs. Deze zijn in 2015 geactualiseerd en verdeeld in kernkwaliteiten en essenties (zie bijlagen). Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. Dat is niet lastig, maar juist leuk. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk



gevarieerde leef- en werkgemeenschap ontstaat. De kinderen worden in driejarige heterogeen samengestelde stamgroepen geplaatst zodat ook hier een rijke leef- en leeromgeving ontstaat. Aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten, reflecteren en het elkaar helpen en samenwerken zijn belangrijke uitgangspunten op onze school.

Een kind kan pas goed floreren als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan het leefklimaat. Er is veel aandacht voor het bouwen aan persoonlijke relatie, eigenaarschap en saamhorigheidsgevoel in de stamgroep en de gemeenschap. Ouders zijn een belangrijk onderdeel van onze gemeenschap. Samen dragen wij zorg voor de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van de kinderen. Deze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid komt expliciet aan de orde in startgesprekken, oudergesprekken en stamgroepavonden.

In de vier basisactiviteiten: gesprek, werk, spel, viering, creëren we situaties waarin kinderen ook leren eigenaarschap en reflectievermogen te ontwikkelen. De afwisseling van de basisactiviteiten is vastgelegd in het ritmisch weekplan.

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Zowel het spreken als het luisteren ontwikkelt zich. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten (cursussen) en werkperiodes, waarin kinderen zelfstandig, samen onderzoekend en doelgericht leren. Door samen te vieren leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden; we brengen gevoelens en ervaringen op elkaar over.

Identiteit

Op De Brug werken we vanuit de christelijke levensvisie. Op school moet iedereen zich thuis kunnen voelen ongeacht ras, levensbeschouwing, sekse of cultuur. Respect voor elkaar is daarin het belangrijkste uitgangspunt. Vanuit de projecten en vanuit de belevingswereld van het kind krijgen zowel Bijbelverhalen als verschillende andere geloven en culturen een plaats. We vinden het belangrijk, dat mensen met verschillende geloven en uit andere culturen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren. De geloofsopvoeding vinden wij een taak van de ouders.

Ambitie

De Brug wil vanuit het Jenaplanconcept goed onderwijs bieden. De komende jaren leggen we de nadruk op de volgende vier ambities: het kind centraal, duurzaamheid, gemeenschap De Brug en ICT, zodat we binnen onze leef- en werkgemeenschap van kinderen, team en ouders, de persoonlijke ontwikkeling van elk kind centraal stellen en we het hart van ons onderwijs zoveel mogelijk in en vanuit het stamgroepwerk samen met de kinderen inhoud geven.



Huisvesting

De school is gevestigd op twee locaties: de onderbouw op de Bilitonkade (De Kade) en aan de andere kant van de brug: de midden- en bovenbouw op de Laan van Nieuw-Guinea (De Laan).

De Kade is gehuisvest in een gebouw uit de jaren '70 en beschikt over 4 kleuterlokalen, een eigen speel- en gymlokaal, een ruimte voor intern begeleiders en externen en een vergader- en koffieruimte voor ouders en personeel. Op deze locatie is een peuteropvang Kadodder (inclusief voorschool) en de BSO gehuisvest. In 2019 hebben we (Ludens en de Brug) een intentieverklaring getekend om een kindcentrum te worden. We streven ernaar om in deze schoolplanperiode de overeenkomst te ondertekenen.

De Laan is gehuisvest in een gebouw uit 1923 en beschikt thans over 4 midden en 4 bovenbouw lokalen, een speelwerklokaal, een ruimte voor de conciërge en extra begeleiding/werkplekken, twee ruimtes voor intern begeleiders, de kamer van de schoolleiding en een vergader-/koffieruimte voor ouders en personeel. De Laan zal vanaf de herfst 2021 grondig gerenoveerd worden. We verwachten dat dit in de zomer 2022 is afgerond.

Een veiligheidsplan is aanwezig (zie bijlage).

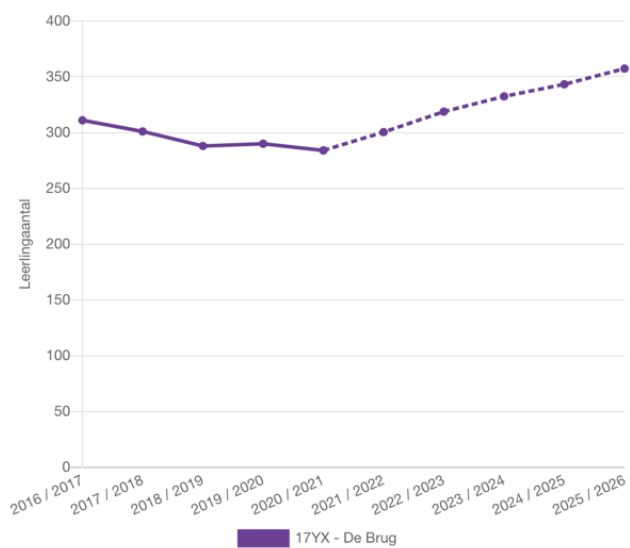
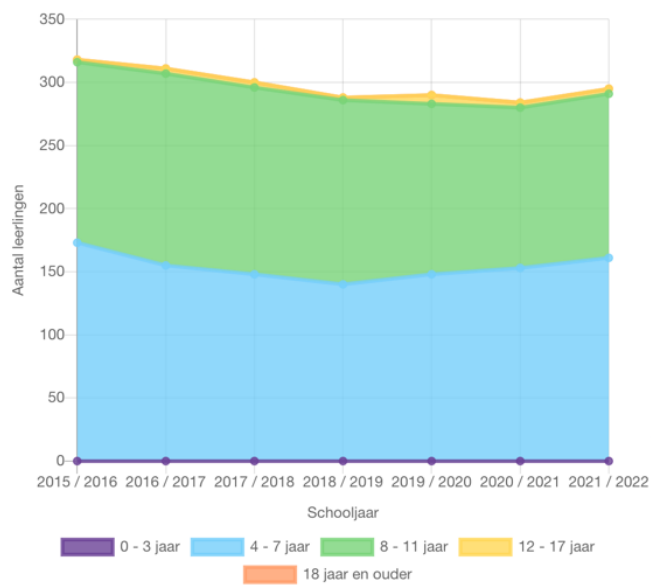
Cijfers

Onderwijstijd: kinderen gaan per week 25 uur naar school; in de tabel hieronder staat de verdeling qua uren over de dagen van de week.

	<i>mo</i>	<i>mi</i>	<i>dag</i>
<i>ma</i>	3,25	2,00	5,25
<i>di</i>	3,25	2,00	5,25
<i>wo</i>	4,00	-	4,00
<i>do</i>	3,25	2,00	5,25
<i>vr</i>	3,25	2,00	5,25
Totaal	25,00		25,00

Aantallen en prognose

In de 1e tabel staat het aantal kinderen per leeftijdscategorie vanaf schooljaar 2015/2016 tot en met 2021/2022. In de 2e tabel is de prognose qua aantal kinderen te vinden tot schooljaar 2025-2026. De krimp of groei van de school wordt zo zichtbaar.



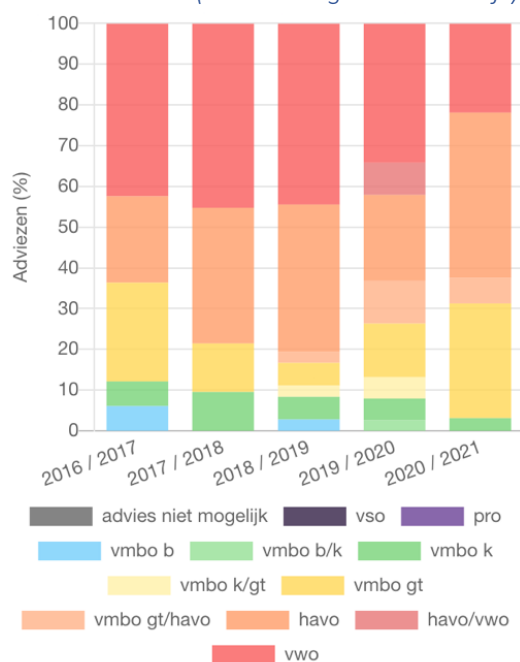


Eindtoetsgegevens

Elke jaar nemen we in grope 8 een eindtoets af, wij hebben gekozen voor de Cito eindtoets; in onderstaande tabel staan de resultaten van de afgelopen 6 jaar afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

Jaar	Landelijk gemiddelde	De Brug
2016	534,5	539,7
2017	535,1	534,4
2018	534,9	536,5
2019	535,7	538,4
2020	Eindtoets niet afgenomen ivm Covid-19	Eindtoets niet afgenomen ivm Covid-19
2021	534,5	535,1

Uitstroomadvies (naar voortgezet onderwijs)



Het schooladviesteam (SAT: schoolleiding, stamgropleiding bovenbouw, IB en indien van belang RT) stelt de schooladviezen op en bespreekt of de eindcitoscores congruent zijn met deze adviezen. Jaarlijks analyseert het SAT de eindcitoscores op schoolniveau en bepalen of er actie nodig is op een bepaald vakgebied of op het totale leerstofaanbod.

Gedurende hun middelbare schooltijd blijven wij de kinderen volgen. Jaarlijks is er een terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs wat betreft de resultaten van de kinderen. Er wordt bijgehouden welke kinderen op het geadviseerde niveau zitten, maar ook of er kinderen boven of onder het advies onderwijs volgen.



Inspectie

De in 2018 onderzochte standaarden, Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog, voldoen aan de wettelijke eisen en worden door de inspectie gewaardeerd als goed. De beleidsthema's van het bestuur, opbrengstbewust handelen en aanbod voor basisvaardigheden en cultuuronderwijs, zijn goed terug te vinden. De schoolleiding en het team stellen hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten die dat oplevert. Hierover verantwoordt de school zich gedegen en ze betreft ouders bij beleidsontwikkelingen.

 Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



Missie, visie en ambitie PCOU

Missie

De PCOU wil dat iedere leerling zich optimaal kan ontplooien binnen onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat de scholen:

- Een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving.
- Oog hebben voor de potenties van iedere leerling.
- Deze potenties optimaal benutten voor de ontplooiing van elke leerling als mens, met een goede balans tussen individuele ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid.
- Ernaar streven dat elke leerling een optimale start krijgt in het vervolgonderwijs of in de maatschappij (PCOU), of een diploma of ten minste een startkwalificatie in de maatschappij behaald (Willibrord).

Visie

Het hart van onze onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent. Daarom zien wij elke school op zich en de stichtingen als geheel als lerende organisatie, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zo'n proces vraagt om een uitdagende leeromgeving (mede door ICT), met open vensters naar de maatschappij. Voorwaarde is een duidelijk gestructureerde schoolorganisatie, waarbinnen elke persoon gekend, herkend en erkend wordt en zich veilig voelt.

- Binnen de school hebben mensen positieve verwachtingen van elkaar.
- De school zorgt voor een duidelijke verantwoording aan en communicatie met de ouders.
- Het systeem van kwaliteitszorg is helder en inzichtelijk voor medewerkers, ouders en leerlingen.

Ambitie

PCOU wil de toonaangevende organisatie zijn voor het verzorgen van primair onderwijs en onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen in de stad en regio Utrecht. Dit doet zij midden in de samenleving staand en handelend vanuit een christelijke inspiratie. Hierbij staan de kinderen en het onderwijs centraal en zijn identiteit, kwaliteit, continuïteit en betrokkenheid altijd terugkerende kernbegrippen.

Organisatie

Stichting PCOU bestuurt 29 scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs (sbo, so en vso) in Utrecht en één school in Amersfoort. De scholen variëren in omvang van 80 tot 725 leerlingen. De scholen hebben samen ruim 8.000 kinderen en ongeveer 1.000 medewerkers.



Aansluiting beleidslijnen PCOU

Bijdrage aan kansengelijkheid

De belangrijkste voorwaarde voor elk kind om goed te kunnen leren is veiligheid. Het pedagogisch klimaat is daarom een van onze belangrijkste pijlers. In een sociaal prettig en veilig klimaat kan een kind tot bloei komen ongeacht de achtergrond. Het Jenaplanconcept gaat uit van de verschillen tussen de kinderen en maakt daarbij gebruik van elkaars kwaliteiten. We bieden goed kindvolgend onderwijs aan in heterogene, 3-jarige stamgroepen. Elk kind heeft drie keer een verschillende rol in de groep: jongste, middelste, oudste. Zo leert een kind zowel leren van een ander als iemand anders iets leren. Elkaar helpen, samenwerken en samenleven staat centraal. Als jenaplanschool vorm je met de kinderen, het team, de ouders en de omgeving een gemeenschap. We doen het samen. Zie voor verdere beschrijving de kwaliteitskaart 'onderwijskundig beleid'. De ambitiekaarten 'het kind centraal' en 'gemeenschap De Brug' leggen uit hoe wij ons op dit gebied nog verder gaan professionaliseren.

Aansluiten bij grootstedelijke problematiek:

Onze school staat in de wijk Lombok in Utrecht West. Deze wijk staat bekend om haar multiculturele karakter. De school trekt tevens kinderen uit andere wijken zoals Nieuw England; Oog in Al en Zuilen.

Onze ouderpopulatie bestaat op dit moment grotendeels uit hoger opgeleiden. Mede door de komst van de peuterspeelzaal op locatie 'de Kade' en daarmee de doorstroom naar onze onderbouw, wordt onze schoolpopulatie steeds meer de gemengde afspiegeling van de wijk zelf.

Op een Jenaplanschool leer je samenleven. Wereldoriëntatie is de kern van ons onderwijs. De interesses en leervragen van de kinderen krijgen ruimte binnen ons onderwijs. (Actuele) maatschappelijke onderwerpen komen daardoor vanzelfsprekend onze school binnen. Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk waarmee we onze kinderen handvatten geven om betrokken, kritische en vreedzame burgers te worden. In de ambitiekaart Gemeenschap De Brug gaan wij in op onze ambities voor de Gemeenschap De Brug. De kwaliteitskaarten stamgroepwerk en Sociale Veiligheid en Burgerschap geven weer hoe wij ons onderwijs hierin hebben vormgegeven.

De Brug kent de volgende samenwerkingspartners in de volgende hoedanigheden:

- Scholen in Lombok/Majella
- Ludens en Partou voor de BSO; met Ludens ook de peuteropvang/voorschool.
- Molenerf de Ster, Het Wilde Westen, UCK voor kunst en cultuur.
- Bibliotheek in het kader van leesbevordering.
- Buurthuis Bankplein voor creatieve activiteiten en spelactiviteiten.

De Brug maakt deel uit van de Jenaplanregio Utrecht en omgeving en werkt hierin samen met Jenaplanscholen in en rond de stad Utrecht. Deze samenwerking richt zich met name op het vormgeven, het nascholen en uitwisselen ter bevordering van goed Jenaplanonderwijs. Er wordt gewerkt met visitaties en collegiale consultatie.

De Brug streeft een optimale samenwerking na met haar samenwerkingspartners.



Aantrekkelijk werkgeverschap:

In het hoofdstuk personeelsbeleid komen we hierop terug.

Toekomstbestendig onderwijs:

Jenaplanonderwijs is continue in ontwikkeling. Het is geen vaststaand model, maar een grondmodel dat handvatten biedt. We kijken daarom telkens goed wat er nodig is en wat er past op verschillende niveaus: het kind, het team, de gemeenschap, de samenleving. Onze ambities geven aan wat wij hierin de komende periode belangrijk vinden: het kind centraal, gemeenschap, duurzaamheid en ict.



Onze ambities

1. Het kind centraal

Achtergrond: basisprincipes en essenties

Basisprincipes

- 1: Elk mens is uniek: zo is er maar een. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- 2: Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- 3: Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuigelijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuigelijk ervaarbare werkelijkheid.
- 4: Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 5: Elk mens wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 13: In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen, als aan de cultuurgoederen, die in de maatschappij als belangrijke middelen beschouwd worden voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
- 17: In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd spelen en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
- 19: In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem/haar.

Jenaplanessenties:

Ondernemen: initiatief nemen, onderzoeken, talenten inzetten, ambities tonen, informatie opzoeken),

Samenwerken: anderen helpen, hulp ontvangen

Creëren: nieuwe dingen bedenken, vragen stellen, het beste uit jezelf halen



Reflecteren, op je eigen gedrag en ontwikkeling, feedback ontvangen en geven

Verantwoorden: voor jezelf en de groep zorgen, uitleggen waarom iets wel of niet is gebeurd.

Ambitie: verwondering!

We gunnen het kind:

- verwondering
- ruimte voor eigen inbreng
- onderwijs op maat
- tijd en ruimte voor ontwikkeling (inhoudelijk en rol)
- kindgesprekken
- mogen/ kunnen onderzoeken
- kinderen blijven intrinsiek gemotiveerd

We gunnen de stamgroepleider:

- durven loslaten/vertrouwen
- kind kunnen volgen in ontwikkeling
- vakken kunnen integreren
- tijd en ruimte voor ontwikkeling
- tijd en ruimte voor kindgesprekken
- dat wij als gemeenschap (inclusief het bestuur en de inspectie) vertrouwen hebben in de stamgroepleider.

Praktisch:

- * Verwondering door onderwijsaanbod op maat
- * Verwondering door middel van stamgroepwerk
- * kindgesprekken
- * groepsvergaderingen/kringgesprekken
- * meer vrije thema's waarin kinderen hun leerrichting en leerdoelen zelf kunnen bepalen.
- * Meer de wereld in. Niet alleen tussen vier muren blijven zitten.

We hebben nodig:

- Begeleiding van stamgroepleiders om te durven loslaten
 - Tijd voor onderzoek hoe stamgroepwerk beter te integreren/ WO echt het hart van ons onderwijs te laten zijn
 - Tijd in het jaarplan voor meer ruimte eigen inbreng kinderen/minder vooraf volgeplande projecten
 - Inzicht hoe Jenaplanessenties in te zetten in de praktijk
 - Kritisch kijken naar jaarplanning en weekplanning zodat we ruimte hebben met projecten (welke wel en niet) en ruimte maken in je weekplanning (wat is basiswerk en wat is stamgroepwerk?).
- Projecten koppelen om ruimte te maken. Wat moet in projecten en wat kan ook kort in cursussen verwerkt worden?



Aanpak	Experts (bijvoorbeeld 't Kan) inhuren voor het gehele team om ons onderwijs kind centraal te maken binnen de hele school.
Doel	Elk teamlid heeft de basisprincipes en essenties scherp voor ogen en weet dit in te passen in zijn/haar onderwijs. Kindgericht werken in de onderbouw doortrekken naar de hele school. Onderwijs wordt voorbereid vanuit de gedachte: is er ruimte voor verwondering? OB: werk als inspirator bouw. En gaat al de geleerde kennis borgen.
Kernresultaat	Onderwijs vanuit de kinderen voor de kinderen.
Indicator/streefcijfer/meetinstrument	Portfolio's, presentaties, vieringen, projecten geïnitieerd door kinderen, verslagen kindgesprekken
Activiteiten	- Gezamenlijke studiedagen - Kritisch kijken naar projecten - Kritisch kijken naar invulling basiswerk - Kritisch kijken naar invullen stamgroepwerk - Kritisch kijken naar wat we als stamgroepleider kunnen en haalbaar(werkbaar) is. - Scherp hebben voor de basiswerkvakken wat de beste didactiek is zodat we deze efficiënt kunnen geven ook buiten de methode om.
Proceseigenaar	Sanne Hirs (stamgroepleider)
Financiering	Zie begroting, Nodig: offerte op maat
Tijd	4 jaar
Uitvoering derden	Teamscholing bij 't Kan.
Jaar 1	Oriënteren en kennis op doen over hoe te werken met vrije projecten vanuit de kinderen. Planning aanpassen voor volgend schooljaar.
Jaar 2	Ruimte creëren voor vrije projecten. Zelf uitproberen hoe dit gaat zodat we kunnen ontdekken waar we tegenaan lopen.



Jaar 3	Dat wat we geleerd hebben toepassen. Verbeteren waar we tegenaan gelopen zijn.
Jaar 4	Borgen en verder uitproberen.



2. Duurzaamheid

Achtergrond

Basisprincipes Jenaplan:

9: Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert

10: Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

18: In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis: ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Kwaliteitskenmerken Jenaplan:

-Wereldoriënterend met structurele aandacht voor milieuzorg.

-Kritisch met aandacht voor het zorgvuldig omgaan met de dingen, geen weggooi mentaliteit, natuur en milieuvriendelijk. Blijven werken aan een betere samenleving.

Ambitie

Kinderen beleven en genieten van natuur en dragen hier zorg voor.

Aanpak

De Brug als voorbeeld:

- Natuurlijke basishouding
- Aandacht voor voeding
- Energie- en watergebruik

Duurzaam- en natuuronderwijs
(Utrecht Natuurlijk)

- Voeding
- Afval (scheiden, verspillen, etc.)
- Energie
- Water
- Aandacht en betrokkenheid voor natuurorganisaties in de

De Brug als voorbeeld

De schoolpleinen worden groen ingericht, financiering daarvoor moet nog worden gezocht.

In elke groep d.m.v. groepsvergaderingen bespreken op welke manier er wordt gewerkt aan duurzaamheid in de groep.

Afvalscheiding in elke groep wordt centraal geregeld door de aankoop van diverse afvalbakken per groep, afspraken met de schoonmaak deze bakken niet te legen en locatie voor het legen van de verschillende bakken:

Huidig: papier en rest

Toekomst: + plastic, gft, glas

Duurzaam- en natuuronderwijs



wijk, stad, provincie, land wereld - We zijn een 'Be a Nelson school'. Hieruit vloeit voort dat we aandacht hebben voor onze omgeving en dat concreet maken in elke stamgroep. - Natuurbeleving - Kennis van planten en dieren uit de eigen omgeving - Kennis van klimaten over de wereld	Aandacht voor zorg dragen voor materialen (de stamgroepleider als voorbeeld). Aandacht voor energie- en watergebruik: zichtbaar maken (meterkasten checken, onnodige lichten/computers aan, deuren dicht, batterijen inzamelen, ...). Er is een milieuplan waarin staat wat de kinderen actief doen m.b.t. water, afval en energie. 'Be a Nelson' maatregelen in elke stamgroep hebben een relatie met duurzaamheid. Aandacht voor voeding (oorsprong, gezondheid, gevolgen voor omgeving, verspilling, etc.) bij een jaarlijks terugkerend thema. Studiedag mbt natuuronderwijs: we bekijken op welke manier we de verwondering en beleving in ons onderwijs kunnen integreren en stellen daartoe plannen en basisafspraken op. Lessen van Utrecht Natuurlijk. Deze lessen worden in een cyclus van drie jaar gegeven. Daarom is het noodzakelijk dat alle lessen gegeven worden en zit namelijk een samenhang in.
Kernresultaat	Basisprincipes 9, 10 en 18 en de kwaliteitskenmerken wereld oriënterend en kritisch m.b.t. milieuzorg en natuur zijn integraal verwerkt in ons onderwijs en een vanzelfsprekende basishouding geworden.
Indicator/streefcijfer/meetinstrument	Er zijn handvatten voor 'groen onderwijs' beschikbaar. Er zijn basisafspraken opgesteld. Afval wordt in elke groep/elke ruimte gescheiden. We hebben groene schoolpleinen. Gesprek, werk, viering, spelen, beleven, verwonderen omtrent 'duurzaamheid', 'groen', 'natuur', buiten' is regelmatig terug te vinden in de ritmische weekplanningen van de groepen. 'Be a Nelson' is in elke stamgroep zichtbaar. In elke stamgroep is een commissie afval, energie, water en 'natuurorganisatie (Greenpeace, WNF, Utrechts Landschap etc.)



Activiteiten	Groepsvergaderingen en commissievergaderingen Aankoop afvalbakken Studiedag natuuronderwijs
Kartrekker	Jacques van Krugten (stamgroepleider)
Financiering	Schoolleiding
Tijd	Zie planning
Uitvoering derden	Renovatie
Jaar 0	Kinderverkiezingen: wat willen de kinderen? > groene pleinen Schoolpleincommissie
Jaar 1	(Renovatie gebouw > kan dit groener? Aanvraag bij gemeente) per groep: - groepsvergaderingen duurzaamheid - afvalbakken - commissie afval/energie etc - Onderwijs van Utrecht Natuurlijk - Be a Nelson leeft Vervolg commissie groene schoolpleinen (gestart april 2021)
Jaar 2	Terug naar gerenoveerd gebouw en aanpassen duurzaamheidsplannen aan het gebouw Uitvoering groene schoolpleinen Studiedag natuuronderwijs en start uitvoering plannen
Jaar 3	Verdere uitvoering plan en evaluatie Uitvoering groene schoolpleinen
Jaar 4	De Brug is groen!



3. Gemeenschap De Brug

Achtergrond

De Brug is een school waar je leert samenleven. De Brug kenmerkt zich door een open cultuur waarbij iedereen mag zijn wie hij/zij is en iedereen welkom is. Wij zijn een dynamische gemeenschap met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede samenwerking tussen ouders en school zorgt voor een optimale ondersteuning, begeleiding en ontwikkeling van de kinderen in onze gemeenschap. Zowel ouderbetrokkenheid (meedenken) als ouderparticipatie (meedoen) zijn van essentieel belang voor het optimaal functioneren van onze gemeenschap.

Basisprincipes

3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuigelijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuigelijk ervaarbare werkelijkheid.

7. Mensen moeten werken aan een samenleving, die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

11. De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.

12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

Kwaliteitskenmerken

Een Jenaplanschool is:

- Coöperatief: o.a. in vieringen beleven dat we bij elkaar horen.
- Kritisch: in het team en in de relaties met kinderen en met ouders wordt een kritische houding gewaardeerd.
- Zin zoekend: praten over zingeving: waarom doen we wat we doen, zoals we het doen? Waar worden we door geïnspireerd? Met ouders praten over het perspectief van kinderen.

Ambitie

De Brug is een prachtig bloeiende gemeenschap. Deze willen we behouden en verdiepen.



In de toekomst is onze school een kindcentrum met kinderen van 0 tot 12 jaar. We zien dat door instroom via de peutergroep de onderbouwgroepen meer divers zijn dan de huidige populatie in de midden- en bovenbouw. We vinden het belangrijk dat de diversiteit een vanzelfsprekende verrijking vormt van de gemeenschap. We willen dat alle ouders, kinderen en teamleden zich betrokken voelen bij en gezien worden door de gemeenschap.

We gunnen het kind:

- saamhorigheid;
- ouders en stamgroepleiders die samenwerken;
- zich onderdeel van de gemeenschap te voelen;
- een omgeving waarin diversiteit een vanzelfsprekende verrijking vormt;
- een team dat hen ziet;
- een basisschooltijd waarin ruimte is om te leren en te oefenen in de verschillende rollen;
- dat het z'n plek krijgt thuis, in de buurt en op school.
- dat zijn/haar uniciteit wordt gezien, erkend en gewaardeerd.

We gunnen de stamgroepleider:

- een prettige en heldere samenwerking binnen het team, waar nodig bouwdoorbroken;
- een prettige samenwerking met ouders zodat ze ook in moeilijke omstandigheden het gesprek durven aangaan;
- een goede communicatie met alle ouders en verzorgers;
- ondersteuning van externen, deskundigen of ondersteuningsteam;
- kennis van cultuur en levensbeschouwingen;
- een prettige samenwerking met partners in de wijk.

We gunnen de ouders:

- een prettige samenwerking met het team;
- zich onderdeel van de gemeenschap te voelen; of verbinding en waardering te voelen in de gemeenschap
- dat zij een bijdrage kunnen leveren vanuit hun expertise.

We gunnen de wijk:

- een gevarieerde buurtschool/ kindcentrum met stevige wortels in de wijk.

Aanpak - Behouden en verdiepen van gemeenschap De Brug

Behouden/heropstarten van de verschillende ontmoetingen:

- Schoolkamp
- Ouderfeest
- Ouderavonden
- Kijkavonden
- Vieringen
- Festival
- Ouders in de groep
- Huisbezoeken (OB) uitbreiden naar MB, BB?



	- Benoemen van zingeving; trefwoord, kringgesprekken, filosofiekring - De kinderraad als vorm om gehoord te worden en actief te zijn in de school - Groepsvergadering: oefenen met rollen (jongste – middelste – oudste, mediator, voorzitter) Studiemomenten team: - kennis van cultuur en levensovertuigingen - voeren van moeilijke gesprekken
Kernresultaat	Een bloeiende gemeenschap De Brug
Indicator/streefcijfer/meetinstrument	Ouder/kindertevredenheidsenquête Oudergesprekken Kindgesprekken Evaluatie activiteitencommissies Ouderparticipatie in activiteiten
Activiteiten	Na Covid-19 periode herstarten van de gebruikelijke activiteiten (zie activiteiten bij aanpak). Lijst van commissies jaarlijks beschikbaar stellen voor verhoging diverse ouderparticipatie. Studiemomenten: - kennis van en omgaan met andere culturen - NT2 training team - hoe voer je een moeilijk gesprek?
Proceseigenaar	Jannetje Bisschop(schoolleiding)
Financiering	Workshops studiedagen en trainingen begroten
Uitvoering derden	Workshop: kennis van andere culturen Workshop: gesprekken voeren NT2 training
Jaar 1	- Herstart gebruikelijke activiteiten: de ontmoetingen - Ouders en kinderen betrekken (evt dmv lijst voor zichtbaarheid) - Inventarisatie behoeften mbt training, gesprekkencyclus, bouw/team vergaderingen - Plan opstellen voor studiemomenten/ vergaderingen - Continuering Kinderraad - (thema) ouderavond



Jaar 2	- Gedifferentieerde studiemomenten team - Eventuele aanpassingen vergaderstructuur (inhoudelijk/ planning) inclusief trainingen - Eventuele aanpassingen gesprekkencyclus - Continuering ontmoetingen en participatie, o.a. thema ouderavond - Continuering Kinderraad
Jaar 3	- Gedifferentieerde studiemomenten team - Continuering ontmoetingen en participatie, o.a. thema ouderavond - Continuering Kinderraad
Jaar 4	Continuering en borging



4. ICT

Achtergrond

Basisprincipe 13: In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen, als aan de cultuurgoederen, die in de maatschappij als belangrijke middelen beschouwd worden voor de geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

Vele pedagogen kunnen inspiratie bieden voor een visie op digitale geletterdheid. Zo vond Freinet dat het alledaagse leven van leerlingen centraal moet staan in het onderwijs. Hij introduceerde de drukpers in de school. "Freinet noemde zijn school niet voor niets 'de moderne school'", aldus Jimke Nicolai. Het alledaagse digitale kan ook veel meer een vertrekpunt zijn voor het onderwijs van nu.

Het is belangrijk om elk kind goed voor te bereiden op de toekomst en dus ook digitale geletterdheid mee te geven. Freinet stelt dat het heel belangrijk is kinderen serieus te nemen in hun belangstelling, in de omgeving waar ze uit komen en vervolgens woorden en vaardigheden geven om zich te kunnen ontwikkelen op een natuurlijke manier door samen te leren.

Onderwijs in de 21e eeuw: de rol van ICT in het onderwijs neemt duidelijk toe. Het is niet de vraag óf ICT wordt ingezet, maar hóe. Wat past ons onderwijs, wat past onze kinderen, wat past ons? Ook de randvoorwaarden, infrastructuur en de vorm van een effectieve inzet van ICT zijn belangrijk om nader te onderzoeken.

Leerlingen zijn minder digitaal vaardig dan ze zelf denken blijkt uit onderzoek van Kennisnet. Ze beoordelen hun eigen vaardigheden meestal met 'goed', maar in de praktijk blijkt hun niveau een stuk lager te liggen. Zo hebben de meeste leerlingen moeite met het inschatten van de betrouwbaarheid van bronnen op internet.

De afgelopen jaren zijn er langzamerhand steeds meer computers, laptops en tablets onze school binnengekomen en werken de kinderen er soms wel en soms niet mee. Ze worden ingezet om informatie op te zoeken, om een tekst te schrijven of om een powerpoint te maken. Ook kunnen ze gebruikt worden voor digitale oefenprogramma's. De digitale vaardigheden verschillen enorm en zijn vaak ook afhankelijk van wat de kinderen thuis wel of niet meekrijgen.

Tijdens de eerste lockdown vanwege Covid-19 in het voorjaar van 2020 hebben wij als Bruggemeenschap ontdekt een razendsnelle omschakeling naar digitaal onderwijs te kunnen realiseren, te ontvangen en mee te werken. Vele nieuwe vormen druppelden ons onderwijs binnen. Ook werden onderlinge verschillen in digitale geletterdheid duidelijk, van zowel kinderen, teamleden als ouders.

Ambitie

We gunnen het kind:

- ICT makkelijk kunnen inzetten als middel (vaardigheden en kennis van verschillende tools)



- Op een verantwoordelijke, veilige en vooral plezierige manier omgaan met de digitale wereld (plezier beleven aan)
- Zich kunnen weren tegen de digitale buitenwereld (mediawijsheid)
- ICT als middel zien en ook gebruik maken van andere bronnen voor informatie en vermaak.

We gunnen de stamgroepleider:

- Voldoende kennis om ICT-vaardigheden op een natuurlijke manier te kunnen integreren in het onderwijs
- Voldoende tijd om (digitaal) onderwijs te ontwikkelen
- Voldoende tijd om goed te kunnen onderzoeken wat het beste past bij ons onderwijs, onze kinderen en onszelf.

Praktisch:

- Door middel van betekenisvol onderwijs ('echte situaties') leren
- Mediawijsheid en wapening is ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeenschap
- Voldoende middelen (hardware/softwarelicenties)

Aanpak	Werkgroep ICT: Anne, Birte, Ellen, Marri en Jannetje (stamgroepleiders en schoolleiding). Inspirerende lessen worden binnen de bouw gedeeld. De werkgroep ICT deelt 2x per jaar een lesidee. Mediawijsheid in de bovenbouw (middels de week van mediawijsheid) We zetten kinderen in om elkaar uitleg/cursus geven.
Kernresultaat	ICT wordt ingezet als middel en kinderen hebben kennis van verschillende tools
Indicator/streefcijfer/meetinstrument	Evaluatiedag aan het einde van het schooljaar
Activiteiten	Pilots draaien Keuzes maken Borgen
Proceseigenaar	Anne Groen
Financiering	We willen voor de bovenbouw per tweetal een device. Dit zou betekenen dat in elke bovenbouwgroep ongeveer 8-10 devices extra moeten komen.
Tijd	Ontwikkeltijd voor de programma's.



Uitvoering derden/binnen PCOU	Samenwerking binnen PCOU met bv werkgroepen innovatielab/digitale geletterdheid
Jaar 1	In Oker wordt een pilot begonnen met het schrijven en maken van ICT-kaarten gericht op het aanleren van ICT-basisvaardigheden in de middenbouw. We breiden de pilot uit en maken keuzes op basis van hoe dit bevalt.
Jaar 2	De ICT-basisvaardigheden staan in jaar 2 centraal. Met de opgedane kennis in jaar 1 voeren we nu een doordacht plan uit. Wij streven ernaar dat ALLE kinderen op de Laan voldoende vaardig zijn in word/powerpoint/verkenner/browser en de cloudwise omgeving om hier zelfstandig hiermee aan de slag te gaan. We maken gebruik van maatjes die elkaar aan de hand van werkkaarten instructie geven.
Jaar 3	Er ligt een focus op informatievaardigheden. We willen goede lessen die gekoppeld zijn aan de projecten. We organiseren pilotlessen en op basis hiervan maken we keuzes voor de toekomst. ICT-coördinator ontwerpt in samenwerking met de bouw lessen.
Jaar 4	Focus op computational thinking voor de Poolvossen (een programma dat klaarligt voor MB en BB). Hoe kijken we nu naar het gebruik van digitale methodes?



Onze kwaliteiten

1. Het onderwijskundig beleid: Jenaplanonderwijs	
Doelgroep:	Schoolleiding, stamgroepleiders, Intern begeleiders, ouders
Verantwoordelijken:	Schoolleiding
Geëvalueerd:	Mei 2021



Basisactiviteiten

Aan de basis van ons onderwijskundig beleid liggen onze missie en visie. In het jenaplanonderwijs gaan we uit van vier basisactiviteiten: *gesprek, werk, spel en viering*.

Gesprek

Als kinderen zich veilig voelen in de stamgroep is er ruimte voor het uiten van zaken waar kinderen werkelijk over denken, piekeren, tobben, verheugd zijn, etc. Dan ook is er ruimte voor ontmoeting, herkenning, erkenning, verbazing, ergernis, verdriet, humor. Kortom: dan gebeuren er fundamentele dingen die kinderen aanspreken. Dat is een voorwaarde voor veel 'natuurlijk leren'. Aan de veiligheid in de groep kan de stamgroepleiding bijdragen door:

- Eerlijk, echt en oprecht te zijn.
- De eigen rol dienend te houden; niet te gauw met eigen meningen en opmerkingen aan komen zetten; ook de vraagstellingen verschoond houden van eigen voorkeuren.
- Autoriteit - in - functie te zijn, dus te zorgen voor leiderschap dat de kinderen van die stamgroep volledig aanvaarden; het voorgaande draagt daaraan bij, maar ook: inzet, zorg, goede voorbereidingen, alertheid: 'er helemaal zijn', kunnen houden van ieder kind, humor en een stem die beperkt, zorgvuldig en doelmatig gebruikt wordt.
- Kinderen serieus te nemen.

Alhoewel het voorgaande voor alle 'natuurlijk leren' geldt, is dit in hoge mate voor het kringgesprek van toepassing. Kinderen zitten bewust als vorm in de kring zodat ze leren betrokken te zijn bij elkaar en te leren dat deze vorm een voorwaarde is voor optimale communicatie. In de kringen leren kinderen:

- Op een natuurlijke manier.
- Taalgebruik, taalverwerving, taalverrijking, taalbeschouwing; iedere kring draagt daaraan bij.
- Sociaal-emotionele vorming; meningen, gevoelens, onenigheden, conflicten, een voor twee partijen eerlijke oplossing nastreven, elkaars qua milieu vaak totaal verschillende achtergronden leren kennen; elkaar leren kennen en waarderen in verschillende vaardigheden; betrokken raken bij elkaar.
- Besluiten nemen, belangrijk voor participatie in leef- en werkgemeenschap.
- Zelfkennis.
- Incasseren van en goed omgaan met kritiek.
- Wereldoriëntatie door ervaringen, vertellingen, uitstapjes, onderzoekjes, werk van ouders, de actualiteit; met name de verslag- en onderwerpenkring kunnen hier in bijzondere mate aan bijdragen.
- Kunstzinnige vorming o.a. tijdens de muziekring.
- Spel o.a. tijdens iedere spelkring.
- Communicatie: door overleg en samenwerking komen tot goede oplossingen en producten
- Communicatieve vaardigheden: presenteren; duidelijk spreken; luisteren; vragen stellen etc.
- Verantwoording te nemen voor een onderdeel van het dagprogramma bij presentatiekringen.



In goed lopende kringen wordt dus op een natuurlijke manier veel geleerd. Met name als de kring, zoals in een stamgroep gebruikelijk is, leeftijd heterogeen is samengesteld: door het natuurlijke verschil in kennis zijn de mogelijkheden voor overdracht en overname groter.

Zie het document [kringen](#) (BB) / [kringen](#) (MB) en de kwaliteitskaart [taal](#) voor meer informatie over kringen.

Werk

Werk vindt in verschillende vormen plaats: er zijn instructies, zelfstandige werkvormen, samen en individueel. Vanaf de onderbouw maken we gebruik van een leerlijn zelfstandig werken en maatjeswerk. Zo gebruiken de kleuters een klassikaal planningsbord voor de keuze van activiteiten. Vanaf groep 3 plannen leerlingen tijdens de dagelijkse blokperiode zelfstandig wanneer zij welk werk doen. Vanaf groep 6 starten de leerlingen met het maken van weekplanningen. Tijdens het werk gebruiken we verschillende werk- en instructievormen, passend bij het onderwerp, de groep en het individuele kind. Samen werken en van elkaar leren is belangrijk.

Bij de cursussen legt de groepsleerkracht uit en instrueert. Hij/zij kan hierbij gebruik maken van een methode zoals bij rekenen. Veelal wordt er eigen materiaal ontwikkeld, passend bij het stamgroepwerk. We kennen instructies aan leerjaren, niveaugroepen, stamgroepen en individuele instructies. Dit vergt een doordacht klassenmanagement en kwalitatief goede en effectieve instructie. Een tweede kenmerk van instructie is de opbouw, die een doorgaande lijn vertoont, dit zowel ten aanzien van de leerstof als de didactiek. Een derde kenmerk van instructie is het verplichte karakter ervan. Voor alle cursussen geldt dat deelname van alle kinderen hieraan in principe verplicht is. Dit o.a. omdat in deze cursussen het grootste deel van de leerstof opgenomen is die nodig is om te voldoen aan de Kerndoelen basisonderwijs.

Daar waar het wenselijk en/of nodig is werken we individueel. De aanwezige methodieken/leermiddelen geven mogelijkheden tot differentiëren. Juist het samenwerken en samen leren bevordert hogere denkprocessen.

Stamgroepwerk (wereldoriëntatie) behoort tot de kern van het onderwijs. Bij wereldoriëntatie gaat het om leren leven in relaties: mens – natuur; mens – cultuur; mens – religie; mens – mens. Aan de hand van de ervaringsgebieden zoals aangegeven in de SLO-mappen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) worden projecten ontworpen waarbij vragen van de kinderen staan centraal bij de keuze van de thema's. De projecten kunnen schoolbreed, per bouw of per groep worden uitgevoerd. In gesprek, spel, werk en viering worden deze projecten verder vormgegeven en uitgewerkt. Zo mogelijk komen hierbij alle leer- en vormingsgebieden doelgericht aan bod komen. We willen gaan werken vanuit een helder doelenoverzicht voor het kind en de stamgroepleiding.

We gaan vaak de school uit en halen de wereld de school in: Luisteren naar verhalen, zelf waarnemen en experimenteren, zelf vragen stellen en op zoek gaan naar antwoorden; in een documentatiecentrum en bij mensen met kennis en ervaring. De kinderen zullen ontdekkend en onderzoekend bezig zijn, zo veel mogelijk in het kader van projecten. Zodoende wordt hun wereld steeds groter. Het kind leert zich een mening te vormen en verantwoording te nemen. Wij noemen dit de ontwikkeling van eigenaarschap. Hierbij wordt gewerkt met een cyclus van 3 jaren.



Spel

Alle spelvormen bieden rijke ontwikkelingskansen. De momenten voor ontmoeting, interactie en verwerking zijn in spelsituaties op een natuurlijke en intense manier voortdurend aan de orde en ieder van die momenten levert, vooral in een heterogene groep, leermomenten op, die de volgende leerdoelen realiseren:

- Taalgebruik, taalverwerving, taalverrijking; sociaal- emotionele leerprocessen, waaronder het belangrijke leren omgaan met verlies, leren incasseren, sportiviteit, etc. Het vermogen versterken eigen keuzen te maken en te verantwoorden, op basis van respect voor anderen.
- Het vermogen ontwikkelen tot analyseren en oplossen van problemen.
- Het centraal staan van het spelend leren voor jonge kinderen.
- Het leren reflecteren.
- Het zien van relaties en verbanden en het verwoorden van het denkproces.
- Het inschakelen van eigen ervaring en intuïtie.
- Het stimuleren van experimenteren, het zoeken naar wegen, het analyseren van eigen fouten en het durven nemen van risico's.
- Het verbinden van de school met de leefwereld van de kinderen.
- Rekenen, taal en kennisvakken: met name gezelschapsspelen en educatieve spelen dragen hieraan bij.

Het begrip 'spel' heeft een grotere reikwijdte dan het beoefenen van spelen. Het gaat ook om het speelse element dat in alle activiteiten kan huizen. Expliciet komt 'spel' in onze school tijdens de volgende onderdelen van het ritmisch weekplan aan de orde:

- Tijdens kringen: als afwisseling tussendoor, of als aparte spelkring.
- Tijdens bewegingsonderwijs.
- Tijdens alle pauzes 's morgens en tussen de middag.
- Tijdens dramalessen.
- Tijdens lessen 'Vreedzame School'.
- Tijdens werken in hoeken.
- Tijdens vieringen.
- Tijdens stamgroepwerk.

Viering

Net als bij 'spel' reikt dit begrip verder dan het houden van concreet aanwijsbare vieringen, zoals weekopeningen en/of sluitingen, verjaardagen, opname of afscheid van kinderen, al dan niet religieuze feesten in het jaar zoals Kerst, Sinterklaas, enz. Het gaat hier om het meditatieve, het onmeetbare en onzegbare dat mensen en zeker ook kinderen heel diep kan raken en te maken heeft met onderwerpen als geluk, rouw, dankbaarheid, spijt, gemeenschap, liefde, eenzaamheid. Dagelijks zijn er momenten waarop dit een rol speelt.

Vieren draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen:

- Emotionele vorming
- Sociale vorming
- Morele vorming



- Muzische/creatieve vorming: bij veel feesten/vieringen speelt dit een heel belangrijke rol, ook bij de voorbereidingen
- Taalontwikkeling, vooral mondeling, soms schriftelijk, bij het opstellen van brieven, verhalen, gedichten
- Het vermogen versterken eigen keuzen te maken en te verantwoorden, op basis van respect voor anderen
- De bewustheid van de Nederlandse cultuur versterken op de grondslag van waarden als humaniteit, solidariteit, tolerantie en vrijheid, respect
- Het leren opgroeien in een multiculturele samenleving.

Groepen

Aan het begin van elk schooljaar is er nadrukkelijk aandacht voor de groepsvorming en het pedagogisch klimaat in de stamgroepen. Voorwaarde voor goede samenwerking in de stamgroepen is de optimale samenstelling van de groep. Elk jaar besteedt het team veel aandacht aan de samenstelling van de stamgroepen en tafelgroepen. We hanteren de leerlijn maatjeswerk waarin de verschillende samenwerkingsvaardigheden beschreven staan.

We willen dat kinderen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor elkaar, de groep, de school en voor hun eigen ontwikkeling. Zo leren zij verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin zij leven.

De school werkt aan het voorkomen van pestgedrag door sterk preventief in te zetten op pedagogisch klimaat. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de filosofie van de Vreedzame School en de No Blame aanpak. Zie de kwaliteitskaart Sociale veiligheid, burgerschap, godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs.

Onze leerlingenzorg, interne begeleiding en ondersteuning is duidelijk vastgelegd in ons ondersteuningsplan. Dat is kwalitatief goed en gaat uit van Handelings- en Opbrengstgericht Werken. Zie voor HGW en leerlingvolgsystemen kwaliteitskaart 8: Kwaliteitszorg

Welke basisprincipes en jenaplanessentie vind je terug in deze kwaliteitskaart?

Alle Jenaplanessenties, kernkwaliteiten en basisprincipes: zie bijlagen

2. Kwaliteitszorg

Doelgroep:	Stamgroepleiders/IB/schoolleiding
Verantwoordelijken	Intern begeleiders: Ilona den Boer (OB/MB) Monique de Poorter (MB/BB) Intern.begeleider@jenaplandeburg.nl
Geëvalueerd	Mei 2021
Doel	



Kwaliteit van het onderwijs waarborgen: schoolstandaard nastreven voor de vier hoofdvakgebieden. 65 % van onze leerlingen moet voldoende leerwinst behalen. Sociale veiligheid: we streven naar een 7,8.

Afspraken

De school werkt met de PCOU-toets kalender; het toets protocol en het activiteitenplan zoals deze bovenschools zijn vastgesteld.

Analyseren van resultaten en daar onderwijsaanbod op afstemmen: we volgen de HGW-cyclus en analyseren met de stamgroepleiders, in de bouwen, op teamniveau en op schoolniveau 2 keer per jaar na de afname van de M- en E toetsen van Cito.

We gaan 2 keer per jaar in gesprek met het bestuur over de kwaliteitszorg (in kwaliteitsgesprekken).

De Intern begeleiders voeren 2 keer per jaar groepsbesprekingen, ondersteunen bij het maken van groepsplannen en individuele kindplannen (indien nodig).

In de bouwvergaderingen worden de leerlijnen besproken en er is 2 keer per jaar een onder- en middenbouwoverleg en zes keer per jaar een midden-bovenbouwoverleg (Laanoverleg).

Het team werkt volgens de richtlijnen omschreven in de volgende protocollen: dyslexie, dyscalculie, kindermishandeling, ontwikkelingsvoorsprong.

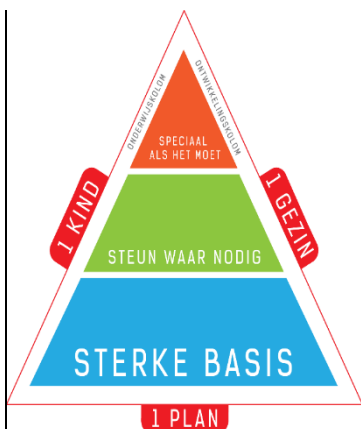
Jaarlijks nemen we de Veiligheidsthermometer af (Vreedzame school) en laten we de kinderen de tevredenheidsvragenlijsten van Vensters PO invullen. Bij ouders en teamleden nemen wij één keer in de twee jaar de tevredenheidsvragenlijsten van Vensters PO af.

Tijdens teammomenten (vergaderingen en studiedagen) halen we informatie op en spreken we gezamenlijk af waar verbetermaatregelen nodig zijn. Deze verbetermaatregelen worden opgenomen in het nieuwe jaarplan en komen terug op studiedagen. We streven ernaar in kleinere groepen zaken te onderzoeken en op te pakken met de betrokken kartrekkers.

Aan de hand van het PCOU-observatie instrument (Kapablo) doen schoolleiding en IB-ers observaties omtrent het pedagogisch en didactisch handelen van de stamgroepleiders. Er wordt jaarlijks een teamanalyse gemaakt die, daar waar nodig, moet leiden tot verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het niveau van de leerkrachten is hoog. Dat blijkt ook vanuit de klassenobservaties, die door de schoolleiding en intern begeleiders gedaan zijn.

Jenaplanschool de Brug werkt voor wat betreft de leerlingzorg samen met andere scholen binnen de PCOU en is aangesloten bij het samenwerkingsverband Utrecht PO (www.swvutrechtpo.nl). Dit samenwerkingsverband gaat uit van onderstaand model bij de invulling van passend onderwijs.



- Sterke basis: goed onderwijs en positief opvoeden

Besturen, scholen, leerkrachten en IB'ers realiseren met elkaar, samen met ouders en waar nodig met externe partners (schoolmaatschappelijk werk/buurtteam jeugd en gezin, jeugdgezondheidszorg en leerplicht), deze basisondersteuning. Het niveau van deze basisondersteuning is vastgelegd in de Utrechtse Standaard voor basisondersteuning. In het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP, zie bijlage) wordt jaarlijks uitgewerkt hoe de Brug omgaat met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften die onder deze sterke basis niveau 1 vallen. Denk hierbij aan het beleid met betrekking tot kinderen met dyslexie, dyscalculie of kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Hierin wordt ook de taakverdeling tussen stamgroepsleiding en intern begeleiders nader uitgewerkt.

Om deze sterke basis waar te maken werkt de Brug Handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW). HGW en OGW beogen de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen te verbeteren. HGW en OGW maken adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons schoolteam nog beter kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij ons schoolteam de volgende zeven uitgangspunten zo goed mogelijk toepast.

1. De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal: Wat hebben zij nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen dit kind, deze groep, deze stamgroepsleiding, deze school en deze ouders.
3. De stamgroepsleiding doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. Samenwerking tussen stamgroepsleiding, kinderen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om passend onderwijs te kunnen realiseren.
6. Het schoolteam formuleert lange- en korte termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen. Het groepsplan staat hierbij centraal.



7. De onderwijs- en begeleidingsroute verloopt systematisch, in stappen en transparant. Het is eenieder duidelijk hoe deze school wil werken en waarom.

Stappenplan HGW / OGW

Stap 1. De stamgroepleiding in de groep

De stamgroepleider werkt opbrengst- en handelingsgericht. Hij/zij pleegt interventies naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten. Interventies in deze stap: investeren in een goede relatie met elk kind, dynamisch clusteren van kinderen, gevarieerde leerwegen, gevarieerde groepeeringsvormen, gevarieerde materialen en gevarieerde instructievormen. Bij het uitvoeren van deze interventies kan ervoor gekozen worden een klassenassistent of stagiair in te zetten.

Stap 2. De stamgroepleiding overlegt met collega's en bespreekt de groep met intern begeleider (IB)

De stamgroepleider consulteert collega's voor reflectie bij eigen handelingsvragen over opvallende kinderen of resultaten. Het accent ligt op uitwisseling van ideeën (collegiale consultatie), waarmee de stamgroepleider verder kan. De groepsbespreking is een bespreking tussen stamgroepleider en IB. Drie keer per jaar, zie zorgkalender, wordt hierin de voortgang van alle kinderen besproken. Dit is ook het moment om te bespreken voor welke kinderen een kindbespreking of andere expertise nodig is.

Stap 3. De stamgroepleiding overlegt met de IB

Een kindbespreking is een gepland moment tussen de stamgroepleider (+ duo- stamgroepleider, indien mogelijk), IB-er en eventueel andere deskundigen. De voorlopige ondersteuningsbehoeften en acties worden geformuleerd. Hierbij worden ouders actief betrokken.

Stap 4. Inschakelen extra expertise op school

Op onze school maken we, als dit passend is bij onze vraag over het kind, gebruik van de expertise van het buurtteam, de schoolarts, een motorisch therapeut of laten we ons adviseren door een expert vanuit het samenwerkingsverband. Voor het aanvragen van eventueel extra onderzoek zijn we verbonden aan de onderwijsdeskundige/ orthopedagoog van het bestuur. De lijnen zijn kort waardoor snel actie ondernomen kan worden. Ouders kunnen ook zelf een gesprek aanvragen bij het buurtteam of de schoolarts.

- Steun waar nodig:

Wanneer extra ondersteuning nodig is bovenop de hierboven genoemde basisondersteuning, dan kan deze worden geboden. Het samenwerkingsverband speelt hierbij een centrale rol. Het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning toekennen in de vorm van een arrangement. Als dit nodig is dient de Brug een onderbouwde aanvraag hiervoor in. De vraag 'Wat heeft het kind nodig?' staat daarbij centraal. De stamgroepleiding, de intern begeleider, de ouders en indien mogelijk het kind zelf werken hierbij nauw samen. Een arrangement bestaat uit extern in te huren extra ondersteuning van een specialist die op school komt om het kind verder te helpen.

- Speciaal als het moet:



Hoe spijtig ook, soms kunnen wij een kind niet bieden wat het nodig heeft. Zo'n situatie is niet in het belang van het kind en diens ouders. Binnen het samenwerkingsverband zijn er scholen met speciale onderwijsvoorzieningen (SBO en SO). In de praktijk van de Brug komt een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs zelden voor.

Privacy

De leerlingendossiers zijn vrijwel volledig gedigitaliseerd. De overige papieren dossiers worden bewaard in een afsluitbare kast en zijn slechts toegankelijk voor direct betrokkenen. De verslagen van kind besprekingen en andere gesprekken met betrekking tot leerlingenzorg worden digitaal opgeslagen in ons registratiesysteem ParnasSys en zijn eveneens toegankelijk voor direct betrokkenen. Via het ouderportaal kunnen ouders een deel van het dossier inzien. Verslagen van gesprekken met ouders en handelingsplannen zijn voor ouders op afspraak ter inzage op school.

Wat kan je waar vinden?

In Teams/IB staan de M-en E analyses van de Brug.

In Teams/IB/protocollen staan de beschreven protocollen.

In Teams/IB staat een uitgebreide zorgroute beschreven (Route ondersteuning) zie bijlage.

In Teams/IB staan verschillende beleidsdocumenten:

- Overgang groep 2–3. Kinderen kunnen vanaf 5,5 jaar doorstromen naar groep 3
- Plan voor cyclisch werken aan adaptief onderwijs en doeltreffende kind begeleiding
- Overdracht van kinderen
- Opvang nieuwe kinderen
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Protocollen Leesproblemen en dyslexie
- Protocol Ernstige Reken/Wiskunde problemen en dyscalculie
- Rapportage aan ouders
- Overgang po-vo
- Afspraken rondom tussentijdse instroom.
- Samenwerking met andere instellingen
- Onze school onderhoudt (indien nodig) contacten met de volgende instellingen over de begeleiding/verwijzing van kinderen:
 - Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
 - Evizier
 - Zien in de klas
 - De trap op
 - Buurtteam West
 - Samenwerkingsverband Utrecht PO
 - Kind en motoriek (Instelling voor Cesartherapie)
 - Veilig thuis/Save
 - Afdeling Leerplicht gemeente Utrecht
 - Expertise vanuit SO-scholen; Auris/kentalis, Fritz, De Kleine Prins
 - Logopedisten
 - Wijkagent

Jaarplanning



Resultaten van de M-toetsen bespreken we in maart en de E-toetsen in juni. Protocollen worden jaarlijks besproken tijdens het SOP-overleg met het team en geactualiseerd/bijgesteld indien noodzakelijk.

Benodigdheden

Resultaten van de methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. Protocollen. Document Route ondersteuning.



3. Taal	
Doelgroep	Stamgroepleiders / IB /RT
Verantwoordelijken	Stamgroepleiders
Geëvalueerd (datum)	Mei 2021
Doelen Zie de leerlijnen en tussendoelen op https://www.slo.nl/thema/meer/tule/nederlands/ OB: Zie het document 'Zo werken wij op De Brug' MB: Zie de map Taal voor uitsplitsing en borging van de taaldoelen. BB: Zie het document Taal voor uitsplitsing en borging van de taaldoelen Er wordt veel gewerkt in kringen. In de boekenkringkring, de observatiekring, de onderwerpkkring, de nieuwskring, de vertelkring en de instructiekring zijn kinderen 'talig' bezig. Het spreken (vragen stellen, articulatie, zinsbouw, woordenschat, voordracht e.d.) en het luisteren (gericht op kennis, beleving en verwerking) komt evenals hogere denkprocessen als samenvatten, relaties leggen en verbanden zien, analyseren en oplossen van problemen, conclusies trekken, het verbinden van verschillende leefwerelden etc. regelmatig in een ritmische structuur via deze kringen aan bod. Binnen wereldoriëntatie (stamgroepwerk) worden veel taaldoelen gerealiseerd zoals het maken van schriftelijke verslagen en presentaties, het houden van interviews, mondeling presenteren, het bedenken en formuleren van vragen, het maken van woordvelden, associaties, en woordenschatoefeningen, kritisch lezen, samenvatten, vragen maken, verhalen schrijven, verhalen vertellen en voorlezen. Het taalgebruik, de taalverwerving en taalbeschouwing worden evenals taalverrijking extra gestimuleerd door de heterogene samenstelling van de groepen en de ruime mogelijkheid tot interactie en samenwerking. Instructie vindt op niveau plaats bij taal en lezen en er wordt gebruik gemaakt van zelfstandige verwerking. Wat kan je waar vinden (teams, boekenplank, materiaal) <i>Algemeen:</i> OB: De onderbouw is op dit moment elke studiedag bezig het taalonderwijs helemaal uit te schrijven in het document 'Zo werken wij op De Brug' MB: Elke middenbouwgroep heeft een taalmap in de klas staan waarin staat wat hun werkwijze is. Digitaal: Teams/vakgebieden/middenbouw/taal. BB: De bovenbouw werkt op dit moment op basis van het document taal (zie link hierboven), aan de hand waarvan het lesmateriaal wordt ontwikkeld, zie: teams/vakgebieden/bovenbouw/taal. Tegelijkertijd is de BB bezig een doorgaande lijn te ontwikkelen vanaf de middenbouw.	



Domeinen:

1. Mondelinge taalvaardigheid (zie ook de kwaliteitskaart: onderwijsbeleid/gesprek)

Kringen:

MB: [teams/vakgebieden/middenbouw/kringen](#)

BB: [teams/vakgebieden/bovenbouw/kringen](#)

2. Lezen

Aanvankelijk leren lezen Lijn 3, zie teams/vakgebieden/lezen

Voortgezet technisch lezen: Estafettelezen, zie teams/vakgebieden/lezen

Begrijpend lezen en woordenschat:

Nieuwsbegrip.nl/ nieuwsbegrip XL

Teksten die betrekking hebben op de inhoud van onze projecten. Strategieën van nieuwsbegrip worden gebruikt. Zie teams/WO.

3. Taalverzorging

Spelling/ werkwoordspelling

Eigen spellingsboekjes op basis van de methodes spelling in beeld/ woordbouw

Instructiedocument:

teams/vakgebieden/spelling/middenbouw/overzichtdagenspelling

teams/vakgebieden/spelling/bovenbouw/overzichtdagenspelling

Begrippen

Eigen ontworpen taalopdrachten (zin van de week) en taalvariabladen

teams/vakgebieden/taal

4. Schrijven

Stellen

De onderwerpen sluiten aan bij de projecten, de vormen staan in een jaarschema op

teams/vakgebieden/taal

Engelse taal

We geven Engels in de bovenbouwgroepen. De nadruk ligt op het leren spreken en luisteren. We maken gebruik van de methode groove.me en ontwikkelen tijdens de projecten eigen Engelse lessen.

Jaarplanning mbt dit vak

OB:



In de onderbouw wordt er geen gebruik gemaakt van een jaarplanning, omdat er steeds nieuwe kinderen bij komen in de groep. Wel wordt er gezorgd dat alles een keer aanbod is geweest. Er wordt ingespeeld op wat er leeft bij de kinderen.

MB:

Technisch lezen: we volgen de methode Lijn-3 (groep 3) en Estafette (groep 4 en 5). We maken met de bouw elk jaar opnieuw een planning en een eigen groepsplan (3 keer per jaar).

Begrijpend lezen: we volgen de methode Nieuwsbegrip, hier is geen jaarplanning van omdat we ook geregeld eigen teksten en opdrachten bij projecten maken.

Overige taaldoelen: zie de map Taal in elke middengroep en Teams. Volgorde van Taalvariabladen bepaalt iedere groep zelf.

Kringen: aan het begin van het jaar wordt een planning gemaakt met de kinderen wie wanneer een kring voorbereid.

BB:

Technisch lezen: we volgen de methode Estafette. De kinderen worden twee keer per jaar getoetst op hun AVI-niveau. Aan de hand daarvan wordt een groepsplan geschreven en de instructie aangepast.

Begrijpend lezen: we volgen de methode Nieuwsbegrip. Tijdens projecten maken we eigen teksten en opdrachten, we volgen dan grotendeels de strategieën van Nieuwsbegrip.

Overige taaldoelen: op dit moment gebruiken we twee verschillende overzichten. Deze zijn te vinden in Teams – Bovenbouw – Vakgebieden – Taal. Het gaat om de documenten 'Taaldoelen BB bewerkt' en 'Overzicht taaldoelen zinsontleden en woordbenoemen'.

Kringen: aan het begin van het jaar wordt een planning gemaakt met de kinderen wie wanneer een kring voorbereid.

Benodigheden (materiaal, input ouders, ruimte eigen inbreng kinderen etc)

OB: ruimte eigen inbreng kinderen, klankmuur, taalkast, taalhoek en document hoe werken wij in de onderbouw op de Brug woordenschat en beginnende geletterdheid.

MB: Lijn-3 materiaal (zie methode), Estafette vloeiend & vlot boekjes (niveau M4-E6), Taalvaria bladen (3 versies aanwezig in iedere MB-groep), evaluatieformulieren kringen (zie Teams middenbouw), Nieuwsbegrip site.

BB: Estafette vloeiend & vlot boekjes (niveau E5-Plus), Nieuwsbegrip licentie, Zin van de week (1 keer in de 2 weken gemaakt door een collega), evaluatieformulieren kringen (zie Teams bovenbouw).



Afspraken (specifieke afspraken bv mbt extra hulp, wat als een kind uitvalt, hoe verder uit te dagen)

OB: Er is ondersteuning aanwezig dmv een onderwijsassistent die 1x per week extra kan oefenen met een kind indien dit nodig is. Ook kan er een handelingsplan gemaakt worden.

MB: N.a.v. leestoetsen bepalen of een kind extra hulp van de onderwijsassistent nodig heeft. We volgen het dyslexie protocol.

BB: N.a.v. leestoetsen en overleg met IB bepalen of een kind extra hulp van de onderwijsassistent nodig heeft. We volgen het dyslexie protocol.

Verrijking en extra uitdaging vindt plaats bij de poolvossen. De poolvosopdrachten sluiten aan bij het stamgroepwerk. 1x in e week instructie buiten de stamgroep, verwerking in de groep.

Basisprincipes en jenaplanessenties

13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgooederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

Alle Jenaplanessenties komen hierin terug.



4. Rekenen	
Doelgroep	Stamgroepleiders/IB/RT
Verantwoordelijken	Stamgroepleiders
Geëvalueerd (datum)	mei 2021
Doelen OB: getallen (getalbegrip, bewerkingen) meten & meetkunde (lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, geld, tijd) (oriënteren in de ruimte, construeren, opereren met vormen en figuren), verbanden (grafieken, vergelijken, ordenen). MB/BB: Algemeen: bereiken van functionele gecijferdheid bij de kinderen, wat inhoudt: inzichtelijk en technisch rekenen. Voor de gedetailleerde en praktische doelen verwijzen we naar de methode Pluspunt. Afspraken (specifieke afspraken bv mbt extra hulp, wat als een kind uitvalt, hoe verder uit te dagen) OB: - Rekenkringen: aanvankelijk rekenen, 2x per week - Stamgroepleiders bespreken de lesinhouden en werkvormen met elkaar en inspireren elkaar hiermee - Leerkrachten houden eigen observaties bij - Voortgang wordt bijgehouden a.d.h.v. KIJK - Aanbod wordt bijgehouden a.d.h.v. SLO doelen. - In gevallen van twijfel wordt de Cito afgenomen - Kinderen met een rekenvoorsprong worden getoetst met Cito (i.v.m. evt. versnellen) - Aandacht besteden aan rekenbegrippen: de kalender, de meeste/minste, samen tellen - Kinderen die extra hulp nodig hebben worden eventueel gekoppeld aan een maatje, werken één op één met de stamgroepleider/ onderwijsassistent of krijgen extra instructie in een klein groepje. Er wordt zoveel mogelijk spelenderwijs gedaan. MB: - Methode Pluspunt inclusief toetsen - Dagelijks minimaal 60 min. - We werken op 3 niveaus: zorg-, basis- en plusgroep - Extra hulp: verlengde instructie, begeleiding bij Marri/Fatima - Extra uitdaging: Pluspunters in de klas, Rekentijgers begeleid door RT/stamgroepleider - Wij zetten de kleurenklok in: blauwe tijd = om je werk te verzamelen, rode tijd = stille werktijd, gele tijd = vragen stellen aan schoudermaatje, oranje tijd = vragen aan tafelgroepje, groene tijd = samenwerken - Instructies vinden plaats tijdens rode/gele tijd	



- We stimuleren kinderen om elkaar te helpen

BB:

- Methode Pluspunt inclusief toetsen
- Dagelijks minimaal 45 min.
- We werken op 3 niveaus: zorg-, basis- en plusgroep
- Extra hulp: verlengde instructie, begeleiding bij Marri/Fatima
- Extra uitdaging: Pluspunters in de klas, Rekentijgers begeleid door Marri/ambulante stamgroepleider
- Wij zetten de kleurenklok in: blauwe tijd = om je werk te verzamelen, rode tijd = stille werktijd, gele tijd = vragen stellen aan schoudermaatje, oranje tijd = vragen aan tafelgroepje, groene tijd = samenwerken
- Instructies vinden plaats tijdens rode/gele tijd
- We stimuleren kinderen om elkaar te helpen
- De kinderen kijken hun eigen werk na
- Stamgroepleiders geven zoveel mogelijk directe feedback

Een paar keer per jaar bundelen we de lessen 11 van de methode Pluspunt om samen een bepaald onderwerp te kunnen uitdiepen. Bijvoorbeeld inhoudsmaten.

Tijdens de verschillende projecten ontwerpen we tenminste een rekenles binnen het thema.

Wat kan je waar vinden (teams, boekenplank, materiaal)

OB: een rijke leeromgeving stimuleert de rekenontwikkeling. Het lokaal is zo ingericht dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Er zijn ontwikkelingsmaterialen te vinden in de kasten, die gericht zijn op de rekenontwikkeling.

De leerkracht stimuleert de rekenontwikkeling door middel van uitdagende rekenopdrachten. Dit is verweven door het gehele dagprogramma. Bv. Tijdens fruit eten, of jassen aan doen, of buiten spelen.

Er is in elke groep een rekenkist met materialen om de rekenontwikkeling te stimuleren tijdens een rekenkring.

MB: methode Pluspunt

BB: methode Pluspunt. De rekenlessen bij de projecten zijn terug te vinden in teams bij de verschillende projecten en op de padlet van het project: www.padlet.com/jenaplandeburg

Jaarplanning mbt dit vak

MB/BB We volgen de planning van Pluspunt

Benodigdheden (materiaal, input ouders, ruimte eigen inbreng kinderen etc)



Methode Pluspunt, Pluspunters, rekentijgers, ruimte voor ontwikkeling lessen binnen projecten, ruimte voor bundelen lessen 11, ruimte voor inbreng kinderen bij projectlessen. Marri, Fatima, ambulante stamgroepleider / enthousiaste ouder (rekentijgers).

Welke basisprincipes en jenaplanessentie vind je terug in deze kwaliteitskaart?

Basisprincipes:

13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags-en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Jenaplanessenties:

Ondernemen: denken in doelen

Samenwerken: anderen helpen en hulp ontvangen, aanwijzingen opvolgen en geven

Creëren: het beste uit jezelf halen

Reflecteren: vertellen wat je hebt geleerd, je werk zelf nakijken en beoordelen



5. Wereldoriëntatie: stamgroepwerk

Doelgroep	stamgroepleiders
Verantwoordelijken	Stamgroepleiders
Geëvalueerd (datum)	Mei 2021

Werk op De Brug

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Het gaat om verwondering, nieuwsgierigheid, leren hoe te leren (het proces) en kritisch leren denken. Dat doe je in verbondenheid met anderen en met de wereld. Leren leven in relaties en daarin ook jezelf leren kennen. Het begin van stamgroepwerk zijn vragen: je eigen vragen en de vragen van de groep. En elk antwoord roept weer veel nieuwe vragen op.

We werken gedurende het gehele jaar binnen verschillende projecten. Binnen een project dompelen wij ons onder in het onderwerp. Alle wereldoriëntatie doelen worden cyclisch behandeld. Zij komen elke drie jaar aan bod. Zo heeft ieder kind elk doel aangeboden gekregen in elke bouw.

Binnen de onderbouw werken we de gehele dag binnen een project. Binnen een project krijgen de kinderen ruimte om zelf invulling te geven aan het project en hun vragen te stellen. Zo worden betekenisvolle leersituaties gecreëerd waarbij de verwondering van kinderen centraal staat. Voor een uitgebreide beschrijving zie ook het document [werk in de OB](#).

In de midden en bovenbouw werken we vanuit 'de fiets van Jansen': je begint een gesprek in de kring om te zien hoeveel de kinderen al over het onderwerp weten, of om de kinderen te prikkelen dmv een verhaal of een andere vorm. Dit is het [voorwiel](#). Tijdens het project worden de kinderen begeleid en aangestuurd door de leerkracht ([ketting](#)), zodat de kinderen stevig in het [zadel](#) zitten. De kinderen eindigen het project met een presentatie ([achterwiel](#)), waarbij de kinderen de gevonden resultaten presenteren, ervaringen kunnen vertellen en eventueel het proces bespreken. Aan het eind van het project hebben de kinderen hun [bagagedrager](#) goed volgepakt en weten veel over het project.

De verschillende doelen van de leerlijnen nemen we gericht mee in het uitwerken van de projecten. De kerndoelen zijn onderverdeeld in doelen die aan bod komen tijdens inscholingscursussen en doelen die aan bod komen tijdens stamgroepwerk. We passen de cursussen aan (bijvoorbeeld stellen en begrijpend lezen) aan het project. De kinderen krijgen tijd en ruimte om hun eigen leervragen uit te werken. Voor een uitgebreide beschrijving zie de handleiding [stamgroepwerk](#).

Organisatie

Twee keer per jaar bieden we een schoolbreed project aan gedurende zes weken. De projecten zijn gebaseerd op de SLO mappen: WO in Jenaplanonderwijs. Deze zijn fysiek te vinden in het



documentatiecentrum bovenin het schoolgebouw en online in teams/ vakgebieden /wo/ algemeen /slo-jenaplan. Ieder ervaringsgebied bestaat uit meerdere domeinen met leerervaringen. Ieder SLO project wordt gekoppeld aan een kunst en cultuur discipline. Zie de kwaliteitskaart kunst en cultuur. Bij de voorbereiding van een project maken we ook gebruik van de sites: SLO kerndoelen, TULE leerlijnen.

Naast de schoolbrede SLO projecten bieden we per bouw verschillende projecten aan waarbij we de leerlijnen volgen. De geschiedenis projecten bevatten tijdvakken zoals benoemd in de 'Canon'.

De jaarplanning is te vinden onder in dit document.

Alle [Jenaplanessenties](#) komen hierin terug.

Alle [basisprincipes](#) komen hierin terug.

Voor voorbereiding en benodigdheden verwijzen wij door naar het document [stamgroepwerk](#). Per project is een map op teams met bijbehorende Padlet.com/jenaplandeburg/naam project (dit proces in ontwikkeling).

Aan een compleet registratie/evaluatie systeem/instrument per project wordt gewerkt door de WO commissie.

Jaarplanning

	Jaar A: (2020/2021)	Jaar B: (2021-2022)	Jaar C: (2022/2023)
SLO: <i>Kunst en cultuur</i>	Maken & gebruiken - <i>Beeldend</i> Samen leven - <i>Literair</i> Feesten/het jaar rond - <i>Muziek</i>	Mijn leven - Dans Techniek - <i>Media</i> Feesten/het jaar rond - <i>Drama</i>	Omgeving en landschap - <i>beeldend</i> Communicatie - <i>literair</i> Feesten/het jaar rond - <i>muziek</i>
Jaar thema	Vogels	Bomen	Weer
Geschiedenis: MB	- Tijd van jagers en boeren (prehistorie – 50 v. Chr.)	- Tijd van monniken en ridders (500 -1000)	Tijd van Grieken en Romeinen (3000 v. Chr – 500 na Chr.)
Geschiedenis BB	- Tijd van regenten & vorsten 1600-1700 - Tijd van steden en staten (1000-1500) Tijd	- Tijd van pruiken en revoluties 1700-1800	- Tijd van burgers en stoommachines 1800-1900



	van ontdekkers & hervormers 1500-1600 - Staatsinrichting	- Tijd van televisie en computers 1950-nu	- Tijd van wereldoorlogen 1900-1950 - Staatsinrichting
Aardrijkskunde MB	Kaart in zicht + leerlijn tijd (groep 3-4)	Rondje NL + leerlijn ruimte (groep 3-4)	2 jarige cyclus, dus weer jaar A
Aardrijkskunde BB	Topografie tijdens basiswerk Verhalend ontwerp: A trip around the world Binnen SLO project samenleven: Burgerschap (zie bronnen doedoos)	Topografie tijdens basiswerk Binnen SLO project mijn leven bv Burgerschap (zie bronnen doedoos) Binnen geschiedenisprojecten	Topografie tijdens basiswerk Binnen SLO project Landschap en omgeving Binnen geschiedenisprojecten
Milieu:	Duurzaamheid (te integreren bij maken & gebruiken)	Energie (te integreren bij techniek)	Water (te integreren bij Landschap en omgeving)
Techniek:	Techniektorens Zie planning teams / wo commissie / algemeen	Techniektorens	Techniektorens
Verkeer:	Elk jaar 2 keer minimaal 2 praktijklessen en lessen m.b.v. methode VVN. Plus fietscontrole rond herfstvakantie.	Elk jaar 2 keer minimaal 2 praktijklessen en lessen m.b.v. methode VVN. Plus fietscontrole rond herfstvakantie.	Elk jaar 2 keer minimaal 2 praktijklessen en lessen m.b.v. methode VVN. Plus fietscontrole rond herfstvakantie.



Natuur: Middenbouw	- De koeien van boer Jan, plus bezoek Steede: Werken op de boerderij - Tuintjes voorjaar 3 lessen - Rupsen voor en vlinders na - Leskist Ontdekken & onderzoeken	- Veer& vacht , bezoek Steede - Groene vingers, 10 keer naar de tuin - Wildernis op straat - Knollen, bollen en soep	- Dierversorgung, bezoek Steede - Tuintjes in de herfst 3 lessen - Pompoen moet je doen - Leskist (W)onderwaterwereld
Natuur: Onderbouw	- Tuinverkenners (ontdektocht tuin voorjaar en najaar) - Liesje bloeit vlijtig	- Tuinverkenners (ontdektocht tuin voorjaar en najaar) - Champignons binnenste buiten	- Tuinverkenners (ontdektocht tuin voorjaar en najaar) - Kom eens uit je huisje
Natuur: bovenbouw	- Op de tuin: Vliegend volk - Op bezoek: Check je melkpak - Jungle op je tafel	- Op de tuin: Kaas maken - Op bezoek: Bloeyendaal of op stap met boswachter - Pompoen, wat moet je er mee?	- Op de tuin: Werken op de boerderij - Op bezoek: Botanische tuin - Kiemen, groeien en bloeien
Lentekriebels/ Kinderboekenweek (twee jaarlijks)	kinderboekenweek	Lentekriebels	Kinderboekenweek
Groep 8	- Bureau Halt - Lentekriebels - Verkeersexamen	- Bureau Halt - Lentekriebels - Verkeersexamen	- Bureau Halt - Lentekriebels - Verkeersexamen



6. Kunst en Cultuur	
Doelgroep	Stamgroepleiders
Verantwoordelijken	Manna van Assem Hedwig Visser Cultuur coördinatoren
Geëvalueerd (datum)	Mei 2021
Missie Kinderen ontdekken en ervaren de cultuur waarin ze leven, ze zijn zich bewust dat ze daar zelf onderdeel van zijn en invloed op hebben. Kinderen kunnen met een open houding ervaringen opdoen en die op eigen wijze, passend bij hun creatieve proces, verwerken. Einddoel In iedere stamgroep wordt gezorgd voor een brede kennismaking met de zeven kunstdisciplines; dans, drama, muziek, beeldende vorming, media-educatie, literair en cultureel erfgoed. Dit gebeurt onder andere door het werken vanuit thema's en het verzorgen van vieringen in de groep/school. Afspraken De kerndoelen en SLO-leerlijnen zijn het uitgangspunt. We werken vanuit het creatieve proces. De hele school verdiept zich 3x per jaar in één van de volgende kunstdisciplines: dans, drama, muziek, beeldende vorming, media-educatie, literair, gekoppeld aan de schoolbrede SLO projecten. Dit gebeurt zowel actief (maken), receptief (bekijken) als reflectief. De kunstdiscipline cultureel erfgoed laten we terugkomen binnen de leerlijn tijd (geschiedenis) en de schoolbrede projecten. Iedere bouw zorgt wekelijks voor crea-lessen waarin beeldende vorming (zowel 2 als 3 dimensionaal) in een doorgaande lijn aan de orde komt. Zie ook de kwaliteitskaart stamgroepwerk. Methodes Muziek = bronnen voor muzieklessen op de Brug, aanpak muziek op De Brug Beeldende vorming = laatmaarlernen.nl, materialen en technieken Drama = DramaOnline Literair = Weten waar de woorden zijn (in de koffiekamerkast)	



Dans = geïntegreerd in gymlessen, muziek en drama. Er zijn ook zelfontwikkelde lessen bij de SLO-projecten (Hedwig). Deze zijn te vinden in Teams bij de SLO-projecten

Media-educatie = in ontwikkeling

Cultureel erfgoed = is geïntegreerd in projecten.

Jaarplanning: Iedere bouw zorgt wekelijks voor crea-lessen waarin beeldende vorming (zowel 2 als 3 dimensionaal) in een doorgaande lijn aan de orde komt. Dans, drama en muziek wordt elke week afwisselend aangeboden. Voor de koppeling kunstdiscipline-SLO projecten verwijzen wij naar het [beleidsplan Kunst en Cultuur](#).

Welke basisprincipes en jenaplanessenties vind je terug in deze kwaliteitskaart?

Alle [jenaplanessenties](#) komen hierin terug.

De basisprincipes 2, 3, 5, 7 en 13 komen er ook in terug, zie [Microsoft Word - basisprincipes.doc \(jenaplan.nl\)](#)



7. Sociale veiligheid, burgerschap, godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs

Doelgroep	Stamgroepleiders / IB / schoolleiding
Verantwoordelijke (naam)	Stamgroepleiders / schoolleiding / IB
Geëvalueerd (datum)	Mei 2021

Doelen

- Wij zijn een ontmoetingsschool voor kinderen met verschillende achtergronden, religies, sekse en culturen. We praten over het eigen geloof en over andere grote wereldgodsdiensten.
- Het dagelijkse schoolleven met onze pedagogische aanpak vormt de belangrijkste basis om aan actief burgerschap en sociale integratie te werken. Het is belangrijk dat mensen met verschillende geloven en uit verschillende culturen elkaar leren kennen, vertrouwen en respecteren.
- Kinderen leren om conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te dragen en elkaar positief tegemoet te treden.
- Kinderen leren voor zichzelf en anderen op te komen.
- Kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en eigen gedrag.
- Kinderen leren over democratisch burgerschap.

Wij hebben in ons aanbod enkele specifieke onderdelen: Vreedzame School, mediators, stamgroep vergaderingen, Pestprotocol (No Blame), die bij uitstek bijdragen aan de doelstellingen burgerschapskunde en sociale integratie. Actuele maatschappelijke thema's komen regelmatig aan bod binnen wereldoriëntatie, in de verschillende kringen en bij de presentaties van de kinderen.

Afspraken

- Wekelijks een vreedzame school les (alle groepen). We volgen de blokken van de Vreedzame school zoals aangegeven in de jaarplanning.
- Om de week wordt er een groepsvergadering gehouden.
- 3 of 4 keer per jaar vindt er kinderraad plaats; zij gaan dan in gesprek met schoolleiding over actuele zaken en verbeterpunten die uit de enquête van Vensters PO komen.
- 2 kinderen nemen namens de Brug deel aan de wijkkinderraad. Deze vindt 3 tot 5 keer per jaar plaats.
- De schoolafspraken zijn zichtbaar in de gangen en worden door iedereen nageleefd.
- Eens in de twee jaar wordt het project staatsinrichting gegeven in de bovenbouw.
- In de school wordt er gewerkt met mediators die zijn opgeleid om conflicten tussen andere kinderen op te lossen.
- Eenmaal per jaar (nov.) wordt de veiligheidsthermometer afgenomen (gr. 3 t/m 8) om inzicht te krijgen in het gevoel van veiligheid bij de kinderen.



- Pedagogisch klimaat is structureel onderdeel van de observaties door ib en schoolleiding, daarnaast wordt daar ook minimaal één groepsbespreking aan besteed
- Wij vertellen kinderen Bijbelverhalen die passen in het thema en viert gezamenlijk de christelijke feesten.
- Wij besteden aandacht aan andere geloven en hun belangrijke vieringen.
- Onze school verbindt christelijke identiteit aan een pedagogische visie (o.a. bieden van een veilig klimaat, respectvol omgaan met elkaar, rekening houden met verschillen in aard, aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau van kinderen).
- Jaarlijks kiezen we samen met kinderen en ouders een 'goed doel'.
- We doen stichtingsbreed mee aan het project Be a Nelson.

Wat kan je waar vinden

- Elke groep beschikt over een vreedzame school map, met daarin de wekelijkse lessen.
- Er is een inlog voor de website van de Vreedzame School, hierop zijn filmpjes en achtergrond informatie te vinden (ook over groepsvergaderingen).
- De schoolafspraken staat in Teams.
- Elke groep heeft de methode Trefwoord waarin naast Bijbelse verhalen, verhalen van andere wereldgodsdiensten worden verteld en besproken
- Kinderbijbel (boekenkast koffiekamer)

Jaarplanning

- Vreedzame school: Elk blok staat een periode van 6 weken centraal, dit is opgenomen in de jaarplanning. Wanneer een groep vraagt om een andere volgorde van aanpak is de stamgroepleider vrij om een andere planning aan te houden. Dit gebeurt wel in overleg met de bouw en ib.
- Verkiezingen van de mediators gebeurt in september/oktober.
- Wijkkinderraad is vanaf november actief;

Benodigheden:

- Mappen Vreedzame school
- Ib/ schoolleiding om observaties uit te voeren.
- Initiatiefnemen voor de Kinderraad
- Initiatiefnemer voor het opleiden van de mediators.
- Trefwoord

Welke basisprincipes en jenaplanessentie vind je terug in deze kwaliteitskaart?

De basisprincipes) waar met deze kwaliteitskaart aan wordt gewerkt zijn: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

De jenaplanessenties waar aan wordt gewerkt met deze kwaliteitskaart zijn:

- Respecteren (OB – MB – BB)
- Zorgen (OB – MB – BB)



- Verantwoorden (OB – MB – BB)
- Reflecteren (OB – MB – BB)
- Creëren (Soms) (BB)
- Samenwerken (OB – MB – BB)
- Plannen (BB)
- Ondernemen (BB)
- Communiceren (OB – MB – BB)
- Presenteren (Soms) (MB- BB)



8. Bewegingsonderwijs en motoriek	
Doelgroep	Gymdocent
Verantwoordelijken	Rens van Zoelen (gymdocent) Stella Keereweer (collega van Kind & Motoriek)
Geëvalueerd (datum)	Mei 2021
Bewegingsonderwijs MB en BB De school beschikt over een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Deze verzorgt 2x per week (2 x 45 minuten) de lessen voor de MB en BB groep. Bewegingsonderwijs OB In de OB krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van de stamgroepleider, met hulp van de combinatie functionaris. Het bewegingsonderwijs wordt aan een thema gekoppeld met behulp van de spellessen. De combinatie functionaris ondersteunt de stamgroepleiders bij het geven van de lessen. Ambities: MB/BB lessen, wanneer mogelijk, koppelen aan SLO thema. Extra begeleiding stamgroepleiders OB om kinderen beter te kunnen volgen: - Stella kijkt 2x per jaar mee met iedere kleuterstamgroep welke kinderen opvallen op motorisch gebied. - Rens kijkt 2x per jaar mee bij de gymles. Rens sluit aan bij een bouw om tips te geven. Bewegingsonderwijs en individuele motorische begeleiding Stella begeleidt kinderen met fijne motoriek en schrijfvaardigheid. Ze kan ook ingezet worden voor problemen met grove motoriek. Rens houdt in de gaten welke kinderen in de klas problemen hebben met grove motoriek. Hij stuurt ze door naar Stella. Momenteel doen we niet een motorische screening van de tweedejaars op De Brug. Stamgroepleiders van de Kade geven het aan als kinderen voor de meivakantie opvallen op fijn-motorisch gebied, zodat Stella hen kan helpen. Stella komt één keer per jaar in een stamgroep langs voor een screening van schrijfvaardigheid/fijne motoriek. Dit kan worden uitgebreid worden met een screening op het gebied van grove motoriek.	



Het personeelsbeleid

Ons team is het 'menselijk kapitaal' en de belangrijkste factor voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat we structureel, planmatig en voortdurend aandacht besteden aan de kwaliteit van het functioneren en het welbevinden van de onderwijsgevendenden en andere medewerkers. Goed personeelsbeleid draagt bij aan de kwaliteit en motivatie van het team. We willen een schoolklimaat waar eenieder zich veilig, gewaardeerd en gekend voelt.

De Jenaplancompetenties (zoals omschreven in beroepsbekwaamheden en competenties voor het Jenaplandiploma) zijn essentieel voor het geven van goed Jenaplanonderwijs. Dit is gebaseerd op de vier beroepsrollen (interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch/organisatorisch) in vijf beroepssituaties (met de kinderen, met collega's, met ouders, met de omgeving en met zichzelf) van de stamgroepleider.

Doelen van het personeelsbeleid:

- het bevorderen van een goede werksfeer, aandacht voor een balans in werkbelasting en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd voelt en waar samenwerking bevorderd wordt;
- het op effectieve wijze inzetten van mensen (door aan te sluiten bij hun competenties en expertise) ten einde de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen;
- komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van het werk;
- anticiperen op toekomstige ontwikkelingen, denk aan: door tekorten mensen nog beter binden aan de school, leeftijdsopbouw en vacatures;
- stamgroepleiders beschikken over de Jenaplancompetenties.

De actuele situatie

1. Gesprekkencyclus

De school werkt met de gesprekkencyclus van de PCOU: een POP gesprek, een functioneringsgesprek en een taakmodelgesprek (aan het einde van het schooljaar). De schoolleiding voert deze gesprekken met alle teamleden (OP en OOP).

Observaties worden gedaan door schoolleiding, intern begeleiders naast collega's. De verslaglegging van de observaties door lb en schoolleiding wordt opgenomen in de bekwaamheidsdossiers/'teamfoto' (Kapablo). De wens is om in de toekomst ook de observaties door collega's in te voeren.

Er is een open positief leerklimaat in het team waarin men oog heeft voor elkaars kwaliteiten en van elkaar leert.



2. Loopbaan- en scholingsbeleid/mobiliteit

Jaarlijks worden in de functioneringsgesprekken de wensen m.b.t. de schoolloopbaan doorgenomen: mogelijkheden en onmogelijkheden, benodigde bijscholing, mobiliteit binnen de school en binnen de PCOU.

Jaarlijks wordt individuele en gezamenlijke scholing gepland. Uitgangspunt hierbij is de gewenste schoolontwikkeling zoals omschreven in het schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen, alsmede de Persoonlijke Ontwikkeling Plannen (POP) van de individuele teamleden.

Jaarlijks wordt er met elke werknemer voor de zomervakantie over zijn/haar inzet van uren gesproken. Dit wordt vastgelegd in Foleta en in het individuele POP.

Wanneer een teamlid in dienst treedt, beschikt hij/zij bij voorkeur over het Jenaplandiploma of behaalt dit diploma binnen vijf jaar na indiensttreding.

In 2015 zijn we met teammaatjes en met lesson study begonnen als vorm van samen leren. Het algemene loopbaan- en scholingsbeleid is vastgesteld op stichtingsniveau (zie website PCOU). Ons beleid is erop gericht om het personeel deskundig, up-to-date en gemotiveerd te houden.

3. Opleidingsniveau en bekwaamheidsdossiers

De Brug verwacht van haar werknemers dat zij hun bekwaamheid op peil houden. De Wet BIO (Wet Beroepen In het Onderwijs) spreekt over het onderhouden en verder ontwikkelen van bekwaamheidseisen. De schoolleiding is geregistreerd in het directie register. Ons personeelsbeleid is gericht op continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. Elk jaar stellen stamgroepleiders een POP op dat aan het begin van het jaar besproken wordt met schoolleiding en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd/verantwoord. De medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

4. Taakbeleid

Het afstemmen van het takenpakket van de school enerzijds en de beschikbare tijd en capaciteiten van het personeel anderzijds wordt taakbeleid genoemd. Taakbeleid heeft als doel het bewerkstelligen van een evenwichtige verdeling en het realiseren van de doelen in het schoolplan, uitgewerkt in de jaarplannen.

De Brug volgt de richtlijnen die gelden binnen de PCOU. In het digitale systeem Foleta zijn de les- en andere taken ingevoerd zodat iedereen er zicht op heeft. Op De Brug worden veel extra activiteiten gedaan die de school juist zo leuk, stabiel en uitdagend maken. We moeten de komende jaren alert blijven op een evenwichtig taakbeleid.

5. Functiemix

Gezien de grote waarde die wij op de Brug toekennen aan het werken met geschoolde Jenaplanleerkrachten kiezen we er voor stamgroepleiders in de gelegenheid te stellen te solliciteren naar een leraar C functie wanneer zij voldoen aan de volgende vereisten:



- Je bent in het bezit van het Jenaplandiploma (te behalen binnen 5 jaar na indiensttreding op de Brug), of alleen voor zittend personeel dat langer dan 10 jaar op de Brug werkzaam is, je bent inmiddels langer dan 15 jaar in het Jenaplanonderwijs werkzaam en werkt aantoonbaar vanuit de Jenaplanprincipes.
- Je voldoet aan de Jenaplancompetenties.
- Je voldoet aan de indicatoren voor opbrengstgericht werken (zie Kapablo).
- Je speelt een actieve, inspirerende, coachende rol t.a.v. de collega's.
- Je voldoet aan het specifiek opgestelde takenpakket voor de beoogde Leraar C functie (zie functieboek PCOU).

In 2020 hebben we een Leraar C functie voor:

- Kunst & cultuur
- Wereldoriëntatie
- Jenaplan
- Taal
- Het jonge kind/gedrag.

Mogelijke onderwerpen voor de toekomst zijn: duurzaamheid, burgerschap en ICT, in lijn met onze voorgenomen ambities.

Meerjaren prognose functie leraar C:

Augustus 2021 4.0 fte leraar C

Augustus 2022 5.0 fte leraar C

Augustus 2023 5.0 fte leraar C

Augustus 2024 5,5 fte leraar C

Augustus 2025 5,5 fte leraar C

Bij kandidaten met gelijke geschiktheid heeft degene met de meeste dienstjaren voorrang. De Brug volgt het vastgestelde beleid van de PCOU in het kader van de functiemix. Het beleid is beschreven op stichtingsniveau (zie website PCOU).

6. Personeelstevredenheid

Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. In juni 2020 gaf het team de school een 8.2. In juni 2022 zal dit onderzoek weer plaatsvinden. We streven ernaar dat we dan een ruime 8 blijven scoren. De uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek zijn door de schoolleiding en het team geanalyseerd en daar waar gewenst in acties omgezet waarna zij met de MR zijn besproken. Wanneer er zaken zijn die aandacht en/of verbetering behoeven, worden deze opgenomen in de jaarplanning. Indien nodig wordt er met individuele leerkrachten gesproken en worden verbeterafspraken gemaakt.

7. Verzuimbeleid

De PCOU heeft in 2019 een gezondheidsbeleid opgesteld voor 5 jaar te vinden op het intranet van de PCOU. Dit beleid is onderverdeeld in drie aspecten: preventief beleid, begeleiding van verzuim en reactief beleid: Organisatie, managementinformatie en kosten. Met behulp van het digitale verzuimsysteem Afas monitoren wij onze medewerkers. De PCOU heeft een bedrijfsarts in dienst naast een preventie medewerker en een eigen afdeling HR die belast is met verzuim.



De verzuimgesprekken worden volgens protocol door de schoolleiding gevoerd. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld in het digitale systeem.

Vanwege enkele langdurig zieken is het ziekteverzuim in schooljaar 2020-2021 hoog, ook Covid-19 draagt bij aan een hoog verzuim: 7.4%. We streven naar een ziekteverzuim dat ligt onder het landelijk gemiddelde (5.7%; bron: onderwijscijfers). Zie voor verdere data ziekteverzuim De Brug ons administratiesysteem Afas.

Beleidsvoornemens

Personeelsbeleid:

- Borgen van het goede en aanvullen met elk jaar gezamenlijke activiteiten in het kader van teambuilding.
- Mogelijkheden voor intervisie, collegiale consultatie, maatjes en lesson study blijven creëren.
- Gezamenlijke afspraken en regels blijven benoemen, bijstellen en teambreed uitvoeren.
- Opruimmomenten blijvend opnemen in jaarplanning.
- vergadercyclus onder de loep nemen en effectief (leren) vergaderen
- Bij vacatures mannelijke sollicitanten bij gelijke geschiktheid met voorrang benoemen.
- Bij vacatures steeds rekening houden met de gewenste verhouding van ervaren en minder ervaren leerkrachten per bouw.
- Jenaplanscholing en PCOU academie entameren en faciliteren, naast andere mogelijkheden tot professionaliseren.
- Inrichten van heterogene werkgroepen rond onze vier ambities.
- Taakbeleid:
- Alert blijven op een evenwichtig taakbeleid.
- Jaarlijks individueel gesprek over POP, verantwoording en inzet uren.

Funcatiemix:

- Jaarlijks werven, selecteren en aanstellen van Leraar C volgens onze voorwaarden.

Verzuimbeleid:

Uitvoeren gezondheidsbeleid PCOU 2019-2024.



Het financiële- en materiële beleid

Basis voor ons financieel beleid is de (PCOU-) meerjarenbegroting. Jaarlijks wordt er passend binnen onze meerjarenbegroting een technische jaarbegroting opgesteld door de PCOU. Dit op basis van kengetallen voor groepsgrootte, investeringen, formatie, leermiddelen en huisvestingslasten. Deze begroting wordt elk jaar geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld door en in overleg met het CvB, afdeling financiën BCOU en de schoolleiding. De MR heeft een adviserende taak in deze.

Rijksbijdragen OCW

Bij de berekening van de Rijksbijdragen per school wordt gerekend met de meest recent vastgestelde bekostigingsparameters. Het leerlingaantal op 1 oktober is daarvan de belangrijkste. De rijksbijdragen bestaan uit materiële-, personeels- en groeibekostingen, alsmede de zogenaamde prestatie box (www.DUO.nl).

Groeiformatie

Als op stichtingsniveau voor alle basisscholen het aantal leerlingen in een schooljaar ten opzichte van de vorige 1 oktober telling met meer dan 3% (+ een drempel van 13 of 26 leerlingen) gestegen is, dan heeft het bestuur recht op groeisubsidie. Het bestuur verdeelt de gelden onder de scholen.

Overige externe geldstromen

Naast de wettelijke Rijksbijdragen ontvangt de Brug additionele externe bekostiging. Onder andere vanuit het Samenwerkingsverband Utrecht PO. De Brug ontvangt gelden in verband met de invoering van Passend Onderwijs. Ook worden subsidies ontvangen indien de gerichte aanvragen daarvoor worden goedgekeurd.

De school ontvangt onder meer subsidies van de gemeente en de overheid:

- Cultuursubsidie;
- Muziekimpuls.
- Extra handen in de klas
- IOP (tijdvak 4)
- NPO

Ouderbijdragen/private geldstromen

De Ouderraad van de school heeft een eigen budget en begroting. Deze wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR. De baten bestaan voornamelijk uit de vrijwillige ouderbijdragen. De Ouderraad steunt de school op het gebied van vieringen (o.a. Sinterklaas, kerst) en activiteiten. De regeling van de vrijwillige ouderbijdrage staat beschreven in onze schoolgids. De jaarlijkse verantwoording van de uitgaven van de ouderbijdrage wordt elk jaar opgesteld door de penningmeester en gecontroleerd door de kascommissie, vervolgens gaat deze controle naar de schoolleiding en het BCOU voor de jaarlijkse accountantscontrole. De MR heeft instemmingsrecht inzake de hoogte en de regeling van de vrijwillige ouderbijdrage.



Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn verantwoord, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. De Brug gaat op het gebied van sponsoring uit van de uitgangspunten van dit convenant. Hierbij is het van belang, dat het bevoegd gezag altijd eindverantwoordelijk is voor wat binnen verband van de schoolorganisatie plaatsvindt. Dit betekent dat ook ouderaadactiviteiten in dit verband onder de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid vallen. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, schoolleiding, leraren, niet-onderwijzend personeel of kinderen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. Mocht er op Brug een sponsoring activiteit plaatsvinden, dan zal er een overeenkomst gesloten worden waarin de afspraken op schrift staan; dit om verschil van inzicht over de afspraken te voorkomen. Uitgangspunten bij het aangaan van sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- Sponsoring verplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap. De MR moet dus met sponsoractiviteiten akkoord zijn.

Begroting

De schoolbegroting bevat de volgende posten:

- Rijksbijdragen
- Overige overheidsbijdragen
- Overige baten
- Personeel
- Huisvesting& onderhoud
- Investerings
- Overige instellingslasten

Jaarlijks worden de volgende plannen opgesteld door de schoolleider met ondersteuning van PCOU Willibrord:

- Exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- Meerjarig exploitatiebegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd aangepast.



- Meerjarig investeringsbegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en aangepast.
- Bestuur formatieplan per schooljaar.

De schoolleider is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven en maakt keuzes binnen deze gestelde financiële kaders. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjarig exploitatiebegroting. Genoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjarig exploitatiebegroting, inclusief toelichting op stichtingsniveau, meerjarig investeringsbegroting en bestuur formatieplan van de PCOU Willibrord. Goedkeuring van deze plannen vindt plaats tijdens het managementgesprek met CvB.

Actuele situatie (juni 2021)

De Brug is gehuisvest in twee oude gebouwen. Deze zijn in de afgelopen beleidsperiode onderhouden waar nodig. De Brug locatie de Laan is echt toe aan renovatie; de renovatie zal starten in het najaar 2021. De Kade is adequaat ingericht en toegerust, maar behoeft binnen 5 jaar ook grondig onderhoud. Onze gebouwensituatie (twee gebouwen) heeft voor- en nadelen. De veilige beslotenheid van de Kade is goed voor onze kleuters.

Financiële risico's/nadelen zijn er ook, we hebben immers veel 'dubbele lasten' zoals die van nutsaansluitingen, kopieerapparatuur, onderwijsondersteunend personeel, ICT-voorzieningen, telecomaansluitingen, BHV, ontruimingsinstallaties, beveiligingskosten etc.

Voor data/gegevens m.b.t de keuze van de inzet van middelen op schoolniveau verwijzen we naar de jaarlijkse begrotingen met daarin de meerjarenbegroting, ons meerjaren formatieplan, het meerjaren investeringsplan en het meerjaren onderhoudsplan.



Bijlagen

(Digitaal beschikbaar)

- [Jenaplan basisprincipes](#)
- [Jenaplan essenties](#)
- [Jenaplan kernkwaliteiten](#)
- [Route ondersteuningsplan](#)
- [Document Stamgroepwerk](#)
- [Document Taal BB](#)
- [Document Taal MB](#)
- [Document Zo werken wij op de Brug OB](#)
- [Kunst- en cultuurplan](#)
- [Veiligheidsplan](#)

Website van de Brug: www.jenaplandebbrug.nl Op deze website vindt u informatie over:

- de school
- de schoolgids
- stamgroepen
- nieuws
- activiteiten
- informatieochtenden
- vakanties, studiedagen
- etc.

Website PCOU: www.pcouwilibrord.nl Op deze website vindt u informatie over:

- Stichting PCOU
- Missie en visie van de PCOU
- College van bestuur en Raad van Toezicht
- Bestuursbureau
- Statuten en reglementen
- Jaarverslag
- gezondheidsbeleid

Website onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

- Rapportage inspectiebezoek de Brug 2018