

Schoolplan 2021-2025

Met een stevige basis de wereld in



Utrecht,
April 2021
Versie 1.0

Basisschool De Wereldwijzer

Bezoekadres:

Lingestraat 2a, 3522 TM, Utrecht

Postadres:

Jutfaseweg 137, 3522 HL Utrecht

Telefoonnummer:

030-2881443

BRIN nummer:

17YN

E-mail:

admin@wwutr.nl

Website:

<https://www.wereldwijzerutrecht.nl/>

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van onze school voor de beleidsperiode 2021-2025. Dit document beschrijft op een aantal thema's onze uitgangspunten en werkwijze.

Het document begint met een korte evaluatie over het afgelopen schooljaar en een samenvatting van de punten die we daaruit willen meenemen in onze ontwikkeling.

Daarna komen achtereenvolgens de missie en visie van de school, ons kwaliteitszorgsysteem, de opzet van de organisatie, het personeelsbeleid en contacten met ouders en leerlingen, onze samenwerking met de omgeving en het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen aan de orde.

In 2019-2020 zijn we gestart met het herijken van onze missie en visie om deze toekomstbestendig te maken. We hebben dit vanwege de huidige maatschappelijke situatie nog niet helemaal goed met alle betrokkenen kunnen uitdiepen en bespreken. Daarom gaan we daarvoor in het komende halfjaar (tot de zomervakantie van 2021) nog tijd maken. Na het bijstellen van missie en visie willen we ook onze ontwikkeldoelen voor de beleidsperiode 2021-2025 prioriteren en concretiseren. Om toch een beeld te geven van de (globale) stappen die we willen zetten in de komende vier jaar, hebben we de jaren van de komende beleidsperiode een titel meegegeven:

- Schooljaar 2020-2021: De blik vooruit (nadenken over onze missie / visie en de ontwikkeldoelen voor de toekomst);
- Schooljaar 2021-2022: Een stevige basis (verbeteren van de resultaten op het onderwijs in de basisvakken rekenen, spelling en lezen);
- Schooljaar 2022- 2023: Op eigen benen (meer eigenaarschap voor de leerling en versterking van het projectmatig werken en internationalisering aan de hand van de nieuwe koers, wellicht ook doorontwikkeling richting een IKC);
- Schooljaar 2023-2024 en Schooljaar 2024-2025: (Op)groeien... (vasthouden en borgen wat er is, eventueel in doorontwikkeling tot een IKC).

We hopen dat u hiermee een globaal beeld krijgt van onze school en onze voornemens voor het nieuwe schooljaar. Als u daarover vragen of opmerkingen heeft, nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Voor praktische zaken over onze school, zoals schooltijden en vakantieroosters, verwijzen wij u graag naar de schoolgids.

Directie en team Basisschool De Wereldwijzer
Utrecht, december 2020

INHOUDSOPGAVE

1.	EVALUATIE 2019-2020.....	5
2.	MISSIE, VISIE, KOERS VOOR DE TOEKOMST EN ONTWIKKELDOELEN 2020-2021 (LEIDERSCHAP EN REGIE) .	6
3.	ONTWIKKELDOELEN MONITORING, REFLECTIE EN ONTWIKKELING (GRIP OP VOORTGANG).....	8
4.	ONTWIKKELDOELEN ORGANISATIE (STRUCTUUR EN AFSTEMMING)	9
5.	ONTWIKKELDOELEN MENSEN (INZETTEN EN MOBILISEREN VAN MENSEN)	10
6.	ONTWIKKELDOELEN MATCH MET DE OMGEVING (DIALOOG EN VERBINDING).....	12
7.	ONTWIKKELDOELEN ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING (PLANMATIGE PROFESSIONALISERING EN VERNIEUWING)	13
7.1	ONDERWIJSPROCES.....	13
7.2	SCHOOLKLIMAAT	16
7.3	ONDERWIJSRESULTATEN	17

1. Evaluatie vorige beleidsperiode

In dit hoofdstuk wordt teruggeblikt op de vorige beleidsperiode (2016-2020) en worden de doelstellingen geëvalueerd.

Interne ontwikkelingen

De WG van de Hulstschool was een kleine buurtschool in de gemengde wijk 'Rivierenbuurt'. De school bestond al sinds 1858. Het aantal leerlingen liep terug. In de zomer van 2017 is er een plan van aanpak gemaakt voor de WG van de Hulstschool, teneinde de school weer te laten bloeien. In het najaar van 2017 is er een analyse van de huidige situatie van de school gemaakt en een concurrentie onderzoek verricht. Vanuit deze gegevens zijn we gaan 'bouwen' met de school. In werkgroepen met leerkrachten, ouders en kinderen zijn we gekomen tot een schoolconcept. Bij dit schoolconcept hebben wij gezamenlijk een nieuwe naam gekozen voor de school: De Wereldwijzer.

Het schoolconcept is opnieuw neergezet: De wereld verandert en de school verandert mee. We bieden op De Wereldwijzer onderwijs dat kinderen voorbereidt op een toekomst met technieken en banen die nu nog niet bestaan. Kinderen die weten waar ze goed in zijn en hoe ze nieuwe dingen leren, kunnen die wereld aan. In dit vernieuwingsproces is ook gewerkt aan de zichtbaarheid in de wijk, een opgefrist uiterlijk van plein en gebouw, het ontwikkelen van een gemengde school met een internationaal karakter en een sfeer van vertrouwen en saamhorigheid.

Kijkend naar het leerlingenaantal dan zien we de afgelopen jaren een zichtbare groei. In 2017 was het leerlingenaantal op 1-10 97 leerlingen en op 1-10-2019 144 leerlingen.

Externe ontwikkelingen

Uitbraak Covid-19

In maart 2020 werden de deuren van alle scholen gesloten vanwege de uitbraak van het virus Covid-19. Dat betekende voor ons dat wij op korte termijn onderwijs op afstand moesten realiseren en met ketenpartners in gesprek moesten over de opvang van leerlingen uit kwetsbare gezinnen.

Lerarentekort

In de afgelopen jaren is het lerarentekort nijpender geworden en ook wij hebben daar als school mee te maken. Concreet betekent het bijvoorbeeld dat het moeilijk is om vervangers te vinden als een leerkracht ziek is, maar ook dat vacatures lastiger op te vullen zijn. Dit vraagt veerkracht van leerlingen, ouders en team.

Nieuw toezichtskader van de inspectie van het onderwijs

In 2017 werd een nieuw onderzoekskader door de onderwijsinspectie gelanceerd. In dit kader is de rol van de inspectie wat minder controlerend, maar kijken ze mee op welke manier directie en bestuur toezicht houden op de kwaliteit van het onderwijs en deze planmatig ontwikkelen. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er ook een nieuw model gehanteerd om de resultaten van de school te meten.

Evaluatie jaardoelstellingen 2019-2020

In de afgelopen beleidsperiode was er binnen de school geen geldend schoolplan aanwezig. Daarom gebruiken we hier de evaluatie van de jaardoelstellingen van schooljaar 2019-2020. Deze evaluatie is te vinden in BIJLAGE 1 van dit document. We zijn er trots op dat we, ondanks het enerverende schooljaar, nog veel hebben gedaan en bereikt.

Onderliggende documenten

- [BIJLAGE 1 – Evaluatie schooljaar 2019-2020](#)

2. Missie, visie, koers voor de toekomst en ontwikkeldoelen 2021-2025 (leiderschap en regie)

In dit hoofdstuk worden allereerst de missie en visie van onze organisatie beschreven. Daarna volgen de koers voor de toekomst en de ontwikkeldoelen daarbij.

Korte beschrijving van de situatie

De Wereldwijzer is een kleine buurtschool in de gemengde wijk 'Rivierenwijk'. De school bestaat sinds 1858 en heet vanaf 27 augustus 2018 basisschool De Wereldwijzer. De school heeft per 1 augustus 2020 138 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

De missie van de school

Op De Wereldwijzer bereiden wij leerlingen voor op hun toekomstige rol in de maatschappij. 'Wijzer' staat voor het richting geven naar alle plekken in de wereld. Dit doen wij vanuit een veilige omgeving waar ieder kind recht heeft om op zijn eigen manier zijn of haar plekje in de wereld te gaan ontdekken. Wij leren en bereiden leerlingen voor op de toekomst vanuit een stevige basis waarbij vaardigheden zoals onderzoeken en samenwerken belangrijk zijn. Hierbij staan groei en het 'wijzer worden' op De Wereldwijzer centraal.

Wij zijn een **kleinschalige** buurtschool in Rivierenwijk. De veelzijdigheid van de wijk is duidelijk zichtbaar in de school. We zien **diversiteit** in populatie en achtergrond als een verrijking voor De Wereldwijzer. Iedereen is welkom en we hebben oog voor ieder kind, waarbij we op maat onderwijs kunnen bieden. We willen elkaar als mens **ontmoeten**. Daarbij omarmen we de verschillen die er zijn en leren we met elkaar. Samen weten we meer van de wereld.

Internationalisering op De Wereldwijzer is samen met leerlingen op **ontdekkingsreis** gaan. Door leerlingen op jonge leeftijd kennis te laten maken met de interculturele samenleving krijgen ze een breder perspectief en worden ze toegerust op het functioneren in deze samenleving. Met internationalisering binnen onze school maken wij een verbinding met de wereld om ons heen. Door een intensieve samenwerking op te bouwen met andere scholen voorbij de grenzen, willen wij de kinderen kennis laten maken met de verschillen maar vooral de overeenkomsten in cultuur, talen en gewoontes tussen ons en andere landen wereldwijd. Dit doen wij door elkaar digitaal, fysiek en schriftelijk te ontmoeten. Op deze manier leren wij van elkaar en zijn wij nog bewuster van onze diverse achtergronden en identiteit.

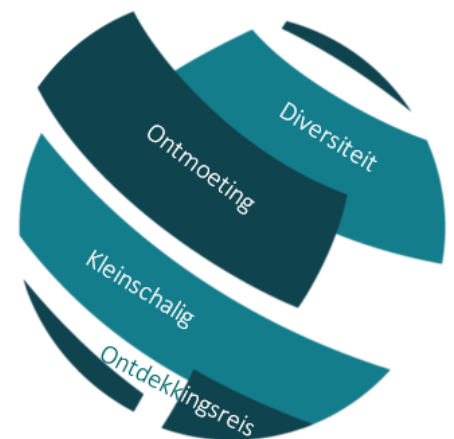
Wij bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst. Engels wordt vanaf groep 1 op een speelse manier aangeboden en in de hogere groepen intensief gesproken met elkaar. Wanneer onze leerlingen een goed gevulde backpack hebben aan kennis, vaardigheden en ervaring kunnen zij op reis als wereldburger.

Levensbeschouwelijke identiteit

Kinderen op De Wereldwijzer maken vanuit het brede wereldse perspectief kennis met grote wereldreligies en andere culturen. Christelijke normen en waarden zijn het uitgangspunt van waaruit we andere religies en culturen ontmoeten. Respect voor ieders mening en overtuiging is daarbij een basisvoorwaarde.

Levensbeschouwelijk onderwijs en sociaal emotionele vorming gaan daarom hand in hand. We zijn nieuwsgierig naar mensen om ons heen, dichtbij en verder weg. Elke mening telt mee en we onderzoeken wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen diverse culturen en religies. In ons onderwijs wordt dit zichtbaar in:

- Gebruik van de methode Trefwoord t.b.v. levensbeschouwelijk onderwijs. Christelijke verhalen worden afgewisseld met spiegelverhalen.
- Sociaal emotionele vorming aan de hand van het Vreedzame School programma
- We maken kennis met andere culturen en religies o.a. in onze internationale projecten
- De school heeft een concrete invulling voor maatschappelijke betrokkenheid, ingevuld door activiteiten onder één noemer zoals bijvoorbeeld Be a Nelson / Unicef / Unesco



Visie PCOU

Onze school is één van de scholen van Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU). De Stichting PCOU bestuurt 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs in Utrecht. De scholen hebben samen ruim 8000 leerlingen en ongeveer 1000 medewerkers. De scholen variëren in omvang en hebben tussen de 80 en 740 leerlingen. Zie voor meer informatie en de visie van de stichting: www.pcouwillibrord.nl

Als school werken we concreet aan de strategische beleidslijnen van de stichting. Deze zijn:

- *Bijdragen aan kansengelijkheid*; Elk kind wordt serieus genomen en krijgt een juist uitstroomadvies. Daarbij wordt er altijd hoog ingezet. We bieden differentiatie en extra ondersteuning waar nodig. Vanwege de diversiteit van de doelgroep zou voor sommige leerlingen structureel meer ondersteuning nodig zijn. Dat is een ontwikkelpunt om op te pakken tussen schooldirectie en bestuur.
- *Aansluiten bij grootstedelijke problematiek*; Aannamebeleid is een belangrijk thema binnen de stad Utrecht. Onze school heeft geen wachtlijst en alle leerlingen zijn welkom. We bieden extra ondersteuning waar dat nodig is.
- *Vormgeven aan aantrekkelijk werkgeverschap*; Er is aandacht voor de individuele medewerker, onder andere door gesprekken en persoonlijke attenties. Werknemer en directie kijken naar persoonlijke ontwikkeldoelen en facilitering daarvan. Goed werkgeverschap is bij ons op school: verantwoordelijkheid dragen met elkaar en verantwoordelijk zijn voor elkaar.
- *Vormgeven aan toekomstbestendig onderwijs*; De Wereldwijzer werkt aan hybride onderwijs en zet ICT vaardigheden in in de communicatie met andere scholen. We kijken naar wat leerlingen nodig hebben in de toekomst en passen ons onderwijs aan waar mogelijk. 's Ochtends werken we aan de basis en 's middags meer aan brede kennis en vaardigheden.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlagen. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

3. ONTWIKKELDOELEN Monitoring, reflectie en ontwikkeling (grip op voortgang)

In dit hoofdstuk wordt allereerst de manier beschreven waarop wij op dit moment kwaliteitszorg (manier van monitoren) vormgeven. Daarna volgen onze ambities voor de komende beleidsperiode.

Korte beschrijving van de situatie

Algemene beschrijving van de opbrengstgerichte kwaliteitszorg bij ons op school

Betekenisvol toezien op en praten over het doel van onderwijs als basis van kwaliteitszorg:

Onderwijs heeft als doel om leerlingen te laten leren en zich te laten ontwikkelen. Dit is het belangrijkste aspect waarop wij als organisatie verantwoordelijk voor hebben en waar wij op willen toezien. Het vormt de basis van onze kwaliteitszorg. Basisvragen hierbij zijn op alle niveaus:

- Laten we leerlingen optimaal leren?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Zijn er dingen die we kunnen verbeteren om nog meer uit leerlingen te halen?

Op De Wereldwijzer werken we opbrengstgericht. Concreet betekent dit dat we de ontwikkeling van leerlingen centraal zetten in onze kwaliteitszorg. We verzamelen gegevens met betrekking tot hun leeropbrengsten, zowel op het gebied van de schoolse vakken alsook op het gebied van sociaal gedrag. We hebben een norm gesteld per leerling, per groep en voor de hele school: Wanneer zijn we tevreden met de resultaten die we zien? Als we niet aan de door ons gestelde norm voldoen (of als we deze juist heel ruim halen), stellen we onszelf reflectievragen:

- Wat is de oorzaak van het niet of ruim behalen van de door ons gestelde norm?
- Wat kunnen wij als school, wat kan ik als leerkracht doen om deze groep / deze leerling nog meer tot ontwikkeling te brengen?
- Als de norm niet wordt behaald (zowel op school-, als ook op groeps- en individueel niveau), zetten wij verbeteracties in. Deze staan beschreven in de analyse van de schoolopbrengsten die twee keer per jaar wordt opgesteld en worden concreet uitgewerkt in het jaarplan. Welke verbeteracties zet ik concreet in om de gestelde doelen te bereiken en wanneer evalueer ik weer?

Deze cyclus doorlopen we op leerling- en op groepsniveau minimaal 2 keer per jaar (na de toets momenten in januari en juni). Op schoolniveau vindt op de opbrengsten ook een halfjaarlijkse analyse en reflectie plaats.

Naast de opbrengsten van leerlingen wordt ook nog tweejaarlijks de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers over de school gemeten. Op basis van de analyse van de opbrengsten en de tevredenheidsmetingen worden verbeterdoelstellingen voor de school geformuleerd. Deze krijgen een plek in het schoolplan en de onderliggende jaarplannen en worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

[BIJLAGE 2a en 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 3 – Algemene beschrijving kwaliteitszorg](#)
- [BIJLAGE 4 – Verantwoording over de onderwijskwaliteit](#)
- [BIJLAGE 5 – Werkwijze tevredenheidsonderzoeken](#)
- [BIJLAGE 6 – Werkwijze kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen](#)
- [BIJLAGE 7 – Werkwijze analyse onderwijsopbrengsten](#)

4. ONTWIKKELDOELEN Organisatie (structuur en afstemming)

In dit hoofdstuk wordt globaal de organisatie van de school beschreven.

Korte beschrijving van de situatie

De Wereldwijzer is een kleine buurtschool in de gemengde wijk 'Rivierenwijk'.

De Wereldwijzer is een groeiende school met ambitie. Door de huidige ontwikkelingen hebben wij veel nieuwe instroom. In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met 138 leerlingen en 8 groepen.

Ons team bestaat uit leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider, een administratief medewerker, een conciërge en een directeur. Een organogram met toelichting is te vinden in de bijlage.

Onze leerlingen

De leerlingen op onze school zijn een afspiegeling van de populatie van de wijk waarin we staan. We hebben leerlingen met 19 verschillende nationaliteiten en met verschillende sociaal-economische achtergronden. Elk kind is uniek en verdient dezelfde kansen en mogelijkheden om een evenwichtige volwassene te worden. We zijn blij met de diversiteit die we zien binnen de school en de manier waarop de leerlingen van en met elkaar kunnen leren.

Financieel en materieel beleid

Tot 2017 was er sprake van een afnemend leerlingenaantal en was de vraag of de school wel kon blijven bestaan. Door ingezette onderwijsvernieuwing zijn we nu een groeiende school. De begroting van de school blijft daarbij nog achter, maar zal naar verwachting in de komende beleidsperiode positief worden.

De regeling van de vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage staat beschreven in onze schoolgids.

Door sponsoring en subsidiebeleid kan de school financiële speelruimte creëren, die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten in het belang van de school. Dit betekent niet dat sponsors invloed kunnen uitoefenen op het schoolbeleid. Zowel het team als de medezeggenschapsraad staan op het standpunt dat de school op geen enkele wijze een verlengde mag worden commerciële belangen. Dit neemt niet weg dat we natuurlijk blij zijn wanneer we via sponsors/subsidies af en toe iets extra's kunnen doen voor de verbetering van het onderwijs op onze school.

Huisvesting

Het gebouw van onze school voldoet aan onze wensen voor de gestelde veiligheidseisen. In samenwerking met gemeente en bestuur is een onderhoudsplan opgesteld. In de komende beleidsperiode zullen wij met de bestuur en de gemeente Utrecht nieuwbouw / verbouw van het gebouw voorbereiden. We streven naar een gebouw met faciliteiten die aansluiten bij ons onderwijsconcept. De mogelijkheden tot doorontwikkeling tot een Integraal Kindcentrum (IKC) zullen daarbij worden verkend.

ICT

Op De Wereldwijzer zetten wij ict middelen in om het maximale resultaat uit onze onderwijstijd te halen. In de ochtend kunnen kinderen extra oefenen met leerstof of juist verrijkingsopdrachten maken op de computer.

Tijdens het projectmatig werken in de middag kunnen de kinderen een computer gebruiken om informatie te verzamelen of om bijvoorbeeld een presentatie voor te bereiden. In verschillende ruimtes kunnen kinderen op tablets of op een laptop samen of alleen werken. Voor elke twee leerlingen is één device beschikbaar.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a en 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende BIJLAGEN

- [BIJLAGE 8 – Organogram en toelichting \(Nog niet toegevoegd, wordt ontwikkeld voor de zomer van 2021\)](#)
- [BIJLAGE 9 – Veiligheidsbeleid \(Nog niet toegevoegd, wordt ontwikkeld in de komende beleidsperiode\)](#)
- [BIJLAGE 10 - ICT Beleidsplan \(Nog niet toegevoegd, wordt ontwikkeld in de komende beleidsperiode\)](#)

5. ONTWIKKELDOELEN Mensen (inzetten en mobiliseren van mensen)

In dit hoofdstuk wordt ons personeelsbeleid en onze ontwikkelpunten op het gebied van personeel en professionaliteit beschreven. Daarna volgt de manier waarop wij met leerlingen en ouders willen omgaan.

5.1 Personeel

Korte beschrijving van de situatie

De Wereldwijzer kenmerkt zich door een enthousiast, lerend en gedreven team.

Er werken aan de start van het schooljaar 2020-2021 met 17 teamleden op onze school, waarvan 12 leerkrachten. Als een groep twee leerkrachten heeft, neemt elk van hen bepaalde vaste dagen voor zijn/haar rekening. Dit is in het belang voor de regelmaat van de kinderen. Op onze school is een vakleerkracht voor het gymnastiekonderwijs aan de groepen 1 t/m 8. Verder hebben wij een taalondersteuner binnen de school en een verrijkingsleerkracht. Zij bieden extra ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen op het gebied van de Nederlandse taal en op verrijkingswerk. De school heeft een conciërge en een administratief ondersteuner die samen met alle andere medewerkers zorgen voor het beheer en het onderhoud van de school.

De Wereldwijzer wordt geleid door het managementteam (MT) bestaande uit de directeur en de intern begeleider.

We verwachten van de teamleden dat zij de didactische en pedagogische uitgangspunten van de school, zoals beschreven in dit document, willen en kunnen uitvoeren. Alle medewerkers zijn bevoegd en werken door middel van na- en bijscholing aan het bijhouden van hun kennis en vaardigheden. Daarvoor wordt jaarlijks door de directie een nascholingsplan opgesteld. Het managementteam bezoekt jaarlijks de klassen en voert observaties en flitsbezoeken uit. Aan de hand van de opgedane ervaringen, wordt met het team gesproken over de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen en over de ontwikkeldoelen op team- en individueel niveau. Binnen de school zijn er expertgroepen geformeerd, waarin leerkrachten zitting hebben. Deze groepen hebben als opdracht om (een van) de ontwikkeldoelen van de school mede vorm te geven.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 6 – Werkwijze kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen](#)
- [BIJLAGE 11 – Personeelsbeleid en professionalisering](#)
- BIJLAGE 12 – Nascholingsbeleid (in ontwikkeling, wordt aangevuld voor de zomervakantie van 2021)

5.2 Leerlingen en Ouders

Korte beschrijving van de situatie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen klaar te maken voor hun toekomst in deze wereld. Wij willen hen daarin een veilige basis bieden, waardoor zij het vertrouwen krijgen om (steeds) zelfstandig(er) die toekomst in te gaan. Concreet betekent dit dat we:

- Verschillen zien, benoemen en vieren dat deze verschillen er zijn;
- De talenten van leerlingen, ouders en personeel willen inzetten en aanvullend willen laten zijn: samen kunnen we meer;
- Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leren en hun eigen leven. Dat doen we door hen taken te geven en verantwoordelijk te maken voor beslissingen die hen zelf aangaan binnen de klas en de school. We hebben daarom ook een leerlingenraad ingesteld.

We zien ouders / verzorgers als partner als het gaat om het onderwijs aan hun kind. Dat betekent dat we hun inbreng met betrekking tot hun kind willen horen en serieus nemen. We moeten, met elkaar zoeken naar wat (binnen de geldende kaders) voor elk kind nodig en wenselijk is. Daarbij is de leerkracht de professional op het gebied van leren en ontwikkeling, maar de ouder de expert op het gebied van kennis over hun kind. Jaarlijks hebben we in elk geval met elke ouder / verzorger minimaal drie gesprekken over de ontwikkeling van de leerling. Uiteraard kunnen dat er, op verzoek van ouders / verzorgers of van de school, meer worden.

Ouders zijn ook op een wat meer formele manier betrokken bij de school. Zo is er een actieve ouderraad, die verschillende activiteiten organiseert.

De Medezeggenschapsraad (MR) kent ook een afvaardiging van twee ouders. Zij denken actief mee over het beleid van de school.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 13 – Leerlingenraad](#)
- [BIJLAGE 14 – Oudercontacten](#)
- [BIJLAGE 15 – Ouderraad](#)

6. ONTWIKKELDOELEN Match met de omgeving (dialogo en verbinding)

In dit hoofdstuk staat onze samenwerking met de omgeving beschreven.

Korte beschrijving van de situatie

Hier onder wordt kort onze samenwerking met partners beschreven.

Samenwerking met andere onderwijsorganisaties:

- Onze school maakt deel uit van Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU). PCOU bestuurt een groot aantal scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs in Utrecht. Zie voor meer informatie over de stichting www.pcou.nl. Binnen de PCOU hebben wij een aantal scholen waarmee wij samen een unit vormen. We werken intensief met hen samen. Het betreft de scholen: Da Costa School Hoograven, De Blauwe Aventurijn, Op Avontuur.
- Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband voor Primair Onderwijs in Utrecht Stad;
- Wij participeren in het programma van de 'Vreedzame Wijk'. Een aantal leerlingen participeert in een wijkkinderraad, die gevormd wordt door leerlingen van de vier basisscholen in de wijk. Zij werken onder verantwoordelijkheid van DOCK.
- In de school hebben wij op maandagochtend en donderdagochtend een peutergroep van Spelenderwijs. De kinderen van de peutergroep maken al kennis met het spelen en werken op een basisschool waardoor de overgang naar groep 1 een stuk kleiner is. De leerkrachten van de peuterspeelzaal werken samen met de leerkrachten van de kleutergroepen.

Samenwerking met externe partners / ketenpartners

Verder werken wij nog samen met onder andere de onderstaande partners:

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (Sterk VO) Utrecht, STIP VSO, Buurtteams Utrecht, GGD Utrecht, DOCK, Kind en CO, Kind & Motoriek, Voorleesexpress.

Samenwerking met de MR (Medezeggenschapsraad)

De school heeft conform de Wet medezeggenschap scholen van 1 januari 2007 een medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad wordt gekozen uit ouders van leerlingen en uit de medewerkers van school.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 16 – Sociale kaart](#)
- [BIJLAGE 17 – Medezeggenschapsraad](#)

7. ONTWIKKELDOELEN Onderwijs en Ondersteuning (planmatige professionalisering en vernieuwing)

In dit hoofdstuk beschrijven we kort ons onderwijsproces, het schoolklimaat en de onderwijsresultaten. Voor een meer uitvoerige beschrijving hiervan verwijzen we ook naar de bijlagen en ons schoolondersteuningsprofiel.

7.1 Onderwijsproces

Korte beschrijving van de situatie

Het leerstofaanbod

Wij bieden als school onderwijs gericht op de Kerdoelen primair onderwijs. Via vakken werken we toe naar deze kerndoelen. Zie voor een overzicht van de vakken op het rooster en de gebruikte methodes het onderstaande overzicht:

Kernvakken	Methode	Groep
Taal/woordenschat	Kleuterplein	Groep 1-2
	Veilig leren lezen (Kimversie)	Groep 3
	Taal in Beeld	Groep 4 - 8
Lezen	Veilig Leren Lezen (technisch lezen)	Groep 3
	Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)	Groep 4 – 8
	Estafette versie 2019 (technisch en begrijpend lezen)	Groep 4 – 8
Spelling	Veilig Leren Lezen	Groep 3
	Spelling in Beeld	Groep 4 – 8
Schrijven	Schrijfdans	Groep 2
	Pennenstreken	Groep 3 -5
	De Schrijfsleutel	Groep 6 – 8
Rekenen	Kleuterplein	Groep 1 – 2
	Wereld in Getallen	Groep 3 – 8
Overige vakken	Methode	Groep
Wereldoriëntatie:	Vier keer Wijzer (geïntegreerde methode van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en beeldende vorming)	Groep 1 -8
Topografie	Topomania	Groep 6-8
Engels	Ipockets	Groep 1 – 3
	Big English	Groep 4 – 8
Levensbeschouwing	Trefwoord	Groep 1 – 8
Verkeer	Klaarover!	Groep 3 – 8
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speelokaal	Groep 1-2
	Basisdocument bewegingsonderwijs	Groep 3-8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	Groep 1 – 8

Wij leren en bereiden leerlingen voor op de toekomst vanuit een veilige basis waarbij naast de basisvakken ook de vaardigheden zoals onderzoeken en samenwerken heel belangrijk zijn. Dit alles zetten wij in een wereldse context. Dit realiseren wij door ons onderwijs als volgt in te delen:

- In de ochtend werken aan een stevige basis door het bieden van onderwijs op de basisvakken Nederlandse taal (technisch lezen, spelling en begrijpend lezen) en Rekenen Wiskunde.
- Vreedzame school – democratisch burgerschap: De Wereldwijzer werkt met het programma van de Vreedzame School. Hierdoor leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Het programma van de Vreedzame School wil een bijdrage leveren aan de vorming van actieve en ‘betrokken’ burgers. Informatie over het programma van de Vreedzame School kunt u vinden op <https://devreedzame.school/>.
- Projectmatig werken: In de middag werken de leerlingen door de hele school rondom een thema waarin de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en beeldende vorming geïntegreerd worden aangeboden. De methode VierKeerWijzer helpt kinderen en leerkrachten hun talenten te laten benutten om concrete (kern) doelen te halen binnen een uitdagende leeromgeving. Kinderen werken aan verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties, maken gebruik van ICT, leren probleemoplossend denken, zijn creatief en kritisch, vergaren informatie online en communiceren en discussiëren met elkaar. Een project duurt ongeveer 6 tot 8 weken. Kinderen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde project: individueel, in groepjes en klassikaal. Het projectmatig werken is groepsdoorbrekend, dit betekent dat verschillende leerjaren met elkaar samen werken.
- Engels : Op De Wereldwijzer leren kinderen vanaf groep 1 intensief de Engelse taal. In de onderbouw ontdekken kinderen spelenderwijs op een interactieve manier de Engelse taal met behulp van liedjes, rijmpjes en filmpjes. Wij werken met de methode IPockets voor groep 1 t/m 3 en Big English voor groep 4 t/m 8. De bovenbouw werkt in niveaugroepen.
- Muziek: De Wereldwijzer doet mee aan een driejarig muziekimpuls. Actief met muziek bezig zijn is goed voor kinderen. Het stimuleert de ontwikkeling van het brein, het is een ontspannende activiteit en muziek is verbindend. Ons team wordt de komende jaren door vakdocenten van de MuziekFabriek geschoold in het geven van muziekles. Het doel hierbij is dat wij samen met de MuziekFabriek de methode ZING123 integraal verwerken binnen onze “Wereldse” visie van De Wereldwijzer.

Ambitie

De ambitie van De Wereldwijzer is om te komen tot een hoog uitstroomniveau (A1 en binnen een termijn van 5 jaar: A2) van Engels in groep 8. Het doel is:

- Dat de leerling een betere aansluiting vindt bij het Voortgezet Onderwijs. In het hoger onderwijs (in het HBO én het MBO) is een toename zichtbaar van het aantal tweetalige opleidingen) en de maatschappij,
- Het algemeen verbeteren van de cognitieve vaardigheden van kinderen en hun leerprestaties, richting de schoolnorm (Minimaal 60% van de leerlingen behaalt op de Cito-toetsen een I of II of III score).

Didactische uitgangspunten

Wij werken met het Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. We gebruiken wisbordjes en beurtenbakjes. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les. Daarbij wordt ook veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen zodat de leerlingen geprikkeld worden actief samen te werken, uitgedaagd worden om samen doelen te behalen en samen te komen tot succes.

Onderwijs aan het jonge kind

Met de start op de basisschool gaat het kind naar een nieuwe fase in zijn/haar ontwikkeling. Onze kleutergroepen zijn gemengd samengesteld. Dit betekent dat vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in de groep zitten. Er wordt met ‘thema’s’ gewerkt. De aandacht is gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden zoals: het gedrag, het spel, de ‘sociaal-emotionele vaardigheden’, de taal, het rekenen, de motoriek, de ruimtelijke oriëntatie en het zintuiglijk waarnemen. Hierbij is onder andere de lesmethode ‘Kleuterplein’ de leidraad voor de activiteiten. Deze activiteiten hebben altijd een leerdoel dat aansluit op het ontwikkelingsniveau van het kind. De leerkracht maakt daarbij onderscheid tussen het aanbod voor groep 1 en groep 2.

In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan hun 'taken' en beginnen ze eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze kleine beslissingen te nemen, verantwoordelijkheden te dragen en ze leren stap voor stap zelfstandig problemen op te lossen. Ze kunnen niet altijd meteen de aandacht vragen voor hun problemen en leren zo om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid om extra aandacht te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

In deze speel- en leersituatie vinden we het op De Wereldwijzer van groot belang dat de sfeer veilig, gezellig en positief is. De kinderen hebben een gevoel van veiligheid nodig en daarbij is een goede relatie met de leerkracht en met elkaar onmisbaar om tot spel en tot leren te komen.

Onderwijs aan kinderen vanaf groep 3 -8 :

De Wereldwijzer werkt met een leerstofjaarklassensysteem: leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep zitten bij elkaar in een klas. In de groepen 3 t/m 8 werken we vanuit de 'lesmethoden'. Wij bieden taal (technisch en begrijpend lezen, spelling) en rekenen aan in de ochtend. De middag staat in het teken van projectmatig werken voor de overige vakken.

De opbouw van een les in de ochtend heeft een duidelijke structuur en gaat als volgt:

- De les wordt gestart met een 'gezamenlijke instructie'.
- De leerlingen gaan zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht leerlingen individueel of kleine groepjes kinderen begeleiden. De leerlingen die nog meer uitleg nodig hebben, krijgen een 'verlengde instructie'. De leerlingen die daarentegen behoefte hebben aan 'verrijking', krijgen extra leerstof aangeboden.
- De les wordt gezamenlijk afgesloten.

Onderwijstijd

Over de gehele schoolloopbaan moeten leerlingen gemiddeld een minimaal aantal uren onderwijstijd krijgen. Het betreft 7520 uur.

Wij verdelen deze uren over onderbouw en bovenbouw volgens onderstaand schema.

Planning onderwijstijd	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	OB	BB	Totaal
Geplande streefwaarde	910,00	910,00	910,00	910,00	985,00	985,00	985,00	985,00	3.640,0 0	3.940,0 0	7.580,0 0
Gepland Minimum	900,00	900,00	900,00	900,00	980,00	980,00	980,00	980,00	3.600,0 0	3.920,0 0	7.520,0 0
Aantal uren per week	22,5	22,5	22,5	22,5	24,5	24,5	24,5	24,5			

Ondersteuningsstructuur

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen te vormen in de breedste zin van het woord op weg naar volwassenheid, om ze wereldwijd te maken. Daarom volgen we de kinderen nauwgezet op zowel pedagogisch als didactisch gebied en worden vanaf groep 1 gegevens over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen bijgehouden. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Om de leerontwikkeling (cognitieve ontwikkeling) van een kind zo goed mogelijk te kunnen volgen wordt de leerstof systematisch gepland, worden doelen vastgesteld en worden regelmatig toetsen afgenomen. De resultaten die de leerlingen behalen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Wij maken gebruik van onderstaande middelen om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen:

- Observaties: door middel van gerichte observaties door de leerkrachten wordt de ontwikkeling van de kinderen bij de verschillende leeractiviteiten gevolgd. Vooral bij de jongste kinderen is observeren een goed middel om te constateren wat kinderen al kunnen. In de kleutergroepen worden deze observaties vastgelegd in het leerlingvolgsysteem KIJK.
- Methodetoetsen: vanaf groep 3 gebruiken we toetsen die bij de lesmethodes horen om te beoordelen of de kinderen de lesstof in voldoende mate beheersen. Zo kan de leerkracht bepalen of een kind extra herhaling nodig heeft, of dat het juist behoefte heeft aan verrijkingsstof.
- Cito-toetsen: Op school maken wij gebruik van het CITO Volgsysteem primair onderwijs. Bij alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 worden tweemaal per jaar Cito-toetsen afgenomen op verschillende leergebieden. Het gaat om technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De Cito-toetsen toetsen de beheersing van de lesstof over een langere periode. De toetsen zijn methode-onafhankelijk en zo genormeerd dat het

toetsresultaat vergeleken kan worden met dat van andere kinderen in Nederland. Zo krijgen we een eerlijk beeld van de kwaliteit van het door ons gegeven onderwijs en het niveau van onze leerlingen. De toetsresultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys waarna snel en eenvoudig de leerontwikkeling van een kind gedurende een aantal jaren in beeld gebracht kan worden. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 (3) t/m 8 systematisch in kaart te brengen gebruiken we ZIEN! in Parnassys. ZIEN! helpt de leerkracht bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Soms zien we dat een leerling extra ondersteuning of extra uitdaging nodig heeft. We zullen dit altijd met de ouders (en de leerling) bespreken. Voor een verdere beschrijving van onze werkwijze op het gebied van extra ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan van de school en het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Binnen onze school hebben we de volgende mogelijkheden tot extra ondersteuning, te weten taalondersteuning¹, Da Vinci Klas (voor leerlingen uit de bovenbouw) en verrijkingsaanbod voor leerlingen in de onderbouw, Incidenteel: extra begeleiding door een leerkrachtondersteuner. Als er meer nodig is dan wij kunnen bieden, wordt door de school ondersteuning gevraagd bij het samenwerkingsverband Utrecht PO. Dat gebeurt in de vorm van een advies of een arrangement. Bij leerlingen met een auditieve of visuele beperking kan in overleg ambulante begeleiding worden ingezet. Soms kan het zijn dat De Wereldwijzer wat betreft aanpak of aanbod niet de meest passende plek voor een leerling is. We gaan dan met ouders op zoek naar een onderwijsvoorziening die de leerling meer recht doet.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 18A – Aanbod en werkwijze Nederlandse taal Technisch lezen](#)
- [BIJLAGE 18B – Aanbod en werkwijze Nederlandse taal Begrijpend lezen](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld in de komende beleidsperiode)
- [BIJLAGE 18C – Aanbod en werkwijze Nederlandse taal Spelling](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld in de komende beleidsperiode)
- [BIJLAGE 19 – Aanbod en werkwijze Rekenen](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld in de komende beleidsperiode)
- [BIJLAGE 20 – Aanbod en werkwijze Engels](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld in de komende beleidsperiode)
- [BIJLAGE 21 – Aanbod en werkwijze Burgerschap](#)
- [BIJLAGE 22 – Aanbod en werkwijze Wereldoriëntatie](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld voor de zomervakantie van 2021)
- [BIJLAGE 23 – Aanbod en werkwijze Kunstzinnige oriëntatie](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld in de komende beleidsperiode)
- [BIJLAGE 24a – Aanbod en werkwijze Bewegingsonderwijs](#) (In ontwikkeling - wordt aangevuld voor de zomervakantie van 2021)
- [BIJLAGE 24b – Aanbod en werkwijze Buitenspelen](#)
- [BIJLAGE 25 A- Ondersteuningsstructuur](#)
- [BIJLAGE 25 B – SOP](#)

7.2 Schoolklimaat

Korte beschrijving van de situatie

Pedagogisch klimaat en gedragsregels

¹ Voor leerlingen die worden aangemeld met een beperkte Nederlandse taalontwikkeling, zullen we nagaan of zij in aanmerking komen voor onderwijs op Taalschool Utrecht. Voor leerlingen die niet aan deze criteria voldoen is in de onderbouw extra taalondersteuning beschikbaar.

Kinderen ontwikkelen zich het beste binnen een positief school klimaat en een goede sfeer in de klas. Sociaal competent gedrag bestaat niet uit losse vaardigheden. Het zijn sociale, emotionele en cognitieve elementen die onderling met elkaar verbonden zijn.

Het kader dat wij als school aan leerlingen en ouders bieden, geeft veiligheid van waaruit mooie ontwikkelresultaten op school haalbaar zijn. Wij leren hen vanuit die veiligheid gewenst gedrag te laten zien. Dit komt de sociale en emotionele ontwikkeling ten goede, waardoor de cognitieve ontwikkeling kan worden gestimuleerd. Op deze manier komt er ruimte voor autonomie en initiatief vanuit de leerling.

Onze schoolregels vormen de kaders waarbinnen wij het pedagogische klimaat vorm willen geven:

- Ik heb respect voor iedereen. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Op de Wereldwijzer telt iedereen mee. Tegen buitensluiten zeggen we nee!
- Opstekers geven en krijgen doet je goed: Wie goed doet, goed ontmoet!
- We zorgen goed voor het materiaal. Het is belangrijk voor ons allemaal!
- Ik zorg voor veiligheid in de school. Het is wandelgebied, buiten is dit lekker niet.

De sociale veiligheid wordt op onze school jaarlijks gemeten door het afnemen van een vragenlijst bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8. In de afgelopen jaren scoren wij op veiligheidsbeleving en op beleving van het pesten structureel beter dan scholen waar dezelfde vragenlijst wordt afgenomen. Daar zijn wij trots op!

Sociaal gedrag en sociale vaardigheden

We willen kinderen een beredeneerd en volledig aanbod bieden op het gebied van burgerschap en sociale vaardigheden. Dit doen we door het levendig houden van onze 'gouden regels' en de afspraken in de groep. Daarnaast bieden we activiteiten en lessen aan op het gebied van groepsvorming, complimenten geven, omgaan met conflicten en herkennen en benoemen van gevoelens.

Bij gedragsondersteuning ligt de nadruk op het stelselmatig (aan-)leren van gewenst gedrag. Gedrag moet getraind en onderhouden worden. Gedragsondersteuning binnen onze school is een preventieve schoolbrede aanpak van gedrag. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bekrachtigen van adequaat leerlinggedrag. Leerlingen hebben behoefte aan positieve gedragsondersteuning. Er is een beleidsplan sociale veiligheid opgesteld.

Leerlingenraad

Om leerlingen meer stem te geven en hen te betrekken bij besluiten die we op school nemen hebben we de leerlingenraad ingesteld. Hierin zitten vertegenwoordigers van alle groepen die met elkaar kijken hoe we onze school kunnen verbeteren en hoe we hier met elkaar omgaan.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

- [BIJLAGE 2a– Ambitiekaarten 2021-2025](#)
- [BIJLAGE 2B – Ambitiekaarten 2021-2025](#)

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 26 – Pedagogische uitgangspunten](#)
- [BIJLAGE 27 – Schoolregels](#)
- [BIJLAGE 28 – Beleidsplan Sociale Veiligheid](#)
- [BIJLAGE 29 – Werkwijze Monitor Sociale veiligheid](#)

7.3 Onderwijsresultaten

Korte beschrijving van de situatie

Zoals al eerder in dit document beschreven staat, werken wij op onze school opbrengstgericht. We vinden het belangrijk dat leerlingen tot ontwikkeling komen, maar ook dat wij kijken naar wat ze hebben geleerd en ons op basis daarvan afvragen wat er beter kan en / of moet. Daarom bespreken we deze opbrengsten jaarlijks op groeps- en op teamniveau en formuleren op basis daarvan verbeterpunten voor de school en de individuele teamleden.

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom naar het VO in de afgelopen jaren:

UITSTROOM	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
aantal	15	14	8	23
Vso/LWOO- PRO	1			
VMBO-bL	BL/kL: 11	1	3	4
VMBO-KL		2	3	5
VMBO-TL	1	2	1	6
HAVO	1	6		3
VWO	1	3	1	5

Resultaten ten opzichte van de inspectienorm in de afgelopen 3 jaar:

Hieronder ziet u een overzicht van de resultaten op de Cito/DIA eindtoets van de laatste drie jaar. In de score is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (score gecorrigeerd voor leerling-gewicht).

Schooljaar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Schoolscore + Inspectieoordeel	Cito eindtoets: 533,9 Voldoende	Cito eindtoets: 538,4 Ruim voldoende	DIA eindtoets: 351* Onvoldoende	Geen toetsgegevens beschikbaar in verband met uitbraak Covid-19

De samenstelling van onze groepen verschilt sterk per schooljaar. In schooljaar 2018-2019 waren er 8 leerlingen in groep 8. Er is gekozen voor de DIA eindtoets in verband met de adaptieve mogelijkheden op de computer. Deze score geeft hierdoor geen representatief beeld ten opzichte van de vorige schooljaren. Vanaf schooljaar 2020-2021 hanteert de inspectie een nieuwe systematiek voor het beoordelen van de resultaten van de school, te weten het onderwijsresultatenmodel. Er wordt ons als school dan ook gevraagd voor onszelf een norm te stellen: Waar willen we onze leerlingen heen brengen? Het formuleren van deze norm zullen we meenemen in de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan. In de bijlagen hebben we op basis van het nieuwe model onze eerste resultaten (schooljaar 2019-2020) toegevoegd.

Koers en ontwikkeldoelen voor de 2021-2025

Onze ambities voor de komende beleidsperiode zijn beschreven in de onderstaande bijlage. We zullen deze jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

BIJLAGE 2a en 2B – Ambitiekaarten 2021-2025

Onderliggende bijlagen

- [BIJLAGE 30 - Werkwijze monitoren van uitstroom en bestendiging](#)
- BIJLAGE 31 - Rapport / portfolio (Nog niet ontwikkeld, we oriënteren ons op een digitaal portfolio in deze beleidsperiode)