



Protocol Vreedzame School

De Kleine Vliegenier

Utrecht

Inleiding

Dit protocol Vreedzame school is opgesteld om duidelijk te maken hoe we met elkaar om willen gaan en om goed te kunnen reageren op situaties waarin een leerling wordt gepest of pest en situaties waarin incidenten plaatsvinden. We spreken in dit protocol over grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol sluit aan bij de missie en visie van De Kleine Vliegenvier, waarin staat dat alle betrokkenen binnen onze school zich veilig moeten voelen.

Op De Kleine Vliegenvier willen we als gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders op een goede manier samenleven. We gaan ervan uit dat alle leerlingen en volwassenen zich prettig willen voelen op school en eraan willen meewerken dat zijzelf en ook anderen zich prettig voelen op De Kleine Vliegenvier. Om zorg te dragen voor een sfeer, waarin dit mogelijk is, hebben we regels en afspraken ingevoerd, die vallen binnen de aanpak van de Vreedzame School. De Vreedzame School ziet de school als een gemeenschap. De leerlingen leren hoe ze hun rol in de schoolgemeenschap, en later als burger in de maatschappij (burgerschap), in kunnen nemen. In de lessen van de Vreedzame School leren de leerlingen op een vreedzame manier met zichzelf en anderen om te gaan.

We accepteren dat bij samenleven ook hoort dat er conflicten en ruzies ontstaan. Wij accepteren het niet, als iemand een ander geweld aandoet. In dit protocol worden regels en afspraken beschreven om een positief schoolklimaat te bevorderen.

Hoofdstuk 1 Schoolklimaat

Pedagogische sfeer

Onder pedagogische sfeer verstaan we hoe er wordt omgegaan met de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en op hun gemak kunnen voelen, zodat ze zich vrij voelen om te leren. Dit leren zien we breed; vanzelfsprekend gaat het om allerlei kennis en vaardigheden, maar ook om het omgaan met zichzelf en de ander(en). Als uitgangspunt zien we de school als gemeenschap, waarin ook de leerlingen een stem hebben, zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten zonder geweld (leren) oplossen. Om een goede pedagogische sfeer te waarborgen, gelden er regels en afspraken. De volwassenen in de school zijn hierbij verantwoordelijk voor de pedagogische sfeer en leven dit voor.

De volwassenen zijn zich ervan bewust dat zij een belangrijke bijdrage leveren aan een veilig schoolklimaat, waarin naast leerlingen, ook ouders en leerkrachten zich veilig en welkom voelen op school. Ouders en leerkrachten realiseren dit door op een Vreedzame, dus respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Plagen of pesten

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Plagen is op basis van gelijkwaardigheid zonder de intentie de ander te kwetsen. Plagen gebeurt ook in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt meestal achter de rug van leerkrachten. Het is belangrijk dat de leerling de leerkracht informeert over pestgedrag, omdat het regelmatig voorkomt dat de leerkracht hier weinig zicht op heeft.

Definitie van pesten: Een leerling wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal, seksueel of psychologisch), die op hem of haar zijn gericht en waarbij de macht ongelijk is verdeeld. Dat geldt voor zowel direct als online. De Vreedzame School gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een leerling zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste leerlingen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden.

Pesten gebeurt vaak buiten het zicht van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er moet worden samengewerkt tussen school en ouders en dat leerlingen wordt geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school. Pesten is een probleem, als dit aan de orde is wordt dit serieus aangepakt. In dit protocol staat beschreven hoe dit op De Kleine Vliegenvier gebeurt:

- Pesten moet als probleem worden gezien door één van de betrokken partijen:
 - leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de (zwijgende) groep)
 - teamleden (leerkrachten, directie, intern begeleider en onderwijs ondersteunend personeel)
 - ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp als zodanig structureel (minstens tweemaal per schooljaar) met de leerlingen bespreekbaar gemaakt. De leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen de afspraken vast.

Wekelijks worden er lessen vanuit de Vreedzame school gegeven. Daarnaast wordt aan het begin van elk schooljaar veel aandacht besteed aan groepsvorming, middels o.a. De Gouden Weken. Op De Kleine Vliegenier worden leerlingen opgeleid tot mediators. Zij helpen bij het oplossen van (kleinere) conflicten op het plein. De leerkracht is onder schooltijd bereikbaar om te helpen en is eindverantwoordelijk voor een goede oplossing voor beide partijen.

- Als pestenesignaleerd wordt, nemen leerkrachten, in samenwerking met de leerlingen en hun ouders, duidelijk stelling.
- Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert schakelen we de interne contactpersoon vertrouwenszaken in. Deze onderzoekt het probleem (mee), raadpleegt deskundigen en adviseert waar mogelijk het bevoegd gezag. Iedere school heeft twee interne contactpersonen vertrouwenszaken (ICP-er) aangesteld. Bij ons op school zijn dat Eva Haen en Cynthia Claasen.

Discriminatie

In een sociaal veilige school doet iedereen mee en heeft iedereen het gevoel erbij te horen. Discriminatie staat hier haaks op. Toch komt discriminatie helaas voor in de maatschappij. Iedereen heeft vooroordelen. Bij discriminatie wordt verschil gemaakt op basis van kenmerken die er niet toe doen in die specifieke situatie. Mensen worden soms onterecht buitengesloten omdat ze worden gezien als anders.

Of iets discriminatie is of niet, is helaas niet altijd duidelijk. Mensen twijfelen soms of ze gediscrimineerd zijn. Hetzelfde geldt voor de 'dader'. Ook al is het niet je bedoeling om te discrimineren, het kan zijn dat je als professional, ouder of leerling handelt op basis van onbewuste vooroordelen en stereotypen en daardoor onbedoeld invloed uitoefent op het pedagogisch klimaat en/of schoolprestaties. De kleine Vliegenier streeft naar gelijke kansen en gelijke behandeling in gelijke gevallen voor iedereen.

Discriminatie kan op lange termijn gevolgen hebben voor de gezondheid en het welzijn van kinderen. Het kan moeilijker zijn om vriendschappen aan te gaan, waardoor leerlingen zich eenzaam kunnen voelen of gepest worden. Dit kan leiden tot gedragsproblemen. Maar het heeft niet alleen gevolgen voor de gezondheid. Hoe meer discriminatie kinderen ervaren hoe groter de kans op een negatief zelfbeeld of een gevoel van minderwaardigheid.

Discriminatie aan de orde stellen is niet altijd makkelijk, maar wel noodzakelijk. Niet alleen omdat het bij wet verboden is, maar omdat ervaren discriminatie ongrijpbaar is. Het kan zorgen voor een onveilige sfeer in de school en invloed hebben op de leerresultaten en het plezier om naar school te gaan. Op De kleine Vliegenier wordt veel aandacht besteed aan bewustwording en het voorkomen van discriminatie. Het team handelt hierin in eerste instantie preventief door dagelijks te werken aan een positief pedagogisch klimaat.

Hoofdstuk 2: Activiteiten ter bevordering van een veilig schoolklimaat

Samenwerking tussen ouders en school

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met als doel de problemen van het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met als doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is en de veiligheid kan waarborgen. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Uit onderzoek is gebleken dat er minder gepest wordt in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (respectvol en op basis van gelijkwaardigheid), waar verschillen worden geaccepteerd en waar conflicten en gevoelens van onvrede niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Er zal minder worden gepest als er duidelijkheid is over hoe men op De Kleine Vliegenier met elkaar omgaat. Verschillen worden aanvaard en ruzies worden niet met verbaal of fysiek geweld opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijke stelling tegen dergelijke gedragingen.

Volgen sociale ontwikkeling

Op De kleine Vliegenier volgt de leerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. 2x per jaar wordt een vragenlijst van ZIEN door de leerkracht voor alle leerlingen ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 2x per jaar de leerlingenvragenlijst van ZIEN in. De leerkracht analyseert de uitkomsten van de ZIEN vragenlijsten m.b.v. de SEL-methodiek (Sociaal Emotioneel Leren). Hieruit vloeien handelingsadviezen voort voor de hele groep. De leerkracht en intern begeleider bespreken de gegevens vanuit de ZIEN vragenlijsten, de SEL adviezen

en het sociogram en er wordt indien nodig een (groeps-) plan opgesteld. De gedragsspecialisten zouden hier ook in mee kunnen denken.

De leerlingen worden door de leerkracht gevolgd in hun ontwikkeling door regelmatig (min. 3x per jaar) gesprekken te voeren met de intern begeleider, tijdens de zogenaamde groepsbespreking.

Omgaan met verschillen

- In iedere groep zitten leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden. We willen de leerlingen leren dat iedereen anders is en dat 'anders leuk en verrijkend' is (Vreedzame School, blok 6, 'we zijn allemaal anders'). Onder schooltijd wordt door alle leerlingen tegen elkaar en tegen de leerkracht Nederlands gesproken.
- Binnen de lessen van de Vreedzame School leren de leerlingen zich te verplaatsen in een ander en omgaan met zichzelf en de ander (blok 1, 'wij horen bij elkaar', over een positief sociaal klimaat; blok 3, 'wij hebben oor voor elkaar', over communicatie; blok 4, 'wij hebben hart voor elkaar', over gevoelens; blok 5, 'wij dragen allemaal een steentje bij', over verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, blok 6, 'we zijn allemaal anders', over diversiteit).
- Binnen o.a. de lessen godsdienst en geschiedenis krijgen de leerlingen informatie over hoe andere mensen denken en leven vanuit verschillende religieuze, culturele en historische perspectieven.

Regels en afspraken

De Kleine Vliegenier zet zich in voor een positieve, opbouwende sfeer en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van De Vreedzame school anderzijds. Wij streven ernaar om een vreedzaam schoolklimaat op alle plekken en in alle situaties in de school voelbaar te maken en levend te houden.

Schoolafspraken

Voor de hele school gelden vier schoolafspraken, die in grote lijnen de omgang met elkaar en de schoolomgeving een kader geven:

1. **Positieve omgang:** We zijn aardig en respectvol tegen elkaar. We gaan met de ander om zoals je wilt dat de ander ook met jou omgaat.
2. **Veiligheid:** We lopen en bewegen ons rustig door de school.
3. **Werkklimaat:** We helpen elkaar als we zien dat hulp nodig is en als dat kan.
4. **Materialen:** We zorgen er samen voor dat de materialen en school netjes en schoon zijn.

Groepsafspraken

Aan het begin van ieder schooljaar stelt iedere groep groepsafspraken op, die passen binnen de schoolregels van het protocol. Er worden afspraken met de leerlingen gemaakt over hoe er gereageerd kan worden als iemand de groepsafspraken en de schoolregels niet naleeft. De afspraken geven aan wat gewenst gedrag is. Deze afspraken staan in verbinding met de afspraken van de Vreedzame school en zijn in iedere groep zichtbaar. In de groepsafspraken wordt ook aangegeven dat het melden van pesten, ruzies en onopgeloste conflicten goed is. Regelmatig besteedt de leerkracht proactief aandacht aan de groepsafspraken en schoolregels, niet alleen als het slecht gaat.

De school zet middels de lessen van *De Vreedzame school* preventief in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader zijn we aardig en respectvol tegen elkaar. Het is belangrijk leerlingen positief te benaderen; liever werken met complimenten dan met straf. Aan de volgende onderwerpen wordt structureel aandacht besteed: veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, etc.. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen, bijvoorbeeld kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen en rollenspellen. Leerlingen zijn ten opzichte van elkaar niet de baas. De leerkracht daarentegen is op school leidend en de ouders zijn dat thuis.

Pleinregels

Het team van De kleine Vliegenier heeft pleinregels opgesteld. Zo is duidelijk wat er van iedereen die toezicht houdt op het plein, leerkrachten en medewerkers van de TSO, verwacht wordt. Jaarlijks worden deze pleinregels door het team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De pleinregels zijn onderdeel van het schoolveiligheidsplan en worden aan het begin van ieder schooljaar verstrekt aan de medewerkers van de TSO. De pleinregels worden tevens in elke groep besproken.

Mediatoren

Conflicten horen bij het samen leven. Wanneer er een conflict is, weten de leerlingen dat ze dit zelf op kunnen lossen. Ze hebben geleerd te onderhandelen en kennen het stappenplan 'Praat het uit' (De Vreedzame School blok 2, 'Wij lossen conflicten zelf op' over conflicthantering). Op het plein en in de klas kunnen ze dit stappenplan erbij pakken. Wanneer het niet lukt het conflict samen op te lossen, stappen de leerlingen naar de leerling mediators van dienst. De leerkracht komt in actie als het conflict niet opgelost kan worden met hulp van de mediators. Bij fysiek geweld grijpt de leerkracht direct in. Alle leerlingen leren de stappen van een mediatie kennen tijdens de lessen van De Vreedzame School.

Jaarlijks worden nieuwe leerlingmediators opgeleid. Zij zijn tijdens de pauzes in tweetallen beschikbaar. Zij worden gecoacht door een leerkracht.

De leerlingen weten dat tijdens een ruzie je een probleem niet op kunt lossen. Beide ruziënde partijen moeten eerst afkoelen: het rode (boze/ ruzie) petje, dat bekend is uit de lessen Vreedzaam, moet weer geel (ik ben redelijk) worden. Er is dan geen sprake meer van ruzie, maar van een conflict.

Vertrouwenspersoon

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen een folder met informatie over de contactpersonen vertrouwenszaken (ICP-ers). In de folder wordt uitgelegd wie dat zijn, hoe en waar zij te vinden zijn en wat zij voor de leerlingen kunnen doen. De folder wordt uitgedeeld met een toelichting door de één van de ICP-ers zelf. In de school hangt een brievenbus. Er hangen reminders op één van de prikborden in de school. Ook schrijven de ICP-ers jaarlijks een informatieve toelichting voor in de nieuwsbrief. De informatie is terug te vinden op de website.

Hoofdstuk 3: Omgaan met grensoverschrijdend gedrag

Oplossingsgerichte aanpak

De school grijpt actief in als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Als een conflict zich tussen leerlingen afspeelt en interventies, zoals aangereikt binnen de Vreedzame school, niet toereikend zijn, dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen recht doet en borgt gemaakte afspraken. Soms is het duidelijk dat één van de partijen verkeerd zit en dan is partij kiezen van belang. Natuurlijk met daarna(ast) hulp voor degene die fout zit: hoe komt dit en hoe wordt dit in de toekomst voorkomen?

Grensstellend

De school heeft als uitgangspunt dat leerlingen zich niet willen misdragen. Het kan misgaan. Dit zijn leermomenten. De leerkracht grijpt dan direct in, spreekt de leerling aan, onderzoekt wat er precies gebeurd is en hoort alle betrokkenen. De leerkracht zal samen met de leerlingen nagaan hoe een volgende keer voorkomen kan worden.

Er kan discussie zijn over wat precies wel een incident is en wat niet. Het is aan de leerkracht, evt. in overleg met de intern begeleider of de directeur, om te beslissen of een overtreding van de schoolregels gezien wordt als grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manier manifesteren:

- Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, in andere taal spreken over / tegen, discriminerende opmerkingen maken, buitensluiten etc.
- Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen etc.
- Materieel: stelen, bekladden van spullen, verstopten van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken, etc.
- Gezagsondermijnd: brutaal, niet luisteren, niet houden aan afspraken, niet corrigeerbaar.

Bij grensoverschrijdend gedrag, zoals hierboven beschreven, zal de leerkracht altijd contact opnemen met de ouders: in eerste instantie telefonisch of persoonlijk na schooltijd (niet op het plein, de ouders worden even mee naar binnen genomen) om hen te informeren en aan te geven of het is opgelost, of dat er nog actie wordt verwacht. Tevens wordt bij elk incident de incidentenregistratie ingevuld in ParnasSys.

Stappen in de groep:

1. Eén keer waarschuwen / leerlinggesprek herinnering gedragsafspraken
2. Sanctie (apart zetten op een plek met toezicht) en ouders informeren

3. Bij slaan en schoppen enz. geen waarschuwing, direct een sanctie, gesprek en ouders informeren, van alle betrokkenen (geef aan of het is opgelost of dat er nog actie gewenst is).

Meldplicht

Hoe we op De Kleine Vliegenvier met incidenten omgaan, staat beschreven in dit protocol. Wanneer er een incident plaatsvindt, noteert de leerkracht dit in het digitale volgsysteem ParnasSys.

Herhaling van grensoverschrijdend gedrag

Bij herhaling van grensoverschrijdend gedrag volgt de school de volgende procedure:

1. De leerkracht neemt contact op met een van de volgende personen: bouwcoördinator, intern begeleider of directeur die vanuit "de lijn" (=hiërarchie) kan ondersteunen en bijstaan.
2. De leerkracht neemt contact op met de ouder(s) van de leerling en probeert ter plekke telefonisch of door middel van een directe afspraak met de ouders te overleggen hoe nu verder te handelen.
3. Zolang de ouder niet is te bereiken en/of niet op school is verschenen, wordt deze leerling uit de groep geplaatst (apart op een plek met toezicht). De groep wordt beschermd tegen het gedrag van deze leerling.
4. Ouders worden op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht én de intern begeleider. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken. Als de ouder, de intern begeleider en leerkracht een verschil van inzicht hebben, dan zal de directie aansluiten bij een gesprek met de ouders.
5. Er zal een plan worden opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider, om verdere herhaling te voorkomen en de leerling te helpen ander gedrag te laten zien. Dit plan wordt, in overleg met ouders, tweewekelijks geëvalueerd. Soms is het nodig om dit plan frequenter te evalueren. Dit plan wordt toegevoegd aan het dossier van de leerling in ParnasSys. Indien nodig worden externe deskundigen gevraagd mee te denken in een oplossing.

Interne of externe schorsing

De school is in eerste instantie verantwoordelijk voor de veiligheid en het welbevinden van alle leerlingen en de volwassenen. Wanneer de school deze niet meer kan garanderen, kan het gebeuren dat een leerling voor langere tijd geschorst wordt, totdat een goede oplossing is gevonden. Op dit moment wordt het protocol *Schorsing en Verwijdering van leerlingen* (versie 2019) van de PCOU van kracht. Op dat moment weegt de directeur het belang van de overige leerlingen zwaarder dan het belang van de leerling, die zorgt voor veel incidenten. Er kan door school besloten worden om een leerling uit de klas te verwijderen. Dit wordt een *interne schorsing* genoemd. In een oudergesprek wordt de *interne schorsing* door de directie toegelicht. Tijdens de interne schorsing wordt overwogen of deze leerling kan worden teruggeplaatst in de eigen klas. Ook kan in overleg met het bestuur besloten worden tot een externe schorsing. Bij een duur langer dan een dag wordt de interne of externe schorsing gemeld aan de onderwijsinspectie.

De school is zich bewust van de impact van een interne of externe schorsing. De directie neemt een dergelijk besluit altijd in afstemming met het MT, de aanwezige ib-er, de leerkracht en het bestuur. De school kan en wil een interne of externe schorsing alleen in uiterste gevallen doen, als andere oplossingen niet (meer) mogelijk zijn.

Grensoverschrijdend gedrag van ouders

Het kan gebeuren dat een ouder het niet eens is met een andere ouder of met de leerkracht. Van alle betrokkenen wordt verwacht dat zij op een respectvolle manier met elkaar communiceren. Daar hoort schelden en schreeuwen niet bij. Wanneer een ouder scheldt of schreeuwt op school, zich agressief gedraagt, spreekt de leerkracht die dit signaleert de ouder hierop aan. Dit niet-wenselijke gedrag van de ouder wordt gemeld bij de directie.

De directie voert samen met een lid van het MT een gesprek met de ouder. Bij afwezigheid van de directie zullen het MT en/of de aanwezige intern begeleider(s) het gesprek aangaan.

Aangifte bij de politie

Indien er een zeer ernstig incident heeft plaatsgevonden, bedreigingen, agressief gedrag tussen ouders onderling, ouder-leerling, ouder- leerkracht, leerling – leerkracht, kan de school dit melden bij de politie en de belaagde adviseren aangifte te doen. Mochten ouders zich herhaaldelijk verbaal op een agressieve manier uiten in de school dan kan school in overleg met de politie besluiten de desbetreffende ouder(s) de toezegging tot school te ontzeggen.

Wijkagent

De school heeft frequent contact met de wijkagent. Dit kan naar aanleiding van een incident zijn, maar veel vaker gaat het om informatie geven en worden er informatie bijeenkomsten met ouders besproken.

Melding/klacht van ouder m.b.t. gedrag

Wanneer u als ouder merkt dat er ernstige voorvallen gebeuren, vragen we u dat aan de leerkracht, intern begeleider of directeur te melden. Welke stappen neemt de school als een ouder komt met een melding/klacht m.b.t. ongewenst gedrag?

Incident buiten schooltijd

1. Ouder licht melding/klacht toe.
2. Leerkracht en/of directie en ouder(s) voeren een oplossingsgericht gesprek.
3. School bekijkt **OF** en hoe zij een bemiddelende rol in het conflict kan spelen.

Incident tijdens schooltijd

1. Ouder licht melding/klacht toe.
2. Leerkracht en/of directie en ouder(s) voeren een oplossingsgericht gesprek.
3. School bekijkt hoe zij een bemiddelende rol in het conflict kan spelen.
4. Er zal een terugkoppeling vanuit school naar ouders plaatsvinden over de manier waarop het conflict is opgelost.

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen leerlingen is zelden een probleem, als het op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. School en ouders spreken in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kinderen. Als u zich zorgen maakt over het welzijn van uw kind of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen en de leerkracht. De school is hierin uw medestander.

AFSLUITEND

Met dit protocol wil het team van De Kleine Vliegenier graag het volgende bereiken:

“ Alle leerlingen voelen zich in hun basisschoolperiode veilig en prettig en kunnen zich daardoor optimaal ontwikkelen. Leerlingen leren als individu, maar ook als groepslid hun verantwoordelijkheid te nemen t.a.v. het welbevinden van zichzelf en anderen.”

Protocol Vreedzame School



INSTEMMING

Dit Protocol Vreedzame school is vastgesteld en ondertekend door vertegenwoordigers op: 23 september 2021

Leerkrachten, medezeggenschapsraad en directie van De Kleine Vliegenvier onderschrijven gezamenlijk dit protocol, door dit te ondertekenen.

Namens ouders tekent Daan de Kievit (vertegenwoordiger ouders MR):

Namens team tekent Cynthia Beek (vertegenwoordiger personeel MR):

Namens directie tekent Marijke den Decker: