**Schoolplan 2020 - 2024**

**CBS De kleine Vliegenier**



**Samen naar jouw horizon**

**Inhoudsopgave**

[Inleiding 2](#_Toc41552660)

[1 PCOU Willibrord 3](#_Toc41552661)

[2 De kleine Vliegenier 4](#_Toc41552662)

[3 Onderwijskundig beleid 5](#_Toc41552663)

[4 Personeelsbeleid 13](#_Toc41552664)

[5 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg 15](#_Toc41552665)

[6 Financieel beleid 18](#_Toc41552666)

[7 Huisvesting 20](#_Toc41552667)

[8 Doelen en ontwikkelpunten 22](#_Toc41552668)

[Gebruikte bronnen 30](#_Toc41552669)

[Instemming schoolplan 31](#_Toc41552670)

**Algemene gegevens**

|  |
| --- |
| PCOU Willibrord |
| Adres | Atoomweg 111, 3542 AB Utrecht |
| TelefoonE-mail | 030-2723123info@pcouwillibrord.nl |
| Website | www.pcouwillibrord.nl |
| Voorzitter College van Bestuur | Marc Mittelmeijer en Fawzia Nazrullah |

|  |
| --- |
| De kleine Vliegenier |
| AdresTelefoon | C. van Maasdijkstraat 33, 3555 VM, Utrecht030-2441991 |
| E-mail | directie@dekleinevliegenier.nl |
| Website | www.dekleinevliegenier.nl |
| Directie  | Marijke den Decker |

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Christelijke basisschool De kleine Vliegenier, onderdeel van PCOU Willibrord, voor de periode 2020–2024. Dit schoolplan beschrijft de situatie aan het begin van deze planperiode en bevat de hoofdlijnen van de koers, die wij willen varen. Met dit schoolplan willen we laten zien welke kwaliteitseisen wij stellen om goed onderwijs te realiseren en op welke wijze het team van De kleine Vliegenier wil voldoen aan de basiskwaliteit en aan extra kwaliteit.

Voorafgaande aan ieder schooljaar worden de voornemens voor het desbetreffende jaar nader uitgewerkt en voorzien van een “smart”-beschrijving in het zogenaamde jaarplan. Voor de komende vier schooljaren hebben wij de volgende onderwerpen als ononderhandelbare prioriteiten:

De ambities voor het schoolplan 2020 -2024 hebben betrekking op:

1. Vreedzame school als veilige basis
2. Didactisch handelen: de leerkracht doet ertoe!
3. Kwaliteitszorg volgens de PDCA-cyclus
4. Taal / lezen
5. Rekenen
6. Bouwen aan professionele cultuur en professionalisering
7. Ouderbetrokkenheid
8. Cultuureducatie en techniek
9. Onderwijs aan het jonge kind

Het schoolplan is een dynamisch plan en een essentieel onderdeel in onze beleidscyclus van plannen –uitvoeren –evalueren en bijstellen. Onze ambities worden in ambitiekaarten beschreven. Daaraan gekoppeld ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten beschrijven op welke wijze we onze ambities waarmaken.

Marijke den Decker

directeur De kleine Vliegenier

# PCOU Willibrord

## Algemeen

Stichting PCOU Willibrord bestuurt 30 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de stad Utrecht. De scholen hebben samen ruim 8.100 leerlingen en 1.100 medewerkers. De Willibrord Stichting bestuurt elf scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Utrecht. De scholen omvatten alle vormen van het voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Ruim 12.000 leerlingen gaan naar deze scholen en er werken ongeveer 1.400 medewerkers (PCOU Willibrord, 2020).

## De christelijke identiteit van de scholen

De stichtingen hebben van oorsprong een protestants-christelijke en katholieke identiteit, een identiteit die vandaag de dag doorklinkt in gedeelde waarden zoals rechtvaardigheid, respect, rentmeesterschap, geloof, hoop en liefde, die in de praktijk van alle dag gestalte krijgen. Onze identiteit is altijd in ontwikkeling. Actuele ontwikkelingen in de wereld veranderen onze blik. De wijze waarop de identiteit wordt vormgegeven, is verweven met het onderwijsbeleid in de scholen en wordt in de scholen, in dialoog met elkaar, de ouders en leerlingen vormgegeven.

## Onze kernwaarden

|  |  |
| --- | --- |
| *Durf / lef* | We hebben lef en zijn ambitieus. |
| *Verbinding* | We staan in verbinding met de ander en de omgeving, omdat we elkaar nodig hebben. |
| *Ontwikkelingsgericht* | We zijn gericht op de ontwikkeling van de ander en onszelf. |
| *Verantwoordelijk* | We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van de wereld om ons heen. |

Zo groeit en verdiept identiteit van leerlingen, van medewerkers, van scholen en van PCOU Willibrord. Wat blijft, is de basis die uitgaat van een aantal kernwaarden die tijdloos zijn.

## Missie

In ons onderwijs krijgt ieder kind de kans te leren, zich te ontwikkelen en zijn talenten te ontplooien. Zo bereiden we kinderen voor op een plek in de samenleving, voor nu en de toekomst. We maken kinderen er ook van bewust dat zij onderdeel zijn van de maatschappij; we stimuleren hen daarin hun verantwoordelijkheid te nemen. We leren hen samen te leven, met begrip en respect voor elkaar en de omgeving.

## Visie

We gaan voor onderwijs dat uitdagend en toekomstbestendig is en ruimte geeft aan vernieuwing en creativiteit. Kwaliteit staat daarbij voorop. We willen het beste uit onze leerlingen halen en hen een plezierige schooltijd geven. Dat betekent voor ons onderwijs het volgende:

•Zowel leerlingen als medewerkers ontwikkelen zich.

•Onze scholen werken samen: met elkaar en de omgeving.

•Onze scholen besteden aandacht aan burgerschap, cultuur en identiteit.

•Onze scholen spelen in op nieuwe ontwikkelingen.

Het hart van de onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent! Daarom ziet de PCOU elke school op zich en de stichtingen als geheel als lerende organisaties, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen (PCOU Willibrord Missie en Visie).

## Strategische lijnen

In de wereld om ons heen zien we een aantal ontwikkelingen waar we vanuit onze identiteit en kernwaarden wat mee willen en/of waarmee we wat moeten om onze maatschappelijke opdracht duurzaam te kunnen realiseren. Deze ontwikkelingen vertalen we in een viertal strategische lijnen, waaraan we onze ambities voor de komende jaren verbinden:

1. Kansengelijkheid
2. Grootstedelijke dynamiek
3. Aantrekkelijk werkgeverschap
4. Onderwijs in de 21ste eeuw

De strategische lijnen van de PCOU Willibrord (Strategiebrief 2020) zijn terug te zien in de ambities die wij vormgeven in ons schoolplan.

# De kleine Vliegenier

## Algemeen

De kleine Vliegenier is gelegen in de wijk Utrecht Noordwest, Zuilen Noord in Utrecht. De kleine Vliegenier is een christelijke school en staat open voor alle leerlingen uit de wijk. De school biedt ruimte voor andere geloofsopvattingen, mits er respect is voor de christelijke identiteit. De leerlingenpopulatie is voor een groot deel een afspiegeling van de wijk. Ongeveer 50% van de leerlingen is van autochtone afkomst, 50% is allochtoon Nederlander. Wij merken dat de wijk verandert. De verhouding autochtone en allochtone kinderen verschuift. Het verschil in achtergrond neemt toe. Als school moeten wij daarop inspelen door bijvoorbeeld aanpassing in ons onderwijsaanbod. Daarnaast is er een helikoptergroep gestart (zie [3.13](#_Helikoptergroep)). We zijn ons bewust dat we in onze communicatie met ouders rekening moeten houden met de diversiteit. Dit vraagt een proactieve houding van het team, waarin tijdig en helder gecommuniceerd wordt. Ouders en school werken samen, elk vanuit zijn eigen expertise ten behoeve van de ontwikkeling van onze vliegeniers. Welke communicatiemiddelen ingezet worden, is terug te vinden in de schoolgids (Schoolgids De kleine Vliegenier 2019 -2020).

## Missie

De kleine Vliegenier is een ontmoetingsschool waar we ons laten leiden door Bijbelse normen en waarden zoals gelijkwaardigheid, solidariteit en respect. Onze school is een school die een hoge kwaliteit onderwijs biedt, met aandacht naar alle niveaus en ruimte om op andere terreinen talenten te ontwikkelen en zo zelfverzekerde kinderen ‘aflevert’ die openstaan voor de diversiteit van onze samenleving en terugkijken op een plezierige basisschoolperiode.

## Visie

In ons team zijn we een steun voor elkaar, hebben we vertrouwen in eenieder en durven we ons kwetsbaar op te stellen. Hierdoor is er verbondenheid met elkaar en dit stralen we uit naar ouders en leerlingen. We hebben veel grote en kleine viermomenten. In de school voelt iedereen de positieve en ontspannen sfeer.

In onze samenwerking met leerlingen en ouders hebben we vertrouwen in onszelf en elkaar en maken we gebruik van ieders talenten en expertise.

In onze communicatie zijn we positief, respectvol, open en is er ruimte voor humor.

In ons pedagogisch klimaat leren we in een veilige omgeving met en van elkaar door duidelijk naar elkaar te zijn. Hierbij hebben wij de intentie om het beste in elkaar naar boven te halen.

Op De kleine Vliegenier geven we onderwijs op maat, zodat leerlingen eigenaarschap ervaren en optimaal zijn voorbereid op de toekomst. Wij vinden het belangrijk om vakoverstijgend en groep doorbrekend onderwijs te geven, met aandacht voor talentontwikkeling.

Kernwaarden die hierin voor ons centraal staan zijn: vertrouwen, verbinding, durf en ontwikkelingsgericht. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen. We zijn ons ervan bewust dat we dat alleen samen kunnen bereiken, samen met elkaar, samen met ouders. Daarom is ons motto:

*Samen naar jouw horizon!*

## De toekomst

De kleine Vliegenier heeft haar imagoprobleem de afgelopen jaren verholpen. De school is immens populair. Door een grote hoeveelheid aanmeldingen, kunnen op dit moment niet alle kinderen van belangstellende ouders geplaatst worden. Broertjes en zusjes hebben voorrang. De school heeft nu het imago dat het verdient. We zijn trots op de goede naam van de school. Groei en verandering in populatie zijn echter ook vraagstukken. Hoe kunnen we ons onderwijs zo inrichten dat we inspelen op de onderwijsbehoeften van een veranderende populatie? Hoe kunnen we de kwaliteit van het onderwijs blijven verbeteren en borgen? Wat vraagt een dergelijke groei van onze huisvesting? In de jaarplannen zullen deze vraagstukken terugkeren.

# Onderwijskundig beleid

## Inleiding

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uitwerkt. Naast het didactisch handelen, de verdeling in niveaugroepen wordt onder andere ook uiteengezet op welke wijze het team van De kleine Vliegenier omgaat met het pedagogische klimaat.

## Leerstofaanbod op 3 niveaus

De kleine Vliegenier biedt een sterke basis: goed onderwijs met aandacht voor alle niveaus. We gebruiken daarbij het IGDI model als instructiemodel. We gaan bij ons leerstofaanbod en instructie uit van drie groepen:

*Basis instructiegroep*

Deze leerlingen volgen de methode en doen mee aan de instructie. De doelen en aanpak gelden voor het overgrote deel van de groep. De kinderen vragen om ontwikkelend onderwijs.

*Verlengde instructie groep*

Deze leerlingen volgen de methode en doen mee aan de instructie. Zij hebben daarnaast (verlengde) instructie nodig om de doelen te behalen. Dit wordt vaak gevolgd door begeleid inoefenen. De instructie (veelal aan de instructietafel) wordt op een andere wijze aangeboden waarin zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen van de groep. De kinderen vragen om sturend onderwijs.

*Verkorte instructie*

Deze leerlingen hebben weinig instructie nodig en hebben minder behoefte aan herhalings- en oefenstof. De aangeboden lesstof wordt ingedikt tot de essentie (compacten). Door deze aanpassing komt er meer ruimte vrij om aanvullend verrijkingsmateriaal aan te bieden.

## IGDI

In de lessen begrijpend lezen, taal en rekenen gebruiken we het IGDI model. IGDI staat voor interactief, gedifferentieerd, directe instructie. De leerkracht betrekt alle leerlingen bij het beantwoorden van een vraag of het uitvoeren van een opdracht. De leerlingen denken mee op hun eigen niveau en leren zowel van de leerkracht, als van elkaar. Bovendien leren leerlingen door IGDI beter om te gaan met uitgestelde aandacht: het bevordert zelfstandig werken. Leerlingen zijn betrokken, houden zich aan de regels en werkafspraken, werken bewust samen en reflecteren.

## GIP

Het is belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren werken. Door het zelfstandig plannen en uitvoeren van een taak kan de leerling de snelheid van zijn eigen leerproces sturen. Tegelijkertijd kan de leerkracht extra begeleiding bieden aan een leerling die vastloopt bij het uitvoeren van zijn of haar taak. In de praktijk betekent het dat wanneer een kind ergens goed in is, hij of zij niet hoeft te wachten op de rest. Als een kind iets moeilijk vindt, heeft de leerkracht meer tijd ter beschikking. Om dit doel te bereiken zetten we GIP in. GIP staat voor groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen. Kernpunten GIP:

1. De leerkracht is in zijn gedrag voorspelbaar;
2. Er zijn duidelijke regels, afspraken en routines;
3. De leerlingen krijgen systematisch aandacht;
4. Het accent ligt op ongevraagd contact (de leerkracht initieert het contact);
5. Er wordt onderscheid gemaakt tussen hulp en instructies geven;
6. De leerkracht schept tijd voor geplande instructie in de kleine groep of aan een individueel kind;
7. Het niveau van de leerstof wordt aangepast aan de mate van zelfstandigheid, die vereist is en haalbaar is.

## Onderwijstijd

In onderstaande tabel staat weergegeven hoeveel lestijd er besteed wordt in de verschillende groepen aan de verschillende vakgebieden. Dit is slechts een indicatie. Zo kan een sterke rekengroep, bijvoorbeeld een zwakke spellinggroep zijn, waardoor er voor die specifieke groep meer tijd voor spelling ingeroosterd wordt en minder voor rekenen. Vanuit analyses van de toetsen maken wij dus keuzes in benodigde lestijd per vakgebied per groep.



Figuur 1; Onderwijstijd

## Het kleuteronderwijs

Kleuters onderwijzen vraagt om een specifieke aanpak. Heel jonge leerlingen leren door te spelen en te ontdekken. Niet alleen het niveau van de leerstof moet op maat zijn, ook de manier waarop kleuters worden uitgedaagd, moet passend zijn. In de kleutergroepen van De kleine Vliegenier werken we thematisch, vanuit het spel en vanuit de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen. Het werken vanuit een hoge betrokkenheid is het uitgangspunt van onze werkwijze. Wanneer de betrokkenheid van de leerlingen hoog is, komen zij tot echt leren op hun hoogste niveau.

Ons onderwijs is zo ingericht (inhoud, didactiek en organisatie), dat eigen initiatieven en spontane ontwikkelingsprocessen gestimuleerd kunnen worden. Leerlingen krijgen de ruimte om zelf richting te geven aan hun plannen, ondertussen begeleid en gestimuleerd door de leerkracht. Daarnaast nemen wij tijdig initiatief om leerprocessen in gang te zetten en zo nodig te sturen. Leerlingen die zich prettig voelen en de ruimte krijgen om zelf de wereld te ontdekken, ontwikkelen zich optimaal.

In de kleutergroepen zijn methoden aanwezig. De methoden gelden als bronnenboeken. Sinds schooljaar

2018 -2019 werkt De kleine Vliegenier met de methode LOGO 3000. LOGO 3000 is een aanpak voor de ondersteuning van leerlingen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt materiaal om de woordenschat van jonge leerlingen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Ook het Peutercentrum werkt met dit programma. In de groepen 3 wordt tevens met LOGO3000 gewerkt. Er worden extra taalactiviteiten uitgevoerd met leerlingen die baat hebben bij een extra taalbad. Er is een onderwijsassistent aanwezig die ook in deze groep kleine groepjes leerlingen / individuele leerlingen begeleidt.

We werken een aantal keer per week in de ‘kleine kring’. Kleine kring activiteiten worden door zowel de leerkracht als de onderwijsassistenten uitgevoerd. Doordat er in kleine groepjes gewerkt wordt, maximaal 3 à 4 leerlingen, ontstaat er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, en tussen de leerlingen onderling.

## Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Voor de lessen in de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij methoden voor de diverse leerstofgebieden. In deze methoden is de leerstof (per vakgebied) geordend die per leerjaar wordt aangeboden. Ter ondersteuning van ons onderwijs gebruiken we het digitale schoolbord, laptops en Snappet (in de groepen 6, 7 en 8). In alle groepen worden regelmatig de resultaten getoetst met behulp van methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen, zoals CITO.

Wij vinden het belangrijk dat leren zichtbaar gemaakt wordt. Daarom hangen in de groepen 3 t/m 8 doelen van de vakken taal en rekenen zichtbaar in de groep. Ook wordt zichtbaar gemaakt of leerlingen hun doelen behaald hebben. Dit leren zichtbaar maken vraagt van ons een verdiepingsslag waar we ons de komende vier jaren in zullen versterken.

## Onderwijs in burgerschapsvorming

Op De kleine Vliegenier werken we aan het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling en aan burgerschapsvorming. Hiervoor zetten we vanaf groep 1 t/m groep 8 de methode De Vreedzame School en Trefwoord in.

## De Vreedzame school

De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Het is het uitgangspunt van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, als op het schoolplein.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

* Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
* Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
* Constructief conflicten op te lossen;
* Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
* Open te staan voor verschillen tussen mensen.

## Trefwoord

Daarnaast gebruiken we dagelijks de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

## Schoolklimaat en pedagogische sfeer

Onder pedagogische sfeer verstaan we hoe er wordt omgegaan met de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en op hun gemak kunnen voelen, zodat ze zich vrij voelen om te leren. Dit leren zien we breed; vanzelfsprekend gaat het om allerlei kennis en vaardigheden, maar ook om het omgaan met zichzelf en de ander(en). Als uitgangspunt zien we de school als gemeenschap, waarin ook de leerlingen een stem hebben, zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten zonder geweld (leren) oplossen. Om een goede pedagogische sfeer te waarborgen, gelden er regels en afspraken. De volwassenen in de school zijn hierbij verantwoordelijk voor de pedagogische sfeer en leven dit voor.

De kleine Vliegenier zet zich in voor een positieve, opbouwende sfeer en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van De Vreedzame school anderzijds. Wij streven ernaar om een vreedzaam schoolklimaat op alle plekken en in alle situaties in de school voelbaar te maken en levend te houden. De volwassenen zijn zich ervan bewust dat zij een belangrijke bijdrage leveren aan een veilig schoolklimaat, waarin naast leerlingen, ook ouders en leerkrachten zich veilig en welkom voelen op school. Ouders en leerkrachten realiseren dit door op een Vreedzame, dus respectvolle manier met elkaar om te gaan.

De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp als zodanig structureel met de leerlingen bespreekbaar gemaakt. De leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen de afspraken vast. Wekelijks worden er lessen vanuit de Vreedzame school gegeven. Daarnaast wordt aan het begin van elk schooljaar veel aandacht besteed aan groepsvorming, middels o.a. De Gouden Weken. Op De kleine Vliegenier worden leerlingen opgeleid tot mediatoren. Zij helpen bij het oplossen van (kleinere) conflicten op het plein. De leerkracht is onder schooltijd bereikbaar om te helpen en is eindverantwoordelijk voor een goede oplossing voor beide partijen. Als pesten gesignaleerd wordt, nemen leerkrachten, in samenwerking met de leerlingen en hun ouders, duidelijk stelling. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert schakelen we de interne contactpersoon vertrouwenszaken in. Deze onderzoekt het probleem (mee), raadpleegt deskundigen en adviseert waar mogelijk het bevoegd gezag. Iedere school heeft twee interne contactpersonen vertrouwenszaken (ICP-er) aangesteld. Bij ons op school zijn dat Fransien Ensing en Cynthia Claassen .

## Protocol Vreedzame school

Om zorg te dragen voor een sfeer, waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen, hebben we regels en afspraken ingevoerd, die vallen binnen de aanpak van de Vreedzame School. We accepteren dat bij samenleven ook hoort dat er conflicten en ruzies ontstaan. Wij accepteren het niet, als iemand een ander geweld aandoet. Het protocol Vreedzame School is opgesteld om duidelijk te maken hoe we met elkaar om willen gaan en om goed te kunnen reageren op situaties waarin een leerling wordt gepest of pest en situaties waarin incidenten plaatsvinden. We spreken in dit protocol over grensoverschrijdend gedrag. In het protocol Vreedzame School worden regels en afspraken beschreven om een positief schoolklimaat te bevorderen (Protocol De Vreedzame school, 2019). Dit protocol sluit aan bij de missie en visie van De kleine Vliegenier.

Op De kleine Vliegenier is een veilig klimaat niet vanzelfsprekend. Wij zijn ons ervan bewust dat het zorgen voor een veilig klimaat doorlopend onze aandacht vraagt. De diverse populatie vraagt van ons een proactieve houding, waarin we openstaan voor de diversiteit en daarin meebewegen, openstaan voor andere zienswijzen en begrenzen. We hebben de ambitie dat alle leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen op onze school en zullen daar speerpunt van maken in de nieuwe schoolplanperiode (zie ook: [Hoofdstuk 8](#_Doelen_en_ontwikkelpunten)).

## Helikoptergroep

Sinds schooljaar 2019 - 2020 heeft De kleine Vliegenier een helikoptergroep. Voor leerlingen die voor deelname aan deze groep in aanmerking komen, is het reguliere onderwijsaanbod ontoereikend. De leerlingen kunnen meer lesstof aan, hebben een sterk analytisch en creatief denkvermogen en scoren op de niet methode gebonden toetsen met regelmaat een I score.

De helikoptergroep wordt geleid door onze meer- en hoogbegaafdheidspecialist. Zij biedt leerlingen, groepdoorbroken, andere, uitdagende lesstof aan, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden uitgedaagd op een andere manier te leren, onderzoek te verrichten, zich op een voor hen wellicht nog nieuwe manier te presenteren.

Er is een beleidsplan meer en hoogbegaafdheid op school aanwezig. Om te ontdekken of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan de helikoptergroep, is een stappenplan opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

## Het schoolondersteuningsplan

In 2018 - 2019 is het schooleigen schoolondersteuningsplan (SOP) herschreven. Met dit SOP brengen wij in beeld hoe de ondersteuning is vorm gegeven op De kleine Vliegenier. We willen hiermee bereiken dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en er op planmatige wijze wordt omgegaan met verschillen hierin. We proberen preventief en proactief te denken en te handelen waarin ouders en leerling actief betrokken worden. In dit SOP geven we aan welke stappen wij zetten om de ondersteuning op onze school te optimaliseren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk (Schoolondersteuningsplan, 2020). De ouders van onze leerlingen worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd via de schoolgids (Schoolgids De kleine Vliegenier 2019 -2020). Het plan wordt voor een periode van vier jaar geschreven, maar daarnaast ook tussentijds (jaarlijks) geëvalueerd en bijgesteld.

## De Intern begeleiders

Op De kleine Vliegenier werken twee intern begeleiders, een intern begeleider voor de groepen 1 t/m 3, en een intern begeleider voor de groepen 4 t/m 8. De intern begeleiders zorgen voor:

* Regelmatige leerling- en toets besprekingen.
* Contacten met de individuele leerkrachten over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
* Hulp aan leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen en/of ontwikkelingsplannen.
* Regelmatige voortgangsgesprekken met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
* Contacten met begeleidingsinstellingen en externe partners.
* Contacten met het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs.
* Het bewaken van de administratie in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

## Organisatiestructuur

Ons schoolteam bestaat uit ongeveer 25 teamleden (fulltimers en parttimers). Naast leerkrachten, zetten intern begeleiders, onderwijsassistenten, een managementassistente en de conciërge zich samen met het MT in, om goed onderwijs aan onze vliegeniers te bieden, ieder vanuit zijn eigen expertise.

De directie van De kleine Vliegenier bestaat uit een directeur, Marijke den Decker. Vanaf schooljaar 2020 -2021 is de MT structuur gewijzigd. Vivien Sonneveldt wordt leerkracht met directie taken en zal samen met Marijke den Decker het MT vormen. Er worden drie bouwcoördinatoren aangesteld, die coördinerende taken betreffende hun bouw uitvoeren. Uitgangspunt van deze wijziging is dat er zo min mogelijk ambulante tijd verloren gaat in het MT, in de groepen gebeurt het. Daar moet de input vandaan komen om met elkaar de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Dit besluit is tot stand gekomen na overleg met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van de PCOU en het huidige MT. Tijdens een teamvergadering en binnen de MR is de gewijzigde organisatiestructuur besproken. Hierin zijn meegenomen de ambities en kwaliteiten van leerkrachten die De kleine Vliegenier vol wil benutten.

Figuur 2; Organogram schoolorganisatie De kleine Vliegenier

Het doel van het werken met drie bouwen is het vergroten van de onderwijskwaliteit, het bewaken en verbeteren van de doorgaande lijn en afstemming van aanbod en werkwijzen.

De bouwcoördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor hun bouw en dragen voorstellen vanuit hun bouw voor aan het MT tijdens het BMT. Besluitvorming zal hoofdzakelijk teambreed, dan wel bouwbreed plaatsvinden, afhankelijk van het te nemen besluit. In enkele gevallen zal besluitvorming binnen het MT plaatsvinden.

Bouwvergaderingen starten doorgaans met het gehele team, waarna de bouwen uiteen gaan. Op deze wijze wordt het gehele team betrokken bij schoolbrede zaken. Bouwen kunnen ervoor kiezen om samen te vergaderen als het onderwerp daarom vraagt. Te denken valt bijvoorbeeld aan het maken van afspraken omtrent begrijpend lezen of rekenen.

Naast bouwvergaderingen zijn er teamvergaderingen, studiedagen en IB vergaderingen. De gewijzigde organisatiestructuur is ingebed in de vergaderstructuur, zie figuur 3.



Figuur 3; Vergaderstructuur

Op elk moment dat het team, de bouw of de individuele leerkracht interne of externe expertise nodig heeft om vooruitgang te boeken, wordt dit in overleg met de directie ingezet.

## Eigen expertise binnen het team

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald gebied, waardoor er veel expertise in de school is. Een overzicht van expertise gebieden is hieronder beschreven.

|  |  |
| --- | --- |
| Taalspecialist (1) | * Heeft zicht op het taalonderwijs van groep 4 t/m 8
* Implementeren van een nieuwe methode
* Borgen van kwaliteit
* Signaleren van trends en hiaten
* Advisering voor beleid
 |
| Cultuurcoördinator (2) | * De spil voor goed (kwaliteit en continuering) cultuuronderwijs voor ieder kind op school
* Een verbindende schakel tussen school en de culturele omgeving
* Maakt en houdt het team enthousiast voor cultuur en creativiteit
* Coördineert activiteiten, projecten en lessen
 |
| Gedragsspecialist (2) | * Adviseert de leerkracht en denkt mee in het beter laten aansluiten van de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling en het handelen van de leerkracht
* Werkt preventief en signaleert
 |
| Leesspecialist (1) | * Heeft zicht op leesonderwijs
* Altijd op zoek naar mogelijkheden voor verbeteringen
* Advisering voor beleid
* Beheer van schoolbibliotheek
 |
| Specialist meer- en hoogbegaafdheid (1)  | * Leerkracht van de helikoptergroep (plusklas)
* Adviseert de leerkrachten en denkt mee in het vormgeven van het onderwijsaanbod zodat het maximale uit de leerling wordt gehaald.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| VVE coördinator (1) | * Onderhoudt contacten met de Voorschool
* Heeft zicht op VVE beleid
* Bewaakt uitvoering VVE beleid
* Signaleren van trends en hiaten
 |
| Coach startende leerkracht (2) | * Begeleidt startende leerkrachten
* Werkt preventief en signaleert
 |
| Rekenspecialist (1) | * Op te leiden in 2020 - 2021
 |
| Schoolopleider (2) | * Begeleidt stagiaires
* Begeleidt mentoren (leerkrachten)
* Onderhoudt contacten met de Marnixacademie
* Organiseert intervisiebijeenkomsten
* Coördineert alles omtrent stagebegeleiding
 |

Onze onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groepen 1/2 en 3. Zij werken met kleine groepjes leerlingen of begeleiden activiteiten binnen de groep. Daarnaast heeft De kleine Vliegenier haar eigen vakleerkracht voor muziekonderwijs.



Figuur 4; de ondersteuningsstructuur in beeld

In figuur 2 is de samenwerking tussen leerling en ouder/verzorgers en de ondersteuning schematische weergegeven. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan de leerkracht terecht bij de interne expertise van De kleine Vliegenier in de vorm van coördinatoren en specialisten. Zowel de leerkracht als de specialisten kunnen terecht bij de intern begeleiders. Zij zijn de schakel met het samenwerkingsverband en andere externe partijen, om zo de best passende vorm van ondersteuning voor een leerling te bewerkstelligen.

## Speciale voorzieningen en Samenwerking met externen

### Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma’s extra aandacht voor hun ontwikkeling. De doelstelling is om de ontwikkeling van leerlingen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de speelschool. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

### BLOS: BSO - Speelschool De Mini Vliegeniers - KDV

Naast ons schoolgebouw is BLOS gevestigd. Zij organiseert kinderopvang (0 - 12 jaar). BLOS biedt buitenschoolse opvang aan in ons schoolgebouw. Tevens is speelschool De Mini Vliegeniers in ons gebouw gevestigd, voor kinderen vanaf 2 jaar. Deze kinderen kunnen, mits er plek is, doorstromen naar groep 1 van onze basisschool. De komende twee jaar zal de school samen met BLOS onderzoeken hoe wij elkaar nog meer kunnen versterken.

**Schoolarts**

Alle leerlingen van groep 2 worden door de schoolarts uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. In groep 7 worden leerlingen nogmaals opgeroepen voor een preventief onderzoek, maar dan op het kantoor van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ).

### Logopediepraktijk Zuilen

Als er zorgen zijn omtrent de spraak/taalontwikkeling, stemklachten of afwijkende mondgewoonten kunnen leerlingen bij logopediepraktijk Zuilen terecht. Een medewerker van deze praktijk is op maandag op school aanwezig.

### Kind - en motoriek

Als leerlingen moeite hebben met bewegen, op welk vlak dan ook, is het mogelijk om via school contact te leggen met een motoriektherapeut die binnen onze school haar werkplek heeft. De leerkracht of intern begeleider kan het eerste contact leggen voor een screeningsonderzoek.

### Tandzorg

Leerlingen van onze school hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van Tandwiel jeugdtandverzorging. De behandeling vindt buiten de school plaats. Leerlingen worden met een taxibusje tijdens schooltijd opgehaald en teruggebracht.

### Buurtteam

Onze wijk en dus ook onze school worden versterkt door het Buurtteam. De medewerkers zijn er voor ouders met al hun vragen over opvoeding, gezondheid en alle andere zaken waarzij het antwoord niet weten. Het buurtteam is elke dinsdag van 13:30 – 15:30 uur in de school.

### Samenwerkingsverband Utrecht PO

In augustus 2015 is in Passend Onderwijs van start gegaan. Passend Onderwijs wordt aangestuurd vanuit de gemeente Utrecht en heeft verschillende organisaties in het leven geroepen om de doelen te realiseren. Een van die organisaties is het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV). Het SWV heeft een aantal wettelijke taken, waaronder het maken van een [ondersteuningsplan](https://www.swvutrechtpo.nl/nl/scholen/swv-utrecht-po-scholen/doc). De rapportage (POS schoolrapport) beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Dit document heeft een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.

Voor de verschillende wijken van Utrecht zijn er wijkteams van deskundigen om de scholen te adviseren. De kleine Vliegenier maakt deel uit van de wijk Noordwest/Overvecht. Het wijkteam ondersteunt ons met adviezen en soms bij het aanvragen van een arrangement. Een arrangement maakt het mogelijk om hulp te bekostigen, die (nog) niet in onze school aanwezig is. De kleine Vliegenier en het SWV werken samen met Jeugdgezondheidszorg, Buurtteam en Leerplicht.

De school heeft een uitgebreid netwerk opgebouwd van instellingen, die een rol kunnen spelen bij de zorg voor leerlingen. Verder werkt de school samen met:

Bureau leerplicht

Politie/Wijkagent

Musea in Utrecht

Sportverenigingen

CED groep

## Partnerschap in opleiding en ontwikkeling

Sinds een aantal jaren zijn wij partnerschool van de Marnix Academie. Ieder jaar bieden we studenten van deze Pabo (lerarenopleiding) de gelegenheid bij ons ‘het vak te leren’. Sommige studenten zijn al zover gevorderd in hun opleiding dat al veel lesgevende taken zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Zij staan gedurende langere tijd zelfstandig voor een groep. De eindverantwoordelijkheid blijft liggen bij de groepsleerkracht bij wie de student in de groep is. De begeleiding van de stagiaires ligt in handen van onze schoolopleiders. Sinds 2017 is De kleine Vliegenier gecertificeerd partnerschool van de Marnix Academie.

# Personeelsbeleid

De groei van het leerlingenaantal maakt dat er de komende jaren ook meer medewerkers nodig zijn, terwijl we weten dat er in onze regio in toenemende mate sprake is van een lerarentekort. De krappe arbeidsmarkt draagt bij aan kansenongelijkheid, omdat het voor scholen met kwetsbare leerlingenpopulaties lastiger is om voldoende, goede medewerkers te krijgen en te behouden, dan voor andere scholen. Ook op De kleine Vliegenier wordt dit zichtbaar.

## Aannamebeleid

Eén van de ambities van de PCOU Willibrord betreft diversiteit: *'De sociaal-culturele diversiteit van de Utrechtse bevolking en onze leerlingenpopulatie moet worden weerspiegeld in het personeelsbestand'* (Strategiebrief 2020). Door het lerarentekort is het voor De kleine Vliegenier lastig aansluiten bij deze ambitie. Tijdens de vorige schoolplanperiode speelde bij de benoeming van personeel het wel / niet hebben van de akte bewegingsonderwijs een rol. In de huidige tijd van het lerarentekort, is deze akte minder belangrijk.

Op De kleine Vliegenier streven we naar kwaliteit. Dat betekent dat we ons inzetten om de beste medewerkers binnen te halen. Dit doen we door:

1. Bij vacatureruimte een wervende tekst op te stellen en te verspreiden;
2. Persoonlijke netwerken (van directie en team) te benaderen;
3. Investeren in relaties met bekwame stagiaires;
4. Ouders te benaderen en vragen mee te zoeken in hun netwerk.

We staan voor de kwaliteit van ons onderwijs en dat betekent dat we soms lef moeten tonen, door 'nee' te zeggen, als we twijfelen over de bekwaamheid van nieuw personeel, ook al is een groep dan niet bemand.

Het personeel met een lesgevende taak op De kleine Vliegenier, heeft de bevoegdheid om les te geven. Eén medewerker volgt sinds februari 2020 het zij-instroomtraject.

## Nieuwe leerkrachten en invallers

Nieuw personeel verdient het om zorgvuldig begeleid te worden. Naast informatie over praktische zaken, die elke nieuwe medeweker digitaal ontvangt, is er begeleiding vanuit de school. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de coach startende leerkracht. Daarnaast wordt van collega's verwacht dat zij nieuwe leerkrachten helpen bij het beantwoorden van praktische vragen. Mocht begeleiding door de coach startende leerkracht niet voldoende zijn, dan wordt er met de directie een plan opgesteld.

Vanuit de PCOU Willibrord Academie manager wordt FRIS aangeboden aan onderwijsgevend personeel wat recent is gestart met hun onderwijsgevende taak. Er wordt begeleiding ingezet op een goede start, waarbij nieuwe leerkrachten het plezier in onderwijs vasthouden en versterken. Dit komt professionalisering van onderwijspersoneel ten goede.

## Loopbaan- en scholingsbeleid

De school en het bestuur hechten veel waarde aan het omhoog brengen van de expertise van de leerkrachten. Zowel de stichting als de school stimuleert de leerkrachten ieder jaar om zich te verbeteren. Medewerkers kunnen scholing uitzoeken via de PCOU Academiemanager. Daarnaast kunnen leerkrachten externe scholingsverzoeken indienen. De doelen van de school zijn richtinggevend in het toekennen van het verzoek. Een deel van de scholing is georganiseerd in studiedagen, waar alle leerkrachten en onderwijsassistenten aanwezig zijn. Er zijn inmiddels leerkrachten opgeleid tot verschillende specialisten.

## Competentieboekje

Op dit moment is er een competentieboekje in ontwikkeling. In dit competentieboekje staan kwaliteitskaarten die inzoomen op het leerkrachtgedrag m.b.t. verschillende domeinen. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht staan centraal! Voor elke medewerker is duidelijk welk leerkrachtgedrag er verwacht wordt. In dit competentieboekje staan kijkwijzers gericht op het didactisch handelen van de leerkracht. Deze worden ingezet tijdens verschillende klassenbezoeken (Competentieboekje De kleine Vliegenier, 2020).

## Kapablo

Met ingang van 2020 - 2021 wordt gestart met Kapablo. Met dit observatie-instrument worden leerkrachten geobserveerd en van feedback voorzien op 9 domeinen die bijdragen aan een effectief leerklimaat voor leerlingen. De leerkracht krijgt specifieke feedback, waarmee hij/zij direct aan de slag kan. De leerkracht kan via zijn/haar eigen inlogpagina werken aan de eigen professionele ontwikkeling.

De schoolleider maakt met de gegevens uit alle observaties analyses, die bijdragen aan het collectieve leren op een school. Verschillende rapporten maken inzichtelijk waar de kracht van een schoolteam ligt als het gaat om instructiegedrag en waar nog ontwikkeling mogelijk is. Kapablo geeft informatie die nodig is bij het toekennen van bekwaamheidskwalificaties, conform de CAO-PO.



Figuur 5; Kapablo

## Gesprekkencyclus

De directie voert in twee jaar tijd een gesprekkencyclus uit met de medewerkers. Na twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. Daarnaast vinden er tussentijds gesprekken plaats, met een meer informeel karakter. De directie voert klassenbezoeken uit en gebruikt hiervoor kijkwijzers. Aansluitend volgt altijd een gesprek met de leerkracht. In voorkomende gevallen wordt samen met de medewerker een ontwikkelplan opgesteld.

## Taakbeleid

De school voert het taakbeleid van de PCOU Willibrord uit. Taken worden in overleg met de directie en de leerkrachten toebedeeld. Een en ander wordt vastgelegd in Foleta. Dit alles conform de wettelijke CAO. Jaarlijks wordt met het team geëvalueerd of taken uitgevoerd zijn en op welke wijze deze uitgevoerd zijn. Van belang is voor ogen te houden dat de primaire taak van leerkrachten is het geven van goed onderwijs!

## Verzuimbeleid

Op De kleine Vliegenier is er veel aandacht voor verzuim. Het verzuimbeleid van de PCOU Willibrord wordt gehanteerd en jaarlijks besproken met het team. Dit verzuimbeleid is op de school in te zien.

# Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

De PCOU Willibrord heeft vanzelfsprekend de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel staan. Het college van bestuur heeft op bestuurlijk niveau kwaliteitsteams ingericht. De kerntaak van de 'Teams Onderwijs en Kwaliteit' is het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zij doen dit door het bestuur te ondersteunen bij het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs en de scholen te ondersteunen bij het verbeteren van die kwaliteit.

## Kwaliteitsinstrumenten

Op De kleine Vliegenier worden instrumenten en procedures ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te meten en daarmee te verbeteren. We volgen op verschillende niveaus de PDCA cyclus. Er wordt cyclisch gewerkt vanuit het bestuur, maar ook op schoolniveau zien we dit terug. Daarom zijn al onze documenten levend en worden plannen bijgesteld, wanneer daar aanleiding toe is.

Welke instrumenten worden er ingezet om de kwaliteit te meten?

* Observatielijsten (IGDI)
* Gesprekkencyclus personeel
* Kapablo (m.i.v. schooljaar 2020 -2021)
* Tevredenheidonderzoek vanuit Vensters voor ouders, personeel en leerlingen
* Vragenlijst Veiligheid ZIEN, jaarlijks ingevuld door leerlingen groep 5 t/m 8
* Leerlingvolgsysteem ParnasSys / CITO
* Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN, groep 3 t/m 8
* Observatie instrument KIJK groep 1/2

### Leerlingvolgsysteem CITO

Uiteraard willen we als team van De kleine Vliegenier dat onze opbrengsten hoog zijn. We willen kwaliteit leveren en de kwaliteit doorlopend verbeteren. De resultaten van de tussenopbrengsten (2018 - 2019), die vanuit de PCOU Willibrord gebruikt worden om de onderwijskwaliteit vast te stellen, staan hieronder. Deze recent behaalde resultaten zijn uitgedrukt in vaardigheidsscores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Toets januari 2019** | *School* | *Landelijk gemiddelde* |
| Technisch lezen groep 3 | 22 | 17 |
| Technisch lezen groep 4 | 47,6 | 45 |
| Rekenen/ wiskunde groep 4 | 153,3 | 162 |
| Rekenen/ wiskunde groep 6 | 208,6 | 227 |
| Begrijpend lezen groep 6 | 151,4 | 174 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Toets juni 2019** | *School* | *Landelijk gemiddelde* |
| Technisch lezen groep 3 | 34,1 | 26 |
| Technisch lezen groep 4 | 55,6 | 50 |
| Rekenen/ wiskunde groep 4 | 173,4 | 181 |
| Rekenen/ wiskunde groep 6 | 224,1 | 239 |
| Begrijpend lezen groep 6 | 166,3 | 178 |

*De groei tijdens het schooljaar zie je door beide tabellen te vergelijken*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Groeipercentage** | *School* | *Landelijk gemiddelde* |
| Technisch lezen groep 3 | 12,1 | 9 |
| Technisch lezen groep 4 | 8 | 5 |
| Rekenen/ wiskunde groep 4 | 20,1 | 19 |
| Rekenen/ wiskunde groep 6 | 15,5 | 12 |
| Begrijpend lezen groep 6 | 14,9 | 4 |

Ondanks dat de tussenopbrengsten van rekenen en begrijpend lezen groep 4 en groep 6 lager uitvallen dan het landelijk gemiddeld is te zien dat de leeropbrengsten fors gestegen zijn. Het groeipercentage is op schoolniveau hoger dan het landelijk gemiddelde. Rekenen en begrijpend lezen blijven onze aandacht houden. We bespreken regelmatig tijdens bouwvergaderingen de opbrengsten (ook methode geboden toetsen), analyseren deze en bespreken met elkaar op welke wijze we het onderwijsaanbod kunnen verbeteren. We hebben de volgende ambities:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uitgedrukt in NW** | *Was in 2020(M toetsen)* | *Ambitie in 2021* | *Ambitie in 2024* |
| *CITO technisch lezen groep 3*  | **4,0** | **4,0** | **4,0** |
| *CITO technisch lezen groep 4* | **4,0** | **4,0** | **4,0** |
| *CITO rekenen / wiskunde groep 4* | **1,8** | **3,0** | **3,5** |
| *CITO rekenen / wiskunde groep 6* | **0,8** | **2,5** | **3,0** |
| *CITO begrijpend lezen groep 6* | **0,8** | **3,0** | **3,0** |

Hierbij is gekeken naar de huidige opbrengsten in de verschillende leerjaren. Het is goed om te zien dat er leerwinst geboekt wordt. Leerlingen profiteren van het aanbod. We willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en willen het beste uit hen en daarmee uit onszelf halen. In onze jaarplannen en in analyses van de niet methodetoetsen zullen we jaarlijks onze ambities bijstellen.

### Centrale Eindtoets

In schooljaar 2018 - 2019 was de gemiddelde score van de centrale eindtoets 532,6. Er wordt gebruik gemaakt van de papieren centrale eindtoets. De Centrale Eindtoets meet welk referentieniveau (1F/1S/2F) een leerling beheerst. Voor taal worden daarvoor twee taaldomeinen van de referentieniveaus getoetst, lezen en taalverzorging. Voor rekenen worden alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus getoetst: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Onze doelstelling voor de Centrale Eindtoets ligt in 2020 op 530 en in 2022 op 532.

## Tevredenheidonderzoeken

Het gaat niet alleen om de leeropbrengsten. Ook de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gevoel van veiligheid en tevredenheid onder leerlingen, medewerkers en ouders draagt bij aan het totaal van opbrengsten. Om dit te meten zetten we diverse kwaliteitsinstrumenten in. Voor het onderzoek naar tevredenheid gebruiken we de vragenlijsten vanuit Vensters. We hebben daarbij de volgende ambities:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Was in 2019* | *Ambitie in 2020* | *Ambitie in 2024* |
| *Leerlingentevredenheid* | **7,3** | **7,5** | **8** |
| *Medewerkertevredenheid* | **-** | **7,5** | **8** |
| *Oudertevredenheid* | **7,2** | **7,5** | **8** |

Op De kleine Vliegenier wordt ZIEN ingezet als hulpmiddel om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. Tot nu toe is het soms onduidelijk wat er met de uitkomsten van de vragenlijsten gebeurt. De methode SEL (Sociaal Emotioneel Leren) van Kees van Overveld geeft handelingsadviezen op basis van de uitkomsten van ZIEN. Het is onze ambitie (zie ook: Hoofdstuk 8) om SEL te implementeren en te borgen, zodat er meer doelgericht gewerkt kan worden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen.

## Kwaliteitsprocedures

De afgelopen schoolplanperiode is gebruikt om een stevige zorgstructuur neer te zetten. De PDCA-cyclus, van plan, do, check en act wordt op verschillende lagen zichtbaar. Op schoolniveau worden de resultaten op verschillende momenten geanalyseerd, geëvalueerd en plannen bijgesteld:

* Groepspresentaties
* Leerlingenbespreking
* Analyse opbrengsten tijdens studiedagen
* Analyse opbrengsten tijdens vergaderingen
* Intervisie

Een en ander heeft als doel de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en te waarborgen.

Het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode wordt opgenomen in de weekplanning. Er is duidelijk op welke wijze de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het passende plan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

### De leerlingenbespreking

Drie keer per jaar vindt er een leerlingenbespreking plaats, waarbij de leerkracht(en) en de intern begeleider aanwezig zijn. Leerlingenbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen. De specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden besproken en ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) staan centraal.

### Groepspresentaties en datagesprekken

Drie keer per jaar vindt er een groepspresentatie plaats, verdeeld in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hierin presenteren leerkrachten aan elkaar wat hun doelen op de hoofdvakgebieden zijn en met welke interventies zij dit trachten te bereiken. Er is ruimte voor vragen, feedback en intervisie om zo gezamenlijk de beste kwaliteit van onderwijs te bewerkstelligen.

### Intervisie

Intervisie vindt op diverse lagen in de organisatie plaats, tijdens vergaderingen op schoolniveau, maar bijvoorbeeld ook bovenschools met startende directeuren. Intervisie heeft als doel: de deskundigheid van de betrokkenen bevorderen en de kwaliteit van het werk verbeteren.

### Observaties in de groep

Gedurende het schooljaar voeren directie en intern begeleiders diverse observaties in de groepen uit. Na een observatie volgt altijd een gesprek met de leerkracht. De observaties kunnen betrekking hebben op IGDI, functioneren van de leerkracht of er kan geobserveerd worden n.a.v. een gerichte hulpvraag over bijvoorbeeld een leerling.

### Managementgesprekken en kwaliteitsgesprekken

Daarnaast vindt er tweemaal per jaar een managementgesprek met het bestuur plaats over de algehele bedrijfsvoering van opbrengsten en personeelsbeleid tot financiële bedrijfsvoering en huisvesting. Met de afdeling onderwijs en kwaliteit wordt tweemaal per jaar een kwaliteitsgesprek gevoerd over de opbrengsten. Zo wordt binnen de verschillende lagen de PDCA-cyclus zichtbaar.



Figuur 6; kwaliteitszorgcyclus in beeld

# Financieel beleid

## Rijksbijdragen OCW

Bij de berekening van de Rijksbijdragen per school wordt gerekend met de meest recent vastgestelde bekostigingsparameters. Het leerlingaantal op 1 oktober is daarvan de belangrijkste. De rijksbijdragen bestaan uit materiële-, personeels- en groeibekostingen, alsmede de zogenaamde prestatiebox (www.DUO.nl).

## Groeiformatie

Als op stichtingsniveau voor alle basisscholen het aantal leerlingen in een schooljaar ten opzichte van de vorige 1 oktober telling met meer dan 3% (+ een drempel van 13 of 26 leerlingen) gestegen is, dan heeft het bestuur recht op groeisubsidie. Het bestuur verdeelt de gelden onder de scholen. De kleine Vliegenier ontvangt groeisubsidie van het bestuur.

## Overige externe geldstromen

Naast de wettelijke Rijksbijdragen ontvangt De kleine Vliegenier additionele externe bekostiging. Onder andere vanuit het Samenwerkingsverband Utrecht PO. De kleine Vliegenier ontvangt gelden in verband met de invoering van Passend Onderwijs. Ook worden subsidies ontvangen.

De school ontvangt onder meer subsidies van de gemeente en de overheid:

* VVE en Schakelklassen (Taal en meer);
* Talentontwikkeling;
* Leertijduitbreiding;
* Cultuursubsidie;
* Muziekimpuls;
* Zij-instroomtraject.

De kleine Vliegenier ontvangt daarnaast extra inkomsten vanuit verhuur van de school aan derden:

* BLOS;
* Logopediepraktijk Zuilen;
* Popkoor Zuilen;
* Arabische les;
* Incidentele verhuur feesten.

Het pand delen met BLOS heeft naast financiële voordelen ook een meerwaarde met betrekking tot de gewenste nauwe samenwerking met voorschool en naschoolse opvang. De extra inkomsten worden ingezet als extra financiële middelen ten behoeve van leermiddelen.

## Ouderbijdragen/private geldstromen

De ouderbijdrage is een door het schoolbestuur aan de ouders gevraagde vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage kan worden gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis, festiviteiten en sport en spel. De inning en het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad, onder verantwoordelijkheid van de directie. Het schoolbestuur heeft daarvoor eindverantwoordelijkheid; in verband daarmee wordt jaarlijks een financieel overzicht bij het bestuur ingediend. Voor de ouderbijdrage wordt jaarlijks met iedere ouder een overeenkomst gesloten. De ouderbijdrage bedraagt € 50,00 per kind per jaar.

## Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn verantwoord, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

De kleine Vliegenier gaat op het gebied van sponsoring uit van de uitgangspunten van dit convenant. Hierbij is het van belang, dat het bevoegd gezag altijd eindverantwoordelijk is voor wat binnen verband van de schoolorganisatie plaatsvindt. Dit betekent dat ook ouderraadactiviteiten in dit verband onder de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid vallen. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. Mocht er op De Kleine Vliegenier een sponsoring activiteit plaatsvinden, dan zal er een overeenkomst gesloten worden waarin de afspraken op schrift staan; dit om verschil van inzicht over de afspraken te voorkomen. Uitgangspunten bij het aangaan van sponsoring:

* Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school;
* Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
* Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
* Sponsoringverplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap. De MR moet dus met sponsoractiviteiten akkoord zijn.

## Begroting

De schoolbegroting bevat de volgende posten:

* Rijksbijdragen
* Overige overheidsbijdragen
* Overige baten
* Personeel
* Huisvesting& onderhoud
* Investeringen
* Overige instellingslasten

Jaarlijks worden de volgende plannen opgesteld door de schoolleider met ondersteuning van PCOU Willibrord:

* Exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
* Meerjaren exploitatiebegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd aangepast.
* Meerjaren investeringsbegroting voor 4 kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en aangepast.
* Bestuursformatieplan per schooljaar.

De schoolleider is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven en maakt keuzes binnen deze gestelde financiële kaders. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjaren exploitatiebegroting. Genoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjaren exploitatiebegroting, inclusief toelichting op stichtingsniveau, meerjaren investeringsbegroting en bestuursformatieplan van de PCOU Willibrord. Goedkeuring van deze plannen vindt plaats tijdens het managementgesprek met CvB.

# Huisvesting

## Het gebouw en onderhoud

Het schoolgebouw staat op de gemeentelijke monumentenlijst. Het is een markant gebouw met veel extra ruimtes: een personeelsruimte, een ouderlokaal, een technieklokaal, een podium, een centrale bibliotheek en ruimte voor individuele hulp. De naastgelegen gymzaal met DOJO is inpandig bereikbaar.



Tijdens de vorige schoolplanperiode is genoemd dat er een grote renovatie gepland stond in 2022. Daardoor zijn diverse onderhoudswerkzaamheden uitgesteld of helemaal niet uitgevoerd. De renovatie staat nu gepland in 2024.

Goede huisvesting is echter van belang voor het kunnen bieden van goed onderwijs.

* In april 2020 zijn de CV ketels vervangen.
* Daarnaast wordt jaarlijks het meerjaren onderhoudsplan besproken met de afdeling huisvesting en facilitair. Er moet nagedacht worden over welke werkzaamheden noodzakelijk zijn en welke uitgesteld kunnen worden.

## Leerling-prognose in relatie tot huisvesting

Op dit moment is er een explosieve toename in het aantal vooraanmeldingen. Momenteel hanteren we een instroom van 55 jongste kleuters op jaarbasis. Broertjes en/of zusjes hebben voorrang, De gemeente Utrecht past momenteel het beleid ten aanzien van aanname kinderen aan.

Het gebouw telt 17 lokalen. Daarvan is een aantal lokalen door externe partijen in gebruik. In de tabellen op de volgende pagina is te zien dat er meer lokalen voor onderwijs nodig zijn in de toekomst. De kleine Vliegenier groeit naar 17 groepen. Met de huidige leerling-prognose en de gehanteerde wachtlijst groeit de school zo dat het niet meer in het huidige gebouw past.

De school wil in de toekomst graag blijven samenwerken met BLOS in het kader van VVE en de naschoolse opvang. We zijn ervan overtuigd dat het bieden van naschoolse opvang in de school bijdraagt aan de keuze voor onze school. Met het oog op huisvesting en renovatie moet rekening gehouden worden met deze samenwerking.



Figuur 7; Leerling-prognose versie januari 2020



Figuur 8; prognose lokaalindeling

## Uitgangspunten van PCOU Willibrord

PCOU Willibrord heeft de volgende uitgangspunten vastgesteld:

* Leerling prognose PCOU: 262 ll (1-10-2019) naar 462 ll (1-8-2025);
* Leerling prognose pronexus: 243 ll (01-10-2019) naar 264 ll (1-10-2022)
* De school zal van 11 groepen (2019/2020) doorgroeien naar 17 groepen in 2024;
* Renovatie van de C. van Maasdijkstraat 33, zoals opgenomen in het MPOHV van 2022-2025;
* PCOU is bouwheer voor renovatie, eventuele sloop en uitbreiding.
* Het CvB zal bestuurlijk het gesprek aangaan met de gemeenten over de leerling prognoses en is akkoord met een nader scenario onderzoek met de gemeente voor de huisvesting van De kleine Vliegenier.

# Doelen en ontwikkelpunten

## Terugblik schoolplan 2015-2019

Tijdens de vorige schoolplan periode heeft de school te maken gehad met een groot imagoprobleem. Dat was te zien in een teruglopend leerlingenaantal. Er heeft op meerdere vlakken ontwikkeling plaatsgevonden in de afgelopen jaren. Daar zijn we trots op:

* De school kent een enorme groei in leerlingenaantallen, we hebben de komende jaren te weining plek;
* De zorgstructuur is het afgelopen jaar stevig neergezet, er wordt nu systematisch gewerkt volgens de PDCA-cyclus op meerdere niveaus;
* Ons didactisch handelen is versterkt, IGDI en GIP worden structureel ingezet;
* De professionele cultuur versterkt: we hebben met elkaar de visie herzien (september 2019), wat geleid heeft tot een schoolklimaatovereenkomst, er ontstaat een cultuur van samen leren van en met elkaar;
* Er zijn kaders geschept, diverse handreikingen (protocollen) aanwezig, die ons helpen in ons dagelijks handelen;
* Onze visie op het jonge kind wordt gezamenlijk gedragen en uitgevoerd. Er worden met elkaar thema's voorbereid en er wordt met elkaar nagedacht hoe we ons onderwijs elke dag een stukje beter kunnen doen;
* Er zijn in oktober 2019 twee helikoptergroepen (middenbouw en bovenbouw) van start gegaan, onder leiding van de meer- en hoogbegaafdheidspecialist;
* De gedragsspecialist geeft sinds april 2019 Rots en watertraining aan verschillende groepen met als doel het pedagogisch klimaat in de groep te versterken en de zelfredzaamheid van individuele leerlingen te vergroten;
* Er is een cultuurplan opgesteld en dit wordt structureel ingezet.

Daarnaast erkennen we ook dat er verbeterpunten zijn, thema's die nog meer ontwikkeling van ons vragen:

* Inzetten op Ouderbetrokkenheid 3.0 heeft nog niet geleid tot een ouderplan, een nauwere samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind / onze leerling. Er worden aan het begin van ieder schooljaar met alle ouders OOG-gesprekken gevoerd, omgekeerde oudergesprekken waarbij ouders de leerkracht vertellen wat de specifieke onderwijsbehoeften van hun kind zijn. Het ouderportaal staat summier open.
* Het versterken van het pedagogisch klimaat vraagt onze doorlopende focus. De diverse populatie die onze school bezoekt vraagt van alle betrokkenen bij de school een pro-actieve houding, waarbij we in een doorgaande lijn inzetten op de regels van de Vreedzame school. We zijn ons ervan bewust dat dit meer is dan het volgen van een lesmethode. Onze waarden moeten zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen.
* Het team van De kleine Vliegenier richt zich op het geven van didactisch kwalitatief goede lessen. Nog te vaak is de methode leidend in ons handelen. Dit vraagt van het team een goed zicht hebben op de leerlijnen en het weloverwogen keuzes durven maken in het onderwijsaanbod. Zo ontstaat er meer passend aanbod.
* Tijdens de afgelopen schoolplanperiode zijn leerkrachten begonnen met het voeren van doelstellingengesprekken met leerlingen. Dit heeft een zichtbaar effect op de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Het voeren van dergelijke kindgesprekken moet uitgebreid worden, waarmee het leren voor alle leerlingen meer zichtbaar wordt. Leerlingen worden zo meer eigenaar van hun eigen onderwijsproces.
* Het schoolveiligheidsplan wat op school aanwezig is, is verouderd (2012). Een aantal protocollen wat deel uitmaakt voor dit schoolveiligheidsplan is inmiddels al wel herschreven en deze worden ook toegepast. Echter de ontwikkeling van een nieuw, levend schoolveiligheidsplan vraagt om extra aandacht en investering in o.a. tijd. Schooljaar 2020 - 2021 willen we gebruiken om een schoolveiligheidsplan te realiseren, wat voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie.

## Schoolplan 2020-2024

Het nieuwe schoolplan wordt gezien als een start van een nieuwe, frisse periode, waarin we voortborduren op wat er al is, waarbij we afscheid nemen van de zaken die niet werken. Het is belangrijk ingezette ontwikkelingen te borgen en vanuit collectieve verantwoordelijkheid na te denken over hoe we ons onderwijs nog beter kunnen inrichten, zodat de opbrengsten in de breedste zin van het woord, in stijgende lijn blijven gaan. De komende vier jaar willen we niet te veel tegelijk oppakken, onze focus moet liggen op 'de basis op orde'.

Onze schoolontwikkeling kent een aantal ambities en doelen. Deze ambities hebben betrekking op de kaders van de inspectie, de strategiebrief van de PCOU Willibrord en onze eigen school ontwikkelpunten. De schoolambities en doelen zijn tot stand gekomen met behulp van een evaluatie van het oude schoolplan 2015 - 2019 en het opstellen van een SWOT analyse.

De komende jaren gaan we werken met ambitiekaarten (zie '[Doelen en ontwikkelpunten per ambitie schoolplan 2020 - 2024](#_Doelen_en_ontwikkelpunten)') en kwaliteitskaarten. Hierin staan de procedures beschreven op welke wijze we onze ambities nastreven. De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld door teamleden. Het onderwerp van de kwaliteitskaart bepaalt wie verantwoordelijke is. De kwaliteitskaarten worden gedocumenteerd in de SharePoint omgeving van de PCOU, zodat ze voor alle betrokkenen in te zien zijn. Het MT ziet erop toe, dat de kwaliteitskaarten gedocumenteerd worden en *up-to-date* blijven. Omdat we hierin het team goed mee willen nemen, zullen we hier de komende jaren voor gaan gebruiken.

De ambities voor het schoolplan 2020 -2024 hebben betrekking op:

1. Vreedzame school als veilige basis
2. Didactisch handelen: de leerkracht doet ertoe!
3. Kwaliteitszorg volgens de PDCA-cyclus
4. Taal / lezen voor nu en voor later!
5. Rekenen
6. Bouwen aan professionele cultuur en professionalisering
7. Ouderbetrokkenheid: samenwerking t.b.v. onze Vliegeniers!
8. Cultuureducatie en techniek
9. Onderwijs aan het jonge kind

Op de volgende pagina zijn de ambities schematisch weergegeven in relatie tot de kaders van de inspectie en de strategiebrief van de PCOU Willibrord.

De ambities van De kleine Vliegenier (blauwe ballen) raken de strategische lijnen van de PCOU Willibrord (oranje ballen), dan wel hebben raakvlakken met de kaders die de inspectie ( groene ballen) stelt.

Op de pagina's erna staan de doelen en ontwikkelpunten per ambitie beschreven. Duidelijk wordt per ambitie wat we als team van De kleine Vliegenier geborgd of bereikt willen hebben.

## Ambities schoolplan 2020 - 2024



## Doelen en ontwikkelpunten per ambitie

**Ambitie 1: Vreedzame school als veilige basis**

e

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Iedere medewerker handelt vanuit het weten dat elke leerling pas tot leren komt als deze zich veilig voelt
* Vreedzame school is een leefstijl geworden, zichtbaar in ons doen en laten
* Er is een actueel en levend schoolveiligheidsplan ontwikkeld
* Sociaal Emotioneel Leren is geïmplementeerd en geborgd
* Elke leerling voelt zich veilig, gezien en gehoord
* Elke medewerker voelt zich veilig, gezien en gehoord
* Elke ouder / verzorger voelt zich veilig, gezien en gehoord
* De gedragsspecialist werkt planmatig met een opgesteld plan en zorgt voor kwaliteitszorg door middel van het volgen van de PDCA cyclus
* Rots en watertraining wordt preventief in alle groepen gegeven
* De methodiek van BeweegWijs wordt schoolbreed door leerkrachten ingezet
* Schooltijden hanteren die bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 2: Didactisch handelen: de leerkracht doet ertoe!**

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Het IGDI model wordt door elke leerkracht gehanteerd
* GIP is in elke klas en tijdens de les zichtbaar
* De leerkracht kent de leerlijnen en maakt weloverwogen keuzes in het aanbod
* De inspectiestandaarden 'didactisch handelen' en 'aanbod' zijn voldoende
* De Eindtoets scoort op ambitieniveau van onze school
* De intern begeleiders verzorgen samen met de leerkracht ontwikkeling en onderwijs op maat voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
* De leerkracht besteedt structureel aandacht aan bewegend leren en zet de pleinen hiervoor in
* De meer- en hoogbegaafdheidspecialist werkt planmatig met een opgesteld plan en zorgt voor kwaliteitszorg door middel van het volgen van de PDCA cyclus
* De invulling van de helikoptergroep is geïmplementeerd en geborgd
* Versterking van een didactiek waarbij de leerling gedurende haar schoolcarrière steeds meer de gelegenheid krijgt eigenaar te zijn van haar eigen leerproces

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 3: Kwaliteitszorg volgens de PDCA-cyclus**

e

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* De school werkt doorlopend aan de schoolontwikkeling en hanteert hierbij de PDCA cyclus
* Collectieve verantwoordelijkheid is verweven in de professionele cultuur: het gaat over onze leerlingen, niet meer over mijn klas
* Vergaderingen worden vakinhoudelijk ingevuld, waarbij de PDCA cyclus gehanteerd wordt
* Het analyseren van opbrengsten (in brede zin) wordt structureel gedaan. Plannen worden daarop bijgesteld
* Gemaakte schoolafspraken worden volgens de PCDA cyclus jaarlijks geëvalueerd en plannen worden daarop bijgesteld
* Het team heeft kennis van de mogelijkheden met observatie instrumenten als KIJK en ZIEN en benut deze
* Leerlingenbesprekingen, groepsbezoeken en presentaties staan structureel op de jaarplanning, omdat deze bijdragen en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 4: Taal / lezen voor nu en voor later!**

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* De leerkracht besteedt dagelijks aandacht aan begrijpend luisteren en/of begrijpend lezen
* Het team van De kleine Vliegenier heeft een nieuwe methode technisch lezen gekozen, geïmplementeerd en geborgd
* Het team van De kleine Vliegenier heeft een nieuwe methode begrijpend lezen gekozen, geïmplementeerd en geborgd
* De taal - en leesspecialisten werken planmatig met een opgesteld plan en zorgen voor kwaliteitszorg door middel van het volgen van de PDCA cyclus
* De CITO resultaten zijn op ambitieniveau van onze school

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 5: Rekenen**

e

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Er is in schooljaar 2020 - 2021 een nieuwe rekencoördinator opgeleid
* De rekencoördinator werkt planmatig met een opgesteld plan en zorgt voor kwaliteitszorg door middel van het volgen van de PDCA cyclus
* Snappet is in de groepen 6 t/m 8 geïmplementeerd en geborgd
* Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen en maken beredeneerde keuzes in de leerstof
* Er zijn schoolafspraken gemaakt over terminologie en deze wordt schoolbreed ingezet
* Leerlingen volgen instructie passend bij hun niveau
* Het team heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
* De CITO resultaten zijn op ambitieniveau van onze school

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 6: Bouwen aan professionele cultuur en professionalisering**

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Specialisten in de school werken planmatig aan schoolontwikkeling volgens de PDCA cyclus
* Er is een lerende cultuur: Samen leren van en met elkaar
* Elke leerkracht weet wat er van hem / haar verwacht wordt als het gaat om pedagogisch en didactisch handelen. Dat staat helder beschreven in het competentieboekje
* Het competentieboekje wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld door middel van het volgen van de PDCA cyclus
* Nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding op maat
* Elke medewerker houdt zich aan de afspraken gemaakt in de schoolklimaatovereenkomst
* Er is ruimte voor individuele - en teamnascholing, passend bij de doelen van De kleine Vliegenier
* Kapablo is geïmplementeerd en geborgd
* Er is structureel aandacht voor collegiale consultatie
* Het team van De kleine Vliegenier ervaart vooral werkplezier
* Successen worden gevierd en gedeeld op een succeswand
* Intervisie wordt ingezet om deskundigheid te bevorderen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 7: Ouderbetrokkenheid: samenwerking t.b.v. onze Vliegeniers!**

e

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Het team van De kleine Vliegenier ziet ouders als ambassadeurs van onze school
* Er is een open en transparante communicatie middels zorgvuldige en met ouders gedeelde dossiervorming in het ouderportaal
* Gesprekken met ouders worden gevoerd middels een gespreksarrangement, vastgesteld tijdens de OOG gesprekken
* Actuele en organisatorische zaken worden via de mail en de maandelijkse Vanuit de cockpit gecommuniceerd
* De leerkracht voert ouder - kind - leerkrachtgesprekken over de ontwikkeling van het kind / onze leerling
* Er vindt jaarlijks een interactieve informatieve ouderavond plaats
* De leerkracht betrekt ouders bij het ontwikkelingsproces in de groep
* Er is een ouderplan opgesteld en deze wordt planmatig bijgesteld volgens de PDCA cyclus
* Het team deelt en viert successen met ouders (een succeswand in de school)
* Doelen en vakinhoud worden per groep zichtbaar gemaakt via de website

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 8: Cultuureducatie en techniek**

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* De Vlieg en Vlug Academie is bereikbaar voor alle leerlingen
* De cultuurcoördinatoren werken planmatig met een

(jaar-)plan en zorgen voor kwaliteitszorg door middel van de PDCA cyclus

* De cultuurweek wordt jaarlijks georganiseerd
* De muziek carrousel wordt jaarlijks georganiseerd in groep 6
* Er is een plan opgesteld om wetenschap en techniek te integreren in het onderwijs aan De kleine Vliegeniers
* Wetenschap en techniek wordt geïmplementeerd en geborgd

****

Samen naar jouw horizon!

**Ambitie 9: Onderwijs aan het jonge kind**

**Wat willen we over 4 jaar bereikt - geborgd hebben?**

* Het team van De kleine Vliegenier werkt structureel volgens de visie op het jonge kind
* Thematisch werken is de basis in het kleuteronderwijs op
De kleine Vliegenier
* LOGO 3000 is geïmplementeerd en geborgd
* De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 is helder
* Het beleid op de overgang van groep 2 naar 3 is herzien en de uitvoering ervan wordt bewaakt door de intern begeleider
* Er wordt planmatig gewerkt aan doelen, kwaliteitszorg wordt zichtbaar door het volgen van de PDCA cyclus
* Er wordt effectief samengewerkt
* Weektaken worden bouwbreed volgens een uniforme basis ingezet
* Het team van De kleine Vliegenier heeft oog voor de veranderende populatie en past het onderwijsaanbod en de aanpak daar op aan
* Leerlingen en ouders worden voorbereid op de overgang van groep 2 naar 3

****

Samen naar jouw horizon!

# Gebruikte bronnen

De kleine Vliegenier. (2020). *Competentieboekje De kleine Vliegenier.* Utrecht: De kleine Vliegenier.

De kleine Vliegenier. (2019). *Protocol De Vreedzame school.* Utrecht: De Kleine Vliegenier.

De kleine Vliegenier. (2019). *Schoolgids De kleine Vliegenier 2019 -2020.* Utrecht: De kleine Vliegenier.

De kleine Vliegenier. (2020). *Schoolondersteuningsplan.* Utrecht: De kleine Vliegenier.

*DUO - primair-onderwijs - bekostiging en subsidies*. (sd). Opgeroepen op 2020, van Dienst Uitvoering Onderwijs: https://duo.nl/zakelijk/primair-onderwijs/bekostiging-en-subsidies/reguliere-bekostiging-basisonderwijs/groeibekostiging.jsp

PCOU Willibrord. (sd). *PCOU Willibrord Missie en Visie*. Opgeroepen op 2020, van PCOU Willibrord: https://www.pcouwillibrord.nl/organisatie/missie-visie

PCOU Willibrord. (2020). *Strategiebrief 2020.* Utrecht: PCOU Willibrord.

# Instemming schoolplan

**Medezeggenschapsraad**

Brinnummer: 17XB

Naam School: De kleine Vliegenier

Adres: C. van Maasdijkstraat 33

Plaats: Utrecht

**Verklaring**

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 - 2024 geldende schoolplan van de school.

Namens de Medezeggenschapsraad

Lid oudergeleding:

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Lid personeelsgeleding:

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

**Bevoegd gezag**

Brinnummer: 17XB

Naam School: De kleine Vliegenier

Adres: C. van Maasdijkstraat 33

Plaats: Utrecht

**Verklaring**

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan 2020 - 2024 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

Naam:

Voorzitter

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Dit schoolplan is tijdens de MR van 8 december geëvalueerd en bijgesteld op 9 december 2020. Het schoolplan is opnieuw ondertekend op 27 januari 2021.