

Schoolrapport

Protestants Christelijke Basisschool De

Schakel (17QE00)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool De Schakel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie

Onze school wil als onderdeel in de wijk een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen schoolse vakken leren, maar waar zij zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, verantwoordelijkheid en positief gedrag. Daar sluit onze **visie** bij aan:

Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind. En wij halen het hoogst haalbare uit ieder kind.

Hierbij onderscheiden we vijf **ambities**:

1. We leren de kinderen basisvaardigheden
2. We zijn een gezonde school
3. Ouderparticipatie en -betrokkenheid is van wezenlijk belang
4. Burgerschap is een belangrijk deel van ons onderwijs
5. We zijn een lerende omgeving

(zie bijlage 1: visie en ambities van De Schakel)

Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Wij hebben ervoor gekozen om te werken volgens het gedachtengoed van de Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Door vanuit dit gedachtengoed te werken, kunnen kinderen zich veilig voelen en zich ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

De term Passend Onderwijs wil zeggen dat elk kind zich ontwikkelt op zijn/haar eigen manier en tempo. En dat elk kind recht heeft op onderwijs dat hierbij aansluit.

Op De Schakel volgen we elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van leerlingvolgsystemen:

- KJK bij de kleuters
- ZIEN (sociaal-emotionele ontwikkeling) groepen 3-8
- methode-gebonden toetsen groepen 3-8
- CITO toetsen groepen 3 - 8
- signaleringsinstrument voor hoogbegaafdheid

Leerkrachten en IB bespreken drie keer per jaar bij de groepsbespreking de ontwikkeling van alle kinderen. Als er speciale vragen of zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, komt dit hier ter sprake. Hier worden ook keuzes gemaakt voor eventuele onderzoeken. Deze keuzes worden uiteraard altijd met ouders besproken. Het kan dan gaan om een onderzoek naar dyslexie of intelligentie. Met als doel: 'hoe kunnen we deze leerling beter helpen om op school zo goed mogelijk te functioneren'.

Soms komt er een moment dat een leerling niet meer gelukkig is op onze school. Omdat het tempo te hoog ligt en de stof te moeilijk blijkt. Deze leerling is dan meer gebaat bij plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. Daar zijn er kleinere klassen en meer handen in de klas. En kan een kind nog beter leren op eigen niveau en tempo. Het is mogelijk om een intelligentieonderzoek af te nemen om deze keuze te beargumenteren. Het is niet noodzakelijk.

Ook zijn er af en toe kinderen die naar een speciale Taalschool gaan. Omdat ze het nodig hebben om veel meer taalonderwijs te krijgen. Soms is dit tijdelijk, soms voor de rest van de basisschoolperiode. Deze kinderen hebben langere tijd logopedie gehad, zijn onderzocht bij het Audiologisch Centrum en er is door een Commissie van Cluster 2 bekeken welke hulp zij nodig hebben. Dit kan hulp op school zijn (een licht of medium arrangement) of een verwijzing naar de Taalschool (zwaar arrangement). Er gaat dus een langere periode van onderzoek en begeleiding vooraf aan deze keuze.

Tenslotte zijn er scholen speciaal voor kinderen met vragen op het gebied van hun gedragsontwikkeling. Op die scholen werken leerkrachten die geschoold zijn op het gebied van gedragsvragen. Zij hebben geleerd om achter het gedrag van een kind de vraag te zien die dit kind stelt. En ze zijn erin opgeleid om door hun eigen handelen antwoord te geven op deze vragen van het kind. De groepen op deze scholen zijn veel kleiner dan de groepen op een reguliere school (12 -15 kinderen).

Voor een uitgebreidere omschrijving van de visie van de Schakel op Passend Onderwijs verwijzen we naar het Zorgplan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Protestants-christelijke basisschool De Schakel staat in de multiculturele wijk Overvecht. Veel van onze leerlingen hebben als ze op vierjarige leeftijd instromen in groep 1 een taalachterstand. De Schakel staat open voor leerlingen en ouders die de christelijke identiteit respecteren. Wanneer kinderen instromen, onderzoeken we met elkaar of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn sterk in het begeleiden van kinderen met een **taalachterstand**. Er is een goede samenwerking met de logopediste op school, met het Aanmeldpunt cluster 2 en met de ambulante begeleiders vanuit Auris.

Wij zijn sterk in het begeleiden van kinderen met **specifieke leer- en gedragsvragen**.

Er is een gedragsspecialist op school aanwezig (IB bovenbouw).

Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om vanuit het Samenwerkingsverband advies en ondersteuning aan te vragen op het gebied van leer- en gedragsvragen.

Tenslotte hebben we een intensieve samenwerking met Zien in de Klas (intelligentieonderzoek, dyslexieonderzoek en adviezen) en Sprekendlogopedie.nl (dyslexieonderzoek en behandeling).

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen per jaar een aantal kinderen van de Taalschool aannemen. Per groep maximaal 2 leerlingen.

Daar zit een grens aan. Dit omdat we zeker willen weten dat we de juiste ondersteuning kunnen garanderen.

We bespreken altijd met ouders wat we hun kind kunnen bieden. We kijken samen of dit is wat het kind nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is de ambitie van de komende jaren om het team meer te scholen op het gebied van **meer- en hoogbegaafdenonderwijs**. Er worden twee leerkrachten opgeleid tot specialist.

Het is onze ambitie om het **sociaal-emotioneel leren** te borgen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-4-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Schakel voldoet aan alle vereiste wettelijke voorschriften.
Er waren geen suggesties voor verbetering.

Het thema bezoek rondom Passend Onderwijs in april 2019 gaf een goede beoordeling. Op De Schakel wordt er in samenwerking met ouders gezocht naar de beste wijze van ondersteuning.

Sterke punten

Bij de inspectie Passend Onderwijs werd als sterk punt aangegeven dat de Schakel altijd in goed overleg met ouders werkt aan de zorg voor leerlingen.
Daarnaast gaan we ver in de zoektocht naar de beste ondersteuning. We betrekken hierbij mensen vanuit het Samenwerkingsverband, cluster 2, Zien in de Klas en andere deskundigen zoals een logopedist of ergotherapeut.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Op de Schakel zijn er twee intern begeleiders. Eén voor de groepen 1 en 2 en één voor de groepen 3 t/m 8.

Er zijn twee leraarondersteuners die in de midden- en bovenbouw ondersteunen.

Daarnaast zijn er twee onderwijsassistenten. Zij ondersteunen ook in de midden- en bovenbouw.

Dit schooljaar hebben we twee leerkrachten die ambulant zijn en remedial teaching geven.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Taalklas
	Voorschool
	Zomerschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Als extra onderwijsaanbod bieden we:

- Rots & Water
- Vreedzame School - mediators op het plein
- DHH signalering voor meer- en hoogbegaafden (sinds 2019 aanwezig)
- Kurzweil (programma voor dyslecten)
- JINC stages in de groepen 7 en 8
- social media lessen in de groepen 6 t/m 8
- Muziekroute (zangles en instrumentlessen)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
AVG	Actief toegepast
communicatie met externen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	62 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De sterke basis

Dit is wat er op school gebeurt. Het laat zien wat we dus zelf kunnen doen voor leerlingen. Het gaat hierbij zowel over de zorg op het gebied van leerproblemen (denk aan dyslexie, dyscalculie) als ook over de zorg op het gebied van gedragsproblemen.

Steun waar nodig

Als we het gevoel hebben dat we het als school niet meer helemaal zelf kunnen, vragen we hulp aan. Deze beslissing nemen leerkracht en IB samen (bijvoorbeeld bij een groepsbespreking). Er zijn drie soorten ondersteuning die we kunnen aanvragen:

1. Een startgesprek. Hierbij denkt een onderwijsadviseur van het SWV eenmalig mee. Dit heeft de vorm van een gesprek met ouders, leerkracht en IB. De hulpvraag wordt in kaart gebracht, evenals stimulerende en belemmerende factoren. Soms is de vraag hiermee beantwoord. Als er meer nodig is, vragen we A&O aan (zie optie 2).
2. Advies en ondersteuning (A&O). Er komt dan een generalist of expert op bijvoorbeeld gedragsgebied op school om te observeren en advies te geven. Er zijn 8 contactmomenten verspreid over een half jaar tot een jaar. Hiervoor is toestemming van ouders noodzakelijk.
3. Een zorgarrangement. Er zijn drie verschillende zorgarrangementen:
Arrangement 1: eenmalige aanschaf van materialen of kortdurend begeleiding
Arrangement 2: eigen deskundigen binnen de school faciliteren
Arrangement 3: externe deskundigen inzetten

Speciaal als het moet

Op dit punt belanden we als we als school niet meer de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dan hebben we het over leerlingen die niet op school kunnen blijven. Voor hen vraag je een toelaatbaarheidsverklaring aan bij een speciale commissie: de TLC. Dit is een laatste stap in een proces dat school, ouders en leerling met elkaar doorlopen. Het SWV is dan al betrokken middels een A&O of een EC. Het is niet noodzakelijk dat deze leerlingen eerst een arrangement gehad hebben. Een intelligentieonderzoek en de al geboden hulp (handelingsplannen, OP) op school kan voldoende informatie geven.

In deze categorie vallen ook de thuiszitters.

Voor een uitgebreidere omschrijving van onze ondersteuning verwijzen we naar het zorgplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk om samen te werken met ouders.

Aan het begin van het jaar hebben we met alle kinderen en hun ouders een KOM gesprek (Kind/Ouder/Medewerker). In het eerste kwartaal van het nieuwe kalenderjaar hebben we een TERUGKOM gesprek waarin we samen kijken hoe het tot nu toe gaat en wat er nog nodig is. Wanneer school en ouders samenwerken, ontwikkelen kinderen zich het beste.

Wanneer we ons zorgen maken om de ontwikkeling van een leerling, betrekken we ouders hier vanaf het begin bij. Ook wanneer er mensen van buiten worden ingeschakeld, gaat dit in samenwerking met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
-

Toelichting op het aanmeldproces

Wij vinden het belangrijk om goed in kaart te brengen of wij als school kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Bij nieuwe aanmeldingen en bij zij-instromers (leerlingen die van een andere school komen) nemen we altijd contact op met de school of speelzaal van herkomst. Ook hebben we een gesprek met ouders om kennis te maken en te onderzoeken wat hun zoon of dochter nodig heeft. Als wij denken dat we dit kunnen bieden, schrijven we de leerling in.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Gezinswerker van het buurtteam
GGZ / Jeugd GGZ
Leerlingvervoer gemeente Utrecht
Politie
Kleuter Extra

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Anders, namelijk is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider is degene die met de leerkracht kijkt of het OP nog klopt. Na elke groepsbespreking en na elke CITO toetsen ronde, passen ze samen het OP aan.