

Schoolplan 2020-2024

Koningin Beatrixschool
De Meern



talent
ontwikkelen
we samen!



www.beatrixdemeern.nl • 030-6662679 • Rosweydelaan 1, 3454 BL De Meern

Inleiding

De Koningin Beatrixschool kenmerkt zich door een team met bevlogen leerkrachten, gemotiveerde leerlingen en betrokken ouders. Samen werken we elke dag hard aan kwalitatief goed onderwijs voor ongeveer 210 leerlingen in een veilige en gezellige sfeer.

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven van een kind. Iedere schooldag gaan de kinderen naar deze plek en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele ondersteuning van de leerkrachten. Het is noodzakelijk dat dit onderwijs en de koers voor de komende jaren goed wordt vastgelegd. Vandaar dit schoolplan. Hierin wordt de manier beschreven waarop we het onderwijs op de Koningin Beatrixschool vormgeven. Het geeft inzicht in gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid. Het is daardoor vooral een werkdocument: een handleiding voor de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Het schoolplan maakt onderdeel uit van de Kwaliteitsaanpak van de Koningin Beatrixschool.

Jaarlijks zullen we het plan evalueren, bijstellen en leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan het PCOU-bestuur, de Onderwijsinspectie en onze ouders over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit het Schoolplan wordt jaarlijks een Jaarplan geschreven en deze wordt tweemaal geëvalueerd (januari en juli). In de Schoolgids worden alle praktische zaken en de onderwijskundige visie beschreven. Als verplicht onderdeel is aan het schoolplan ook het document van POS (perspectief op school) en het Veiligheidsplan toegevoegd. Al deze documenten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast zijn de documenten ook fysiek in de directiekamer te vinden.

Namens het team van de Koningin Beatrixschool,

Rina Vonk, directeur

november 2020

Inhoud

INLEIDING	2
1. SAMENVATTING	5
2. BESCHRIJVING EN CONTEXT SCHOOL.....	6
2.1 Beschrijving van de school	6
2.2 Waar de school voor staat.....	6
2.4 Levensbeschouwelijke identiteit	10
2.5 Schoolorganisatie	10
3. HUIDIGE SITUATIE EN HOE VERDER	12
3.1 Hoe nu verder volgens het team	13
3.2 Hoe nu verder volgens de ouders	14
4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	16
4.1 Werkwijze Koningin Beatrixschool	16
4.1.1 Cognitie	17
4.1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	17
4.1.3 Creativiteit	17
4.1.4 Motoriek	17
4.1.5 ICT	17
4.1.6 Burgerschap.....	18
4.1.7 Passend onderwijs	18
4.2 Leerstofaanbod	19
4.3 Pedagogisch en didactisch klimaat.....	20
4.4 Veiligheid op school.....	21
4.5 Ambities en eigen opdrachten	21
5. STELSEL VAN KWALITEITSZORG	23
5.1 Inleiding	23
5.2 Stelsel van kwaliteitszorg bovenschools	23
5.3 Stelsel van kwaliteitszorg op de Koningin Beatrixschool	23
5.4 Ambities en eigen opdrachten	24
6. PERSONEELSBELEID	25
6.1 Inleiding	25
6.2 Gesprekscyclus	25
6.3 Loopbaan- en scholingsbeleid	25
6.4 Taakbeleid en werkverdelingsplan	26
6.5 Personeelstevredenheid.....	26
6.6 Verzuimbeleid.....	26
6.7 Partnerschool	26

6.8 Ambities en eigen opdrachten	26
7. OVERIG	27
7.1 Identiteit.....	27
7.1.1 Ambities en eigen opdrachten	27
7.2 Samenwerking met kinderopvangorganisatie.....	28
7.2.1 Ambities en eigen opdrachten	28
7.3 Ouders als partner.....	28
7.3.1 Ambities en eigen opdrachten	29
7.4 Nieuwe pand, nieuwe naam, leerlingaantallen.....	29
7.4.1 Ambities en eigen opdrachten	29
7.5 Sponsorbeleid.....	29
7.6 Onderwijstijd en schooltijden	30
7.6.1 Besteding onderwijstijd	30
7.6.2 Schooltijden	30
7.6.3 Ambities en eigen opdrachten	31
8. OVERZICHT VAN BELEIDSVOORNEMENS.....	32
VERKLARING MR	37
VERKLARING BEVOEGD GEZAG	38

1. Samenvatting

talent ontwikkelen we samen

- **Talent** is wie je bent, waar blink jij in uit op school?
- Gewoon goed onderwijs, waarbij iedereen uitgedaagd wordt, zich **ontwikkelt** en leert
- Kind, ouder en school bouwen **samen** aan een sterke toekomst

HIER ZIJN WE TROTS OP!

- De basis van ons onderwijs staat als een huis
- We signaleren extra onderwijs-behoefte tijdig
- Onderwijsaanbod op maat voor kinderen die dat nodig hebben
- Een veilige en gezellige sfeer, kinderen worden gezien
- Vanuit onze christelijke traditie leren we kinderen goed voor zichzelf, anderen en de omgeving te zorgen
- Betrokkenheid van ouders bij de school
- Bevlogen leerkrachten in een hecht team

ONZE AMBITIES VOOR 2020-2024

- Een nog uitdagender leeraanbod voor leerlingen die meer aankunnen
- Projectmatig werken om creatief en kritisch denken te stimuleren
- Koppelen van begrijpend lezen en digitale geletterdheid aan de zaakvakken voor een betekenisvolle context
- Onze leerlingen leren om deels zelf doelen te stellen en te realiseren
- Ontwikkelen van eigen leerling-volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling om het onderwijsaanbod nog beter op de kinderen af te kunnen stemmen
- Doorlopende leerlijnen voor de creatieve en motorische ontwikkeling
- In gesprek blijven met ouders over de koers van de school
- Doorgaande professionalisering en ontwikkeling van de leerkrachten



Koningin Beatrixschool
De Meern

2. Beschrijving en context school

2.1 Beschrijving van de school

Onze school is een veilige en gezellige dorpsschool, gelegen in het oude gedeelte van De Meern en heeft rond de 210 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen en we werken met het leerstofjaarklassensysteem. In 2020 zal de bouw starten van ons nieuwe gebouw, dat we naar verwachting in december 2021 in gebruik zullen nemen. Bij het opstellen van het programma van eisen voor het nieuwe gebouw, hebben we de in dit schoolplan genoemde plannen verwerkt. Dat betekent dat we met ons nieuwe gebouw al onze dromen en ambities optimaal kunnen faciliteren.

Tot de ingebruikname van het nieuwe gebouw zullen we tijdelijk gehuisvest zijn in een leegstaand schoolgebouw in De Meern.

De school maakt deel uit van de organisatie Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht-Willibrord (PCOU-Willibrord). PCOU-Willibrord bestuurt 42 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs in Utrecht. Zie voor meer informatie www.pcouwillibrord.nl.

2.2 Waar de school voor staat

Het motto van de school is:

talent ontwikkelen we samen

- Talent is wie je bent, waar blink jij in uit op school?
- Gewoon goed onderwijs, waarbij iedereen uitgedaagd wordt, zich ontwikkelt en leert.
- Kind, ouder en school bouwen samen aan een sterke toekomst.

Met dit motto willen we zeggen dat ieder kind verschillende talenten heeft. Deze talenten kunnen liggen op het gebied van leren (rekenen, taal, lezen, zaakvakken), sociale vaardigheden, creativiteit of sport. Voor al deze talenten is ruimte op onze school en wij willen kinderen helpen al deze talenten te ontwikkelen.

Wij staan voor 'gewoon goed onderwijs'. Dit betekent dat het leren van kinderen bij ons voorop staat waarbij de leerkracht een centrale rol vervult. We doen de dingen die bewezen effectief zijn en halen niet zomaar iedere hype de school in.

Als school zijn wij expert op het gebied van onderwijs, ouders zijn expert van hun kind. Daarom is een goede samenwerking met ouders van essentieel belang om de kinderen maximaal tot leren te laten komen.

De visie

Alle onderwijskundige- en pedagogische taken op de Koningin Beatrixschool hebben we uitgedrukt in zes pijlers. De zes pijlers zijn: Leerlingen, Schoolklimaat, Leren, Ondersteuning, Ouders en Team.

In de illustraties hieronder hebben wij voor al deze pijlers onze speerpunten in beeld gebracht.

TALENT IS WIE JIJ BENT, WAAR BLINK JIJ IN UIT OP SCHOOL?



LEERLINGEN

Zelfontplooiing.

Wij zetten kinderen in hun kracht.

Rekening houden met elkaar.

Iedereen is anders,
samen komen we verder.

Eigenaarschap.

We stimuleren kinderen om
verantwoordelijk te zijn voor
hun eigen leerproces.

De kinderen leren zelfstandigheid
en samenwerken.

ONDERSTEUNING

Handelings- en opbrengstgericht.

We werken planmatig.

Ondersteuning in en buiten de klas.

Door zowel eigen teamleden
als door externe partijen.

Experts.

Op het gebied van rekenen, taal en
lezen, gedrag en hoogbegaafdheid.

Een groei-mindset is de basis.

Waar leren niet vanzelf gaat,
denken we in mogelijkheden.

SCHOOLKLIMAAT

Kleinschalig.
We kennen elkaar.

Open karakter.
Iedereen is welkom.

Antipestbeleid.
Voorkomen is beter dan genezen.

Christelijke normen en waarden.
Vanuit onze traditie leren we
kinderen goed voor zichzelf,
anderen en de omgeving te zorgen.



LEREN

Talent op school =

- Cognitief
- Kunst en cultuur
- Motorisch
- Sociaal emotioneel

Uitdaging.

Hoge verwachtingen, doelen
stellen en aanmoediging hebben
een positief effect op het leren.

Differentiatie.

Iedere leerling krijgt het onder-
wijsaanbod dat bij hem past.

In alle groepen hetzelfde
instructiemodel.

**GEWOON GOED
ONDERWIJS,
WAARBIJ
IEDEREEN
UITGEDAAGD
WORDT, ZICH
ONTWIKKELT
EN LEERT**

TEAM

De leerkracht doet ertoe.
Een goede leerkracht is essentieel
voor het leren van kinderen.

Wij blijven ons ontwikkelen.
Ervaring en nieuwe frisse ideeën
versterken elkaar.

Enthousiast en betrokken.
Wij gaan graag met u in gesprek.

OUDERS

Samenwerken.
Samen werken we aan
onderwijs op maat.

Enthousiast en actief.
Betrokken op alle fronten.

Actieve MR en OR.
De medezeggenschapsraad
en ouderraad denken mee
en geven advies over
het schoolbeleid.

Online communicatiemiddelen
zorgen ervoor dat ouders
niets missen.

Koningin 
Beatrixschool
De Meern

**KIND, OUDER
EN SCHOOL
BOUWEN
SAMEN AAN
EEN STERKE
TOEKOMST**



2.4 Levensbeschouwelijke identiteit

De Koningin Beatrixschool werkt vanuit de christelijke traditie.

In de praktijk wordt dit zichtbaar doordat we de kinderen verhalen vertellen uit de bijbel of uit de belevingswereld van de kinderen en dit te vertalen naar het dagelijks leven: hoe zorg je goed voor jezelf, de ander en de omgeving.

Wij werken met de methode “Trefwoord”. Dit is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor katholieke, protestantschristelijke en interconfessionele scholen voor basisonderwijs. Deze methode brengt met behulp van thema’s twee werelden bij elkaar; de wereld van het christelijk geloof enerzijds en de leef- en belevingswereld van het kind anderzijds.

We vieren de christelijke feesten, Kerstmis en Pasen.

We respecteren en staan open voor alle kinderen en ouders met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Om die reden besteden we ook aandacht aan andere geloven en religieuze stromingen binnen ons onderwijs.

2.5 Schoolorganisatie

Het team kent de volgende functies:

- groepsleerkracht
- vakleerkracht gymnastiek
- directeur
- intern begeleider
- administratief medewerkster
- leerkrachtondersteuner
- conciërge

Verschillende teamleden hebben naast andere werkzaamheden ook een coördinerende taak op de volgende gebieden:

- rekenen
- taal/lezen
- gedrag
- hoogbegaafdheid
- ICT
- stagebegeleiding

We werken met werkgroepen voor de volgende gebieden:

- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Cultuur

De coördinatoren zijn lid van de relevante werkgroepen.

De werkgroepen krijgen ieder jaar een aantal speerpunten mee, die uit het team gekomen zijn of in het schoolplan staan. De werkgroepleden worden kartrekker van een of meerdere speerpunten. De werkgroep verdeelt aan het begin van het jaar de speerpunten over de werkgroepleden en plant de vergaderingen in. Ieder werkgroeplid maakt een eigen tijdsplanning die op de tweede vergadering wordt besproken. Per vergadering worden de speerpunten langsgelopen en geeft de kartrekker een

update. Tussen de vergaderingen door worden de actiepunten uitgevoerd. De overige werkgroepleden kunnen ingeschakeld worden om mee te denken, ontwikkelen en kijken.

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, de intern begeleider en twee leerkrachten. Het MT houdt zich bezig met de organisatorische onderwerpen van de school, zoals:

- Groepsverdeling/formatie
- Personeelszaken
- Opstellen documenten
 - Schoolplan
 - Jaarplan
 - Schoolgids
 - SOP
 - Beleidsdocumenten
 - Vakantierooster
 - Inzet werkdrukgeden

Voor overleg over onderwijsinhoudelijke onderwerpen worden aparte vergaderingen belegd. Voor deze vergaderingen worden teamleden op basis van hun expertises of activiteiten voor een werkgroep uitgenodigd en/of er wordt een oproep gedaan om aan te schuiven.

Tweemaal per maand vindt er een teamvergadering plaats. Deze vergaderingen gaan hoofdzakelijk over onderwijsinhoud, waarbij een grote rol is weggelegd voor de werkgroepen. Maximaal 30 minuten is ingeruimd voor organisatorische onderwerpen. Waar nodig gaan we in kleine groepen uiteen. Indien nodig is dit per bouw, maar dit is niet noodzakelijk. Het voorzitterschap is gesplitst. Het organisatorisch voorzitterschap wordt ingevuld door een MT lid. De inhoudelijke thema's worden voorgezeten door de kartrekker of ander teamlid dat betrokken is bij het onderwerp.

Bij afwezigheid van de directeur is de intern begeleider waarnemend directeur. Indien deze ook afwezig is zijn de daartoe aangewezen leerkrachten waarnemend directeur.

3. Huidige situatie en hoe verder

De Koningin Beatrixschool heeft de afgelopen tien jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. In 2011 stond de school er niet goed voor, de resultaten waren niet passend bij de populatie en de schoolorganisatie was onvoldoende. Met de komst van een nieuwe directeur werd een nieuw tijdperk ingeluid. De methode “De Betere Basisschool” werd ingezet, waarbij de focus op beheersen lag. Er werden veel regels en afspraken gemaakt en het team kreeg weinig professionele vrijheid. Dit was voor toen een succesvolle aanpak, omdat er een stevige basis gelegd moest worden.

In 2017 vond opnieuw een directeurswissel plaats. Inmiddels was de basis op orde en stond er een goede schoolorganisatie. Dat was reden voor tevredenheid, maar we voelden dat er meer inzat. Het was tijd voor nieuwe ambities.

Om dit mogelijk te maken is gestuurd op volgende drie speerpunten:

- Aanscherpen en levend houden van de visie
- Sturen op professionaliseren van het team
 - De visie is in ieders handelen zichtbaar.
 - Centraal staat goed en effectief onderwijs waar leerlingen leren en zicht is op doelen.
 - Regelmatige gesprekken met leerkrachten over ontwikkeling, reflecteren en feedback.
 - Leerkrachten stimuleren om samen te werken en kennis te delen.
 - In alle overlegvormen meer praten over inhoud (onderwijs) en minder over regelzaken.
 - Veranderen door te doen. Onderzoeken, uitproberen en gaandeweg bijstellen.
 - Ruimte voor professionele vrijheid binnen de met elkaar afgesproken kaders.
- Gebruik maken van de kennis, kunde en ervaring van het team
 - Veranderen van het traject van voorstel tot besluit, waarbij er meer initiatief en beslisruimte bij het team komt te liggen.
 - Coördinatoren en werkgroepen zijn meer zelfsturend.

Deze nieuwe koers van de school was in 2017 een goede voedingsbodem voor de al geplande invoering van het Model Expliciete Directe Instructie (EDI). Bij de instructie middels EDI staat het lesdoel centraal. De leerkracht heeft van tevoren goed nagedacht hoe dat lesdoel het beste bereikt gaat worden, wat daar voor nodig is, hoe dit lesdoel geleidelijk overgedragen gaat worden, hoe het lesdoel gecontroleerd gaat worden en er is tijd om het lesdoel zelfstandig te verwerken.

Middels EDI willen we bereiken dat de leerkrachten een zo effectief mogelijke instructie bieden, waar kinderen actief betrokken zijn, leren en het doel geleidelijk wordt overgedragen. Doordat er veel zicht is op het beheersen van het doel, kunnen leerlingen die meer kunnen sneller aan het werk of niet mee doen. De leerlingen die het doel nog niet beheersen krijgen verlengde instructie, dit is niet een standaard groep kinderen.

De leerkracht beschikt over de kennis en vaardigheden om leerlingen optimaal tot leren te laten komen. De methode wordt puur als hulpmiddel of naslagwerk gebruikt. De leerkracht weet wat werkt en wat goed is voor zijn groep.

Het eerste jaar hebben we het vak rekenen als speerpunt genomen voor de implementatie van EDI. Daarna hebben we spelling toegevoegd. Vanaf dat moment is EDI de basis geworden van onze instructies, waardoor in alle vakken EDI elementen terug te vinden zijn.

Bij de teamscholing wordt bij ieder vak steeds de nadruk gelegd op de vakspecifieke achtergronden en hoe zich dat vertaalt in het EDI model. Dit resulteert uiteindelijk in een lesschema op hoofdlijnen voor dat vak dat de leerkrachten tot nadenken zet, hoe ze een onderwerp het beste aan de leerlingen over kunnen dragen. Hierdoor is de kwaliteit van de instructies verbeterd. De basisaanpak van EDI wordt nu ook vanzelf toegepast bij de andere vakken.

Ook de uitkomsten van de analyse van de toetsresultaten (methode en CITO) worden gebruikt om de instructies van de leerkrachten te verbeteren. De focus is hiertoe verschoven van interventies op het handelen van de leerling naar het handelen van de leerkracht.

De nieuwe koers die de school is gaan varen werpt zijn vruchten af. Wij zijn tevreden met de volgende resultaten.

Management gegevens 2018-2019:

Eindtoets: 539,8 (goed)

Aantal herziene adviezen: 1

Tussenopbrengsten: alle gebieden voldoende

Tevredenheid leerlingen: 7,9

Tevredenheid ouders: 7,8

Tevredenheid team: 7,7

Ziekteverzuim: 1,3%

3.1 Hoe nu verder volgens het team

Dit alles betekent echter niet dat we klaar zijn met ontwikkelen. In het schooljaar 2019-2020 zien we dat de meeste leerlingen met II t/m V scores goed profiteren van het aanbod. Tegelijkertijd trekken we de conclusie dat de leerlingen met I scores onvoldoende groeien. Dit is een signaal. We hebben geconstateerd dat EDI onvoldoende ruimte geeft voor de sterke leerlingen. De instructie is heel stapsgewijs en wordt als saai ervaren. Het is goed dat zij leren een bewerking stap voor stap uit te voeren, maar zij moeten ook ruimte krijgen voor het creatief – en kritisch denken. De andere leerlingen hebben hier ook baat bij. We willen ook waar mogelijk bepaalde vakken meer gaan integreren en in een betekenisvollere context aanbieden. Daarnaast is er nog onvoldoende aandacht in de school voor digitale geletterdheid (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden).

Om balans in ons onderwijs te brengen gaan we in de komende vier jaar hier een nieuw speerpunt van maken. We gaan de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) op een andere wijze organiseren. Hierbij gaan we aan de slag met projectmatig werken, waarbij de kinderen de leerstof samenwerkend en op een actieve manier verwerven en verwerken. Waar mogelijk willen we begrijpend lezen en het onderhouden en toepassen van technisch lezen, spelling, etc. hierin verwerken. Digitale geletterdheid wordt een geïntegreerd onderdeel van de lessen. Op deze wijze willen we de lessen interessanter maken voor de kinderen en de betrokkenheid vergroten.

De uitwerking van deze en onze andere plannen staat vermeld in paragraaf 4.5.

3.2 Hoe nu verder volgens de ouders

In november 2020 hebben we een enquête gehouden onder ouders van onze school. Wij hebben hen gevraagd wat het belangrijkste speerpunt van de school moet zijn in de komende vier jaar en welke kwaliteit wij verder uit zouden moeten bouwen.

Hieronder worden de verwachtingen en wensen van de ouders beschreven. Aansluitend wordt verwezen naar de paragraaf in dit schoolplan waar de corresponderende speerpunten en ambities van de school beschreven staan.

Inhoud van ons onderwijs

Ouders vragen ons kwalitatief goed onderwijs te blijven verzorgen. Concreet wordt gevraagd om onderwijs, dat meegaat met zijn tijd en waarbij alle kinderen op hun eigen niveau en passend bij hun behoefte, uitgedaagd en gestimuleerd worden. Hierbij is persoonlijke aandacht voor de kinderen in en buiten de klas een voorwaarde. Als ontwikkelingspunten worden met name het onderwijs aan kinderen die naast de basisstof verdieping en verrijking nodig hebben (meer- en hoogbegaafden), de ontwikkeling van creativiteit en creatief denken en digitale geletterdheid genoemd.

Deze wensen en verwachtingen zijn verwerkt in onze volgende ambities:

- Verbeteren instructie en uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen en zorgen dat zij een I score behouden/halen
- Invoeren projectmatig werken rondom de zaakvakken, gekoppeld aan digitale geletterdheid en begrijpend lezen.
- Invoeren doorgaande lijn en leerlingvolgsysteem voor de vier creatieve thema's muziek, drama, beeldende vorming en digitale media.
- Verbeteren eigenaarschap door middel van het deels stellen van eigen leerdoelen.

In paragraaf 4.5 staat beschreven hoe we deze ambities willen realiseren.

Pedagogisch klimaat

Met betrekking tot het pedagogisch klimaat vragen ouders ons ervoor te blijven zorgen dat de kinderen met plezier naar school gaan en de veilige en gezellige sfeer in de school te handhaven. Hiervoor blijft, volgens de ouders, veel aandacht nodig voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Deze wensen en verwachtingen zijn verwerkt in onze volgende ambities:

- Ontwikkelen en invoeren van een eigen leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling vanaf groep 3.
- Aanstellen van een KWINKcoach ter bevordering van een schoolbrede aanpak in het gebruik van de methode KWINK voor sociaal emotionele ontwikkeling

In paragraaf 4.5 staat beschreven hoe we deze ambities willen realiseren. In paragraaf 4.3 wordt beschreven welke basis we in de school hebben voor een goed pedagogisch klimaat

Ouders als partner

Ouders willen nadrukkelijk betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kinderen en de school. Zij vragen ons de lijntjes kort te houden om enerzijds informatie te verschaffen, maar ook om mogelijkheden te bieden om mee te denken.

Deze wensen en verwachtingen zijn verwerkt in onze volgende ambitie:

- Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er minstens eenmaal per jaar een klankbordbijeenkomst met ouders of een ouderraadpleging georganiseerd.

In paragraaf 7.3.1 wordt beschreven hoe we deze ambitie willen realiseren. In paragraaf 7.3 wordt beschreven op welke wijze wij ouders als partner betrekken bij het onderwijs.

Tot slot van de enquête hebben we de ouders gevraagd onze school in een woord te typeren. De uitkomsten hiervan hebben we gevisualiseerd in onderstaande woordenwolk.



4. Onderwijskundig beleid

4.1 Werkwijze Koningin Beatrixschool

Het motto van de school is:

talent ontwikkelen we samen

- Talent is wie je bent, waar blink jij in uit op school?
- Gewoon goed onderwijs, waarbij iedereen uitgedaagd wordt, zich ontwikkelt en leert.
- Kind, ouder en school bouwen samen aan een sterke toekomst.

Met dit motto willen we zeggen dat ieder kind verschillende talenten heeft. Deze talenten kunnen liggen op het gebied van leren (rekenen, taal, lezen, zaakvakken), sociale vaardigheden, creativiteit of sport. Voor al deze talenten is ruimte op onze school en wij willen kinderen helpen al deze talenten te ontwikkelen.

Wij staan voor 'gewoon goed onderwijs'. Dit betekent dat het leren van kinderen bij ons voorop staat waarbij de leerkracht een centrale rol vervult. We doen de dingen die bewezen effectief zijn en halen niet zomaar iedere hype de school in.

Met behulp van een transparante organisatie en heldere doelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied, proberen we ons onderwijs zo in te richten dat we aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet kunnen komen. Daarbij treffen wij voorzieningen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

We gaan hierbij uit van de zeven uitgangspunten van "Afstemming":

- 1) Het gaat in ons werk om de onderwijsbehoeften van kinderen.
- 2) De leerkracht doet ertoe! In de begeleiding staat de leerkracht met haar werkconcept en ondersteuningsbehoeften centraal.
- 3) Handelingsgericht: we werken doelgericht en geven haalbare, bruikbare adviezen.
- 4) We werken vanaf het begin constructief samen met leerlingen en hun ouders.
- 5) Het gaat om de wisselwerking met een afstemming op de leerling.
- 6) Stimulerende factoren en mogelijkheden van leerling, leerkracht, ouders, begeleiders zijn van groot belang.
- 7) Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

We vragen ons steeds af: wat heeft dit kind, op dit moment, van deze leerkracht nodig. Dit biedt het kader voor de ondersteuning op de Koningin Beatrixschool.

Het borgen van deze principes en de bijbehorende werkwijze staat centraal op de Koningin Beatrixschool en is beschreven in ons ondersteuningsplan. Hierin is informatie over de volgende onderwerpen te vinden:

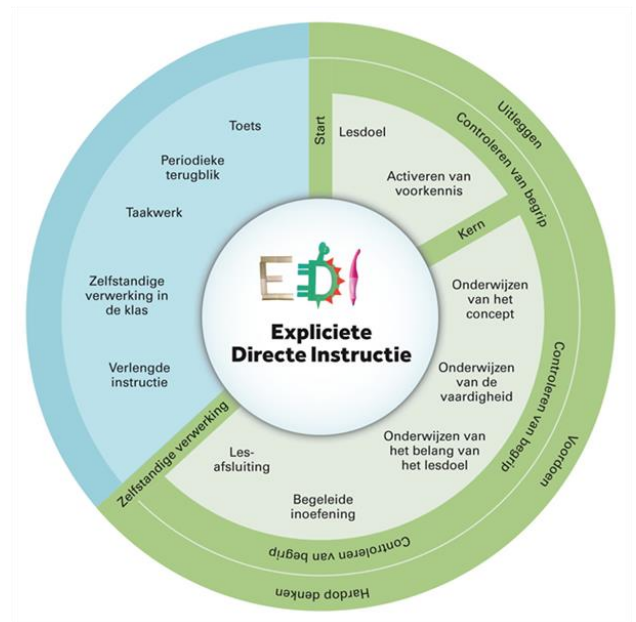
- Taken en verantwoordelijkheden
- De ondersteuning ingebed in de werkcyclus
- Externe hulpmogelijkheden
- Het volgen van de leerlingen

Het ondersteuningsplan is te vinden op de website.

Voor het aanvullend aanbod aan hoog- en meerbegaafden en dyslectische kinderen hebben wij protocollen opgesteld. Ook deze zijn te vinden op de website.

4.1.1 Cognitie

Het team van de Koningin Beatrixschool heeft de afgelopen planperiode intensief verder gewerkt aan de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. Met name de aandacht voor het werken met EDI (expliciete directe instructie) stond hoog op onze prioriteitenlijst. Leerkrachten beschikken over goede instructievaardigheden, waardoor het mogelijk is te differentiëren in de groep. Het leerproces wordt ondersteund door actuele methodes en digitale hulpmiddelen. Ook werken we met middelen als een 'wisbord' waarbij we tijdens de instructie al kunnen zien of de leerlingen het doel hebben behaald. T.b.v. het oefenen met uitgestelde aandacht werken we ook met het 'verkeerslicht' en de 'timer'.



4.1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De ontwikkeling van de sociale vaardigheden geschiedt door de schooldag heen en op ingeroosterde leermomenten volgens de methode KWINK, waarbij we werken aan de vijf competenties voor sociaal emotioneel leren: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. De kinderen worden hierdoor extra gestimuleerd en gemotiveerd. De lessen zijn afwisselend en omdat het een digitale methode is zijn ze ook actueel.

4.1.3 Creativiteit

Voor de creatieve ontwikkeling werken wij volgens ons cultuurplan. De kern hiervan is het jaarlijks aanbieden van de vier thema's muziek, theater, beeldende vorming en digitale media. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de talenten van de leerkrachten, ouders en experts van buiten de school. De blokken worden vaak afgesloten met een presentatie aan de ouders. Daarnaast bezoeken alle groepen jaarlijks een museum, theater en/of muziekvoorstellingen.

4.1.4 Motoriek

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast stimuleren we deelname aan schooltoernooien buiten schooltijd. Het doel hiervan is het bevorderen van actieve leefstijl, een goede lichamelijke ontwikkeling en het laten ervaren van plezier in bewegen. Het aanbod is gebaseerd op een doorlopende leerlijn, die gebaseerd is op het boek Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs door Chris Mooij en Marco van Berkel.

4.1.5 ICT

ICT zien wij als middel om ons onderwijs te verrijken. Het is geen doel op zich. Gedurende de 8 jaren op school raken de kinderen vertrouwd met het (ver)werken op verschillende devices. We werken met Ipads en laptops. Hierbij worden programma's behorende bij onze methodes en ander educatieve apps gebruikt. Vanaf groep 5 gebruiken kinderen de laptops om doelen in te oefenen en te herhalen en om informatie te zoeken middels diverse programma's. Kinderen leren hun kennis te presenteren op diverse manieren.

4.1.6 Burgerschap

We helpen kinderen om kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen waarmee zij volwaardig mee kunnen doen aan onze samenleving. Thema's hierbij zijn vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, identiteit en diversiteit, duurzaam en gezond samenleven, digitaal samenleven. Hiervoor zetten wij onder andere het volgende in:

- Methode KWINK voor sociaal emotioneel leren
- Week van de lentekriebels
- Argus Clou voor aardrijkskunde en geschiedenis
- Nieuwsbegrip
- Kringgesprekken
- Acties voor goede doelen en duurzaamheidsacties met achtergronden
- Kom op voor jezelf
- Week van de mediawijsheid

4.1.7 Passend onderwijs

Voor onze visie op passend onderwijs en de gemaakte afspraken rondom de ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan. De volgende punten worden hier nog kort toegelicht:

Taal achterstanden

We werken nauw samen met de Taalschool in Utrecht. Kinderen die geen Nederlands spreken en nog maar kort in Nederland zijn verwijzen wij eerst naar de Taalschool om een goede basis voor de Nederlandse (school)taal te leggen. Daarnaast werken we met VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) programma's met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijven.

Wanneer een kind taalachterstanden heeft die niet te verklaren zijn vanuit de thuistaal, schakelen we de hulp in van Auris, middels een consult.

In de lessen op school besteden we veel tijd aan taal. Woordenschat is hierbij een groot onderdeel. Voor de kinderen die hier extra hulp en begeleiding bij nodig hebben, creëren we dit. Dit kan in de vorm van extra oefening op online software, extra huiswerk, verlengde instructie, extra oefening bij de onderwijsassistent of extra oefening door een leerkracht die hier tijd voor heeft. Per jaar zal bekeken worden wat er nodig is en wat de mogelijkheden zijn.

SOP (SchoolOndersteuningsProfiel)

Wij willen zoveel mogelijk kinderen een plek bieden op onze school, hierbij zoeken wij naar mogelijkheden en kansen. We vinden het belangrijk om de kinderen een zo goed mogelijke plek te bieden binnen de mogelijkheden van ons gebouw, onderwijs en grenzen. Hoe wij dit precies vormgeven, welke expertises wij op school hebben, met wie we samenwerken en hoe dit in de dagelijkse praktijk tot uiting komt is terug te vinden in ons School OndersteuningsProfiel (SOP). Het SOP is te vinden op de website.

4.2 Leerstofaanbod

Hieronder staat een overzicht van het volledige leerstofaanbod en de gebruikte methodes/materialen + vermelding van de versie/uitgave. In de groepsmappen staat het lesrooster incl. lesdoelen en extra instructies e.d.

Activiteiten en vakken/vormings-gebieden	Methoden/structureel gebruikte materialen
Integraal thematisch Kleuteronderwijs (alle vakgebieden)	We werken in 8 thema's doelgericht aan alle leerlijnen en tussendoelen. Naast voorbereidend taal en rekenen worden ook motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs, maar gericht aangeboden. 4 thema's eigen materiaal 4 thema's met ondersteuning van Kleuterplein (Malmberg)
Taal	Groep 3 (spelling, begrijpend lezen en woordenschat): Methode Veilig Leren Lezen, kim-versie, Zwijsen. Klik-klak boekjes Letterdozen Leerlingsoftware voor school en thuis Aanschaf 2014 Groep 4 t/m 8: Methode Taal Actief ThiemeMeulenhoff Aanschaf tussen 2017 en 2019
Technisch Lezen	Groep 3: Methode Veilig Leren Lezen, kim-versie, Zwijsen. Klik-klak boekjes Leesseries maantjes, zonnetjes, sterretjes Leerlingsoftware voor school en thuis Aanschaf 2014
	Groep 4 t/m 8: Estafette Aanschaf 2010
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8: Nieuwsbegrip, CED groep Abonnement sinds 2012
Spelling	Groep 4 t/m 8: Taal Actief Aanschaf tussen 2017 en 2019

Schrijven	groep 3 – 8: Pennenstreken, editie 2, Zwijsen Aanschaf 2018
Rekenen	Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen, editie 4, Noordhoff Aanschaf: 2012
Oriëntatie op je zelf en op de wereld	Groep 3 t/m 8: Argus Clou, Malmberg Aanschaf 2012-2015
Engels	Groep 7-8: Groove me, Blink educatie Abonnement sinds 2014
Studievaardigheden	Groep 7-8 Blits, Delubas
Gezond en redzaam gedrag Burgerschap en sociale integratie	Groep 1-8: KWINK, Kwintessens abonnement sinds 2017 Training Kom Op Voor Jezelf En Anderen Week van de lentekriebels Geïntegreerd met andere vakgebieden en methodes Deelname diverse acties
Verkeer	Groep 4 De Verkeerskrant 3VO Stap Vooruit Groep 5-6: De Verkeerskrant 3VO, Op voeten en fietsen Groep 7-8: De Verkeerskrant 3VO, Jeugdverkeerskrant
Bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8 Twee bewegingsonderwijslessen per week door vakleerkracht
Kunstzinnige vorming	Aanbod volgens cultuurbeleidsplan
Levensbeschouwelijke vorming	Groep 1 – 8: Trefwoord, Kwintessens

Met al onze methodes en activiteiten voldoen wij aan de kerndoelen en referentieniveaus die worden gesteld.

4.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

De visie van het programma KWINK zit ingebed in het handelen van iedere leerkracht. Dit is voelbaar in de sfeer die er op school heerst: de Koningin Beatrixschool is een school waar je mag zijn en waar ieder kind zich veilig en welkom voelt. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het proces in de groep. Ook krijgen alle leerlingen in groep 7 het programma Kom Op Voor Jezelf En Anderen. Dit is een programma waarbij leerlingen werken aan sociale vaardigheden als stevig staan, grenzen

aangeven, jezelf zijn, etc. De 5 schoolregels, die gemaakt zijn in 2019, zijn goed ingebed in de dagelijkse gang van zaken. Het positieve klimaat van de school is terug te zien in de uitslagen van onder andere de ouder- en leerlingenquête.

4.4 Veiligheid op school

Het College van Bestuur (CvB) is het bevoegde gezag van de Stichting PCOU. Het CvB stelt met inachtneming van de wettelijke bepalingen een kader voor veiligheidsbeleid vast. De directeur/rector is verantwoordelijk voor de voorbereiding, de vaststelling en de uitvoering van het beleid op schoolniveau. Op de Koningin Beatrixschool is het veiligheidsbeleid uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan/bedrijfsnoodplan. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd en is op te vragen bij de directeur.

4.5 Ambities en eigen opdrachten

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities:

Verbeteren instructie en uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen en zorgen dat zij een I score behouden/halen.

De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van het verbeteren van de instructie op de kernvakken. Dit hebben we gedaan door invoering van het model Expliciete Directe Instructie. Terugkijkend kunnen we tevreden zijn over deze interventie, omdat de resultaten op de kernvakken hierdoor gestegen zijn.

Echter zien we dat de sterke leerlingen niet meer voldoende profiteren van de EDI instructies. Deze instructies zijn voor hen veelal te saai en gaan te langzaam. We willen meer aandacht gaan creëren voor deze groep kinderen. Dit betekent inventariseren welke leerlingen het lesdoel al behaald hebben en hen niet mee te laten doen aan de instructie enerzijds en anderzijds extra verdiepende instructiemomenten voor hen te verzorgen.

Invoeren projectmatig werken rondom de zaakvakken, gekoppeld aan digitale geletterdheid en begrijpend lezen.

In onze manier van onderwijs geven is er nog niet genoeg ruimte voor creatief en kritisch denken, evaluatie door de leerling zelf en het samen met medeleerlingen overleggen, onderzoeken en het verdelen van taken. Daarnaast is er ook nog onvoldoende aandacht in de school voor digitale geletterdheid (mediawijsheid, computational thinking, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden).

Om balans in ons onderwijs te brengen gaan we in de komende vier jaar hier een nieuw speerpunt van maken. We gaan de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) op een andere wijze organiseren. Hierbij gaan we aan de slag met projectmatig werken, waarbij de kinderen de leerstof samenwerkend en op een actieve manier verwerven en verwerken. Het vaststellen of de kinderen de leerdoelen hebben behaald geschiedt niet door schriftelijke toetsen, maar op creatieve wijze (werkstuk, presentatie, rap, gedicht, tekening, bouwwerk etc.). Daarnaast willen we dat leerlingen per project een eigen leerdoel leren stellen en zichzelf hierop gaan beoordelen. Digitale geletterdheid wordt een geïntegreerd onderdeel van de lessen. Ook (een deel van) de begrijpend lezen lessen worden aan deze projecten gekoppeld door gebruik te maken van teksten passen bij het thema van de zaakvakken. Op deze wijze willen we de lessen meer integratief aanbieden, interessanter maken voor de kinderen en de betrokkenheid vergroten. We gaan ook werken aan de uitbreiding van de kennis en de leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen met als doel de begrijpend lezen lessen nog effectiever te maken, aangezien begrijpend lezen één van de belangrijkste vaardigheden zijn die kinderen zich eigen moeten maken en één van de moeilijkste vakken is om te geven. Omdat dit een groot en ambitieus plan is trekken we er meerdere jaren voor uit en zullen we het gefaseerd invoeren.

Ontwikkelen en invoeren van een eigen leerlingvolgsystemen voor sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling. Doel en handelingsgericht maken groepsplannen

Om de leerlingen goed in hun ontwikkeling, zowel didactisch, sociaal emotioneel, motorisch als creatief, te kunnen volgen breiden we onze leerlingvolgsystemen uit. Bij groep 1/2 begint dit met Kijk. Dit LVS is in schooljaar 2019/2020 geïmplementeerd. Dit jaar werken we de analyse van de data, het rapporteren en het werken met themaplannen verder uit.

Bij groep 3-8 gaan we door met het Cito leerlingvolgsysteem in Parnassys. Daarnaast ontwikkelen we een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creatieve ontwikkeling.

Tot slot zullen we de groepsplannen doorontwikkelen waarbij we ze doel- en handelingsgericht maken met een doorgaande lijn door de school qua aanpak.

Het doel bij al deze vormen is een zo effectief mogelijke werkwijze waar leerkrachten goed zicht krijgen op de leerlingen en hun eigen handelen daarbij. De afgelopen jaren hebben we hier al stappen in gezet. Voor de komende 4 jaar moet Kijk en de leerlingvolgsystemen voor sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling echt staan. Bij alles geldt, we noteren alleen wat nodig is en we creëren geen papieren tijger.

Verbeteren eigenaarschap en autonomie leerlingen

Bij zowel het projectmatig werken als de doelen rondom sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling willen we de leerlingen meer autonomie en eigenaarschap geven. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren evalueren op hun eigen leerproces en meer zicht krijgen op de doelen. We willen dat zij zelf ook doelen leren stellen en een plan leren maken voor het behalen van dat doel.

Aanstellen van een KWINKcoach ter bevordering van een schoolbrede aanpak in het gebruik van de methode KWINK

We willen komen tot een schoolbrede aanpak voor het gebruik van de methode voor sociaal emotioneel leren, KWINK. Dit willen we bereiken door onderlinge afstemming van inzet van de methode in de klas, optimaliseren van de transitie, vertaling naar leerkrachtgedrag in en buiten de klas, afstemmen taalgebruik, communicatie naar ouders en het betrekken ouders. Daarnaast willen we het aanbod voor KWINK uitbreiden met de aansluitende lessen burgerschap.

Vervanging methoden voor Technisch Lezen en Rekenen

We willen ook een nieuwe methode aanschaffen voor technisch lezen en rekenen. We zoeken een methode die past bij onze manier van onderwijs geven. Dit betekent dat de methode moet aansluiten bij EDI en dus de instructie centraal staat met zinvolle opdrachten voor zelfstandige verwerken. Het is belangrijk dat er één duidelijk doel per les centraal staat, zodat de leerkrachten de methode als leidraad kunnen gebruiken en de les kunnen aanpassen aan hun klas.

Afronden van het rekenprotocol

De rekencoördinator is gestart met het opstellen van een rekenprotocol. Dit zal in schooljaar 2020-2021 worden afgerond.

Opstellen van een taal- leesprotocol

In onze school zijn er afspraken rond het gebruik van de methodes voor taal en lezen. Daarnaast gebruiken we verschillende methodes en werkwijzen om kinderen aanvullend op de klassikale methode lesstof aan te bieden. De vastleggingen hieromtrent zijn nu verspreid over verschillende documenten. Door het opstellen van een taal- leesprotocol willen we deze vastleggingen op een plek samenbrengen en de samenhang hiervan inzichtelijk maken.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Het verzorgen van goed onderwijs is onze eerste prioriteit. Wij nemen ons onderwijs dan ook zorgvuldig onder de loep. Op basis van data trekken wij conclusies en stellen nieuwe acties vast die leiden tot verbetering. Leidend is de vraag die wij ons stellen: doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? Op bovenschools niveau gebeurt dit middels diverse gesprekken en een managementovereenkomst. Op schoolniveau gebeurt dit zoals beschreven in ons ondersteuningsplan.

5.2 Stelsel van kwaliteitszorg bovenschools

Tweejaarlijks heeft de schoolleider een managementgesprek met het college van bestuur. Hierin worden de diverse beleidsdomeinen doorgenomen en hier worden eventueel acties aan verbonden. Voorafgaand aan het managementgesprek ontvangt de schoolleider een managementrapportage met alle juiste gegevens. Die vult de schoolleider aan ter voorbereiding. Ook vindt er ter voorbereiding een kwaliteitsgesprek met de afdeling Onderwijs Kwaliteit en Innovatie plaats. De schoolleider heeft jaarlijks begrotingsgesprekken, formatiegesprekken en HRM gesprekken met medewerkers van het bureau PCOU ter ondersteuning aan de keuzes t.a.v. het beleid.

De beleidsdomeinen die worden besproken:

- Onderwijs en omgeving
 - Resultaten onderwijs
 - Tevredenheid leerlingen en ouders
 - Instroom en leerlingaantal
- Organisatieontwikkeling en leiderschap
 - Tevredenheid medewerkers
 - Ziekteverzuim
 - Meldingsfrequentie
 - Formatieomvang
 - Gesprekkencyclus
- Bedrijfskundig leiderschap
 - Totalen baten
 - Percentage personele lasten
 - Resultaat
 - Investeringskosten
 - Huisvestingslasten
- Leer en groeiperspectief
 - Innovatie
 - Scholing

Uit het managementgesprek volgt een managementovereenkomst voor dat jaar. Deze documenten zijn op te vragen bij de schoolleider.

5.3 Stelsel van kwaliteitszorg op de Koningin Beatrixschool

Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van de Koningin Beatrixschool is de borging van alle processen die zich binnen de school afspelen. In ons handboek met bijlagen zijn alle processen, resultaten en protocollen geborgd en op ieder moment beschikbaar.

Het doel van dit handboek is zorgen voor duidelijke kaders/afspraken, waarbinnen iedereen met professionele vrijheid het onderwijs in zijn of haar groep in kan richten.

Alle actuele kaders/afspraken zijn vermeld in dit boek.

Het handboek dient als:

- Informatiebron voor nieuwe medewerkers.
- Naslagwerk, waarin we de afspraken/kaders kunnen nalezen.

Het team van de Koningin Beatrixschool is gezamenlijk verantwoordelijk voor het maken en in stand houden het handboek. De schoolleider zorgt voor het overzicht en de aansturing.

We gebruiken de beschikbare data in de school om ons handelen te monitoren. Hierbij gebruiken wij in ieder geval:

- De door leerlingen behaalde resultaten op methodetoetsen en leerlingvolgsysteem
- De uitkomsten van tevredenheidsenquêtes gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers
- Feedback uit inspectierapporten
- Wet- en regelgeving
- Wetenschappelijke ontwikkelingen
- Financiële rapportages
- Kengetallen op gebied HRM

Ieder teamlid, een werkgroep of het MT kan met een voorstel tot nieuw beleid komen. Het voorstel wordt onderbouwd door data, literatuur, evaluaties, etc. en moet aansluiten bij de visie van de school. Het voorstel wordt ingebracht en getrokken door een werkgroep/vakcoördinator (onderwijsinhoud) of het MT (HRM, financiën, huisvesting) neemt de regie om het voorstel samen met het team te onderzoeken, uit te proberen en te onderbouwen. De persoon of de personen die de regie hebben noemen we de kartrekker.

Tweemaal per maand vindt er een inhoudelijke teamvergadering plaats. Deze worden gebruikt als klankbordvergadering, waarbij de kartrekker onderwerpen voorbereidt en voorlegt aan het team. De kartrekker zorgt hierbij indien nodig voor het aandragen van achtergrondliteratuur, het begeleiden van proeftuintjes, het uitwerken van voorstellen, het vastleggen van besluiten, etc.

We streven er naar dat besluiten unaniem genomen worden. Mocht dit ook na uitwisseling van argumenten niet mogelijk zijn dan kan het besluit genomen worden bij een meerderheid van 80%.

Elk jaar wordt er een jaarplan gemaakt waarin de te behandelen thema's terug komen. Hierbij worden concrete doelen gesteld. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd.

5.4 Ambities en eigen opdrachten

We zijn tevreden over ons kwaliteitsbeleid en willen het op de huidige wijze voortzetten.

6. Personeelsbeleid

6.1 Inleiding

Het 'menselijk kapitaal' is de belangrijkste factor in de school voor kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat er onder meer aandacht moet zijn voor de kwaliteit van functioneren en het welbevinden van de onderwijsgeevenden en andere medewerkers. Een goed personeelsbeleid draagt eraan bij dat er goed opgeleide en gemotiveerde medewerkers in de school werken.

De doelen van het personeelsbeleid zijn:

- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstellingen van de school.
- Het inspelen op trends/toekomstige ontwikkelingen (leeftijdsopbouw, toekomstige vacatures).

In dit hoofdstuk wordt het personeelsbeleid op de Koningin Beatrixschool kort toegelicht.

6.2 Gesprekscyclus

De school beschikt over een goed lopende vierjarige gesprekscyclus, zie handboek gesprekscyclus PCOU en PCOU format functioneringsgesprek. Er vindt verslaglegging plaats. Vanaf 2020 werken we met Afas Insite. Dit is een web applicatie welke de manager en medewerker inzicht geeft in en controle over hun HR-activiteiten. Het verder ontwikkelen van dit digitale bekwaamheidsdossier is een ontwikkelpunt voor de komende jaren. Alle verslaglegging gebeurt digitaal. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal dit in Afas Insite gebeuren. Hier is de medewerker ook zelf verantwoordelijk voor.

Een jaar ziet er betreft HR als volgt uit:

- Startgesprek voor het komende schooljaar. Hierin wordt het taakbeleid (Foleta), scholing, doelen etc. besproken.
- Tweemaal per jaar observaties door directeur incl. nagesprek
- Tweemaal per jaar observaties door IB-er incl. nagesprek
- Eenmaal per jaar functioneringsgesprek

Het hele jaar door kunnen tussentijdse flitsbezoeken plaats vinden. In overleg kunnen de reken-, lees/taal- of gedragscoördinator lessenbezoeken afleggen waarbij een nagesprek ook wordt gedaan.

6.3 Loopbaan- en scholingsbeleid

De Koningin Beatrixschool verwacht van haar werknemers dat zij hun bekwaamheid op peil houden. Sinds 1 augustus 2017 gelden wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het besluit 'bekwaamheidseisen onderwijspersoneel'. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zullen wij middels de tool Kapablo volgen of de leerkrachten voldoen aan deze eisen.

De onderstaande instrumenten worden ingezet om de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers zo vorm te geven, dat zij in toenemende mate gaan voldoen aan de bovenstaande bekwaamheidseisen:

- Begeleiding nieuwe leerkrachten volgens ons inwerkplan
- Collegiale consultatie
- Intervisie
- Klassenbezoeken
- Samen voorbereiden

- Start-, functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Bijhouden bekwaamheidsdossiers
- Scholing/ professionalisering (zowel op individueel als teamniveau)

6.4 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Het afstemmen van het takenpakket van de school enerzijds en de beschikbare tijd en capaciteiten van het personeel anderzijds wordt taakbeleid genoemd. Taakbeleid heeft als doel het bewerkstelligen van een evenwichtige verdeling en het realiseren van de doelen in het schoolplan. De Koningin Beatrixschool volgt de richtlijnen die gelden binnen de stichting. Wij maken hierbij gebruik van Foleta (een web applicatie voor formatieplanning, les- en taaktoedeling).

In 2019 is er een werkverdelingsplan opgesteld in samenspraak met het team en goedkeuring van de MR. In dit werkverdelingsplan leggen wij als school afspraken vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en benoemingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering, volgens, in overeenstemming met CAO PO 2018-2019 bijlage XXI. Het werkverdelingsplan is van kracht met ingang van 1 augustus 2019.

6.5 Personeelstevredenheid

Om de twee jaar wordt een personeelstevredenheidsenquête afgenomen. De laatste afname (voorjaar 2018) liet een positieve tendens zien. Het personeel beoordeelde de school met een 7,9. Het complete verslag van de rapportage is te lezen in een apart document.

6.6 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is er nadrukkelijk op gericht dat personeel na verzuim weer zo snel mogelijk aan het werk gaat. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerkracht met een verstuurde enkel niet voor de klas hoeft te staan, maar wel op school verwacht wordt om minder belastende taken te vervullen.

Het verzuimpercentage was in 2019 1,3%. De meldingsfrequentie was 0,54. In 2019 is er geen langdurig verzuim geweest. Medewerkers gaan met plezier naar het werk en melden zich alleen ziek als het echt niet anders kan. In het PCOU-document: "Gezondheidsbeleid" staat geschreven wat het actieve beleid vanuit de PCOU is.

6.7 Partnerschool

Op de Koningin Beatrixschool vinden we leren en ontwikkelen belangrijk. Vanuit ons partnerschap met de Marnix Academie Utrecht leiden wij jaarlijks meerdere studenten op, volgens het principe "opleiden in de school". Daarbij werken opleiding en werkveld nauw samen en wisselen studenten, opleiding en onze school continu kennis uit. Hierdoor leren we van en met elkaar en ontstaat er een prachtig leer- en groeiproces voor zowel studenten als voor onze medewerkers. Stagiaires worden begeleid door onze interne opleidingscoördinator (schoolopleider). Wij zijn een gecertificeerd opleidingsschool. In het schooljaar 2020-2021 zullen wij hercertificering aanvragen en zullen alle leerkrachten de mentortraining volgen tijdens een studiedag.

6.8 Ambities en eigen opdrachten

We zijn tevreden over het huidige personeelsbeleid en zullen dit dan ook voortzetten. Als aanvulling op het huidige beleid zullen we:

- Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan werken met de tool Kapablo
- Afas Insite in gebruik nemen voor vastlegging van de gesprekkencyclus
- Hercertificering aanvragen als opleidingsschool bij de Marnix
- Alle leerkrachten volgen mentortraining

7. Overig

7.1 Identiteit

De Koningin Beatrixschool is een christelijke basisschool, wij maken deel uit van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU).

De Koningin Beatrixschool werkt vanuit de christelijke traditie.

Wij gebruiken hierbij de methode Trefwoord. Hierin staat de leefwereld van kinderen centraal. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over de vragen hoe je goed voor jezelf, de ander en de omgeving zorgt.

We respecteren en staan open voor alle kinderen en ouders met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Om die reden besteden we ook aandacht aan andere geloven en religieuze stromingen binnen ons onderwijs.

We vieren Kerst en Pasen met elkaar in de Marekerk aan de Zandweg. Met Kerst doen wij dat 's avonds met de kinderen en de ouders samen. Pasen vieren we alleen met de kinderen onder schooltijd. Wij verwachten dat alle kinderen mee gaan naar de kerk, omdat het onderdeel is van ons schoolprogramma.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we middels een vragenlijst de mening van de teamleden geïnterviewd met betrekking tot de wijze waarop de school invulling geeft aan de christelijke identiteit. Daarna hebben we tijdens twee studiemomenten over de uitkomsten gesproken.

Met elkaar hebben we de conclusie getrokken dat we hier over het algemeen tevreden zijn, maar dat er ook nog zaken beter kunnen.

We hebben met elkaar de volgende ambities geformuleerd:

7.1.1 Ambities en eigen opdrachten

We zijn tevreden over de methode Trefwoord, maar zijn van mening dat hier meer uit te halen valt. Het team geeft graag wat meer los te willen komen van de methode om zo meer diepgang in de gesprekken met de kinderen te krijgen. Er is behoefte aan inspiratie en ideeën.

Daarom zullen we met ingang van schooljaar 2020-2021 minimaal eenmaal per jaar op een teamvergadering hier aandacht aan besteden. Bijvoorbeeld door een spreker uit te nodigen.

We willen de vormgeving van de vieringen meer van deze tijd maken, zonder aan de inhoud afbreuk te doen.

In het schooljaar 2020-2021 willen we daarom de kerstviering op een meer eigentijdse manier aanpakken. Om hier ook goed de tijd voor te kunnen nemen, wordt het organiseren van de Kerstviering vroeg gestart. Indien na evaluatie de werkwijze bevalt, zullen we in de volgende schooljaren doorgaan met een jaarlijks afwisselende invulling van de Kerstviering.

Vanaf schooljaar 2021-2022 geldt dit ook voor de paasviering.

Vanuit onze christelijke traditie willen we met de kinderen in gesprek over goed zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving. De eerste twee komen naar onze mening voldoende aan bod. De zorg voor de omgeving kan beter.

Daarom willen we met ingang van schooljaar 2020-2021 jaarlijks een actie in het kader van duurzaamheid organiseren.

7.2 Samenwerking met kinderopvangorganisatie

Onze school werkt voor de buitenschoolse opvang samen met de kinderopvangorganisatie Kind & Co. Zij huren een deel van onze school en de leidinggevenden hebben structureel overleg.

De volgende meerwaarde van een intensievere samenwerking is:

- Een betere ontwikkeling van kinderen, een doorgaande lijn tussen onderwijs en buiten schoolse opvang.
- Kinderen die zorg nodig hebben worden sneller geholpen en zo nodig op elkaar afgestemd met toestemming van ouders
- Ouders kunnen werk en zorg gemakkelijker combineren
- Voor ouders duidelijker bij wie ze terecht kunnen

De samenwerking die er op dit moment is kan op diverse thema's meer vorm krijgen. Voor het komende jaar willen wij graag samenwerken op het gebied van de inrichting van de nieuwbouw en afstemming op het gebied van pedagogisch handelen. Dit komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

7.2.1 Ambities en eigen opdrachten

In december 2021 verwachten we ons nieuwe gebouw te betrekken. De buitenschoolse opvang zal dan in het hart van de school gaan plaatsvinden. Dit is een mooi moment om de samenwerking te intensiveren.

In de eerste instantie zal dit gebeuren door beide teams echt kennis met elkaar te laten maken door een gemeenschappelijk overleg te organiseren en elkaar te ontmoeten op informele momenten. Wanneer we elkaar hebben leren kennen hebben we een vertrekpunt om samen vorm te geven aan de samenwerking door bijvoorbeeld:

- Te zorgen voor soepele overgangen en warme overdracht
- Gebruik te maken van elkaars expertise
- Structureel contact te hebben op de werkvloer

Hierbij willen we in ieder geval toegroeien naar een "hand in hand" samenwerking en mogelijk naar "face to face".

Naast deze ontwikkelingen is over en weer de intentie uitgesproken om naast buitenschoolse opvang ook opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar te onderzoeken.

7.3 Ouders als partner

Het motto van onze school is "talent ontwikkelen we samen". Samen staat voor kinderen, leerkrachten en ouders. De betrokkenheid van de ouders wordt op dit moment vorm gegeven door:

- Overleg en samenwerking met ouders op het gebied van de ontwikkeling van hun eigen kind.
 - o Structureel via de rapporten- en gesprekkencyclus
 - o Extra gesprekken indien ouders of leerkracht hier aanleiding voor zien.

- Toetsen van beleid in de medezeggenschapsraad.
- Organisatie van activiteiten door de oudercommissie.
- Praktische hulp van ouders bij onderwijsactiviteiten of klussen.
- Ouderinloop

Overleg en samenwerking met ouders op het gebied van de ontwikkeling van hun eigen kind vindt veelvuldig plaats. Indien een kind niet naar verwachting (veel beter of veel minder) presteert qua leerprestaties of gedrag, wordt hiervoor een afspraak gemaakt. Leerkrachten en ouders bespreken samen wat er nodig is om aan de behoeften van het kind tegemoet te komen en op welke wijze daar invulling aan gegeven kan worden. Er worden vervolgsafspraken gepland om de voortgang te monitoren en waar nodig het aanbod aan te passen.

Met betrekking tot de koers van de school wordt incidenteel een oproep gedaan om met ouders over een bepaald onderwerp in gesprek te gaan om behoefte en meningen te peilen. Dit zouden we graag structureler maken, waarbij ook meer ouders worden betrokken.

7.3.1 Ambities en eigen opdrachten

Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er minstens eenmaal per jaar een klankbordbijeenkomst met ouders of een ouderraadpleging georganiseerd. Doel van deze bijeenkomst/raadpleging is het om behoefte en meningen te peilen met betrekking tot een onderwerp. Voor de keuze van het onderwerp worden suggesties gevraagd aan de MR. De uitkomsten uit de klankbordbijeenkomsten/raadpleging worden gebruikt in de besluitvorming van de school.

7.4 Nieuwe pand, nieuwe naam, leerlingaantallen

De laatste jaren hebben we wat minder instroom van leerlingen gehad. Ondanks dat veel ouders op kennismaking kwamen en enthousiast waren over ons onderwijs en de sfeer, koos een aantal ouders toch voor een van de andere scholen in De Meern. Navraag leerde dat dit met name te maken had met de jarenlange onzekerheid rond de nieuwbouw en tijdelijke huisvesting. Gelukkig is aan deze onzekerheid nu een einde gekomen. In december 2021 verwachten we ons nieuwe gebouw te kunnen betrekken. Dit heeft ook effect op onze leerlingaantallen. Na een aantal jaren daling van de inschrijvingen, zijn we blij dat er een toename te zien is in de belangstelling van nieuwe ouders voor onze school. De verwachting is dan ook dat in de komende jaren het leerlingaantal weer zal gaan stijgen.

Het nieuwe schoolgebouw biedt ons de mogelijkheden om onze plannen voor de ontwikkeling van ons onderwijs nog beter vorm te geven. In de ruime en lichte lokalen kunnen in de ochtend onze instructielessen in de basisvakken worden gegeven. De leerpleinen en het tiny forest op het schoolplein en het atelier en de tribunetrap zijn ideale plekken voor het projectmatig werken bij de zaakvakken en de creatieve lessen in de middag. Het nieuwe gebouw is daarmee maatwerk dat onze onderwijsvisie naadloos ondersteunt.

7.4.1 Ambities en eigen opdrachten

De vraag is of bij het nieuwe schoolgebouw ook een nieuwe naam gekozen zal worden. In het komende jaar zullen we onderzoeken bij kinderen, ouders en team of een nieuwe naam gewenst is en zo ja, welke naam dat zal worden.

7.5 Sponsorbeleid

De regeling van de vrijwillige ouderbijdrage staat beschreven in onze schoolgids.

Ons sponsorbeleid is gebaseerd op het convenant dat het Ministerie van OCW samen met de onderwijs- en andere belangenorganisaties heeft afgesloten. Het sponsorbeleid is beschreven in onze

schoolgids. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst geldt een aantal wettelijke voorwaarden en gedragsregels, onder meer:

- De verplichting om informatie over het sponsorbeleid op te nemen in de schoolgids.
- Een eventuele sponsorovereenkomst voor te leggen aan de gehele medezeggenschapsraad die daarbij instemmingsbevoegdheid heeft.
- De verplichting om de samenwerking met een sponsor vast te leggen in een overeenkomst.
- De verantwoording van de middelen die door sponsoring zijn verkregen afzonderlijk te vermelden in de jaarrekening.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie voor meer informatie: www.minocw.nl

Begin 2020 werkt de Koningin Beatrixschool nog niet met sponsors.

7.6 Onderwijstijd en schooltijden

We bewaken dat onze onderwijstijd altijd minimaal 7.520 uur bedraagt over 8 jaar. We vullen dit in door jaarlijks minimaal een onderwijstijd van 900 uur voor de groepen 1 t/m 4 en 980 uur voor de groepen 5 t/m 8 te realiseren.

7.6.1 Besteding onderwijstijd

In onderstaande tabel staat weergegeven hoeveel lestijd er per week besteed wordt in de verschillende groepen aan de verschillende vakgebieden. Dit is slechts een indicatie. Zo kan een sterke rekengroep, bijvoorbeeld een zwakke spellingsgroep zijn, waardoor voor die specifieke groep meer tijd voor spelling ingeroosterd wordt en minder voor rekenen. Vanuit analyses van de toetsen maken wij keuzes in benodigde lestijd per vakgebied per groep.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Levensbeschouwing	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Nederlandse taal	6	6	9	9	9,5	9,5	8,75	8,75
Schrijven	1	1	1	1	0,75	0,75	0,5	0,5
Rekenen/wiskunde	3	3	5	5	5,5	5,5	5,5	5,5
Zaakvakken	2	2	1,5	1,5	3	3	3	3
Sociaal emotioneel leren	1	1	1	1	1	1	1	1
Engels							1	1
Expressie	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs	5	5	2	2	2	2	2	2
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal aantal uren per week	23,5	23,5	23,5	23,5	25,75	25,75	25,75	25,75

7.6.2 Schooltijden

Wij hanteren de volgende schooltijden:

Maandag	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.15
Donderdag	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-11.45 groepen 1 t/m 4 en 8.30-14.30 (groepen 5 t/m 8)

7.6.3 Ambities en eigen opdrachten

De schooltijden willen we over het algemeen handhaven, maar met name in de groepen 3 en 4 is de onderwijstijd op vrijdag krap. We gaan onderzoeken of het mogelijk en wenselijk is de schooltijden voor de groepen 3 en 4 te wijzigen in

Maandag	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.15
Donderdag	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-14.30

En de schooltijden voor de groepen 1 en 2 in

Maandag	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.15
Donderdag	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-12.15

8. Overzicht van beleidsvoornemens

Doelen 2020-2021	Verantwoordelijkheid	Vanaf wanneer
Onderwijs		
Vak		
Projectmatig werken zaakvakken:	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
- Contact scholen ervaringen - Onderzoeken ondersteunende materialen - Onderzoek formatief evalueren		
Projectmatig werken begrijpend lezen:	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep Maart
- Onderzoek aanhaken gr. 1 t/m 4 - Onderzoeken wat is nodig BL integreren		
Projectmatig werken ICT:	ICT-coördinator	In te plannen door werkgroep Maart
- Juiste middelen aanwezig? - Computerlessen		
Groepsplannen:		
- Blokplanning met format uitproberen	Werkgroep PDH	September
Methode:		
- Zichtzending aanvragen TL	Ib	Oktober
Weektaak:		
- Invoeren nieuwe werkwijze	Werkgroep PDH	September
Sociaal- emotionele ontwikkeling:		
- Proeftuintje rondom sociogram - Proeftuintje rondom LVS - Kwinkcoach aanstellen - Doorgaande lijn werkwijze Kwink - Introduceren burgerschapslessen	Ib	November
	Directie Kwink coach	September
		December
Sterke leerlingen:		
- HB protocol bespreken en herimplementeren	Ib/HB coördinator	September
Creatieve ontwikkeling:		
- Leerlijnen en volgsysteem rondom muziek implementeren en rondom drama ontwikkelen.	Werkgroep Cultuur	September
Beweegonderwijs		
- Leerlingvolgsysteem ontwikkelen	Vakleerkracht gym	September
Rekenen		
- Afronden rekenprotocol -	Rekencoördinator	September
Taal/lezen		
Opstellen taal- leesprotocol	Ib	September

Kwaliteitszorg -		
Personeelsbeleid - Invoering Kapablo - Afas Insite voor gesprekkencyclus - Hercertificering Marnix Academie - Mentortraining	Directie Directie Schoolopleider Schoolopleider	September September September
Overig - Identiteit ter inspiratie agenderen op teamvergadering - Identiteit kerstviering anders organiseren - Identiteit duurzaamheidsactie organiseren - Ouderbetrokkenheid klankbord organiseren - Samenwerking Kind en Co uitbreiding 0-4 onderzoeken - Nieuwe naam voor de school onderzoeken - Onderzoek uitbreiding onderwijstijd door wijziging schooltijden voor de groepen 1 t/m 4	Directie Op aanmelding Evenementmanagers Directie Directie Op aanmelding Directie	April September September Maart September September November

Doelen 2021-2022	Verantwoordelijkheid	Vanaf wanneer
Onderwijs		
Vak		
Projectmatig werken zaakvakken: - Groep 5-8 Proeftuintje 3 projecten - Groep 3/4 2 projecten ontwikkelen - Afspraken groep 1/2 rondom projecten - Hoe verder met techniektorens - Uitproberen wijze formatief evalueren	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Projectmatig werken begrijpend lezen: - Training aanpak BL	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Projectmatig werken ICT: - Onderzoek ICT behoefte IIn - Zoeken aanpak/methode	ICT-Coördinator	November Januari
Groepsplannen: - Evalueren blokplanning en uitbreiden naar 2 ^e vak	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Methode: - Implementatie nieuwe methode TL - Onderzoek + zichtzending nieuwe methode rekenen.	Ib	September Maart
Weektaak: - Borgen	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Sociaal- emotionele ontwikkeling: - Borgen sociogram en LVS - Doorgaande lijn Kwink borgen	Ib Kwinkcoach	Oktober September
Sterke leerlingen:		

- 3 x aandacht op teamvergadering	Ib + HB-coördinator	Inplannen in Sept/jan/apr
Creatieve ontwikkeling: - Leerlijnen en volgsysteem rondom muziek borgen, rond drama implementeren, rond beeldende vorming ontwikkelen	Werkgroep cultuur	In te plannen door werkgroep
Beweegonderwijs - Leerlingvolgsysteem borgen	Vakleerkracht gym	
Kwaliteitszorg -		
Personeelsbeleid -		
Overig - Identiteit ter inspiratie borgen - Identiteit kerstviering borgen - Identiteit paasviering anders organiseren - Identiteit duurzaamheidsactie borgen" - Samenwerking kind en co intensiveren - Ouderbetrokkenheid klankbord borgen	Directie Op aanmelding Op aanmelding Evenementmanagers Directie Directie	April September Januari September Februari September

Doelen 2022-2023	Verantwoordelijkheid	Vanaf wanneer
Onderwijs		
Vak		
Projectmatig werken zaakvakken: - Invoeren projectmatig werken inclusief formatief evalueren. - Besluit beoordeling op het rapport - Onderzoeken eigen leerdoelen lln - Groep 3/4 2 projecten ontwikkelen	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Projectmatig werken begrijpend lezen: - Per project minimaal 1 BL les	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Projectmatig werken ICT: - Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen	ICT-Coördinator	September
Groepsplannen: - Blokplanning borgen	Werkgroep PDH	In te plannen door werkgroep
Methode: - Implementatie rekenen - Borging methode technisch lezen	Ib	September
Sociaal emotionele ontwikkeling: - Burgerschapslessen borgen	KWINKcoach	September
Sterke leerlingen: - Borgen hoogbegaafden protocol en aanpak sterke leerlingen	Ib + hb-coördinator	September
	Werkgroep cultuur	In te plannen door werkgroep

Verklaring MR

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met schoolplan 2020-2024.

Namens de Medezeggenschapsraad

Lid Oudergeleding:

Naam: *Lucinda Niezen*

Plaats: *De meern*

Datum: *13-01-2021*

Handtekening:



Lid Personeelsgeleding:

Naam: *Camille Nijenhuis*

Plaats: *De meern*

Datum: *13-1-21*

Handtekening:



Verklaring bevoegd gezag

Brinnummer: 09QA
Naam school: Koningin Beatrixschool
Plaats: De Meern

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan 2020-2024 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

Naam:

Voorzitter

Plaats:

Datum:

Handtekening: