



Vier aspecten van de basisondersteuning¹

De vier aspecten	Standaarden Basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsondersteuningsstructuur
	4. De docenten, ondersteuningscoördinatoren en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning
	11. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over
	12. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

¹ Bron: Referentiekader Passend Onderwijs



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

Labels bij 4 vakjes:	1=nooit	2=soms	3=vaak	4=altijd
Labels bij 2 vakjes:	1=nee	2=ja		

1	De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving				
	School ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden en vergroten van het welbevinden	☐	☐	☒	☐
	School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) pedagogische programma's en methodieken	☐	☒	☐	☐
	School biedt faalangstreductietraining aan	☒			☐
	School biedt sociale vaardigheidstraining aan	☒			☐
	School biedt weerbaarheidstraining aan	☒			☐
	Iedere leerling heeft een coaches/mentor	☐		☒	
	In ieder klas vinden groepsvormende lessen plaats	☐		☒	
	Er zijn preventieve lessen omtrent (game)verslaving/groepsdruk/sociale media/pesten/...	☐	☐	☐	☒
	Er is een pestprotocol aanwezig	☐		☒	
	Er is een antipestcoördinator	☐		☒	
	Er wordt gehandeld naar het pestprotocol	☐	☐	☐	☒
	Er wordt door de mentoren gebruik gemaakt van erkende methodieken om sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming te bevorderen	☐	☐	☐	☒
	Er is een verzuimprotocol	☐		☒	
	Er is een verzuimcoördinator	☐		☒	
	Er wordt gehandeld naar het verzuimprotocol	☐	☐	☐	☒
	Het M@ZL traject wordt gevolgd bij oplopend ziekteverzuim	☐	☐	☐	☒
	Er is een vertrouwenspersoon	☐		☒	
	Er is een meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	☐		☒	
	Er wordt gehandeld naar de meldcode	☐	☐	☐	☒
	Er is een AVG- functionaris	☐			☐
	De AVG- code wordt gevolgd	☐	☐	☐	☒
	School peilt tevredenheid van leerlingen en maakt dit openbaar	☐	☐	☐	☒
	School peilt sociale veiligheid van leerlingen en maakt dit openbaar	☐	☐	☐	☒
	School betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaal- pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten	☐	☐	☒	☐
	School werkt actief aan ouderbetrokkenheid	☐	☐	☒	☐
	Er worden thema- avonden georganiseerd voor ouders	☐	☒	☐	☐
	School peilt tevredenheid van ouders en maakt dit openbaar	☐	☐	☐	☒



2	Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld				
	Er is een OPP voor alle leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	☐	☐	☒	☐
	Het OPP is handelingsgericht opgesteld	☐	☐	☐	☒
	Het OPP heeft een vast format volgens de wettelijke criteria	☐			☒
	Het OPP bevat in ieder geval tussen- en einddoelen	☐	☐	☐	☒
	Het OPP bevat periodieke evaluatiemomenten waarop met leerlingen en ouders inzet/opbrengst van de ondersteuning besproken wordt en vastgelegd	☐	☐	☐	☒
	Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier	☐	☐	☐	☒
	Aan de hand van het OPP kan school aantonen welke ondersteuning zij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte biedt/heeft geboden	☐	☐	☐	☒
	Het OPP is leidraad voor het handelen van het docententeam en eventuele (externe) begeleiders en wordt door een casemanager gemonitord	☐	☐	☐	☒
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (mensen en middelen) en wie waarvoor verantwoordelijk is.	☐	☐	☐	☒
	De leerlingen ontvangen onderwijs en ondersteuning zoals beschreven in het OPP.	☐	☐	☐	☒
	De school monitort de uitvoering van het OPP	☐	☐	☐	☒
	Met ouders wordt - naar overeenstemming gezocht op het uitstroomperspectief in het OPP (wat) en - instemming gevraagd op het handelingsdeel van het OPP (hoe).	☐	☐	☐	☒
	Het OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.	☐	☐	☒	☐
3	De School heeft een effectieve interne onderwijs- en ondersteuningsstructuur				
	Taakomschrijving en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners, docenten, mentoren/ coaches op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant en beschreven	☐	☐	☐	☒
	De interne ondersteuningsstructuur is helder omschreven en te vinden op de website	☐	☐	☐	☒
	School heeft interne werkprocessen op deze structuren ingericht	☐	☐	☐	☒
	School betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind via een OPP	☐	☐	☐	☒
	De school heeft minimaal één ondersteuningscoördinator die voldoende gefaciliteerd is voor deze taak	☐	☐	☐	☒
	De ondersteuningscoördinator regisseert en organiseert de ondersteuning voor leerlingen van de school en voert intern overleg en met externe samenwerkingspartners	☐	☐	☐	☒
	School heeft een ondersteuningsteam	☐			☒
	Dit ondersteuningsteam bestaat uit:				
	Ondersteuningscoördinator	☐			☒
	Onderwijsondersteuner	☒			☐
	Jeugdarts	☐			☒
	Leerlingbegeleider	☐			☒
	Leerplichtambtenaar	☐			☒
	Politie	☒			☐
	Maatschappelijk werker	☐			☒
	Orthopedagoog	☐			☒



Het ondersteuningsteam zet specialisten in, die:					
	Individuele begeleiding bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) en of problematiek	☐	☐	☐	☒
	Personeel adviseren bij de aanpak en begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n)	☐	☐	☐	☒
	Ingezet worden voor deskundigheidsbevordering en versterking van de basisondersteuning.	☐	☐	☐	☒
	De school heeft een preventief en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van sociaal- economische en sociaal culturele factoren (onderwijskansen)	☐	☐	☐	☒
Er kan binnen school tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van:					
	Lichte gedrags- en leerproblemen	☐			☒
	Autismekkenmerken (ASS)	☐			☒
	Hoogbegaafdheid	☒		☐	
	NT2- problematiek	☒		☐	
	Dyslexie	☐			☒
	Dyscalculie	☐			☒
4	De school werkt continu aan versterking van competenties en handelingsbekwaamheid van personeel				
	De docenten beschikken over de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid voor begeleiding van leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoefte zoals beschreven door het ministerie van OCW ²	☐	☐	☐	☒
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken met betrekking tot leerlingondersteuning.	☐	☐	☐	☒
	De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken	☐	☐	☐	☒
	De docenten zijn basisbekwaam in het bieden van preventieve- en lichte onderwijsondersteuning	☐	☐	☐	☒
	De docenten hebben basiskennis van de doelgroep(en) en leerwegen van de school	☐	☐	☐	☒
	De docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☐	☐	☒
	De docenten maken keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften	☐	☐	☐	☒
	De docenten werken samen met ouders en leerling en betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse, het bedenken en uitvoeren van de aanpak	☐	☐	☐	☒
	De docenten gaan in hun houding en gedrag uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen	☐	☐	☐	☒
	De docenten creëren bij hun leerlingen eigenaarschap van het cognitief, sociaal en persoonlijk leerproces door het geven van een eigen rol en verantwoordelijkheid bij het vaststellen van behoeften, doelen en aanpak	☐	☐	☐	☒

² <https://zoek.officiëlebevestigingen.nl/stb-2017-148.html>



	De docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de gehele groep en differentiëren naar subgroepen en individuele leerlingen waar nodig	☐	☐	☐	☒
	De docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele- en gedragsbelemmeringen	☐	☐	☐	☒
	De docenten kunnen omgaan met stil en teruggetrokken gedrag	☐	☐	☐	☒
	De docenten kunnen omgaan met problemen met zelfvertrouwen en met weerbaarheid	☐	☐	☐	☒
	De docenten kunnen omgaan met gedrag voortkomend uit kenmerken van ASS	☐	☐	☒	☐
	De docenten kunnen regulerend omgaan met druk en impulsief gedrag	☐	☐	☒	☐
	De docenten kunnen omgaan met pesten	☐	☐	☐	☒
	De docenten kunnen omgaan met motivatieproblemen	☐	☐	☒	☐
Docenten kunnen omgaan met leerlingen met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van:					
	Lichte gedrags- en leerproblemen	☐	☐	☐	☒
	Autismekenmerken (ASS)	☐	☐	☒	☐
	hoogbegaafdheid	☒	☐	☐	☐
	NT- 2	☒	☐	☐	☐
	Dyslexie	☐	☐	☐	☒
	Dyscalculie	☐	☐	☐	☒
5	De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning				
	Taken, werkwijzen en verantwoordelijkheden binnen het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd	☐	☐	☐	☒
	School hanteert afspraken van het samenwerkingsverband met betrekking tot thuiszitters en doorgaande schoolloopbaan via tijdige aanvragen voor advies, trajectbegeleiding en handelt volgens thuiszittersprotocol.	☐	☐	☐	☒
	School organiseert met ketenpartners ouders en leerlingen een gezamenlijk cyclisch overleg voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	☐	☐	☐	☒
6	Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs				
	Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
	Ouders, leerling en mentor/ coach worden altijd betrokken bij de formulering van een hulpvraag, aanvraag voor ondersteuning of TLV aanvraag	☐	☐	☐	☒
	School maakt samen met leerling en ouders afspraken over de ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is	☐	☐	☐	☒
7&8	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengst- en handelingsgericht				
	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.				
	Docenten signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	☐	☐	☒	☐
	Docenten signaleren tijdig opvoed- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
	Ten minste 2 maal per jaar wordt de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau en aan de ouders en leerlingen teruggekoppeld.	☐	☐	☐	☒
	School houdt systematisch uitstroomgegevens bij	☐	☐	☐	☒
	Op basis van analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor alle leerlingen en bouwt daarop voort	☐	☐	☒	☐



	School heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren en evalueren	☐	☐	☒	☐
		☐	☐	☐	☐
9	De school voert beleid op het terrein van leerlingenondersteuning				
	School heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team. Deze visie is voor iedereen zichtbaar vastgelegd.	☐	☐	☐	☒
	De school heeft de ondersteuningsstructuur en het werkproces van de leerlingenondersteuning geconcretiseerd	☐	☐	☐	☒
	Het schoolondersteuningsprofiel is actueel en beschreven in het format van het SWV.	☐	☐	☐	☒
	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning en maakt daarvan een verslag. Dit verslag is beschikbaar voor alle scholen in het SWV en wordt besproken in het monitoroverleg	☐	☐	☐	☒
	De school heeft de acties gericht op versterking van de basisondersteuning opgenomen in het schoolontwikkelingsplan	☐	☐	☐	☒
	Het schoolondersteuningsprofiel is gepubliceerd in de schoolgids	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is wat de school leerlingen biedt aan onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is hoe de interne signalerings-, ondersteunings-, en begeleidingsstructuur is ingericht	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is wat ouders van school mogen verwachten	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is wat school van ouders en leerlingen verwacht	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is hoe wederzijds gecommuniceerd wordt	☐	☐	☐	☒
	Omschreven en bekend is hoe bij klachten en geschillen gehandeld moet worden	☐	☐	☐	☒
10	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de kwaliteit van leerlingenondersteuning				
	School evalueert jaarlijks met kernpartners inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding	☐	☒	☐	☐
	School kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften heeft geboden	☐	☐	☐	☒
	School evalueert met ouders en leerlingen inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP	☐	☐	☐	☒
	School stelt jaarlijks de effectiviteit van ondersteuning en begeleiding vast aan de hand van vooraf geformuleerde doelen voor ondersteuningsaanbod en beschrijving hoe deze te bereiken	☐	☒	☐	☐
11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over				
	Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats bij overgang	☐	☐	☐	☒
	School investeert in loopbaanoriëntatie en -begeleiding en zorgt voor een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en/ of onderwijs-onderwijs	☐	☐	☐	☒
	Ouders worden tijdig betrokken bij overdracht en overgang van leerlingen	☐	☐	☐	☒
	De ontwikkelingsperspectieven op school sluiten zo goed mogelijk aan bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief van de vorige scholen.	☐	☐	☐	☒



**SAMEN
WERKINGS
VERBAND**

VO De Langstraat

	Bij alle leerlingen vindt (digitale) overdracht plaats.	☐	☐	☐	☒
	De school volgt (door) verwezen leerlingen tenminste gedurende 1 jaar.	☐	☐	☒	☐
	Als er een terugkeerperspectief is blijft de school betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	☐	☒	☐	☐
	Het SOP is opgenomen in de schoolgids	☐	☐	☐	☒
	MR heeft kennis genomen van het SOP en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van het adviesrecht	☐	☐	☐	☒
	Het SOP bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, ondersteuning, expertise en voorzieningen	☐	☐	☐	☒
	Het school ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van leerlingenondersteuning.	☐	☐	☐	☒