



Informatiegids 2023-2024



2e Marnixschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sfeer proeven op een informatieochtend

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Fijn dat je je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Deze informatiegids maken wij om je over allerlei zaken op school te informeren. De gids is met name bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In de informatiegids beschrijven wij onder andere onze visie op het onderwijs, de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen, wat je van ons mag verwachten en wat wij van de kinderen en van ouders verwachten. En allerlei praktische zaken die handig zijn om te weten. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders; daarmee bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben, dus ook verzorgers en pleeg- of bonusouders.

Gedurende het jaar houden wij je via de app Parro en via e-mail op de hoogte van activiteiten in de groep. Geregeld ontvang je ook schoolbrede berichten ('Marnixnieuws'). Heb je vragen of suggesties, zijn zaken niet duidelijk of mis je informatie, laat het ons dan weten. Leren is een belangrijk onderdeel binnen het onderwijs, en ook wij leren iedere dag opnieuw. Geen lerende kinderen zonder lerende leerkrachten!

Hartelijke groet,
namens het team van de 2e Marnixschool,

Josette Groenewegen
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

2e Marnixschool

Dantelaan 2 A

3533VD Utrecht

☎ 0302933832

🌐 <http://www.2emarnixschool.nl>

✉ info@2emarnixschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 8.125

 <http://www.pcou.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Josette Groenewegen	j.groenewegen@zemarnixschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

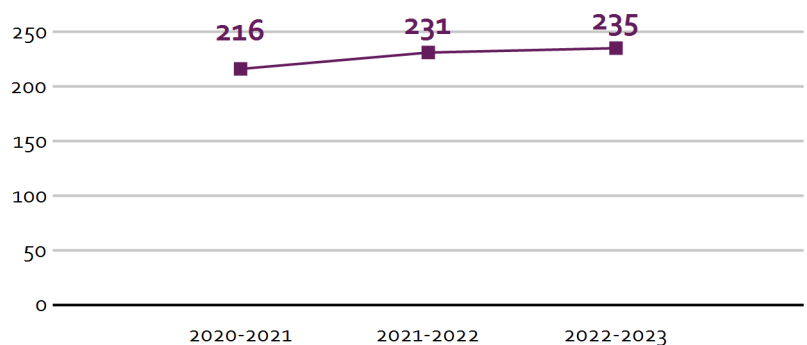
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

235

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De cijfers die u hier ziet, zijn van de tellingen op 1 oktober van elk schooljaar. Gedurende het jaar stromen nieuwe kinderen in (zowel kleuters na hun 4e verjaardag als verhuizers/overstappers in andere groepen). De telling gaat tegenwoordig per 1 februari van elk jaar: op 1 februari 2024 hebben we 273 leerlingen op school. Per geboortjaar schrijven we maximaal 40 nieuwe leerlingen in.

De 2e Marnixschool heeft een gestaag en bescheiden groeiend aantal leerlingen. We vormen ieder jaar vier kleutergroepen (kinderen van groep 0, 1 en 2). We hebben een groep 3, een groep 3/4* en een groep 4. In de bovenbouw hebben van elk een groep 5 t/m 8. In 2025/2026 starten we met een extra groep 5/6; we hebben dan 12 groepen in totaal. De gemiddelde groepsgrootte is dit jaar 26 leerlingen. In ons gebouw is ruimte voor klassikale instructie, voor werken in kleine groepen, individuele werkplekken, leerpleinen, en gezamenlijk gebruik van een multifunctionele ruimte voor bijvoorbeeld vieringen, voorstellingen, technieklessen en cultuureducatie.

*in 2023/2024 hebben we eenmalig twee groepen 3 en een groep 4.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Veiligheid en geborgenheid. Daar draait het om op onze school. Wij zetten ons iedere dag in om het vertrouwen van kinderen te krijgen en houden. Rust, regelmaat en plezier helpen om tot leren te komen. Door samen te leren, spelen én vieren maken we van de school en de klas een plek waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Op zo'n plek krijgen kinderen de tijd om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

Het is onze missie om kinderen vol zelfvertrouwen en met een open blik naar de toekomst, voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Dat doen wij door

- hen veiligheid en geborgenheid te bieden
- samen te leren, spelen en vieren
- hen in rust en regelmaat én met plezier te laten leren

Onze visie hebben we vertaald naar vier 'pijlers'. Deze pijlers vormen de basis voor ons onderwijsconcept en de manier van lesgeven op de ze Marnixschool:

- **Onderzoekend:** We leren mét en van elkaar in een uitdagende leeromgeving

Leren is steeds weer ontdekken. Een uitdagende leeromgeving en een stimulerende en vragende leerkracht zijn voorwaarden om kinderen enthousiast te maken om zelf op onderzoek te gaan. Een weektaak, werkstuk, spreekbeurt, boekverslag of een presentatie zijn middelen om leerlingen in hun eigen tempo en niveau te activeren. Elk kind heeft een eigen voorkeur voor manier van leren. Leerkrachten bieden de lesstof op verschillende manieren aan, om hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Onderzoekend leren is geen apart vak, het is een manier van leren, zowel voor creatieve vakken, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, topografie), alsook voor basisvakken als taal en rekenen.

- **Samen:** Op onze school draait veel om samen werken

Natuurlijk: elk kind is een individu! Dat neemt niet weg dat we in de klas samenwerking met en betrokkenheid bij elkaar stimuleren. Oplossingen bedenken we samen, successen vieren we met elkaar. Onze leerlingen kennen elkaar, van groep 1 tot en met groep 8. Dat komt omdat we veel leuke activiteiten organiseren waarbij we de verschillende leerjaren met elkaar laten werken. Ook buiten de groepen valt 'samenwerking' op. Veel ouders dragen hun steentje bij op school, soms ook met

gastlessen, en ons team van leerkrachten organiseert met bijvoorbeeld professionals uit de wijk regelmatig leuke en leerzame lessen: Kunst en cultuur, sport, theater, naar de schooltuin en verkeerslessen.

- **Talent:** Ieder kind heeft een talent, aan ons om het kind dat te laten ontdekken.

Op scholen ligt vaak de nadruk op 'cognitief talent', oftewel de hersenen. Wij snappen dat goede leerresultaten belangrijk zijn voor het vervolgonderwijs. Maar wij leggen de nadruk op het gegeven dat ieder kind talenten heeft. Dat kan bijvoorbeeld ook creatief talent, sociaal of sportief talent zijn. Het is onze taak om een kind zijn of haar talenten te laten ontdekken. En wij helpen om deze talenten verder tot bloei te laten komen.

- **Eigenaarschap:** Kinderen kunnen zelf verantwoordelijk zijn voor wat zij leren

Wij leren onze leerlingen om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. In een veilige setting kunnen kinderen, onder begeleiding van een leerkracht, keuzes maken. Wij helpen ze om op die keuzes terug te kijken. Welke keuzes heb ik gemaakt? Waarom heb ik dat zo gedaan? Hoe tevreden ben ik met het resultaat? Zo ondersteunen we de kinderen om zich steeds meer 'eigenaar' te voelen van wat zij leren. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Identiteit

De 2e Marnixschool is ontstaan uit de protestants-christelijke traditie; hierdoor laten we ons inspireren. In de praktijk wordt dit zichtbaar door de manier waarop we met elkaar omgaan: met respect, compassie en naastenliefde, zorg voor elkaar. Wij zijn een ontmoetingsschool voor alle kinderen en ouders, met verschillende culturele en religieuze achtergronden. We vinden het belangrijk om bezielde verhalen en inspirerende voorbeelden te delen, en om samen te vieren. Levensbeschouwing is onderdeel van (Wereld)burgerschap. Op thematische wijze worden (bijbel)verhalen vertaald naar het hedendaagse leven door middel van gesprekken, liedjes en andere activiteiten. We wisselen (levens)verhalen uit, ontdekken we elkaars talenten en zetten die in om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld, en in het klein onze buurt. We werken in 2023 aan het verder vormgeven van Burgerschap en alle onderdelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de onderbouw werken wij in vier combinatiegroepen 1/2. In de midden- en bovenbouw hanteren we leerstofjaarklassen. Binnen iedere groep werken we op (minimaal) drie niveaus. Waar nodig en mogelijk werken we met groepsdoorbrekende niveaugroepen.

Sinds 2020/2021 hebben we een heterogene groep 3/4. Naar verwachting hebben we in 2025/2026 ook een groep 5/6.

Uiteindelijk willen we toewerken naar vier groepen 1/2, een groep 3, een groep 3/4, een groep 4, een groep 5, een groep 5/6, een groep 7, een groep 7/8 en een groep 8. Dit is een lange termijnplan en kan in 2027/2028 voor het eerst werkelijkheid zijn.

Vijf keer per jaar organiseren we groepsdoorbrekende Ateliers, waarbij alle kinderen in één unit met elkaar samenwerken aan kunst- en cultuuronderwijs. Ook hebben we activiteiten waar alle kinderen van de hele school door elkaar in de groepen aan het werk zijn, van groep 1 tot en met groep 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we thematisch aan de verschillende lesdoelen voor kleuters. Beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motorische vaardigheden, creatief werken en denken, sociaal emotionele ontwikkeling. Ook jonge leerlingen hebben deels eigenaarschap over hun eigen leren en keuzes die zij maken op speel/werkmomenten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden veel tijd aan de kernvakken taal, lezen, rekenen en spelling. Vanaf groep 4 bieden wereldoriëntatie aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. In groep 5 voegen we Engels daar aan toe, dat komt in lagere klassen vooral spelonderwijs en incidenteel aan de orde.

Bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen twee keer per week van onze vakleerkracht. Burgerschapsonderwijs omvat een groot en breed aanbod: van omgaan met elkaar (Vreedzame School) en levensbeschouwing tot verkeerslessen en seksuele en relationale vorming.

Onze leerlijn digitale geletterdheid omvat digitale informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en praktische ICT vaardigheden.

Voor cultuureducatie hebben we een doorgaande lijn kunst en cultuur in samenwerking met een creatief partner, Het Wilde Westen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- We hebben een multifunctionele ruimte die we (kunnen) gebruiken voor extra ondersteuning, cultuureducatie, technieklessen.
- We hebben geen computerlokaal, maar drie (binnenkort vier) verrijdbare laptopkasten waar de leerlingen zondig een laptop kunnen pakken om in de les te gebruiken.

2.2 Het team

Wij hebben een heel hecht en betrokken team, met weinig verloop. Dat uit zich in ons fijne schoolklimaat en de prettige sfeer die voelbaar is. Een aantal leerkrachten werkt al meer dan 25 jaar op de 2e Marnixschool. Dit jaar hebben we ook twee nieuwe collega's, wat voor een frisse inbreng in de school zorgt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht ziek zijn of om een andere reden verlof hebben, dan doen wij een beroep op de leerkrachten in de Flexpool van de Stichting PCOU, ons schoolbestuur. De PCOU heeft geïnvesteerd in een eigen pool van flexibele leerkrachten. Dit zijn ervaren leerkrachten die in dienst zijn van de PCOU en ingezet kunnen worden op alle scholen. Als er onverhoopt geen vervanging is, zullen we in eerste instantie de kinderen verdelen over andere groepen. Als dat ook niet kan, dan zullen we de kinderen een dag vrij moeten geven; dat willen we tot een minimum beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij hebben geen specifiek extra aanbod voor het jonge kind in de zin van kinderopvang. Kinderen zijn vanaf 4 jaar van harte welkom bij ons op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bovenschoolse kwaliteitszorg

Het bestuur van scholengroep PCOU Willibrord is verantwoordelijk voor het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op haar scholen. Dat stelt eisen aan de kwaliteitszorg van de scholen en aan de informatievoorziening aan en van het bestuur. Een digitaal schoolvolgsysteem is daarvoor een belangrijke randvoorwaarde, want zonder relevante data is het lastig sturen op kwaliteit.

Kwaliteitszorg op de 2e Marnixschool

De 2e Marnixschool wil een basisschool zijn waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We volgen onze kinderen dan ook nauwgezet: Hoe voelen kinderen zich in de school? Hoe tevreden zijn ouders over school? Hoe evalueren wij de vorderingen van de kinderen en wanneer sturen we bij? Hoe bekwaam is de leerkracht? Hoe realiseren we de onderwijskundige uitgangspunten binnen het totale programma? Hoe gaan de kinderen met elkaar om? Het resultaat van de kwaliteit van ons onderwijs is daarmee meer dan alleen de cijfers voor de leervakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van de leerling, dus ook om sociale vaardigheden, gedrag, creativiteit, werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Die zijn wat lastiger meetbaar in kaart te brengen. We volgen, beschrijven en monitoren deze punten met een volgsysteem op basis van observaties. Merkbaar, niet objectief meetbaar.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces, wij maken hierbij zo veel mogelijk gebruik van de stappen van de PDCA-cyclus: plan - do - check - act. De eerste stap in deze cyclus bestaat uit het bedenken van een plan bijbehorende doelen stellen. Hierna volgt het uitvoeren van het plan. Na verloop van tijd evalueren we het plan en de uitvoering ervan. In de laatste stap stellen we de plannen en doelen bij. Doordat het volgen van de PDCA-cyclus een continu proces is, blijven we deze herhalen en zo onze plannen aanscherpen.

Kwaliteitszorg in de klas

Binnen onze school werken we opbrengstgericht. In samenspraak met de intern begeleiders vormen de leeropbrengsten de basis voor trendanalyses die wij ieder half jaar na de IEP-toetsen (Inzicht Eigen Profiel) vastleggen. De inhoud hiervan bespreken we in het hele team. Naar aanleiding hiervan definieert het team schoolbrede didactische leerpunten. Deze analyse moet leiden tot een verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarnaast leggen leerkrachten onderwijsbehoeften van individuele kinderen vast in groepsplannen. Iedere groep werkt met een eigen groepsplan. Dit groepsplan is een dynamisch document dat in de loop van het jaar wordt aangepast waar nodig. Tweemaal per jaar evalueren we het plan naar aanleiding van de cito-resultaten, methode gebonden toetsen, observaties van de leerkracht en de groepsbespreking met de ib-er.

Didactische werkvormen

Op de 2e Marnixschool werken wij volgens het directe instructiemodel. Door middel van deze manier van instructie geven, zorgen wij voor een zo hoog mogelijk leerrendement van onze lessen. Het model is gebaseerd op twee principes:

1. De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg. Het zogenoemde 'modellen' ofwel het voordoen van opdrachten door de leerkracht is daarbij een sleutelwoord.
2. De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het doel van directie instructie is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van de leerstof. Belangrijk daarbij is dat er ruimte is voor differentiatie:

- Gezamenlijke start met instructie voor alle leerlingen van de groep. De leerkracht formuleert de leerdoelen van de les aan de kinderen, geeft interactieve instructie waarna de leerlingen (begeleid) oefenen. Leerlingen die dat aankunnen, kunnen in deze fase indien van toepassing

zonder verdere instructie zelfstandig aan het werk gaan.

- Verlengde instructie voor kinderen die de lesstof of het leren nog moeilijk vinden.
- Zelfstandig verwerken van de lesstof door de groep. De leerkracht loopt rond en ondersteunt kinderen waar nodig.
- Afsluiting van de les. De doelstelling is om met de hele groep te reflecteren op de les. Deze evaluatie kan inhoudelijk zijn op basis van de leerdoelen, maar kan ook procesgerelateerd zijn.

Prestaties en ontwikkeling meten, vastleggen en verbeteren

Wij willen leerlingen alle mogelijkheden bieden om goede resultaten te behalen. Daarom is het ook belangrijk om in het kader van kwaliteitszorg op de resultaten van leerlingen te reflecteren. De ontwikkelingen van de leerlingen zijn immers onze feedback. Voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen gebruikt de 2e Marnixschool leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze gegevens analyseren we en gebruiken we om onze (groeps)plannen bij te stellen. We kunnen zo ook signaleren wat onze sterke- en werkpunten zijn. Parnassys gebruiken we ook om onze groeps- en handelingsplannen vast te leggen. Wij volgen de toetskalender van onze scholengroep PCOU.

Inzicht in onderwijsbehoefte van de leerlingen

Aan het begin van ieder schooljaar nodigen wij alle ouders en kinderen uit voor een kennismakings- en afstemmingsgesprek. Tijdens een afstemmingsgesprek stemmen ouders, leerkrachten en kind af wat het kind nodig heeft. De behoeften van elk kind leggen we vast in Parnassys zodat we daarin ook de doorgaande lijn kunnen bewaken.

Evaluatie van de resultaten van de leerlingen en het onderwijsleerproces

Twee keer per schooljaar analyseren wij op groeps- en schoolniveau welke leerwinst de kinderen hebben behaald in de achterliggende periode. Wij hanteren hier een vaste cyclus voor. We bespreken de analyse in het team, trekken er conclusies uit en naar aanleiding van die analyse stellen wij doelen voor de periode die voorligt. De IB-ers hebben gesprekken met de leerkrachten over de vorderingen van elk kind. Op basis van deze gesprekken voeren we groepsbesprekingen, passen we groepsplannen aan en maken we waar nodig individuele handelingsplannen. De directie bezoekt meer keren per jaar de klassen. Tijdens deze klassenbezoeken gebruiken we een observatie-instrument, gebaseerd op de indicatoren die de inspectie hanteert. Op basis van alle ingevulde observatielijsten maken we jaarlijks een 'teamfoto' waaruit we verbeterpunten halen waar we in het schooljaar daarop teambreed of individueel aandacht aan besteden.

Werken aan verbeteractiviteiten

Al ons doen en laten is erop gericht goed onderwijs aan onze kinderen te geven. Wij zijn hierin kritisch naar ons eigen handelen. Er zijn altijd dingen die beter kunnen. Afhankelijk van de aard van het te verbeteren punt maken we een plan tot verbetering. Soms is een verbeterpunt eenvoudig op te lossen en soms is er een grotere planmatige aanpak voor nodig. In dat geval wordt een verbeterpunt een speerpunt in een jaarplan. Vervolgens delen we dit speerpunt in bij een van onze inhoudelijke werkgroepen, die er een planning op maakt. De 2e Marnixschool werkt zo gericht en planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Informatie over de verbeteractiviteiten en de diverse afspraken die zijn gemaakt, nemen we op in verschillende documenten, waaronder dit schoolplan. Deze informatie is voor de ouders ook opgenomen in de informatiegids. De evaluatie en borging van de resultaten maken integraal onderdeel uit van de kwaliteitscyclus.

Verantwoording van de onderwijskwaliteit

Net als alle andere basisscholen van ons bestuur leggen wij twee keer per jaar verantwoording af over de behaalde resultaten, namelijk na afname en analyse van de landelijk genormeerde middentoetsen (februari) en na afname en analyse van de eindtoetsen (juni). Ook leggen wij verantwoording aan ons

bestuur af over de score van de doorstroomtoets groep 8, die in februari wordt afgenomen. Jaarlijks leggen we daarnaast door middel van een jaarverslag voor de ouders (via de MR) verantwoording af over de realisatie van de doelen uit het afgelopen jaarplan.

Professionalisering leerkrachten

We hebben een scholingsplan voor het hele team. We werken aan een lijn waarbij leerkrachten meer zelfverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Die is altijd in verhouding tot de gewenste ontwikkeling van de school. We kijken schoolbreed wat nodig is en individueel naar wat school vindt dat nodig is en naar de wensen die een leerkracht heeft. Leerkrachten voeren zelf regie over hun eigen ontwikkeling en voelen zich hiervoor verantwoordelijk.

Thema's 2024

De 2e Marnixschool heeft voor het schooljaar 2023/2024 de volgende plannen en acties:

Onderwijskwaliteit

Ondersteunen vertragers (leesondersteuning, taalvaardigheid, pre teaching door leerkrachtondersteuners)

Overgang 2 naar 3: heldere einddoelen in groep 2 en betere start in groep 3, borgen nieuw volg/observatiesysteem

Technisch lezen: nieuwe werkwijze lezen in groep 4 t/m 8 - Lezen lezen lezen met jeugdliteratuur

Rekenen: inzet geschoolde rekencoördinator, specifiek op leerwinst rekenen in alle groepen

Ambitie Burgerschap: vreedzame school (sociaal emotionele ontwikkeling), seksuele en relationele vorming, levensbeschouwing, verkeer

Onderwijsvisie

Schoolontwikkeling: laden pijlers in relatie tot professionalisering en acties in de klassen. Mogelijk herijken

Schoolopleiders: certificering opleidingspartner Marnix Academie

Kwaliteitszorg

Borgen kwaliteitsaanpak (Enigma)

Herzien schoolstandaard met nieuwe IEP-toetsen

Hoe bereiken we deze doelen?

De meeste onderwerpen die we hierboven beschrijven zijn onderdeel van de dagelijkse gang van zaken. We spreken hier geregeld over in het team. Als het gaat om de onderwijsbehoeften, resultaten en leerwinsten van de leerlingen bespreekt de intern begeleider halfjaarlijks met de leerkrachten hoe de vorderingen zijn in de groep en welke leerlingen extra aandacht behoeven. Cijfermatig monitoren we de doelen in onderwijsresultaten met de cito toetsen. Bovenschools houdt de afdeling Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie zich hier ook mee bezig. Zij voorzien ons van meetinstrumenten en cijfers en bevragen ons op onze acties.

Om de doelen en acties uit het jaarplan te realiseren, stellen we werkgroepen in. In elke werkgroep zijn teamleden uit elke 'bouw' actief (tenzij dit niet nodig is) zodat we de verschillende perspectieven vanuit verschillende leeftijdsgroepen meenemen in acties en besluiten. Veel doelen worden op basis van school/jaarplan en wensen en eisen van schoolorganisatie geïnitieerd door directie, MT en IB,

vervolgens besproken in het team en uiteindelijk werken we met elkaar aan het doel. Voor ons is het belangrijk om deze doelen met voldoende draagvlak te stellen en in gezamenlijkheid te bereiken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij streven ernaar ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk van onze leerlingen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Zowel handelingsgericht als opbrengstgericht werken sluiten goed aan bij onze visie. Het handelingsgerichte en opbrengstgerichte werken hebben we grotendeels ingevoerd en de zorgroute verloopt naar tevredenheid.

Toch kunnen we niet ieder kind bedienen. Soms overstijgt de behoefte van een kind onze kennis en kunde. Als we dan niet voldoende hebben aan ondersteuning van het Samenwerkingsverband, moeten we soms de conclusie trekken dat onze school niet passend is voor een leerling en we het kind tekort doen, door het bij ons op school te houden. In overleg met ouders moeten we dan op zoek naar een betere plek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met passend onderwijs werken we aan de verschillende onderwijsbehoeften van elke leerling, zoveel mogelijk in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Dit jaar hebben we twee ondersteuners, zowel voor leerlingen die meerbegaafd zijn en andere uitdaging nodig hebben, als leerlingen die het lastig vinden om het niveau in de klas bij te houden. Het is onze wens dat voort te zetten, omdat we zien dat het een positief effect heeft op het leren en soms ook welbevinden van leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken met twee intern begeleiders (ook wel kwaliteitscoördinatoren) die de leerkrachten ondersteunen als het gaat om passend onderwijsaanbod en leerlingzorg.

Een van onze leerkrachten heeft ook de opleiding Master Educational Needs afgerond en is gespecialiseerd in meerbegaafdheid. Zij geeft les in de verrijkingsklas.

Twee leerkrachten zijn actief als expertleraar op het gebied van taal/lezen en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten zijn pedagogische professionals en hebben dagelijks te maken met de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleiders, leerkrachten en de specialist meerbegaafdheid werken geregeld met leerlingen aan hun gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Een dagdeel per week is een externe kinderfysiotherapeut op school aanwezig om kinderen te kunnen helpen met hun motoriek. Leerkrachten kunnen signaleren dat een kind extra hulp nodig heeft, waarna de oefentherapeut met ouders overlegt over de hulp, traject, kosten en verzekering. Deze behandelingen worden niet door school vergoed, maar kunnen vaak wel uit de ziektekostenverzekering betaald worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken niet met een specifiek anti-pestprogramma, althans: zo benoemen wij het niet. Wij werken in een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waarin kinderen leren wat het is om rekening te houden met elkaar en respect voor elkaar te hebben. Wij vinden het belangrijk om een positief, sociaal en veilig schoolklimaat te bieden. We gebruiken lessen van **de Vreedzame School** om kinderen begrippen én ervaringen op het gebied van conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, democratie, grond- en mensenrechten en het omgaan met maatschappelijke diversiteit bij te brengen. En dat werkt goed!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vanaf 2020 meten wij de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep 6, 7 en 8 via de vragenlijst van Venters. De resultaten publiceren wij hier.

Veiligheid en geborgenheid. Daar draait het om op onze school. Wij zetten ons iedere dag in om het vertrouwen van kinderen te krijgen en houden. Rust, regelmaat en plezier helpen om tot leren te komen. Door samen te leren, spelen én vieren maken we van de school en de klas een plek waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Het is dan ook van belang om te meten of kinderen (en leerkrachten) zich daadwerkelijk prettig en veilig voelen op en om onze school. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving. Op basis van de onderzoeksresultaten bespreken we de veiligheid op school en nemen we maatregelen waar dat nodig is.

In het schooljaar 2023-2024 starten we met een ander leerlingvolgsysteem: IEP. Daarin worden niet alleen cognitieve doelen getoetst, maar is er aandacht voor een groter beeld van een leerling: hoofd, hart en handen. Met IEP-toetsen, die landelijk genormeerd zijn, krijgen we een completer beeld van de leerlingen. Deze toetsen worden afgenomen op basis van een vaste toetskalender met het bijbehorende toetsprotocol van onze scholengroep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Wij leiden kinderen in groep 7 en 8 op tot junior mediator, om te bemiddelen bij eventuele conflicten tussen kinderen. Pesten wordt direct besproken en opgelost met de betrokken leerlingen en evt ouders.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	J. Thomassen	j.thomassen@zemarnixschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor het goed kunnen functioneren van de school is het voor ons van groot belang dat er een goede constructieve band is tussen de ouders, leerkrachten en de directie. Ouders moeten hun kind met vertrouwen naar school kunnen laten gaan. We communiceren open en transparant. Ouders weten het beste hoe het thuis met een kind gaat, wij zien hoe het op school gaat. Met elkaar hebben we hetzelfde doel: de ontwikkeling van kinderen optimaal bevorderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Informatie over hoe het met uw kind gaat, krijgt u van de leerkracht. We geven de voorkeur aan persoonlijke gesprekken boven e-mailcontact. We plannen startgesprekken, tussendoor afstemmingsgesprekken op afspraak - dat kan op initiatief van ouders of leerkracht - en rapportgesprekken. U kunt altijd zelf bij de leerkracht aangeven dat u graag een afspraak wilt maken. Waar nodig hebben we een groter overleg, waarbij de intern begeleider aansluit. We vinden het belangrijk om ouders goed te informeren. Dat doen we gedurende het jaar vooral via de oudercommunicatie app Parro. We sturen daar berichten over de klas of die de hele school aangaan. In deze informatiegids en op de website is veel te lezen over ons onderwijs. Ook sturen we geregeld een schoolbrede nieuwsbrief met algemene schoolinformatie. Twee keer per jaar ontvangen kinderen een rapport waarin ouders de resultaten op school kunnen volgen. Zowel in cijfers, als in teksten, en voor de scores op de IEP- toetsen ook in grafieken en meters waarin de ontwikkeling en leergroei goed zichtbaar is.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen, Judith Thomassen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan de klager een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur/rector, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. De school heeft een contactpersoon voor de klachtenregeling. De contactpersoon heeft tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten;
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend;
- de melder in contact brengen met degene die het probleem/de klacht kan wegnemen;
- de melder in het geval van – naar de mening van de contactpersoon – zware, gevoelige of complexe klacht, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling is te vinden op de website van onze scholengroep: [Regeling Klachten \(pcouwillibrord.nl\)](http://pcouwillibrord.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het schooljaar worden verschillende activiteiten op school georganiseerd. Hierbij helpen veel ouders ons. Bijvoorbeeld bij:

- in geval van een vacature: actief lid worden van de oudercommissie of MR
- begeleiding sportevenementen en Koningsdag
- hulp bij creatieve activiteiten
- hulp bij klussen in en om de school
- hulp bij de (kerst)musical
- begeleiden van bibliotheekbezoeken
- begeleiden van museumbezoek
- begeleiden van overige excursies
- hulp bij het versieren van de school

Elke groep heeft een of twee contactouder(s). Zij zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht bij de organisatie van diverse activiteiten in de groep. De groepsouder of de leerkracht kan ouders vragen om te helpen bij activiteiten. Kinderen zijn altijd extra betrokken wanneer hun ouders aan activiteiten van school deelnemen. Wij kunnen ons onderwijs ook goed ondersteunen met kennis of vaardigheden van ouders. Wanneer wij met een project bezig zijn is het leuk als een ouder, die daar veel kennis van heeft, in de klas iets komt vertellen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Zomerfeest, excursies, culturele activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp. In de jaarlijkse ouderbijdrage sparen we hiervoor, in groep 8 betalen ouders hiervoor een extra bedrag.

Onze oudercommissie beheert het geld uit de vrijwillige ouderbijdrage, en legt hiervoor verantwoording af aan MR en directie door middel van een jaarrekening. De bijdrage wordt besteed aan schoolvieringen, schoolreis, sportdagen, culturele activiteiten, vervoer. Ouders die de ouderbijdrage niet of niet volledig kunnen of willen voldoen, kunnen contact opnemen met de directie. Voor leerlingen die in het bezit zijn van een U-pas bestaat de mogelijkheid om de ouderbijdrage (gedeeltelijk) te voldoen via de bekostiging van de gemeente.

Een van de pijlers van de 2e Marnixschool is Samen; dat betekent dat we alle activiteiten graag samen met alle leerlingen doen. Ook als ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) betalen doen kinderen mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het nog diezelfde dag **vóór 8.30 uur telefonisch afmeldt** bij de school. Wij verzoeken u dit telefonisch aan ons te melden op 030-2933832, met de te verwachten duur van afwezigheid.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie.

Extra verlof voor vakantie is in principe niet toegestaan. De twaalf weken vakantie moeten voldoende zijn om een gezinsvakantie te plannen. Overtreding van deze wettelijke regel moet de directeur melden bij leerplicht. Meer informatie hierover vindt u op de website van de gemeente Utrecht. Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders. Voor het aanvragen van verlof vullen ouders uiterlijk twee weken vooraf een toestemmingsformulier in en leveren dat in bij de directie. Dit formulier is op te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor **kinderen geboren na 1 oktober 2018** op een centrale manier via naardebasischool.utrecht.nl Kinderen moeten worden aangemeld in het kwartaal waarin zij drie jaar worden.

Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben - op basis van oudere broertjes en zusjes, of op basis van de loopafstand van huis naar school.

4.5 Sfeer proeven op een informatieochtend

Op een van onze informatieochtenden voor 'nieuwe ouders' vertelt de directeur je over ons onderwijs. Tijdens de rondleiding door de school kun je alvast de sfeer proeven en zien horen hoe onze leerlingen de school vinden. Heb je vragen? Er is alle ruimte om ze te stellen. De informatieochtenden zijn steeds van 9.00 – 10.00 uur. Per ochtend hebben we plaats voor een beperkt aantal ouders/ouderparen.

2023/2024

woensdag 17 januari

donderdag 15 februari

vrijdag 15 maart

woensdag 10 april

dinsdag 21 mei

vrijdag 21 juni

Meld je aan voor de informatieochtend via administratie@zemarnixschool.nl. Je ontvangt dan een bevestiging. Komen deze data je niet uit, neem dan gerust telefonisch contact op met de directeur voor een aparte afspraak. 030-293 38 32.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet. De leerresultaten houden wij bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerkrachten zien uw kind dagelijks in de groep. Zij observeren uw kind in allerlei situaties en nemen toetsen af die behoren bij de verschillende methoden. Leerlingen toetsen we regelmatig met deze methodegebonden toetsen. Twee keer per jaar, in januari en mei, nemen we landelijke toetsen af, conform de afspraken in het toetsprotocol van ons bestuur.

Voor de kinderen in groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling met Mijn Kleutergroep

Vanaf groep 3 worden alle kinderen jaarlijks minimaal twee keer getoetst met behulp van IEP-toetsen (Inzicht Eigen Profiel) op het gebied van taal, rekenen en lezen. Deze toetsen zijn ontwikkeld om scholen in staat te stellen de scores van kinderen te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Leerkrachten en intern begeleider analyseren en bespreken de resultaten van de toetsen, en maken indien nodig een plan van aanpak. We bewaren de resultaten in ons leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken de volgende IEP-toetsen:

groep 3 t/m 6: Technisch lezen
groep 3 t/m 8: Rekenen en Taalverzorging
groep 4 t/m 8: Begrijpend lezen
groep 8: Doorstroomtoets

Daarnaast gebruiken we de vragenlijst Hart en Handen voor groep 3 t/m 8.

In groep 7 en 8 nemen we nog eenmaal Cito AVI toetsen af voor technisch lezen.

We toetsen de voortgang van de kinderen in vergelijking met zichzelf. We kijken ook naar de groep als geheel en naar onze school. Belangrijk voor de interpretatie is of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen, of we ontwikkeling zien. De toetsresultaten hebben een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van uw kind. Dit kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om uw kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen.

Na de toetsperiode worden de opbrengsten besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider en leggen leerkrachten in het groepsplan vast hoe de begeleiding van de kinderen vorm krijgt de komende periode. We kijken naar de resultaten van de groepen in vergelijking met het landelijk gemiddelde en zoeken naar een verklaring voor verschillen. Het doel van deze besprekingen is om kritisch naar onze eigen opbrengsten te kijken en actiepunten op te stellen om ons onderwijs te verbeteren.

Op groepsniveau kijken we hoe we het beste aan de onderwijsbehoefte van de groep, van een groepje of van een leerling kunnen voldoen. Op leerjaarniveau kijken we of er verbeteringen ten aanzien van de leermethode, de leertijd of de leerkrachtvaardigheden doorgevoerd moeten worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

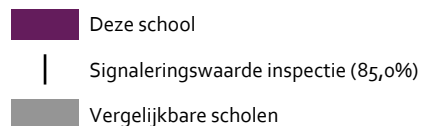
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



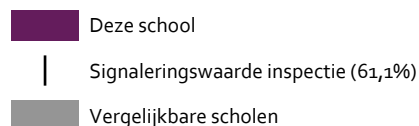
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2019/2020 is in verband met de covid-19 maatregelen, bijbehorende lockdown en thuisonderwijs geen eindtoets in groep 8 afgenomen. De schooladviezen van dat jaar waren voor 23 leerlingen:

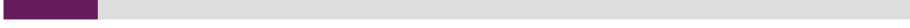
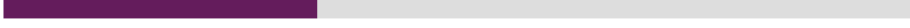
2 x Voortgezet Speciaal Onderwijs (8%)

5 x VMBO Theoretische Leerweg (22%)

7 x HAVO (30%)

9 x VWO (40%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		3,4%
vmbo-(g)t		27,6%
havo		24,1%
havo / vwo		10,3%
vwo		34,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Veiligheid en geborgenheid: daar draait het om op onze school. Wij zetten ons iedere dag in om het vertrouwen van kinderen te krijgen en houden. Rust, regelmaat en plezier helpen om tot leren te komen. Door samen te leren, spelen én vieren maken we van de school en de klas een plek waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Op zo'n plek krijgen kinderen de tijd om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

In onze lessen die gaan over actief burgerschap laten we kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening. Wij staan voor een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en leren wat het is om een democratisch burger te zijn. Wij vinden het belangrijk om een positief, sociaal en veilig schoolklimaat te bieden. We gebruiken lessen van de Vreedzame School om actief burgerschap te bevorderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden, betrokkenheid en veiligheid vinden wij allemaal even belangrijk. 'Samen werken' is niet voor niets een de pijlers onder ons onderwijs.

Wij werken met Zien om de sociale opbrengsten van kinderen in kaart te brengen. Deze methodiek past in onze waarden en sluit naadloos aan op ons leerlingvolgsysteem waarin we ook cognitieve opbrengsten vastleggen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Daarnaast volgen we kinderen op sociale vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

Wanneer we constateren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden we die. Zelf of met behulp van externe specialisten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Oog in Al](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [BSO Oog in Al](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Oog in Al](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De mogelijkheden voor opvang tijdens vrije dagen en vakanties zijn verschillend per aanbieder en afhankelijk van het contract dat ouders met de opvang hebben. Meer informatie is verkrijgbaar bij de verschillende aanbieders.

Op 7 juni 2022 hebben **BSO Oog in Al** en de 2e Marnixschool de samenwerkingsovereenkomst getekend om onderwijs, ontwikkeling en ontspanning van de kinderen beter op elkaar aan te laten

sluiten. Zo kunnen we samen bieden wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Uit deze overeenkomst zijn werkgroepen ontstaan met leden van beide organisaties. We werken bijvoorbeeld jaarlijks aan een gezamenlijk (thematisch) aanbod in de onderbouw, pedagogische visie en afspraken voor de hele school, huisvesting en (buitenspeel)materialen. Ook als kinderen extra zorg vragen bespreken we de mogelijkheden met ouders en elkaar.

Partou komt kinderen op school ophalen en neemt hen mee naar de eigen locaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studietweedaagse	12 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag Scholengroep	26 februari 2024	
Studiedag	27 februari 2024	
Studiedag	09 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag	19 juni 2024	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	14.30 - 16.30
Intern begeleider onderbouw	dinsdag	8.30 - 17.00
Intern begeleider groep 3 - 8	maandag	8.30 - 14.00
Intern begeleider groep 3 - 8	dinsdag	8.30 - 17.00
Intern begeleider groep 3 - 8	donderdag	8.30 - 17.00
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.30 - 17.00

Contact met de leerkracht is dagelijks mogelijk per e-mail of via de Parro schoolapp, op de werkdagen van de betreffende leerkracht. Een afspraak maken voor een overleg op een ander moment kan ook altijd, per telefoon, e-mail of eventueel persoonlijk 's middags bij het uitgaan van de school. In de ochtend heeft de leerkracht hiervoor geen tijd, tijdens het ontvangen van de leerlingen.

Telefonisch zijn leerkrachten telefonisch op school bereikbaar op hun werkdagen tussen 14.30 en 16.00u. Het nummer is 030 2933832

