



Speciaal onderwijs
Rafael
GROEIEN IN BESCHERMING

SCHOOLGIDS



Speciaal onderwijs
voor zeer moeilijk
lerende kinderen

Rafael is ontstaan uit het SO van de Pr. Wilhelminaschool en de Rafaëlschool voor zeer moeilijk lerende kinderen (zml).



LOCATIE ONDERBOUW

Attleeplantsoen 39
3527 BA Utrecht
030 2936351
info@rafaelschool.nl

LOCATIE BOVENBOUW

Bontekoelaan 9
3526 RA Utrecht
030 2887932
info@rafaelschool.nl

VOORWOORD

Hierbij ontvangt u de nieuwe schoolgids van Rafael.

Deze schoolgids is in eerste instantie bedoeld voor alle ouders van wie het kind/de kinderen al op onze school zit(ten). Daarnaast kunnen ook ouders die overwegen om hun kind op onze school aan te melden, zich met deze schoolgids oriënteren op onze school en ons onderwijs. Zowel de medezeggenschapsraad (MR) als het bevoegd gezag hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

In deze schoolgids informeren wij u uitvoerig over onze school en ons onderwijs. Naast veel zakelijke en praktische gegevens vindt u ook algemene informatie over de school. Wij hebben zo duidelijk mogelijk beschreven wat we doen, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat allemaal proberen te realiseren.

Als schoolteam doen we er alles aan om er voor de kinderen een fijn en leerzaam jaar van te maken. We hopen dat we daarbij op de actieve steun en medewerking van u als ouder kunnen rekenen.

Naast deze schoolgids krijgt u na de zomervakantie het jaarlijkse informatieboekje met daarin bijvoorbeeld de vakanties, de namen van alle medewerkers en de schoolkalender etc.

Alle informatie over en van de school is ook terug te vinden op onze website www.rafaelschool.nl

Het team van Rafael



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Het onderwijs op onze school	9
Speciaal Onderwijs	9
Identiteit	9
Missie	9
Visie	9
De leerling	9
Doelstelling van het onderwijs	10
Pedagogisch klimaat en onderwijsconcept	10
Vakgebieden	11
Leergebied overstijgende leerlijnen	11
Sociale emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid	11
Burgerschap/Levensbeschouwing	11
Leren leren	11
Specifieke leerlijnen	11
Mondelinge taal	11
Schriftelijke taal	12
Rekenen en oriëntatie in tijd	12
Wonen en vrije tijd	12
Creatieve vorming, dans, drama, muziek, handvaardigheid en spel	12
Bewegingsonderwijs	12
Kennis van natuur en wereld oriëntatie	13
ICT/Sociale media	13
Wat heeft de school te bieden	15
Onderwijs op maat	15
De organisatie van het onderwijs	15
Indeling van de groepen	15
Uitstroomprofielen	15
Wie werken er op school	28

De zorg voor leerlingen	31
De Commissie van Begeleiding	31
Ontwikkelingsperspectief	31
Leerling- en groepsbespreking	31
Kwaliteitsvragenlijst leerlingen (V)SO	31
Leerlingvolgsysteem en portfolio	32
Leerlingendossier	32
Toelating	32
Doorverwijzing	32
Gedragsregels	33
Protocol grensoverschrijdend gedrag	33
Verbod op gezichtsbedekkende kleding	33
Contact tussen ouders en de school	35
Kwaliteitszorg	35
Klasbord	35
Telefonisch contact	35
Mailcontact	35
Nieuwsbrief	35
Ouderavonden	35
Huisbezoek	35
Klassenbezoek	36
Belangenbehartiging	36
Medezeggenschapsraad (MR)	36
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	36
Ouderbijdrage	36
Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	37
Klachtenregeling	37
Leerplicht	38
Vrije dagen, vakantieaanvraag	38
Ongeoorloofd verzuim	38
Toelating, schorsing en verwijdering	38

Wettelijke aansprakelijkheid	39
Aansprakelijkheidsverzekering	39
Aansprakelijkheid van leerlingen	40
Ongevallenverzekering	40
Overige informatie	41
Schooltijden	41
Overblijven	41
Gezonde school	41
Vervoer	41
Tandwiel	41
Vieringen	41
Schoolfotograaf	42
Schoolreisje	42
Kinderpostzegels	42
Sponsoring	42
Veiligheidsbeleid	42
Speciaal Centraal	43
Contact	45

HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL



Groeien in
bescherming



Speciaal Onderwijs

Rafael is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. De school is onderdeel van de stichting PCOU (Protestant Christelijk Onderwijs Utrecht).

Identiteit

Rafael is een deskundige en sfeervolle school met respect en ruimte voor elke levensbeschouwing. Onze school is een brug tussen de omgeving en de leerlingen. In de ontmoeting met de samenleving kunnen onze leerlingen in de praktijk leren en kan men onze leerlingen leren kennen.

Levensvragen, zorg voor elkaar, verdriet en blijdschap, liefde en vriendschap zijn belangrijke items. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle mensen, hoewel er onderling grote verschillen zijn in geaardheid, cultuur en godsdienst. Iedere leerling wordt bij ons gerespecteerd en gewaardeerd op grond van zijn eigenheid.

Naast het werken volgens het wekelijkse lesrooster ruimen we ook tijd in voor projecten en feesten. Dat is een essentieel onderdeel van ons programma.

Missie

'Groeien in bescherming'.

Visie

Elke leerling kan zich ontwikkelen en is uniek en bijzonder. Op Rafael gaan we op zoek naar de balans tussen autonomie/zelfstandigheid en afhankelijkheid.

Wij hebben kennis van, ervaring met en hart voor onze leerlingen. We zoeken met creativiteit en flexibiliteit naar manieren om ze te leren zich te ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke en gelukkige mensen.

De leerling

Hoewel de verschillen onderling groot zijn, hebben de leerlingen gemeen dat hun ontwikkeling op meerdere gebieden zodanig achterblijft, dat ze baat hebben bij een school die met veel deskundigheid op al hun mogelijkheden kan inspelen.

Doelstelling van het onderwijs

Wij begeleiden de leerlingen tot een zelfstandigheid die voor hen haalbaar is, zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in hun toekomstige leef-, woon- en werkomgeving.

Wij richten ons hierbij op de onderwijsdoelen voor Zeer Moeilijk Lerenden. Voor elke leerling is er een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De streefdoelen van het OPP vormen samen met de leerroutes het groepsplan.

Pedagogisch klimaat en onderwijsconcept

Wij bieden een veilige omgeving waarin de leerlingen zichzelf kunnen zijn zonder daarbij de ander te benadelen of te kort te doen. Dit gaat niet vanzelf. Sociaal gedrag moet aangeleerd worden. Daarom gelden zowel in de klas als op de speelpleinen duidelijke regels.

De kern van het pedagogisch handelen van een ieder die werkzaam is op school moet zijn: het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de leerlingen, ruimte voor de eigenheid van elke leerling en het creëren van een uitnodigende leeromgeving.

Rafael richt zich op de ontwikkeling van leerlingen. Het hart van onze onderwijsvisie is: het leren van elke leerling. Het gaat om zijn of haar ontwikkeling in de volle breedte. Het onderwijs volgt deze ontwikkeling en anticipeert daarop. De school bereidt de leerlingen voor op een zelfstandige toekomst, waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de mogelijkheden van de individuele leerling. Er wordt geoefend met zelfstandig werken, waarbij onder andere de zogenaamde time-timer wordt ingezet. Nieuwe vaardigheden worden onder andere aangeleerd in het circuit-model. We gebruiken o.a. picto's om de dag- en taakstructuur aan te geven.

VAKGEBIEDEN

Leergebied overstijgende leerlijnen

Sociale emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf zo goed mogelijk kan redden in de samenleving. Het aanleren van deze sociale redzaamheid is erop gericht om aan allerlei activiteiten in de samenleving mee te kunnen doen. We leren leerlingen omgaan met gevoelens van zichzelf en anderen.

Burgerschap/Levensbeschouwing

Een plek hebben in de maatschappij is voor iedereen belangrijk. Tijdens het vak Burgerschap leren we leerlingen een stem te hebben. We werken met de ZML-methode van de Vreedzame school: 'Beste vrienden, beste burger'. Alle kinderen hebben levensvragen en zingevingsvragen. Voor onze leerlingen zijn dat bv vragen zoals 'waar is mama', 'ik kan dat niet', 'waar is oma nu'. Vanuit hun eigen traditie kunnen ze daar een antwoord op vinden. Ook leren de leerlingen om een plek te verwerven en te acteren in onze multiculturele samenleving, die een christelijke oorsprong kent.

Rafael streeft er naar alle leerlingen te ondersteunen bij hun eigen plek in de samenleving in welke levensovertuiging zij ook staan.

Leren Leren

Onder 'leren leren' vallen de volgende onderdelen: taakaanpak, reflectie op werk, hulp vragen, zelfstandig werken en samenwerken. Gedurende de dag zijn de leerlingen met deze onderdelen bezig.

Specifieke leerlijnen

Lezen, schrijven, rekenen, tijdsoriëntatie, mondelinge taal en wonen behoren tot de basisvakken die de leerlingen krijgen aangeboden. Onze school is dan ook goed voorzien van allerlei methodes en materialen, zodat we tijdig kunnen inspelen op de mogelijkheden van de individuele leerling. Wij werken vanuit de CED-leerlijnen aan de kerndoelen voor het ZML. In het curriculum staat beschreven welke leerstof een leerling aangeboden krijgt en op welk moment. Het ontwikkelingsperspectief en de leeftijd van de leerling zijn hierin leidend.

Mondelinge taal

Om de communicatie te ondersteunen voor leerlingen die moeite hebben met gesproken taal gebruiken we ondersteunende gebaren. Onze logopedisten verzorgen groepslessen waar de ondersteunende communicatie centraal staat. Met de methode Woorden in de weer/Logo 3000 vergroten we de woordenschat.



Schriftelijke taal

Onder schriftelijke taal wordt verstaan het leesonderwijs en het schrijfonderwijs. De leerlingen beginnen met de klankleesmethode 'Lezen moet je doen' van Trijntje de Wit, een leesmethode speciaal ontwikkeld voor het ZML, ondersteund door het computerprogramma 'kijken en kiezen'. Deze methode wordt opgevolgd door de methode 'Veilig leren lezen'. Met het schrijfonderwijs richten de leerlingen zich eerst op het ontwikkelen van de fijne motoriek. Door middel van oefeningen wordt dit getraind. Daarna komen de schrijfoefeningen gevolgd door het overtrekken van voorgedrukte letters. Als het naschrijven van woorden lukt, komt het schrijven zonder voorbeeld en gaan de leerlingen oefenen met het op papier zetten van hun gedachten.

Rekenen en oriëntatie in tijd

Voor het vak 'rekenen en tijdsbesef' gebruiken we de methode 'de Rekenboog'. Deze methode hanteert werkvormen die gerelateerd zijn aan allerlei praktische situaties. Tijdsoriëntatie is binnen het ZML-onderwijs erg belangrijk. Begonnen wordt met het dagelijks bespreken van de dagindeling. Later komen daar de week- en maandindeling, de seizoenen en het klokkijken bij.

Wonen en vrije tijd

De leerlijn 'wonen' bevat allerlei doelen die te maken hebben met eten en drinken, boodschappen doen, aan- en uitkleden, zorgdragen voor je omgeving en vrijetijdsbesteding.

Creatieve vorming: dans, drama, muziek, handvaardigheid en spel

Leerlingen beleven veel plezier aan de creatieve vakken. Veel leerlingen zijn hier goed in en hebben hier een talent voor. Naast het leren wordt er elke dag gespeeld op school. Naast het vrije spelen wordt er ook wekelijks, volgens een spelplan, onder begeleiding gespeeld. Voor leerlingen waarbij het spelen stagneert, is er op school spelbegeleiding aanwezig.

Bewegingsonderwijs

Niet elke leerling heeft een even grote bewegingsdrang. Beweging moet gestimuleerd worden omdat de leerling door te bewegen de omgeving verkent. Het bewegingsonderwijs is gericht op het plezier beleven aan lichaamsbeweging in vele vormen, het kunnen uitvoeren van een aantal belangrijke bewegingsvormen en de voorbereiding tot deelname aan recreatief bewegen (in teamverband).



• Gymles

De gymles wordt door een vakleerkracht gegeven. Het plezier in deelnemen aan verschillende spel- en bewegingsactiviteiten staat centraal. Naast het kunnen uitvoeren van basisvaardigheden zoals balanceren, springen, duikelen, klauteren, werpen en vangen, moeten de leerlingen ook leren omgaan met regels en met winnen en verliezen.

• Zwemles

Het zwemmen vindt plaats in zwembad Fletiomare. De zorg voor veiligheid heeft onze speciale aandacht. De groepsleiding ondersteunt de zweminstructeurs bij het geven van zwemles. De leerlingen van de midden- en bovenbouw gaan wekelijks zwemmen. Voor een groot aantal leerlingen is er de mogelijkheid om een zwemdiploma te halen.

Kennis van de natuur en wereldoriëntatie

Tijdens de thema's is er aandacht voor de seizoenen, de omgeving van de leerling en actuele maatschappelijke ontwikkelingen.

ICT/Sociale media

De computer is een prima hulpmiddel bij bovengenoemde vakgebieden. Er zijn daarvoor voldoende programma's beschikbaar. Daarnaast leren we de leerlingen veilig serveren op het internet. Elke groep heeft een smartboard, computers en iPads.



WAT HEEFT DE SCHOOL TE BIEDEN

Onderwijs op maat

De leerlingen bij ons op school verschillen sterk in hun mogelijkheden. De school sluit met de leerstof aan bij de hulpvraag van de leerling. In eerste instantie gaat de school uit van wat de leerling wél kan. In een later stadium wordt er ook oefenstof geboden die een stapje moeilijker is voor de leerling maar die wel binnen haar of zijn mogelijkheden ligt.

Voor iedere leerling is er een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP bepaalt de leerroutes. Met het hele schoolteam wordt er jaarlijks gewerkt aan de aanpassing van bestaande methodes en het maken van lesmateriaal bij de leerdoelen van het ZML. Op deze manier wordt de continuïteit gewaarborgd.

De organisatie van het onderwijs

Indeling van de groepen

Uitgangspunt bij de indeling van de groepen is het OPP, waarin onderwijsbehoeften en mate van begeleiding zijn vastgelegd.

Uitstroombrofielen

In onderstaande Stroombeschrijving staat beschreven hoe het ontwikkelingsperspectief van het SO wordt vertaald in het uitstroombrofiel naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Uitstroombrofielen VSO

Ontwikkelingsperspectief	Uitstroombrofiel VSO
1	Dagbesteding of VSO ZML-Dagbesteding
2	VSO ZML-Dagbesteding
3	VSO ZML-Dagbesteding of VSO ZML-Arbeid
4	VSO ZML-Arbeid of Praktijk Onderwijs

Ontwikkelingsperspectief (OPP) 2

Stroom	A
Leerroutes	ZML-leerlijnen tot niveau 5 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerkenmerken	IQ circa tussen een matige en ernstige verstandelijke beperking (IQ: 20 – 50)
	Cognitieve ontwikkelingsleeftijd rond peuter- en kleuterniveau
	Emotionele ontwikkelingsleeftijd rond peuter- en kleuterniveau
Onderwijsbehoefte	Deze leerling heeft nodig:
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<i>Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied:</i>
	Directe aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid
	Voortdurend toezicht
	Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
	Intensieve begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid
	Actief stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel
	Inzet van Totale Communicatie
	Vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagritme
	Concrete, procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	<i>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau:</i>
	Leg de verantwoordelijkheid van de uitvoering van het gedrag nog niet neer bij de leerling; de leerling is nog afhankelijk van de verantwoordelijkheid van de volwassene
	Leerling is gebaat bij externe motivatie en aansturing

	<i>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau:</i>
	Stimuleren en structureren van de interactie met de omgeving
	De leerling is gebaat bij een individuele benadering
	Uitbreiden van sociale vaardigheden met betrekking tot weerbaarheid
Instructiebehoefte (didactisch)	Deze leerling heeft het volgende nodig:
	Korte enkelvoudige opdrachten
	Instructie met concreet materiaal
	Communicatie met behulp van visualisaties en gebaren
	Kort, bondig en concreet taalgebruik
	Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren
	Lessen volgens de activerende directe instructie
	Leren door beleven en herhalen
	Praktisch, handelend leren
	Concrete, procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	Leerrendement vraagt intensieve begeleiding
En dat betekent;	
Kenmerken leeromgeving	Bekende, vertrouwde groepsleiding
	Digibord
	Totale Communicatiemiddelen: visualisaties met foto's, picto's en gebaren
	Vast lokaal met een vaste indeling
	Structuur en routines in het aanbod en de communicatie
	Ruimte voor het organiseren van spel en het leren in een dagelijkse context
	Voldoende ruimte voor 10 tot 15 leerlingen

Ontwikkelingsperspectief (OPP) 2 en 3

Stroom	A/B
Leerroutes	ZML-leerlijnen tot niveau 5 en 6, eventueel 7 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerkenmerken	IQ op matig of licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 40 – 60)
	Cognitieve ontwikkelingsleeftijd eind peuter- en begin kleuterniveau
	Emotionele ontwikkelingsleeftijd eind peuter- en begin kleuterniveau
Onderwijsbehoefte	Deze leerling heeft nodig:
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<i>Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied:</i>
	Aansturing en begeleiding van een volwassene; begeleiding op afstand is mogelijk, maar zo nodig ook voldoende mogelijkheden voor directe aansturing
	Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
	Begeleiding en aansturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid
	Stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel, zo nodig actief
	Mogelijkheid tot inzet van Totale Communicatie
	Vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagritme
	Concrete, procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	<i>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau:</i>
	Meenemen in het ontwikkelen van verantwoordelijkheden en het nemen van initiatief
	Leerling is gebaat bij externe motivatie en aansturing, maar laat ook mogelijkheden zien voor het aanspreken op innerlijke motivatie
	Aansluiten bij behoefte aan autonomie
	Individuele benadering bij stress-momenten
	<i>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau:</i>
	Stimuleren en structureren van de interactie met de omgeving

	De leerling is gebaat bij een individuele benadering, maar laat daarnaast zien dat zij of hij kan profiteren van een groepsgerichte benadering, waarbij groepsregels een algemeen kader aangeven
	Uitbreiden van sociale vaardigheden met betrekking tot inlevingsvermogen, wederkerigheid en weerbaarheid
Instructiebehoefte (didactisch)	Deze leerling heeft nodig:
	Korte opdrachten
	Instructie met concreet materiaal
	Communicatie met behulp van visualisaties en zo nodig gebaren
	Kort, bondig en concreet taalgebruik
	Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren
	Lessen volgens de activerende directe instructie
	Leren door herhalen en praktisch handelen
	Mogelijkheden voor appel op de zelfstandige verwerking van de leerstof
	Concrete, procesgerichte en resultaatgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	Leerrendement vraagt sturende begeleiding
En dat betekent;	
Kenmerken leeromgeving	Bekende, vertrouwde groepsleiding
	Digibord
	Totale Communicatiemiddelen: visualisaties met foto's, picto's en zo nodig gebaren
	Gebruik van gevisualiseerde stappenplannen
	Een lokaal met een vaste indeling
	Structuur en routines in het aanbod en de communicatie
	Ruimte voor het organiseren van spel en het leren in een (dagelijkse) context
	Voldoende ruimte voor 10 tot 15 leerlingen

Ontwikkelingsperspectief (OPP) 3 en 4

Stroom	B
Leerroutes	ZML-leerlijnen tot niveau 6-9 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerkenmerken	IQ op licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 50-70)
	Cognitieve ontwikkelingsleeftijd vanaf kleuterniveau
	Emotionele ontwikkelingsleeftijd vanaf kleuterniveau
Onderwijsbehoefte	Deze leerling heeft nodig:
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<i>Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied:</i>
	Aansturing en begeleiding van een volwassene, begeleiding op afstand is mogelijk
	Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
	Begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid
	Stimuleren bij het vormgeven van spel
	Vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagritme
	Procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	<i>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau:</i>
	Aanspreken op verantwoordelijkheden en het nemen van initiatief
	Appel doen op innerlijke motivatie
	Aansluiten bij behoefte aan autonomie
	Individuele benadering tijdens stressmomenten
	<i>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau:</i>
	Stimuleren van de interactie met de omgeving
	Sociaal leren staat voorop: groepsgerichte benadering, waarbij groepsregels een algemeen kader aangeven
	Accent leggen op het ontwikkelen van inlevingsvermogen, wederkerigheid en weerbaarheid

Instructiebehoefte (didactisch)	Deze leerling heeft nodig:
	Bondig taalgebruik, eventueel ondersteund met visuele middelen
	Aanleren door voordoen/nadoen: model leren
	Leren door herhalen en praktisch handelen
	Lessen volgens de activerende directe instructie met accent op oplossingsstrategieën en strategieën voor denken en leren
	Appel op de zelfstandige verwerking van de leerstof
	Procesgerichte en resultaatgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten
	Leerrendement vraagt structurele begeleiding
En dat betekent;	
Kenmerken leeromgeving	Bekende, vertrouwde groepsleiding
	Digibord
	Structuur en routines in het aanbod en de communicatie
	Gebruik van gevisualiseerd dagprogramma en stappenplannen
	Mogelijkheden voor het leren in de context (d.w.z. opdrachten uitvoeren buiten de klas, maar binnen de school)
	Voldoende ruimte voor 10 tot 15 leerlingen

Ontwikkelingsperspectief (OPP) 1 en 2

Stroom	Speciale Leerstroom (SL) MG
Leerroutes	ZML leerlijnen tot niveau 3-5 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerkenmerken	IQ circa op matig of ernstig verstandelijk beperkt niveau (IQ: 20-50)
	Cognitieve ontwikkelingsleeftijd rond peuterniveau
	Bijkomende problematiek (DSM diagnose, syndroom of fysieke problematiek)
	Emotionele ontwikkelingsleeftijd rond peuterniveau
	Snel overprikkeld
	Beperkt gedragsrepertoire
	Forse problemen in de taalverwerking
	Sterk verminderde sociale, emotionele en praktische vaardigheden
	Sterk verminderde zelfredzaamheid en weerbaarheid
	Sterk verminderd vermogen tot exploreren/initiatiefname
	Beperkte mogelijkheden tot generalisatie van het geleerde
	Sterk afhankelijk van de nabijheid van de volwassene en individuele aansturing
Onderwijsbehoefte	Deze leerling heeft nodig:
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<i>Intensieve bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied:</i>
	Voortdurend individuele aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid en externe motivatie
	Voortdurend toezicht
	Zeer prikkelarme omgeving
	Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
	Intensieve begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid
	Actief stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel
	Inzet van Totale Communicatie en intensieve stimulans tot communiceren

	Zeer voorspelbare omgeving: vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagprogramma
	Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten
	Duidelijke afwisseling van inspanning en ontspanning in het dagprogramma
	<i>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau:</i>
	De leerling kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor de uitvoering van het gedrag. De leerling is nog afhankelijk van de verantwoordelijkheid van de volwassene
	Leerling is gebaat bij externe motivatie, aansturing en begrenzing
	<i>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau:</i>
	Intensieve stimulering en structurering van de interactie met de omgeving
	De leerling is gebaat bij een individuele benadering
	Uitbreiden van sociale vaardigheden met betrekking tot weerbaarheid
Instructiebehoefte (didactisch)	Deze leerling heeft nodig:
	Korte enkelvoudige opdrachten
	Instructie met concreet materiaal en in de reële context
	Communicatie met behulp van concreet materiaal, visualisaties en gebaren
	Kort, bondig en concreet taalgebruik
	Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren
	Lessen volgens de activerende directe instructie
	Leren door beleven
	Structureel herhalen van aangeboden leerstof
	Praktisch, handelend leren
	Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten
	Leerrendement vraagt zeer intensieve individuele begeleiding

En dat betekent;	
Kenmerken leeromgeving	Kleine groep (advies: maximaal 8-9 leerlingen)
	Vaste opstelling van tafels, stoelen e.d.
	Vaste eigen plek in de klas
	Afgebakende, prikkelarme werkplekken
	Vaste groepsleiding, zo min mogelijk wisselingen
	Digibord
	Totale Communicatiemiddelen: concreet materiaal, visualisaties met foto's, picto's en gebaren
	Vaste structuur en vaste routines in het aanbod en de communicatie
	Ontspanningsmogelijkheden nabij de groep (snoezelhoek, speelzaal, buitenspeelplein)
	Prikkelarme leeromgeving

Ontwikkelingsperspectief (OPP) 2, 3 en 4

Stroom	Speciale Leerstroom (SL) voor leerlingen met bijkomende (gedrags)problematiek en een intensieve begeleidings- en ondersteuningsbehoefte
Leerroutes	Dit wordt individueel bepaald en komt overeen met het aanbod van de A-, AB- en B-stroom
	ZML-leerlijnen tot niveau 5 t/m 9 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerlingkenmerken	IQ circa op matig of licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 35-75)
	Cognitieve ontwikkelingsleeftijd variërend van peuter- tot basisschoolleeftijd
	Emotionele ontwikkelingsleeftijd variërend van peuter- tot kleuterleeftijd
	Diagnose Autisme Spectrum Stoornis (ASS)/sterk vermoeden van ASS/hechtingsstoornis/gedragsstoornis
	Heftig externaliserend of ernstig internaliserend probleemgedrag
	Sterk verminderde sociale en emotionele vaardigheden, beperkt in de mogelijkheden tot regulering van eigen emoties en gedrag
	Sterk verminderde zelfredzaamheid en weerbaarheid
	Sterk afhankelijk van de nabijheid van de volwassene en individuele aansturing
Onderwijsbehoefte	Deze leerling heeft nodig:
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<i>Intensieve bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied:</i>
	Voortdurend individuele aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid en externe motivatie
	Voortdurend toezicht
	Zeer prikkelarme omgeving
	Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
	Sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid
	Inzet van Totale Communicatie en visualisaties

	Zeer voorspelbare omgeving: vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagprogramma m.b.v. visualisaties
	Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten
	Duidelijke afwisseling van inspanning en ontspanning in het dagprogramma
	<i>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau:</i>
	Gedeelde verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het gedrag
	Leerling is gebaat bij externe motivatie, aansturing en begrenzing
	<i>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau:</i>
	Intensieve stimulering en structurering van de interactie met de omgeving
	De leerling is gebaat bij een individuele benadering
	Intensieve begeleiding ten aanzien van sociale vaardigheden
	Accent leggen op het ontwikkelen van weerbaarheid en zo mogelijk op inlevingsvermogen en wederkerigheid
Instructiebehoefte (didactisch)	Deze leerling heeft nodig:
	Instructie met mogelijkheid voor individuele benadering
	Gestructureerde opdrachten
	Communicatie met behulp van visualisaties
	Kort, bondig en concreet taalgebruik
	Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren
	Lessen volgens de activerende, directe instructie met zo mogelijk accent op oplossingsstrategieën en strategieën voor denken en leren
	Aansluiten bij de leerstrategie die een goede ingang vormt voor het leren bij de individuele leerling
	Structureel herhalen van aangeboden leerstof
	Praktisch, handelend leren
	Concrete, directe en procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten

	Zo mogelijk een appel op de zelfstandige verwerking van de leerstof
	Leerrendement vraagt structurele begeleiding
	TEACCH methodiek (voor de leerlingen met ASS)
	En dat betekent;
Kenmerken leeromgeving	Sociaal en fysiek prikkelarme leeromgeving
	Totale Communicatiemiddelen: concreet materiaal, visualisaties met foto's, picto's en gebaren
	Gebruik van het digibord
	Kleine groep (advies: maximaal 8-9 leerlingen)
	Vaste opstelling van tafels, stoelen e.d.
	Voor elke leerling zo nodig een aparte afgeschermd werkplek
	Vaste groepsleiding, zo min mogelijk wisselingen
	Ontspanningsmogelijkheid nabij de groep (snoezelhoek, speelzaal, buitenspeelplein)

Wie werken er op school

De directeur en de adjunct-directeur/locatieleider

Ze zijn verantwoordelijk voor de leiding.

Administratief medewerkers

Ze verzorgen de schooladministratie.

Conciërge/technisch assistent

Ze onderhouden het gebouw en inventaris.

Coördinerende leerkracht

Buiten de groepstaken coördineren leerkrachten groepsoverstijgende taken, zoals bijvoorbeeld de aansturing van de onder- of bovenbouw of zij zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van een bepaald vak, zoals Drama, Spel of Rotsen water.

Interne begeleiders

Ze coördineren, werken onderwijsprogramma's uit en begeleiden de groepsleiding op didactisch en pedagogisch gebied.

Groepsleerkrachten

Ze zijn, in samenwerking met de onderwijsassistenten, verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen.

Onderwijsassistenten

Ze zijn medeverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de groepen. De groepsleerkracht heeft in alle gevallen de eindverantwoordelijkheid.

Leraar-ondersteuners

Ze zijn, in samenwerking met de onderwijsassistenten, verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen onder eindverantwoordelijkheid van een coördinator.



Gymleerkrachten

Ze geven gymles aan alle leerlingen.

Psycholoog/ Orthopedagoog

Ze verrichten onderzoek en adviseren in het onderwijsproces.

Psychodiagnostisch medewerker

Zij ondersteunt de psycholoog bij het doen van onderzoeken.

Logopedisten

Ze ondersteunen de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen. In de groepen geven ze groepslogopedie.

Spelagoog

Zij draagt bij aan de optimalisering van de spelontwikkeling.

Ouderbegeleider

Zij begeleidt ouders bij de start van de schoolloopbaan van hun kind of helpt contact te zoeken met het buurtteam.

ICT-ers

Ze zorgen voor de implementatie van computers in het onderwijs

Vertrouwenspersonen/ contactpersonen

De contactpersoon is een groepsleerkracht met een speciale taak bij wie leerlingen, ouders en teamleden terecht kunnen met klachten, bijvoorbeeld op gebied van seksuele intimidatie of onheuse behandeling. Zij biedt ondersteuning bij het indienen van een klacht bij de vertrouwenspersoon van het Bestuur.

Anti-pestcoördinatoren

Zij coördineren de zorg voor een sociaal veilige school omgeving.

Externe therapeuten

We bieden ruimte aan externe therapeuten om leerlingen onder schooltijd op school te behandelen. Dit gebeurt incidenteel, maar ook structureel:

- Fysiotherapie
 - Kinderoefentherapie Utrecht (Bontekoelaan)
 - Fysiodijk (Attleeplantsoen)De fysiotherapeuten ondersteunen en stimuleren de houding en beweging van de leerling. Zij geven fysiotherapie en behandelingen gericht op sensorische integratie.
- Logopedie
 - Logopedie op MaatZij geven logopedische behandelingen aan individuele leerlingen.

Ambulante begeleiding

Op verzoek van de school kunnen leerlingen extra begeleid worden door een ambulante begeleider vanuit Reinaerde. De leerlingen hebben hiervoor een indicatie nodig die samen met ouders vanuit de school wordt aangevraagd.

Jeugdarts op school

De jeugdarts roept met regelmaat de leerlingen op voor een onderzoek. Dit onderzoek vindt voor de onderbouw plaats op school. Voor de bovenbouw is dit op het wijkbureau. Ouders krijgen per post een uitnodiging. Ouders kunnen ook zelf een afspraak met de schoolarts maken.

DE ZORG VOOR LEERLINGEN

De zorg voor leerlingen is uitgewerkt in het ondersteuningsplan. Hieronder een verkorte weergave.

De Commissie van Begeleiding

In deze commissie hebben zitting: de directeur en locatielider, intern begeleider, psycholoog, maatschappelijk werker en een jeugdarts. Elk commissielid verricht vanuit zijn eigen deskundigheid onderzoek ten behoeve van:

- het vaststellen van de Ontwikkelingsperspectieven (OPP), voor de nieuwe leerlingen is er binnen 6 weken een OPP vastgesteld;
- de begeleiding van de leerlingen gedurende de schoolperiode.

Daarnaast kunnen leerkrachten en ouders een beroep doen op de leden van de commissie voor extra ondersteuning, voor onderzoek en/of advies. Deze onderzoeken worden altijd met de ouders besproken.

Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief houdt in dat de school, onder verantwoordelijkheid van de Commissie van Begeleiding (CvB), een verwachting uitspreekt over de ontwikkeling van de leerling en in welke groep/stroom hij of zij geplaatst zal worden. In enkele gevallen worden leerlingen met een hoger ontwikkelingsperspectief in een andere stroom geplaatst. Dit wordt dan gedaan omdat de leer- en leefomgeving in die andere groep geschikter is voor de ontwikkeling van de leerling. De begeleidingsbehoefte staat hierbij centraal. Twee keer per jaar wordt in de CvB het perspectief geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Leerling- en groepsbespreking

Deze bespreking is een multidisciplinair overleg binnen de afdeling. Tijdens de bespreking worden de ontwikkeling en vorderingen van een leerling besproken en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld of worden doelen aangepast. Desgewenst kan de hulp worden ingeroepen van externe deskundigen, zoals logopedist en kinderoefentherapeut/fysiotherapeut. Het inschakelen van externe deskundigen gebeurt in overleg met ouders.

Kwaliteitsvragenlijst leerlingen (V)SO

Met de Kwaliteitsvragenlijst (V)SO+ krijgen we inzicht in de tevredenheid van een deel van onze leerlingen, doordat de vraagstelling is afgestemd op het taalbegrip en abstractievermogen van deze specifieke doelgroep. Bovendien kunnen we met het instrument ook de standaardvragen van Vensters voor Verantwoording, inclusief de vragen met betrekking tot sociale veiligheid, bij een deel van onze leerlingen afnemen. De leerlingen waarbij wij deze vragenlijst in april afnemen hebben een ontwikkelingsleeftijd van minimaal 4 jaar.



Het leerlingvolgsysteem en portfolio

Het vakkenpakket, het leerlingvolgsysteem en het portfolio hebben op hoofdlijnen dezelfde indeling. De school volgt de ontwikkeling van de leerling gedurende zijn of haar jaren op school. Er worden Cito-toetsen voor het ZML afgenomen voor rekenen en mondelinge taal. Leerlingen die kunnen lezen worden getoetst met de Dmt- en Avi-toets van Cito. De sociale competentie van de leerlingen wordt in kaart gebracht middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Iedereen die met de leerling werkt, kan in dit systeem gegevens registreren en noteren. De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden overgenomen in het OPP en verwerkt in het portfolio. Halverwege het jaar is er een gesprek met ouders over de vorderingen en aan het eind van het jaar ontvangen ouders het portfolio en het OPP. Na het meegeven volgen er gespreksavonden waar de ouders met betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten, therapeuten en andere betrokkenen van gedachten kunnen wisselen.

Leerlingendossier

Het leerlingendossier bevat vastgestelde onderzoeks- en gespreksverslagen, brieven en rapporten.

Dit dossier is digitaal en wordt bijgehouden in Parnassys.

De ouders of verzorgers hebben inzage in het leerlingendossier. Van elke leerling wordt voor intern gebruik een dossier bijgehouden waarin zich alle verslagen bevinden. De inhoud van een verslag wordt op initiatief van de opsteller van het verslag met de ouders besproken. Inzage in de schoolrapportage door derden kan uitsluitend na toestemming van de ouders. Medewerkers maken t.b.v. hun werk persoonlijke aantekeningen. Deze maken geen deel uit van het leerlingendossier.

Toelating

Om toegelaten te kunnen worden, heeft de leerling in eerste instantie een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband (SWV) van de plaats waar de leerling woont.

De meest voorkomende samenwerkingsverbanden zijn:

SWV PO 26-01 Utrecht	www.swvutrechtpo.nl	(Utrecht)
SWV PO 26-04 Passenderwijs	www.passenderwijs.nl	(Woerden en omstreken)
SWV PO 26-05 Profipendi	www.profpendi.nl	(Nieuwegein en omstreken)
SWV PO 26-03 Zout	www.swvzout.nl	(Zeist en omstreken)

Het SWV geeft in een arrangement weer welke zorg een leerling nodig heeft. De Commissie van Begeleiding van Rafael bepaalt of Rafael deze zorg kan bieden. Dit doet zij aan de hand van observatie, dossieronderzoek en overleg. Dit gaat uiteraard in samenspraak met ouders en/of verzorgers.

Het plaatsen van de leerlingen doet de school bij voorkeur aan het begin van het schooljaar, maar ook gedurende het schooljaar is plaatsing mogelijk.

Doorverwijzing

Leerlingen tussen de 12 en 14 jaar verlaten het SO. Veel leerlingen zullen doorstromen naar het VSO.

Om toegelaten te worden tot het Voortgezet Onderwijs (VO) heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband VO nodig van de plaats waar de leerling woont.

Gedagsregels

Binnen de school kennen wij vele afspraken. Om het overzichtelijk te houden hebben we vier hoofdregels:

1. We leren met elkaar
2. We luisteren naar elkaar
3. We helpen elkaar
4. We gaan voorzichtig om met materiaal en omgeving

Deze regels zijn door de hele school te vinden in tekst en beeld. Op groepsniveau en op de speelplaatsen worden deze regels soms nader uitgewerkt.

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Wanneer leerlingen in hun boosheid een bedreiging zijn voor anderen en/of een gevaar voor zichzelf zijn, worden zij vastgepakt. Dit alles staat omschreven in het protocol Grensoverschrijdend gedrag, te vinden op onze website.

Verbod op gezichtsbedekkende kleding

In een school, waarin het onderwijs aan en de ontwikkeling van kinderen centraal staan, is persoonlijk contact en goede communicatie tussen volwassenen en kinderen, kinderen onderling en volwassenen onderling een noodzakelijke voorwaarde voor een succesvol onderwijsleerproces.

Het belang van persoonlijk contact en communicatie beperkt zich niet tot de les, maar is ook aan de orde tijdens pauzes en op het schoolplein. Essentieel voor persoonlijk contact en goede communicatie zijn vooral luisteren en spreken (gesprekken, informatieoverdracht, allerlei ontmoetingen) en het elkaar kunnen aankijken door het zien van de ogen en de gezichtsuitdrukkingen

Vooraf jongere kinderen worden vaak van school opgehaald. Alvorens een kind met iemand mee te laten gaan, dient de identiteit van de betreffende persoon te worden vastgesteld. De school hoort ook te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dit kan de school alleen bieden wanneer een ieder die in de school en op het schoolterrein aanwezig is kan worden geïdentificeerd. De school moet kunnen vaststellen of personen die zich in de school of op het schoolterrein bevinden, iets op de school te doen hebben. Dit is ook van belang om bezittingen van de school, leerlingen, werknemers en externen te beschermen. Het is daarom in onze scholen en de daarbij behorende gebouwen en pleinen voor kinderen en volwassenen verboden om kleding te dragen die het gezicht zodanig bedekt dat de ogen, neus en mond niet zichtbaar zijn, zoals bij een bivakmuts, boerka, gezichtssluier, integraalhelm en een niqaab het geval is.



CONTACT TUSSEN OUDERS EN DE SCHOOL

Een goed contact tussen ouders en school is voor alle betrokkenen belangrijk, maar in het bijzonder voor de leerlingen. Het contact wordt bevorderd door:

Kwaliteitszorg

Om te weten of de school goed onderwijs geeft, wordt aan ouders een vragenlijst voorgelegd waarbij zij hun waardering kunnen geven. De vragenlijst wordt elke drie jaar opnieuw afgenomen. De resultaten worden gebruikt om verbeteringen te realiseren.

Klasbord

Klasbord maakt de communicatie tussen school en thuis leuk, gemakkelijk & veilig. Met Klasbord houden we ouders en betrokkenen rondom de klas direct op de hoogte van de activiteiten in het klaslokaal binnen een afgeschermd en veilige omgeving. Ouders en betrokkenen ontvangen de berichten direct via de app of via de e-mail.

Telefonisch contact

Bij incidenten, calamiteiten of vragen is er telefonisch contact. Ouders kunnen gebeld worden vanuit school, maar zij kunnen ook zelf de groepsleiding telefonisch bereiken na schooltijd (tot 15.30 uur).

Mailcontact

Via de mail kunnen we elkaar goed bereiken. Het mailcontact gebruiken we voor korte schoolse en organisatorische zaken. We streven ernaar om op mailberichten zo snel mogelijk te reageren. Daarnaast versturen we alle schoolbrieven per mail via de administratie.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt elke maand en biedt nieuws over de school en algemene informatie uit de groepen.

Ouderavonden

Er zijn vijf ouderavonden per jaar. Aan het begin van het schooljaar wordt er in iedere groep een toelichting gegeven op het groepsplan en het weekrooster. In november is er een avond over de schoolverlaters. In januari is er een thema-avond en halverwege het jaar zijn de gesprekouderavonden waarop het OPP en de vorderingen besproken worden. Aan het eind van het schooljaar is er een avond waarop

het portfolio en het OPP van de leerling besproken worden tijdens 15 minuten-gesprekken met de leerkracht en zo nodig andere medewerkers op school.

Huisbezoek

De leerkracht komt één keer in de twee jaar op huisbezoek. Op verzoek van de ouders/verzorgers of wanneer de school dit gewenst acht, kan een tweede huisbezoek worden afgesproken.

Klassenbezoek

Ouders zijn van harte welkom om een dagdeel het reilen en zeilen van hun kind in de school mee te maken. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken met de groepsleerkracht van hun kind.

Belangenbehartiging

Individuele belangen van de leerling kunnen het best door de ouders zelf behartigd worden. Staat het functioneren van de school ter discussie, dan zal dit in eerste instantie met een van de overlegorganen plaatsvinden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De taak van de MR is het bespreken van de algemene gang van zaken en het meedenken over het beleid van de school. Het schoolbestuur heeft voor bepaalde, in het reglement omschreven besluiten het advies of de instemming van de raad nodig.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

School overstijgende zaken worden door het bestuur besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), welke bestaat uit vertegenwoordigers van de afzonderlijke medezeggenschapsraden.

Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er van ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiervan worden betaald: het sinterklaascadeau, het kerstfeest, afscheidscadeaus voor schoolverlaters en bijdragen voor diverse activiteiten of aankleding van de speelplaats.

Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Beroepskrachten in het onderwijs zijn volgens de wet verplicht om de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. De meldcode heeft als doel om snel en adequaat hulp te verlenen bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode bevat een stappenplan. Het stappenplan leidt de beroepskracht door het proces vanaf het moment dat signalen worden opgevangen tot aan het moment dat eventueel besloten wordt om een melding te doen. Dit alles staat omschreven in het protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. Bovendien kent de Stichting PCOU externe vertrouwenspersonen (hun contactgegevens zijn bekend bij de contactpersonen op schoolniveau).

De contactpersoon op schoolniveau

De school heeft een of meer contactpersonen voor de klachtenregeling. De contactpersoon heeft tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend
- naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen
- de klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt, zoals het in contact komen met de externe vertrouwenspersonen die door het bestuur zijn aangesteld
- indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting PCOU: www.pcou.nl



De contactpersonen van de school zijn: Laura Kessel en John Siebers
PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: (070) 386 16 97

Leerplicht

De leerplichtwet gaat ervan uit dat er alleen verzuimd wordt met een geldige reden en na overleg met de school.

Vrije dagen, vakantieaanvraag

De directie heeft de bevoegdheid om, voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, aan een leerling vrijaf te geven in verband met bijzondere gebeurtenissen in de familie- of kennissenkring. Deze dagen mogen niet gebruikt worden als extra vakantiedagen. Aanvragen voor langere periodes worden door de directie ter beoordeling naar de afdeling leerplichtzaken van de woongemeente gezonden.

Vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. Voor niet-reguliere vakanties is een verklaring van werkgever of arts noodzakelijk.

Ongeoorloofd verzuim

Bij incidenteel ongeoorloofd verzuim stuurt de directeur een schriftelijke waarschuwing naar de ouders en bespreekt het verzuim met de ouders. De directeur kan besluiten om het verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar van de woongemeente ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet. Ook zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en/of ouders naar een oplossing bij problemen met schoolbezoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

Over het algemeen worden leerlingen probleemloos tot een school toegelaten en krijgen zij niet te maken met schorsing of verwijdering. Toch kunnen zich omstandigheden voordoen op grond waarvan het schoolbestuur besluit een leerling niet toe te laten tot de school, tijdelijk de toegang tot de school te ontzeggen of van school te verwijderen. Het is dan in het belang van alle partijen – de leerling, de ouders, het College van Bestuur en de school – dat de regels en procedures die er op basis van de onderwijswetgeving zijn, zorgvuldig worden uitgevoerd. Op Stichtingsniveau is een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen vastgesteld. De directeur van de school voert in voorkomende gevallen, in naam en onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, het protocol uit.

Wettelijke aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (vertegenwoordigd door degenen die voor haar optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld: tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Schade die wordt veroorzaakt doordat een leerling tijdens de schooluren of andere door de school georganiseerde activiteiten onrechtmatig handelt, valt dus in de eerste plaats onder verantwoordelijkheid van de leerling zelf (of van diens ouders). Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Wij raden dan ook dringend aan een WA-verzekering af te sluiten. Men is dan verzekerd tegen alle kosten van eventuele ongevallen die niet opzettelijk veroorzaakt zijn. Van een school wordt niet verwacht dat op elke leerling en elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Leerlingen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dat niet altijd voorkomen.

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of schade aan persoonlijk eigendom. Wij adviseren dan ook met klem geen dure spullen mee naar school te geven. Tevens kunt u een aanvullende verzekering voor hoortoestellen en brillen afsluiten. U kunt hierover informatie opvragen bij de administratie.

Aansprakelijkheid van leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor de gedragingen van de leerlingen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en de gedragingen van leerlingen ligt bij de ouders en/of de leerling. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. Bij 14- en 15-jarigen geldt dat zowel de ouders als de leerling aansprakelijk kunnen zijn voor de gedragingen van de leerling. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag. Ouders wordt aangeraden een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De aansprakelijkheid van leerlingen is secundair meeverzekerd in de verzekering die voor de school is afgesloten. Dat geldt voor activiteiten binnen de lesuren of bij activiteiten binnen schoolverband. De particuliere aansprakelijkheidsverzekering gaat voor.

Ongevallenverzekering

Jaarlijks wordt er voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die van kracht is voor huis-school-huisverkeer en vervoer in schoolverband. Deze verzekering vergoedt, ongeacht de schuldvraag, de kosten van geneeskundige behandeling (waaronder tandarts) maar geen materiële kosten. Tevens wordt een bedrag uitgekeerd bij blijvende invaliditeit of overlijden.



OVERIGE INFORMATIE

Schooltijden

Dagelijks van 8.30 - 14.15 uur.

Alle leerlingen tot en met zes jaar zijn op woensdag vrij.

Overblijven

Alle leerlingen blijven op school eten en nemen zelf hun brood, fruit en drinken mee.

De leerlingen eten in hun eigen groep.

Gezonde school

Wij willen gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving:

- Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren en werken beter.
- Een gezonde school draagt bij aan het versterken van de weerbaarheid van leerlingen. Leerlingen worden zich al vroeg bewust van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van een gezonde keuze.
- Het is makkelijker om jong een gezonde leefstijl aan te leren, dan op latere leeftijd een ongezonde leefstijl af te leren.
- In de ochtend eten de leerlingen fruit of groente en drinken ze water of thee. Voor de lunch adviseren wij water, thee, melk of karnemelk.

Vervoer

Het vervoer moet elk jaar opnieuw door de ouders aangevraagd worden in de eigen woongemeente.

U krijgt jaarlijks in de maand mei automatisch van de gemeente een formulier toegezonden.

De Commissie van Begeleiding moet jaarlijks beoordelen of een leerling aangepast vervoer nodig heeft of kan reizen met openbaar vervoer. Reizen met openbaar vervoer wordt pas geadviseerd na intensief overleg met de ouders en de leerkracht.

Tandwiel

Twee keer per jaar komt de schooltandarts. Ouders kunnen hun kind hiervoor opgeven.

De kosten worden vergoed door de ziektekostenverzekering.

Vieringen

Het vieren van bijzondere gebeurtenissen is niet alleen gezellig maar ook goed voor het onderlinge contact. Verjaardagen, Sinterklaasfeest, Carnaval en het Paasfeest worden zonder ouders gevierd. Het Kerstfeest vieren we met ouders, familie en belangstellenden.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar op school en maakt van alle leerlingen een portretfoto en er wordt een groepsfoto gemaakt.

Schoolreisje

Alle groepen gaan aan het einde van het schooljaar op schoolreisje. Voor deze dag wordt een bijdrage gevraagd.

Kinderpostzegels

Al jarenlang stelt de school de midden- en bovenbouwleerlingen in staat om aan deze actie deel te nemen.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan.

Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU en dus op onze school.

In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, etc. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd.

Speciaal Centraal

Om expertisedeling en -ontwikkeling binnen het SO mogelijk te maken hebben de ZML en Mytyl scholen in Midden-Nederland zich verenigd in de samenwerking: Speciaal Centraal.

De intern begeleiders, de psychologen en de directeuren van deze 14 scholen komen met regelmaat in groepen bij elkaar om met elkaar nieuwe ontwikkelingen te bespreken en om plannen te maken voor het vormgeven van deze ontwikkelingen binnen de school. Zie website: www.speciaal-centraal.nl





CONTACT

Rafael

LOCATIE ONDERBOUW

Attleeplantsoen 39
3527 BA Utrecht
030 2936351
info@rafaelschool.nl

LOCATIE BOVENBOUW

Bontekoelaan 9
3526 RA Utrecht
030 2887932
info@rafaelschool.nl



Rafaël is ontstaan uit het SO van de Pr. Wilhelminaschool en de Rafaëlschool voor zeer moeilijk lerende kinderen (zml).

WWW.RAFAELSCHOOL.NL