



**Rapport: audit 2 februari 2017
Certificering Veilige School**

**Schreudercollege
De Villeneuve**

SCHREUDER COLLEGE DE VILLENEUVE
SCHOOLGIDS 2016/2017



Naam onderwijsinstelling: Schreuder College Villeneuvestraat
BRIN-nummer: 01BS00
Adres: Villeneuvestraat 24
Contactpersoon: Mevr. T. Lankhaar

Datum bezoek: 2 februari 2017
Rapporteur: Sicco Baas

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Bevindingen	5
2.1. Algemeen.....	5
2.2. Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan.....	6
2.3. Implementatie en samenwerking.....	7
2.4. Monitoring.....	10
2.5. Borgen, verbeteren en vernieuwen.....	11
3. Conclusie	12
Bijlage 1: Audit in één oogopslag	13

1 Inleiding

Het Schreuder College Villeneuve is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en hecht groot belang aan een veilig klimaat. Immers: pas wanneer er sprake is van een veilige omgeving, kan een leerling aan leren toekomen.

In het veiligheidsplan is naast de eigen visie van VSO Rotterdam in eerste instantie de bestuursbrede missie en visie op veiligheid van Horizon beschreven. De is als volgt:

Missie

Iedereen wil iets bereiken, iedereen wil iets betekenen. Horizon helpt je om weer regisseur te worden van je eigen bestaan. Horizon begeleidt en ondersteunt jeugdigen bij positieve gedragsverandering. Horizon biedt specialistische zorg en onderwijs en leert hen hoe ze de regie over hun eigen leven (terug) kunnen krijgen. Het doel is dat zij op eigen wijze en met verantwoordelijkheid deel kunnen nemen aan het maatschappelijk leven.

Visie

Horizon ziet in iedere mens een persoonlijkheid met kwaliteiten en de ambitie om te presteren en zich te ontplooien. Door problemen in de leefomgeving, gedragsproblemen of -stoornissen is het voor sommige jeugdigen moeilijk om zich als zodanig te ontwikkelen. Door een stabiele en veilige omgeving te creëren, waar de jeugdige de opvoeding, zorg en het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft, kan hij/zij zichzelf ontwikkelen tot een zelfstandig mens met dromen en mogelijkheden.

Kernwaarden

*Onze kernwaarden zijn actief. Het gaat ons om de actie, de beweging, de ontwikkeling. Onze vier kernwaarden zijn **respecteren, ontvankelijk zijn, ontmoeten en vernieuwen**. Zij zijn met elkaar verbonden door het **luisteren**. Naar buiten toe luisteren we naar het kind en z'n sociale omgeving. En naar de veranderende wereld. Naar binnen toe luisteren wij als individu naar ons eigen mens-zijn, onze organisatie en onze collega's.*

Bovenstaande visie is door de school in het veiligheidsplan nader uitgewerkt.

Visie op veiligheid VSO Rotterdam

Vanuit deze algemene Horizon visie wil het VSO Rotterdam een veilige school zijn voor leerlingen, docenten, leidinggevenden, onderwijsondersteunend personeel en omgeving. Met een duidelijk veiligheidsbeleid wordt tegemoet gekomen aan de wettelijke verplichtingen, maar ook aan de aanvullingen die het VSO Rotterdam zichzelf heeft opgelegd om de optimale schoolveiligheid te kunnen garanderen aan alle bij de school betrokken doelgroepen. Dit beleid is gericht op de menselijke maat, waarbinnen men elkaar aanspreekt op verantwoordelijkheden en waar men van elkaar kan, en blijft leren. Daarmee heeft de aanpak van schoolveiligheid haar eigen doelen, maar is het tegelijkertijd een middel tot positieve gedragsverandering, de kernopdracht voor Horizon en daarmee het VSO Rotterdam.

Doelstellingen

- *Een plezierige, (sociaal)veilige en gezonde leer-, werk en verblijfsomgeving bieden aan leerlingen, medewerkers en bezoekers.*

- *Een professionele onderwijsinstelling zijn met een duidelijk beleid t.a.v. schoolveiligheid, waar planmatig en handelingsgericht wordt gewerkt volgens de cyclus van 'plan-do-act-check' (PDCA-cyclus), ondersteund door een gestructureerde en transparante documentatie.*
- *Betrokken en competente schoolteams vormen die zich verantwoordelijk opstellen op het gebied van schoolveiligheid en het vastgestelde beleid adequaat uitdragen en toepassen.*

Bij de uitwerking wordt uitgegaan van een integrale benadering van de schoolveiligheid. Deze komt tot uitdrukking door de verbinding van de volgende inhoudelijke aspecten zoals die door KPC Groep in de SAFE systematiek zijn geformuleerd:

- Schoolcultuur
- Aantrekkelijk onderwijs
- Fysieke Veiligheid
- Externe samenwerking

En in de huidige wetgeving is de verplichting opgenomen dat er gezorgd moet worden voor een veilige school op alle gebieden. Ook is per 1 augustus 2015 de wet Sociale Veiligheid van kracht geworden. Hierin worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun school / scholen.

Rotterdam vindt het belangrijk dat de scholen in de gemeente veilige scholen zijn. Het Schreuder College Villeneuvestraat neemt deel aan het veiligheidsproject 'Veiligheid Op School' (VOS) van de gemeente. Onderdeel hiervan is dat de school het certificaat 'Veilige school Rotterdam' kan verkrijgen. Door middel van het uitvoeren van de certificeringsaudit wordt de school in staat gesteld genoemd certificaat te behalen. Dit certificaat is 3 jaar geldig. De audit is er op gericht om na te gaan in hoeverre de school het algemene kader schoolveiligheid heeft verweven met het eigen veiligheidsbeleid en daarmee de veiligheid voor leerlingen, medewerkers en bezoekers vorm geeft.

Het certificeringskader is gebaseerd op de pdca-cyclus en valt uiteen in 6 onderdelen.

Planfase:

1. Veiligheidsanalyse: de school voert een veiligheidsanalyse uit ten behoeve van het op- en bijstellen van een veiligheidsplan.
2. Veiligheidsplan: de locatie heeft een veiligheidsplan opgesteld.

Do-fase:

3. Implementatie: het veiligheidsplan wordt in de praktijk uitgevoerd en nageleefd door alle betrokkenen.
4. Samenwerking: de samenwerking met externe kernpartners is uitgewerkt en vastgelegd.

Check-fase:

5. Monitoring: de locatie heeft instrumenten tot haar beschikking waarmee de veiligheid kan worden gemeten en geëvalueerd.

Act-fase:

6. Borgen, verbeteren en vernieuwen: de locatie ontplooit activiteiten om behaalde resultaten te borgen of verbeteren door ze een plaats te geven in de structuur en cultuur van de locatie.

De audit valt uiteen in twee delen. Het eerste deel bestaat uit de auditvoorbereiding aan de hand van deskresearch met behulp van de veiligheidsanalyse, het veiligheidsplan en andere relevante documenten. Het tweede deel bestaat uit interviews met betrokken functionarissen en groepen van binnen en buiten de school: directie, veiligheidscoördinator, leerlingen, ouders, personeel, externe partners, etc. In bijlage 1 is de gehele werkwijze van de audit in één oogopslag weergegeven.

In dit rapport treft u het resultaat aan van de audit. Per onderdeel van de pdca-cyclus wordt aangegeven of de school de zaken op orde heeft, of onderwerpen aandacht vragen of dat men – op dit moment – zaken onvoldoende op orde heeft. Dit leidt tot een conclusie op grond waarvan het certificaat ‘Veilige school Rotterdam’ al dan niet wordt toegekend.

2 Bevindingen

2.1 Algemeen

Schreuder College Villeneuvestraat is onderdeel van Stichting Horizon. De organisatie waar onderwijs en zorg zoveel mogelijk samen optrekken. Er zijn 19 onderwijslocaties en 7 zorglocaties. Daarnaast is Horizon actief op het gebied van ambulante zorg en jeugdzorg. Villeneuvestraat is één van de vier Horizon VSO locaties in Rotterdam (VSO-Rotterdam) en heeft ongeveer 130 leerlingen met overwegend externaliserend gedrag en leerlingen met ASS problematiek.

Het gaat hierbij om leerlingen die vanwege een licht verstandelijke beperking (LVB) en een leerachterstand gecombineerd met ernstige gedragsproblemen, niet in staat zijn minimaal een regulier VMBO diploma basisberoepsgerichte leerweg te behalen. Zij zijn veelal praktisch gericht en leren door te doen.

De uitstroombestemming is arbeid/werk. Als dit niet haalbaar is, dan is de uitstroombestemming dagbesteding.

Voor elke leerling geldt:

- Een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het samenwerkingsverband heeft of op een zorglocatie is ingeschreven (plaats bekostiging).
- Tussen de 12 t/m 19 jaar oud is;
- Een intelligentieniveau heeft vanaf een IQ van 55 tot 80;
- Aangewezen is op Speciaal Onderwijs voor de genoemde doelgroep.

Op Schreuder Villeneuvestraat werken 35 personeelsleden, zowel onderwijsgevend- als onderwijsondersteunend personeel.

De school bevindt zich in Rotterdam Noord in de wijk Schiebroek. Een woonwijk die in de vijftigerjaren door gemeente Rotterdam is ontwikkeld als moderne tuinwijk met veel sociale woningbouw.

Het gebouw is destijds gebouwd als schoolgebouw en is verdeeld in twee vleugels, beide met één verdieping. Iedere vleugel heeft haar eigen ‘bewoners’ c.q. praktijkleerlingen, namelijk de ASS-PRO leerlingen en de PRO leerlingen. Verspreid in het gebouw zijn enkele praktijklokalen, deze zijn ingericht voor het onderwijs in de vier praktijkvakken die de school aanbiedt. De school heeft geen kantine, wel kunnen,

enkele malen per week bij de broodjescorner, broodjes besteld worden. Deze broodjes worden door de leerlingen, tijdens de praktijkles gemaakt. In de pauze wordt in het eigen lokaal gegeten.

Het aanbod in de praktijkvakken is consumptieve technieken, fiets techniek, groen techniek en facilitaire dienstverlening. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van stage vaardigheden en/of algemene werknemersvaardigheden.

Voor aanvang van de lessen is er veel toezicht door het team rondom de school. Er is met de leerlingen een vaste looproute van de tramhalte naar de school afgesproken. Hier wordt toezicht op gehouden, zowel bij het begin van de schooldag als tijdens het vertrek van de leerlingen naar huis. De leerlingen verzamelen zich voor schooltijd op het voor hun aangewezen schoolplein, nl. het grote, kleine of het ASS-plein. Daarna gaan de leerlingen o.b.v. hun docent naar binnen naar de klas. De telaarcomers komen via het kleine plein naar binnen en melden zich bij de receptie, waarna ze met een telaarbriefje zelfstandig naar de klas gaan. De uitzondering op de regel is voor de ASS-leerlingen, zij mogen via de hoofdingang het telaarbriefje halen. Via deze binnenkomst in de school kom je in een hal en kun je naar links, dat is de vleugel voor de PRO-leerlingen, en naar rechts, is de receptiebalie en werkruimte van de conciërge. Er is vanuit deze ruimte goed zicht op de ingang. Bezoekers en leveranciers dienen zich hier te melden. Daarnaast is er voor de leerlingen, aan de zijkant van het gebouw via het plein, nog een ingang waar zij gebruik van kunnen maken. Ook hier is altijd toezicht.

De vleugels zijn met elkaar verbonden door een hal en enkele gangen. De trappenhuizen zijn met klapdeuren afgesloten. Ook in de gangen zijn er klapdeuren aanwezig, aangezien dit de docenten de gelegenheid geeft om goed zicht te houden op zijn of haar groep. De trappen zijn smal, echter doordat er weinig leerlingen tegelijkertijd gebruik van maken zijn ze voldoende veilig. Ook de gangen zijn smal, het gebouw met de vele hoeken en smalle gangen is onoverzichtelijk.

2.2 Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan (Plan-fase)

Veiligheidsanalyse

De school gebruikt diverse instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen en te volgen. Dit zijn o.a. het veiligheidsplan en analyse, de RI&E, tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers (EVO) e.d. Er zijn diverse overleggen, zowel op teamniveau als op CvB niveau, waarin de voortgang en de pedagogische (gedrags) aanpak wordt besproken. Incidenten worden door alle medewerkers geregistreerd via een digitaal Horizon incidentenformulier, het icoon hiervoor is op het bureaublad aanwezig. Deze registraties komen binnen op de PC van de veiligheidscoördinator en de locatieleider. Zij bewaken afhandeling en bepalen de 'zwaarte' van het incident en bieden hierin waar nodig ondersteuning. Hiervoor functioneert voor het personeel ook het TON-team (Team Ondersteuning Nazorg). Personeel kan zelf bepalen of zij een beroep op het TON team willen doen. Ook de schoolleider, veiligheidscoördinator of een TON-teamlid kan personeel adviseren om gebruik te maken van het TON-team. Incidenten worden cyclisch geëvalueerd. Op bestuursniveau 1 x per jaar en op schoolniveau 2 x per jaar. Deze evaluaties worden gebruikt voor monitoring en beleidsontwikkeling, ook kengetallen worden gebruikt voor de veiligheidsanalyse.

Medewerkers worden op de hoogte gehouden door middel van teamoverleggen en mail berichten. Het gesproken personeel kent het veiligheidsplan en spreekt veel met elkaar over de pedagogische aanpak.

1.1	Er wordt minimaal 2-jaarlijks een analyse gemaakt van de veiligheidssituatie in en om de school.	1
1.2	Voor de veiligheidsanalyse maakt de school gebruik van kengetallen uit enquêtes, monitors en RI&E.	1
1.3	De veiligheidsanalyse is bekend bij alle betrokkenen.	1
Totaalscore		3

Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan bevat:

Veiligheidsplan		Score
2.1	In het schoolveiligheidsplan is een visie geformuleerd op integrale schoolveiligheid en is dus verbinding gelegd tussen de verschillende onderdelen van het veiligheidsplan.	1
2.2	Het veiligheidsplan bevat een samenvatting van de veiligheidsanalyse.	1
2.3	Het veiligheidsplan bevat alle door de overheid verplichte onderdelen.	1
2.4	De verantwoordelijken/functionarissen zijn in het veiligheidsplan benoemd.	1
2.5	Er zijn formele overlegmomenten vastgesteld waarin veiligheidsbeleid is geagendeerd.	1
2.6	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij het personeel.	1
2.7	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij ouders en leerlingen.	1
2.8	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij externe partners.	0,5
Totaalscore		7,5

Samenvattend kan gesteld worden dat de school de veiligheidsanalyse en het veiligheidsplan voldoende op orde heeft.

2.3 Implementatie en samenwerking (Do-fase)

Implementatie

De veiligheid, zowel de fysieke als de sociale veiligheid is geïntegreerd in de totale schoolorganisatie. Zo functioneren in de school twee mediators en is de totale veiligheidscoördinatie ook in handen van een van de mediators. Ook de locatieleiding en het TON hebben hierin een belangrijke taak.

Voornaamste taak van de mediator is om een goede verstandhouding / vertrouwensband met de leerlingen op te bouwen, waardoor zij elkaar goed leren kennen. Bij (beginnende) ruzies en/of conflicten is de mediator de persoon die hierin begeleidt en oplossingsgericht handelt. Ook persoonlijke problemen waar de leerlingen last van hebben worden met de mediator besproken. Hierdoor krijgt de school goed inzicht in de problematiek en kunnen de leerlingen voldoende ondersteund worden om zaken op te lossen en leren zij zelf de regie te nemen. Er is voortdurend contact over leerlingen tussen leerkrachten, leden van het CvB en de mediators.

De CvB (Commissie van Begeleiding) zorgt ervoor dat de leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Zij is voortdurend in gesprek met leerlingen, leerkrachten en ouders.

De school heeft gedragsregels voor personeel opgesteld en samen met de leerlingen worden de school- en klassenregels opgesteld. Hierover wordt ook de leerlingenraad geraadpleegd. De SEO methodiek 'Leefstijl' is door de hele school ingevoerd en geïntegreerd in het lesprogramma. Het volledige onderwijzende team heeft Leefstijl-

training gehad. De school is bezig de leerlijn Sociaal Emotionele Ontwikkeling te integreren met de aanpak vanuit de KIVA-methode. Verder wordt er gewerkt met de RADAR (Registratie Agressie Diagnostiek Analyse Risico's) systematiek. Dit is een methode die uitgaat van een éénduidige communicatie en begrippenkader over agressie en geweld. Alle personeelsleden zijn hierin getraind en er zijn jaarlijks activiteiten om de kennis en vaardigheden op niveau te houden. Op termijn zal RADAR worden ingewisseld voor de methodiek 'Veilig Vakmanschap'. Hierin is meer ruimte en training voor reflectie op eigen handelen. Tijdens het gesprek konden de leerlingen aangeven hoe RADAR werkt en dat het werkt.

In aansluiting op RADAR is het TON geformeerd (Team Opvang & Nazorg). Het team komt, op verzoek van het betrokken personeelslid in actie wanneer een incidentenformulier bij de veiligheidscoördinator/locatieleider is ingeleverd.

Zij kunnen in overleg met de betrokkene besluiten het TON in actie te laten komen. Het TON gaat dan met betrokken medewerker(s) in gesprek. De algemene mening is dat het TON niet zo vaak in actie hoeft te komen. Bij het ondersteunend personeel is niet bekend of zij ook gebruik kunnen maken van het TON-team.

De school heeft regels voor schorsen en de bijbehorende straffen. Er is een schorsingsprotocol hier wordt weinig tot geen gebruik van gemaakt. De school hanteert de time-out regel, waarbij een leerling die dag naar huis kan worden gestuurd. Hier wordt strak de hand aan gehouden, altijd rekening houdend met de context waarin betrokken leerling zich bevindt.

Het personeel waarmee gesproken is geeft aan dat het kennen en serieus nemen van de leerlingen van groot belang is. Voordat de les begint is er altijd even contact met de leerling om te bepalen hoe deze in 'zijn vel zit'. Iedere dag wordt om 08.15 u. gestart met de 'Briefing'. Gebeurtenissen van de vorige dag en te verwachten activiteiten worden meegedeeld. Voordeel is dat alle teamleden elkaar even gezien hebben en dat belangrijke zaken zijn gemeld.

Er wordt veel aandacht besteed aan afgesproken regels en gedrag, ieder handhaaft de afspraken en spreekt leerlingen, en elkaar, hierop aan. In principe is er altijd toezicht, in en om de school.

De mentoren hebben veel contact met de ouders, vaak is dit telefonisch. De leerlingen geven aan dat deze contacten er ook zijn wanneer het goed gaat met hun kind en niet alleen wanneer er een incident is, of het gedrag aanleiding is om met elkaar te spreken.

De leerlingenraad komt 1 x per 6 weken bij elkaar onder leiding van een van de schoolleider. De leden van deze raad bespreken in de klassen wat er besproken is en vragen wat er besproken moet worden. Van iedere leerlingenraad wordt schriftelijk verslag gemaakt. De leerlingen vinden dat het goed werkt en dat zij hierdoor zaken voor elkaar krijgen en meer begrip krijgen voor bepaalde maatregelen.

Stelselmatig pesten komt niet veel voor, er wordt meteen ingegrepen wanneer bepaalde leerlingen geplaagd worden. De leerlingen vinden dat zij goed begeleid worden op hun stageplek en dat er goed wordt lesgegeven. Soms is de instructie te lang en is er te weinig tijd voor het maken van de opdracht, dat wordt als lastig en niet efficiënt ervaren.

Als je te laat komt wordt dit genoteerd en als dit vaak gebeurt (3 – 6 – 9 – 12-regel) volgen er maatregelen, bijvoorbeeld dat er een brief thuiskomt en dat er een gesprek is met leerling en ouders. Wanneer je als leerling vindt dat je een time-out nodig hebt, kun je dit aangeven aan de leerkracht. Ook kan de leerkracht je een time-out geven. Dit werkt goed vinden de leerlingen.

De school heeft voldoende BHVers (4), hoewel 2 BHVers stoppen per 14/2 gaan per deze datum 2 nieuwe gecertificeerde BHVers van start. Dagelijks is er BHV in de school aanwezig. Ontruimingsoefeningen vinden minimaal 1x per jaar plaats en

verlopen naar behoren. In het logboek ontruiming worden ontruimingservaringen en verbeterpunten bijgehouden.

Iedereen waarmee gesproken is ervaart de school als veilig, zaken waar men trots op is zijn onder andere:

- De band van vertrouwen van de leerlingen met de school;
- Ieder wordt herkend en gekend;
- Leerlingen corrigeren elkaar ook;
- Leerkrachten geven vaak complimenten;
- Wanneer je hulp of ondersteuning nodig hebt is dit mogelijk;

Implementatie		Score
3.1	Het schoolveiligheidsplan is uitgewerkt in een jaarlijks actieplan met een duidelijk tijdspad.	0,5
3.2	De verschillende acties zijn smart belegd bij functionarissen.	0,5
3.3	Er zijn voldoende faciliteiten om de acties te realiseren (tijd, geld, scholing, materiaal).	1
3.4	Het veiligheidsplan wordt onder de aandacht gebracht van nieuwe collega's.	1
3.5	Protocollen uit het veiligheidsplan zijn operationeel. Incidenten (en de gebruikte protocollen) worden met betrokkenen geëvalueerd.	1
3.6	Personeelsleden worden toegerust om protocollen uit te kunnen voeren.	1
Totaalscore		5

Samenwerking partners

Het Schreuder College Villeneuvestraat werkt in het kader van veiligheid samen met verschillende partners. Dit varieert van hulpverlening tot en met leerplicht en politie. Tijdens de audit is gesproken met een medewerker van Youz (ADG), een organisatie die expertise heeft op het gebied van verslavingszorg, met de leerplichtambtenaar en met de wijkagent. Tijdens het gesprek wordt aangegeven dat het veiligheidsgevoel in het gebouw groot is. Het personeel is voldoende deskundig en weet waarvoor de 'externen' benaderd kunnen worden. De politie heeft vooral contact met de veiligheidscoördinator en heeft (nu nog) een spreekuur in de school. De leerplichtambtenaar ervaart dat er goed contact is met de school en dat de school proportioneel wil handhaven, passend bij de omstandigheden waar de leerling zich in bevindt. Leerplichtambtenaar heeft hier begrip voor en vindt dat dit, passend binnen wet & regelgeving, bespreekbaar moet zijn. Zij vindt dat de school hier op professionele wijze mee omgaat.

De medewerker van Youz geeft aan dat het team ervaren genoeg is en voldoende kennis heeft om signalen die met verslaving van drugs- en alcohol te maken hebben te herkennen. Op dit moment is internetgebruik, met name gamen en game-gedrag, een aandachtspunt. Hier wordt in de klassen en individueel aandacht aan besteed, zowel in de preventieve voorlichtende sfeer als door middel van gesprekken en proberen gedragsverandering te realiseren.

Samenwerking		Score
4.1	Afspraken met externe partners zijn schriftelijk vastgelegd en zijn toegankelijk voor personeelsleden.	0,5
4.2	Er zijn heldere doelstellingen met betrekking tot de samenwerking.	0,5
4.3	Het gebied van de samenwerking is helder geformuleerd (zowel fysiek als wat	1

	betreft de thema's).	
4.4	Er zijn heldere afspraken over de verdeling van de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de verschillende partners.	1
4.5	Er zijn afspraken over de (financiële) middelen die worden ingezet om de gezamenlijke doelstellingen te bereiken.	1
4.6	Jaarlijks wordt de externe samenwerking geëvalueerd.	1
4.7	Er is een NAW overzicht van de betrokken externe partners.	1
Totaalscore		6

Samenvattend kan gesteld worden dat het Schreuder College Villeneuvestraat de implementatie en samenwerking op orde heeft.

Aandachtspunten zijn dat het tijdspad en de verantwoordelijke functionarissen in de samenvatting van de veiligheidsanalyse nog niet beschreven zijn. Wel is de prioritering aangegeven, maar niet wanneer de verbeteringen gerealiseerd zijn. Ook het formaliseren van de afspraken en hetgeen de externe partners dienen te bereiken (doelen / taakomschrijving) behoeft meer aandacht en borging.

2.4 Monitoring (Check-fase)

De school heeft verschillende instrumenten tot haar beschikking om de ontwikkelingen rondom veiligheid in en om de school te monitoren. Met name de team- en ondersteuningsoverleggen functioneren hierin naar behoren. De activiteiten op het gebied van verbeteren van de sociale veiligheid worden door de verantwoordelijken opgepakt en uitgevoerd. De resultaten worden besproken op directieniveau, binnen het teamoverleg en zo nodig in het CvB of met de leerlingenraad. Met behulp van enquêtes wordt bij personeel, leerlingen en ouders in beeld gebracht wat onder andere de ervaringen zijn met de veiligheid in en om de school

Monitoring		Score
5.1	De school heeft instrumenten tot haar beschikking waarmee de doelstellingen uit het veiligheidsplan/-actieplan kunnen worden gemeten.	1
5.2	Periodiek worden alle resultaten in samenhang geanalyseerd en besproken in het directieteam.	1
5.3	De school kan aantonen hoe het is gesteld met het veiligheidsgevoel van de leerlingen.	1
5.4	De school kan aantonen hoe het gesteld is met het veiligheidsgevoel van het personeel (denk aan de personeelenquête, de RIE, input van de MR).	1
5.5	De school kan aantonen hoe het is gesteld met de tevredenheid van de ouders m.b.t. veiligheid.	1
5.6	De analyse van de veiligheidsenquêtes wordt met de betrokkenen gedeeld (personeel, leerlingen, ouders).	1
Totaalscore		6

Samenvattend kan gesteld worden dat de school de monitoring op orde heeft.

2.5 Borgen, verbeteren en vernieuwen (Act-fase)

Het Schreuder College Villeneuvestraat heeft de noodzakelijke veiligheidsaspecten beschreven en gedocumenteerd. Verbeteringen worden in principe altijd direct

doorgevoerd. Wanneer de verbetering ook een financiële component in zich heeft, wordt een weging gemaakt van urgentie en omvang van de investering, afgezet tegen de frequentie, waarschijnlijkheid en impact van het incident. Redelijkerwijs worden alle verbeteringen doorgevoerd.

Borgen, verbeteren en vernieuwen		Score
6.1	Er zijn heldere criteria op grond waarvan vastgesteld kan worden of doelstellingen met betrekking tot veiligheid wel of niet behaald zijn.	0,5
6.2	Minimaal 1x per jaar worden op directieniveau de resultaten van het veiligheidsbeleid besproken.	1
6.3	Veiligheid heeft een vaste plek in het strategisch beleidsplan van de school.	1
6.4	De school kan aantoonbaar maken dat vanuit monitoring en evaluatie verbeteringen worden doorgevoerd (verbeterplannen, beleidsprioriteiten etc.).	1
6.5	De school kan aantoonbaar maken dat effectieve werkwijzen, interventies, protocollen zijn geborgd.	1
6.6	Effectieve werkwijzen, interventies en protocollen worden met het personeel gedeeld en zijn bij hen bekend.	1
Totaalscore		5,5

Samenvattend kan gesteld worden dat de school het borgen, verbeteren en vernieuwen van de schoolveiligheid voldoende op orde heeft. Aandachtspunt is dat het beschrijven van wat de verbetering moet opleveren (concrete doelen) meer aandacht behoeft. Hierdoor is het eenvoudiger om vast te stellen of het doel behaald is.

3 Conclusie

Het Schreuder College Villeneuvestraat heeft tijdens de audit laten zien dat zij op alle onderdelen actief is om de veiligheid voor haar leerlingen, personeel, ouders en bezoekers te waarborgen.

Op grond daarvan adviseert de auditor de certificeringscommissie om aan de school het certificaat 'Veilige school Rotterdam' toe te kennen. Dit certificaat is 3 jaar geldig, in januari van het jaar 2020 komt de school dan in aanmerking voor de re-audit, waardoor de geldigheid van het certificaat kan worden verlengd.

Positieve bevindingen zijn dat het personeel, zowel onderwyzend, als onderwijsondersteunend, aangeeft dat zij samen verantwoordelijk zijn (met elkaar), er veel onderling vertrouwen is en dat met name de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen wordt gezien en wordt opgepakt. Men is alert en afspraken en regels worden gehandhaafd.

Er is in overleg met de buurtbewoners en looproute van het tramstation naar de school afgesproken en door middel van 'hoekwachten' wordt hier toezicht op gehouden.

De leerlingen geven aan dat zij serieus genomen worden, er altijd een luisterend oor is en dat je het personeel kunt vertrouwen. Men doet wat men zegt. De school is strikt in het handhaven en nakomen van de afspraken.

Hoewel de school zich heeft ingespannen om tijdens de audit met ouders te kunnen spreken, is dit niet gelukt.

De aandachtspunten en/of gespreksonderwerpen zijn:

- Bespreek met het ondersteunend personeel of zij, wanneer ze betrokken zijn bij een incident, ook gebruik kunnen maken van het TON-team;
- In de samenvatting van de veiligheidsanalyse is geen tijdpad en zijn verantwoordelijke functionarissen niet aangegeven;
- Doelen van verbeteracties kunnen concreter beschreven;

Het is nu zaak om het behaalde resultaat te consolideren en verder uit te bouwen met inachtneming van genoemde aandachtspunten.

Sicco Baas
Februari 2017

Bijlage 1: Audit in één oogopslag

