

Schoolprofiel

# **Schreuder College - De Villeneuvestraat**

---

8 OKTOBER 2014

# INHOUDSOPGAVE

---

## 1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

## 2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

## 3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

## 4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

## 5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

## 6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
  - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
  - Samenwerkingverband Koers VO
  - Bovenschoolse ondersteuning

# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Schreuder College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| Naam schoollocatie:           | Schreuder College - De Villeneuvestraat           |
| Adres:                        | De Villeneuvestraat 24<br>3053 ZV Rotterdam       |
| Telefoonnummer:               | 010 - 4223633                                     |
| E-mail:                       | Han.Cappellen@Horizon.eu                          |
| Website:                      | <a href="http://horizon.eu">http://horizon.eu</a> |
| Postadres:                    | Postbus 33128<br>3005 EC Rotterdam                |
| Brinnummer:                   | 01BS00                                            |
| Contactpersoon voor toelating | Bureau OZO van Stichting Horizon - I. van Marion  |

**VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

In de directe omgeving van de school bevinden zich een tramhalte van lijn 25 en een bushalte van de RET van lijn 35

**VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

150

**VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Algemeen bijzonder

## 1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

|                   | ALLE LEERJAREN                      | ALLEEN ONDERBOUW         | ALLEEN BOVENBOUW         |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Praktijkonderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten

Vervolgonderwijs

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

|                 | MBO NIVEAU 1 (AKA)                  | MBO NIVEAU 2<br>(VAKSCHOOL OF VM2<br>TRAJECT) | MBO NIVEAU 3 - 4         |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Techniek        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> |
| Zorg en welzijn | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> |
| Economie        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> |
| Landbouw        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> |

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Er is een samenwerking met het ROC Albeda, waarbij een beperkte groep leerlingen op het Schreuder College De Villeneuvestraat in het 3e jaar wordt voorbereid op een algemene AKA opleiding op het ROC Albeda

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Gewoon waar het kan. Speciaal als het nodig is.

### VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Onze locatie is een VSO cluster 4 locatie, waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen tussen de 12 en de 19 jaar met gedragsproblemen en/of gedragsstoornissen. Voorbeelden van deze gedragsstoornissen zijn: ADHD, ODD, Angst stoornis, Dysthyme stoornis, Hechtingsstoornis, PTSS) Het didactisch niveau beslaat de range; Praktijkonderwijs t/m voorbereidend AKA onderwijs Bij het vorm geven van goed onderwijs en bij het stimuleren van iedere leerling, is de ouder een onmisbare partner.

### VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

In principe is het didactisch niveau van het Schreuder College locatie De Villeneuvestraat gericht op het Praktijk Onderwijs. Dat betekent, dat de leerlingen worden voorbereid op toeleiding naar werk. Dat kan rechtstreeks via locatie De Villeneuvestraat of via het Educatief Centrum, waarmee een samenwerking is.

Een klein deel van de leerlingen heeft echter een cognitief niveau hoger dan het Praktijk Onderwijs. Voor hen is er de mogelijkheid in een speciale klas te worden voorbereid op uitstroom naar het ROC Albeda niveau 1 AKA

Tevens aan de locatie De Villeneuvestraat verbonden is de sfeerklas, met sociaal-emotioneel zeer kwetsbare leerlingen, met een didactisch niveau VMBO BB en KB. Deze leerlingen worden in staat gesteld examen te doen op IVIO niveau 1 t/m 4, waardoor uitstroom naar het MBO mogelijk wordt.

### VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Het positieve pedagogisch klimaat

Opleidingen PrO voor zowel gewoon Cluster 4 leerlingen als leerlingen met ASS problematiek

De mogelijkheid voor leerlingen met een grote leerachterstand om in te stromen op een AKA opleiding

Een opleidingsmogelijkheid voor zeer kwetsbare leerlingen richting MBO d.m.v. IVIO diploma's

### VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De leerlingen komen uit de regio Rotterdam en omstreken en wij verzorgen onderwijs voor leerlingen vanaf het niveau Praktijkonderwijs t/m het niveau voorbereidend AKA onderwijs met externaliserende gedragsproblematiek. Daarnaast onderhouden wij een zogenaamde sfeerklas voor specifiek kwetsbare leerlingen, die behoefte hebben aan extra veiligheid.

## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft. of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

## 2.2 Toelatingsprocedure

### VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

|                                                   | JA, ALTIJD                          | ALLEEN ALS NODIG                    | NEE, NOOIT               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Een intakegesprek met de leerling                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Een intakegesprek met de ouders                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aanvullende testen en/of onderzoeken              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag) | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een observatie op de school van herkomst          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De ontwikkeling van de leerling wordt didactisch gevolgd middels Methodegebonden toetsen uitmondend in de Pro Cirkel, de Cito toetsen en de leerlingrapportages. De sociaal - emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels de Seol en de TRF Verder wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht doormiddel van het groepsplan en het ontwikkelingsperspectiefplan

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

|                                                                                | ALTIJD                   | ALLEEN ALS NODIG                    | NOOIT                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Screenen op dyslexie                                                           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Screenen op dyscalculie                                                        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Screenen op faalangst                                                          | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In beeld brengen sociale vaardigheden                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren                          | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

|                                                                                    | ALTIJD                              | ALLEEN ALS NODIG                    | NOOIT                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                   |                                     |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebruik van portfolio's voor:                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Portfolio, toelichting:

Praktijkvakklen

Stages

# 4 SCHOOLKLIMAAT

---

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

10

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

4

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Het aantal medewerkers, waarmee een leerling in de Praktijkafdeling te maken krijgt neemt per schooljaar af, omdat de leerling van het eerste naar het vierde jaar toe keuzes maakt uit de Praktijkvakken

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

De school werkt met groepsleerkrachten. Dat betekent, dat iedere klas in principe een groepsleerkracht heeft, die alle lessen geeft of bij alle lessen aanwezig kan zijn. Deze groepsleerkracht is tevens de mentor. De groepsleerkracht heeft veelvuldig contact met de leerling en zijn ouders/verzorgers. Tevens zijn er regelmatig observaties door gedragswetenschappers en interne begeleiders.

### VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

De school zorgt voor het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen middels het opstellen en uitvoeren van een schoolveiligheidsplan en het inzetten van professionele mediators

### VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

De school maakt gebruik van de methode Leefstijl om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen. Verder is de voorbeeldfunctie van de groepsleerkracht van groot belang.

### VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

## 4.4 Betrekken van leerlingen

**VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding

**VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

Geen antwoord beschikbaar

**VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

Geen antwoord beschikbaar

**VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Uit het tevredenheidsonderzoek d.d. september 2010 is gebleken dat zowel ouders als jeugdigen voldoende tot ruim voldoende tevreden zijn. Zowel uit de stellingen als uit het rapportcijfer blijkt dat ouders gemiddeld meer tevreden zijn over het onderwijs als de jeugdigen. Ouders geven gemiddeld een 7.4 en jeugdigen een 6.1.

Uit een onderzoek van de universiteit van Amsterdam van mei 2014 naar het leerklimaat, het werkklimaat en de veiligheidsbeleving kwam o.a. naar voren, dat de leerlingen de atmosfeer over het algemeen als veilig ervaren

# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

### VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden

### VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

Geen antwoord beschikbaar

### VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Binnen het Schreuder College is in het schooljaar 2014 een project opgestart om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De eerste resultaten hiervan zullen te verwachten zijn aan het einde van het schooljaar 2014-2015.

# 6 ONDERSTEUNING

---

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

### VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

Aan het begin van het schooljaar worden de leerlingen in iedere klas via een groepsoverzicht in het groepsplan van de klas ingedeeld in 3 arrangementen: Het basis arrangement voor de gemiddelde leerlingen, het intensieve arrangement voor de leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben en het verdiepingsarrangement voor de leerlingen, die meer leerstof aankunnen.

Twee-maandelijks worden alle leerlingen binnen het groepsplan geëvalueerd en wordt bepaald of de leerlingen nog het juiste groepsarrangement volgen.

Wat betreft het methodisch lesgeven volgt Het Schreuder College het Directe Instructie Model

## 6.2 Groepsarrangementen

### **Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)**

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

**VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

**VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Alle docenten zijn middels interne opleidingen getraind in het omgaan met leerlingen met verschillende gedragsproblemen en de daaruit voortkomend leerachterstanden.

**VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                       | JA, VOOR ALLE<br>LEERLINGEN         | JA, VOOR EEN GROEP       | JA, ALLEEN VOOR<br>INDIVIDUELE<br>LEERLINGEN | NEE, NIET IN HUIS        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| Werken volgens een vast lesmodel                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Uitbreiding instructietijd                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Leerstof aanbieden in kleinere delen                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Elke dag starten met de mentor                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |

**VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

|                                                       | JA, ALLEEN ALS NODIG                | JA GEÏNTEGREERDE AANPAK<br>VOOR ALLE OF GROEPEN<br>LEERLINGEN | NEE NIET IN HUIS INDIEN<br>AAN DE ORDE WORDT<br>DOORVERWEZEN |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                     |
| Stagebegeleiding                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                     |
| Begeleiding bij arbeidsinpassing                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                     |
| Faalangstreductietraining                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                     |
| Weerbaarheidstraining                                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                                     |
| Agressieregulatie training                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>                                     |
| Psycho-educatie                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>                                     |
| Dramatherapie                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                                      | <input checked="" type="checkbox"/>                          |
| Muziektherapie                                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                                      | <input checked="" type="checkbox"/>                          |

**VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

|                              | JA, ALLEEN ALS NODIG                | JA GEÏNTEGREERDE AANPAK<br>VOOR ALLE OF GROEPEN<br>LEERLINGEN | NEE NIET IN HUIS INDIEN<br>AAN DE ORDE WORDT<br>DOORVERWEZEN |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Motorische remedial teaching | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>                                     |
| Bewegingstherapie            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                                      | <input checked="" type="checkbox"/>                          |

|                      |                          |                          |                                     |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Ergotherapie         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Logopedie            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verpleegkundige zorg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

**VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Nee

**VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Nee

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                               | JA, VOOR ALLE LEERLINGEN            | JA, VOOR EEN GROEP       | NEE, NIET IN HUIS                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Docententeam van 8 of minder docenten per klas                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Inzet assistenten ("meer handen in de klas")                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Weinig wisseling lokalen                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Werken met blokuren (80-100 min)                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                    | JA                       | NEE                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Rolstoeltoegankelijk                                                               | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lift                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Invalidentoilet                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Brede deuren                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Tilvoorzieningen                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Extra schoonmaak ivm allergieën                                                    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ruimte                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

  

|                                | JA, VOOR ALLE LEERLINGEN            | JA, VOOR EEN GROEP       | NEE, NIET IN HUIS                   |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Prikkelarme inrichting lokalen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Prikkelarme verlichting        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Aanpassingen in de akoestiek   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

  

|                                                                                | JA, VOOR ALLE LEERLINGEN            | JA, VOOR EEN GROEP                  | JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN | NEE, NIET IN HUIS                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Visuele ondersteuning (pictogrammen)                                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/>            |
| Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/>            |
| Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/>            |
| Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>               | <input checked="" type="checkbox"/> |

|                                                        | LEERLINGEN                          |                          | INDIVIDUELE<br>LEERLINGEN           |                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Laptops / tablets                                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Digitaal lesmateriaal                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Computers met 'voorleesapplicatie'<br>(zoals Kurzweil) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Laptops/computer voor toetsen                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Vergroot lesmateriaal                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## 6.5 Samenwerking

### Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

#### VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Met het ROC Albeda. Doel hiervan is, dat leerlingen die eigenlijk niet in het Praktijk Onderwijs thuis horen, maar die wel een grote leerachterstand hebben een AKA opleiding kunnen gaan volgen.

#### VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Het schoolbestuur van het Schreuder College, de Stichting Horizon, is een Instelling voor Jeugdzorg en Onderwijs

Wij werken samen met Youz in het kader van de bestrijding van alcohol-, drugs- en gameverslaving.