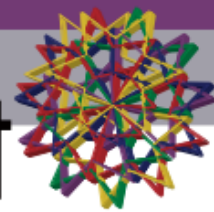


## Rapportage Schoolondersteuningsprofiel

**Gelinctschool Oostvoorne**

NTO-Effekt – Peter Pijl



|                                                                                                                               |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Inleiding.....                                                                                                             | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.1. Aanleiding.....                                                                                                          | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.2. Schoolondersteuningsprofiel .....                                                                                        | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.3. Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs .....                      | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.4. Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel .....                         | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.6. Standaarden voor basisondersteuning, extra ondersteuning binnen en buiten de eigen school op het niveau van het SWV..... | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.7. Basisondersteuning .....                                                                                                 | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.8. Extra ondersteuning binnen de eigen school.....                                                                          | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 1.9. Extra ondersteuning buiten de eigen school .....                                                                         | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2. Algemene gegevens .....                                                                                                    | 4                                          |
| 2.1. Contactgegevens .....                                                                                                    | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept .....                                                                                       | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van dit schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren ...                                     | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.1. Leerlingaantallen .....                                                                                                | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.3. Voor- of vroegschool .....                                                                                             | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.4. Instroom .....                                                                                                         | 10                                         |
| 2.3.5. Indicaties en Verwijzingen .....                                                                                       | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.6. Inzet formatie.....                                                                                                    | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.7. Functies en taken .....                                                                                                | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 2.3.8. Kenmerken van het schoolgebouw .....                                                                                   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3. Basisondersteuning .....                                                                                                   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3.1. Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie .....                                                                     | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3.2. Standaarden Handelingsgericht werken .....                                                                               | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3.3. Voorzieningen waarvan de school gebruikt maakt.....                                                                      | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3.4. Samenwerking met andere instanties .....                                                                                 | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 4. Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....                                       | 9                                          |
| 4.1. Algemeen .....                                                                                                           | 20                                         |
| 4.2. Uitkomsten.....                                                                                                          | 21                                         |
| 4.3. Competenties op de dimensies Relatie, Welbevinden, Ontwikkeling en Veiligheid. ....                                      | 22                                         |

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs .....                                                   | 24 |
| 6. Ambities .....                                                                                         | 25 |
| 7. Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs..... | 26 |
| 8. Samenvattende conclusies.....                                                                          | 27 |

## 1. Inleiding

### 1.1. Aanleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team  
Mijn team is sterk in het begeleiden van leerlingen met gedrags en leermoeilijkheden. De leerkrachten kunnen in hun klas drie verschillende arrangementen aanbieden. In elke klas zullen naar aanleiding van het groepsplan deze arrangementen verdelen over groepjes kinderen
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?  
Er zijn nauwelijks externen betrokken bij ons onderwijs. Jeugdzorg is daarbij een uitzondering, maar deze hulp is eigenlijk altijd gericht op het gezin. In de school zien wij deze hulp alleen indirect terug
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?  
Onze speerpunten zijn seksualiteit, meerbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie. Verder ligt er een speerpunt op het ontwikkelen van het handelingsgericht werken. Onze missie is denk ik vooral beter worden in het werken met de huidige doelgroep.
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?  
Op dit moment verwijzen wij nog door wanneer de onderwijs behoeften niet tussen de 50 en de 125% liggen. Dit is echter wel een discussiepunt. Daarnaast verwijzen wij leerlingen door die wat betreft ons pedagogische klimaat buiten onze mogelijkheden vallen. Er is op onze school nu geen behandeling mogelijk.
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?  
Wij kunnen voor deze scholen een partner zijn in het werken met gedragsmatig moeilijke kinderen. We zouden kunnen werken als crisis opvang, coach en als ambulante hulp. Nu zijn we de partij naar wie zij doorverwijzen of bij wie ze de AB inkopen.

### 1.2. Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Gelinckschool in Oostvoorne.

Dit is opgesteld na het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het zetten van een drietal stappen:

- Het verzamelen van facts & findings omtrent de mate waarin op dit moment passend onderwijs kan worden verzorgd op de school
- Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie met alle teamleden
- Het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities die het team als geheel ziet.

### 1.3. Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
  - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?

kinderen die didactisch te vatten zijn in een van de drie arrangementen. Kinderen die pedagogisch gezien voldoende baat hebben bij onze klimaten.

- b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?

Dit aanbod is er nu nog niet, behalve dan onze ambulante dienst. Wanneer deze vervalst, kunnen wij inhoudelijk deze kinderen nog steeds wel opvangen op de basisschool, moet daar alleen organisatorisch een werkbare structuur voor ontwikkeld worden.

- c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

Voor kinderen die onvoldoende hebben aan onze pedagogische klimaten. Die daarnaast nog meer een op een begeleiding nodig hebben of behandeling (bv MCDD)

De vraag is of wij kinderen willen bedienen die scoren onder de 50% voor wat betreft leerrendement. Deze expertise kunnen we zeker opbouwen in korte tijd, maar is dit ook wenselijk?

2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?

- a. Welke expertise hebben we nu al in huis?

expertise op gedrag, didactisch, dyslexie, leerproblemen, zelfstandigheid

- b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

**Meerbegaafdheid, zelfstandigheid**

3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

**Door ons zorgprofiel straks bekendheid te geven en dit ook uit te dragen in de besprekingen hierover**

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2012-2016. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf "basisondersteuning" De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in paragraaf "ambities".

Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van schoolbesturen en het (nieuwe) SWV Passend Onderwijs. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

## **1.4.Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel**

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, extra ondersteuning binnen de eigen school en extra ondersteuning buiten de eigen school:

**Basisondersteuning** betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

**Extra ondersteuning binnen de school** betreft de onderwijsondersteuning die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

**Extra ondersteuning buiten de school** betreft de ondersteuning die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basisondersteuning- en extra ondersteuning binnen de school samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van

de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Met behulp van indicatoren kunnen scholen aangeven hoe het huidige onderwijs en ondersteuningsaanbod er uit ziet en hoe dit er over een aantal (4) jaren uit kan komen te zien. Hoe de collega's van de school de huidige en de gewenste situatie hebben aangegeven is te lezen in hoofdstuk 4 t/m 8.

## **1.6. Standaarden voor basisondersteuning, extra ondersteuning binnen en buiten de eigen school op het niveau van het SWV**

Zoals opgemerkt geven scholen in het schoolondersteuningsprofiel zelf aan wat zij verstaan onder basisondersteuning en extra ondersteuning binnen en buiten de eigen school en op welke wijze ze dit in praktijk brengen. De definitie kan dus per school verschillen.

Om als SWV goed beleid te kunnen maken en op een verantwoorde wijze de ondersteuningsmiddelen te kunnen verdelen binnen het SWV, is het nodig dat vastgelegd wordt wat verstaan wordt onder basisondersteuning en extra ondersteuning binnen en buiten de eigen school op het niveau van het SWV. Op dit moment zijn deze beschrijvingen nog niet gereed voor het SWV. Over het algemeen zal de beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de eigen school zijn gebaseerd op de beschrijvingen van de aangesloten scholen.

## **1.7. Basisondersteuning**

Bij het vaststellen van de basisondersteuning op schoolniveau kan als ondergrens gekozen worden voor de criteria welke de inspectie stelt waar het gaat om de kwaliteit van primaire proces. De criteria worden aangevuld met de standaarden die zijn opgesteld door de PO-raad en zijn opgenomen in het referentiekader van februari 2012. Het SWV passend Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van elke aangesloten school. In schema bouwen de criteria zich als volgt op:

Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van elke aangesloten school. In schema bouwen de criteria zich als volgt op:



## 1.8.Extra ondersteuning binnen de eigen school

Scholen zullen ook verschillen in de mate waarin zij in staat zijn een passend onderwijsaanbod te organiseren met behulp van externe deskundigen. Scholen verschillen in hun mogelijkheden om kinderen op te vangen ondersteund door externen. Er zullen ook op het niveau van het SWV afspraken nodig zijn welke externe deskundigheid binnen het SWV mogelijk en wenselijk is, wie dit kan bieden (dezelfde functionarissen als die er nu zijn? ; inzet vanuit huidige SO-scholen? ; inzet vanuit andere - speciale - basisscholen?; welke deskundigheden ontwikkeld dienen te worden etc.). De antwoorden op deze vragen zullen ook medebepalend zijn voor de inzet en toedeling van zorgmiddelen binnen het SWV.

## 1.9.Extra ondersteuning buiten de eigen school

Hier betreft het leerlingen die niet binnen de (speciale) basisschool opgevangen kunnen worden. Er is (ook niet met behulp van externen) geen mogelijkheid om af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

Op het niveau van het SWV zijn afspraken nodig over instanties en functionarissen die bekostigd moeten worden om de extra ondersteuning te kunnen verzorgen in andere instanties dan de (speciale) basisscholen.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. Contactgegevens

School: Gelinckschool Oostvoorne  
 Brinnummer: 01AI00  
 Directeur: W. Lageweg  
 Adres: Noordweg 14 3233 AV Oostvoorne  
 Telefoonnummer: 0181-484637  
 Emailadres: gelinckschool@horizon-jeugdzorg.nl  
 Bestuur: Horizon Jeugdzorg en Onderwijs  
 Samenwerkingsverband: Per 1 augustus 2014 PO.2808

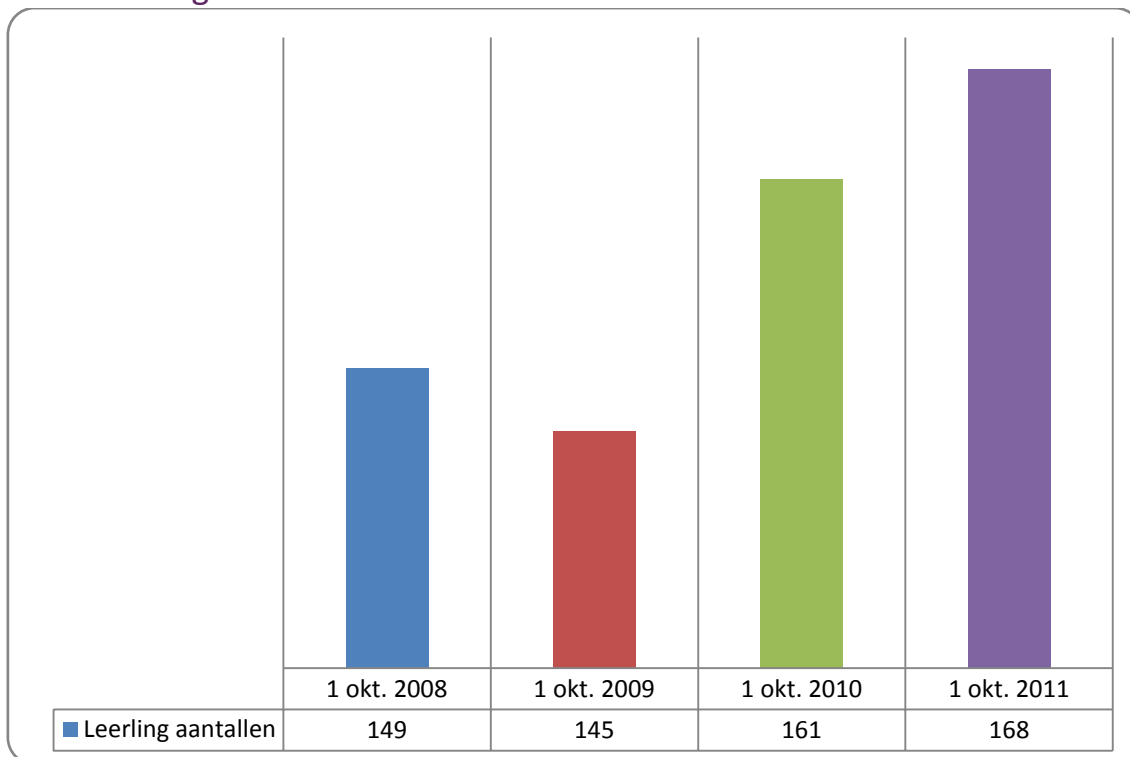
### 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Op deze plek kan schoolconcept omschreven worden. Welke onderwijskundige en pedagogische keuzen en arrangementen zijn in de school aanwezig. Waar staat de school voor?

*Waar staat de school voor, gewoon waar het kan en bijzonder waar nodig*

### 2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van dit schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

#### 2.3.1. Leerlingaantallen



### 2.3.2. Leerling-gewichten

|                                                                      | 1 okt. 2008 | 1 okt. 2009 | 1 okt. 2010 | 1 okt. 2011 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ■ Gewichtleerlingen 0,3 (niet van toepassing voor het SBO, vul 0 in) | 0           | 0           | 0           | 0           |
| ■ Gewichtleerlingen 1,2 (niet van toepassing voor het SBO, vul 0 in) | 0           | 0           | 0           | 0           |

### 2.3.3. Voor- of vroegschool

Op deze plaats kunnen jullie beschrijven of er voor de jonge kinderen gewerkt wordt met een specifiek taal stimuleringsprogramma, zoals Puk&Ko of Piramide en of er samenwerking is met de voorschool c.q. anderen (cluster 2 bijvoorbeeld, logopedie ..) *We werken met schatkist, geen specifieke taalstimuleringsprogrammas. Wel veel inzet van de logopedist in de klassen. We hebben wel de auditieve leesvoorwaarden verder uitgewerkt, deze worden hierbij ingezet en getoetst.*

### 2.3.4. Instroom

Omschrijf hier op welke wijze de kinderen bij jullie terecht komen. Wie zijn erbij betrokken en welke route(s) wordt gevolgd. Te overwegen is om hier ook iets te zeggen over de verwachte route in Passend onderwijs, waarmee op dit moment op een aantal plaatsen in het SWV gestart is (Handelingsgericht Integraal Arrangeren)

*Wenselijk:*

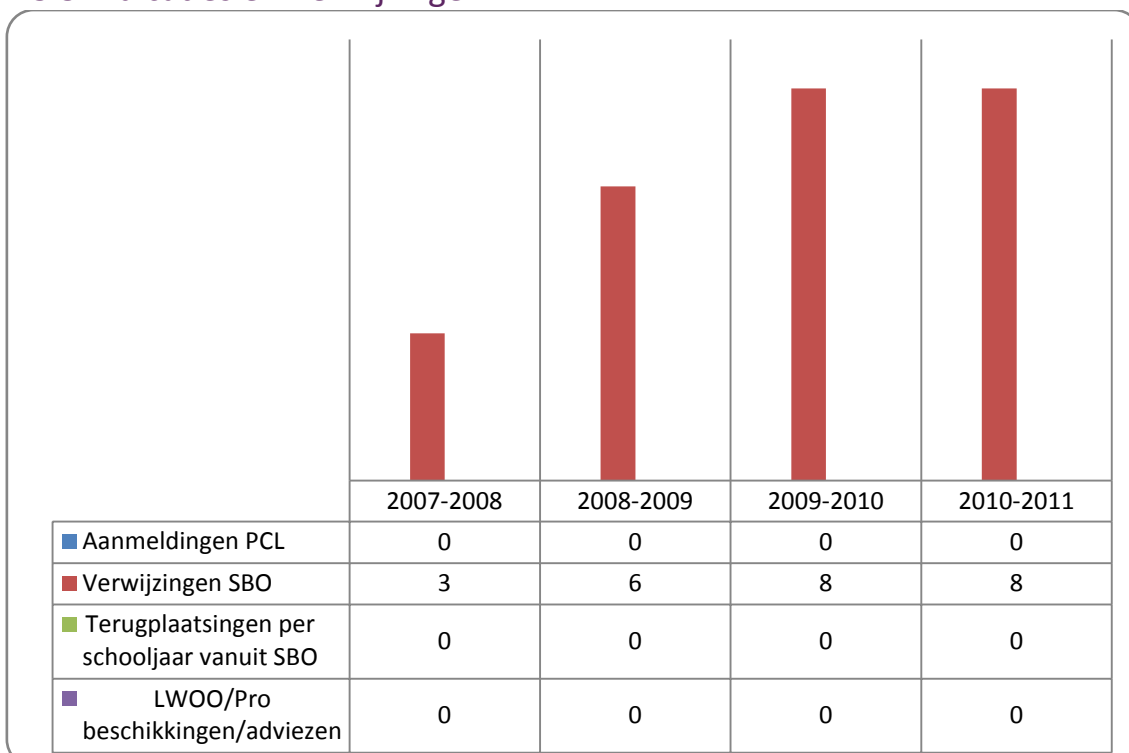
Ons ondersteuningsprofiel is helder

Er is een centraal overlegmoment waarin kinderen worden besproken, liefst ook met ouders

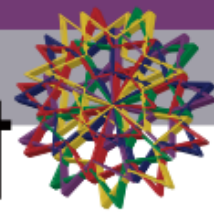
Hier wordt direct een pad voor het kind uitgestippeld.

Wanneer het kind het best af is met een plaatsing wordt dit daar ook besloten. Eigenlijk zoals ons CVB ook werkt. Acties uitzetten, resultaten meten en nieuwe acties plannen

### 2.3.5. Indicaties en Verwijzingen



|                                           | 1 oktober 2008 | 1 oktober 2009 | 1 oktober 2010 | 1 oktober 2011 |
|-------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Verwijzingen SO cluster 1 en 2            | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Verwijzingen SO cl. 3                     | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Verwijzingen SO cl. 4                     | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Rugzakjes cl. 1 en 2                      | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Rugzakjes cl. 3                           | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Rugzakjes cl. 4                           | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Dyslexieverklaringen                      | 0              | 0              | 0              | 0              |
| Gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen | 0              | 0              | 0              | 0              |



Wat betekenen bovenstaande gegevens over de kengetallen van de afgelopen jaren voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Hier kan benoemd worden welke conclusies jullie eventueel trekken voor jullie mogelijkheden/ keuzen om passend onderwijs te organiseren naar aanleiding van bovenstaande kengetallen. De relatie met het SBO zou hier mogelijk aan de orde zijn

In mijn optiek hebben we een SO op het eiland en kijken we binnen deze "school" waar een leerling het meest baat bij heeft (hoe het arrangement er uit moet komen zien). Of het SBO hiervan ook deel uit maakt weet ik niet. Zou idealiter wel een mooie gedachte zijn natuurlijk. Er is altijd veel overlap tussen deze vormen van onderwijs. Een kind moet er toch al voor reizen, dus waarom niet meer bij elkaar betrekken.

## 2.3.6. Inzet formatie

De school heeft op dit moment 195 leerlingen

Het team bestaat uit 36,46 FTE

Het team bestaat uit 56 personen

De gemiddelde groepsgrootte is: 14

De bezetting van de groep is: een Leerkracht en een onderwijsassistent (1:18)

Is er speciale onderwijszorg beschikbaar voor preventieve ambulante begeleiding **buiten** de school? Zo ja, over hoeveel dagdelen beschikt de school?

|                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 tot 2 dagdelen per week                                     | <input type="checkbox"/>            |
| 3 tot 7 dagdelen per week                                     | <input type="checkbox"/>            |
| 7 dagdelen of meer per week                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| nee, er is geen preventieve ambulante begeleiding beschikbaar | <input type="checkbox"/>            |
| Anders (vul in bij toelichting)                               | <input type="checkbox"/>            |

Is er speciale onderwijszorg beschikbaar voor (preventieve) ambulante begeleiding **in** de school? Zo ja, over hoeveel dagdelen beschikt de school?

(ondersteuning door medewerkers van andere organisaties voor de kinderen op de eigen locatie)

|                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 tot 2 dagdelen per week                         | <input type="checkbox"/>            |
| 3 tot 7 dagdelen per week                         | <input type="checkbox"/>            |
| 7 dagdelen of meer per week                       | <input type="checkbox"/>            |
| nee, er is geen ambulante begeleiding beschikbaar | <input checked="" type="checkbox"/> |

Anders (vul in bij toelichting)

Wat betekenen deze gegevens over de inzet voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te realiseren voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Dat ligt aan de kaders die wij stellen met elkaar en hoe het SO eruit gaat zien. Mijn visie is dus een gezamenlijk aanbod voor alle leerlingen die niet in het BO kunnen blijven

### 2.3.7.Functies en taken

Welke functies en taken (zoals bouwcoördinator IB, RT), kent uw team?

|                                                                                                                | aanwezig zonder diploma | aanwezig met diploma | niet aanwezig |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog                                                                                                  |                         | *                    |               |
| Psycholoog                                                                                                     |                         | *                    |               |
| Schoolmaatschappelijk werker                                                                                   |                         | *                    |               |
| Remedial teacher                                                                                               |                         |                      | *             |
| Motorische Remedial Teaching                                                                                   |                         |                      | *             |
| Intern Begeleider                                                                                              |                         | *                    |               |
| Taal/leesspecialist                                                                                            |                         |                      | *             |
| Reken/wiskundespecialist                                                                                       |                         |                      | *             |
| Gedragsspecialist                                                                                              |                         |                      | *             |
| Sociale vaardigheden specialist                                                                                |                         |                      | *             |
| Hoogbegaafdheid specialist                                                                                     |                         |                      | *             |
| Coaching en Video Interactie Begeleiding                                                                       |                         |                      | *             |
| Speltherapeut                                                                                                  |                         |                      | *             |
| Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig is en of hi/zij gediplomeerd is bij het veld toelichting) |                         | *                    |               |

|               | niet aanwezig | wel aanwezig geen formatie | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | meer dan 0,5 | meer dan 1 | meer dan 2 |
|---------------|---------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|------------|
| Orthopedagoog |               |                            |     |     |     |     |     |              | *          |            |
| Psycholoog    |               |                            |     |     |     |     |     |              | *          |            |



|                                                                                                  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Schoolmaatschappelijk werker                                                                     |   |  |  |  |  |  |  | * |   |  |
| Remedial teacher                                                                                 | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Motorische remedial teacher                                                                      | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Intern begeleider                                                                                |   |  |  |  |  |  |  |   | * |  |
| Taal/leesspecialist                                                                              | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Reken/wiskundespecialist                                                                         | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Gedragsspecialist                                                                                | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Sociale vaardigheden specialist                                                                  | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Hoogbegaafdheid specialist                                                                       | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Coaching en video interactie specialist                                                          | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Speltherapeut                                                                                    | * |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting) |   |  |  |  |  |  |  | * |   |  |

Wat betekenen bovenstaande gegevens over de omvang en deskundigheid van het team voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te realiseren voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Wij moeten vooral beschrijven waarin wij sterk zijn. Dat is onderwijs verzorgen voor leerlingen met gedragsproblematiek, voor wie onze methodiek toereikend is. We kunnen met ons gedragspecialisme kinderen die binnen de 3 arrangementen hun onderwijs behoeften hebben liggen bedienen. De gedragsproblematiek moet daarbij niet om behandeling vragen. Dit hebben we niet in ons pakket.

## 2.3.8. Kenmerken van het schoolgebouw

|                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding                      | Niet specifiek |
| Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding                       | Nee            |
| Er is een prikkelarme werkplek                                            | Ja             |
| Er is ruimte voor een time-out                                            | Ja             |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften | Ja             |
| Er zijn ruimten met specifieke                                            | ja             |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)   |     |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | nee |

|                                                                                  | Slecht | Matig | Voldoende | Goed | Zeer goed |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------|------|-----------|
| Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?             |        |       |           | X    |           |
| Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen? |        |       |           | X    |           |

Wat betekenen bovenstaande gegevens voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen uiteenlopende onderwijsbehoeften?

In onze school kunnen we leerlingen met aandacht en concentratie problemen een goed leer en werkklimaat aanbieden. Leerlingen voor wie sociale vaardigheden en contact minder vanzelf verlopen kunnen we hierin begeleiden. We staan stevig in het aangeven van de kaders en de grenzen. Dit maakt dat kinderen een directe sturing ontvangen en hierdoor goed in de dagstructuur kunnen functioneren. We zijn voorspelbaar in onze dag indeling en de leerkrachten hebben een vriendelijk zakelijke manier van aanspreken.

Door de kleinere klassen, worden alle leerlingen gezien en kan er direct worden ingespeeld op de situaties die kunnen ontstaan.

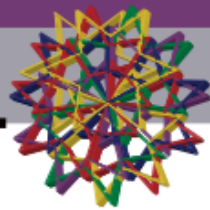
Ons didactische klimaat is inmiddels zover ontwikkeld dat we presteren naar de gemiddelden van heel Nederland. Dit is een ontwikkeling die we graag voortzetten, zodat we met trots onze resultaten met het BO kunnen blijven vergelijken.

### 3. Basisondersteuning

#### 3.1. Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie

Geef hier jullie eigen inschatting aan op de inspectie indicatoren

|                                                                                                                                                                                                   | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-----------|
| 1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden                                                                                |      |           | X    |           |
| 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden                                                                                                          |      |           | X    |           |
| 2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leereenheden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand |      | ?         |      |           |
| 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school                                                                                                                                        |      | X         |      |           |
| 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen                         |      | X         |      |           |
| 4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school                                                                              |      | X         |      |           |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan                                                                            |      |           | X    |           |
| 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leereenheden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                                                                          | X    |           |      |           |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                                                                                       | X    |           |      |           |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                                                                            | X    |           |      |           |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen                                                                                                    | X    |           |      |           |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen                                     |      | X         |      |           |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen                                                                                                   |      | X         |      |           |
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben                                                                                                                           |      | X         |      |           |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen                                                                              |      | X         |      |           |
| 8.3 De school voert de zorg planmatig uit                                                                                                                                                         |      | X         |      |           |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg                                                                                                                                        |      | X         |      |           |
| 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden                                            | X    |           |      |           |
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie                                                                                                                  |      | X         |      |           |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen                                                                                                                                 | X    |           |      |           |



|                                                                                              |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces                                            |   | X |  |  |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten                                       | X |   |  |  |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces                                 | X |   |  |  |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit | X |   |  |  |

Wat betekenen bovenstaande gegevens voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen uiteenlopende onderwijsbehoeften?

We zullen ons registratie en planningssysteem verder door moeten ontwikkelen. Locatieplan, groepsplan en OPP moeten nader op elkaar afgestemd. We moeten zoeken naar evaluatiemomenten om gerichte inzet op doelen te kunnen meten. Zo dat we onze resultaten ook borgen. Dit moet ook inzichtelijk gemaakt worden. Echter efficiëntie en effectiviteit van dit registreren moeten hierbij een belangrijke rol spelen. Het mag niet leiden tot onnodig veel registreren waardoor het werkdruk verhogend werkt.

## 3.2. Standaarden Handelingsgericht werken

|                                                                                                                                                                                                                | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-----------|
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen                                                                         | X    |           |      |           |
| Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen                                   | X    |           |      |           |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's                                                                                         |      | X         |      |           |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben                                                                                                        | X    |           |      |           |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam                                                                     |      | X         |      |           |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen                                                     | X    |           |      |           |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak                                            | X    |           |      |           |
| Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's | X    |           |      |           |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven                                                            | X    |           |      |           |
| Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider                                                | X    |           |      |           |
| De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn                                                                                                                                     | X    |           |      |           |



|                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer                                                                                               |   |  |  |  |
| Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt | X |  |  |  |

Wat betekenen bovenstaande gegevens over de standaarden handelingsgericht werken voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften?

Zoals hier reeds boven beschreven hebben we nog meer handvatten nodig om dit proces inzichtelijk te maken. Collega's hebben nog soms de neiging om zich te afhankelijk op te stellen. Ze schieten in de verdedigende rol als het gaat om hun leerling en de behaalde resultaten. Nog niet allemaal hebben we het vocabulair om het kind centraal te stellen. Met een gepaste afstand te kunnen kijken naar kind eigen factoren en leerkracht/omgevingsfactoren en hierop aanpassingen te doen/maken

### 3.3.Voorzieningen waarvan de school gebruikt maakt

Zorg in de school zelf

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Time-out                          | X |
| Schakelklas                       |   |
| Hoogbegaafdengroep/Plusklas       |   |
| Observatiegroep                   |   |
| Preventieve ambulante begeleiding |   |
| Autiklas                          | X |
| Voorschool (VVE)                  |   |
| Regionaal Interventie team        | X |
| Anders (vul in bij toelichting)   |   |

Beschrijf kort wat bovenstaande voorzieningen voor het realiseren van passend onderwijs op school betekent en geef aan wat (aanvullend) nodig is om de ondersteuning van de onderwijszorg goed op orde te krijgen op deze school.

Wanneer behandeling gewenst is voor een leerling, kunnen we niet altijd goed doorverwijzen.

### 3.4.Samenwerking met andere instanties

Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners

|                                                                       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Vanuit het samenwerkingsverband PO (IB netwerken, trajectbegeleiders) | <input type="checkbox"/> |
| SBO PAB                                                               | <input type="checkbox"/> |
| (V)SO Rec 1, 2, 3, 4                                                  | X                        |
| SWV VO                                                                | <input type="checkbox"/> |
| Anders (vul in bij toelichting)                                       | <input type="checkbox"/> |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Lokale overheid                   | X                        |
| Bureau jeugdzorg                  | X                        |
| Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) | X                        |
| Maatschappelijk werk              | X                        |
| GGZ                               | <input type="checkbox"/> |
| Leerplicht                        | X                        |
| Buurtnetwerk                      | <input type="checkbox"/> |
| Buurtregisseur/politie            | <input type="checkbox"/> |
| Club- en buurthuiswerk            | <input type="checkbox"/> |
| Brede school, srs                 | <input type="checkbox"/> |
| Reboundvoorziening                | <input type="checkbox"/> |
| Plusklas                          | <input type="checkbox"/> |
| Kerk                              | <input type="checkbox"/> |
| Anders (vul in bij toelichting)   | <input type="checkbox"/> |

**Wat betekenen de gegevens over samenwerkingspartners voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

In mijn visie zou het heel wenselijk zijn om de samenwerking tussen de clusters en het SBO verder aan te halen. Wellicht te komen tot een voorziening op het eiland met daar binnen de diverse klimaten.

**Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?**

Omschrijf hier en hieronder jullie (beoogde) positie in het SWV. Dit wordt uiteindelijk een apart hoofdstukje dat bij jullie waarschijnlijk veel meer gevuld is dan bij de reguliere basisscholen omdat jullie expertise op allerlei manieren beschikbaar kan zijn voor het hele samenwerkingsverband.

In feite komt hier een definitie van jullie beoogde populatie

Wij geven onderwijs aan die leerlingen die door het juiste klimaat, regels en grenzen kunnen functioneren binnen onze school. Wij hebben de expertise in huis om kinderen te sturen, daar waar het gezag in het geding is gekomen.

**Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband**

**Volgens mij zouden we ook coaching kunnen bieden in de eigen school**

**Welke voorwaarden stelt de school hierbij?**

**Dit moet een team zijn dat flexibel in te zetten is, voor de klas kan worden gemist en de kennis heeft om te coachen.**

## **4.Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

### **4.1.Algemeen**

In het schoolondersteuningsprofiel van NTO-Effekt wordt gewerkt met beschrijvingen van leerlingen op 5 onderwijsdomeinen. De domeinen worden hieronder beschreven. De 5 domeinen zijn in de praktijk vaak minder makkelijk te scheiden, omdat ze elkaar wederzijds beïnvloeden. Het gaat in de beschrijving dan ook om een accent en niet om een exclusieve omschrijving.

#### **Leren en ontwikkeling**

De omschrijvingen bevatten kenmerken van de leerling die de ontwikkeling en het leren bemoeilijken en die niet hoofdzakelijk toe te schrijven zijn aan de andere vier domeinen. Te denken valt aan leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden c.q. stoornissen, zoals bijvoorbeeld dyslexie.

#### **Fysiek/ medisch**

De omschrijvingen bevatten een meer rechtstreekse relatie tussen de lichamelijke kenmerken van de leerling (en de medische consequenties) en de onderwijsbehoeften van deze leerling. Hierbij gaat het om lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

#### **Sociaal-emotioneel / gedrag**

De omschrijvingen bevatten gedrag van de leerling dat ervoor zorgt dat de leerprocessen belemmerd worden. De gedragsmoeilijkheden/ stoornissen zorgen er in meer of mindere mate voor dat de leerling niet optimaal aan de leerprocessen kan deelnemen.

### **Werkhouding**

De omschrijvingen bevatten moeilijkheden met de vaardigheden van de leerling om aandachtig en betrokken aan de leerprocessen deel te nemen. De oorzaken hiervan zijn uiteraard divers.

### **Thuisituatie**

De omschrijvingen bevatten belemmeringen in de thuisituatie. De omstandigheden belasten de leerling zodanig dat speciale onderwijsbehoeften ontstaan om de leerprocessen op gang te brengen en te houden.

De situatie op de school geeft een antwoord op de vraag in hoeverre het schoolteam in staat is een passend aanbod te bieden op het genoemde onderwijsgebied.

- A. Voor welke leerlingen zijn in staat een passend aanbod te bieden
- B. Voor welke leerlingen willen wij een passend aanbod ontwikkelen, maar hebben we ondersteuning en/of professionalisering nodig
- C. Voor welke leerlingen kunnen en/ of willen we geen passend aanbod realiseren

## **4.2. Uitkomsten**

**In algemene zin vallen de volgende zaken op:**

Uitgesplitst naar de verschillende dimensies kan het volgende worden opgemerkt:

Voor de categorie **leren en ontwikkeling** ....

Aanwezige arrangementen en mogelijkheden

Aanwezig met hulp van buiten de school

Aanwezig met ontwikkeling

Voor de categorie **fysiek en medisch**

Aanwezige arrangementen en mogelijkheden

Aanwezig met hulp van buiten de school

Aanwezig met ontwikkeling

Voor de categorie **sociaal-emotioneel** en gedrag...

Aanwezige arrangementen en mogelijkheden

Aanwezig met hulp van buiten de school

Aanwezig met ontwikkeling

Voor de categorie **werkhouding**

Aanwezige arrangementen en mogelijkheden

Aanwezig met hulp van buiten de school

Aanwezig met ontwikkeling

Voor de categorie **thuissituatie**

Aanwezige arrangementen en mogelijkheden

Aanwezig met hulp van buiten de school

Aanwezig met ontwikkeling

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de **“balans in de groep”** van dat moment.

Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerlingkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep.

Indien (weer) perspectief kan ontstaan door ondersteuning in de groep (wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf), kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat de balans weer ontstaat. Het bovenstaande maakt duidelijk dat een bespreking per leerling nodig is indien de balans in het geding is

#### **4.3.Competenties op de dimensies Relatie, Welbevinden, Ontwikkeling en Veiligheid.**

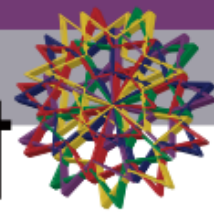
In deze paragraaf wordt een beeld geschetst van de aanwezige competenties in de school, in relatie tot de mogelijkheden om passend onderwijs te realiseren. De competenties zijn geclusterd in 4 dimensies, die ieder cruciaal zijn voor het kunnen bieden van passend onderwijs. Indien de school op een van de dimensies handelingsverlegen raakt, kan geen onderwijs meer geboden worden

##### **Relatie**

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback.

Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

##### **Welbevinden**



De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven", dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

### **Ontwikkeling**

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

### **Veiligheid**

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

### **Competenties op de Geelincschool:**

Algemeen:

Aanvullend per domein:

#### **leerprocessen**

**sociaal-emotionele /gedrag**

**Werkhouding**

**Fysiek-medische**

**Thuisituatie**



## 5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

In dit hoofdstuk is omschreven aan welke onderwijsbehoeften de school niet kan of wil tegemoet komen.

Bij leren en ontwikkeling blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer:

In het fysiek - medisch domein blijkt dat het team geen passend onderwijs kan bieden wanneer:

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling en het gedrag kan de school geen onderwijs organiseren wanneer:

Ten aanzien van de werkhouding wordt een grens bereikt wanneer:

Ten aanzien van de thuissituatie, wordt een grens bereikt wanneer:

## **6. Ambities**

Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende, met elkaar samenhangende, ambities voor de komende periode:

Gespecificeerd naar de domeinen:

**Werkhouding**

**Sociaal emotioneel/ gedrag**

**Thuisituatie**

**Fysiek-medisch**

**Leren en ontwikkeling**



## 7. Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

## 8. Samenvattende conclusies

*De Driemaster* situeert zichzelf als een smalle zorgschool, met de ambitie dit iets te versterken richting een brede zorgschool in de komende jaren (zonder de ambitie brede zorgschool te worden). Zij kan nu al voor veel leerlingen passend onderwijs verzorgen op grond van haar schoolconcept en de visie op omgaan met elkaar. De Driemaster heeft een duidelijke visie op het uitgaan van verschillen in haar schoolconcept. Dragende principes zijn:

- Werken op niveaus met directe instructiemodel
- Plezier, eerlijkheid, wederzijds respect en acceptatie
- Veel dynamiek in de school
- 2 groepen werken groepsdoorbrekend

De Driemaster voldoet ruimschoots aan de basiszorg zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie. Aandachtspunten zijn de afvlakkende scores van de betere leerlingen vanaf groep 5.

Op het gebied van de extra ondersteuning binnen de school worden er een aantal zaken benoemd voor de verschillende domeinen, waarbij de samenwerking met externe instanties opvalt en in het bijzonder met het eigen samenwerkingsverband. Voor de begeleiding met ondersteuning bij complexere onderwijsbehoeften wordt het FSPOW vaak genoemd. In de uitvoering wordt de extra ondersteuning deels geregeld met stagiaires en menskracht van Mondriaan

Het daadwerkelijk handelingsgericht werken en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen omschreven als voldoende tot goed. De school kan versterken op het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen met werkhoudingsmoeilijkheden en van de leerlingen met meer dan gemiddelde behoefte aan structuur. Deze leerlingen vragen aanpassingen die niet automatisch in het schoolconcept zitten.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs ervaart de Driemaster op een aantal omschreven punten in hoofdstuk 5, waarbij zij vooral grenzen benoemt wanneer de onderwijsbehoeften in gradatie extremer en complexer worden. Daarnaast is de samenwerking met de ouders vaak genoemd als voorwaardelijke factor.

De Driemaster heeft voor de komende jaren de ambitie om zich verder te bekwamen in verdere vormgeving van haar schoolconcept om voor meer leerlingen passend onderwijs te kunnen organiseren, zonder hier de realiteit uit het oog te verliezen. Centraal staat hierin het omgaan met de ruimte en het afstemmen op leerlingen die wat meer “last” hebben van de dynamiek in de school.