

Schoolgids 2019-2020



Christelijke Basisschool De Polle



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ons onderwijs willen vormgeven en hoe we dit organiseren en welke keuzes we maken en bovendien wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Samen met schoolkalender die alle ouders aan het begin van het schooljaar ontvangen wordt een compleet beeld van de school gegeven. In de kalender staan de praktische zaken als schooltijden, gymlessen, hulpouders, mail adressen teamleden etc.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van CBS De Pölle

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Polle

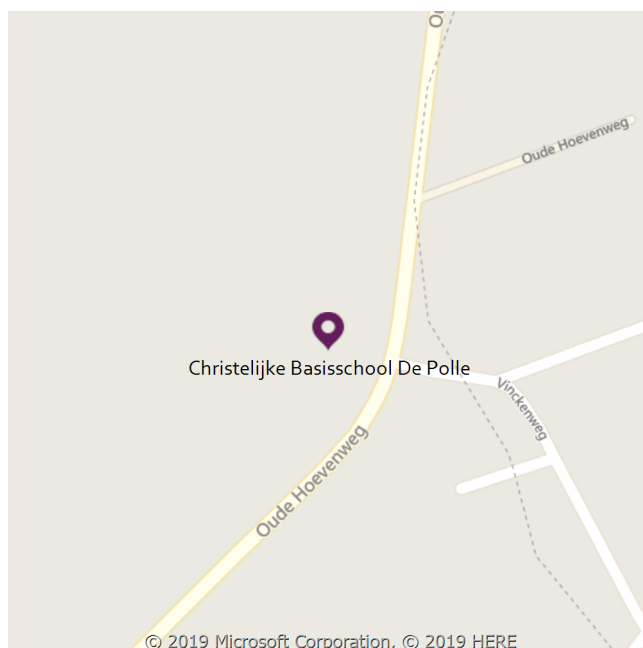
Oude Hoevenweg 97

7671PH Vriezenveen

☎ 0546567637

🌐 <http://www.sco-t.nl/websites/depolle/>

✉ L.Westerik@sco-t.nl



Schoolbestuur

Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand en omstreken

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.079

🌐 <http://www.sco-t.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Linda Westerik	L.Westerik@sco-t.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

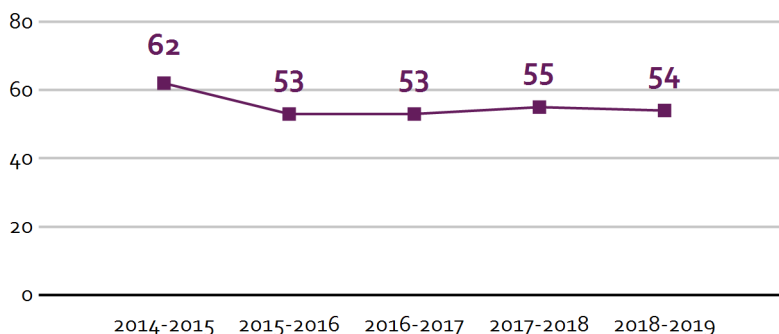
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is de basis voor de bekostiging van het onderwijs. Hiervoor is het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober van elk jaar van belang. Ook bij ons zien we een daling van het aantal leerlingen (dit is landelijke de trend). Op 1 oktober 2011 telden we nog 74 leerlingen, op 1 oktober 2013 waren het er 71, op 1 oktober 2015 we 69 leerlingen en tijdens de laatste telling, 1 oktober 2018 bezochten 54 leerlingen onze school.

We willen onze leerlingen een fijne, veilig plek bieden waar ze zich welkom voelen en met plezier naar toe gaan. We zijn een kleine school waar iedereen gezien wordt en persoonlijk contact belangrijk is.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Basisvaardigheden

Wereldburgerschap

Vertrouwen

Missie en visie

Onze schoolmissie heeft als basis de missie van SCO-Twenterand e.o.: We vinden het van groot belang dat kinderen en medewerkers meer uit zichzelf halen dan ze voor mogelijk houden. We maken mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden, hun plaats vinden in de maatschappij. Dit vanuit ons motto: 'SCO-T - waardenvol en toekomstgericht onderwijs!'

Op onze school vormen we kinderen tot kritisch denkende wereldburgers die samenwerken vanuit vertrouwen in zichzelf en elkaar. We focussen op de ontwikkeling van sterke basisvaardigheden in taal

en rekenen en een sterke algemene ontwikkeling. Daarnaast hebben we de interactie tussen kind en leerkracht hoog in het vaandel om elk kind tot zijn of haar recht te laten komen. We ondersteunen ieder kind om meer uit zichzelf te halen dan ze voor mogelijk houden.

Onderwijsvisie

Het lesgeven is de kern van het vak van de leerkracht. Het gaat hier om pedagogisch en didactisch handelen, deze 2 facetten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het werken vanuit een goede vertrouwensrelatie is daarbij voor ons belangrijk.

Didactisch gezien vinden we de volgende zaken belangrijk:

- expliciete directe instructie bij de basisvaardigheden
- geleidelijke overdracht van verantwoordelijkheid bij de basisvaardigheden
- differentiatie om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen
- kennisoverdracht bij de wereldoriëntatievakken
- stimuleren van ontdekken en onderzoeken bij de wereldoriëntatievakken

Pedagogisch gezien vinden we de volgende zaken belangrijk:

- het bevorderen van het vertrouwen (in elkaar)
- de veiligheid in de klas en op school
- het versterken van de sociale vaardigheden van de leerlingen
- het beheersen van oplossingsstrategieën in conflicten en pesten
- de bewustwording van eigenheid bij de leerlingen
- het nemen van verantwoordelijkheid
- de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie

Hiernaast zijn 3 aspecten van wezenlijk belang voor de onderwijskundige visie:

1) Er heerst een professionele schoolcultuur

Professioneel gedrag binnen onze school voldoet aan 3 criteria:

- Al het gedrag draagt bij aan de doelen van de school
- Al het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van jezelf
- Al het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen

We maken heel expliciet welk gedrag wel en welk gedrag niet acceptabel is in onze school. Professioneel handelen gaat verder dan het handelen in de klas alleen. We richten ons op de professionele omgang van volwassenen met elkaar in de school. Het gaat om gedrag dat zichtbaar en hoorbaar is en waarvan de effecten ook zichtbaar en hoorbaar zijn.

2) De leerkracht als professional staat centraal Een professional is iemand die:

- kennis deelt;
- kennis ontwikkelt;
- verantwoordelijkheid neemt en aflegt;
- intrinsiek gemotiveerd is;- plezier heeft in het werk;
- voortdurend wil verbeteren en vernieuwen.

We vinden het belangrijk om het team van leerkrachten in staat te stellen om een onderzoekende en lerende houding aan te nemen en zo het onderwijs stap voor stap te verbeteren.

3) Een brede, algemene kennis als basis voor het vormen van leerlingen tot kritische, samenwerkende wereldburgers

We zijn er van overtuigd dat wanneer kinderen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, ze zelf ook veranderen. Hun blik op de wereld en de relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Al vanaf hun geboorte verkennen kinderen de wereld om hen heen met open verwondering. Ons wereldoriëntatieonderwijs is er op gericht die verwondering blijvend aan te wakkeren. Door de interactie met de wereld en de medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en daarmee ook hun betrokkenheid en vermogen om de wereld om hen heen te doorgronden.

Prioriteiten

Dit schooljaar gaan we ons reken-, taal- en leesaanbod stevig neerzetten, uitgaande van instructie door de leerkracht.

We gaan daarnaast het onderwijs in de zaakvakken/wereldoriëntatie gestructureerd en geïntegreerd aanbieden.

Tot slot implementeren we dit schooljaar 'Kanjertaining', een methode voor sociale en emotionele ontwikkeling.

Identiteit

We werken vanuit de Christelijke normen en waarden uit de Bijbel. Dit doen we door dagelijks te bidden, zingen en te luisteren naar de verhalen uit de Bijbel. Aan de Christelijke feesten wordt extra aandacht besteed door vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Elke dag wordt er 's morgens aandacht besteed aan de basisvaardigheden: rekenen, lezen, taal en spelling. De instructie van de leerkracht is hierbij belangrijk, evenals de structuur die we in elke les willen bieden.

's Middags wordt er aan de hand van een thema onderwijs geboden in de zaakvakken/wereldoriëntatie.

Omdat we een kleine school zijn werken we met combinatiegroepen. Elke ochtend vormen we 4 groepen: groep 1&2, groep 3&4, groep 5&6 en groep 7&8. In groep 3&4 is elke ochtend ondersteuning van een onderwijsassistent. Op woensdag werken we de gehele dag in 4 groepen, 's middags zijn de groepen 1 t/m 4 vrij. De overige middagen vormen we 3 groepen: groep 1&2 (vrijdagmiddag vrij), groep 3,4&5 en groep 6,7&8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

SCO-Twenterand is aangesloten bij het mobiliteitscentrum van OBT, zij regelen de vervangingen.

Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan wordt er binnen de school naar een oplossing gezocht, mocht dit niet lukken dan zullen de ouders hiervan op de hoogte worden gebracht en indien mogelijk naar huis gestuurd. Als dit niet kan dan wordt er naar een oplossing voor opvang gezocht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen/Wiskunde	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Motoriek en bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse Taal		

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	8 uur	8 uur	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel


Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Cbs De Pölle wil onderwijs bieden aan alle leerlingen in de basisschoolleeftijd. Er is geen sprake van een bepaald profiel qua school- of leerlingtype. Per leerling die aangemeld wordt gaan we bekijken of we competent zijn om aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	5
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Fysiotherapeut	1
 Logopedist	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we schoolbreed met de Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat niet uit van 'de slechterik' en de 'goeierik', de methode voldoet niet aan de opvatting 'Pak de slechteriken aan, dan is de wereld veiliger voor mijn kind'. Pesten ligt vaak veel gecompliceerder. De aanpak vanuit de Kanjertraining is veel fundamenteler.

De Kanjertraining werkt vanuit vertrouwen. Leerlingen die zichzelf zijn (zich authentiek gedragen) willen zich niet misdragen en geven aan zich competent te voelen in het leven. Naarmate leerlingen minder zichzelf zijn, blijkt wangedrag tot te nemen. Om die reden heeft de Kanjertraining als belangrijk uitgangspunt: 'Doe nu maar jezelf'. Daar staat tegenover dat er duidelijke paal en perk wordt gesteld aan de vrijheid die leerlingen regelmatig nemen om te doen en laten wat ze willen door duidelijk gezag van ouders, leerkrachten en de overheid in de breedste zin van het woord.

Nagenoeg alle leerlingen (een zeldzame uitzondering daargelaten) willen zich autonoom en authentiek

ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de leerlingen tot hun recht kunnen komen. Sociale kennis, kunde en vaardigheden moeten echter worden aangeleerd en dat is een langdurige oefening.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Door middel van de vragenlijsten proberen we problemen te signaleren en hierover met de leerling(en), ouders, leerkracht(en), intern begeleider en eventueel andere betrokkenen in gesprek te gaan.

Daarnaast gebruiken we KanVAS, het Kanjer Volg en Advies Systeem. Dit bestaat naast leerlingvragenlijsten, docentenvragenlijsten en sociogrammen uit een sociale veiligheidslijst. Deze wordt door alle leerlingen van de groep 5 t/m 8 ingevuld. In de lijst worden de volgende aspecten gemeten:

- Het voorkomen van incidenten op school
- De veiligheidsbeleving van leerlingen
- Het welbevinden van leerlingen
- Het optreden van de leerkracht
- De angst voor incidenten

In het schooljaar 2019-2020 wordt voor het eerste met KanVAS gewerkt, daarom worden zowel de vragenlijsten via Vensters en KanVAS afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Westerik. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via L.Westerik@sco-t.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Wendels. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via E.Wendels@sco-t.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Cbs De Pölle zijn we ervan overtuigd dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kinderen. Goede communicatie is daarbij van belang. We gaan uit van educatief partnerschap, de leerkracht heeft inbreng als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene ouderavond voor alle ouders waarin schoolspecifieke zaken worden besproken en er ruimte is om de leerkrachten te ontmoeten. Minstens 3 keer per jaar vinden er oudergesprekken (groep 1 t/m 4) en ouder-kindgesprekken (groep 5 t/m 8) plaats. Er wordt besproken wat al goed gaat, waar nog aan gewerkt gaat worden en hoe ouders en leerkrachten de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor alle ouders. Verslagen en foto's van bijzondere activiteiten, feesten etc. worden met ouders gedeeld via de beschermde online omgeving van Parro.

Klachtenregeling

Bij klachten kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon binnen onze school. Ze kan direct benaderd worden via de mail en indirect ook via de brievenbus die in school hangt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden breed ingezet. Bij feesten en andere buitenschoolse activiteiten zijn ze onmisbaar als ondersteuning van de leerkrachten. Deze ondersteuning wordt vormgegeven vanuit de OR.

De MR is meer betrokken bij onderwijsinhoudelijke zaken en denkt mee over het gang van zaken binnen school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- overige feestdagen
- Schoolschaatsen
- Schoolzwemmen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Doordat de OR 5 keer per jaar een oud papieractie organiseert, is de vrijwillige ouderbijdrage relatief laag. Van alle ouders wordt verwacht dat ze enkele keren per jaar meehelpen bij het inzamelen van het oud papier.

Het incasseren en beheren van de ouderbijdrage is de verantwoordelijkheid van de OR. De penningmeester van de OR beheert het geld en de bankrekening.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden op het telefoonnummer van school 0546-567637. Ook kunnen ze via de Parro-app hun kind(eren) ziekmelden, dit moet voor 08.00 uur 's morgens gebeuren.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vragen middels een gesprek met de directeur verlof aan. Na dit gesprek kan gevraagd worden schriftelijk aanvullende informatie aan te leveren.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van de leerlingvolgsysteemtoetsen van CITO meten we de tussenresultaten. Daarnaast wordt vanaf leerjaar 4 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) jaarlijks afgenomen. Hiermee wordt de leerpotentie per leerling in beeld gebracht. De leerpotentie en de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van CITO worden naast elkaar gelegd en zo wordt gekeken of de leerlingen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod of dat er aanpassingen moeten worden gedaan in het onderwijsaanbod zodat alles uit de leerling gehaald kan worden.

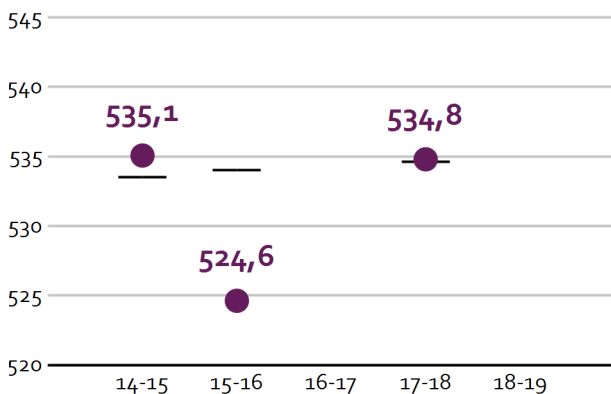
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We streven er naar om de resultaten van de afgelopen jaren te verbeteren. Dit doen we door in te steken op de basisvaardigheden en het onderwijs hierin door leerkrachten te versterken. Dit geldt met name voor de vakken rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
havo	60,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen elkaar

We respecteren elkaar

We helpen elkaar

Doordat we werken met groepen waarin 2 of 3 leerjaren gecombineerd zijn, vraagt dat een specifieke aanpak gericht op de verschillende leeftijden en behoeften van onze leerlingen. Het constant werken aan groepsvorming is daarbij voor onze school belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de 'Kanjertraining' en gebruiken het volgsysteem KanVAS.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het schooljaar 2019-2020 gaan we werken met een jaarplan met daarin inhoudelijke doelen. Het gaat hierbij om de volgende onderwerpen:

- Een professionele schoolcultuur
- De leerkracht als professional centraal
- Implementatie van de methode 'Kanjertraining'
- Versterken aanbod basisvaardigheden
- Versterken aanbod wereldoriëntatie
- Implementatie 'Close Reading' (begrijpend luisteren en begrijpend lezen)
- Implementatie eigen aanpak technisch lezen
- Renovatie schoolgebouw gekoppeld aan onderwijsvisie

In het schooljaar 2018-2019 hebben we gewerkt met een jaarplan met daarin inhoudelijke doelen. Het gaat hierbij om de volgende onderwerpen:

- Een professionele schoolcultuur met focus op koers en gedrag
- Ontwikkeling van een draaiboek (met hierin de borging van alle waardevolle processen binnen de school)
- Uitvoeren gesprekkencyclus teamleden
- Implementatie methode wereldoriëntatie 'DaVinci'
- Implementatie kleutermethode 'Onderbouwd'
- (Her)Implementatie methode technisch lezen 'Estafette'
- Vormgeven begrijpend leesonderwijs
- Renovatie schoolgebouw gekoppeld aan onderwijsvisie

Aan het eind van ieder schooljaar kijken we naar de resultaten van ons onderwijs. Als team evalueren we het schooljaar en bekijken we wat goed gaat en we willen behouden en wat er verbeterd moet worden.

Daarnaast evalueren en analyseren we de leeropbrengsten aan de hand van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De leerkracht analyseert samen met de ib-er en directeur deze resultaten, 2 keer per jaar. Het handelen in de klas wordt hierop aangepast.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 4 is woensdag om 12:00 uur vrij.

Vrijdag: Groep 1&2 is vrijdag om 12.00 uur vrij.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1 & 2	dinsdag
Gymnastiek	groep 3 t/m 8	dinsdag en vrijdag
Schaatsen	groepe 6, 7 en 8	3 dagdelen in de winter

De gymnastieklessen worden op Cbs De Pölle verzorgd door een vakleerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Pasen	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	24 mei 2020
Pinksteren	30 mei 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

Op de volgende data zijn alle leerlingen vrij ivm een studiedag van het team:

- 2 september 2019
- 10 oktober 2019
- 13 november 2019
- 30 januari 2020
- 10 maart 2020
- 14 mei 2020
- 2 juni 2020
- 15 juni 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	08.00-16.00 uur
Intern Begeleider	woensdag en donderdag	08.00-16.00 uur

