

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: c.b.s. De Pölle

Adres: Oude Hoevenweg 97

Telefoonnummer: 0546-567637

E-mail: g.kuipers@sco-t.nl

Website: www.sco-t.nl/websites/depolle/

Onder welk bestuur: SCO-T

Denominatie van de school: Prot. Chr. Onderwijs

Onderwijsaanbod

- *Welk onderwijstype biedt deze school?*
Leerstofklassensysteem met combinatiegroepen.

Typering van de school en de leerlingen

- *Wat is het motto van de school?*
Moto: "c.b.s. De Pölle voor waarde(n)vol en toekomstgericht onderwijs".
- *Hoe is de school te typeren?*
Onze kleine dorpsschool heeft gemiddeld 55 leerlingen en onze leerlingen komen uit het dorp de Pölle en het buitengebied van Vriezenveen en Geesteren.
- *Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?*
Visie: Op onze school vormen we leerlingen tot kritisch denkende wereldburgers die samenwerken vanuit vertrouwen in zichzelf en elkaar. We focussen op de ontwikkeling van sterke basisvaardigheden in taal en rekenen en een sterke algemene ontwikkeling. Daarnaast hebben we de interactie tussen leerling en leerkracht hoog in het vaandel met als doel om elke leerling tot zijn of haar recht te laten komen. We ondersteunen iedere leerling om meer uit zichzelf te halen dan ze voor mogelijk houden.

- *Wat maakt onze school bijzonder?*
Op onze school is veiligheid voor de leerlingen en de sociale context erg belangrijk. Onze ouders vinden dit belangrijker dan hoge leerresultaten.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- *Heeft de school een extra profiel/specialisatie?*
Onze school kenmerkt zich door een breed onderwijsaanbod in relatief kleine groepen. Veiligheid en een sociale omgeving staan garant voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen. Elke leerling wordt gezien.

Ontwikkeling van de leerling

- *Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?*
Hiervoor gebruiken wij het platform Leerunie. Leerunie gebruikt data van het leerlingvolgsysteem Cito en de methodegegevens vastgelegd in ParnasSys.
- *Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?*
Er is een aannamebeleid op De Pölle. In dit aannamebeleid staat de procedure aanmelding omschreven en eventueel onderzoek naar aanleiding van signalen van ouders of voorschoolse opvang.
- *Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?*
Met de voorschoolse educatie vindt een (warme) overdracht plaats. De voorschoolse opvang deelt een document met een verslag en opbrengsten. In veel gevallen wordt dit verslag mondeling toegelicht.
- *Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?*
De ouders vullen een intake-formulier in en dit formulier wordt met de ouders besproken. Ook verslagen van externe deskundigen, zoals logopedie en fysiotherapie worden besproken met de aanleverende behandelaars.
- *Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?*
In groep 1 en 2 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van "Onderbouwd". Elke leerling kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd Online ideaal en tijdbesparend: er wordt gewerkt met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Ook rapporten en communicatie met de ouders is op een zeer gebruikersvriendelijk manier geautomatiseerd.
In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarnaast worden methodegebonden toetsen gemonitord. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van KanVAS.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- *Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?*
Door het zorgvuldig hanteren van het aannamebeleid. Daarnaast worden er overdrachtsformulieren gebruikt voor een (warme) overdracht van voorschool, PSZ en kinderdagopvang naar PO.
- *Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?*
De school gebruikt de KanVAS-lijsten die horen bij de methode Kanjertraining om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Daarnaast wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord via Scholen op de kaart.
- *Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?*
De Pölle hanteert de methode Kanjertraining, waaraan schoolbrede gedragsafspraken gekoppeld zijn. Daarnaast heeft de school een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator. Op zowel school- als stichtingsniveau is een pestprotocol in het veiligheidsplan beschikbaar.

Werken aan sociale vaardigheden

- *Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?*
De Pölle gebruikt de methode Kanjertraining om aandacht te geven aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar. Dit wordt gemonitord door middel van het bijbehorende volgsysteem KanVAS.

Betrokkenheid ouders

- *Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?*
Regelmatig willen de leerkrachten met ouders in gesprek. Hiervoor zijn door het schooljaar heen geen vaste dagen ingepland, maar bepaalde periodes. Ouders worden geïnformeerd middels een aantal vaste vormen, waarop ouders en leerkrachten, soms samen met de betreffende leerling, elkaar ontmoeten:
 - Kennismakings- en verwachtingsgesprekken
 - Informatieavond
 - Cito- en rapportbesprekingen
 - Adviesgesprekken
 - SOT-gesprekken
 - Feesten, vieringen en activiteitenDaarnaast is er met ouders afgesproken dat zij bij vragen of opmerkingen laagdrempelig contact op kunnen nemen met school.

- *Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?*
De school heeft een vertrouwenspersoon voor de leerlingen en SCO-T heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders.

Omgaan met verschillen in leren

- *Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?*
Aanpassingen worden voor leerlingen met een diagnose conform protocol uitgevoerd, waarbij zij in aanmerking komen voor compensaties en dispensaties binnen het onderwijs. Daarnaast zijn voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie verschillende hulpmiddelen en oefenprogramma's aanwezig.
- *Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?*
Er is geen specifiek aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Er zijn wel twee meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten op school. Daarnaast worden externe deskundigen op dit gebied ingezet om mee te denken in het vormgeven van een programma passend bij de individuele onderwijsbehoeften.

Ondersteuning in de school

- *Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?*
De leerkrachten zijn in staat om adaptief onderwijs op een kwalitatief goed niveau neer te zetten, waarbij rekening wordt gehouden met de cognitieve, sociale en emotionele verschillen en de individuele onderwijsbehoeften. Daarbij stellen de leerkrachten hoge doelen en spreken zij hun verwachtingen naar de leerlingen uit.
- *Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?*
Inzet van verschillende externe deskundigen:
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - Jeugdverpleegkundige
 - GZ-psycholoog
 - Schoolcoach van het expertise- en dienstenteam van het SWV
 - (Kinder)fysiotherapeut
 - Logopedist
- *Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?*
 - Intern begeleider
 - Psycholoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Specialist jonge kind

Aanpassingen

- *Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*
Binnen het team van De Pölle zijn er een aantal specialisten die vanuit hun expertise tegemoet kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- *Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*
De Pölle zit momenteel in een verbouwing. De bouwcommissie heeft bij de totstandkoming van de uitbouw rekening gehouden met de wensen die er waren om tegemoet te kunnen komen aan de extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. Eén nevenruimte, een nieuwe sportzaal en een groot lesplein zullen ertoe bijdragen dat externe deskundigen hun werk ten behoeve van de leerlingen beter kunnen uitvoeren. Daarnaast kunnen deze ruimten worden gebruikt om onderwijs op niveau beter vorm te geven.

Samenwerking

- *Met welke (externe) partners werkt de school samen?*
 - Voorschoolse voorzieningen als voorschool, kinder- en peuteropvang
 - Reguliere basisscholen van SCO-T
 - SBO en SO
 - Het SWV Twente Noord
 - GGD
 - Maatschappelijk werk Avedan
 - Leerplichtambtenaar gemeente Twenterand
 - Schoolcoach van het expertise- en dienstenteam van het SWV
 - Externe onderzoeksbureaus (o.a. Dimence, Juventas, Helios)
 - Instanties jeugdzorg (o.a. William Schrikker Jeugdbescherming)
 - Dyslexiespecialisten (o.a. IJsselgroep en DCT)
 - Fysiotherapie Oosteinde
 - Logopedie en oefentherapie Cesar Twenterand