

School Programma 2020-2023

Christelijke Basisschool De Polle VRIEZENVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Overheidsbeleid	4
1.2 Het School Programma	4
1.3 Visie op aanpak en motto	4
1.4 Visie op leerachterstanden	5
1.5 Visie op kwetsbare leerlingen	5
2 Nulmeting	7
2.1 Nulmeting School	7
3 Leerlingenpopulatie	8
3.1 Inleiding	8
3.2 De schoolweging	8
3.3 De achterstandsscores	8
4 Kenmerken leerlingen	9
4.1 Inleiding	9
4.2 Kwetsbare leerlingen	9
5 Het jonge kind (groep 1 en 2)	10
5.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)	10
6 Cognitieve resultaten - Schoolniveau	11
6.1 Kwalitatieve gegevens	11
6.2 Rekenen en Wiskunde	11
6.3 Begrijpend lezen	12
6.4 Spelling	13
6.5 Technisch lezen	16
7 Cognitieve resultaten - Groepsniveau	18
7.1 Inleiding	18
7.2 Kwalitatieve gegevens	18
7.3 Rekenen en Wiskunde	18
7.4 Begrijpend lezen	19
7.5 Spelling	20
7.6 Technisch lezen	22
8 Sociale resultaten	25
8.1 Inleiding	25
8.2 Kwalitatieve gegevens	25
8.3 Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling	25
9 Mentaal welbevinden	26
9.1 Inleiding	26
9.2 Kwalitatieve gegevens	26
9.3 Meting Leerlingen	26
9.4 Meting Executieve functies	26
10 Overleg	29
10.1 Inleiding	29
10.2 Overleg met het team	29

10.3 Overleg met de ouders	29
10.4 Overleg met het SWV	29
10.5 Overleg met de gemeente	29
11 Adviezen VO	30
11.1 Inleiding	30
11.2 Beleid advisering VO	30
11.3 Adviezen VO trendanalyse	30
12 Gekozen actiepunten	31
12.1 Inleiding	31
12.2 Actiepunten (los van menukaart)	31
12.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)	31
12.4 Overzicht van de kosten	32
13 Monitoring	33
13.1 Monitoring	33
14 Actiepunten 2020-2023	34
15 Meerjarenplanning 2020-2021	35
16 Meerjarenplanning 2021-2022	36
17 Meerjarenplanning 2022-2023	38

1 Inleiding

1.1 Overheidsbeleid

Het kabinet heeft in februari 2021 de contouren van een nationaal Programma Onderwijs bekend gemaakt (17-02-2021). Het doel van dit programma is om leerlingen te helpen bij het tot bloei brengen van hun gaven en talenten, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. De gevolgen van de Coronacrisis en de genomen maatregelen trekken een zware wissel op de leerlingen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 (lockdowns), en vanzelfsprekend ook op de leraren en de ouders. Veel leerlingen hebben een leervertraging of leerachterstanden opgelopen. Leerachterstanden in die zin, dat de leerlingen zonder de lockdowns in veel gevallen verder waren geweest in hun cognitieve ontwikkeling. Ook de sociale ontwikkeling en het mentaal welbevinden heeft bij veel leerlingen te lijden (gehad) onder de situatie. Tenslotte hebben de schoolsluitingen meer dan waarschijnlijk –zo blijkt uit onderzoek- negatieve effecten op de kansengelijkheid.

Het nationaal Programma Onderwijs bestaat uit maatregelen om verdere vertraging en grotere achterstanden te voorkomen, en om deze waar mogelijk zo snel mogelijk in te halen. De maatregelen starten per direct (februari 2021) en kennen een looptijd van twee-en-een-half jaar, tot en met het cursusjaar 2022-2023. De overheid wil scholen ondersteunen (budget 8,5 miljard) en de ontwikkelingen op de scholen monitoren om bij te stellen als dat nodig is. Het Programma Onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen: op de cognitieve ontwikkeling, op de sociale en persoonlijke ontwikkeling en op het mentale welbevinden. De overheid wijst erop, dat de scholen met name aandacht zullen moeten besteden aan de meest kwetsbare leerlingen, aan de leerlingen met de grootste achterstanden. Scholen die veel leerlingen hebben met een hoog risico op achterstanden krijgen extra middelen en extra ondersteuning.

Het nationaal Programma Onderwijs van de overheid moet vertaald worden op schoolniveau: wij zullen zelf een plan moeten opstellen en (bij onze leerlingen) passende maatregelen moeten treffen. De overheid verwacht van ons een School Programma (looptijd twee-en-een-halfjaar) waarin we de (eventuele) cognitieve, sociale en executieve achterstanden in beeld brengen en analyseren. Deze analyse is het uitgangspunt voor onze maatregelen in de komende twee-en-een-half jaar en een voorwaarde voor het ontvangen van middelen.

1.2 Het School Programma

Ons School Programma is een meerjarenplan, passend bij onze leerlingen en de lokale situatie. Het doel is om met behulp van effectieve interventies verdere groei te stimuleren en belemmerende hiaten in de cognitieve en sociale ontwikkeling weg te werken. Bij de vaststelling van onze actiepunten voor de komende jaren hebben de leraren een belangrijke stem gehad. Zij kennen immers hun leerlingen, weten of en waar precies de groei stagneerde, en zij moeten de maatregelen (deels) uitvoeren. Bij het bepalen van onze actiepunten en het vormgeven aan ons School Programma hebben we ook onze leerlingen (leerlingeraad) en de ouders van de leerlingen (MR en ouderpanel) laten meedenken. Pro actief hebben we overleg met de gemeente gepleegd om duidelijk te krijgen wat hun rol en bijdrage is in relatie tot ons School Programma. Ons bestuur zal het plan vaststellen na de instemming van de MR en ook zullen we de gemeente informeren over ons plan.

Ons uitgangspunt is, dat de verstrekte middelen in beginsel ten goede komen aan het onderwijs in de klas. En dat ons plan maximaal flexibel is. De leraren zullen de ontwikkeling van de leerlingen hoogfrequent (blijven) monitoren en de geplande acties bijstellen als dat noodzakelijk is. Daarom zullen we ons plan ieder kwartaal evalueren en bijstellen (indien nodig) met behulp van de monitor (zie de button Monitor). We zullen in beeld brengen of de geplande interventies effectief zijn en we zullen ons verantwoorden over de besteding van de middelen in ons reguliere jaarverslag.

Ons School Programma bestaat uit een analyse van de gegevens over de cognitieve en sociale ontwikkeling uit ons leerlingvolgsysteem (resp. ParnasSys en ZIEN!). Daarnaast hebben we ook gegevens verzameld (en geanalyseerd) over het mentale welbevinden van de leerlingen en de stand van zaken met betrekking tot de executieve functies. Op basis van de analyses en de gespreken met alle geldingen hebben we actiepunten vastgesteld. We onderscheiden twee typen actiepunten: actiepunten die geen financiering vragen en actiepunten die dat wel doen. Beide typen actiepunten hebben we verder uitgewerkt in concrete activiteiten in ons jaarplan.

1.3 Visie op aanpak en motto

Wij willen eerst in kaart brengen waar de leerlingen staan in hun leerontwikkeling, in hun sociale ontwikkeling en hun mentaal welbevinden. Vervolgens is het uitgangspunt, dat de leraren in beginsel het normale programma aanbieden. Het School Programma geeft inzicht in de extra impulsen, de extra ondersteuning en extra begeleiding die wij willen

aanbieden. Te denken valt daarbij aan Groei-uren, Ontwikkeluren of zelfs weken. Enerzijds zullen deze extra uren en weken focussen op de groep als geheel, maar anderzijds vragen deze extra's om maatwerk, om differentiatie. En deze extra's kunnen zich richten op cognitief leren, op de sociale ontwikkeling, op welbevinden en op alle mogelijke en denkbare aspecten van onderwijs. Daarom vraagt ons School Programma vooral om creativiteit en empathisch vermogen van de leraar. De leraar zal moeten inschatten wat de groep nodig heeft, wat een subgroepje nodig heeft en/of wat die ene leerling nodig heeft. We vertrouwen op de professionaliteit van onze leraren daar waar het gaat om het maken van de juiste keuzes.

Ons motto

"Op c.b.s. de Pölle mag iedereen zichzelf zijn"

Onze uitgangspunten:



Veiligheid voor de leerlingen

Leerlingen kunnen zichzelf zijn, er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat



We zijn een Protestants Christlijke Basisschool

Jesus is het voorbeeld voor de onze omgang met elkaar



Betrokkenheid en samenwerking

Ouders zijn betrokken bij de school. Samen met de ouders geven de leerkrachten vorm aan het kindgerichte onderwijs



Adaptief onderwijs

Het leerstofaanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de leerling



We zijn allemaal "Kanjers"

We gebruiken de Kanjer Training om de sociale cohesie vorm te geven



Zelf ontdekkend leren tijdens het zaakvakonderwijs

Via de methodes Blink Wereld en Blink Lezen ontdekken de leerlingen hun eigen talenten

1.4 Visie op leerachterstanden

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. We vertrouwen erop dat onze leerlingen (en onze leraren) veerkracht tonen en dat er sprake zal zijn van natuurlijk herstel, en dat wij daarbij extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of organiseren. Onze leerlingen hebben ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig. Wij zien ons School Programma dan ook als een herstelprogramma. De kerngedachte is, dat we daarbij niet zozeer willen denken in termen van leerachterstanden wegwerken als wel in termen van ontwikkeling uitlokken en groei stimuleren.

1.5 Visie op kwetsbare leerlingen

In het nationaal Programma Onderwijs staat dat de scholen zich vooral zullen moeten richten op de kinderen die een hoog risico lopen op achterstanden. Ons School Programma richt zich inderdaad (ook) primair op de meest kwetsbare leerlingen. Vooral voor deze leerlingen willen we –in het kader van kansengelijkheid- onze visie waarmaken (zie paragraaf 2). Wij beschouwen leerlingen die extra instructie en extra ondersteuning nodig hebben voor het cognitief leren en/of voor de sociale ontwikkeling en/of het stutten van het mentaal welbevinden als kwetsbare leerlingen.

2 Nulmeting

2.1 Nulmeting School

Om vast te stellen waar we extra impulsen moeten geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen hebben we een nul-meting uitgevoerd (zie de button Nul-meting). Deze meting is uitgevoerd door de directeur met de Interne Begeleider van onze school en daarna zijn de uitslagen besproken met het team. Op basis van dat gesprek zijn de scores in de nul-meting aangepast. De rapportage is tevens besproken met de MR en het bestuur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijs op afstand (1)	3,75
Zelfevaluatie - De cognitieve ontwikkeling (2)	2,93
Zelfevaluatie - De sociale ontwikkeling (3)	3,4
Zelfevaluatie - Andere ontwikkelgebieden (4)	3,14

Analyse en conclusies

Het onderwijs op afstand is zo georganiseerd dat groepsinstructie werd afgewisseld met individuele begeleiding. Het onderwijs is minder adaptief en richt zich vooral op de vaardigheden rekenen en taal. Het aanvankelijk lezen met een verouderde was online moeilijk aan te sturen en daar zijn hiaten ontstaan.

3 Leerlingenpopulatie

3.1 Inleiding

Om een beeld te krijgen van onze school hebben we de zogenaamde CBS-gegevens in kaart gebracht. Daardoor krijgen we een eerste indruk van onze leerlingenpopulatie.

3.2 De schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,15	31-32	4,11	31,68 18/19 - 20/21	31-32 18/19 - 20/21
2019 / 2020	31,47	31-32	3,9		
2018 / 2019	32,42	32-33	4,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Schoolweging is gemiddeld en de spreiding is laag, daarbij rekening houdend dat onze school een gemiddeld aantal leerlingen heeft van 60 leerlingen.

3.3 De achterstandsscores

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2018	54	24,65	19,91	4,75	0	7%
01-10-2019	57	15,35	15,35	0	0	4%
01-10-2020	57	19,92	10,88	9,04	0	5%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

Analyse en conclusies

De achterstandsscore zit op het landelijk gemiddelde. Door het leerlingaantal fluctueert de achterstand behoorlijk.

4 Kenmerken leerlingen

4.1 Inleiding

In het Nationaal Programma Onderwijs wordt aangegeven dat het programma gericht is op de aanpak van herstel bij alle leerlingen, maar in het bijzonder op specifieke aandachtsgroepen. De hiaten door de Coronacrisis komen vaker voor en zijn groter bij kinderen die überhaupt al een groter risico op achterstanden hadden, zoals kinderen uit gezinnen met een lagere sociaal-economische status. Daarom vinden wij het nuttig om de kwetsbare leerlingen in kaart te brengen in dit hoofdstuk. Om hoeveel leerlingen gaat het eigenlijk, en hoe zit het met de verdeling over de groepen? In paragraaf 2 geven we een tabel met daarin de aantallen risicoleerlingen per groep en in paragraaf 3 een overzicht van het aantal leerlingen per groep in relatie tot de zorgniveaus die wij onderscheiden.

4.2 Kwetsbare leerlingen

Kwetsbare leerlingen

2020 / 2021	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	%
Extra ondersteuning Lezen (niveau V)			2	7	3	2	2		16	29%
Extra instructie Lezen (niveau IV)			1	1	1	2			5	9%
Extra ondersteuning Taal (niveau V)			1	2	1		2	1	7	13%
Extra instructie Taal (niveau IV)			1	4	2	1	1	1	10	18%
Extra ondersteuning Rekenen (niveau V)			1	1		1	5		8	15%
Extra instructie Rekenen (niveau IV)			2	1		1	2	3	9	16%
TOTAAL	0	0	8	16	7	7	12	5	55	
PERCENTAGE	0%	0%	15%	29%	13%	13%	22%	9%		

Analyse en conclusies

Er zijn erg veel kwetsbare leerlingen op cbs Pölle. Vooral op het onderdeel leerstofonderdeel lezen moet ingezet worden.

5 Het jonge kind (groep 1 en 2)

5.1 Het jonge kind (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 signaleren wij leerlingen die te lijden hebben gehad onder het thuisonderwijs in de periode van de lockdowns. De leraren in deze groepen hebben met behulp van observaties van, en gesprekken met de leerlingen vastgesteld welke leerlingen een (zorgwekkende) stagnatie laten zien in hun ontwikkeling. We onderscheiden daarbij lichte en grote "zorgen". In de tabel geven we de aantallen leerlingen per groep. Vanzelfsprekend beschikken we over een overzicht met de namen van deze leerlingen en zullen we gepaste interventies vaststellen om de opgetreden stagnaties te herstellen.

Kinderen met "zorgen"

2020 / 2021	1	2	Totaal	%
Grote zorgen	1	1	2	100%
TOTAAL	1	1	2	
PERCENTAGE	50%	50%		

Analyse en conclusies

Voor een aantal leerlingen was de structuur die vanuit school werd aangeboden voldoende. Voor een aantal leerlingen was de begeleiding van ouders/verzorger te beperkt.

6 Cognitieve resultaten - Schoolniveau

6.1 Kwalitatieve gegevens

In dit hoofdstuk brengen we de kwantitatieve gegevens in beeld (toetsuitslagen), maar wij vinden ook kwalitatieve gegevens belangrijk. Uit methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting. Onze bevindingen hebben wij vastgelegd in ons analysesysteem "Leeruniek". Uit methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken, onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting (schoolleiding, leerkrachten, leerlingen, ouders en externe professionals) komen we tot de volgende conclusie(s): tijdens de eerste lockdown zijn de grootste achterstanden ontstaan, na de tweede lockdown is er enigszins herstel te bespeuren. De achterstanden zijn groot en vereisen een gedegen aanpak.

6.2 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Omdat onze school de toetsen niet altijd conform het toetsrooster heeft afgenomen, zijn er ook lege rijen en kolommen zichtbaar.

CITO Rekenen-Wiskunde 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm	
		M/E	3	4	5	6	7			8
Verdiept - (I-A)	B							11%	11%	≥ 20%
	M	0%	20%	14%	22%	0%		11%	11%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B							33%	33%	
	M	18%	40%	71%	44%	40%		41%	41%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B							44%	44%	≤ 30%
	M	45%	40%	14%	33%	60%		38%	38%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B							11%	11%	≤ 10%
	M	36%	0%	0%	0%	0%		11%	11%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Rekenen-Wiskunde 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm	
		M/E	3	4	5	6	7			8
Verdiept - (I-A)	B							20%	20%	≥ 20%
	M	0%	9%	40%	14%	0%		11%	11%	≥ 20%
	E	0%	0%	20%	29%	0%		9%	9%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B							20%	20%	
	M	0%	73%	60%	57%	22%		49%	49%	
	E	67%	36%	40%	43%	25%		38%	38%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B							60%	60%	≤ 30%
	M	100%	9%	0%	14%	33%		23%	23%	≤ 30%
	E	33%	55%	40%	29%	38%		41%	41%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B							0%	0%	≤ 10%
	M	0%	9%	0%	14%	44%		17%	17%	≤ 10%
	E	0%	9%	0%	0%	38%		12%	12%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Tijdens de eerste lockdown zijn de grootste achterstanden ontstaan, na de tweede lockdown is er enigszins herstel te bespeuren. De achterstanden zijn groot en vereisen een gedegen aanpak. Er is al een herstelplan ingezet om het automatiseren in het rekenonderwijs te verbeteren.

Mogelijke actiepunten

Mogelijk actiepunt	
1.	Invoering nieuwe digitale, adaptieve en gepersonaliseerde methode voor Rekenonderwijs

6.3 Begrijpend lezen**CITO Begrijpend lezen 2019 / 2020**

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm	
		M/E	4	5	6	7			8
Verdiept - (I-A)	B						22%	22%	≥ 20%
	M	0%	14%	11%	20%		12%	12%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B						11%	11%	
	M	20%	29%	22%	20%		23%	23%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B						33%	33%	≤ 30%
	M	60%	43%	33%	40%		42%	42%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B						33%	33%	≤ 10%
	M	20%	14%	33%	20%		23%	23%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Begrijpend lezen 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm	
		M/E	3	4	5	6	7			8
Verdiept - (I-A)	B							0%	0%	≥ 20%
	M			18%	0%	0%	11%		9%	≥ 20%
	E	0%	18%	20%	14%	13%		15%	15%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B							80%	80%	
	M			36%	80%	57%	11%		41%	
	E	0%	45%	20%	43%	0%		26%	26%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B							20%	20%	≤ 30%
	M			45%	20%	43%	44%		41%	≤ 30%
	E	67%	18%	60%	43%	38%		38%	38%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B							0%	0%	≤ 10%
	M			0%	0%	0%	33%		9%	≤ 10%
	E	33%	18%	0%	0%	50%		21%	21%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Tijdens de eerste lockdown zijn de grootste achterstanden ontstaan, na de tweede lockdown is er enigszins herstel te bespeuren. De achterstanden zijn groot en vereisen een gedegen aanpak.

6.4 Spelling

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Spelling in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Omdat onze school de toetsen niet altijd conform het toetsrooster heeft afgenomen, zijn er ook lege rijen en kolommen zichtbaar.

CITO Spelling 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	B						11%	11%	≥ 20%
	M	0%	0%	14%	11%	0%		5%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B						56%	56%	
	M	18%	20%	86%	33%	40%		38%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B						22%	22%	≤ 30%
	M	27%	80%	0%	44%	20%		32%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B						11%	11%	≤ 10%
	M	55%	0%	0%	11%	40%		24%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen		Gem.	Norm
		7	8		
Verdiept - (I-A)	B		22%	22%	≥ 20%
	M	0%		0%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		33%	33%	
	M	0%		0%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		44%	44%	≤ 30%
	M	20%		20%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		0%	0%	≤ 10%
	M	80%		80%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		M/E	3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B						20%	20%	≥ 20%
	M	0%	9%	0%	0%	11%		6%	≥ 20%
	E	0%	27%	0%	14%	13%		15%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B						40%	40%	
	M	33%	36%	40%	86%	56%		51%	
	E	100%	27%	0%	43%	50%		38%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B						20%	20%	≤ 30%
	M	67%	45%	40%	14%	11%		31%	≤ 30%
	E	0%	36%	60%	43%	13%		32%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B						20%	20%	≤ 10%
	M	0%	9%	20%	0%	22%		11%	≤ 10%
	E	0%	9%	40%	0%	25%		15%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Spelling Werkwoorden 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen		Gem.	Norm	
		M/E	7			8
Verdiept - (I-A)	B			60%	60%	≥ 20%
	M		11%		11%	≥ 20%
	E		25%		25%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B			20%	20%	
	M		33%		33%	
	E		38%		38%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B			20%	20%	≤ 30%
	M		22%		22%	≤ 30%
	E		13%		13%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B			0%	0%	≤ 10%
	M		33%		33%	≤ 10%
	E		25%		25%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Tijdens de eerste lockdown zijn de grootste achterstanden ontstaan, na de tweede lockdown is er enigszins herstel te bespeuren. De achterstanden zijn groot en vereisen een gedegen aanpak.

6.5 Technisch lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch Lezen in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 op M-, B- en E-niveau. Omdat onze school de toetsen niet altijd conform het toetsrooster heeft afgenomen, zijn er ook lege rijen en kolommen zichtbaar.

CITO Drie-Minuten-Toets 2019 / 2020

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen						Gem.	Norm
		3	4	5	6	7	8		
Verdiept - (I-A)	M	0%	0%	29%	10%	0%	15%	11%	≥ 20%
	E		0%					0%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	M	27%	0%	43%	19%	36%	65%	37%	
	E		0%					0%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	M	9%	40%	14%	19%	27%	20%	20%	≤ 30%
	E		0%					0%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	M	64%	60%	14%	52%	36%	0%	33%	≤ 10%
	E		100%					100%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

CITO Drie-Minuten-Toets 2020 / 2021

Percentage leerlingen per niveaugroep

Niveaugroep	Toets	Groepen					Gem.	Norm
		3	4	5	6	7		
Verdiept - (I-A)	B		0%	0%	0%		0%	≥ 20%
	M	0%	0%	0%	14%	0%	7%	≥ 20%
	E	0%	0%	0%	14%	9%	6%	≥ 20%
Basis - (II-AB / III-BC)	B		23%	0%	0%		18%	
	M	0%	27%	20%	29%	13%	23%	
	E	33%	27%	20%	57%	17%	27%	
Intensief - (IV-CD / V-D)	B		14%	100%	50%		25%	≤ 30%
	M	100%	27%	20%	29%	0%	27%	≤ 30%
	E	33%	55%	20%	14%	26%	31%	≤ 30%
Zeer intensief - (V-E)	B		64%	0%	50%		57%	≤ 10%
	M	0%	45%	60%	29%	88%	43%	≤ 10%
	E	33%	18%	60%	14%	48%	37%	≤ 10%

Percentages berekend op basis van gegevens uit ParnasSys Ultimview

● boven de norm ● onder de norm

Analyse en conclusies

Tijdens de eerste lockdown zijn de grootste achterstanden ontstaan, na de tweede lockdown zijn deze nog groter geworden. Na de eerste lockdown is de methode Bouw ingezet in groep drie, de resultaten waren hoopgevend. De achterstanden zijn groot en vereisen een gedegen aanpak.

Mogelijke actiepunten

	Mogelijk actiepunt
1.	Invoering van de nieuwe methode aanvankelijk lezen

7 Cognitieve resultaten - Groepsniveau

7.1 Inleiding

Om een goed beeld te krijgen van mogelijke leerachterstanden en/of vertragingen, hebben we de uitslagen van de M-toets (2019-2020) vergeleken met de E-toets (2019-2020)/de B-toets (2020-2021) en de M-toets van 2020-2021. De tabel (trend) laat zien de ontwikkeling in relatie tot de vaardigheidsscores (gerelateerd aan een norm), de vaardigheidsgroei (gerelateerd aan een norm) en het niveau (de niveauperdeling). In ons analysemodel "Leeruniek" hebben we de resultaten geanalyseerd en deze vertaalt in een plan van aanpak.

7.2 Kwalitatieve gegevens

In dit hoofdstuk brengen we de kwantitatieve gegevens in beeld (toetsuitslagen), maar wij vinden ook kwalitatieve gegevens belangrijk. Methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting (schoolleiding, leerkrachten, leerlingen, ouders en externe professionals)gebruiken we voor onze analyses. Onze data is inzichtelijk gemaakt in het dashboard "Leeruniek" dat gebruikt wordt door Leerkrachten, Interne Begeleider en de Directeur.

7.3 Rekenen en Wiskunde

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Rekenen en Wiskunde.

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V						
Leerjaar 3														
M3	20 / 21	3.0	3	115	V	94			33%		67%			
E3	20 / 21	3.0	3	138	IV	134,7	+40,7	(+24,2)	33%		67%			
Leerjaar 4														
M3	19 / 20	3.0	11	115	V	93,1			46%		36%		18%	
E3														
M4	20 / 21	3.0	11	162	II	167,4	+74,3	(+26)	9%	9%	36%		36%	9%
E4	20 / 21	3.0	11	182	V	166,4	-1	(+19,7)	18%		46%		18%	18%
Leerjaar 5														
M4	19 / 20	3.0	5	162	II	168,6	+13,9	(+20,9)	40%		20%	20%	20%	
E4														
M5	20 / 21	3.0	5	203	I	216,2	+47,6	(+20,1)	60%			40%		
E5	20 / 21	3.0	5	214	I	222	+5,8	(+11,1)	40%		40%		20%	
Leerjaar 6														
M5	19 / 20	3.0	7	203	II	207	+24,1	(+20,7)	14%	57%			14%	14%
E5														
M6	20 / 21	3.0	7	227	III	227,6	+20,6	(+13)	14%	14%	29%		29%	14%
E6	20 / 21	3.0	7	239	II	243	+15,4	(+11,8)	14%	14%	14%	29%		29%
Leerjaar 7														
M6	19 / 20	3.0	9	227	II	230,9	+40,7	(+15,6)	33%		44%		22%	
E6														
M7	20 / 21	3.0	9	251	V	229,6	-1,3	(+11,9)	56%			22%	11%	11%
E7	20 / 21	3.0	8	260	V	242	+12,4	(+9,5)	38%		38%		13%	13%
Leerjaar 8														
M7	19 / 20	3.0	5	251	V	242,6	-15,8	(+11,7)	20%	40%		20%	20%	
E7														
B8	20 / 21	3.0	5	267	III	267,8	+25,2		60%			20%	20%	

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

In het platform "Leeruniek" worden Cito-scores en methode-scores geanalyseerd. Individuele pro-actieve elementen en leerbelemmeringen toegevoegd aan de leerling pagina van "Leeruniek". Er kan dus geclusterd gewerkt worden met leerlingen, maar er kan ook een individuele benadering plaatsvinden. In het digitale overzicht van "Leeruniek" kan de leerkracht zien wat de leerling nodig heeft om de leerstof tot zich te nemen. In ons analysemodel "Leeruniek" hebben we de resultaten geanalyseerd en deze vertaalt in een plan van aanpak.

Bijlagen

- 1. Dashboard "Leeruniek"

7.4 Begrijpend lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Begrijpend Lezen.

CITO Begrijpend lezen - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V							
Leerjaar 3															
E3	20 / 21	3.0	3	117	V	88,3			67%			33%			
Leerjaar 4															
M3															
E3															
M4	20 / 21	3.0	11	133	III	133			18%	27%	9%	27%	18%		
E4	20 / 21	3.0	11	138	III	137,3	+4,3	(+4,7)	18%	18%	27%	18%	18%		
Leerjaar 5															
M4	19 / 20	3.0	5	133	V	102,6			60%			20%	20%		
E4															
M5	20 / 21	3.0	5	154	II	158,8	+56,2	(+5,7)	20%	20%	60%				
E5	20 / 21	3.0	5	159	II	163,2	+4,4	(+4)	60%			20%	20%		
Leerjaar 6															
M5	19 / 20	3.0	7	154	III	152,3	+8,4	(+16,6)	14%	43%		29%	14%		
E5															
M6	20 / 21	3.0	7	174	IV	167	+14,7	(+14,6)	14%	29%	43%		14%		
E6	20 / 21	3.0	7	178	III	177,7	+10,7	(+4,9)	14%	29%	14%	29%	14%		
Leerjaar 7															
M6	19 / 20	3.0	9	174	V	157,2	+20,9	(+13,3)	56%			11%	11%	11%	11%
E6															
M7	20 / 21	3.0	9	189	V	169,7	+12,5	(+11,4)	44%		33%		11%	11%	
E7	20 / 21	3.0	8	194	V	167,3	-2,4	(+5,8)	75%			13%	13%		
Leerjaar 8															
M7	19 / 20	3.0	5	189	III	190,4	-21,6	(+11)	20%	40%		20%	20%		
E7															
B8	20 / 21	3.0	5	204	III	202,2	+11,8		20%	40%		40%			

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

In het platform "Leeruniek" worden Cito-scores en methode-scores geanalyseerd. Individuele pro-actieve elementen en leerbelemmeringen toegevoegd aan de leerling pagina van "Leeruniek". Er kan dus geclusterd gewerkt worden met leerlingen, maar er kan ook een individuele benadering plaatsvinden. In het digitale overzicht van "Leeruniek" kan de leerkracht zien wat de leerling nodig heeft om de leerstof tot zich te nemen. In ons analysemodel "Leeruniek" hebben we de resultaten geanalyseerd en deze vertaalt in een plan van aanpak.

Bijlagen

1. Dashboard "Leeruniek"

7.5 Spelling

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Spelling.

CITO Spelling - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 3								
M3	20 / 21	3.0	3	145	IV	129,7		33% 33% 33%
E3	20 / 21	3.0	3	198	I	216,7	+87 (+54)	33% 67%
Leerjaar 4								
M3	19 / 20	3.0	11	145	V	84,6		73% 9% 18%
E3								
M4	20 / 21	3.0	11	237	IV	232,7	+148,1 (+41,8)	18% 36% 9% 27% 9%
E4	20 / 21	3.0	11	263	III	266,1	+33,4 (+25,4)	9% 36% 18% 9% 27%
Leerjaar 5								
M4	19 / 20	3.0	5	237	V	216,6	-12,9 (+36,6)	80% 20%
E4								
M5	20 / 21	3.0	5	295	V	275	+58,4 (+32,8)	20% 40% 40%
E5	20 / 21	3.0	5	311	V	267	-8 (+16,9)	60% 40%
Leerjaar 6								
M5	19 / 20	3.0	7	295	I	312,9	+34,8 (+32,2)	43% 43% 14%
E5								
M6	20 / 21	3.0	7	317	III	319,1	+6,2 (+4,7)	14% 57% 29%
E6	20 / 21	3.0	7	333	II	341,7	+22,6 (+16,5)	43% 29% 14% 14%
Leerjaar 7								
M6	19 / 20	3.0	9	317	III	318,3	+36,9 (+7,6)	11% 44% 33% 11%
E6								
M7	20 / 21	3.0	9	349	IV	336,6	+18,3 (+16)	22% 11% 56% 11%
E7	20 / 21	3.0	8	357	IV	351	+14,4 (+12,3)	25% 13% 25% 25% 13%
Leerjaar 8								
M7	19 / 20	3.0	5	349	V	328,4	-19,8 (+23,2)	40% 20% 20% 20%
E7								
B8	20 / 21	3.0	5	366	IV	357,4	+29	20% 20% 20% 20% 20%

CITO Spelling Werkwoorden - Totaal

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 7								
M6								
E6								
M7	20 / 21	3.0	9	131	V	120,6		56% 33% 11%
E7	20 / 21	3.0	8	136	III	135,1	+14,5	25% 13% 13% 25% 25%
Leerjaar 8								
M7	19 / 20	3.0	5	131	V	89,8		80% 20%
E7								
B8	20 / 21	3.0	5	141	I	165,4	+75,6	20% 20% 60%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

In het platform "Leeruniek" worden Cito-scores en methode-scores geanalyseerd. Individuele pro-actieve elementen en leerbelemmeringen toegevoegd aan de leerling pagina van "Leeruniek". Er kan dus geclusterd gewerkt worden met leerlingen, maar er kan ook een individuele benadering plaatsvinden. In het digitale overzicht van "Leeruniek" kan de leerkracht zien wat de leerling nodig heeft om de leerstof tot zich te nemen. In ons analysemodel "Leeruniek" hebben we de resultaten geanalyseerd en deze vertaalt in een plan van aanpak.

Bijlagen

1. Dashboard "Leeruniek"

7.6 Technisch lezen

In de onderstaande tabellen staan de resultaten van de afgenomen toetsen Technisch lezen.

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1*

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 6													
M5													
E5													
M6	20 / 21	LOVS	7	-	IV	78			29%	14%	14%	14%	29%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	LOVS	4	-	V	59,5	-8,4		75%			25%	
E6													
M7	20 / 21	LOVS	2	-	V	62	+2,5		50%		50%		
E7	20 / 21	LOVS	5	-	V	68,2	+6,2		60%		20%	20%	

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 3													
M3	20 / 21	2018	3	-	V	8			67%		33%		
Leerjaar 4													
M3	19 / 20	2018	11	-	V	7,8			64%		9%	9%	18%
E3													
B4	20 / 21	2018	11	-	V	16,5	+8,7		64%		9%	18%	9%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 3													
E3	20 / 21	2018	3	26	V	16,7			33%	33%	33%		
Leerjaar 4													
M3													
E3													
B4	20 / 21	2018	11	-	V	15,8			64%		18%	18%	
M4	20 / 21	2018	11	45	V	28,4	+12,6	(+19,7)	64%		9%	9%	18%
E4	20 / 21	2018	11	50	V	35,6	+7,2	(+4,4)	36%	36%		9%	18%
Leerjaar 5													
M4	19 / 20	2018	5	45	V	19,2	+6,4	(+19,7)	60%		40%		
E4	19 / 20	2018	3	50	V	12,3	-6,9	(+4,4)	100%				
B5	20 / 21	2018	2	-	V	40,5	+28,2		50%		50%		
M5	20 / 21	2018	5	62	V	35,8	-4,7	(+13,4)	60%		20%	20%	
E5	20 / 21	2018	5	68	V	41	+5,2	(+4,4)	60%		20%	20%	
Leerjaar 6													
M5	19 / 20	2018	7	62	II	63,6	+13,6	(+12)	29%	14%	29%	29%	
E5													
B6	20 / 21	2018	2	-	V	35	-28,6		100%				
M6	20 / 21	LOVS	7	83	V	73,6			29%	29%	14%	14%	14%
E6	20 / 21	2018	7	81	IV	78,9			29%	29%	29%	14%	
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	LOVS	4	83	V	52,5	-13,9	(+4,9)	75%		25%		
E6													
M7	20 / 21	LOVS	2	88	V	46,5	-6	(+3,5)	100%				
E7	20 / 21	LOVS	5	93	V	62,4	+15,9	(+5,7)	60%		20%	20%	

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 2*

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V					
Leerjaar 6													
M5													
E5													
M6	20 / 21	LOVS	7	-	IV	79,9			29%	14%	29%	14%	14%
Leerjaar 7													
M6	19 / 20	LOVS	4	-	V	50,8	-15,8		75%		25%		
E6													
M7	20 / 21	LOVS	2	-	V	46	-4,8		100%				
E7	20 / 21	LOVS	5	-	V	59,2	+13,2		60%		20%	20%	

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 2+3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 5								
M4								
E4								
M5	20 / 21	2018	5	-	V	36,4		60% 20% 20%
Leerjaar 6								
M5	19 / 20	2018	7	-	I	65,3		29% 14% 29% 29%
E5								
B6	20 / 21	2018	2	-	V	37	-28,3	100%

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 3

Toetsmoment	Versie	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	Percentages I-V
Leerjaar 6								
M5								
E5								
M6	20 / 21	LOVS	7	-	V	59,7		86% 14%
Leerjaar 7								
M6	19 / 20	LOVS	9	-	V	71,8	+9,6	33% 11% 33% 22%
E6								
M7	20 / 21	LOVS	2	-	V	26,5	-45,3	100%
E7	20 / 21	LOVS	8	-	V	74,5	+48	38% 25% 13% 25%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

In het platform "Leerunieik" worden Cito-scores en methode-scores geanalyseerd. Individuele pro-actieve elementen en leerbelemmeringen toegevoegd aan de leerling pagina van "Leerunieik". Er kan dus geclusterd gewerkt worden met leerlingen, maar er kan ook een individuele benadering plaatsvinden. In het digitale overzicht van "Leerunieik" kan de leerkracht zien wat de leerling nodig heeft om de leerstof tot zich te nemen. In ons analysemodel "Leerunieik" hebben we de resultaten geanalyseerd en deze vertaalt in een plan van aanpak.

Bijlagen

1. Dashboard "Leerunieik"

8 Sociale resultaten

8.1 Inleiding

Op onze school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas (Kanjertaining). In het nationaal Programma Onderwijs van de overheid wordt aangegeven, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wellicht onder druk is komen te staan door de lockdown-periodes. In dit hoofdstuk maken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groepen zichtbaar, en bepalen we mogelijke actiepunten. De leraren kunnen in het leerlingvolgsysteem zien welke leerlingen extra aandacht vragen.

Bijlagen

1. Groepsscore docent
2. Zorgscore leerlingen

8.2 Kwalitatieve gegevens

In dit hoofdstuk brengen we de kwantitatieve gegevens in beeld (toetsuitslagen), maar wij vinden ook kwalitatieve gegevens belangrijk. Uit methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken, onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting (schoolleiding, leerkrachten, leerlingen, ouders en externe professionals) komen we tot de volgende conclusie(s): de uitslagen van de Kanvaslijsten zijn zeer positief en zijn geen reden tot grote interventies. Voor een klein aantal leerlingen zal er een kort plan worden opgesteld worden in "Leerunie".

8.3 Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Kanvas voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het is ons beleid om de sociaal-emotionele ontwikkeling 2 keer per jaar te meten. De leraren vullen een vragenlijst in (in groep 5 t/m 8) en de leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dat ook. Tijdens de eerste schoolsluiting (2019-2020) hebben we de sociaal-emotionele ontwikkeling niet gemeten. Na de zomervakantie (2020) hebben we dat wel gedaan (najaar 2020), en we willen dat herhalen in het voorjaar van 2021.

Analyse en conclusies

De uitslagen van de Kanvaslijsten zijn zeer positief en zijn geen reden tot grote interventies. Voor een klein aantal leerlingen zal er een kort plan worden opgesteld worden in "Leerunie".

9 Mentaal welbevinden

9.1 Inleiding

De Coronacrisis waar we mee te maken hebben, is voor veel groepen in de samenleving zwaar tot zeer zwaar. Ook voor onze leerlingen was de impact van de crisis enorm. Vanzelfsprekend hadden de sluiting van de school, het ontbreken van vaste (school)patronen en het gemis aan vriendjes en vriendinnetjes invloed op de mentale gezondheid van onze leerlingen. Om goed in kaart te brengen wat de stand van zaken is met betrekking tot het mentaal welbevinden, hebben we een aantal vragenlijsten afgenomen. Op basis van de scores zullen we actiepunten formuleren.

9.2 Kwalitatieve gegevens

In dit hoofdstuk brengen we de kwantitatieve gegevens in beeld (uitslagen van vragenlijsten), maar wij vinden ook kwalitatieve gegevens belangrijk. Uit methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met , onze groeps- en leerlingenbespreking en onze eigen inschatting (schoolleiding, leerkrachten, leerlingen, ouders en externe professionals) komen we tot de volgende conclusie(s): de leerlingen hebben de periode van het thuisonderwijs goed doorstaan. De leerlingen hebben het contact met de medeleerling het meest gemist.

9.3 Meting Leerlingen

Normaliter meten we het welbevinden van onze leerlingen in groep 6 t/m 8 met een gevalideerde vragenlijst voor Veiligheid. Deze vragenlijst is in het cursusjaar 2019-2020 niet afgenomen. Dit jaar (2020-2021) vond de meting plaats in april 2021. De uitslagen zijn opgenomen in dit plan (zie uitslagen). Naast de vragenlijst Veiligheid hebben we een specifieke vragenlijst ingezet om grip te krijgen op het mentale welbevinden van de leerlingen (Vragenlijst Mentaal Welbevinden Leerlingen). De vragenlijst bestaat uit drie koppen: positieve gevoelens, negatieve gevoelens en gemis. De vragen in de vragenlijst konden steeds gescoord worden met 1 t/m 4 in de betekenis van "nooit-soms-vaak-altijd". De vragenlijst werd afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Het responspercentage was: 100% (van 21 leerlingen). De uitslagen zijn hieronder opgenomen. De tevredenheids-rapportage van "School op de kaart" is opgenomen in de bijlage.

Mentaal Welbevinden groep 6 7 8 (2020 / 2021)

		13TK	Bench- mark
	% Respons	100%	
	Norm	3,0	
1	Positieve gevoelens	2,96	2,78
2	Negatieve gevoelens	3,38	3,26
3	Gemis	2,89	2,46
	<i>Rapportcijfers</i>		
4	Gevoel tijdens het thuisonderwijs	7,8	
5	Gevoel na het thuisonderwijs	7,7	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

De leerlingen hebben elkaar gemist tijdens de thuiswerkperiodes. De leerlingen hebben de school en leerkracht minder gemist.

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling School op de Kaart

9.4 Meting Executieve functies

In de toelichting op de kamerbrief van de ministers staat vermeld, dat een school moet vaststellen wat de stand van zaken is met betrekking tot de executieve functies van de leerlingen. Om dit te kunnen bepalen, hebben we gebruik gemaakt van de Vragenlijst Executieve Functies op (ParnasSys) WMK. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De scores geven ons inzicht in hoe onze leerlingen naar zichzelf kijken. De vragenlijst is afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Het aantal leerlingen dat de vragenlijst invulde is 14. Responspercentage: 100%.

Executieve Functies (2020 / 2021)

		13TK	Bench- mark
	% Respons	100%	
	Norm	3,0	
1	Flexibiliteit	3,15	3,04
2	Taakinitiatie	2,88	3,00
3	Doelgericht gedrag	3,31	3,28
4	Volgehouden aandacht	2,98	2,92
5	Emotieregulatie - zelfregulatie	3,00	2,93
6	Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	2,85	2,85
7	Metacognitie	3,05	3,02
8	Werkgeheugen	3,14	3,13
9	Timemanagement	3,00	2,93
10	Organisatie	3,23	3,13
11	Plannen (prioriteren)	2,83	2,99
	<i>Rapportcijfers</i>		
12	Flexibiliteit	8,1	
13	Taakinitiatie	7,5	
14	Doelgericht gedrag	8,1	
15	Volgehouden aandacht	7,7	
16	Emotieregulatie - zelfregulatie	7,6	
17	Reactie inhibitie (respons-inhibitie)	7,4	
18	Metacognitie	8,0	
19	Werkgeheugen	7,4	
20	Timemanagement	7,6	
21	Organisatie	7,2	
22	Plannen (prioriteren)	7,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Analyse en conclusies

De leerlingen scoren zichzelf positief in wat betreft de executieve functies. Wat betreft Taak initiatie, respons inhibitie en plannen scoren zichzelf lager. Met deze onderdelen gaan we aan de slag tijdens de invoering van onze nieuwe zaakmethode "Blink Wereld". Er is drie jaar gewerkt met de methode "Davinci". Deze methode heeft een aanzet gegeven tot het ontwikkelen van de executieve functies. Deze methode is inmiddels verouderd en wordt vervangen door "Blink Wereld".

10 Overleg

10.1 Inleiding

Het nationaal Programma Onderwijs geeft aan, dat het noodzakelijk (randvoorwaardelijk) is om te overleggen met het team en de stakeholders. De teams moeten een belangrijke stem krijgen, omdat de medewerkers het beste weten wat de leerlingen nodig hebben, en omdat zij het plan voor een flink deel moeten en kunnen uitvoeren. In de toelichting op het nationaal Programma Onderwijs staat dat het overleg qua vorm en opzet vergelijkbaar zou moeten zijn met het overleg over de werkdrukmiddelen. Wij vinden het zelf belangrijk om ook de ouders (als educatief partner) en de leerlingen (als direct betrokkenen) te betrekken bij de vaststelling van onze actiepunten. Omdat de gemeente wellicht aanvullende maatregelen treft, leek het ons raadzaam om ook met hen te overleggen over de actiepunten en de inzet van de middelen.

10.2 Overleg met het team

Het overleg met het team heeft plaatsgevonden op 03-07-2021. Op basis van informatie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, heeft het team een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

10.3 Overleg met de ouders

Het overleg met de MR en een ouderpanel heeft plaatsgevonden op 18-05-2021 resp. 13-06-2021. Op basis van informatie van de directie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, hebben de ouders een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

10.4 Overleg met het SWV

Het overleg met het samenwerkingsverband heeft plaatsgevonden op 31-05-2021. Op basis van informatie van de directie over het nationaal Programma Onderwijs en de analyse van de resultaten, heeft het SWV een aantal belangrijke interventies geformuleerd.

10.5 Overleg met de gemeente

In het OOGO zal de bestuurder de scans van de scholen van SCO-T bespreken.

11 Adviezen VO

11.1 Inleiding



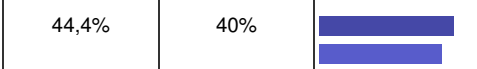

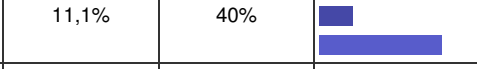

In de toelichting op de kamerbrief van de ministers van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt aangegeven dat de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs een kwetsbare schakel is in de onderwijsloopbaan van leerlingen. Het is voor ons ook wellicht lastiger om te komen tot een goed en passend VO-advies in de Corona-periode. Om de leerlingen voldoende kansen te geven om hun talenten te ontplooiën, willen we overgaan op kansrijk adviseren.

11.2 Beleid advisering VO

In het kader van het nationaal Programma Onderwijs en ons School Programma willen we in relatie met de VO-advisering inzetten op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarom achten wij het noodzakelijk om extra impulsen te geven aan het onderwijs in de bovenbouw en dan met name te zorgen voor extra onderwijsgroei van de leerlingen van de groepen 7 en 8.

11.3 Adviezen VO trendanalyse

Het is onze verwachting, dat we met behulp van kansrijk adviseren, een beeld te zien krijgen als we onze adviezen (2020-2021) vergelijken met de gegeven VO-adviezen in 2018-2019 (pré Corona) en 2019-2020 (na de eerste lockdown en zonder centrale eindtoets). De onderstaande tabel laat de trend zien.

Advies	18 / 19	19 / 20	20 / 21	
VMBO B/K	50%		20%	
VMBO K		33,3%		
VMBO GT		44,4%	40%	
VMBO GT/HAVO	50%			
HAVO		11,1%	40%	
VWO		11,1%		
Totaal aantal adviezen	2 (+2)	9 (+7)	5 (-4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2018 / 2019 ● 2019 / 2020 ● 2020 / 2021

Analyse en conclusies

Aantal VO adviezen zijn te beperkt om daar conclusies aan te verbinden

12 Gekozen actiepunten

12.1 Inleiding

In dit School Programma hebben we op basis van een analyse van de cognitieve, de sociale resultaten en het (mentale) welbevinden mogelijke actiepunten geformuleerd. Datzelfde hebben we gedaan naar aanleiding van de gesprekken die we voerden met het team, de leerlingen, de ouders en de gemeente. De analyse en de gesprekken leidden tot een fonds aan suggesties en mogelijkheden. In dit hoofdstuk staan onze keuzes. Daarbij maken we onderscheid tussen twee soorten actiepunten. Sommige actiepunten (type-1) kosten geen geld, en bij andere actiepunten (type-2) is de financiering onmisbaar. De actiepunten zijn gerelateerd aan de interventies op de menukaart (zie de button Mogelijke actiepunten)

12.2 Actiepunten (los van menukaart)

12.3 Actiepunten (i.r.t. menukaart)

Actiepunt	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
-----------	--	---	--	--	--

Uitbreiding onderwijs

De leerlingen krijgen een uur extra les per week, ongeveer een extra lesweek per jaar		€11.000			€11.000
		€11.000			€11.000

Technieken voor begrijpend lezen

Invoeren van een geïntegreerde leesmethode "Blink Lezen" die gebaseerd is op nieuwsschierigheid en leespromotie.	€1.800		€1.000		€2.800
	€1.800		€1.000		€2.800

Sportieve activiteiten

De betrokkenheid van leerlingen vergroten en hun schoolprestaties verbeteren.		€5.000			€5.000
		€5.000			€5.000

Metacognitie en zelfregulerend leren

De leerlingen scoren in de lijst "Executieve functies" hoog, echter de gebruikte methode voldoet niet meer aan gewenste doelen. De methode "Blink Wereld" wordt ingevoerd.	€2.000		€1.000		€3.000
Invoering methode "Wijzneus" bij groep 1 en 2, het ontdekkend leren en experimenteren is de basis van de methode Wijzneus	€2.500				€2.500
	€4.500		€1.000		€5.500

Klassenverkleining

De leerlingen van onze school worden verdeeld in 4 combinatiegroepen.		€20.000			€20.000
		€20.000			€20.000

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

De methode aanvankelijk is verouderd, deze wordt vervangen door "Lijn 3" en de daarbij behorende schrijfmethode ":Klinkers"	€6.200				€6.200
Invoering nieuwe digitale, adaptieve en gepersonaliseerde methode voor Rekenonderwijs					
Invoering van "Leeruniek" een analyseprogramma dat Cito scores en andere data koppelt aan leerkrachtbevindingen					
	€6.200				€6.200

Digitale technologie

De leerkrachten krijgen een Chromebook om het digitale onderwijs beter te kunnen begeleiden.	€3.000				€3.000
Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid.					
	€3.000				€3.000

Totaal

	 Middelen	 Personeel	 Scholing	 Overig	 Totaal
11 Actiepunten verdeeld over 7 Interventies	€15.500	€36.000	€2.000		€53.500

12.4 Overzicht van de kosten

Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	Totaal
De leerlingen krijgen een uur extra les per week, ongeveer een extra lesweek per jaar		€11.000	€0	€11.000
Invoeren van een geïntegreerde leesmethode "Blink Lezen" die gebaseerd is op nieuwsschierigheid en leespromotie.		€3.000	€0	€3.000
De betrokkenheid van leerlingen vergroten en hun schoolprestaties verbeteren.	€5.000	€12.000	€0	€17.000
Invoering methode "Wijzneus" bij groep 1 en 2, het ontdekkend leren en experimenteren is de basis van de methode Wijzneus	€2.500	€0		€2.500
De methode aanvankelijk is verouderd, deze wordt vervangen door "Lijn 3" en de daarbij behorende schrijfmethode ":Klinkers"		€6.200		€6.200
Invoering van "Leeruniek" een analyseprogramma dat Cito scores en andere data koppelt aan leerkrachtbevindingen	€2.050	€0		€2.050
Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid.	€400	€0		€400
Totaal	€9.950	€32.200	€0	€42.150

13 Monitoring

13.1 Monitoring

We begrijpen dat ons plan niet statisch kan zijn. Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en ZIEN! Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol. Het monitoren van de voortgang van ons School Programma en de effectiviteit van de maatregelen zal per kwartaal plaatsvinden. Daarbij maken we gebruik van de Monitor (Mijn Schoolplan – School Programma). In de Monitor zijn de gekozen actiepunten opgenomen, zowel de actiepunten die geen extra middelen en/of financiering vragen, als de actiepunten waarvoor extra middelen, extra ondersteuning en extra financiering noodzakelijk is. Per kwartaal beschrijven we een korte update en stellen we waar nodig onze actiepunten en/of ons plan bij. De kwartaalrapportages bespreken we met het team, de leerlingen, de MR en ons bestuur. Met behulp van nieuwsbrieven zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van ons plan.

14 Actiepunten 2020-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Uitbreiding onderwijs	De leerlingen krijgen een uur extra les per week, ongeveer een extra lesweek per jaar	hoog
Technieken voor begrijpend lezen	Invoeren van een geïntegreerde leesmethode "Blink Lezen" die gebaseerd is op nieuwsschierigheid en leespromotie.	hoog
Sportieve activiteiten	De betrokkenheid van leerlingen vergroten en hun schoolprestaties verbeteren.	gemiddeld
Metacognitie en zelfregulerend leren	De leerlingen scoren in de lijst "Executieve functies" hoog, echter de gebruikte methode voldoet niet meer aan gewenste doelen. De methode "Blink Wereld" wordt ingevoerd.	hoog
	Invoering methode "Wijzneus" bij groep 1 en 2, het ontdekkend leren en experimenteren is de basis van de methode Wijzneus	hoog
Klassenverkleining	De leerlingen van onze school worden verdeeld in 4 combinatiegroepen.	hoog
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	De methode aanvankelijk is verouderd, deze wordt vervangen door "Lijn 3" en de daarbij behorende schrijfmethode "Klinkers"	hoog
	Invoering nieuwe digitale, adaptieve en gepersonaliseerde methode voor Rekenonderwijs	hoog
	Invoering van "Leerunie" een analyseprogramma dat Cito scores en andere data koppelt aan leerkrachtbevindingen	hoog
Digitale technologie	De leerkrachten krijgen een Chromebook om het digitale onderwijs beter te kunnen begeleiden.	laag
	Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid.	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sportieve activiteiten	Inzet vakleerkracht gym voor 3 uur per week op de dinsdag en vrijdag. Op deze manier krijgen de leerlingen 1 keer in de week gym door de eigen leerkracht in de gymzaal en 1 keer in de week een sportactiviteit van een vakdocent op het schoolplein. Op deze manier leren de kinderen interessante activiteiten, samen spelen, samenwerken op ons schoolplein, waar ze de hele week profijt van hebben omdat ze dit in pauzes kunnen toepassen.
Metacognitie en zelfregulerend leren	Het ontdekkend leren en experimenteren is de basis van de methode Wijzneus. Deze methode sluit goed aan bij leerlingvolgsysteem van Onderbouwd
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Leeruniek maakt evidence-informed werken mogelijk. Inzicht in de recente ontwikkeling van ieder kind helpt je om zelfverzekerd invulling te geven aan onderwijskundig handelen. Van methode- en Cito-toetsen, onderwijsbehoeften, belemmerende factoren, stimulerende factoren en observaties; alles komt in Leeruniek samen. Een duidelijk overzicht dat leerkrachten ondersteunt bij wat zij het beste kunnen: lesgeven
Digitale technologie	Bouw!: Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. Het programma is bewezen effectief: scholen die ermee werken zien een blijvende afname van ruim 60% in het aantal leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Bouw! is een online programma waarin kinderen van groep 2,3,4 op school, 1 op 1 bij de onderwijsassistent en thuis met ouders aan werken en wordt ingezet. Door inzet van Bouw! wordt naast de interventie "uitbreiding onderwijs" ook gewerkt aan de interventie "ouderbetrokkenheid" en "feedback". Dit geeft leerwinst. Het programma Bouw! hebben we al op onze school en willen we voortzetten.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitbreiding onderwijs	De vaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen worden extra geoefend, zodat de achterstanden snel worden ingehaald
Technieken voor begrijpend lezen	Blink Lezen: Nieuwsgierigheid is de basis van Blink Lezen. Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf. Op deze manier wordt de betrokkenheid, motivatie en leesplezier en leesniveau van leerlingen vergroot.
Sportieve activiteiten	Inzet vakleerkracht gym voor 3 uur per week op de dinsdag en vrijdag. Op deze manier krijgen de leerlingen 1 keer in de week gym door de eigen leerkracht in de gymzaal en 1 keer in de week een sportactiviteit van een vakdocent op het schoolplein. Op deze manier leren de kinderen interessante activiteiten, samen spelen, samenwerken op ons schoolplein, waar ze de hele week profijt van hebben omdat ze dit in pauzes kunnen toepassen.
Metacognitie en zelfregulerend leren	Executieve functies nog beter ontwikkelen door een methode die past bij het huidige mogelijkheden van ICT, communicatie en digitale verwerking. "Blink Wereld" is een lesmethodes voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. Door de heldere structuur bepaalt de leerkracht kaders. De leerlingen gaan zelf na denken en zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten.
	Het ontdekkend leren en experimenteren is de basis van de methode Wijzneus. Deze methode sluit goed aan bij leerlingvolgsysteem van Onderbouwd
Klassenverkleining	De leerlingen van onze school worden verdeeld in 4 combinatiegroepen.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	De methode een nieuwe methode aanvankelijk lezen en de daarbij horende schrijfmethode "Klinkers" gaan we het leesproces verbeteren volgens de laatste inzichten
	Leeruniek maakt evidence-informed werken mogelijk. Inzicht in de recente ontwikkeling van ieder kind helpt je om zelfverzekerd invulling te geven aan onderwijskundig handelen. Van methoden en Cito-toetsen, onderwijsbehoeften, belemmerende factoren, stimulerende factoren en observaties; alles komt in Leeruniek samen. Een duidelijk overzicht dat leerkrachten ondersteunt bij wat zij het beste kunnen: lesgeven
Digitale technologie	De leerkrachten hebben eigen device dat is ingericht voor de begeleiding en monitoren van de leerlingen. Dit device kan ook gebruikt worden door de leerkracht als hulpmiddel voor het thuisonderwijs
	Bouw!: Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. Het programma is bewezen effectief: scholen die ermee werken zien een blijvende afname van ruim 60% in het aantal leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Bouw! is een online programma waarin kinderen van groep 2,3,4 op school, 1 op 1 bij de onderwijsassistent en thuis met ouders aan werken en wordt ingezet. Door inzet van Bouw! wordt naast de interventie "uitbreiding onderwijs" ook gewerkt aan de interventie "ouderbetrokkenheid" en "feedback". Dit geeft leerwinst. Het programma Bouw! hebben we al op onze school en willen we voortzetten.

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitbreiding onderwijs	De vaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen worden extra geoefend, zodat de achterstanden snel worden ingehaald
Technieken voor begrijpend lezen	Blink Lezen: Nieuwsgierigheid is de basis van Blink Lezen. Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf. Op deze manier wordt de betrokkenheid, motivatie en leesplezier en leesniveau van leerlingen vergroot.
Sportieve activiteiten	Inzet vakleerkracht gym voor 3 uur per week op de dinsdag en vrijdag. Op deze manier krijgen de leerlingen 1 keer in de week gym door de eigen leerkracht in de gymzaal en 1 keer in de week een sportactiviteit van een vakdocent op het schoolplein. Op deze manier leren de kinderen interessante activiteiten, samen spelen, samenwerken op ons schoolplein, waar ze de hele week profijt van hebben omdat ze dit in pauzes kunnen toepassen.
Klassenverkleining	De leerlingen van onze school worden verdeeld in 4 combinatiegroepen.
Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Het rekenonderwijs krijgt door de digitalisering een gepersonaliseerd karakter,

Het school programma geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.