Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2020-2021**

De Regenboog (Vriezenveen)

De Leeuwerik 1
7671 ZX Vriezenveen
Directeur: Dhr. G. Kuipers
De intern begeleider: Mevr. M. Vrielink

Afdeling: 0601

Bestuur:	SCO Twenterand e.o.
Brin.nr:	13FI00
Schooltype:	BAO

Schoolondersteuningsprofiel

A-1 De Missie:

De De Regenboog (Vriezenveen) biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Regenboog (Vriezenveen)

a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Regenboog (Vriezenveen)
f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: De Regenboog (Vriezenveen) biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

De Missie
Op C.B.S. De Regenboog willen wij waardevol en toekomstgericht onderwijs geven. Ons streven is om binnen onze school de waarden van onze organisatie doorslaggevend te laten zijn om duurzaam succes te genereren. Als team van C.B.S. De Regenboog zoeken wij verbinding en hebben wij oog en respect voor de ander, laten wij een ieder in zijn waarde en zijn wij op een open en positieve manier betrokken bij elkaar. Waardevol en toekomstgericht onderwijs kan pas gestalte krijgen zodra uw kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Dit is de basis, het fundament en het waarom van het onderwijs op C.B.S. De Regenboog en hierin investeren wij als team van de Regenboog.

Wij verzorgen daarom uitdagend en adaptief goed primair onderwijs, zodat kinderen een brede basis meekrijgen van waaruit zij goed toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Met alles wat wij doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren wij een bijdrage aan de groei en zelfkennis van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren in onze samenleving. Je mag zijn wie je bent, maar wij hebben elkaar ook nodig om tot groei te komen.
Aan deze missie liggen een aantal kernwaarden ten grondslag: Groei en Zelfkennis - Veiligheid - Verbinding en Respect

Visie
Het is de taak van onze school om elk kind volop de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen en te groeien.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Wij verzorgen daarom uitdagend en adaptief goed primair onderwijs, zodat kinderen een brede basis meekrijgen van waaruit zij goed toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Met alles wat wij doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren wij een bijdrage aan de groei en zelfkennis van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren in onze samenleving. Je mag zijn wie je bent, maar wij hebben elkaar ook nodig om tot groei te komen.

De Visie op leren

De leraren geven adaptief onderwijs vanuit onderwijsbehoeften. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften, dus dat vraagt om adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften worden omschreven en daaraan worden doelen verbonden. De instructie staat centraal en kinderen mogen de lesstof en/of leerdoelen in de gepersonaliseerde leeromgeving verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken en/of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig adaptief werken in de gepersonaliseerde leeromgeving. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Dit wordt vertaald in doelmatig werken waarbij de manier van werken per vakgebied, cluster van leerlingen en/of per leerling zijn beschreven. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.
Van belang is: oog hebben voor het individu, een open houding, veilige leeromgeving, wederzijds respect en werken vanuit de drie basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn : relatie,

verbinding, respect, zelfstandigheid/zelfkennis, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Door ons onderwijs op deze manier in te richten proberen wij om onze leerlingen intrinsiek te motiveren en tot groei te laten komen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: ambities samen bepalen met het team.

Onderstaande punten vinden we van groot belang:
* Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
* Adaptief onderwijs: differentiëren, doelgericht, groei
* Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
* Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
* Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
* De leraren geven ondersteuning, hulp en/of coachen de leerlingen (vaste ronde)
* De leraren bevorderen taakgerichtheid, zelfstandigheid en werkhouding
* De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng

1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

Schoolondersteuningsprofiel

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

De Regenboog (Vriezenveen) heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Regenboog (Vriezenveen), het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent.De Regenboog (Vriezenveen) maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.
Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Regenboog (Vriezenveen). Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.
De Regenboog (Vriezenveen) wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van De Regenboog (Vriezenveen):

Het team van c.b.s. De Regenboog handelt tijdens de zorg voor hun leerlingen op de manier zoals beschreven staat bij de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. Hierbij kunnen de volgende aanvullingen worden gemaakt. Op de Regenboog werkt een onderwijssassistent die Nederland en Arabisch spreekt. Zij begeleidt een aantal leerlingen in het NT2 onderwijs. Op de school is een begaafdheidspecialist aanwezig die kinderen coacht in een "Coachingsklas". De begaafde leerling worden gediagnosticeerd met de Sidi-methode. Er komt wekelijks een fysiotherapeut langs om leerlingen van onze school te behandelen. Deze fysiotherapeut geeft ook handelingsadviezen aan de leerkrachten. Op de Regenboog is ook wekelijks een logopedist en dyslexie specialist aanwezig. Zij behandelt de leerlingen van onze school en geeft handelingsadviezen aan de leerkrachten.

Schoolondersteuningsprofiel

Schoolondersteuningsprofiel

D. Telgegevens

Leerlingaantal:	
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen
2020-2021	135
2019-2020	142
2018-2019	149

Deelname:		
Schooljaar	SBO	SO
2020-2021	0,00%	0,74%
2019-2020	0,70%	0,70%
2018-2019	2,68%	0,00%

Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2020-2021	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2018-2019	139	4	6

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg:

Aard/Motivatie van besteding:

De middelen van de lichte zorg worden gebruikt om de baisiszorg te realiseren. De interne begeleider is anderhalve dag per week beschikbaar voor zorg op school.

Middelen voor zware zorg: € 13.580,00

Aard/Motivatie van besteding:

18 uur inzet van een Nederlands en Arabisch sprekende onderwijsassistente voor NT2 onderwijs en de inzet bij andere zorgleerlingen. Begeleiding schoolwerk en uitvoering specifieke leerstoftaken volgens handelingsplan. 4 uur inzet leerkracht bij een leerling met DCD (Developmental Coordination Dissorder). -

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Regenboog (Vriezenveen) heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.