

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Bron VRIEZENVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolbeschrijving	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap & techniekonderwijs	19
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	21
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	24
4.23 Talentontwikkeling	24
4.24 Passend onderwijs	25
4.25 Resultaten	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 De schoolleiding	27
5.4 Beroepshouding	28

5.5 Professionele cultuur	28
5.6 Taakbeleid	29
5.7 Klassenbezoek	29
5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.9 Functioneringsgesprekken	29
5.10 Beoordelingsgesprekken	29
5.11 Professionalisering	29
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatie	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	35
6.10 Privacybeleid	35
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	35
7 Financieel beleid	37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
7.2 Interne geldstromen	37
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.4 Wet- en regelgeving	39
8.5 Inspectiebezoeken	40
8.6 Vragenlijst Leraren	40
8.7 Vragenlijst Leerlingen	40
8.8 Vragenlijst Ouders	40
9 Strategisch beleid	41
9.1 Strategisch beleid	41
9.2 Denken in driehoeken - implementatie	41
10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	45
14 Meerjarenplanning 2022-2023	46
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Houd je gedachten positief,
want je gedachten worden je woorden.
Houd je woorden positief,
want je woorden worden je gedrag.
Houd je gedrag positief,
want je gedrag worden je gewoontes.
Houd je gewoontes positief,
want je gewoontes worden je waarden.
Houd je waarden positief,
want je waarden worden je bestemming.
- Mahatma Gandhi

Woord vooraf

Dit schoolplan 2019-2023 is een vervolg op het vorige plan en hierin beschrijven we het beleid met betrekking tot het onderwijs op onze school, uitgevoerd door professionele medewerkers.

Dit schoolplan is tot stand gekomen via overleg binnen het team en de Medezeggenschapsraad. Het is een document, waarin alle medewerkers van onze school zich herkennen en de gedachten kunnen vertalen in de praktijk.
Vriezenveen, mei 2019

A.Kreijkjes

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Beleidsplan Richting 2023 in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In dit schoolplan wordt o.a. verwezen naar:

- Beleidsplan Richting 2023 SCO Twenterand e.o.
- Veiligheidsplan SCO Twenterand e.o.
- Reglement (G)MR
- Ondersteuningsplan SWV 23.01
- School Ondersteuningsprofiel
- Schoolgids

Ook wordt er gebruik gemaakt van het laatste inspectierapport dd. 16 maart 2012 en tevredenheidsonderzoeken van 2019.

Ieder jaar verschijnt er op de site van de school een schoolgids die geldt voor het betreffende schooljaar. De schoolgids informeert ouders en belangstellenden onder meer over de onderwijsdoelen en behaalde onderwijsresultaten. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school omgaat met de leerlingenzorg. Daarnaast beschrijft de schoolgids de rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen, evenals de toegang tot de klachtenregeling.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de medewerkers en directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van

ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCO Twenterand eo
College van Bestuur:	Jan Schoonderbeek/Koos Wolterink
Postadres:	Postbus 89, 7670 AB Vriezenveen
Bezoekadres::	Schoolstraat 5, 7671 GG Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546-568196
E-mail adres:	info@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Cbs de Bron
Directeur:	A.Kreijkjes
Adres + nummer.:	Molenstraat2
Postcode + plaats:	7671 KB
Telefoonnummer:	0546-567748
E-mail adres:	infodebron@sco-t.nl
Website adres:	http://www.sco-t.nl/websites/debron/

2.2 Kenmerken van het personeel

Bij ons op school werken op dit moment 8 leerkrachten. Eén van de leerkrachten is de intern begeleider. Hij is samen met de directeur verantwoordelijk voor de leerlingenzorg van onze school. Van de 8 medewerkers zijn er 7 vrouwen en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema. De leeftijdscategorie van het personeel is evenredig verdeeld. De leerkrachten op school zijn ervaren. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in opleidingen. De opleidingen hebben een positieve invloed gehad binnen de school. Ook de komende jaren zullen door verschillende leerkrachten opleidingen worden gevolgd, zoals taal/ lezen, jonge kind, meerbegaafdheid.

Per 01-09-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	7	

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 93 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor

taalonderwijs met name lezen, meerbegaafdheid en extra aandacht voor talentontwikkeling. De leerling populatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking in de wijk.

2.4 Kenmerken van de ouders

“De Bron” staat in de Vriezenveense wijk “Westerdok”, een gedeeltelijk vooroorlogse wijk met veel huurwoningen (de allereerste sociale woningbouw in Vriezenveen) en eengezinswoningen uit de jaren 50 en sinds kort enkele nieuwe koopwoningen.

In het buitengebied staan boerderijen en vrijstaande woningen. De school bevindt zich midden in de wijk. Het “Westerdok” is een hechte gemeenschap en de school is een echte “buurtschool”.

De schoolbevolking is enigszins gelijkmatig wat betreft opleidingsniveau van de ouders en bijna alle leerlingen zijn van autochtone afkomst.

De verwachtingen en ambities die de ouders hebben van de leerprestaties van de kinderen lopen uiteen van laag tot zeer ambitieus.

2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
<ul style="list-style-type: none"> - financieel gezond - gerenoveerd gebouw - documenten up-to-date - balans sturing en ruimte - passend onderwijs - gebruik devices in school - weinig verzuim 	<ul style="list-style-type: none"> - weinig affiniteit met wetenschap en techniek - versterken op behoefte van ouders - specifieke profilering van de school
<p>Kansen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - ieder kind de gelegenheid geven zich optimaal te ontwikkelen - door ICT beter inspelen op de onderwijsbehoeften - ICT kan aanvulling zijn in de adaptieve vorm van werken in de combinatiegroep </div>	<p>Bedreigingen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - teruglopend aantal leerlingen - daardoor combinatiegroepen onvermijdelijk zijn - lerarentekort - wijziging leerlinggewicht - toenemende administratie </div>

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Met de volgende landelijke ontwikkelingen hebben we als school ook mee te maken:

- Veel aandacht voor passend onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Ouders als partners van de school , ouderbetrokkenheid 3.0.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) .
- Gebruik devices/ict.
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan en verandert.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Aandacht voor Wetenschap en Technologie

Deze ontwikkelingen zijn verwerkt in ons schoolplan.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Dit zijn:

- Op onze school besteden we aandacht aan de 21ste eeuwse vaardigheden vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Daarbij maken we gebruik van nieuwe technologieën, media en middelen.
- Op onze willen we ouders optimaal informeren over de ontwikkeling van hun kind en de dagelijkse gang van zaken op onze school.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en of leerachterstand/ vooruitsprong.
- De leraar staat boven de methode en kan beargumenteerd zijn/haar eigen keuzes maken.
- Op onze school bieden we de leerlingen leesonderwijs waarbij ze betrokken zijn en met begrip leren lezen.
- Onze school werkt vanuit de uitgangspunten van Handelings Gericht Werken.
- Op onze school zoeken we aansluiting met het VO onder andere bij de keuze voor een nieuwe methode voor Engels.
- Op onze school zoeken we verdieping in talentontwikkeling door middel van het inzetten van talentmiddagen en expressieve vakken.

Streefbeelden	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21ste eeuwse vaardigheden voor de ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpnd leren en zetten dit weg in een beleidsplan.
2.	Op onze school weten we leerlingen te stimuleren door ze goed en passend onderwijs aan te bieden d.m.v. talentontwikkeling uitgaande van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.
3.	Op onze school is er meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie.
4.	Op onze school werken we aan integratie van de vakken. Op basis van hun nieuwsgierigheid naar de "echte" wereld kunnen kinderen luisteren, praten, (begrijpend)lezen en schrijven.
5.	Op onze school zetten we digitale middelen en multimedia in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze schoolmissie heeft als basis de missie van de Stichting:

We vinden het van groot belang dat kinderen en medewerkers meer uit zichzelf halen dan ze voor mogelijk houden.





We maken het mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden, hun plaats vinden in de maatschappij.

Dit vanuit ons motto: SCOT - waardenvol en toekomstgericht onderwijs!

We vertalen bovenstaande in onze missie.

"De Bron, een ontmoetingsplaats voor ieders talent"

De Bron staat voor een zorgzame school, waar de talenten van leerlingen en leerkrachten verder ontwikkeld worden. Goed overleg met ouders vinden we hierbij essentieel. Er is veel aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en expressie. De school heeft een christelijke basis, waarbij vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast proberen wij als school een bijdrage te leveren aan de samenleving.

Parel	Standaard
 Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's).	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school bieden we talentenmiddagen in de groepen 3 t/m 8.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Onze school kenmerkt zich als leesschool.	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school voelen de leerlingen, ouders en leerkrachten zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



De Bijbel vormt de basis van ons handelen: we hebben respect voor God, onszelf en anderen.



We bieden leerlingen en ouders een veilige plek waarin ze 'gekend' worden.



Elke leerling heeft talenten. We stimuleren de leerling deze talenten te ontdekken en te ontplooiën.



Wij zijn betrokken op de leerling, elkaar en de omgeving.

4.2 De visies van de school

Binnen onze school willen we structuur en geborgenheid bieden. Als leerkrachten tonen we interesse in de belevingswereld van onze leerlingen en willen we recht doen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit doen we doormiddel van kind gesprekken om zo de persoonlijke talenten, 'onbekende kanten' van het kind te ontdekken. Door de eigen talenten te leren kennen en te ontwikkelen, groeit het zelfvertrouwen en kunnen we meer inhoud geven aan passend onderwijs. Wij werken zorgvuldig aan de begeleiding van elke leerling. De leerkracht maakt samen met de leerling een werkplan. Tijdens de begeleiding van dit werkplan stellen wij steeds de vraag: 'wat heb jij nodig om je verder te ontwikkelen?' Op deze manier scheppen de leerkrachten een onderwijsklimaat waardoor de leerlingen betrokken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en gestelde doelen. Daarnaast leren ze kritisch denken en bieden de leerkrachten probleemoplossende vaardigheden aan. We hebben oog voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften en bieden onderwijs op drie niveaus. De zorg voor leerlingen vindt binnen de groep plaats en wordt door de leerkracht uitgevoerd. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen actief en creatief bezig zijn met de leerstof. Dit uit zich bijvoorbeeld in het verwoorden en het zelf controleren van het gemaakte werk. Daarnaast leren we kinderen vaardigheden aan voor het effectief en efficiënt gebruik maken van technologie. De

kinderen krijgen ruimte en gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. Er wordt gewerkt vanuit een duidelijk structuur met symbolen voor zelfstandig werken en uitgestelde aandacht. Wij hechten veel waarde aan de communicatie met kinderen, maar ook met ouders. Samen met ouders willen wij een pedagogisch partnerschap. Door tijdige informatie en goed overleg wordt hier vorm aan gegeven.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Bron is een christelijke basisschool. Wij proberen de kinderen waarden en normen aan te reiken, welke door onze christelijke achtergrond zijn ingegeven. Dat gebeurt op een voor kinderen aangepast niveau en in een ontspannen sfeer, zodat iedereen, die dat uitgangspunt respecteert, zich bij ons thuis zal kunnen voelen.

Samen met ouders kunnen wij kinderen kansen geven en hen een bijdrage laten leveren aan een wereld waar de christelijke normen en waarden een vreedzaam en warm klimaat vertegenwoordigen. We vinden ons werk waardevol en willen de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste volwassenen stimuleren. We geven dagelijks invulling aan ons Christelijk onderwijs, door samen te bidden, lezen en zingen tot eer van God. Daarnaast besteden wij aandacht aan de Christelijke feesten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Dit onderdeel heeft als basis de volgende tekst uit ons Beleidsplan Richting 2023:

Onderwijs heeft een duidelijke maatschappelijke functie. Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de school en de school wordt gevraagd om zodanig bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen dat zij in de maatschappij van nu en de toekomst hun plaats kunnen vinden. De ontwikkeling naar een digitale samenleving staat niet stil. Steeds duidelijker wordt wat de gevolgen zijn van het worden van een digitale samenleving, niet alleen op het gebied van onderwijs maar eigenlijk op alle terreinen. Onderwijs blijkt steeds meer een hoofdrol te spelen bij de ontwikkeling naar responsieve burgers. Zijn we hier klaar voor? Biesta onderscheidt in zijn boek 'Goed onderwijs en de cultuur van het meten' (Boom 2012) drie functies in het onderwijs. Het gaat met name om het feit dat je niet alleen moet richten op kennis maar op drie doeldomeinen van het onderwijs.

Kwalificatie: de opdracht om kinderen basisvaardigheden bij te brengen en kennis en vaardigheden die nodig zijn om onderdeel van de samenleving te kunnen uitmaken.

Socialisatie: Het onderwijs brengt mensen tot bepaalde manieren van handelen en zijn. Socialisatie maakt dat je onderdeel bent van deelgroepen en speelt een belangrijke rol bij het in standhouden van de cultuur en tradities.

Subjectivatie: de menswording in de breedste zin van het woord. Dit wordt ook wel 'Bildung' genoemd.

In al deze drie functies komt het op de leraar aan. In de eerste functie gaat het om inhoudelijke kennis, didactisch vakmanschap en doelgerichtheid. Bij de tweede functie gaat het om het pedagogisch handelen, om processen en procedures en om overdracht van (religieuze) tradities.

In de laatste functie komt het op het eigen 'mens-zijn' aan. Bewust onderwijs je wat je weet, onbewust onderwijs je wie je bent.

Kennis, vaardigheden en houding vormen de basis van een beroep voor de toekomst.

De centrale vraag blijft – hoe kunnen we kinderen toekomstbestendig opleiden?

Dat de school die ingrediënten aandraagt die nodig zijn om onze kinderen en jongeren te voeden met de vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen om zich goed te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld. Van der Molen, 2017.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de

leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school beschikt over een schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Wij gebruiken de KiVa vragenlijsten om sociale opbrengsten in kaart te brengen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst gekeken naar de risico's in de omgeving. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik van internet, mobiele telefonie en andere media dienen zij goede verantwoordelijke burger te zijn. Door actief bewust, kritisch participeren in een fundamenteel gemedialiseerde samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
De ambitie wordt tijdens de evaluatiedag besproken door directie en team.	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een mediaplan	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenhang zoeken in de verplichte vakken.	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

We bieden (zie schema) de volgende vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Focus op begrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	x
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
	Rekenrijk gr 1/2	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		x
Drama	Moet je doen		x
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	Monitor	
Godsdienst	Kind op Maandag		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenhang zoeken in de verplichte vakken.	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – mede op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Wij hebben in samenwerking met Zorgzaam Twente en de bibliotheek Twenterand een doorgaande lijn leeseducatie opgezet en hebben dit in 2017 weten te borgen. Doormiddel van het wegzetten in een afsprakenmap, deze map hanteren wij als school om afspraken en protocollen vast te leggen. Daarnaast hebben wij in onze schoolplanning structureel ruimte gecreëerd om het document (tussentijds) te evalueren.

Naast het borgen hebben wij een verdieping weten te creëren in de jaarplanning doormiddel van de juiste activiteiten te kiezen om de leesmotivatie hoog te houden.

Begrijpen wat je leest is de essentie van lezen en daarmee is het een van de belangrijkste vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen op school. Ervaringen in de schoolpraktijk laten echter zien dat begrijpend leeslessen vaak weinig effectief zijn en ook nog tot demotivatie kunnen leiden bij leerlingen.

Leerkrachten geven dan ook aan zich handelingsverlegen te voelen: ze vragen zich af, hoe ze begrijpend lezen volgens de nieuwste inzichten moeten vormgeven en hoe ze leerlingen gemotiveerd en betrokken krijgen.

Uit (internationaal) onderzoek blijkt echter dat er elementen zijn die ervoor zorgen dat leerlingen juist wél betrokken en met begrip kunnen lezen. De afgelopen jaren hebben we vooral het doel gehad om betrokkenheid te vergroten waardoor kinderen geïnteresseerd raakten in geschreven teksten. Doordat kinderen meer gaan lezen wordt naast de leesbeleving ook het leesniveau verhoogd.

Inzicht voor de school:

Uit (internationaal) literatuuronderzoek blijkt dat het mogelijk is om leerlingen leesonderwijs te bieden waarbij ze betrokken zijn en met begrip leren lezen

In het huidige leesonderwijs worden begrijpend lezen, technisch lezen en de ontwikkeling van de woordenschat vaak gezien als losse elementen die afzonderlijk worden aangeleerd. Algemeen wordt aangenomen dat technisch lezen en woordenschat een basis vormen voor begrijpend lezen. Bij problemen met begrijpend lezen blijken er weliswaar vaak moeilijkheden met technisch lezen en woordenschatontwikkeling te zijn, maar het is maar de vraag of moeilijkheden met begrijpend lezen kunnen worden opgelost door technisch lezen of woordenschat aan te pakken. Het lijkt eerder zo te zijn dat door betrokken en met begrip te lezen, het technisch lezen, de woordenschat en het begrip zich in samenhang ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Doorgaande lijn leeseducatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Gekwalificeerde leescoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren besteden meer tijd aan lezen dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
Opbrengsten waar mogelijk verhogen.	(ruim) voldoende
Opbrengsten leesmonitor verhogen.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Intergratie met het vak wereldoriëntatie.	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: Signaleer met de drieslag.

Het drieslagmodel is een observatiemodel waarmee de onderwijsbehoeften van een kind in kaart kunnen worden gebracht.

Als een les start met een context is het de bedoeling dat het kind hier betekenis aan geeft. Waar gaat het over, wat wordt gevraagd, wat ga ik uitrekenen, welke som hoort bij deze context en wat betekenen de getallen? Dit proces speelt zich af op de as van betekenisverlening, de rechteras. De les kan ook starten met een kale som waarbij het kind zelf een context bedenkt. Ook dat is de as van betekenisverlening. Vervolgens moet de bewerking worden uitgevoerd. Dit is de onderste as, de as van het uitvoeren. En ten slotte koppelt het kind de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem. Dit is de as van het reflecteren.

Rekenen is meer dan alleen uitrekenen Signaleer met de drieslag

Context

Oplossing
Bewerking

Reflecteren

Betekenis verlenen

Uitvoeren

figuur 1 Het drieslagmodel

Een belangrijk doel van goed reken-wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties¹. Zo kom je in de supermarkt maar weinig kale sommen tegen. Het is bovendien van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in die som betekenen en wat het antwoord betekent. Alleen met aandacht voor al deze aspecten kan functionele gecijferdheid worden bereikt.

Bij elke as horen observatiepunten. Hoe scherper de leerkracht kan observeren, des te preciezer hij of zij weet welk aspect van het rekenproces al goed gaat en waar eventueel nog aan moet worden gewerkt.

Omschrijving	Resultaat
Door middel van klassenbezoeken.	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevorderen van voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.	gemiddeld
Bevorderen van inzicht in de digitale adaptieve rekenmethode.	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Blink geïntegreerd. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal/leesonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een moderne, digitale methode voor de zaakvakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Aandachtspunt	Prioriteit
Intergratie met het vak (begrijpend)lezen.	hoog

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Samen met andere scholen en besturen heeft ook SCO Twenterand eo de handtekening gezet onder het Bestuurlijk Kader Kunst en Cultuuronderwijs Overijssel.

Binnen talentontwikkeling is er ruimte voor de leerling om zich verder te ontwikkelen in kunstzinnige vorming.

We willen een methode welke voldoet aan de kerndoelen.

We zoeken een methode die aansluit bij de werkwijze: lesgeven op meerdere niveaus en met ICT mogelijkheden.

We zoeken een methode die bijdraagt aan creativiteit t.a.v. de 21 ste eeuwse vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden aandacht aan dramatische expressie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

We willen een methode welke voldoet aan de kerndoelen.

We zoeken een methode die aansluit bij de werkwijze: lesgeven op meerdere niveaus en met ICT mogelijkheden.

We zoeken een methode die bijdraagt aan creativiteit t.a.v. de 21 ste eeuwse vaardigheden.

Aansturing vanuit de werkgroepen.

Omschrijving	Resultaat
De kinderen werken met een methode die voldoet aan de kerndoelen.	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevorderen van talent door kunstzinnige oriëntatie.	gemiddeld
Implementatie doorgaande lijn muziek en drama.	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De gymlessen worden uitgevoerd door bevoegde leerkrachten van Sportservice Groep.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We gebruiken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de oudste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs verzorgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevordering bewegen op school d.m.v. actieve lesovergang.	laag
Bevordering van bewegend leren.	gemiddeld

4.13 Wetenschap & techniekonderwijs

Wetenschap & techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21-ste -eeuwse vaardigheden. Zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen en zelfstandig kritisch denken. Daarnaast is het van belang om kinderen al jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie om de kans te vergroten dat zij voor een technische richting kiezen. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken. Vanaf 2020 is Wetenschap & Techniek een verplicht onderdeel van het onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 gaan we ons verder richten op gestructureerde invoering van Wetenschap & Techniek. Als school kunnen we gebruik maken van de kennis van het Kenniscentrum Wetenschap & Technologie Oost (KWTO).

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doorlopende leerlijn 'Wetenschap en Techniek' wordt doorontwikkeld.

Uitbreiding van materialen waarmee gewerkt kan worden binnen de leerlijn 'Wetenschap en Techniek'.

Wetenschap en Techniek hebben een vaste plek binnen het vak Wereldoriëntatie vanuit de methode Blink.

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
Wetenschap en techniek moet een vast plek krijgen in ons aanbod met het oog op de 21 ste eeuwse vaardigheden.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie doorgaande lijn wetenschap en techniek.	hoog

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

We willen een methode welke voldoet aan de kerndoelen.

We zoeken een methode die aansluit bij de werkwijze: lesgeven op meerdere niveaus en met ICT mogelijkheden.

We zoeken een methode die bijdraagt aan creativiteit t.a.v. de 21 ste eeuwse vaardigheden.

We willen een methode die goed aansluit op de methode vanuit het VO.

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
We willen een methode welke voldoet aan de kerndoelen.	goed / uitstekend
We willen een methode die goed aansluit op de methode vanuit het VO.	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe methode Engels.	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

voor groep t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren bereiden zich voor: programma en tijd(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Tijdens de evalautiedag worden les- en leertijd besproken.	goed / uitstekend

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze KiVa lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren bieden de leerlingen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid door de inzet van regels van KiVa. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken vanuit positieve gedragsverwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
KiVa lijsten worden twee keer per jaar afgenomen.	goed / uitstekend

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model (Effectieve) Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen vanuit de nieuwsgierigheid en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Doormiddel van klassenbezoeken wordt het didactisch handelen beoordeeld. Vanuit het programma MOOI.

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Orientatie op het model Effectieve Directe Instructie	laag

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerlingen van 6-8 werken met wektaken. Hierin leren leerlingen doelmatig plannen en reflecteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren werken met het zogenaamde "zelfstandigwerken blokje". <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren hanteren heldere regels en routines vanuit de gedragsmatrix <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren voorkomen probleemgedrag door de inzet van KiVa <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de leerlingvragenlijst het LVS Zien en de KiVa vragen lijsten (sociale

ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (zon, maan en ster) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

We gaan ons als team verder ontwikkelen naar een lerende organisatie. We willen bewust worden van gedrag patronen binnen het team door naar ons zelf te kijken. Dit doen we door gebruik te maken van het enneagram. Hierdoor kunnen we ons zelf, de ander maar ook onze leerlingen in hun kracht zetten. We kunnen kinderen beter begrijpen en begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen d.m.v. kindgesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Studie enneagram	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Door enneagram meer begrip en begeleiding in de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.	hoog

Bijlagen

- SOP

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de zongroep (verdiept arrangement) en de stergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de

vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid vanuit MOOI. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben, streven vanaf groep 6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.23 Talentontwikkeling

Vanuit onze visie hebben we oog voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en de onderwijsbehoeften voor het ICT-gebruik.

De Talentenmiddag is inmiddels een vast onderdeel in het onderwijsleerprogramma in de midden- en bovenbouwgroepen (groepen 4 t/m 8 zijn er bekend mee). Er ontbreekt nog een doorgaande lijn door de hele basisschool. Er is dus vraag naar inhoud en voor de Talentenmiddag voor de groepen 1 t/m 3 en ook bij de desbetreffende leerkrachten bestaat behoefte naar informatie en uitvoering hiervan.

Tijdens de talentenmiddag ontwikkelen of ontdekken de kinderen talenten bij zichzelf. De kinderen leren dat iedereen anders is. De kinderen durven hun talenten te laten zien. De kinderen leren samenwerken in groepen. De kinderen ontdekken mogelijkheden en onmogelijkheden. Leren interesses ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen hun motorische, onderzoekende, praktische en creatieve vaardigheden. Gaan in harmonie met elkaar om. Kinderen leren van elkaar. De verschillen die er in de groep op cognitief niveau zijn "vallen" nu weg. Met name dat laatste is ook belangrijk voor (hoog) begaafde leerlingen!

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot talentontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Aansturing vanuit de werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
De doorgaande lijn talentenmiddag zal worden besproken tijdens de evaluatiedag.	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling talentenmiddag groep 1-8.	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met Passend Onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als hij/zij specifieke begeleiding nodig heeft;
- Scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Onze school biedt basisondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
4.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Beoordeling

Tijdens de groepsbespreking en evaluatiedag worden ambities beoordeeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke vaardigheden in relatie tot kinderen
2. Pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen
3. Didactische (vakinhoudelijke) vaardigheden in relatie tot kinderen
4. Organisatorische vaardigheden in relatie tot kinderen
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling van de persoon zelf

Op school werken we met 'MOOI' een interactief HRM-instrument dat het begrip 'een leven lang leren' voedt en vastlegt in een digitaal bekwaamheidsdossier.

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We onderhouden onze bekwaamheden op een reflectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het personeelsbeleid richt zich met name op de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door het team.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt data gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding zorgt voor een plezierige werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat het personeel niet alleen beschikt over lesgevende capaciteiten. Op school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van het personeel, aan de juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

Communicatie en samenwerking, mentale veranderingen, motivatie en passie, visie, resultaten.

Concreet waarneembare punten zijn:

- Handelen overeenkomstig de missie en visie van de school;
- Zich collegiaal opstellen;
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en elkaar;
- Met anderen kunnen en willen samenwerken;
- Het werk met anderen bespreken;
- Zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten;
- Genomen besluiten loyaal uitvoeren;
- Zichzelf en het klaslokaal openstellen voor anderen;
- Aanspreekbaar zijn op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- Gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen;
- Anderen kunnen en willen begeleiden of helpen;
- Beschikken over reflectieve en communicatieve vaardigheden;
- Planmatig werken;
- Bereid zijn om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school;
- Communicatie met ouders/verzorgers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt

wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe legt de directie klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Er wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Deze afspraken zijn terug te vinden in het werkverdelingsplan.

5.7 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks een klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument MOOI onderwijs. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt.

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

De MOOI POP is gericht op ontwikkeling van de 7 competenties, maar biedt ook de mogelijkheid om eigen onderwerpen in te voeren. Het is een "afstemmingsafpraak" die vastlegt, bevestigt, committeert, monitort en voortdurend reflectie- en evaluatie proces in gang zet en houdt. De MOOI POP leidt tot een voortdurend leerproces met als uitgangspunten:

- * de lange-termijndoelen van de organisatie
- * de huidige en toekomstige functie eisen
- * het eigen functioneren
- * loopbaanwensen

5.9 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.10 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Te volgen teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	Teamscholing enneagram	directie
	Implementatie nieuwe methode Engels	werkgroep
2020-2021	Doorontwikkeling wetenschap en techniek	werkgroep
	Talentontwikkeling	werkgroep
2021-2022	Implementatie nieuwe methode drama/muziek	werkgroep
	Ouderbetrokkenheid	directie
2022-2023	Doorontwikkeling HGW 2.0	directie

Te volgend persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Jonge risico kind	Windesheim	1
KiVa starttraining	KiVa	2
Terug kom dagen KiVa	KiVa	2
Focus op begrip	Windesheim	2
DDD	swv	1

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling PLG d.m.v. het enneagram	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatie

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school werkt met combinatieklassen. In enkele gevallen gaan we in de ochtend uit van een leerstofjaarklassensysteem.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school is een veilige school mede door de inzet van het Kiva programma. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels opgesteld in een gedragsmatrix (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsverwachtingen: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleiding betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school beschikt over een protocol. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per drie jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Eén van de directeurs van de Stichting houdt zich bezig met het Veiligheidsbeleid en zorgt er voor dat dit actueel is. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over veiligheidsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over een aanspreekpunt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met ARBO-unie een Arbo-contract afgesloten tot 1 augustus 2019. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de p&o-er in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een vergadercyclus van 1 maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De MR vergadert 1 x per 6 weken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie, zoals email en sharepoint <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Jeugdconsulenten van de gemeente
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts/schoolverpleegkundige

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken samen met het SWV. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We overleggen structureel met VO-scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In het Beleidsplan 2019-2023 van de Stichting staat hierover het volgende:

Ouderbetrokkenheid en samenwerking.

Ouders dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en school is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen. Bij de samenwerking tussen school en ouders zijn wederzijdse verwachtingen van belang. Wat verwachten school en ouders van elkaar?

Van ouders verwachten we onderwijsondersteunend gedrag.

Dit uit zich o.a. in onderstaande voorbeelden en wordt zeer gewaardeerd:

- Aanmoedigend gedrag: betrokkenheid bij het onderwijs aan je kind.
- Ontwikkeling ondersteunend gedrag: het school leren thuis (spelenderwijs) stimuleren.
- Voorwaardenscheppend gedrag. Bijvoorbeeld toezicht op het eten, spelen en slaappatroon.
- Direct onderwijsondersteunend gedrag. Bijvoorbeeld het helpen bij het huiswerk.

Een constructieve samenwerking zorgt voor positieve aspecten. Uit onderzoek blijkt het volgende:

- Samenwerken bevordert het welbevinden en schoolplezier.
- Ouderbetrokkenheid is een stimulans voor de leerprestaties van het kind.
- Als ouders de aanpak van de leraar steunen, dan is het gedrag op school makkelijk te sturen.
- Samenwerken zorgt voor een daling van de leerlingenabsentie en voor een hogere opkomst van ouders bij besprekingen op school.

Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid accepteren, kunnen ze veel van en met elkaar leren.

Binnen de scholen van SCO Twenterand eo hechten we grote waarde aan bovenstaande en hebben we hoge verwachtingen van de ouders. Samen bereiden we de kinderen voor op hun plaats in de samenleving.

Samengevat: We willen samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen voor de totale ontwikkeling van de kinderen en samen met de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren. Daarbij willen wij vanuit onze professionaliteit de regie voeren en kaders en grenzen aangeven.

Vanaf het moment dat kinderen op onze scholen komen, hebben de scholen een zorg- en informatieplicht. Hieraan voldoen we op een aantal momenten per jaar door o.a. onderstaande voorbeelden:

Informatieavond.

- * Oudergesprekken
- * Rapportbesprekingen
- * Rapporten die kinderen meekrijgen naar huis.
- * Kijkavonden.
- * Nieuwsbrieven en informatie Parro.
- * Vieringen
- * Tevredenheidsspeilingen
- * Klassenouders
- * Website

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We controleren of onze adviezen effectief zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld in de zorgkalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team

6.10 Privacybeleid

In het kader van de AVG beschikken we over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een privacyreglement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld door het College van Bestuur. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het Onderwijsbureau Twente.

Regelmatig bespreken het College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school.

7.2 Interne geldstromen

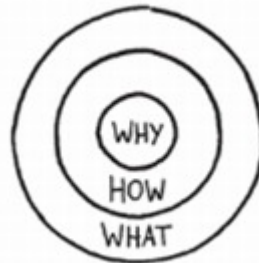
De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geldt wordt beheerd door de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Van groot belang in ons dagelijks werk is de 'waarom-vraag' (Gouden Cirkel van Simon Sinek). Als we niet weten waarom we iets doen, kunnen we ook niet uitleggen hoe en wat we doen. Het weten en handelen vanuit 'why' geeft motivatie en plezier. Het 'how' en 'what' maakt het maken van keuzes gemakkelijker. Vanuit deze visie handelen we.



Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- werken aan goed ontwikkelde executieve functies (zie hieronder); om deze functies in de praktijk te vertalen maken we o.a. gebruik van het Onderzoekskader 2017 van de inspectie. Hierin wordt de vraag beantwoord wat goed onderwijs is en hoe dit onderzocht kan worden.
- beheersen van schoolse vaardigheden

'Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken'

Bron: <http://jongekind.slo.nl/ef-kaarten>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
2.	Wij rapporteren aan belanghebbende (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterbladen gerealiseerd zijn.

Beoordeling

De ambities worden een keer in de vier jaar beoordeeld door het team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in onderstaande ambities:

Onderwijsaanbod: onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus en een ononderbroken ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling: de vorderingen van de kinderen worden gevolgd door middel van genormeerde toetsen voor taal en rekenen.

Kwaliteit lesgeven: de medewerkers zijn na 3 jaar ervaring basis bekwaam en na 7 jaar ervaring vakbekwaam.

Veiligheid van kinderen: alle kinderen voelen zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn.

Leefklimaat: regels worden in samenspraak met kinderen en ouders opgesteld en geëvalueerd.

Eindresultaten: we bereiken basisvaardigheden taal en rekenen die passen bij de kenmerken kinderen populatie, gebaseerd op de nieuwe wegingsfactoren.

We maken die keuzes, waarvan we weten dat het de ontwikkeling van onze kinderen ten goede komt. Onze huidige, maar ook de toekomstige medewerkers hebben een betrokken (empathische), ondernemende en nieuwsgierige houding om deze over te kunnen brengen op de kinderen. De medewerkers vragen zich voortdurend af welke vragen de kinderen en de maatschappij stellen. Ze werken aan hun professionaliteit om onderwijs van hoge kwaliteit te kunnen bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door het team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,7.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,1.

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 69%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 8.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo beschikt over een beleidsplan (zie bijlage).

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan richting 2023

9.2 Denken in driehoeken - implementatie

Bij het implementeren van het schoolplan in de dagelijkse praktijk maken we gebruik van de implementatietechniek Denken in Driehoeken. (vanuit Beleidsplan Richting 2023).

Denkkader

Bij alle plannen die we als SCO Twenterand (bestuurders en directeuren van scholen) maken, realiseren we ons steeds dat het plannen zijn; voornemens die een uitvoeringsplan vragen en de inzet van zeer velen. Samen zetten we daar onze schouders onder, iedereen in z'n eigen rol en taak. We hanteren daarbij het gedachtengoed 'denken in driehoeken', zoals beschreven in een artikel van Marloes van Rooij en Kemp van Ginkel in het tijdschrift Opleiding & Ontwikkeling nr. 5 in 2010.

Wat houdt dit in?

De driehoek bestaat uit een initiator (eigenaar namens de organisatie), een actor (uitvoerder van de afgesproken plannen) en een ondersteuner (van de actor).

In het midden van de driehoek staan de gezamenlijke doelen en voornemens. Deze zijn samen met alle betrokkenen vastgesteld en vormen het referentiekader en de toetssteen, waarbinnen de feitelijke plannen hun beslag krijgen. Dus in feite ons Beleidsplan 2019-2020. Het gaat om het Why en How (De gouden cirkel) van de organisatie. De vormgeving (keuzes) van- en in het What bepaalt de professionele ruimte van de actor.

De eerste driehoek

De bestuurder vormt samen met de directeuren, en een in- of externe ondersteuner de eerste driehoek. De bestuurder is de initiator en eigenaar namens de organisatie van de gezamenlijk (op stichtingsniveau) afgesproken doelen en vormgevingen (voornemens). Via management by walking around (MBWA) moedigt hij de uitvoerende directeuren aan de doelstellingen te realiseren in hun eigen schoolorganisatie. De initiator/bestuurder is daarmee de aanjager van het realiseren van de plannen. Hij werkt vanuit het vertrouwen dat de actoren (in dit geval de directeuren) de gezamenlijke plannen hebben omarmd en zich als eigenaar gedragen. De bestuurder bewaakt de voortgang en is zich ervan bewust dat hij steeds balanceert op het snijvlak van vertrouwen en controle. De directeuren hebben de gezamenlijke doelen en ambities omarmd. Zij zijn proactief in het ondernemen van activiteiten gericht op het realiseren van de afgesproken doelen. Hun professionele ruimte bestaat uit het vormgeven op schoolniveau van de gezamenlijke afspraken m.b.t. de gezamenlijk gekozen plannen en beleidslijnen (Beleidsplan 2019-2020). Zij tonen zich 'eigenaar' van het Beleidsplan 2019-2020, dat in het midden van de driehoek staat. Directeuren die het realiseren van de gemaakte afspraken lastig vinden kunnen een beroep doen op ondersteuning. Dit kan naast een externe activiteit of studie o.a. ook een persoon zijn, die kennis heeft van- en werkt vanuit hetzelfde referentiekader én met- en vanuit de gezamenlijke doelen van de organisatie. In- en externe ondersteuners werken op initiatief van de actoren, en kennen het referentiekader waarmee wordt gewerkt. In hun ondersteuningsrol vormen zij voor de actor de spiegel van dit referentiekader en functioneren zij als een legitieme 'luis in de pels'.

De tweede driehoek

Iedere directeur van een school vormt samen met de leerkrachten en de (interne en externe) ondersteuning van de leerkrachten de tweede driehoek. Het midden van de driehoek op schoolniveau wordt opnieuw samen vastgesteld. Het 'What' op bestuursniveau vormt het 'How' op schoolniveau. Zo schakelen de driehoeken ineen. De opdracht op schoolniveau is om de beleidskeuzes op bestuursniveau te vertalen in activiteiten op school- en groepsniveau. Dit gebeurt door de directeur voor het schoolniveau en door de leerkracht op groepsniveau. Leerkrachten en directeuren nemen zelf initiatief tot ondersteuning als zij geen kans zien aan deze opdracht te voldoen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We koppelen wetenschap en techniek aan 21ste eeuwse vaardigheden voor de ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren en zetten dit weg in een beleidsplan.	hoog
	Op onze school weten we leerlingen te stimuleren door ze goed en passend onderwijs aan te bieden d.m.v. talentontwikkeling uitgaande van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.	gemiddeld
	Op onze school is er meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie.	hoog
	Op onze school werken we aan integratie van de vakken. Op basis van hun nieuwsgierigheid naar de "echte" wereld kunnen kinderen luisteren, praten, (begrijpend)lezen en schrijven.	gemiddeld
	Op onze school zetten we digitale middelen en multimedia in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opstellen van een mediaplan	gemiddeld
Leerstofaanbod	Samenhang zoeken in de verplichte vakken.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Samenhang zoeken in de verplichte vakken.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Intergratie met het vak wereldoriëntatie.	hoog
Rekenen en wiskunde	Bevorderen van voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.	gemiddeld
	Bevorderen van inzicht in de digitale adaptieve rekenmethode.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Intergratie met het vak (begrijpend)lezen.	hoog
Kunstzinnige vorming	Bevorderen van talent door kunstzinnige oriëntatie.	gemiddeld
	Implementatie doorgaande lijn muziek en drama.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Bevordering bewegen op school d.m.v. actieve lesovergang.	laag
	Bevordering van bewegend leren.	gemiddeld
Wetenschap & techniekonderwijs	Implementatie doorgaande lijn wetenschap en techniek.	hoog
Engelse taal	Implementatie nieuwe methode Engels.	gemiddeld
Didactisch handelen	Oriëntatie op het model Effectieve Directe Instructie	laag
Talentontwikkeling	Doorontwikkeling talentenmiddag groep 1-8.	gemiddeld
Professionalisering	Doorontwikkeling PLG d.m.v. het enneagram	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We koppelen wetenschap en techniek aan 21ste eeuwse vaardigheden voor de ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren en zetten dit weg in een beleidsplan.
	Op onze school weten we leerlingen te stimuleren door ze goed en passend onderwijs aan te bieden d.m.v. talentontwikkeling uitgaande van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.
	Op onze school is er meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie.
	Op onze school werken we aan integratie van de vakken. Op basis van hun nieuwsgierigheid naar de "echte" wereld kunnen kinderen luisteren, praten, (begrijpend)lezen en schrijven.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Opstellen van een mediaplan
Taallesonderwijs	Intergratie met het vak wereldoriëntatie.
Wereldoriëntatie	Intergratie met het vak (begrijpend)lezen.
Engelse taal	Implementatie nieuwe methode Engels.
Professionalisering	Doorontwikkeling PLG d.m.v. het enneagram

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We koppelen wetenschap en techniek aan 21ste eeuwse vaardigheden voor de ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren en zetten dit weg in een beleidsplan.
	Op onze school weten we leerlingen te stimuleren door ze goed en passend onderwijs aan te bieden d.m.v. talentontwikkeling uitgaande van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.
	Op onze school werken we aan integratie van de vakken. Op basis van hun nieuwsgierigheid naar de "echte" wereld kunnen kinderen luisteren, praten, (begrijpend)lezen en schrijven.
Leerstofaanbod	Samenhang zoeken in de verplichte vakken.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Samenhang zoeken in de verplichte vakken.
Taallesonderwijs	Intergratie met het vak wereldoriëntatie.
Rekenen en wiskunde	Bevorderen van inzicht in de digitale adaptieve rekenmethode.
Wereldoriëntatie	Intergratie met het vak (begrijpend)lezen.
Wetenschap & techniekonderwijs	Implementatie doorgaande lijn wetenschap en techniek.
Talentontwikkeling	Doorontwikkeling talentenmiddag groep 1-8.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school weten we leerlingen te stimuleren door ze goed en passend onderwijs aan te bieden d.m.v. talentontwikkeling uitgaande van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.
	Op onze school werken we aan integratie van de vakken. Op basis van hun nieuwsgierigheid naar de "echte" wereld kunnen kinderen luisteren, praten, (begrijpend)lezen en schrijven.
Kunstzinnige vorming	Bevorderen van talent door kunstzinnige oriëntatie.
	Implementatie doorgaande lijn muziek en drama.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is er meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie.
	Op onze school zetten we digitale middelen en multimedia in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
Bewegingsonderwijs	Bevordering bewegen op school d.m.v. actieve lesovergang.
	Bevordering van bewegend leren.
Didactisch handelen	Oriëntatie op het model Effectieve Directe Instructie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12TB
Naam: Basisschool de Bron
Adres: Molenstraat 2
Postcode: 7671 KB
Plaats: VRIEZENVEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12TB
Naam: Basisschool de Bron
Adres: Molenstraat 2
Postcode: 7671 KB
Plaats: VRIEZENVEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
