

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool de Bron** VRIEZENVEEN



**De Bron**  
*Christelijke basisschool*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategische thema's met doelen en acties</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>7</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>7</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>10</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>10</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>11</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>19</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>24</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>25</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>25</b>
<b>20 Hoe werken wij binnen SCOT?</b>	<b>25</b>
<b>21 1 SCOT, 13 verschillende scholen</b>	<b>26</b>
<b>22 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>28</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>29</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>30</b>

## 1 Inleiding

Het schoolplan van De Bron heeft als uitgangspunt het Ambitieplan van Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (SCOT). Het woord ambitieplan is niet zomaar gekozen. Als SCOT hebben wij een hoge ambitie en dragen dit ook uit. Want wanneer men nu denkt dat men iets wel kan of denkt dat men iets niet kan, in beide gevallen heeft u gelijk.

Ambities geven richting aan het ontwikkelen van prachtig en krachtig onderwijs op al onze scholen voor de aankomende vier jaar. Ook geeft het een doorkijkje waar wij naar toe willen en moeten op de langere termijn. Wij wensen voor alle kinderen op onze scholen een omgeving waarin samen leven gemeengoed is. We durven hierbij de ambitie uit te spreken dat wij polarisatie tegen willen gaan en noaberschap in de breedste zin van het woord willen versterken.

Dit ambitieplan is tot stand gekomen door vele gesprekken met medewerkers en stakeholders binnen en buiten SCOT. Onderwijs doe en maak je immers niet alleen, daarvoor heb je elkaar nodig.

Ons onderwijs is als een steen die verlegd wordt in de rivier, het water stroomt anders en het wordt nooit meer als voorheen. Onze medewerkers maken impact door iedere dag te kijken naar “wat zijn de goede dingen en doen we de dingen goed”.

Wij geloven dat één pen, één boek, één kind, één leerkracht de wereld kan veranderen.

SCOT is dan ook vol ambitie en vol kleur!

SCOT, jouw basis voor groei!

Maaïke Morsink

Voorzitter College van Bestuur SCOT e.o.

Team de Bron



## 2 Strategische thema's met doelen en acties

### Werkgeluk en welbevinden

Iedereen heeft een passie, een uniek talent en een stuwende kracht om het beste van zichzelf te geven. Wanneer dit wordt gevoeld als je op je werk bent praten we over werkgeluk en welbevinden. Werkgeluk en welbevinden leidt tot lager verzuim, minder stress, tevreden medewerkers, meer creativiteit, meer productiviteit, gelukkigere leerlingen en een hoge kwaliteit van onderwijs. Bij SCOT zijn wij tevreden over hoe onze medewerkers ons zien en beoordelen. We beseffen ons dat we niet ziek hoeven te zijn om beter te worden, daarom is Welbevinden en Werkgeluk een belangrijk strategische thema.

Gezien en gewaardeerd voelen is hierbij het allerbelangrijkste. Welbevinden en werkgeluk is tweerichtingsverkeer. Zowel de organisatie SCOT als onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor het vergroten van werkgeluk en welbevinden. We noemen dit medewerkerschap. Medewerkerschap gaat verder dan eigenaarschap. Het gaat namelijk uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Als SCOT vinden wij het belangrijk dat we onze medewerkers echt zien, serieus nemen, waarderen en plezier met elkaar hebben. Bij werkgeluk is het niet “one size fits all”. Door met oprechte aandacht in gesprek te gaan met collega's besteden wij veel aandacht aan werkgeluk. Binnen SCOT vinden we het belangrijk dat scholen hun eigenheid laten zien door ze veel ruimte te geven en te ontzorgen, zodat medewerkers zich kunnen richten op de kernprocessen. Gedeeld leiderschap is een belangrijke pijler voor werkgeluk en welbevinden binnen SCOT. Bij SCOT willen wij dit zichtbaar in kaart brengen door werkgeluk te gaan meten, op de uitkomsten te reflecteren en met elkaar in gesprek te gaan over de punten waar we goed en minder goed op scoren. We stellen ons hierbij een aantal doelen en acties:

De reis van de medewerker is duidelijk vormgegeven, dit betekent in ieder geval:

- SCOT is een waardevolle werkgever die zich profileert en zichtbaar trots is op wat er gedaan wordt.
- Er is een goed ontwikkeld programma voor nieuwe en startende medewerkers.
- Onze gesprekkencyclus wordt systematisch en met oprechte aandacht uitgevoerd. Het is gericht op duurzame inzetbaarheid, ontwikkeling en op jouw loopbaan.
- We meten het werkgeluk van medewerkers. Medewerkers beoordelen hun werkgeluk >7,5. We stellen doelen op bestuursniveau en schoolniveau.
- Professionalisering wordt toegankelijk voor iedere medewerker;
- We kijken naar de medewerker, de levensfase, zijn of haar talenten en voorkeuren en of de werkzaamheden

passend zijn;

- We bieden medewerkers een plek aan die kansrijk tegemoetkomt aan de competenties en ontwikkelmogelijkheden van de medewerker;
- We organiseren SCOT-café's en kenniskringen waarbij kennisdeling en inspiratie voorop staan;
- Uitstroom uit onze organisatie is alleen op basis van natuurlijk verloop en eigen ontwikkelingsperspectief;
- Ziektepercentage ligt onder het landelijk gemiddelde verzuimgetal voor de sector.

### **Onderwijs en kwaliteit**

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en SCOT biedt dat. Daar kunnen en mogen leerlingen en ouders op vertrouwen. Ons onderwijs kenmerkt zich door ambitie en hoge verwachtingen van onze leerlingen. Op een systemische wijze wordt er binnen de scholen gekeken naar de behoeftes van leerlingen en wat er nodig is om de gestelde doelen te behalen. Onderwijs en Ondersteuning zijn twee belangrijke factoren die niet los van elkaar te zien zijn. Toch maken wij er twee strategische thema's van. Hiermee willen wij laten zien dat wij het ontzettend belangrijk vinden dat onze leerlingen, ondanks de eigen wijze waarmee zij de school binnenstappen, gelijke kansen tot ontwikkeling krijgen.

Onze ambitie is dat elke leerling met een rugzak vol kennis en vaardigheden richting het voortgezet onderwijs gaat. Het verbeteren van ons aanbod en de wijze van aanbieden is een continu proces. Met ons onderwijs willen wij gelijke kansen bieden, waarbij wij ons ook beseffen dat er grenzen zijn aan ons kennen en kunnen. Dit met het belang van onze leerlingen voorop.

Goede en handelingsbekwame leerkrachten zijn hierbij essentieel. De leerkracht doet ertoe! Zij stimuleren onze leerlingen door een rotsvast geloof in hun kunnen en stellen daarbij hoge doelen en hebben hoge verwachtingen. De schooldirecteur/locatieleider ziet de potentie van zijn mensen en weet deze te verbinden aan de doelen. Het bestuur van SCOT bevordert de kwaliteit van het onderwijs en ontzorgt. Dit doen wij door continue en cyclisch in gesprek met elkaar te gaan. Hierbij gaat het deels om wat je ziet, maar vooral om wat je ermee doet. Daarnaast werken we met waarderende audits om vanuit de kracht die er in alle scholen is, de scholen te ondersteunen in de volgende stappen.

We stellen onszelf hierbij de volgende doelen:

- De kwaliteit op bestuursniveau wordt beoordeeld met een goed.
- Jaarlijks voldoen de opbrengsten op alle scholen aan de eigen gestelde schoolnorm.
- Jaarlijks voldoen de opbrengsten op alle scholen aan de op stichtingsniveau gestelde doelen. We stellen hoge verwachtingen en formuleren een norm met hoge verwachtingen.
- Jaarlijks voldoen alle scholen de opbrengsten aan de signaleringswaarden inspectie.
- Alle scholen laten minimaal een voldoende waardering zien op de aspecten vanuit het kwaliteitskader.
- Iedere school profileert zich zichtbaar en draagt unieke speerpunten uit.
- Inhoudelijke thema's zoals bijvoorbeeld bewegingsonderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid en kleuteronderwijs worden SCOT-breed en projectmatig uitgevoerd. Hierbij worden alle doelen door de inspectie en onze eigen gestelde ambities behaald.
- Wij leiden onszelf op om interne audits te kunnen uitvoeren en voeren deze systematisch uit.

### **Ondersteuning**

Onderwijs en ondersteuning gaan hand in hand. Door onze ondersteuning willen wij de mogelijkheid bieden tot differentiatie of het aanpassen van ons onderwijsaanbod ondersteunen en beargumenteren. Dit alles omdat wij leerlingen gelijke kansen willen bieden en ons beseffen dat hiervoor een ongelijke behandeling nodig is. De basisondersteuning op alle SCOT-scholen is gelijk. We hebben hier afspraken over en werken iedere dag aan de kwaliteit van onze ondersteuning. Dat doen we niet als scholen apart, dat doen we samen. Door gebruik te maken van alle kennis en kunde die er binnen en buiten SCOT is.

We stellen ons hierbij de volgende doelen:

- De basisondersteuning is op alle SCOT-scholen gelijk en beschreven op stichtingsniveau. Iedere school heeft daarnaast zijn eigen unieke ondersteuningsprofiel. Het is ons streven dat alle kinderen die in ons voedingsgebied wonen, thuisnabij op een van de SCOT-scholen onderwijs kunnen volgen.
- Er is een SCOT breed ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan bestaat uit verschillende thema's denkende aan aannamebeleid, werkwijze OPP, verdeling van de zorgmiddelen etc., beleid op meer begaafdheid en praktisch-begaafde kinderen. Te denken valt aan SCOT brede klassen voor praktisch getalenteerde en cognitief getalenteerde leerlingen.
- We streven ernaar dat iedere leerling binnen SCOT de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, passend bij hun

onderwijsbehoefte, de kindspecifieke kenmerken en hun ontwikkeling.

- Het SBO is een school voor gespecialiseerd onderwijs.
- Binnen SCOT maken we gebruik van elkaars expertise en delen we kennis met elkaar, bijvoorbeeld door de sociale kaart, kenniskringen of het uitwisselen van personeel.
- Alle IB-ers zijn kwaliteitscoördinator en voeren de taken uit die hierbij horen. Kwaliteitscoördinator is een functie. De kwaliteitscoördinator en de directeur zijn samen het hart van de schoolleiding.
- Aan het einde van deze schoolplanperiode is ons netwerk verder opgebouwd die de samenwerking tussen externe partners zoals jeugdhulp, voorschools en het voortgezet onderwijs optimaliseert. We gebruiken dit netwerk om te komen tot een rijk palet aan onderwijs, ondersteuning en ontspanning die voorwaardelijk is om te komen tot leren.

### **Noaberschap**

Samen sterk, is onze definitie van Noaberschap. Onze scholen zijn de maatschappij in het klein. Het is de plek waar onze leerlingen andere mensen ontmoeten, met alle verschillende achtergronden en meningen. Waar leerlingen veilig mogen uitproberen, vallen en weer opstaan. De school is de plek waar ze ervaringen kunnen opdoen, zeker ervaringen die ze anders niet zo snel zouden op doen. Noaberschap, of burgerschap, is niet nieuw voor SCOT-scholen. Alle scholen zijn hier nu al impliciet of expliciet mee bezig. We willen op de scholen dan ook niet het wiel opnieuw uitvinden, maar expliciteren en steeds meer onder de aandacht brengen. Zo komt er steeds meer aandacht voor "heel de mens". Mensen die de wereld met een open blik tegemoet treden.

Noaberschap gaat voor ons ook om het verbinden van externen aan ons. Samen staan we sterk in het creëren van gelijke kansen voor onze leerlingen. Dit zit ook in onze ambitie om samen de rijke schooldag vorm te gaan geven. Noaberschap gaat ook over je verbinden met de wereld om ons heen. Welke voetprint laten wij achter? Wat hebben wij te doen in de duurzame ontwikkeling van onze gebouwen? Hoe kunnen wij ons als SCOT inzetten voor een betere wereld? Allerlei vragen die wij de aankomende planperiode met elkaar willen beantwoorden.

Noaberschap is het begrip, maar het gaat om de ontwikkeling van de mens en die is nooit af.

We stellen ons hierbij de volgende doelen:

- Noaberschap doen we samen. SCOT breed worden er activiteiten ontwikkeld die in gezamenlijkheid uiting geven aan het begrip noaberschap;
- Scholen werken zelf hun leerlijn burgerschap vanuit eigenheid uit. Dit doen wij in een gezamenlijk format;
- In gezamenlijkheid gaan we concrete invulling geven aan wat de C binnen SCOT betekent. In een veranderende wereld waarbij we ook een samenwerkingsschool in ons midden hebben is het belangrijk om onze identiteit stevig neer te zetten. Dit doen we door middel van een projectgroep Identiteit;
- Aan het einde van deze schoolplan periode is er een netwerk verder opgebouwd die de samenwerking tussen externe partners zoals jeugdhulp, voorschools en het voortgezet onderwijs optimaliseert. We gebruiken dit netwerk om te komen tot een rijk palet aan onderwijs, ondersteuning en ontspanning die voorwaardelijk is om te komen tot leren;
- Investerings in huisvesting en onderhoud zijn gericht op het vergroten van duurzaamheid;
- Bij het verstrekken van opdrachten doen we dit zoveel mogelijk met lokale partijen;
- We ontwikkelen samen met de gemeente en andere samenwerkingspartners pilots en doen ervaringen op met het aanbieden van een rijke schooldag waarbij inspanning en ontspanning elkaar versterken.

## **3 Schoolbeschrijving**



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCOT
Algemeen directeur:	Maaïke Morsink
Adres + nr.:	Schoolstraat 5
Postcode + plaats:	7671 GG Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546-578962
E-mail adres:	cvb@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs De Bron
Directeur:	A.Kreijkes
Adres + nr.:	Molenstraat 2
Postcode + plaats:	7661 KB Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546567748
E-mail adres:	a.kreykes@sco-t.nl
Website adres:	sco-t.nl/websites/debron/

De Bron werd op 1 februari 2023 bezocht door 88 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een Vriezenveense wijk "Westerdok", een gedeeltelijk vooroorlogse wijk met veel huurwoningen (de allereerste sociale woningbouw in Vriezenveen) en eengezinswoningen uit de jaren 50 en sinds kort enkele nieuwe koopwoningen. In het buitengebied

staan boerderijen en vrijstaande woningen. De leerling populatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking in de wijk.

De schoolweging voor onze school is: 32,31

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,52	32-33	4,77	<b>32,31</b>	<b>32-33</b>
2021 / 2022	32,52	32-33	4,77		
2020 / 2021	32,42	32-33	5,91		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

1. Onderzoek NCO
2. Analyse leerling kenmerken

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sociale cohesie Samenwerking externe partners	Krapte op de arbeidsmarkt Opbrengsten staan onder druk
KANSEN	BEDREIGINGEN
Thuisnabij onderwijs Voorschools onderwijs in hetzelfde gebouw	Terugloop aantal leerlingen Secularisatie en polarisatie

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Deze onderdelen vormen ook de strategische thema's in het Ambitieplan SCOT!

## 5 Risico's

De wereld om ons heen staat niet stil en we zien veel om ons heen gebeuren. In ons onderwijs hebben wij rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving. Om te kunnen bepalen welke ambities en beslissingen wij gaan nemen voor de toekomst van onze leerlingen moeten wij rekening houden met de landelijke en regionale trends en daarop anticiperen.

### Sterke aandacht voor basisvaardigheden

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook burgerschap en digitale geletterdheid worden

steeds belangrijker binnen het onderwijs. De tijd voor bewegingsonderwijs is uitgebreid. Kinderen moeten zich steeds breder ontwikkelen en deze ontwikkeling vraagt aandacht. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om een duidelijk beeld van de inzet van ons curriculum.

### **Kansengelijkheid en polarisatie**

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De welvaart in onze maatschappij is ongelijk verdeeld en de negatieve effecten van vroege selectie worden steeds zichtbaarder. Onderwijs heeft een belangrijke rol in het verbeteren van de kansengelijkheid.

### **Demografische krimp**

De bevolking in onze leefomgeving vergrijsst en er worden minder kinderen geboren. Vanwege de vergrijzing wonen er minder jonge gezinnen in de kernen. Onze scholen staan in deze kernen. We vinden het belangrijk om de school in de kernen te behouden, mits de kwaliteit niet in het geding komt en het financieel mogelijk blijft. De gemeente Twenterand onderzoekt de mogelijkheid om tijdelijk extra woningen te realiseren en zet in op nieuwbouw. Toch laten de leerlingenprognoses, die wij periodiek goed monitoren, een dalende trend zien. Dit betekent op middellange termijn dat de leegstand in de bestaande schoolgebouwen zal groeien, scholen kleiner worden en hoe we in de toekomst kwalitatief goed onderwijs zullen borgen.

### **De noodzaak van profilering als werkgever en tekort aan geschikt onderwijspersoneel**

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.

Schoolbesturen moeten in tijden van krapte op de arbeidsmarkt een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leerkrachten en ondersteuners. Als SCOT is het belangrijk om te binden en te boeien. We zullen voldoende kansen en ontwikkelmogelijkheden moeten bieden voor alle medewerkers.

### **De trend van individualisering en maatwerk en technologie**

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie. Ook van het onderwijs wordt verwacht dat het tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties/talenten en contexten. Daarbij gaan technologische ontwikkelingen razendsnel en lijkt het dagelijkse leven en het onderwijs continu te veranderen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden.

### **Toename van nieuwkomers**

Als SCOT moeten we in goed overleg met de gemeenten in de groter wordende vraag voor onderwijs aan kinderen van nieuwkomers, statushouders en asielzoekers voorzien. Een goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, vluchtelingenwerk en gemeente is daarom van essentieel belang.

### **Focus op duurzaamheid**

De maatschappelijke roep om duurzamer te gaan leven en te organiseren wordt steeds groter. SCOT heeft als taak om hieraan een bijdrage te leveren en voor bewustwording te zorgen. Dit uit zich binnen de schoolorganisatie op beheersmatig en facilitair niveau, maar ook in het primaire proces van het onderwijs zelf.

## **6 De missie van de school**





*"De Bron, een ontmoetingsplaats voor ieders talent"*

De Bron staat voor een zorgzame school, waar de talenten van leerlingen en leerkrachten verder ontwikkeld worden. Goed overleg met ouders vinden we hierbij essentieel. Er is veel aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en expressie. De school heeft een christelijke basis, waarbij vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast proberen wij als school een bijdrage te leveren aan de samenleving.

De missie van de Bron heeft als basis de missie van SCOT.

### **Missie van SCOT**

SCOT-scholen inspireren, stimuleren, onderwijzen en begeleiden leerlingen tot gelukkige, veerkrachtige, positief kritische wereldburgers. SCOT staat voor kwalitatief zeer goed onderwijs in alle facetten. Als SCOT bieden we rijke leer- en onderwijszorgarrangementen gericht op het realiseren van meetbare en merkbare (onderwijs)resultaten. Wij stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen, aan onze medewerkers en aan onze samenwerkingspartners. Kwaliteit staat hoog in het vaandel. De didactische en pedagogische aanpak binnen onze scholen verschilt. Als SCOT kiezen wij bewust voor scholen die autonoom zijn en mogen kiezen voor hun eigenheid. Bij alles wat wij doen vragen wij ons af, maakt dit het onderwijs voor onze leerlingen beter?

In de huidige complexe en snel veranderende maatschappij gaat SCOT voor duurzame ontwikkelingen, duurzame innovatie, duurzame kwaliteit en duurzame samenwerking.

Het is ons streven dat alle kinderen die in ons voedingsgebied wonen, thuis nabij op een van de SCOT-scholen onderwijs kunnen volgen. Samen zijn wij SCOT en SCOT is er voor iedereen. Bij al ons handelen werken we vanuit solidariteit. Elke leerling krijgt de kans en ondersteuning om zich naar vermogen te ontwikkelen. Op alle scholen is de kwaliteit van de basisondersteuning hoog. Samen met 12 reguliere basisscholen en 1 school met gespecialiseerd onderwijs gaan we op weg naar inclusiever onderwijs. Ons SBO zal zich breed specialiseren om een (tijdelijke) plek te bieden voor alle leerlingen uit de regio. Onze mogelijkheden zijn veelzijdig. Wij leveren maatwerk, zijn flexibel en ondersteunen onze medewerkers waar nodig om dit mogelijk te maken.

Gelukkige mensen zijn weerbaarder, creatiever, verdraagzamer en veerkrachtiger. Door daar doorzettingsvermogen aan toe te voegen laten zowel leerlingen als medewerkers zich niet uit het veld slaan. Geluk en doorzetten gaan hand in hand bij SCOT. Op onze SCOT-scholen praten wij met onze leerlingen, ouders en medewerkers. We luisteren naar





hun dromen, zodat iedereen binnen SCOT de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen, door kwalitatief goed onderwijs, door te ontdekken, door uit te proberen en door fouten te maken.

Vanuit de christelijke identiteit vinden wij het belangrijk om te denken en te zorgen voor de medemens, dit heet vertalen wij in noaberschap. Binnen SCOT staat “noaberschap” naast kwaliteit voorop. Door noaberschap ontdekken leerlingen welke bijdrage ze kunnen leveren aan de maatschappij en hoe ze deel kunnen nemen aan de samenleving nu en in de toekomst. Uiteindelijk willen wij bereiken dat leerlingen inclusiever gaan denken. We gaan de polarisatie tegen.

Door middel van samenwerking met allerlei verschillende partners willen wij onze kwaliteit verhogen en een rijke schooldag aanbieden waarbij inspanning en ontspanning elkaar versterken. Door een breed en rijk aanbod leren onze leerlingen om te gaan met alles wat er op hun pad komt.

## 7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze school kenmerkt zich als leesschool	OP1 - Aanbod
	Op de Bron wordt actief gewerkt met KiVa en Sterk-Werk	VS2 - Schoolklimaat
	De Bron biedt thuisnabij onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen

## 8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	De Bron gaat ambitieuze doelen stellen met betrekking tot basisvaardigheden.
2.	De Bron gaat inzetten op sociale en emotionele ontwikkeling.
3.	De Bron gaat inzetten op het door ontwikkelen van de kwaliteitscultuur.

## 9 Onze visie op lesgeven

### Visie van de Bron

Het onderwijsaanbod is zo breed, dat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.

Ons onderwijs is tevens toekomstgericht. Toekomstgericht onderwijs cultiveert en bevordert de van nature nieuwsgierige houding van leerlingen. Ze leren relevante kritische vragen te stellen en strategieën te ontwikkelen om antwoorden op die vragen te formuleren. Op die manier ontwikkelen ze kennis, die ze vervolgens gebruiken om verbanden te leggen en tot nieuwe inzichten te komen. Ze kunnen reflecteren op hun leerproces en met anderen samenwerken om tot een goed resultaat te komen. Zo brengt het onderwijs leerlingen kennis bij, die hen in staat stelt zich verder te ontwikkelen. Het leert ze hoe ze een leven lang kunnen blijven leren en flexibel met ontwikkelingen kunnen omgaan. Dat hebben ze nodig om in een veranderende samenleving te kunnen functioneren.

De leerling van de Bron functioneert in een wereld, fysiek en digitaal, die steeds groter wordt. Tegelijkertijd is er voor de leerling de wereld dichtbij, die de leerling direct raakt in het dagelijks doen en laten. De leerling leeft en werkt in toenemende mate in een netwerksamenleving. Deze ontwikkeling zal zich in de toekomst naar verwachting steeds verder doorzetten. Het onderwijs op de Bron stimuleert de creativiteit van leerlingen. Het moedigt ze aan hun

verbeeldingskracht te gebruiken om nieuwe ideeën en producten te bedenken en te ontwerpen. Het leert ze vanuit verschillende perspectieven naar de omringende wereld te kijken en inzichten uit verschillende kennisdomeinen met elkaar te verbinden. Leerlingen leren te experimenteren en in een onbekende situatie stappen te zetten. Ze durven risico's te nemen en leren omgaan met tegenslagen. Ze leren wat ze moeten doen als ze niet weten wat ze moeten doen.

Binnen ons onderwijs willen we:

Onderwijs op maat bieden,  
eigen leerroutes mogelijk maken,  
verdiepen, verbreden en versnellen,  
talentmiddagen bieden  
persoonlijke coaching verzorgen.

## 10 Onze visie op identiteit

De Bron is een christelijke basisschool. Wij proberen de kinderen waarden en normen aan te reiken, welke door onze christelijke achtergrond zijn ingegeven. Dat gebeurt op een voor kinderen aangepast niveau en in een ontspannen sfeer, zodat iedereen, die dat uitgangspunt respecteert, zich bij ons thuis zal kunnen voelen.

Samen met ouders kunnen wij kinderen kansen geven en hen een bijdrage laten leveren aan een wereld waar de christelijke normen en waarden een vreedzaam en warm klimaat vertegenwoordigen. We vinden ons werk waardevol en willen de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste volwassenen stimuleren. We geven dagelijks invulling aan ons Christelijk onderwijs, door samen te bidden, lezen en zingen tot eer van God.

Daarnaast besteden wij aandacht aan de Christelijke feesten.

## 11 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Een ontmoetingsplaats voor ieders talent
- Levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

De Bron werkt met beleid en visie aan de volgende aspecten:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a).
- Het beschrijven hoe ze met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap(wetsartikel d).

De Bron beschikt over een Protocol Burgerschap.

Burgerschapsonderwijs wordt structureel gemonitord door de vragenlijsten van KiVa.

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Aanbod leerstof sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling
- Aanbod leerstof is beschreven in onderwijsplannen



### Vakken en methodes

We bieden (zie schema) de volgende vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen.

We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Het zelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen Diataal (DIA).

Vak	Methode	Toetsinstrument
Taal	Schatkist	Methode gebonden toetsen
	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen DIA DMT/AVI
	Taalactief	Methode gebonden toetsen
Technische lezen	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen DIA DMT/AVI Protocol leesproblemen en dyslexie
	Blink Lezen	DIA DMT/AVI Protocol leesproblemen en dyslexie
	Bouw	DIA DMT/AVI Protocol leesproblemen en dyslexie
Begrijpend lezen	Blink Lezen	DIA DMT/AVI Protocol leesproblemen en dyslexie
Spelling	Taal Actief	Methode gebonden toetsen DIA Spelling niet-werkwoorden DIA Spelling werkwoorden
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Blink	
Rekenen	Pluspunt	Methode gebonden toetsen DIA Rekenen & Wiskunde
	Schatkist	Methode gebonden toetsen
	Bareka	Methode gebonden toetsen
WO	Blink Geïntegreerd	Methode gebonden toetsen
Verkeer	VVN	Methode gebonden toetsen Verkeersexamen
Muziek	123 zing	
Sociaal- emotionele ontwikkeling	KiVa	
Levensbeschouwelijke vorming	Leesrooster	

### Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal en lezen krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de DIA gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Onderwijsplan Taal
- Onderwijsplan Lezen

- Onderwijsplan Spelling
- Doorgaande lijn lezen

### **Rekenen en Wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en DIA toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Onderwijsplan voor rekenen
- Plan van aanpak subsidie basisvaardigheden

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Inzet geïntegreerde methode BLINK
- Aansluiting bij belevingswereld
- Uitdaging om zichzelf en de wereld te ontdekken

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Samen met andere scholen en besturen is de handtekening gezet onder het Bestuurlijk Kader Kunst en Cultuuronderwijs Overijssel.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Deelname, Cultuureducatie Twenterand
- Deelname vast aanbod receptieve professionele cultuureducatie (voorstellingen, exposities)
- Deelname vrije aanbod actieve cultuureducatie (zelf beoefenen van cultuurdiscipline)

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De gymlessen worden uitgevoerd door bevoegde leerkracht van SCOT en eigen leerkrachten.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Duurzame interventie op gebied van bewegingsonderwijs
- Inhoudelijk krachtige impuls bewegingsonderwijs

### **Wetenschap en technologie**

Wetenschap & techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21-ste -eeuwse vaardigheden.



Zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen en zelfstandig kritisch denken. Daarnaast is het van belang om kinderen al jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie om de kans te vergroten dat zij voor een technische richting kiezen. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Inzet geïntegreerde methode BLINK
- Aansluiting bij belevingswereld
- Uitdaging om zichzelf en de wereld te ontdekken
- Digitale lesmethode passend bij 21e -eeuwse vaardigheden

### **Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Elke leerling heeft de beschikking over een eigen device
- Er wordt gewerkt met eigentijdse digitale methodes

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- Doorlopende leerlijn groep 5-8 Engels
- Alle vaardigheden komen aan bod (spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen)

### **Leertijd**

Op de Bron werken we met een continuooster voor alle groepen van 8.30 tot 14.30 uur, op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur en groep 1 t/m 4 op vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Voor eten en bewegen is er op de reguliere schooldag 2x15 minuten ingeroosterd.

Op de Bron willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd leren plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urenoverzicht, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- De les- en leertijd wordt door de Bron effectief ingezet en benut

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Het team van de Bron heeft een vormende en opvoedende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers.

Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: geborgenheid, zelfstandigheid, eigenheid en verantwoordelijkheid. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Wij hechten veel waarde aan een positieve, motiverende en coachende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten zijn:

- De Bron streeft ernaar om elke leerling vanuit de eigen unieke mogelijkheden het maximaal haalbare resultaat te laten behalen door het stellen van hoge verwachtingen
- De Bron stimuleert zoveel mogelijk de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen

-De Bron streeft naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale en affectieve ontwikkeling.



### **Afstemming**

Op de Bron werken wij volgens de principes van Handelingsgericht werken. Bij deze manier van onderwijs geven, zijn de onderwijsbehoeften van elk kind erg belangrijk. De leerkracht heeft als taak om voor elk kind te bepalen welke vorm van onderwijs het kind nodig heeft.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- De Bron streeft ernaar om elke leerling vanuit de eigen unieke mogelijkheden het maximaal haalbare resultaat te laten behalen.
- De Bron stimuleert zoveel mogelijk de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen.
- De Bron streeft naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale en affectieve ontwikkeling.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Leerunie en DIA (cognitieve ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het draaiboek HGW staat onze zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **Passend onderwijs**

Onderwijs en ondersteuning gaan hand in hand. Door onze ondersteuning willen wij de mogelijkheid bieden tot differentiatie of het aanpassen van ons onderwijsaanbod ondersteunen en beargumenteren. Dit alles omdat wij leerlingen gelijke kansen willen bieden en ons beseffen dat hiervoor een ongelijke behandeling nodig is. De basisondersteuning op alle SCOT-scholen is gelijk. We hebben hier afspraken over en werken iedere dag aan de kwaliteit van onze ondersteuning. Dat doen we niet als scholen apart, dat doen we samen. Door gebruik te maken van alle kennis en kunde die er binnen en buiten SCOT is.

Onze gestelde doelen:

- De basisondersteuning is op alle SCOT-scholen gelijk en beschreven op stichtingsniveau. Iedere school heeft



daarnaast zijn eigen unieke ondersteuningsprofiel. Het is ons streven dat alle kinderen die in ons voedingsgebied wonen, thuisnabij op een van de SCOT-scholen onderwijs kunnen volgen.

- Er is een SCOT breed ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan bestaat uit verschillende thema's denkende aan aannamebeleid, werkwijze OPP, verdeling van de zorgmiddelen etc., beleid op meer begaafdheid en praktisch-begaafde kinderen.

Te denken valt aan SCOT brede klassen voor praktisch getalenteerde en cognitief getalenteerde leerlingen.

- We streven ernaar dat iedere leerling binnen SCOT de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, passend bij hun onderwijsbehoefte, de kind specifieke kenmerken en hun ontwikkeling.

- Het SBO is een school voor gespecialiseerd onderwijs.

- Binnen SCOT maken we gebruik van elkaars expertise en delen we kennis met elkaar, bijvoorbeeld door de sociale kaart, kenniskringen of het uitwisselen van personeel.

- Alle IB-ers zijn kwaliteitscoördinator en voeren de taken uit die hierbij horen. Kwaliteitscoördinator is een functie. De kwaliteitscoördinator en de directeur zijn samen het hart van de schoolleiding.

- Aan het einde van deze schoolplanperiode is ons netwerk verder opgebouwd die de samenwerking tussen externe partners zoals jeugdhulp, voorschools en het voortgezet onderwijs optimaliseert. We gebruiken dit netwerk om te komen tot een rijk palet aan onderwijs, ondersteuning en ontspanning die voorwaardelijk is om te komen tot leren.

### **De zorgstructuur**

Tijdens de groeps- en leerlingenbespreking bespreken de leerkrachten met de interne begeleider de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Deze besprekingen vinden volgens een vaste structuur in de zorg plaatst, zoals vermeld in de zorgkalender van de school. Het schooljaar is verdeeld in twee periodes. Na periode 1 (afname midden toetsen DIA) volgt de groepsbespreking en de daaruit vloeiende leerlingbespreking. Na periode 2 (afname eind toetsen DIA) volgt een groepsbespreking en groepsoverdracht.

Halverwege periode 1 en 2 is er ook een groepsbespreking. Deze zijn gericht op sociaal -en emotionele ontwikkeling van de groep. De uitkomsten van onder andere de KiVa vragenlijsten, de nscct, worden hier besproken.

Binnen de zorgstructuur wordt gewerkt met onderwijsplannen per vakgebied.

De Bron plaatst leerlingen binnen de zorggrenzen van de school.

Met het handelingsgericht werken wordt de zorg middels 3 niveaus van zorg onderscheiden. De leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoeften worden in de 3 niveaus ingedeeld waarin de zorg aangeboden kan worden, al dan niet met steun van buitenaf. Binnen de diverse niveaus van zorg wordt gewerkt met onderwijsplannen. Voor individuele leerlingen kan dit aangevuld worden met ontwikkelingsperspectief (OPP) een eventueel individuele leerlijn. Een onderwijsplan bestaat uit individuele hulpplannen per vakgebied voor de hele groep. Een OPP en leerlijn individueel is voor individuele leerlingen.

### **Thuisnabij onderwijs**

Het is ons streven dat alle kinderen die in ons voedingsgebied wonen, thuisnabij op een van de SCOT-scholen onderwijs kunnen volgen. Op alle scholen is de kwaliteit van de basisondersteuning hoog. Wij leveren maatwerk, zijn flexibel en ondersteunen onze medewerkers waar nodig, om dit mogelijk te maken. Dit doen wij door professionalisering laagdrempelig en dichtbij aan te bieden.

### **Toetsing**

Op de Bron zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen, NSCCT, NIO en leerlingvolgsysteem DIA. Ook wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld. De toetsen worden afgenomen conform het protocol afname niet methode gebonden toetsen. Ouders worden tijdens de contactmomenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol advisering VO.

### **Resultaten**

De Bron monitort de opbrengsten basisvaardigheden met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op

basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks wordt er een analyse gemaakt van alle opbrengsten (zie bijlage).

## 12 Personeelsbeleid

### Medewerkersbeleid

De leerkracht is de cruciale factor die het verschil kan maken.

Wanneer je op een SCOT-school loopt zie je:

- Medewerkers die actief meedenken en verantwoordelijkheid nemen voor hun rol, taak en welbevinden. Wie het weet, mag het zeggen!
- Medewerkers die zich scholen om inspiratie, motivatie en kennis op te doen.
- Medewerkers die kennis met elkaar delen en elkaar ontmoeten binnen SCOT.
- Leiderschap dat gericht is op het herkennen van het potentieel in mensen en ideeën en het lef en de moed hebben om dat potentieel te ontwikkelen.
- Dat het gesprek met medewerkers wordt gevoerd.
- Een open en transparante houding bij alle medewerkers van SCOT.
- Een adviserende en faciliterende staf.
- Dat al ons handelen erop gericht is om de medewerker vitaal en inzetbaar te houden.

Binnen onze stichting werken wij met elkaar in een professionele cultuur (Galenkamp & Schut 2018), waar individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid terugkerende waarden zijn en waar iedereen leert en reflecteert en zijn/haar kennis proactief deelt. Al deze punten komen expliciet terug in (jaar)plannen, planningen en evaluaties en binnen de gesprekkencyclus.

### De reis van de medewerker is duidelijk vormgegeven, dit betekent in ieder geval:

- SCOT is een waardevolle werkgever die zich profileert en zichtbaar trots is op wat er gedaan wordt.
- Er is een goed ontwikkeld programma voor nieuwe en startende medewerkers.
- Onze gesprekkencyclus wordt systematisch en met oprechte aandacht uitgevoerd. Het is gericht op duurzame inzetbaarheid, ontwikkeling en op jouw loopbaan.
- We meten het werkgeluk van medewerkers. Medewerkers beoordelen hun werkgeluk >7,5. We stellen doelen op bestuurs- en schoolniveau.
- Professionalisering wordt toegankelijk voor iedere medewerker;
- We kijken naar de medewerker, de levensfase, zijn of haar talenten en voorkeuren en of de werkzaamheden passend zijn;
- We bieden medewerkers een plek aan die kansrijk tegemoetkomt aan de competenties en ontwikkelmogelijkheden van de medewerker;
- We organiseren SCOT-café's en kenniskringen waarbij kennisdeling en inspiratie voorop staan.

### De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in het instrument MOOI Inzichtelijk. Door gebruik te maken van de gesprekkencyclus binnen MOOI hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MOOI gebruiken we ook bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzers zijn specifiek te maken voor ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Ook wordt het POP van de leraar opgesteld binnen MOOI en betrokken bij groepsbezoeken en in gesprekken.

### Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Daarnaast hebben we jaarlijks collegiale consultaties.

### Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het

bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

### **Begeleiding**

Nieuwe leraren krijgen een maatje binnen de organisatie toegewezen. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op de basisvaardigheden 'startbekwaam'. SCOT breed worden bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers georganiseerd.

### **Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument MOOI.

### **Scholing**

Scholing komt aan de orde bij onder andere de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De Bron beschikt over een scholingsplan dat jaarlijks wordt bijgesteld.

## **13 Organisatiebeleid**

### **De schoolleiding**

Onze school is een van de 13 scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand. De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door kwaliteitsmedewerkers van de school zoals een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### **Groeperingsvormen**

De school werkt met combinatieklassen. Wij hanteren daarbij een diversiteit en differentiatiemogelijkheden binnen de groep waarbij de doorlopende individuele leerlijn uitgangspunt vormt voor het onderwijs. Op de Bron sluit de klasseninrichting bij de schoolvisie (gebruik van instructietafel, werkplekken op het leerplein en pre-teaching)

### **Lestijden**

Op De Bron werken we met een continuooster voor alle groepen van 8.30 tot 14.30 uur, op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur en groep 1 t/m 4 op vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Voor eten en bewegen is er op de reguliere schooldag 2x15 minuten ingeroosterd. Op De Bron willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

### **Schoolklimaat**

Een plek dicht bij huis is voor bijna iedere leerling de beste sociale context om optimaal tot ontwikkeling te komen. Niet alleen leerlingen zelf worden daar beter van, maar de sociale omgeving leert daar ook veel van. Leerlingen verschillen en dat is normaal. Op de Bron bieden we mogelijkheden om aan te sluiten bij specifieke ontwikkelingsbehoeften en borgt een klimaat van samenwerken en zelfstandigheid passend bij de huidige veranderende maatschappij.

Op De Bron worden de eigen schoolregels opgesteld en werken we met "KiVa" en "SterkWerk" deze programma's worden ingezet voor positieve groepsvorming en een positief schoolklimaat. Het is de basis waarop school met de leerlingen verder wil werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve en veilige sfeer in de groep, waar iedereen zich prettig voelt en rekening houdt met elkaar. In zo'n sfeer groeit het vertrouwen in jezelf en in de ander.

Een kwaliteitsaspect van de Bron is:

-Denken in kansen en mogelijkheden voor ieder individu gericht op adequate deelname aan de huidige en toekomstige maatschappij.

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### Registratie

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht/aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

### Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In de monitor van Kiva (groep 1-8) en de vragenlijst van Scholen op de kaart (groep 6-8) houden we de resultaten bij.

### Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Uitgangspunten	3
2: Regels	3,13
3: Veiligheidsbeleving	4
4: Taken en verantwoordelijkheden	3,67
5: Samenwerking	4
6: Welbevinden	3,64
7: Aanbod	3,6
8: Registratie(s)	3,89

### Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de kalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

### De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Dit wordt ook gecommuniceerd met ouders. Zij beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

### Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op

informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **Uitstroom naar VO**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

### **Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **Voorschoolse voorzieningen**

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Wij hechten veel waarde aan overleg en observaties van jonge risicovolle zorgleerlingen op de voorschoolse voorziening om een optimale start binnen PO te realiseren.

## **14 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener OBT

### **Rapportages**

Twee keer per schooljaar bespreken het College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het College van Bestuur tijdens de managementrapportage.

### **Sponsoring**

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Op onze school wordt er terughoudend met sponsoring omgegaan.

### **Begroting**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### **NPO-gelden**

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

### **Achterstandsgelden**

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 18,01. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

### **Exploitatiebegroting**

De staf stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komendekalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school en ambitieplan van SCOT. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **15 Kwaliteitsbeleid**

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd (Audit extern SCOT scholen 2023). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met evaluatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we protocollen en onderwijsplannen. Een protocol of onderwijsplan geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste protocollen en onderwijsplannen hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze protocollen worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De protocollen die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen in het ambitieplan van SCOT.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Er is een op stichtingsniveau vastgesteld professioneel statuut.

De Bron heeft in 2012 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Bron op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

De vragenlijst voor leraren (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is: 9,1.

### **Bijlagen**

#### 1. Medewerkertevredenheid

De vragenlijst voor leerlingen (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 89%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is: 8,3.

### **Bijlagen**

#### 1. Leerlingtevredenheid

De vragenlijst voor ouders (Scholen op de kaart) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle ouders. Het responspercentage was 53%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is: 7,9.

### **Bijlagen**

#### 1. Ouder tevredenheid

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitsplacemat en kwaliteitsplanning van SCOT. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze placemat en kalender geven inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten daarvan) bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR).

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

## **16 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn: voldoende/goed

### **Beoordeling**

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met MSP.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begripplijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

## 17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn: voldoende/goed.

### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP



Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. De eigen kwaliteitsaspecten zijn verder o.a. vastgelegd in de schooldoelen referentieniveaus per vakgebied.

## 19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Zie strategische thema ambitieplan "Onderwijs en kwaliteit"

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. Zie strategische thema ambitieplan "Ondersteuning"

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. Zie strategische thema ambitieplan "Welbevinden en werkgeluk"

### Leiding

Prestatie-indicator
D1. Zie ambitieplan "Hoe werken wij binnen SCOT"

### Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. Zie ambitieplan "Noaberschap"

### Voorwaarden

Prestatie-indicator
V1. Zie ambitieplan "1 SCOT, 13 verschillende scholen"

## 20 Hoe werken wij binnen SCOT?

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) moeten erop kunnen vertrouwen dat

er binnen SCOT wordt gewerkt aan een hoge kwaliteit van onderwijs. Op een systemische wijze wordt er binnen de scholen gekeken naar de behoeftes van leerlingen en wat er nodig is om de gestelde doelen te behalen. Niet alleen op de scholen maar ook op bestuursniveau werken wij met strategisch kwaliteitsmanagement. Dit betekent dat de activiteiten rondom kwaliteit niet alleen bijdragen aan het bewaken van de kwaliteit en het afleggen van de verantwoording daarover, maar dat ze strategisch worden ingezet en daardoor bijdragen aan de realisatie van de strategische doelen.

Het bestuur van SCOT wil actief sturen op kwaliteit en voelt dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen en bestuur. Dit vraagt om een duidelijke besturingsfilosofie.

Binnen SCOT werken wij vanuit rollen en taken. Wie het weet mag het zeggen. Het 'waarom' en het 'hoe' spreken we gezamenlijk af. Hier wordt ook verantwoording over gevraagd. Het 'wat' is de autonome ruimte. In deze ruimte beslis je zelf wat je doet om het hoe en het waarom te bereiken, binnen de vastgestelde kaders. Deze lijn zien wij congruent in de hele stichting. Van bestuur naar directeuren, van directeuren naar leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Onze staf is dienend, adviserend en ondersteunend aan het grotere geheel.

Ons leiderschap is gericht op het nemen van de verantwoordelijkheid voor het herkennen van het potentieel in mensen en ideeën en het lef en de moed hebben om het potentieel te ontwikkelen. Hierbij bevorderen wij autonomie en professionaliteit. Eerst de professional op de werkvloer, de leerkracht doet ertoe! SCOT is een stichting waar we trots op zijn en waar onze medewerkers met plezier en geluk werken. We komen hiermee tegemoet aan ons eigen toetsingskader: Duurzaam: Duurzame ontwikkeling van onze medewerkers, van schoolgebouwen, van kwaliteit, van SCOT.

Ontwikkeling en onderwijs nabij: Het herkennen van potentieel in mensen en het lef en de moed hebben om het potentieel te ontwikkelen.

Eigenheid: Op de scholen mag er autonoom binnen kaders gekozen worden.

Tezamen: Samen als SCOT zijn we meer! We maken gebruik van elkaar. We werken niet vanuit hiërarchie maar vanuit rollen en taken. Wie het weet, mag het zeggen.

Wanneer men op een SCOT school rondloopt, ziet men:

- De schoolleider is belast met de dagelijkse gang van zaken. Dit doet hij/zij samen met de schoolleiding. Dat is in ieder geval de kwaliteitscoördinator (nu nog IB-er), maar de schoolleiding kan ook breder zijn, denkende aan coördinatoren. De schoolleiding staat in lijn en verbinding met de medewerkers.
- Besluitvorming gaat op basis van participatie en consent. Het is niet het doel om persé consensus te bereiken. We werken op basis van vertrouwen waarbij er expliciet wordt geluisterd naar de stem van de minderheid.
- We werken zichtbaar aan de doelen die wij opstellen op bestuursniveau, schoolniveau, klassenniveau en leerlingniveau. Deze worden zichtbaar in dit strategische plan en de verdere vertaling hiervan in de schoolplannen.
- Schoolleiding, medewerkers, bestuur en intern toezicht opereren vanuit hun eigen taken en verantwoordelijkheden vanuit het adagium "wie het weet, mag het zeggen!". De schoolleiding bepaalt, in overleg met het team en het bestuur wat er bereikt moet worden, hoeveel geld en tijd daarvoor beschikbaar dient te zijn en aan welke eisen het resultaat moet voldoen.
- De autonomie van de medewerker voor de klas is groot. Er wordt ruimte en vertrouwen geboden binnen de kaders die zijn afgesproken.

## 21 1 SCOT, 13 verschillende scholen

Wij gaan binnen SCOT uit van wat ons bindt, in plaats van wat ons scheidt. Dit doen wij door te werken uit solidariteit, met gezamenlijke waarden en normen en ons gezamenlijk streven zoals dat hieronder beschreven staat.

Wanneer men rondloopt op een SCOT-school ziet u:

1. Iedere leerling binnen SCOT krijgt een gelijke kans, door erkende ongelijkheid.
2. Ambitie! Wat we ook doen, we streven naar het optimale.
3. Een brede basisondersteuning en gezamenlijke doelen op de basisvaardigheden en noaberschap. We analyseren ons onderwijs en werken planmatig aan de verdere groei.
4. Thuis nabij onderwijs. Het is ons streven dat alle leerlingen in ons voedingsgebied op een SCOT-school terecht kunnen.
5. Gelukkige medewerkers die volop kansen krijgen om te groeien in hun vak. Wij bieden professionalisering laagdrempelig en dichtbij aan. Durf wordt beloond en fouten maken mag.
6. Samenwerking! We grijpen alle kansen aan om samen te werken of samen te gaan. We werken niet vanuit hiërarchie, maar vanuit rollen en taken. Wie het weet, mag het zeggen.
7. Noaberschap! We zien om naar elkaar, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.
8. Ouder(s)/verzorger(s) zijn educatieve partners.
9. Externen in de school om de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

10. Een rotsvast geloof in onze leerlingen.

**22 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De Bron gaat ambitieuze doelen stellen met betrekking tot basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> <li>• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> </ul>	hoog
	<p>De Bron gaat inzetten op sociale en emotionele ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn</li> <li>• De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen</li> </ul>	hoog
	<p>De Bron gaat inzetten op het door ontwikkelen van de kwaliteitscultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen</li> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen</li> <li>• De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> </ul>	hoog

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 12TB  
**Naam:** Basisschool de Bron  
**Adres:** Molenstraat 2  
**Postcode:** 7671 KB  
**Plaats:** VRIEZENVEEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 12TB  
**Naam:** Basisschool de Bron  
**Adres:** Molenstraat 2  
**Postcode:** 7671 KB  
**Plaats:** VRIEZENVEEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_