School-ondersteuningsprofiel

# Algemene informatie

**Naam school: De Bron**

**Adres: Molenstraat 2, 7671 KB Vriezenveen**

**Telefoonnummer: 0546-567748 E-mail:** **a.kreykes@sco-t.nl**

**Website:** [**www.sco-t.nl/websites/debron/**](http://www.sco-t.nl/websites/debron/) **Onder welk bestuur: SCOT**

**Denominatie van de school: Christelijk**

# Onderwijsaanbod

* Welk onderwijstype biedt deze school?

Regulier basisonderwijs

# Typering van de school en de leerlingen

* *Wat is het motto van de school?*

"De Bron, een ontmoetingsplaats voor ieders talent"

* *Hoe is de school te typeren?*

De Bron staat voor een zorgzame school, waar de talenten van leerlingen en leerkrachten verder ontwikkeld worden. Goed overleg met ouders vinden we hierbij essentieel. Er is veel aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en expressie. De school heeft een protestants-christelijke basis, waarbij vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast proberen wij als school een bijdrage te leveren aan de samenleving.

* *Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?*

De visie en missie van de Bron sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. De Bron biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. Binnen het SWV werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: “Het onderwijs wordt zo

gegeven, dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.”

Op de Bron werken wij volgens de principes van Handelings gericht werken. Bij deze manier van onderwijs zijn de onderwijsbehoeften van elk kind erg belangrijk. De leerkracht heeft als taak om voor elk kind te bepalen welke vorm van aandacht het kind nodig heeft. Ook moet de leerkracht lesstof aanbieden die uitdagend is en past bij de naaste ontwikkeling van de leerling. Dat er voor elk leerling apart lesstof moet worden gezocht en wordt aangeboden is organisatorisch niet haalbaar. Daarom worden kinderen met hetzelfde niveau, geclusterd in een niveaugroep. We gaan uit van 3 niveaugroepen per leerjaar. De vakken rekenen, taal, lezen en schrijven zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen we op deze vakken de nadruk. Binnen elke niveaugroep wordt gekeken hoe het onderwijs het beste aansluit bij de leerling. Daarbij wordt rekening gehouden met de kwaliteiten van de leerlingen. Het kan zijn dat er extra verdieping aangeboden moet worden, terwijl er in een andere niveaugroep juist meer herhaling moet worden aangeboden. De schoolcoach van het samenwerkingsverband wordt zo vroeg mogelijk ingeschakeld om samen met de leerkracht de extra ondersteuning in kaart te krijgen.Tijdens de ondersteuning staat altijd het welbevinden van de leerling centraal.

* Wat maakt onze school bijzonder?

# Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

* *Heeft de school een extra profiel/specialisatie?*

Nee

# Ontwikkeling van de leerling

* *Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?* Op de Bron volgen we leerlingen planmatig en doelgericht. Via een vaste zorgstructuur die is vastgelegd in de zorgkalender en in het draaiboek

‘Handelingsgericht werken de Bron’ houden we zicht op de ontwikkeling van de leerling. Groeps- en leerlingbesprekingen hebben een vaste plek in het jaarprogramma. Vier keer per jaar staat een SOT gepland waarin we met externe partners en ouders op zoek gaan naar ondersteuningsmogelijkheden voor de leering. Als de Bron geen passende school meer is voor de leerlingen gaan we met een trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband op zoek naar passende school.

Observaties, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen helpen ons om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling. Opbrengsten en observaties worden actief gesignaleerd en verwerkt in het ‘Leeruniek’. Hierbij staan de stimulerende, belemmerende en onderwijsdoelen voor de leerling centraal.

* *Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?*

Als de leerling de peuterspeelzaal heeft bezocht vindt er een schriftelijke overdracht plaats. Daarnaast is er een startgesprek en huisbezoek bij de nieuwe leerling. Via het aanmeldingsformulier en ‘Intakeformulier nieuwe kinderen’ wordt de beginsituatie in beeld gebracht.

* *Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?* Er is weinig tot geen overleg met de voorschoolse opvang. In het schooljaar 2022- 2023 ligt er een initiatief om dit overleg vorm te geven.
* *Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?*

Via ons leerlingvolgsysteem ‘Leeruniek’, observaties, methodegebonden toetsenen

,niet-methodegebonden toetsen van ‘Diataal’, NSCCT groep 4 t/m 8 en de NIO voor groep 8.

# Veiligheid en welbevinden van leerling

* *Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?*

Er is een schriftelijke overdracht van de peuterspeelzaal. Is er sprake van een VVE- plek op de peuterspeelzaal dan volgt er een mondelinge overdracht.

* *Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?* Ja, met KiVa.
* *Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?* De school beschikt over een pestprotocol, een gedragsmatrix en volgt de 7 KiVa afspraken.

# Werken aan sociale vaardigheden

* *Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?*

Via het KiVa-programma besteedt de Bron aandacht aan sociale vaardigheden. Twee keer per schooljaar vullen de leerlingen hier vragenlijsten voorin. Deze worden in de klas en in het team besproken. Daarnaast monitoren we de veiligheidsbeleving via de vragenlijsten vanuit Scholen op de kaart.

# Betrokkenheid ouders

* *Hoe betrekt de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?*

Vier keer per schooljaar is er ruimte voor ouders om met de leerkracht te spreken over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is er het SOT, informatieavonden en het huisbezoek. Maandelijks is er de nieuwsbrief en gebruiken we op school de oudercommunicatie app Parro. Door de ‘lage drempel’ is er ook veel onderling overleg met ouders en leerkrachten. Ouders spelen een actieve rol in de MR en OR.

* *Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?*

Binnen de school is een vertrouwenspersoon.

# Omgaan met verschillen in leren

* *Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?*

Ja. Er is een dyslexieprotocol aanwezig.

* Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen? Ja.

# Ondersteuning in de school

* *Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?* Leerkrachten werken binnen hun klas aan een positief pedagogisch klimaat. Welbevinden van de leerlingen staat bovenaan.
* *Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?*

Binnen de school zijn diverse ondersteuningsmogelijkheden. Hierbij valt te denken aan SOT, ondersteuning van de schoolcoach en de IB’er.

* *Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?*
	+ Logepedie op school
	+ Schoolcoach
	+ Jonge kind specialist
	+ Rekenspecialist
	+ Meerbegaafdheidspecialist
	+ Gedragsspecialist
	+ PMT
	+ Leesspecialist
	+ Maatschappelijk werk
	+ Ambulant begeleider van Kentalis
	+ Intern Begeleider
	+ Onderwijsassistent

# Aanpassingen

* *Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*

Met bovenstaande specialisten wordt er nauw samengewerkt om de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen te realiseren. Dit kan zijn in de leerstof, het welbevinden stimuleren of ondersteuning van de leerkracht.

* *Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*

Dit wordt per situatie bekeken. Op dit moment wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan een verschoningstafel voor een leerling met het Down-syndroom.

# Samenwerking

* *Met welke (externe) partners werkt de school samen?*
	+ Samenwerkingsverband Twente Noord
	+ Orthopedagoog Rik Olijve
	+ Gemeente Twenterand / Leerplichtambtenaar
	+ Dyslexiecentrum DCT/IJsselgroep
	+ Kentalis
	+ Fysiotwenterand (logopedie)
	+ Avedan
	+ JeugdGGZ
	+ Externe onderzoeksbureaus: Juventas, Helios
	+ De Haere
	+ William Schrikkerstichting
	+ Praktijk de Poel
	+ Dichtbij gewoon geluk