

Schoolplan 2023-2027

Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs VROOMSHOOP



SCOT
Jouw basis voor groei
www.sco-t.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategische thema's met doelen en acties	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	18
13 Organisatiebeleid	20
14 Financieel beleid	22
15 Kwaliteitsbeleid	23
16 Basiskwaliteit	23
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
19 Onze prestatie-indicatoren	26
20 Hoe werken wij binnen SCOT?	26
21 1 SCOT, 13 verschillende scholen	27
22 Actiepunten 2023-2027	28
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

Het Schoolplan 2023-2027 is een document waarin u kennis maakt met SBO de Sleutel. U wordt als lezer meegenomen in het gedachtegoed van onze school, het beleid en de daaruit voortvloeiende ontwikkeldoelen. Wij willen aan het eind van deze periode nog steeds dé school zijn die kinderen ontwikkelkansen biedt, waar kinderen zichzelf mogen zijn en de school die hen zo optimaal mogelijk begeleidt op hun weg naar volwassenheid. Dit doen we door de omgeving zo in te richten dat er een krachtige leeromgeving ontstaat waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen.

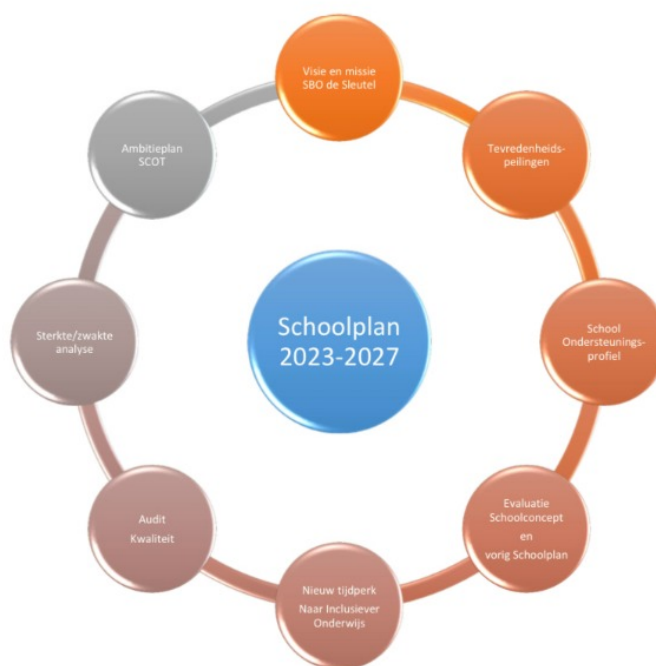
We worden als school vanuit verschillende invalshoeken geïnspireerd om uiteindelijk te worden wie we zijn, waar we voor staan, wat we doen en waar we naartoe gaan.

- Stephen Covey's gedachtegoed over persoonlijk leiderschap heeft het motto van onze school vorm gegeven: Het mooiste dat je kunt worden is jezelf! Met de 7 gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap in ons achterhoofd, gunnen we elk kind persoonlijke groei, grip op het leven in een veilige, fijne en overzichtelijk omgeving, waarin het kind weet wat de verwachtingen zijn.
- B6-4ALL (Basics for all) inspireerde ons in het vormgeven een krachtig pedagogisch klimaat, waarbij we streven naar sociale veiligheid voor iedereen. De kernwaarden: veiligheid, gelijkheid en respect hebben waarde gekregen en worden uitgedragen in de school.
- Het gedachtegoed 'Naar Inclusiever Onderwijs' helpt ons om goed naar de organisatiestructuur te blijven kijken. Wat is en wordt onze doelgroep? Wat zijn hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en wat is er in de organisatie nodig om hieraan tegemoet te kunnen komen?

De bronnen die verweven zitten in dit Schoolplan 2023-2027 zijn:

1. Het ambitieplan van SCO-Twenterand e.o.
2. Het Ondersteuningsplan SWV Twente Noord 2022-2026
3. Evaluatie Schoolplan 2019-2023
4. Zelfevaluatie Basisondersteuning van onze school
5. Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en medewerkers
6. Rapport Audit 18 september 2023
7. Externe factoren o.a.: gevolgen van corona, maatschappelijke onrust (inflatie, armoede, personeelstekorten,...)

Samen met het team hebben we procesmatige toegewerkt naar de inhoudelijke beschrijving van ons Schoolplan 2023-2027.



Inge Swartjes
Directeur SBO de Sleutel
september 2023

Ambitieplan SCOT

Een belangrijke onderlegger voor het Schoolplan 2023-2027 is het ambitieplan van Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (SCOT). Het woord ambitieplan is niet zomaar gekozen. Als SCOT hebben wij een hoge ambitie en dragen dit ook uit. Want wanneer men nu denkt dat men iets wel kan of denkt dat men iets niet kan, in beide gevallen heeft u gelijk.

Ambities geven richting aan het ontwikkelen van prachtig en krachtig onderwijs op al onze scholen voor de aankomende vier jaar. Ook geeft het een doorkijkje waar wij naar toe willen en moeten op de langere termijn. Wij wensen voor alle kinderen op onze scholen een omgeving waarin samen leven gemeengoed is. We durven hierbij de ambitie uit te spreken dat wij polarisatie tegen willen gaan en noaberschap in de breedste zin van het woord willen versterken.

Dit ambitieplan is tot stand gekomen door vele gesprekken met medewerkers en stakeholders binnen en buiten SCOT. Onderwijs doe en maak je immers niet alleen, daarvoor heb je elkaar nodig.

Ons onderwijs is als een steen die verlegd wordt in de rivier, het water stroomt anders en het wordt nooit meer als voorheen. Onze medewerkers maken impact door iedere dag te kijken naar "wat zijn de goede dingen en doen we de dingen goed".

Wij geloven dat één pen, één boek, één kind, één leerkracht de wereld kan veranderen.

SCOT is dan ook vol ambitie en vol kleur!

SCOT, jouw basis voor groei!

Maaïke Morsink

Voorzitter College van Bestuur SCOT e.o.

2 Strategische thema's met doelen en acties

Ons onderwijsland blijft in beweging en heeft te maken met flinke uitdagingen. Het lerarentekort staat de kans op een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen op het spel. Verder heeft de afgelopen jaren uitgewezen dat Passend Onderwijs niet geleid heeft tot de gewenste daling van het aantal kinderen in het gespecialiseerde onderwijs. De maatschappelijke onrust - oorlogen, inflatie, armoede - wordt door kinderen en ouders meegenomen de school in en ook dat vraagt om aandacht. Wanneer we deze punten meenemen bij het te schrijven schoolplan voor onze school dan rollen daar 3 strategische thema's uit:

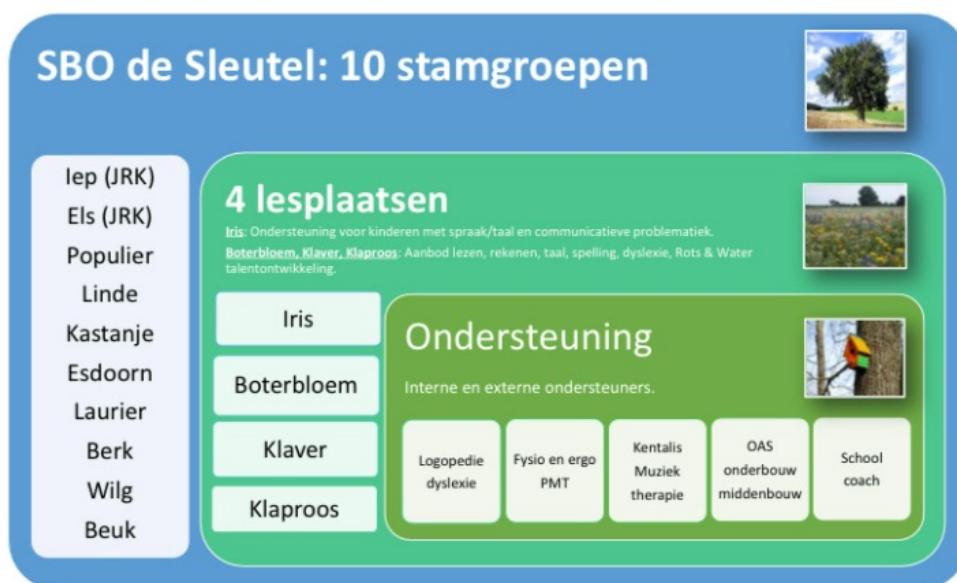


3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand en omstreken
Voorzitter College van bestuur:	Maaïke Morsink
Adres + nr.:	Schoolstraat 5
Postcode + plaats:	7671 GG VRIEZENVEEN
Telefoonnummer:	0546 - 578962
E-mail adres:	cvb@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Sleutel
Directeur:	Inge Swartjes
Adres + nr.:	Stobbelaan 61
Postcode + plaats:	7681 ZN VROOMSHOOP
Telefoonnummer:	0546 - 646114
E-mail adres:	infodesleutel@sco-t.nl
Website adres:	www.desleutel.sco-t.nl

De Sleutel is een Speciale school voor Basisonderwijs en biedt gespecialiseerd onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar:



Op het moment van schrijven van dit Schoolplan zijn de leerlingen verdeeld over 10 stamgroepen. De 4 lesplaatsen bieden op de ochtend, samen de stamgroepen, een beredeneerd en passend onderwijsaanbod voor lezen, rekenen, taal en spelling. Elke lesplaats heeft daarbij een specialisme afgestemd op een specifieke doelgroep.

-> Groep Iep en Els: Dit zijn observatiegroepen voor Jonge Risico Kinderen in de leeftijd van 4 t/m maximaal 7 jaar.
 -> Groepen Populier, Linde, Kastanje, Esdoorn, Laurier, Berk, Wilg en Beuk: In deze groepen worden kinderen geplaatst in de leeftijd van 7 t/m maximaal 13 jaar.

De kinderen van onze school hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring SBO van SWV Twente Noord. Een uitzondering daarop zijn de kinderen die een observatie plaatsing hebben gekregen. Zij blijven ingeschreven staan op de school van herkomst. De observatieperiode duurt circa 10 tot 13 weken en wordt afgesloten met een HIA gesprek. Tijdens het gesprek wordt afgesproken wat de best passende onderwijsplek voor deze leerling wordt: BaO, SBO of SO.

De school wordt bestuurd door het bevoegd gezag van Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Onderwijs Twenterand e.o.. Daaronder vallen 12 basisscholen en 1 speciale school voor basisonderwijs. De Sleutel maakt daarnaast deel uit van Samenwerkingsverband Twente Noord.

Er is geen schoolweging gevonden voor 01KZ

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Samen met het team hebben we hierover gesproken en de opbrengst is in onderstaand schema weergegeven.

STERKE KANTEN SCHOOL KANSEN	ZWAKKE KANTEN SCHOOL KANSEN
• Veel expertise in het team. • Er is draagvlak voor wat we doen en er wordt met hart en ziel gewerkt. • Het gedachtegoed van onze SBO zorgt dat het team dat op 1 lijn zit en samen door de SBO-bril kan kijken. • We werken procesgericht. Daar zit onze cirkel van invloed. Als het proces goed gaat komen de resultaten als vanzelfsprekend. • De talentmiddag biedt kinderen de kans om daar waar ze goed in zijn verder door te ontwikkelen. • Nieuwe groep JRK collega's gaan samen de doorontwikkeling van het JRK onderwijs vormgeven. • We investeren veel in kennis en kunde en dit biedt mogelijkheden voor inclusiever onderwijs. • Sterk pedagogisch klimaat, waarbinnen iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt.	• De doorgaande lijn voor ons rekenonderwijs en taalonderwijs is niet meer actueel. • De vele wisselingen in het team voelen als een zwakte. Zaken komen op on-hold te staan. • Er is een betere aansluiting op het reguliere VO nodig. • Administratiedruk: We moeten kritisch blijven kijken naar de administratie van alle groeps- en individuele gegevens.
STERKE KANTEN SCHOOL BEDREIGINGEN	ZWAKKE KANTEN SCHOOL BEDREIGINGEN
• Het leerlingenaantal groeit, waardoor ruimtegebrek ontstaat. Gecreëerde nieuwe werkplekken volstaan niet 100%. • De master EN is verplicht voor leerkrachten. Bij een grote deelname is er veel studieverlof te vervangen. • Pas op dat we bij kinderen niet in de comfortzone blijven zitten. Haal eruit wat erin zit.	• Weinig mannelijke collega's • Personeelstekort, waardoor er geschoven wordt met eigen personeel. Dit vraagt veel van mensen. • Door schuiven met eigen mensen (ene gat met het andere vullen) komt de continuïteit van leerstofaanbod in de knel. • Door vele wisselingen is er een grote kans dat communicatie niet goed verloopt en eerder gemaakte afspraken verloren gaan.

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. We werken op school als 1 team. Deze kracht kunnen we inzetten bij het helpen invoegen van nieuwe collega's in de school.
2. De directie moet bij het oplossen van vervangingen waakzaam zijn op signalen van overvraging van personeelsleden. Dit ook bespreekbaar maken met betrokkenen en indien nodig met het team. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid komen tot nieuwe oplossingen.
3. Actualisering van de leerlijnen rekenen en taal worden vertaald naar doelen voor de werkgroepen. In de werkgroepen zitten de mensen met de juiste expertise om deze klussen te klaren.
4. Met betrekking tot het ruimtegebrek zijn lijnen uitgezet naar de gemeente. De teamleden worden voortdurend geïnformeerd over de voortgang, waardoor het rust geeft in de school.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Actualisering leerlijn Rekenen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Doel voor de werkgroep Rekenen</i>			
Doorontwikkeling JRK onderwijs	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Doel voor de werkgroep JRK</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Expertise behouden en versterken aan kinderen cluster 2, 3 en 4	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Studie en nascholing team en individueel</i>			
Kennis uitbreiden m.b.t. Traumagesensitief Onderwijs	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Doel voor de werkgroep Pedagogisch handelen & Gedrag</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijsconcept Stamgroepen en Lesplaatsen continueren	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aandachtspunt bij formatie-gesprekken</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verbinding Onderwijs & Zorg	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Brugfunctionaris (schoolmaatschappelijk werk) wordt toegevoegd aan het interne SOT</i>			

Bijlagen

1. Plan invoering Brugfunctionaris

6 De missie van de school

Het zelfvertrouwen van kinderen die op de Sleutel starten is vaak aangetast. Kinderen zijn zichzelf soms kwijt. Wij helpen de kinderen zichzelf weer terug te vinden en we helpen hen zichzelf weer te zijn, met al hun talenten en leerpunten. Het doel daarbij is dat kinderen groeien in hun persoonlijk leiderschap. Kinderen moeten zich vanuit dat vertrouwen weer veilig kunnen voelen en hun talenten kunnen gebruiken om te werken aan hun leerpunten. Daarin zijn we allemaal gelijk en we gaan daarin respectvol met elkaar om. We kijken niet meer naar wat een kind niet kan, maar juist naar wat een kind wel kan. We bieden het kind vanuit deze visie een beredeneerd lesaanbod op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Een lesaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, een lesaanbod dat het kind kansen biedt om toekomstgericht vooruit te gaan in de ontwikkeling.



SCOT-scholen inspireren, stimuleren, onderwijzen en begeleiden leerlingen tot gelukkige, veerkrachtige, positief kritische wereldburgers. SCOT staat voor kwalitatief zeer goed onderwijs in alle facetten. Als SCOT bieden we rijke leer- en onderwijszorgarrangementen gericht op het realiseren van meetbare en merkbare (onderwijs)resultaten. Wij stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen, aan onze medewerkers en aan onze samenwerkingspartners. Kwaliteit staat hoog in het vaandel. De didactische en pedagogische aanpak binnen onze scholen verschilt. Als SCOT kiezen wij bewust voor scholen die autonoom zijn en mogen kiezen voor hun eigenheid. Bij alles wat wij doen vragen wij ons af, maakt dit het onderwijs voor onze leerlingen beter?

In de huidige complexe en snel veranderende maatschappij gaat SCOT voor duurzame ontwikkelingen, duurzame innovatie, duurzame kwaliteit en duurzame samenwerking.

Het is ons streven dat alle kinderen die in ons voedingsgebied wonen, thuisnabij op een van de SCOT-scholen onderwijs kunnen volgen. Samen zijn wij SCOT en SCOT is er voor iedereen. Bij al ons handelen werken we vanuit solidariteit. Elke leerling krijgt de kans en ondersteuning om zich naar vermogen te ontwikkelen. Op alle scholen is de kwaliteit van de basisondersteuning hoog. Samen met 12 reguliere basisscholen en 1 school met gespecialiseerd onderwijs gaan we op weg naar inclusiever onderwijs. Ons SBO zal zich breed specialiseren om een (tijdelijke) plek te bieden voor alle leerlingen uit de regio. Onze mogelijkheden zijn veelzijdig. Wij leveren maatwerk, zijn flexibel en ondersteunen onze medewerkers waar nodig om dit mogelijk te maken.

Gelukkige mensen zijn weerbaarder, creatiever, verdraagzamer en veerkrachtiger. Door daar doorzettingsvermogen aan toe te voegen laten zowel leerlingen als medewerkers zich niet uit het veld slaan. Geluk en doorzetten gaan hand in hand bij SCOT. Op onze SCOT-scholen praten wij met onze leerlingen, ouders en medewerkers. We luisteren naar hun dromen, zodat iedereen binnen SCOT de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen, door kwalitatief goed onderwijs, door te ontdekken, door uit te proberen en door fouten te maken.

Vanuit de christelijke identiteit vinden wij het belangrijk om te denken en te zorgen voor de medemens, dit heet vertalen wij in noaberschap. Binnen SCOT staat "noaberschap" naast kwaliteit voorop. Door noaberschap ontdekken leerlingen welke bijdrage ze kunnen leveren aan de maatschappij en hoe ze deel kunnen nemen aan de samenleving nu en in de toekomst. Uiteindelijk willen wij bereiken dat leerlingen inclusiever gaan denken. We gaan de polarisatie tegen.

Door middel van samenwerking met allerlei verschillende partners willen wij onze kwaliteit verhogen en een rijke schooldag aanbieden waarbij inspanning en ontspanning elkaar versterken. Door een breed en rijk aanbod leren onze leerlingen om te gaan met alles wat er op hun pad komt.

Onze slogan

De Sleutel, het mooiste dat je kunt worden is jezelf.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Je veilig voelen is een voorwaarde om te kunnen groeien en bloeien. Mensen die zich niet veilig voelen gaan vluchten, vechten of bevriezen. De ontwikkeling staat letterlijk stil door de overlevingsstand waarin je terecht komt. Onze school moet een veilige plek, een veilige basis zijn waar je je thuis voelt en waar je jezelf mag zijn. Op de Sleutel liggen de begrippen veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid in elkaars verlengde. Ons pedagogisch klimaat biedt deze veiligheid en wordt krachtig vorm gegeven door B6-4ALL, waarbij alles draait om liefde, gedragsverwachtingen en grenzen.

Iedereen die het woord 'speciaal basisonderwijs' hoort heeft daar vaak ook een beeld bij; meestal positief maar soms ook negatief. Er zijn bezoekers die verwachten veel drukke kinderen te zien, kinderen die snel boos zijn, of kinderen met gedragsproblematiek. Niets is minder waar. Bezoekers die onze school voor de eerste keer binnenlopen raken telkens weer verwonderd van de rust die er heerst. Hoe kan dat en zit dat? Wij richten ons klimaat in op veiligheid, een veilig gevoel waar je jezelf mag zijn met al je (on)mogelijkheden. Wij richten ons onderwijssysteem in op onderwijs op maat aan alle kinderen. Door deze benadering op het gebied van leerstofaanbod en omgang met elkaar ontstaat er een harmonie waarin kinderen en teamleden zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen. We voorkomen frustratie en zien gedragsproblematiek vanuit frustratie verdwijnen. We doen dit niet alleen, maar trekken samen op met ouders/verzorgers. Zij zijn onze partners in dit proces. Samen staan we sterk.



Gelijkheid

Niemand is precies hetzelfde. We verschillen allemaal door ons uiterlijk, onze talenten, onze leerpunten. Op school zien we gelijkheid als (morele) norm. Het pedagogisch klimaat helpt ons om te zorgen dat iedereen gelijk is; gelijke rechten heeft en meer gelijke mogelijkheden heeft. Wij vertalen dit binnen ons onderwijs in het onderwijsconcept dat we bieden.

We werken op onze school met stamgroepen en lesplaatsen. Kinderen worden allemaal bij binnenkomst in een stamgroep geplaatst. Dagelijks hebben alle groepen en lesplaatsen (m.u.v. de observatiegroepen Jonge Risicokinderen) van 8:30 tot 12:00 uur hetzelfde lesrooster. We werken op het gebied van lezen, rekenen, taal en spelling op de ochtend groepsdoorbrekend in de stamgroepen en op de lesplaatsen. Dit betekent dat elk kind een passend lesstofaanbod krijgt op zijn/haar niveau. Op de middag is er ruimte voor ontspanning en eigen keuzes van de kinderen. Tijdens de Talentmiddagen staan alle talenten op bij de creatieve, technische, muzikale, sportieve activiteiten. Kinderen komen in hun kracht en krijgen ruimte om hun talenten, dat wat ze goed kunnen en waar ze van genieten, verder te ontwikkelen! Hoe geweldig is dat!!

Dit schoolconcept maakt het mogelijk dat iedereen gelijke kansen heeft om te groeien en te bloeien! We zijn enorm trots op de mooie, ontroerende, verrassende en knappe ontwikkelingen die we dagelijks zien en meemaken.



Respect

Op school zien we respect hebben voor elkaar ook als (morele) norm. Respect hebben voor iets of iemand betekent, dat deze iets of iemand 'er mag zijn'. Je gunt iets of iemand een plaats. Iedereen hoort erbij. Dat hoeft niet te betekenen, dat je het altijd eens bent met die persoon of met die mening, maar wel dat die mening er mag zijn. Je houdt dus rekening met elkaar. Je geeft elkaar echte oprechte aandacht en ziet elkaar.

Bij binnenkomst worden ALLE kinderen gezien! Dat start bij de voordeur, waar de directeur van de school dagelijks elk kind bij naam welkom heet. Vervolgens staat de meester/juf bij de deur van de klas klaar om de kinderen te begroeten. Fijn en waardevol om op die manier met elk kind even een kort 1 op 1 momentje te hebben. De juffen/meesters ZIEN de kinderen en de kinderen ZIEN de juf/meester. In de klas hangen de kinderen hun naam bij de het passende emotie-icoontje op het bord. De juf/meester kan zien voor welke kinderen op sociaal en emotioneel gebied er extra aandacht nodig is deze dag. Op onze school werken we met het Leerplan PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Aan de hand van dit programma ontwikkelen en groeien de kinderen op het gebied van emotieregulatie en het omgaan met elkaar in sociale situaties.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	B6-4ALL	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Talentontwikkeling	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onderwijsconcept met stamgroepen en lesplaatsen	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Doorontwikkeling aanbod aan kinderen met spraaktaal- en communicatieve problematiek, o.a. TOS	OP1 - Aanbod
	Doorontwikkeling aanbod aan kinderen die zeer moeilijk lerend zijn	OP1 - Aanbod
	Ontwikkeling en invoering leer- en ontwikkelingslijnen ParnasSys in de JRK-groepen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Verbinding Onderwijs - Zorg door zorg (vanuit de gemeente) in school te halen en op te nemen in ons interne schoolondersteuningsteam
2.	Het aanbod tijdens de Talentmiddag wegzetten in leerlijnen, om daarmee een beredeneerd aanbod te bieden
3.	Aanbod taalonderwijs: LOGOO 3000 invoeren en implementeren op de lesplaats, om van daaruit te onderzoeken of we deze methodiek schoolbreed doelgericht in kunnen zetten
4.	Aanbod taalonderwijs: Onderzoek naar passende taalmethode en een doorgaande lijn schoolbreed

9 Onze visie op lesgeven

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Tijdens de lessen wordt gestructureerd gewerkt, waarbij kinderen 1 oplossingsstrategie aangeleerd wordt. Tijdens de praktijkmiddagen mogen de kinderen het aangeleerde zelf toepassen en de lesstof op een eigen manier verwerken. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Tijdens lezen, rekenen, taal en spelling wordt er groepsdoorbrekend gewerkt in niveaugroepen, waarbij de in de stamgroepen en op de lesplaatsen een passend leerstofaanbod geboden wordt. Er wordt voor verschillende doelgroepen (ASS, TOS, ZMLK, dyslexie, dyscalculie) met passende materialen en methodieken gewerkt.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie en onderzoekend leren
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Tijdens de praktijkmiddagen is er voor de kinderen volop ruimte om spelenderwijs met de 21st century skills te experimenteren en verrassen sommige kinderen met onderliggende problematieken en stoornissen ons met hun talenten.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid - uitgestelde aandacht;
- eigen verantwoordelijkheid;
- kritische zin;

- reflecterend vermogen;
- samenwerking.

Gelet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die onze leerlingenpopulatie vinden we op het gebied van didactiek de volgende zaken van groot belang:

- Klassikaal lesgeven, waarbij alle kinderen tegelijk hetzelfde vak aangeboden krijgen. Dit zorgt voor: structuur, rust, veiligheid en voorspelbaarheid.
- Naast frontaal ook interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Goede instructie, waarbij modelleren en herhalen dagelijks worden toegepast.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen afgestemd op de mogelijkheden van het kind - de groep.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren, aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.
- Voorspelbare en gestructureerde werkvormen hanteren.
- Kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig (samen) laten werken stimuleren.

10 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een Christelijke school voor speciaal basisonderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Samen met ouders kunnen wij kinderen kansen geven en hen een bijdrage laten leveren aan een wereld waar de christelijke en levensbeschouwelijke waarden en normen een vreedzaam en warm klimaat vertegenwoordigen. We vinden ons werk waardevol en willen de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste volwassenen stimuleren.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) zijn het inhoud geven en naleven van de kernwaarden van onze school.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Binnen ons onderwijsconcept - waarin we werken met stamgroepen en lesplaatsen - stemmen we ons aanbod af op specifieke doelgroepen. Hierdoor ontvangen alle kinderen onderwijs op maat voor de kernvakken taal, lezen, rekenen en spelling. Daarbij bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, spelling en burgerschap.

Basismethoden:

Lezen	<u>Voorbereidend lezen:</u> • Ontwikkelingsmaterialen • BOUW! <u>Aanvankelijk Lezen:</u> • Veilig Leren Lezen Kim versie <u>Voortgezet technisch en begrijpend Lezen:</u> • De Bieb op School • Nieuwbegrip • Faqta	Groepen JRK Groep Populier en Linde Groep Kastanje t/m Beuk
Rekenen	<u>Voorbereidend rekenen:</u> • Ontwikkelingsmaterialen • Leskaarten groep 1-2 Getal en Ruimte Junior • Gecijferd Bewustzijn <u>Rekenen:</u> • Getal en Ruimte Junior • Rekenboog • Materialen ZML rekengroep	Groepen JRK Groepen Populier t/m Beuk
Taal	<u>Voorbereidend taal:</u> • Ontwikkelingsmaterialen • Fonemisch Bewustzijn • LOGOO 3000 <u>Taal:</u> • Taal op Maat • LOGOO 3000	Groepen JRK Groepen Kastanje t/m Beuk
Spelling	Spelling op Maat	Groepen Kastanje t/m Beuk

Methoden voor specifieke doelgroepen:

Lezen	Taal in Blokjes BOUW! Connect	Groepen Populier t/m Beuk
Rekenen	Rekenboog Leerlijn ZML; praktisch rekenen	Groepen Populier t/m Beuk
Taal	Taal in Blokjes LOGOO 3000	Groepen Populier t/m Beuk
Spelling	Spelling in de lift	Groepen Populier t/m Beuk

Overige methoden:

- **Engels:** Join In voor alle groepen
- **Wereldoriëntatie:** Faqta voor alle groepen
- **Muziek:** 1-2-3 Zing voor alle groepen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal/leesbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van taal en lezen. In de basis krijgen zij meer herhaling, extra aanbod en extra tijd. Voor kinderen met

een TOS en voor de NT2 kinderen hebben we een extra aanbod LOGO3000 op de lesplaats. We zijn voornemens om in de komende 4 jaar het aanbod LOGO3000 schoolbreed als 'cement' in ons onderwijs een plek te geven.

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Onder leiding van de taal/leescoördinator werken taal/lees-specialisten jaarlijks aan de doelen die zij met het team stellen.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren bij de meerderheid van onze leerlingen automatiseringsproblematiek. Daarom starten we elke rekenles met 10 automatiseringsoefeningen. In ons rekenbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen. In de basis krijgen zij meer herhaling, extra aanbod en extra tijd. Voor kinderen met een zeer ernstige rekenproblematiek hebben we een extra aanbod (ZML-rekenlijn) op de lesplaats.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Onder leiding van de rekenspecialisten werken we jaarlijks aan de doelen die zij met het team stellen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan alleen lezen, taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We gebruiken hiervoor de methode Faqta. De thema's vanuit Faqta worden daarnaast gekoppeld met ons taal/leesonderwijs, waardoor kennis en kunde breed kan worden toegepast in het totale onderwijsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tijdens de Talentmiddagen op dinsdag en donderdag en tijdens de landelijke Kunstweek besteden we in ons aanbod expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding; opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. We vinden het belangrijk dat kinderen geënthousiasmeerd worden om te sporten, want bewegen is gezond. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: o.a. omgaan met winst en verlies, samenwerken, samen spelen, elkaar helpen,

Alle groepen krijgen 1x per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast draait er een onderdeel Sport & Bewegen mee tijdens de talentmiddagen. Kinderen kunnen hiervoor kiezen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

Wij vinden het belangrijk om onze kinderen ook met wetenschap en techniek kennis te laten maken en beginnen daarmee al bij de kleuters, a.d.h.v. het werken met ontwikkelingsmaterialen en constructiematerialen. We zijn voornemens om met de werkgroep WO een leerlijn Wetenschap en Techniek op te zetten, waarbij we in het aanbod tijdens de talentmiddagen gebruik gaan maken van de Techniek Torens.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en

zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De methode 'Join In' wordt in de groepen Populier t/m Beuk (3 t/m 8) ingezet.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het optimaal leren van onze leerlingen. Al onze kinderen hebben namelijk meer tijd en herhaling nodig om te leren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door effectieve instructie te geven in de niveaugroepen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Al onze kinderen hebben hun eigen specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om ons pedagogisch en didactisch handelen af te stemmen op de specifieke doelgroepen en individuele leerlingen is het belangrijk om contextueel te kijken en te werken. Dit houdt in dat leerkrachten tijdens het werken kinderen goed blijven observeren. Het gedrag aan de buitenkant zegt namelijk hoe het bij het kind van binnen zit. Wanneer er vanuit observatie leer- of werkhoudingsproblemen gesignaleerd worden, wordt van de leerkracht verwacht om vanuit contextueel kijken een interventie te doen. Deze interventie bepaalt dan mede het pedagogische en didactische handelen op dat moment.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Daarbij is het handelen afgestemd op de specifieke doelgroep (cluster 2, 3, 4). Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), doelgericht, extra tijd, extra herhaling. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen en is bevordert de leerprestaties van kinderen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de specifieke doelgroepen, waarbij het tempo, de methoden en materialen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, waarbij de leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten ook hier maatwerk leveren t.a.v. de doelgroep.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, is het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit ook mogelijk is. We werken daarbij volgens ons onderwijsconcept met stamgroepen en lesplaatsen. Onze leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van:

1. Leerlijnen ParnasysSys (groepen Iep en Els)
2. LOVS Leerling in Beeld (alle groepen)

Omdat we ontwikkelings- en doelgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke ondersteuning we kunnen leveren.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, maar we zien dat in de praktijk veel kinderen het reguliere programma niet kunnen volgen. Het reguliere programma sluit onvoldoende aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsvraag. Onze school richt zich op het geven van onderwijs aan deze kinderen. Het onderwijsconcept van onze school is gericht op het bieden van passend onderwijs aan specifieke doelgroepen. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

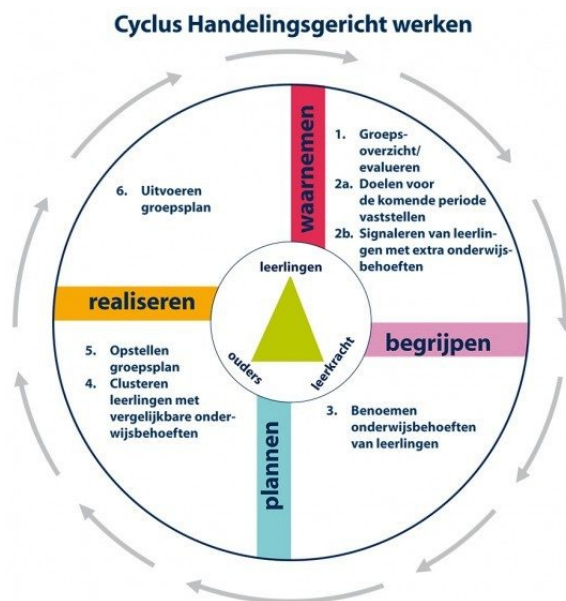
Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en

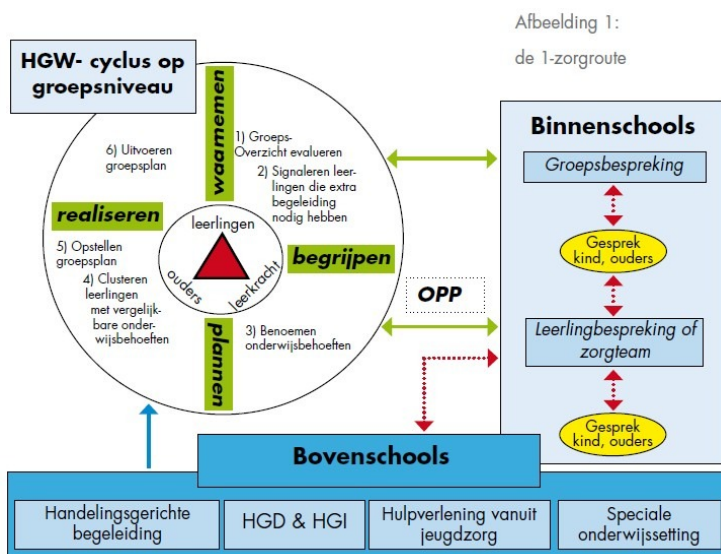
studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

In het document 'Ondersteuningsstructuur' staat beschreven hoe de ondersteuning op de Sleutel is georganiseerd. Aan het eind van ieder schooljaar wordt dit document geëvalueerd en geactualiseerd.

We werken handelingsgericht volgens de 1-zorgroute:



We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de ontwikkeling te stimuleren.



Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Wij ondersteunen kinderen in school zoveel mogelijk in de kansengelijkheid. Dit kan door:

- huiswerkbegeleiding;
- mogelijkheden bieden om bijv een spreekbeurt of presentatie op school voor te bereiden;
- extra oefentijd onder schooltijd geven voor leerwerk.

Om kinderen in het kader van kansengelijkheid een goede overstap naar het VO te laten maken is het project 'Jump' ontwikkeld in samenwerking met VO Het Noordik. Kinderen die overstappen naar het VO gaan de laatste 10 weken van het schooljaar 1 dag per week naar Het Noordik om lessen te volgen en voorbereid te worden op de overstap. In de eerste 10 weken van het eerste schooljaar op Het Noordik worden ze verder voorbereid.



Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Hiervoor wordt door de IB-er een toetsrooster samengesteld. De uitvoering vindt plaats in de stamgroepen en op de lesplaatsen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Leerling in Beeld en in ParnasSys. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In het leerjaar waarin leerlingen 12 jaar worden doen leerlingen die aan de toelatingscriteria voldoen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven een (zo hoog mogelijk) resultaat na m.b.t. lezen, taal, spelling en rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We houden daarbij rekening met wat we mogen verwachten van het kind, want elk kind op onze school heeft zijn/haar eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We streven er naar om bij ieder kind eruit te halen wat erin zit. We achten het dus van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we ontwikkelings- en doelgericht: we beschikken over ontwikkelings- en leerlijnen, de tussen- en eindtoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

12 Personeelsbeleid

De leerkracht is de cruciale factor die het verschil kan maken.

Wanneer je op een SCOT-school loopt zie je:

- Medewerkers die actief meedenken en verantwoordelijkheid nemen voor hun rol, taak en welbevinden. Wie het weet, mag het zeggen!
- Medewerkers die zich scholen om inspiratie, motivatie en kennis op te doen.
- Medewerkers die kennis met elkaar delen en elkaar ontmoeten binnen SCOT.
- Leiderschap dat gericht is op het herkennen van het potentieel in mensen en ideeën en het lef en de moed hebben om dat potentieel te ontwikkelen.
- Dat het gesprek met medewerkers wordt gevoerd.
- Een open en transparante houding bij alle medewerkers van SCOT.
- Een adviserende en faciliterende staf.
- Dat al ons handelen erop gericht is om de medewerker vitaal en inzetbaar te houden.

Binnen onze stichting werken wij met elkaar in een professionele cultuur (Galenkamp & Schut 2018), waar individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid terugkerende waarden zijn en waar iedereen leert en reflecteert en zijn/haar kennis proactief deelt. Al deze punten komen expliciet terug in (jaar)plannen, planningen en evaluaties en binnen de gesprekkencyclus.

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen in de vorm van werkgroepen:

1. Werkgroep Pedagogisch handelen & Gedrag
2. Werkgroep Taal/Lezen
3. Werkgroep Rekenen
4. Werkgroep WO, Cultuur, Wetenschap & Techniek
5. Werkgroep JRK

Op deze wijze is geborgd dat de teamleden - OP en OOP - betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen groepsleerkrachten (OP) en leraarondersteuners, onderwijsassistentes, logopedisten, vakleerkrachten aan die bevoegd zijn. De ontwikkeling van de bekwaamheid staat bij ons hoog op de agenda. Van groepsleerkrachten wordt verwacht dat ze binnen twee schooljaren dat ze werken starten met Master EN. De teamleden houden hun eigen ontwikkeling bij in MOOI (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe medewerkers binnen SCOT maken in oktober tijdens een 2 uur durende bijeenkomst kennis met SCOT en met elkaar. Collega's met een pool-contract die op een langdurig verlof zijn ingezet worden gekoppeld aan de school waar zij dat verlof invullen. De directeur van de betreffende school is dan verantwoordelijk voor de begeleiding van deze nieuwe collega's.

Nieuwe collega's die op de formatie van onze school zijn benoemd worden in het eerste jaar begeleid volgens ons beleid 'nieuwe medewerker'. Ook worden ze gekoppeld aan een maatje voor algemene en huishoudelijke vragen. De nieuwe collega wordt voor de eerste werkdag in een gesprek met de directeur op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe collega's ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Iedere medewerker die werkzaam is in de stamgroep of op de lesplaats heeft lesgebonden en niet-lesgebonden uren. Voor OP en OOP zit er een verschil in het aantal niet-lesgebonden uren. OOP heeft minimale niet-lesgebonden uren en zij worden voornamelijk lesgebonden ingezet. De niet-lesgebonden uren zijn bedoeld voor: voor- en nawerk, vergaderingen, deelname in commissies, gesprekken met ouders/verzorgers en derden, naschoolse taken (activiteiten).

De naschoolse taken (organiseren van activiteiten) beperken we tot de volgende naschoolse activiteiten:

1. Kamp
2. MR
3. Kinderboekenweek
4. Nationaal Schoolontbijt
5. Dierendag
6. Sinterklaas
7. Kerst
8. Kunstweek
9. Pasen
10. Koningsspelen
11. Schoolreisjes OB en MB/BB
12. Muffendag
13. Schoolfruit
14. Afscheid schoolverlaters
15. Coördinatie Talentmiddag
16. BHV
17. Schooljudo

Ons Taakbeleid kent de volgende richtlijn:

- Fulltimer: minimaal deelnemen aan 2 onderdelen
- Parttimer: minimaal deelnemen aan 1 onderdeel

OOP: indien het binnen de uren past (bijv. uitvoering onder schooltijd) kunnen zij ook aansluiten bij een activiteit. Bij indeling graag er rekening mee houden dat alle bouwen (OB-MB-BB) vertegenwoordigd zijn.

Scholing komt aan de orde bij de jaar- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Medewerkers met de functie groepsleerkracht doen allemaal een Master EN opleiding. Dit behoort tot de functie-eisen.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 13 scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo.. De directeur geeft leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het interne Schoolondersteuningsteam (SOT), twee IB-er en een GZ-psycholoog. De school streeft naar meer vrouwen in het management (schoolleiding); de verhouding is momenteel: vier mannen en drie vrouwen (zie document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management). De school heeft de beschikking over oudercommissies en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze school werkt vanuit het onderwijsconcept stamgroepen en lesplaatsen.



Wij kennen daarbij geen jaarklassensysteem, maar ieder kind doorloopt zijn eigen ontwikkel- en leerlijn aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Bij de groepsindeling kijken we naar de leeftijd van de kinderen: OB, MB, BB. Daarnaast kijken we naar het lees-, reken- en taalniveau in combinatie met onderliggende problematieken. Bij het werken in de niveaugroepen houden we rekening met specifieke doelgroepen en geven we elk niveau een beredeneerd en passend leerstofaanbod.

Op onze school gaan alle leerlingen in alle groepen evenveel uren naar school. We hanteren daarbij het Hoornse Model:

Maandag	8:30 uur - 14:30 uur
Dinsdag	8:30 uur - 14:30 uur
Woensdag	8:30 uur - 12:30 uur
Donderdag	8:30 uur - 14:30 uur
Vrijdag	8:30 uur - 14:30 uur

Om 8:15 uur gaat de deur van de school open en gaan de kinderen naar binnen. Zij starten in alle groepen met een inloop.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen gelijk is en waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. B6-4ALL is de methodiek die bijdraagt aan het positieve pedagogische klimaat van de school, waarin iedereen weet waar hij/zij aan toe is en wat er van hem/haar verwacht wordt.

Onze school is een plek waar het plezierig samen-werken is, ook met de ouders/verzorgers van onze kinderen. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken, want we hebben elkaar nodig om een zo krachtige mogelijke leeromgeving voor de kinderen te creëren.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Vanuit B6-4ALL zijn er school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode PAD voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, emotie-regulatie en ter voorkoming van pesten. B6-4ALL en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een brievenbusje bij de trap waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school heeft goede en fijne contacten met (speciale) voorschoolse voorzieningen en reguliere en speciale scholen in de regio. Deze contacten zijn m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het brainstormen en sparren over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarnaast werken we samen op met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

We werken nauw samen met het samenwerkingsverband en met zorg- en ondersteuningspartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging vanuit de Doorstroomtoets. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na de eindgroep terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement - Het AVG-Handboek - waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In

het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Het kan voorkomen dat kinderen vanuit voorschoolse voorzieningen op onze school geplaatst worden. De voorschoolse voorzieningen waar we contacten mee onderhouden zijn:

- Peuterspeelzalen in Twenterand en omgeving;
- KDC de Elzenhoek in Ommen
- OKC de Iemenkorf
- Voorschoolse zorgklas SO de Rietpluim

Wij maken bij ons op school gebruik van een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag overblijven en eten met de eigen juf of meester in de groep. In ons gebouw - Brede School Kadans - is ook een kinderopvangorganisatie ondergebracht. Er zijn ouders/verzorgers die gebruik maken van voor- en/of naschoolse opvang. Dit zijn er niet veel, omdat veel kinderen van buiten Vroomshoop onze school bezoeken en dan kiezen voor kinderopvang in de eigen omgeving.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter van het College van Bestuur en de stafmedewerker financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) vanuit tevredenheidspeilingen stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan ons College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan integraal leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is:

- onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.
- inspelen op vragen en behoeften vanuit onze omgeving en hieruit doelen formuleren.

Elke leerkracht doet de Master EN en ontwikkelt zich tot specialist op een specifiek gebied naar keuze (o.a. gedrag, taal/lezen, rekenen, Jonge Kind)

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat het MT de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

De school wordt voor een thema-bezoek bezocht door de inspectie. Tijdens het laatste inspectiebezoek in 2022 stond het thema 'Personeel & Professionalisering' centraal. De Inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit op dit onderdeel op onze school prima op orde was.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de Inspectie. In september 2023 heeft onze school een zelfevaluatie gedaan, waarbij 4 kwaliteitsgebieden onder de loep zijn genomen. De scores van de zelfevaluatie zijn:

Kwaliteitsstandaard	Score
---------------------	-------

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

Resultaten in kernvakken (Resultaten): De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	Goed
Sociale Leerresultaten (Sociale en maatschappelijke competenties) De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen	Goed
Vervolgsucces. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school	Goed

Kwaliteitsgebied 2 ONDERWIJSPROCES (OP)

Aanbod. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving	Goed
Zicht op ontwikkeling. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Voldoende
Didactisch handelen. Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen	Voldoende
(extra) Ondersteuning. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	Goed
Samenwerking. De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	Voldoende
Toetsing en afsluiting. De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig	Goed

Kwaliteitsgebied 3 SCHOOLKLIMAAT (SK)

Schoolklimaat (Pedagogisch klimaat). De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat	Goed
Veiligheid. Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen	Voldoende
Leeromgeving. De school is een adequaat gebouw met toereikende inventaris en apparatuur	Voldoende

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE (KA)

Evaluatie en verbetering (Kwaliteitszorg). De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs	Voldoende
Kwaliteitscultuur. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer	Voldoende
Verantwoording en dialoog. De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog	Voldoende

Hoe we als school werken aan de verbetering van de kwaliteit op basis van bovenstaande scores kunt u lezen in het document '01KZ SBO de Sleutel Zelfevaluatieformulier 2023'

Beoordeling

De beoordeling hieronder geeft het beeld weer vanuit het scoren van de vragenlijsten uit ParnasSys in september 2022.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op 18 september 2023 hebben 2 externe auditoren een Audit gedaan, waarbij de onderwijskwaliteit onder de loep genomen is.

Bijlagen

1. 01KZ Zelfevaluatie september 2023
2. Eindrapport Audit september 2023

Beoordeling

De beoordeling hieronder is n.a.v. de meting in 2022.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,45

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten

is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wie zijn we, wat willen we, waar willen we naartoe, hoe komen we daar?

Wij kijken bij leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en het onderwijs voortdurend of we als school voldoende kwaliteit leveren. We onderzoeken daarbij de processen die plaatsgevonden hebben en kijken wat we daarin kunnen aanpassen, bijschaven, toevoegen etc om tot een zo optimaal mogelijke leeromgeving voor kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers kunnen komen.

20 Hoe werken wij binnen SCOT?

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) moeten erop kunnen vertrouwen dat er binnen SCOT wordt gewerkt aan een hoge kwaliteit van onderwijs. Op een systemische wijze wordt er binnen de scholen gekeken naar de behoeftes van leerlingen en wat er nodig is om de gestelde doelen te behalen. Niet alleen op de scholen maar ook op bestuursniveau werken wij met strategisch kwaliteitsmanagement. Dit betekent dat de activiteiten rondom kwaliteit niet alleen bijdragen aan het bewaken van de kwaliteit en het afleggen van de verantwoording daarover, maar dat ze strategisch worden ingezet en daardoor bijdragen aan de realisatie van de strategische doelen.

Het bestuur van SCOT wil actief sturen op kwaliteit en voelt dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen en bestuur. Dit vraagt om een duidelijke besturingsfilosofie.

Binnen SCOT werken wij vanuit rollen en taken. Wie het weet mag het zeggen. Het ‘waarom’ en het ‘hoe’ spreken we gezamenlijk af. Hier wordt ook verantwoording over gevraagd. Het ‘wat’ is de autonome ruimte. In deze ruimte beslis je zelf wat je doet om het hoe en het waarom te bereiken, binnen de vastgestelde kaders. Deze lijn zien wij congruent in de hele stichting. Van bestuur naar directeuren, van directeuren naar leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Onze staf is dienend, adviserend en ondersteunend aan het grotere geheel.

Ons leiderschap is gericht op het nemen van de verantwoordelijkheid voor het herkennen van het potentieel in mensen en ideeën en het lef en de moed hebben om het potentieel te ontwikkelen. Hierbij bevorderen wij autonomie en professionaliteit. Eerst de professional op de werkvloer, de leerkracht doet ertoe! SCOT is een stichting waar we trots op zijn en waar onze medewerkers met plezier en geluk werken. We komen hiermee tegemoet aan ons eigen toetsingskader:

1. **Duurzaam:** Duurzame ontwikkeling van onze medewerkers, van schoolgebouwen, van kwaliteit, van SCOT.
2. **Ontwikkeling en onderwijs nabij:** Het herkennen van potentieel in mensen en het lef en de moed hebben om het potentieel te ontwikkelen.
3. **Eigenheid:** Op de scholen mag er autonoom binnen kaders gekozen worden.
4. **Tezamen:** Samen als SCOT zijn we meer! We maken gebruik van elkaar. We werken niet vanuit hiërarchie maar vanuit rollen en taken. Wie het weet, mag het zeggen.

Wanneer men op een SCOT school rondloopt, ziet men:

- De schoolleider is belast met de dagelijkse gang van zaken. Dit doet hij/zij samen met de schoolleiding. Dat is in ieder geval de kwaliteitscoördinator (nu nog IB-er), maar de schoolleiding kan ook breder zijn, denkende aan coördinatoren. De schoolleiding staat in lijn en verbinding met de medewerkers.
- Besluitvorming gaat op basis van participatie en consent. Het is niet het doel om persé consensus te bereiken. We werken op basis van vertrouwen waarbij er expliciet wordt geluisterd naar de stem van de minderheid.
- We werken zichtbaar aan de doelen die wij opstellen op bestuursniveau, schoolniveau, klassenniveau en leerlingniveau. Deze worden zichtbaar in dit strategische plan en de verdere vertaling hiervan in de schoolplannen.
- Schoolleiding, medewerkers, bestuur en intern toezicht opereren vanuit hun eigen taken en verantwoordelijkheden vanuit het adagium “wie het weet, mag het zeggen!”. De schoolleiding bepaalt, in overleg met het team en het bestuur wat er bereikt moet worden, hoeveel geld en tijd daarvoor beschikbaar dient te zijn en aan welke eisen het resultaat moet voldoen.
- De autonomie van de medewerker voor de klas is groot. Er wordt ruimte en vertrouwen geboden binnen de

kaders die zijn afgesproken.

21 1 SCOT, 13 verschillende scholen

Wij gaan binnen SCOT uit van wat ons bindt, in plaats van wat ons scheidt. Dit doen wij door te werken uit solidariteit, met gezamenlijke waarden en normen en ons gezamenlijk streven zoals dat hieronder beschreven staat.

Wanneer men rondloopt op een SCOT-school ziet u:

1. Iedere leerling binnen SCOT krijgt een gelijke kans, door erkende ongelijkheid.
2. Ambitie! Wat we ook doen, we streven naar het optimale.
3. Een brede basisondersteuning en gezamenlijke doelen op de basisvaardigheden en noaberschap. We analyseren ons onderwijs en werken planmatig aan de verdere groei.
4. Thuisnabij onderwijs. Het is ons streven dat alle leerlingen in ons voedingsgebied op een SCOT-school terecht kunnen.
5. Gelukkige medewerkers die volop kansen krijgen om te groeien in hun vak. Wij bieden professionalisering laagdrempelig en dichtbij aan. Durf wordt beloond en fouten maken mag.
6. Samenwerking! We grijpen alle kansen aan om samen te werken of samen te gaan. We werken niet vanuit hiërarchie, maar vanuit rollen en taken. Wie het weet, mag het zeggen.
7. Noaberschap! We zien om naar elkaar, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.
8. Ouder(s)/verzorger(s) zijn educatieve partners.
9. Externen in de school om de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
10. Een rotsvast geloof in onze leerlingen.

22 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verbinding Onderwijs - Zorg door zorg (vanuit de gemeente) in school te halen en op te nemen in ons interne schoolondersteuningsteam	hoog
	Het aanbod tijdens de Talentmiddag wegzetten in leerlijnen, om daarmee een beredeneerd aanbod te bieden	hoog
	Aanbod taalonderwijs: LOGOO 3000 invoeren en implementeren op de lesplaats, om van daaruit te onderzoeken of we deze methodiek schoolbreed doelgericht in kunnen zetten	hoog
	Aanbod taalonderwijs: Onderzoek naar passende taalmethode en een doorgaande lijn schoolbreed	hoog
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01KZ
Naam: Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs
Adres: Nassaustraat 2
Postcode: 7681 AE
Plaats: VROOMSHOOP

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01KZ
Naam: Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs
Adres: Nassaustraat 2
Postcode: 7681 AE
Plaats: VROOMSHOOP

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
