

Onderwijsplan Pedagogisch Handelen & Gedrag (sociaal emotionele ontwikkeling)



Basisaanbod

Ieder schooljaar starten we met de “gouden weken”. We werken aan de groepsvorming. De leerlingen leren elkaar kennen, we bieden veiligheid en structuur door in de klas gezamenlijk regels te bedenken en te bespreken, samenwerkingsspellen (PAD lessen, energizers en suggesties van internet) en de schoolregels schoolbreed (B64all) opnieuw in te oefenen. We zorgen voor een positief klimaat door ons aan de regels te houden en deze positief te bekrachtigen. Kinderen kunnen punten verdienen. Schoolregels zijn in de verschillende ruimtes (trap, wc, nevenruimte en stilteruimte) opgehangen.

Voor de kernwaarden zijn er picto's, deze hangen bij het doel van je les. We bespreken waarom het daarbij hoort, kinderen moeten dit beargumenteren. We geven de kinderen taal, volgen de kinderen, waardoor ze het gevoel van autonomie en competentie ervaren. Dit doen we door betrokken te zijn en een luisterend oor. Na de pauze grijpen we terug op het doel: hoe is het gegaan? We laten de kinderen dit benoemen, dit is het vervolg van de lessen, de transfer, kinderen moeten in de “echte wereld” doen, wat we ze in de lessen leren.

Gedurende de dag kunnen er verschillende situaties aangegrepen worden om aan te sluiten bij de lessen die gegeven zijn of het doel dat centraal staat. Op onze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte! Er zijn regels opgesteld voor kinderen, ouders en leerkrachten. Deze regels komen bij de ingang van de school te hangen. De regels gelden ook voor ouders: lukt dit niet dan gaan we het gesprek aan met ouders -> directie/ouders en leerkracht.

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun naam bij het kaartje van gevoel:

In groep Iep en Populier wordt hier een start mee gemaakt, daar werken ze met de kaartjes groen, geel en rood, in de overige groepen werken we met alle 4 de kaartjes.

Blauw: het gaat moeizaam vandaag, ik voel me verveeld, droevig, moe ziek.....

Groen: ik ben klaar om te leren: ik voel me goed, geconcentreerd, kalm, blij...

Geel: ik ben onrustig: ik voel me ongerust, gefrustreerd, bang

Rood: ik voel me boos, wild, in paniek...

In sommige groepen wordt er ook gedurende de dag geschoven tussen de kaartjes. De leerkracht is vrij om dit passend te maken voor de groep.

Doel: De leerkracht kan nu in één oogopslag zien hoe het kind op school komt, hangt er een naam bij een rood kaartje dan kan de leerkracht gedurende de inloop even in gesprek; hoe komt het dat je het moeilijk hebt, of dat je onrustig bent? Hoe kunnen we zorgen dat jij ook klaar bent om te leren.

Het gaat moeizaam vandaag



Ik ben klaar om te leren



Ik ben onrustig



Ik heb het echt moeilijk



Intensief aanbod

Teken je gesprek (boeken in orthotheek) wordt het ingezet bij de intensieve aanpak en daar waar nodig.

Ambitie

De ambitie is niveau 6 van de CED leerlijn (<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>). ZIEN is het instrument dat we gebruiken om kinderen te volgen. Het is een subjectief instrument, voor de afname nemen we de handleiding goed door zodat we hetzelfde verstaan onder soms/vaak, zo proberen we het objectief mogelijk te gebruiken. De ambitie m.b.t. scores ZIEN moet nog beschreven worden.

Leertijd

In alle groepen wordt gewerkt met de PAD methode, 30 minuten per week en 5 minuten per dag B64all. *Daarnaast wekelijks* de complimentenlijst. **Doel** van de week met picto hangt zichtbaar in de klas. Concreet: 20 minuten les en 10 minuten leermoment: wat gebeurde er in de pauze, hoe heb je dat opgelost?

Pedagogisch handelen

Op school hanteren we 3 kernwaarden: **Respect, veiligheid en gelijkheid.**

Bij binnenkomst worden de kinderen persoonlijk verwelkomt aan de deur van het klaslokaal, onze pedagogische grondhouding. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor alle leerlingen, samen zijn we verantwoordelijk voor goed gedrag. Er is éénduidigheid in de regels en kinderen kunnen hier door alle leerkrachten op aangesproken worden. Er is ten allen tijden toezicht op het schoolplein en bij de gym om ongewenst gedrag te voorkomen en om voor kinderen een veilige omgeving te bieden. Ieder schooljaar is er een training “omgaan met moeilijk gedrag” van Ri-Move, training en coaching.

Regels:

Grondregels op de Sleutel:

respect		Zijn we aardig voor elkaar, en letten we op onze woorden.
gelijkheid		Hoort iedereen erbij
veiligheid		Praten en werken we rustig

Schoolregels hangen bij de trap, nevenruimte, stilteplek en wc. De regels worden met regelmaat herhaald. Diverse regels voor plein, computergebruik etc zijn te vinden op sharepoint > werkplek > vakken > gedrag > regels.

Stappen voor nevenruimte:

Time out gaat voor Time in

Stap 1: 1^e waarschuwing: het gedrag benoemen wat je wilt zien

Stap 2: 2^e waarschuwing: gedrag benoemen wat je wilt zien en de consequentie (=nevenruimte) wanneer de leerling dit niet laat zien

Stap 3: naar de nevenruimte, leerkracht bepaalt de duur en wat de taak is van de leerling

Stap 4: deze gaat in wanneer het in de nevenruimte niet lukt: time-out bij Inge of Gerda: de leerkracht behoudt de regie. De leerkracht bepaalt de duur van de time-out en bepaalt wat er gedaan moet worden.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag (eventueel bespreken met Inge/Gerda) worden ouders gebeld.

Verbeteraanpak

- Regels grondwet (Myrthe)
- Pakkertje -> op papier, inge oefend zoals de andere regels inclusief smiley's etc.... (werkgroep gedrag)
- Herhalen van de aangeboden regels: verwerken in de zorgstructuur zodat ze ieder jaar terug komen? Trap, nevenruimte en wc?
- Werkgroep gaat onderzoek doen naar nieuwe methode:
April zichtzendingen aanvragen, proeflessen draaien;
Voorstel: PAD, Kwink, Leefstijl, Kiva,.....
- Hoe meet je of het effect heeft wat je gedaan hebt?
- De ambitie m.b.t. ZIEN moet nog beschreven worden, zo hebben onze leerlingen vaak een zwakkere inhibitie.
- Wat als het misgaat?