

School-ondersteuningsprofiel

**De Sleutel**

Christelijke school voor speciaal basisonderwijs



Algemene informatie

Naam school	: SBO de Sleutel
Adres	: Stobbelaan 61
Telefoonnummer	: 0546-646114
E-mail	: i.swartjes@sco-t.nl
Website	: www.desleutel.sco-t.nl
Onder welk bestuur	: Stichting Chr. Onderwijs Twenterand e.o.
Denominatie van de school	: Christelijk Onderwijs

Onderwijsaanbod

SBO de Sleutel is een school voor Speciaal Basisonderwijs, waarbij er voor iedere leerling een onderwijsaanbod op maat geboden wordt.

Typering van de school en de leerlingen

Op SBO de Sleutel mogen alle kinderen zichzelf zijn. Bij binnenkomst zien we dat sommige kinderen zichzelf zijn kwijtgeraakt. Kinderen hebben soms faalangst, vaak weinig zelfvertrouwen en soms een negatief zelfbeeld. Wij vinden dat iedereen er mag zijn met zijn/haar (on)mogelijkheden. Dat vinden we ontzettend belangrijk. Het motto van de school is: "Het mooiste dat je kunt worden is jezelf".

Alle kinderen op onze school ontvangen vanuit hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onderwijs op maat. Dit kan gerealiseerd worden door ons schoolconcept, waarbij we met stamgroepen en lesplaatsen werken. De

passende begeleiding wordt geboden door: leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, logopedisten, therapeuten en behandelaars. De ouders/verzorgers zijn onze partners, want zij kennen hun kind het beste. Samen staan we voor een zo krachtig mogelijke leeromgeving, waarbinnen we het beste uit de kinderen halen en kinderen kunnen groeien en bloeien.

De kinderen die onze school bezoeken hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring SBO ontvangen van het SWV, omdat het reguliere basisonderwijs niet de best passende onderwijsplek voor ze is. De diversiteit onder die leerlingen is enorm. De verschillen in intelligentie, onderliggende stoornissen en leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek zijn groot. Als we echter kijken naar mogelijkheden van elke leerling is er telkens een hoge ambitie te stellen. Elk kind heeft daarbij zijn/haar eigen specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

De scheidingslijn tussen de SBO en SO leerling vervaagt steeds meer sinds de komst van Passend Onderwijs. Bij de zoektocht naar de beste passende plek voor een leerling wordt niet meer gekeken naar toelatingscriteria, waarbij het IQ, leerachterstanden, gedragsproblematieken en/of gediagnosticeerde stoornissen de plek voor de leerling bepalen. Binnen Passend Onderwijs wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft en waar kan hij/zij deze ondersteuning en begeleiding krijgen.

In de afgelopen 10 jaar heeft SBO de Sleutel zich doorontwikkeld in het bieden van een passend onderwijsaanbod voor cluster 2, 3 en 4 leerlingen. Binnen ons concept van stamgroepen en lesplaatsen wordt er d.m.v. passende methoden, methodieken en materialen aangesloten bij de ontwikkeling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierdoor kunnen we een grotere diversiteit aan leerlingen ondersteunen en begeleiden, waardoor thuisnabij onderwijs voor kinderen vaker haalbaar is.



Ons onderwijsconcept kent stamgroepen en lesplaatsen. De kinderen zijn allemaal in een stamgroep geplaatst. De stamgroepen (muv observatiegroepen JRK) en lesplaatsen hanteren op de ochtend hetzelfde lesrooster. De vakken lezen, rekenen, taal en spelling worden op niveau aangeboden op 10 onderwijsplekken.

Op deze manier kunnen we onderwijs op maat bieden en aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Ontwikkeling van de leerling

Wanneer een leerling start bij ons op school beginnen we met het schrijven van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Bij de start wordt het OPP gevuld met informatie die we via de overdracht van de school of andere setting van herkomst hebben ontvangen. Het OPP geeft sturing aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school verzamelt zolang een leerling bij ons op school zit met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem van CITO systematische informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit door 2x per schooljaar de toetsen af te nemen. Daarnaast verzamelen we systematisch informatie over de voortgang in de ontwikkeling met behulp van methodetoetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en (zelf)rapportages. De leerkrachten gebruiken deze informatie om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de kinderen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.

Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Indien nodig bespreken we leerlingen in het SOT (overleg met het schoolondersteuningsteam) en schakelen we externen in om mee te denken en voor advies en ondersteuning.

Veiligheid en welbevinden van de leerling

Je veilig voelen is een voorwaarde om te kunnen groeien en bloeien. Als kinderen voor het eerst starten bij ons op school hebben ze voor hun komst een welkomstkaartje van de nieuwe groep per post ontvangen. Ook hebben ze voor hun komst al een rondleiding op school gehad samen met hun ouders/verzorgers.

Veiligheid en je veilig kunnen voelen is naast 'respect' en 'gelijkheid' een belangrijke kernwaarde van onze school. Mensen die zich niet veilig voelen gaan vluchten, vechten of bevriezen. De ontwikkeling staat letterlijk stil door de overlevingsstand waarin ze terecht komen. Onze school moet een veilige plek, een veilige basis zijn waar je je thuis voelt en waar je jezelf mag zijn. Op de Sleutel liggen de begrippen veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid in elkaars verlengde. Ons pedagogisch klimaat biedt deze veiligheid en wordt

krachtig vorm gegeven door B6-4ALL, waarbij alles draait om liefde, gedragsverwachtingen en grenzen.



Iedereen die het woord 'speciaal basisonderwijs' hoort heeft daar vaak ook een beeld bij; meestal positief maar soms ook negatief. Er zijn bezoekers die verwachten veel drukke kinderen te zien, kinderen die snel boos zijn, of kinderen met gedragsproblematiek. Niets is minder waar. Bezoekers die onze school voor de eerste keer binnenlopen raken telkens weer verwonderd van de rust die er heerst. Hoe kan dat en zit dat?

Wij richten ons klimaat in op veiligheid, een veilig gevoel waar je jezelf mag zijn met al je (on)mogelijkheden. Wij richten ons onderwijssysteem in op onderwijs op maat aan alle kinderen.

Door deze benadering op het gebied van leerstofaanbod en omgang met elkaar ontstaat er een harmonie waarin kinderen en teamleden zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen. We voorkomen frustratie en zien gedragsproblematiek vanuit frustratie verdwijnen. We doen dit niet alleen, maar trekken samen op met ouders/verzorgers. Zij zijn onze partners in dit proces. Samen staan we sterk.

In de groepen werken we met het PAD-leerplan (Programma Alternatieve Denkstrategieën) Dit programma helpt kinderen om op emotioneel gebied te groeien en te ontwikkelen en het programma werkt preventief tegen pesten. Daarnaast is er ook een pestprotocol aanwezig op school. Verder beschikken we in alle groepen over een nevenruimte en zijn er 2 stilteplekken (time-out) beschikbaar waar kinderen die overprikkeld zijn geraakt tot rust kunnen komen.

Werken aan sociale vaardigheden

Het is op onze school belangrijk de kinderen te begeleiden en ondersteunen bij het leren van sociale vaardigheden. We doen dat schoolbreed met methoden en materialen, waarbij we zorgen voor een doorlopende leerlijn:

- Kind op Maandag: Deze methode gebruiken we bij ons Godsdienstonderwijs. Samen met Mies en Max, twee personages uit de wekelijkse vertellingen, is er in de methode veel aandacht voor sociale vaardigheden vanuit onze Christelijke achtergrond.

- PAD-Leerplan: Deze methode helpt kinderen hun emoties te reguleren en dit te oefenen en toe te passen in sociale situaties met anderen.
- Rots en Water: Deze sociale vaardigheidstraining en weerbaarheidstraining leert kinderen de transfer te maken van het geleerde naar de praktijk. We willen hiermee kinderen een goede basis (zelfvertrouwen) meegeven.

Betrokkenheid ouders

Wij zien onze ouders als partners in de school. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen en kennen hun kind door en door. Deze kennis en kunde is van grote waarde bij de begeleiding van de kinderen in school. We trekken graag samen op met ouders, waarbij respect, laagdrempeligheid, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan.

Ouders worden geïnformeerd middels een aantal vaste vormen en tijdstippen door het jaar heen waarop ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten:

1. Kennismakingsgesprekken;
2. Kijkochtenden op school;
3. Huisbezoeken;
4. Rapportbesprekingen;
5. Adviesgesprekken;
6. SOT- en MDO-gesprekken
7. Feesten, vieringen en activiteiten

Uiteraard hebben we de afspraak met ouders dat als er iets is (vraag/opmerking/mededeling) ze altijd aan de bel kunnen trekken en dat is wederzijds.

Ouders kunnen zich aan het begin van het schooljaar opgeven voor activiteitencommissies. Op die manier kunnen ouders helpen en ondersteunen in de school.

Omgaan met verschillen in leren

De diversiteit aan kinderen met ieder hun eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is enorm. Op onze school hebben we daarom een visie op leren en op lesgeven.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Tijdens de lessen wordt gestructureerd gewerkt, waarbij kinderen 1 oplossingsstrategie aangeleerd wordt. Tijdens de talentmiddagen mogen de kinderen het aangeleerde zelf toepassen en de lesstof op een eigen manier verwerken. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde

instructie aan de instructietafel. Tijdens lezen, rekenen, taal en spelling wordt er groepsdoorbrekend gewerkt in niveaugroepen, waarbij in de stamgroepen en op de lesplaatsen een passend leerstofaanbod geboden wordt. Er wordt voor verschillende doelgroepen (ASS, TOS, ZMLK, dyslexie, dyscalculie) met passende materialen en methodieken gewerkt. Deze kinderen leren anders; informatie komt op een andere manier binnen en wordt op een andere manier verwerkt. Dit vraagt om een passende manier van lesgeven.

Visie op lesgeven:

- klassikaal lesgeven, waarbij alle kinderen tegelijk hetzelfde vak aangeboden krijgen. Dit zorgt voor: structuur, rust, veiligheid en voorspelbaarheid;
- naast frontaal ook interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- goede instructie, waarbij modelleren en herhalen dagelijks worden toegepast;
- onderwijs op maat geven: differentiëren, aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen;
- voorspelbare en gestructureerde werkvormen hanteren;
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen afgestemd op de mogelijkheden van het kind - de groep;
- kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig (samen) laten werken stimuleren.

Ondersteuning in de school

De ontwikkeling van kinderen van 4 t/m 13 jaar wordt vanuit professionele observatie – procesgericht en met een beredeneerd aanbod – doelgericht gestimuleerd. Dit doen we met samen met groepsleerkrachten, IB-ers, leraar-ondersteuners, onderwijsassistenten, gedragswetenschappers, therapeuten, behandelaars. Hierbij wordt de verbinding ONDERWIJS – ZORG benut.



Op school zijn veel ondersteuners aanwezig. Een aantal ondersteuners zijn in dienst van SCOT en een aantal ondersteuners komen van buitenaf de school binnen om kinderen op locatie te ondersteunen en begeleiden. Elke ondersteuners kijkt daarbij door zijn/haar bril naar kinderen. Wij vinden het belangrijk om samen door de bril van Gespecialiseerd Onderwijs te kijken. Daarmee zorgen we voor professionele observatie en spreken we dezelfde taal en begrijpen we elkaar.

Ondersteuners in dienst van SCOT:

- Logopedisten: Er zijn 2 logopedisten samen 4 dagen per week werkzaam op onze school. Zij geven naast individuele logopedielessen ook groepslogopedie. Ook maken zij deel uit van de werkgroep Taal/Lezen en zetten zij hun expertise daarmee schoolbreed in. Een logopediste coördineert de Lesplaats TOS, waar kinderen met een taalontwikkelingsstoornis een passend onderwijsaanbod krijgen.
- GZ-psycholoog: De GZ-psycholoog maakt deel uit van het interne schoolondersteuningsteam. Hij neemt deel aan leerlingbesprekingen en doet onderzoeken (oa. Intelligentieonderzoeken) bij kinderen als dat nodig is. Daarnaast ondersteunt de GZ-psycholoog samen met de orthopedagoog in de schoolondersteuningsteam op de andere scholen van SCOT.
- Leraarondersteuners: Er zijn 4 leraarondersteuners in dienst. Zij bemensen samen 3 lesplaatsen. De lesplaatsen hebben op de ochtend hetzelfde lesrooster als in de stamgroepen. Er wordt rekenen, taal, lezen en spelling aangeboden in hele kleine groepjes. Er wordt gebruik gemaakt van methodes en materialen waarmee een passend leerstofaanbod geboden kan worden.
- Onderwijsassistente: In de observatiegroepen Jonge Risicokinderen wordt ondersteuning geboden door een OAS. Zij is 4 dagen in de week beschikbaar voor ondersteuning bij persoonlijke verzorging en ondersteuning in de onderwijsleersituatie.
- IB-ers: Er zijn dit schooljaar 3 IB-ers op school. Zij coördineren de leerlingenzorg en zorgen voor het uitdragen en naleven van de ondersteuningsstructuur en de ondersteuningscyclus. Zij maken deel uit van het interne schoolondersteuningsteam.

Ondersteuners van buitenaf die op locatie komen:

- Maatschappelijk werk
- Dyslexiebehandelaar
- Muziektherapeut
- Therapeut voor psychomotorische therapie
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Ambulante Begeleider van Kentalis (cluster 2)
- Schoolcoach van het expertise- en dienstenteam van het SWV

Aanpassingen

Sinds januari 2019 is SBO de Sleutel gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. Samen met 't Groeipunt (een reguliere school voor basisonderwijs) en De Klimboom (Kindcentrum voor Kinderopvang en Peuterwerk) vormen we Brede School Kadans.

De architect heeft bij de totstandkoming van het gebouw alle wensen die we hadden om tegemoet te kunnen komen aan de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen, verwerkt. Hierdoor beschikken we nu over lokalen voor de stamgroepen met nevenruimten, ruimten

voor de lesplaatsen en expertkamers voor ambulante medewerkers en ondersteuners. Elke groep beschikt over een nevenruimte. Over hoe we deze gebruiken zijn schoolbreed afspraken gemaakt, zodat de ruimte overal op dezelfde manier ten goede van de kinderen wordt ingezet.

Helaas hebben we op dit moment ruimtegebrek. We hebben van de personeelskamers van 't Groeipunt en onze school een extra lokaal gecreëerd voor een stamgroep. Daarnaast is de centrale hal verbouwd en zijn daar een lesplaats, een expertkamer en directiekamer gerealiseerd. Dit is helaas ten koste gegaan van de centrale hal, waardoor deze door alle gebruikers van het gebouw niet meer gebruikt kan worden waarvoor hij in de nieuwbouw was bedoeld.

Samenwerking

We werken met veel partners samen, waarbij we de verbinding ONDERWIJS – ZORG erg belangrijk vinden. De IB-ers coördineren deze verbinding.

Onze partners ONDERWIJS zijn:

- Alle regulier basisscholen van SCOT
- Alle reguliere basisscholen in de gemeente Twenterand en enkele daarbuiten
- Alle voorschoolse voorzieningen als Kinderopvang, Peuterwerk
- Speciale voorschoolse voorzieningen: Elzenhoek, Rietpluim, Taaltrein, Babbel
- Het SWV Twente Noord
- Collega S(B)O scholen in Twente Noord en daarbuiten

Onze partners ZORG zijn:

- Maatschappelijk werk Avedan
- Leerplichtambtenaar gemeenten Twenterand, Almelo, Hellendoorn, Hardenberg
- Instanties Jeugdzorg o.a.: William Schrikkerstichting, s'Heerlenloo,
- Zorgboerderijen en instanties voor naschoolse dagbehandeling
- Karakter
- Ambiq
- Externe onderzoeksbureau's o.a.: Juventas, Helios
- Externe behandelaars:
 - Logopediecentrum Den Ham, Vroomshoop, Vriezenveen
 - DCT
 - Nijenkamp
 - Curess
 - De Haere
 - Bam
 - Kentalis
 - Bartimeüs