

Schoolplan Erasmus 2019-2023



SAMEN BEWEGEN IN EEN UITDAGENDE OMGEVING

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Waarvoor dient ons onderwijs?	4
Strategische richtsnoeren SaKS: Worden wie je bent!.....	4
Context, visie en missie van de school	5
Context van de school.....	5
<i>Trends en ontwikkelingen</i>	6
Visie en missie	7
<i>Waar staan en gaan wij voor?</i>	7
Strategische doelen van de school	9
<i>Bewegen naar een uitdagende leeromgeving</i>	9
<i>Een brede blik op ontwikkeling</i>	9
<i>Erasmus: een brede buur(t)school</i>	10
Inrichting van ons onderwijs	11
<i>Onderwijs en ondersteuning</i>	11
<i>Personeel</i>	13
<i>Kwaliteitszorg</i>	14
<i>Educatief partnerschap</i>	15
<i>Sponsoring</i>	15
<i>Samenhang beleid</i>	15
Bijlagen	16

Inleiding

Dit schoolplan beslaat de periode van 2019 t/m 2023 en is een schoolspecifieke beschrijving, waarbij de strategische richtsnoeren van SAKS (Samen Katholieke Scholen) ons kader is geweest.

Ons schoolplan beschrijft onze ambities en hoe we daar de komende jaren aan gaan werken.

Dit schoolplan is ten eerste voor het team. We zien het als onze plannings- en kwaliteitsdocument om samen te werken aan goed onderwijs. Samen met het team is door afstemming van individuele en gezamenlijke belangen een visie/missie tot stand gekomen en is door met elkaar in gesprek te gaan gekeken hoe we dit vorm kunnen geven in onze onderwijsorganisatie. We werken planmatig. Het plan sluit aan bij de actuele praktijk van de school. Het plan en ons handelen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in bijvoorbeeld professionalisering van teamleden of het hele team, aanschaf van nieuwe uitdagende middelen en/of het wijzigen van het taakbeleid.

Ten tweede is dit schoolplan een kwaliteits- en verantwoordingsdocument naar het bestuur, de MR en de inspectie. We verantwoorden ermee hoe wij als school vorm en inhoud geven aan het onderwijs en tegelijkertijd staan we open om met hen het gesprek aan te gaan om ons onderwijs te toetsen, te evalueren en te verbeteren.

Waarom dient ons onderwijs?

Ons onderwijs zal kinderen moeten voorbereiden op een wereld die komen gaat. Een wereld waarvan niemand kan voorspellen hoe deze er precies komt uit te zien en een toekomst waar dus nauwelijks op te sturen is. Willen wij onze kinderen hierop voorbereiden is het essentieel om te zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen, dat ze leren weten wie ze in de kern zelf zijn en wat ze kunnen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma. Het vraagt tegelijkertijd om kinderen te leren bewust zelf keuzes te maken om hun toekomst betekenisvol te laten zijn. Wij willen de kinderen in brede zin laten ontplooiën om op een eigen goede wijze te kunnen bijdragen in de samenleving.

Wat wordt dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we als school aan werken? En hoe zorgen we ervoor dat we de goede dingen blijven doen? Met dit schoolplan willen we antwoord geven op deze vragen.

Strategische richtsnoeren SaKS: Worden wie je bent!

In 2018 heeft het bestuur van SaKS de strategische richtsnoeren vastgelegd voor de periode 2018-2022. De richtsnoeren ondersteunen de beweging in het onderwijsveld en daarbuiten, ze vormen geen statisch verhaal. Het verhaal is nooit af, we zijn blijvend onderweg. De richtsnoeren van SaKS dagen ons uit en geven ons de ruimte om samen met medewerkers, leerlingen en ouders zelf op ontdekkingsstocht te gaan, te ontwikkelen in de fase waarin we staan en te bewegen die past bij ons onderwijspraktijk.

In de wereld die voortdurend verandert is de missie van SaKS om kinderen te helpen hun allerbeste zelf te worden om hen een mooiere toekomst te kunnen bieden. Weten wie je in de kern zelf bent. Dat is de spil van de beweging en waar het in het onderwijs bij SaKS om draait: *worden wie je bent*.

Om ervoor te zorgen dat we in de bewegingsruimte van SaKS niet gaan dwalen of terugkeren naar waar we niet meer willen zijn, hebben we een paar stevige onderleggers en richtsnoeren met elkaar vastgelegd.

De onderleggers zijn:

1. De kernwaarden van SaKS:
Verwondering
Eigenheid
Ontmoeting
2. De sturingsfilosofie van SaKS (5 pijlers):
 - a. *Vakmanschap*
 - b. *Intrinsieke motivatie* (relatie, competentie, autonomie)
 - c. *Vertrouwen en controle*,
 - d. *Sturingsprincipes*
 - e. *Ethisch leiderschap*

De drie richtsnoeren die SaKS heeft vastgelegd voor de periode van 2018-2022 wordt gekoppeld aan de kernwaarden van SaKS en de drie eenheid Relatie, Autonomie, Competentie.

De richtsnoeren van SaKS zijn:

- Bewegen naar eigenaarschap
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Samenwerken en verbinden

De richtsnoeren zijn ingedeeld in een aantal niveaus: dat van het kind, het onderwijs, de leerkracht, ouders/omgeving en het SaKS-niveau

Bovenstaande zijn de kaders waar wij als school aan moeten voldoen.

We hebben in onze eigen woorden een vertaalslag gemaakt naar de praktijk van de Erasmus.

Context, visie en missie van de school

Katholiek onderwijs betekent binnen ons bestuur dat iedereen welkom is op alle scholen, ongeacht achtergrond of geloof en met alle eigenaardigheden, talenten, fratsen, grillen, twijfels en interesses: gewoon welkom zoals je bent dus.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met diverse achtergronden en eigenaardigheden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze samenleving.

Context van de school

RKB Erasmus is gestart op 1 augustus 1989 en ligt in de wijk Daalmeer in Alkmaar- Noord. De school is vernoemd naar Desiderius Erasmus, die pleitte voor verdraagzaamheid en vredelievendheid.

Tevens pleitte hij voor educatie en goed onderwijs: open staan voor anderen en bereidheid om eigen standpunten te herzien. Volgens Erasmus is een mens zonder vrije wil geen mens meer. Hij is er juist van overtuigd dat elk mens een vrije wil heeft: durf te denken, durf te kiezen en durf te verwonderen.

Erasmus is een katholieke school van deze tijd. De school staat open voor iedereen met respect voor de culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond van anderen. We ontmoeten elkaar in verwondering voor elkaars geloof en spiritualiteit. We vertrouwen erop en dragen uit dat je er mag zijn, precies zoals je bent. We geven respect, solidariteit en naastenliefde een plek in ons onderwijs. Op onze school vieren we samen de katholieke feesten en maken we kennis in de lessen levensbeschouwing met verhalen en symboliek rondom thema's. Het uitgangspunt daarin is dat het mogelijk is om kinderen het goede te leren kennen en herkennen en van daaruit ook het goede leren te doen.

De school telde op 1-10-2018 187 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Daalmeer en uit Koedijk. Er is geen sprake van schoolgewicht op basis van achterstanden en anderstaligheid doet zich als probleem niet voor. De kinderen komen uit alle sociale lagen van de samenleving.

De Erasmus is een school waar het leerstofjaarklassensysteem overheerst. Doorbreking van het leerstofjaarklassensysteem vindt plaats door interne differentiatie naar niveau, tempo en hoeveelheid.

Uit de trendanalyse begrijpend lezen blijkt dat de opbrengsten van de school hoger dan het landelijke gemiddelde zijn. Bij de trendanalyse voor rekenen komen de opbrengsten overeen met het landelijke gemiddelde. We zien bij rekenen wel een daling in de opbrengsten van de school. Onze ambitie is om ons begrijpend leesonderwijs te borgen en het rekenen weer op een kwalitatief goed niveau te brengen door ons rekenonderwijs goed onder de loop te nemen.

De directie wordt gevormd door een meerscholen-directeur en een schoolleider. Het team kent groepsleerkrachten met specifieke taken en specialismes, een intern begeleider, een ict-coördinator, bouwcoördinatoren en een conciërge. De leerkrachten van de Erasmus werken voltijds of in deeltijd.

Trends en ontwikkelingen

Erasmus is een school die midden in het leven staat van onze leerlingen en in de wijk. School staat (nog steeds) als symbool voor onderwijs. Onderwijs is een essentieel onderdeel van de samenleving. We zien een aantal trends en ontwikkelingen in het onderwijs die voor ons van belang zijn:

Leeromgeving herontwerpen

We ervaren dat leren altijd en overal gebeurt. In het onderwijs zien we dat traditionele klaslokalen veranderen in actievere leeromgevingen. Daar waar leerruimtes traditioneel gezien zijn ontworpen voor pedagogisch, leerkracht-gestuurd onderwijs zien we een beweging naar leerling-gestuurd onderwijs: regie nemen over het eigen leerproces, waarbij een beroep wordt gedaan op autonomie, competentie, betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerling. Een klas met bord, bureau, en 30 neuzen die dezelfde kant op staan is niet altijd meer toereikend. En als je kijkt naar de technologie zien we dat er met allerlei digitale middelen informatie wordt toegevoegd aan de werkelijkheid.

Blended learning

Blended learning kan het beste omschreven worden als een leermethode die online en sociale trainingsmethodes combineert en integreert met traditionele klassikale activiteiten. Ontwikkelingen als het kijken van video's, digitaal maken van opdrachten en online-cursussen zijn slechts enkele voorbeelden van blended-learning. De komende jaren zal de focus bij blended-learning vooral liggen op schaalvergroting, de integratie van verschillende onderdelen (hoe kun je bijvoorbeeld gebruik maken van de data uit de systemen) en het pedagogisch en didactisch toerusten van leerkrachten om op deze manier te werken.

Innovatiecultuur

Scholen worden steeds meer gezien als de drijvende kracht achter innovatie. In samenwerking met partners, bedrijven en organisaties worden er initiatieven opgestart om een meer innovatie leercultuur neer te zetten: een cultuur waarin leerkrachten en leerlingen nieuwe dingen uitproberen, die ook zeker buiten het curriculum vallen, en waar falen wordt gezien als leren. Een voorbeeld is leerlingen laten leren in de echte wereld.

Leren zichtbaar maken

Het evalueren, meten en vastleggen van het leren kan en gebeurt op steeds meer manieren. Elektronische leeromgevingen gaan veranderen en bieden andere informatie dan tot dusver gebruikelijk: platte data kan meer multidimensionaal worden bekeken. Een uitdaging hierin is het combineren van alle verzamelgegevens tot één nuttig overzicht waarin leerkracht, leerling en ouder duidelijk de ontwikkeling kunnen zien. Binnen het onderwijs wordt steeds meer gekeken op welke manier het leren kan worden gemeten oftewel hoe leren zichtbaar kan worden gemaakt, bijvoorbeeld door gebruik te maken van portfolio's.

Spanningen onderwijsveld

Met spanningen in het onderwijsveld denken wij aan de ervaren werkdruk bij leerkrachten, het toenemende tekort aan leerkrachten, het passend onderwijs en het overdenken van het gehele onderwijssysteem en de verantwoordelijkheden. Voor de werkdruk zetten we al onze werkdrukgeelden in, alleen zijn daar meer mogelijkheden voor (geïntegreerd met onze ambities) dan tot nu toe ingezet in de praktijk.

De voorspelling is dat het toenemende tekort aan leerkrachten een groot probleem wordt. Bovenschools is de Talentcirkel ontworpen en ingericht om dit probleem deels te kunnen oplossen. De Talentcirkel is een innovatief project van SaKS, ons bestuur, om deels het ziekteverlof te kunnen oplossen, maar tegelijkertijd om leerlingen en leerkrachten kennis te laten maken met een talent en nieuwsgierig te maken naar een talent. De talentcirkel houdt in dat een gastdocent met zijn talent, bijvoorbeeld programmeren of fotografie, de school in komt. Het is een mooi innovatief aanbod, maar het is interessant om te kijken of we ook andere leermiddelen kunnen inzetten, bijvoorbeeld het hierboven beschreven leermiddel 'blended-learning'. Samen met het team gaan we hierover het gesprek weer aan.

De invoering van passend onderwijs vraagt van ons dat we alle kinderen zo goed mogelijk moeten voorzien in hun onderwijsbehoefte. De vraag 'wat heeft het kind nodig' is hierin leidend. Dit houdt in dat er in een groep veel diversiteit ontstaat en ons dwingt om anders te denken over 'zorg'. We moeten onszelf dus steeds de vraag stellen: waar kan de leerling profiteren van het reguliere aanbod en in hoeverre zijn aanpassingen en aanvullingen noodzakelijk om onderwijs voor de leerling kwaliteit te laten krijgen? We voelen dat het huidige systeem, het leerstofjaarklassensysteem daar niet toereikend voor is. We staan voor een uitdaging om daarvan los te komen en om samen te kijken wat dan wel werkt om zo te kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. We zijn met elkaar: de samenleving, de school, de leerkracht en de ouder, verantwoordelijk voor de kansen en de ontwikkelingen in het leerproces van onze kinderen. Zij zijn de toekomst van onze samenleving.

Alle hierboven beschreven trends en ontwikkelingen laten zien dat het essentieel is om met elkaar het gehele onderwijssysteem te overdenken. We staan voor complexe, maar interessante uitdagingen. We zijn gestart te onderzoeken waar de Erasmus zich als school in wil onderscheiden. Het heeft geresulteerd in onderstaande visie waarbij we uitgaan van een beweging in ons onderwijs die we met elkaar maken in een toekomst die niet precies te voorspellen is.

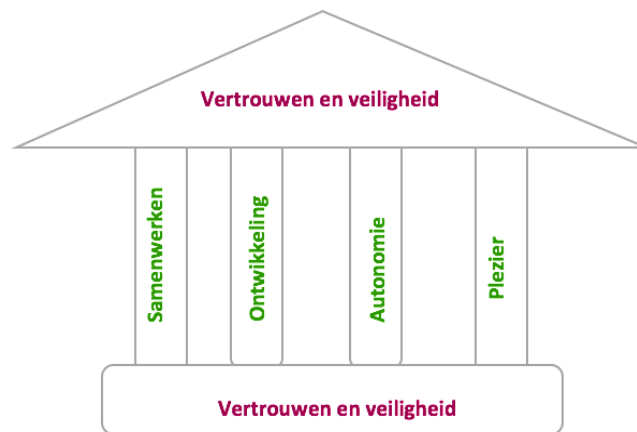
Visie en missie

Samen bewegen in een uitdagende omgeving

Waar staan en gaan wij voor?

Wij zien het als onze taak om leerlingen in brede zin laten ontplooiën om op een goede manier te kunnen bijdragen in onze samenleving.

De Erasmus heeft als motto gekozen '*Samen bewegen in een uitdagende omgeving*'. Dit motto is het fundament van onze visie, het geeft de manier aan hoe wij als school willen bewegen en ontwikkelen in een samenleving waar verandering de enige constante lijkt. De kinderen moeten de kans krijgen binnen een veilige en vertrouwde omgeving al hun mogelijkheden te ontwikkelen, ervaren wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses en talenten liggen. We kijken steeds naar dat wat nodig is om kinderen te betrekken en te motiveren om te komen tot leren met plezier. We stimuleren een leeromgeving waar de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) een belangrijke rol speelt. Waarbij de professional er is om de kinderen te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen om een volgende stap te nemen. En dit willen we niet alleen doen. We willen dit samen met de kinderen, leerkrachten, ouders en andere externe partners doen. Samen de toekomst ontdekken. De volgende kernwaarden vormen daarbij onze leidraad, waarbij vertrouwen en veiligheid voorwaarden als zowel onderleggers zijn binnen ons onderwijs:



Samenwerken

Wanneer we samenwerken weten we meer en durven we ook meer.

Wanneer we samenwerken is er sprake van commitment, betrouwbaarheid, respect en duidelijkheid. We dragen consequent uit dat samenwerken belangrijk is, we investeren daarin en we delen informatie met elkaar die belangrijk is voor de samenwerking. We dragen zorg dat de informatie een goede weergave van de werkelijkheid is. We nemen met elkaar de verantwoordelijkheid, we scheppen reële verwachtingen en komen deze vervolgens na. We hebben respect voor de onderlinge verschillen en voor elkaars verantwoordelijkheid. We leren van elkaars sterke punten. We zijn bereid om, indien nodig, concessies te doen. We zijn helder in wat onze doelen en ambities zijn met betrekking tot de samenwerking, de rollen zijn duidelijk en we weten wat absoluut niet acceptabel is in de samenwerking.

Ontwikkeling

Ontwikkeling is nodig om de betere versie van jezelf te worden. Onder begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.

Autonomie

Elk individu heeft het verlangen om de regie te voeren over zijn eigen leven.

Voor een kind, maar ook voor een medewerker, op school betekent dit de vrijheid ervaren dat er een keuzevrijheid is in de taak (wat er gedaan moet worden), de tijd (wanneer), de techniek (hoe), de groep (met wie) en de grenzen waarbinnen die taak moet worden verricht.

Plezier

Plezier geeft energie. Wij zijn ervan overtuigd dat als je iets met plezier doet dan geeft dat energie in plaats van dat het energie kost. Plezier straalt je uit en nodigt andere mensen uit betrokken te zijn en te willen blijven. Plezier is voor ons de motor tot het bereiken/behalen van succes.

Vertrouwen en veiligheid

Vertrouwen en veiligheid zien wij als de basis voor onze waarden. Vanuit vertrouwen kunnen we ons verbinden, durven we te vallen en op te staan en kunnen we ons verder ontwikkelen. Vertrouwen heeft te maken met veiligheid. Als er sprake is van vertrouwen voel je je veilig om te kunnen zeggen wat je denkt, voelt en gelooft. Vertrouwen en veiligheid willen wij uitdragen door respect te hebben voor de ander, accepteren dat er verschillen. De mening van een ander respecteren en daar met belangstelling naar luisteren zonder daar direct een oordeel over te hebben.

Strategische doelen van de school

Voor de komende vier jaren willen we aan de volgende 3 speerpunten werken:

Bewegen naar een uitdagende leeromgeving

We willen vooral samen bewegen in en naar een uitdagende omgeving. We zijn in ontwikkeling. We kijken steeds naar dat wat nodig is om kinderen te betrekken en te motiveren om te komen tot leren met plezier. We stimuleren een leeromgeving waar de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) een belangrijke rol speelt. We laten kinderen veel meer van elkaar leren, waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid. We gaan meer gebruik maken van het coöperatief leren.

We willen kinderen de ruimte geven om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen en op eigen interesse leren keuzes te maken. We willen ze leren verantwoordelijk te maken voor die eigen keuzes. We willen uitdagende werkplekken in de school realiseren waar kinderen kunnen leren. Daarbij denken we aan samenwerkingsplekken, stilte plekken of plekken waar je even alleen kunt zijn. Daar waar het kan willen we groepsdoorbrekend werken. De leerkrachten blijven verantwoordelijk voor de onderwijsdoelen, voor de motivatie en de ondersteuning en/of begeleiding van de kinderen.

We laten de kinderen ontdekkend en onderzoekend leren. Dit betekent dat we op een andere manier moeten leren omgaan om leerstof en leermiddelen aan de kinderen te bieden, meer aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Een rijk aanbod van verschillende opdrachten, materialen en werkvormen. We maken daarbij tevens gebruik van adaptieve digitale leermiddelen, afgestemd op het onderwijsleerproces van de kinderen en ter ondersteuning van het lesaanbod. De inzet van digitale leermiddelen in ons onderwijs doet tegelijkertijd een beroep op de vaardigheden van de medewerker. We zetten scholing in om medewerkers vaardig te maken in de digitale wereld.

We nemen bewegen ook letterlijk. We dagen kinderen uit om meer te bewegen. Bewegen is gezond voor elk mens. De letterlijke vorm van bewegen zie je in de school terug in de inrichting, de aanwezige materialen en in het lesaanbod.

De beweging doen we met elkaar, samen met ouders en andere partners, maar ook samen met de kinderen. Samen weten en durven we meer.

Een brede blik op ontwikkeling

We willen een brede blik op de ontwikkeling van kinderen. Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de(sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we naar het welbevinden van het kind. Voelt een kind zich veilig genoeg om te komen tot leren? Bij de persoonlijke ontwikkeling speelt de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de (hem) omringende wereld. Welke bijdrage kan het kind op basis van zijn interesse en talenten leveren. En tot slot bij de cognitieve ontwikkeling hebben we het over de kennis en vaardigheden die het kind bijvoorbeeld bij rekenen, taal en wereldoriëntatie op doet.

We willen een brede blik op de ontwikkeling van al onze medewerkers. Ook bij hen speelt het welbevinden, de interesse, de talenten, de kennis en de vaardigheden een grote rol. Ook als medewerkers willen we ons blijven ontwikkelen in ons vak, maar ook op persoonlijk vlak. Wij zien leren als een levenslang proces. We hebben een onderzoekende houding naar ons zelf en naar ons

onderwijs. We zijn daarin tegelijkertijd kritisch, omdat we de goede dingen willen doen en die willen we ook goed doen. Een interessante vraag is of we als collega's optimaal gebruik maken van elkaars potentieel. En hoe kunnen we elkaars potentieel optimaal in ons onderwijs benutten? Hoe kunnen we samen bewegen in een uitdagende omgeving, waar bij we allemaal ons plezier, de energie in ons werk vasthouden?

Tevens willen we een brede blik op de ontwikkeling van de organisatie. Doen we als organisatie nog steeds de goede dingen. Hoe weten we dat? Weten anderen dat ook? En wat doen we met die informatie? Zijn wij zichtbaar als school in de wijk? Hoe is onze leerling populatie? Hoe is ons onderwijs in relatie tot deze leerling populatie? Wat is de context van de school? Wie zijn de ouders en de externe partners? Hoe zorgen wij dat ze betrokken blijven bij onze organisatie? Welke ruimte geven wij hen om mee te denken en deel te nemen in onze organisatie. Welke maatschappelijke ontwikkelingen en trends zijn er die voor ons van belang kunnen zijn?

In dit stuk worden veel vragen gesteld. Bij ontwikkeling hoort reflecteren en leren. Reflecteren en leren lukt door aan jezelf en aan elkaar alsmat vragen te stellen. Aansluitend daarover met jezelf en met elkaar in gesprek te gaan. De vragen zijn onze gezamenlijke beweging in een uitdagende omgeving. Een omgeving die continu aan veranderingen onderhevig is.

Erasmus: een brede buur(t)school

Erasmus staat in de wijk Daalmeer. We willen zichtbaar worden in de buurt. We willen de buurt aan de school verbinden. We willen open staan voor alle buurtbewoners. We bieden naschoolse activiteiten (ook niet onderwijs gerelateerde) aan op de school. We willen een plek geven om elkaar als buurtbewoners te ontmoeten, om met elkaar dingen te delen en om met en van elkaar te leren. Vlak bij de school is een seniorencomplex. Hoe kunnen we iets voor elkaar betekenen in burgerschap, in eenzaamheid. We willen als school meer naar buiten trede in de buurt, maar tegelijkertijd ook de buurt naar binnen halen. Samen bewegen in deze maatschappij.

Onder elk speerpunt hebben we ambities geformuleerd die richting geven aan onze beweging.

Bewegen naar een uitdagende leeromgeving
<i>We bieden goed onderwijs: we kijken steeds naar dat wat nodig is om kinderen te betrekken en te motiveren om te komen tot leren met plezier.</i>
- We stimuleren een leeromgeving waar de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) een belangrijke rol speelt. - Onze school biedt een uitdagende leeromgeving, zowel wat de inrichting, materialen en aanbod betreft: . We zetten adaptieve digitale leermiddelen optimaal in om leerdoelen te bereiken . We stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoeften van kinderen door het leerstofjaarklassensysteem los te laten. . De inrichting van onze school laat een keuze zien van verschillende werk- en leerplekken voor onze kinderen. - We laten de kinderen ontdekkend en onderzoekend leren. - We bieden een autonome ondersteunende context door: . Leerlingen te bevragen en mee te nemen in de manier waarop leerlingen het leren benaderen en hoe leerkrachten de lesstof overbrengen; . Het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten waarbij de leerling de verantwoordelijkheid krijgt over zijn of haar leerproces. - We bewegen naar een leeromgeving waar leren niet tijd- en plaatsgebonden is. De leeromgeving is op maat te maken voor iedere individuele leerbehoefte.

Een brede blik op ontwikkeling <i>We hebben een brede blik op de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en de organisatie</i>
- We weten waar we het over hebben als het gaat om leren en ontwikkelen bij kinderen. - We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische lijn. - We hebben kennis van de leerlijnen en de verschillende vakgebieden. - We volgen de kinderen op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. - We kunnen op een goede manier de ontwikkeling (van het kind, van de medewerker, en van de organisatie) vastleggen. - We hebben een zelf-onderzoekende houding ten opzichte van ons werk - We dragen allemaal bij aan een hoge mate van professionalisering als team - We zijn in staat om met elkaar, in gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, steeds het grotere geheel te kunnen zien en vandaaruit onze interventies te kiezen. - We werken samen met partners om de kwaliteit, de functie en de herkenbaarheid van de school in de wijk te waarborgen.
Erasmus: een brede buur(t)school <i>We zijn als school herkenbaar in de buurt</i>
- We werken samen met partners om de kwaliteit, de functie en de herkenbaarheid van de school in de wijk te waarborgen. - We zijn steeds in contact met de ouders van onze leerlingen. Informeren, delen en samenwerken staan daarbij centraal. We bevorderen het persoonlijk contact. - We werken samen met ouders en verschillende organisaties aan de brede ontwikkeling van kinderen. - We zijn een brede school: we bieden na onze reguliere schooltijden, aanvullende activiteiten aan waar leerlingen ook hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. - We maken ons schoolgebouw geschikt voor breder gebruik dan alleen onderwijs; we zijn een ontmoetingsplek voor de wijkbewoners.

Om onze ambities te bereiken stellen we hoge verwachtingen. We willen vooral door samenwerken en met elkaar in dialoog gaan de ambities helder krijgen om ze concreet te vertalen naar de praktijk. We beogen te doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We kunnen elkaar daarop aanspreken. We streven naar een open aanspreekcultuur. Fouten maken mag, daar leren we juist van. Bij alles wat we doen stellen we ons zelf steeds de vraag of het past in het groter geheel, in ons fundament. Dit schoolplan geeft richting aan onze beweging. We stellen bij waar wenselijk. Veranderen doen we alleen weloverwogen en binnen ons fundament 'Samen bewegen in een uitdagende omgeving'.

De ambities zullen verder uitgewerkt worden in de jaarplannen.

Inrichting van ons onderwijs

Onderwijs en ondersteuning

Wij willen ons richten op de ontwikkeling van het kind als totaal in een omgeving die uitnodigt tot leren. Daarbij worden ook eisen aan het kind gesteld in de zin van te bereiken doelstellingen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen zoals die voor het basisonderwijs zijn vastgelegd. We willen voldoende aandacht geven aan alle aspecten van de ontwikkeling, niet alleen kennis en vaardigheden. Daarbij willen we de kinderen laten ervaren dat het

leuk is om nieuwe dingen te leren en hun nieuwsgierigheid opwekken voor het onbekende. Wij maken daarom ook regelmatig uitstapjes of krijgen wij gastlessen op school. De uitstapjes en gastlessen liggen op het gebied van cultuur, natuur en relevante zaken in de maatschappij en in de buurt.

In 2018 is er samen met het team een eigen sociaalpedagogisch beleidsplan opgezet om kinderen een veilige en stimulerende omgeving te bieden op onze school. In het plan is pesten meegenomen. In dit plan zijn heldere omgangsregels voor de hele school beschreven. Leerkrachten hanteren consequent de basis- en klassenregels. Zo creëren we duidelijkheid en voorspelbaarheid binnen de school. Afhankelijk van de dynamiek in de groep worden er ook nog in samenspraak met de hele groep eigen groepsregels opgesteld. We belonen positief gedrag met complimenten en geven grenzen aan wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Zo leren ze wat grenzen zijn, hoe we daar mee om gaan en leren ze zelf hun eigen grenzen te bepalen. Het sociaalpedagogisch beleidsplan wordt jaarlijks teambreed besproken en bijgesteld.

Op onze school zijn kinderen voornamelijk ingedeeld in jaargroepen. De groepen 1 en 2 zijn wel gecombineerd. Dit is een bewuste keuze om de instroom geleidelijk te laten plaatsvinden en kinderen makkelijk te laten wennen. Kinderen van verschillende leeftijden kunnen vanuit hun rol andere kinderen helpen. Om nog beter te kunnen differentiëren en kinderen in de toekomst meer op maat te kunnen bedienen, zodat ze hun eigen talenten en persoonlijkheid beter leren kennen, zijn we ons bewust dat we het leerstofjaarklassensysteem moeten loslaten. Omdat we samen vanuit vertrouwen en plezier ons willen ontwikkelen gaan we met elkaar kijken wat daarin de eerste goede stappen kunnen zijn.

In onze lessen maken we gebruik van het directe instructie model. Hierbij zijn alle kinderen betrokken en zet de leerkracht in op het begripsniveau van de meerderheid van de groep. De minderheid ontvangt intensieve begeleiding van de leerkracht tijdens de verlengde instructie, met als doel tot begrip van de lesstof te komen. Daarnaast bevorderen we het zelfstandig werken van de kinderen en stellen we hoge verwachtingen bij ieder kind. Elk kind heeft de potentie om te leren en verdient daarom gelijke kansen. Om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces moeten we door middel van het stellen van de juiste vragen kinderen een kritische houding laten ontwikkelen ten opzichte van hun eigen leerproces. Dit vraagt van ons als leerkrachten om andere vaardigheden, namelijk coachvaardigheden. We willen ons hier graag in ontwikkelen.

Op de kennisgebieden in ons onderwijsaanbod maken wij gebruik van methoden en leermiddelen. We streven naar doelgericht werken. Dit betekent dat we onze methoden en leermiddelen in de toekomst steeds meer zullen moeten inzetten op basis van de leerdoelen, maar dat we tegelijkertijd kiezen voor methoden en leermiddelen die uitgaan van deze leerdoelen. Hierin willen we optimaal gebruik maken van digitale middelen. Devices nemen daarom een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op de Erasmus. De invoering van de devices zorgt dat leren minder afhankelijk is van plaats en tijd en het biedt prachtige kansen om beter aan te sluiten bij de behoeften van elke individuele leerling. We zullen bij het gebruik van devices regelmatig aandacht besteden aan de regels voor een goed en veilig gebruik van het internet. Scholing in mediawijsheid en digitale omgangsvormen wordt een onderdeel van het lesprogramma. Tevens is het van essentieel belang om teamleden steeds mee te nemen in (nieuwe) ICT-ontwikkelingen. Binnen de school hebben we een ICT-coördinator die de leerkrachten ondersteunt en meeneemt in de ontwikkelingen.

Alle leerlingen zijn bij ons welkom. Daarbij is onze richtlijn wel dat het cognitief en sociaal-emotioneel goed gaat met de leerling en dat de sociale veiligheid voor alle leerlingen gewaarborgd blijft. We maken gebruik van externe ondersteuning waar mogelijk. Een onderwijsassistent ondersteunt leerkrachten om leerlingen die wat extra's nodig hebben dat ook te bieden. De ondersteuning (intern en extern) vindt zoveel mogelijk in de groep plaats, tenzij het voor de leerling

beter is om dit buiten de groep uit te voeren. We proberen alle successen en tips en ervaringen onder alle leerkrachten te verspreiden. Zodat iedereen profijt heeft van de ervaring van een van de leerkrachten.

Personeel

Samen bewegen in een uitdagende omgeving geldt ook voor ons. We willen gezamenlijk en individueel ontwikkelen om beter te worden in ons vak zodat we de kinderen het beste onderwijs voor de toekomst kunnen bieden. Hierbij past het vergroten van autonomie en de professionele ruimte van de personeelsleden. We hebben een onderzoekende houding naar ons zelf, maar ook naar ons als team. We beogen met elkaar het inhoudelijke gesprek over het onderwijs aan te gaan. We streven naar een open leercultuur. Een leercultuur waarin we open staan voor elkaar, elkaar bevragen, uitdagen en stimuleren van delen van ervaringen, zowel positief als negatief.

De directie op de Erasmus wordt gevormd door een meer-scholen directeur en een schoolleider. Verder bestaat het personeel uit 13 leerkrachten, een intern-begeleider, een onderwijsassistente, een administratief medewerker en een conciërge.

De teamsamenstelling is de afgelopen jaren gewijzigd. Zo is er een nieuwe schoolleider, een nieuwe intern begeleider en zijn er 3 nieuwe leerkrachten vervangen voor de leerkrachten die de school hebben verlaten. Alle oud-medewerkers van de school hebben de school niet uit onwil verlaten, maar op basis van hun eigen toekomstperspectief. De nieuwe samenstelling betekent dat we als team op verkenning zullen gaan waar elkaars talenten zitten en hoe we die bij onze speerpunten aansluiten en kunnen inzetten.

Voor het functioneren en beoordelen hanteren we een gesprekkencyclus. De gesprekken zijn een middel om het aanwezige potentieel van teamleden helder in beeld te krijgen en bespreekbaar te maken. De volgende gespreksvormen zijn opgenomen in de cyclus:

- Taakbeleidsgesprek om de normjaartaak en de bijbehorende taakafspraken af te spreken (1 keer per jaar).
- Functioneren/ontwikkelgesprek: dit gesprek is gericht op ontwikkeling in eigen functioneren en het maken van afspraken die ondersteunend zijn aan deze ontwikkeling. Na twee keer een functioneringsgesprek volgt een beoordelingsgesprek.
- Beoordelingsgesprek: beoordelen van het functioneren (1 keer per 2 jaar)

Op basis van de wet BIO en de nieuwe Cao houden leerkrachten zelf hun portfolio bij en vullen deze weer aan.

Elk jaar krijgen de leerkrachten een aantal klassenbezoeken door de schoolleider en intern begeleider. De schoolleider en de intern begeleider voeren de observaties uit m.b.v. een digitaal ontwikkelingsinstrument 'Kapablo'. Het doel van Kapablo is dat leerkrachten samen met de schoolleider en de intern begeleider kijken wat goed gaat en waar in de toekomst nog focus op gelegd kan worden en wat daar dan voor nodig is. Voor klassenbezoeken zetten we ook kijkwijzers in. De kijkwijzers zijn dan gericht op een onderdeel van het lesgeven, bijvoorbeeld gericht op instructie of het helder stellen van de leerdoelen voor de leerlingen of de begeleiding in de klas, of etc.

We verwachten van leerkrachten dat ze kennis hebben van de leerlijnen, methodes, doelen, leertheorieën en gedragsvraagstukken. Een minimale basis vragen we van iedereen. Er is ook aandacht voor het welzijn en welbevinden van teamleden. Daar waar het nodig is, wordt gekeken wat iemand persoonlijk nodig heeft om zich staande te houden. Leerkrachten wordt de

gelegenheid geboden om bij elkaar te kijken, op schoolbezoek te gaan en scholing of cursussen te volgen. Een aantal onderwerpen worden teambreed aangepakt.

We willen het leren van en met elkaar versterken. Onze formele overlegmomenten willen we gericht over onderwijs laten gaan. We willen teamleden stimuleren en uitdagen dat ze steeds meer zelf inhoud geven aan de agenda door thema's of vraagstukken in te brengen. Op deze manier is er meer actieve betrokkenheid en eigenaarschap.

De formele organisatie van het leren in de school als ook de informele momenten moeten op elkaar ingrijpen. Steeds weer terug naar het met elkaar bespreken wat er goed gaat of niet goed gaat, hoe dat komt, wat er van geleerd kan worden. Dat versterkt de kwaliteit van de leerkracht en de samenhang in het handelen.

Op de Erasmus hebben we een leerlingenpanel. Het leerlingenpanel bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. De onderwerpen worden door de kinderen ingebracht in overleg met de groepen. De vertegenwoordiger vraagt altijd om de mening van de groep. Zij krijgen dan ook de tijd om in de klas te vertellen hoe het overleg is gegaan en wat de punten zijn voor de volgende bijeenkomst, zodat hun mening weer kan doorgeven worden aan het leerlingenpanel. Het komt ook voor dat het team een onderwerp inbrengt. Het team vindt het belangrijk om te luisteren naar de mening van de kinderen om daarmee te kijken wat goed gaat, waar verbetering nodig is of met welke oplossingen ze zelf komen. Het leerlingenpanel wordt begeleid door de schoolleider.

Kwaliteitzorg

We werken systematisch aan de kwaliteit van de organisatie door de 'goede dingen steeds beter te doen'. We formuleren goede doelen, we verrichten de juiste handelingen, we evalueren op de goede manier of bereikt is wat we als school willen bereiken en naar aanleiding stellen we de doelen bij.

Onze belangrijkste kwaliteitscyclus is gericht op het primaire proces: het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten en de opbrengsten van dit handelen afgemeten aan de leerresultaten. Twee keer per jaar worden nieuwe groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling gemaakt op basis van de analyses van de cito-toetsen. In het groepsplan wordt duidelijk omschreven hoe de leerlingen in een groep onderwijs krijgen bij een bepaald vakgebied. Hierin differentiëren wij in drie niveaus, binnen die niveaus wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (groepje) leerling(en). Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen, deze worden allemaal geanalyseerd en geëvalueerd, aan de hand van deze analyses en de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk wordt het groepsplan, indien nodig, bijgesteld.

Leerkrachten stellen zich hierin professioneel op en stellen zichzelf de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om de gestelde doelen te bereiken?'.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden de jaarplannen bekeken en geëvalueerd: wat is al gerealiseerd en wat nog niet. We stellen onszelf steeds de vraag waarom iets wel of niet gelukt is en hoe we dat beter kunnen doen.

We hanteren elk jaar een tevredenheidsonderzoek BVPO voor de leerlingen. Voor ouders en personeel is dat om het jaar. Deze opbrengsten vertalen we in doelen en activiteiten die in ons jaarplan terugkomen.

De Erasmus heeft in het schoolondersteuningsprofiel haar leerlingenzorg uitgebreid omschreven. Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan. We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

Niveau 1 - lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

Niveau 2 - extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen waarbij wel eerst het probleem duidelijk moet zijn.

Niveau 3 - extra ondersteuning door externen

Niveau 4 - speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Educatief partnerschap

Wij zijn samen met ouders en andere partners verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van de kinderen, zowel pedagogisch als onderwijskundig.

We streven een wederzijdse betrokkenheid na die in uiting komt door meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Het educatief partnerschap is echter geen opzichzelfstaand doel, maar ondersteunt de volgende doelstellingen;

- Een pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- Een organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- Een democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en het afleggen van verantwoordelijkheid van de school over haar werk aan ouders.

Wij willen onderzoeken hoe we het contact en de samenwerking met ouders, burens en andere organisaties (binnen en buiten de wijk) kunnen versterken. We willen meer verdieping in beelden, ervaringen en suggesties van ouders, leerkrachten en partners op onderwijsinhoudelijke plannen.

We willen als school herkenbaar zijn in de wijk. We willen een brede buur(t)school zijn. De eerste stappen zijn hiervoor al gezet.

Zo zijn we gestart met het concept brede school. Dit houdt in dat we na onze reguliere schooltijden, aanvullende activiteiten aanbieden waar leerlingen ook hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Door het rijke en afwisselende aanbod van sport en creativiteit is er voor ieder kind wel iets te ontdekken waarin het goed is of waar het kind enthousiast van wordt. De brede school doen we in samenwerking met cultureel centrum de Rietschoot en obs De Zandloper.

Om nog meer een herkenbare school te worden in de wijk is het essentieel om met de buur(t) contact te hebben en samen te werken. Zo zijn er in de buurt meerdere ouderencentra. Het is interessant om te bekijken wat wij als school kunnen bijdragen in de bestrijding van de eenzaamheid, maar ook wat kunnen wij als school leren van onze ouderen.

Sponsoring

Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen – binnen marges – de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid is sponsoring.

De Erasmus is terughoudend op het gebied van sponsoring en houdt zich in geval van sponsoring aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” (PO-raad; 2009)

Samenhang beleid

Strategisch beleid SAKS	Speerpunten Erasmus
1. Bewegen naar eigenaarschap	Bewegen naar een uitdagende leeromgeving

2. Ontdekken en ontwikkelen van talenten	Een brede blik op ontwikkeling
3. Samenwerken en verbinden	Erasmus: een brede buur(t) school

Bijlagen

Jaarplan	ter inzage op school
Sociaalpedagogisch beleidsplan	ter inzage op school
Schoolondersteuningsprofiel	ter inzage op school
Verbeterplan n.a.v. de opbrengsten ???	ter inzage op school