

## Schoolplan 2020-2024



## Voorwoord

### Je mag er zijn op De Buriijn

“Je mag er zijn op de Buriijn” is een prachtige zin. Een zin waar een verhaal bij hoort: het verhaal van De Buriijn. Het is een verhaal over wie we zijn, wat onze idealen en beelden zijn over het onderwijs voor de toekomst en op welke wijze we daar werk van willen maken. Ons verhaal is een gedeeld verhaal. We hebben geluisterd naar wat we zelf aan ervaringen in ons werk hebben opgedaan, naar onze ouders en onze leerlingen. Zo hebben we goed kunnen opnemen wat er in onze kleine en grote maatschappij om ons heen gebeurt. We willen werken op een manier die bij onze waarden past, zowel in woord als daad. Dit alles hebben we verwoord in onze ziel, zaak en strategie wat gezamenlijk onze ambitie weergeeft.

Onze ambitie is een beweging starten, omdat nu nog niet alles staat zoals we het in de toekomst graag willen zien. We leggen verantwoording af over hoe we ons onderwijs vorm geven, hoe we aandacht geven aan onze leerlingen en hoe we als personeel onszelf ontwikkelen in onze professionaliteit. Dit hebben we vorm gegeven in het deel ‘ons beleid’. Hier leest u ook hoe we onze onderwijskwaliteit organiseren en bewaken zodat iedereen weet wat we van elkaar mogen verwachten.

Onze beweging vertaalt zich in een heldere koers waar we de komende jaren aan gaan werken door onze ambities om te zetten in beleid en plannen. Onze doelen en stappen beschrijven we in ons jaarplan waarin we steeds een jaar vooruit kijken. Ieder jaar passen we het jaarplan aan op basis van de ontwikkelingsfase waarin we ons op dat moment bevinden.

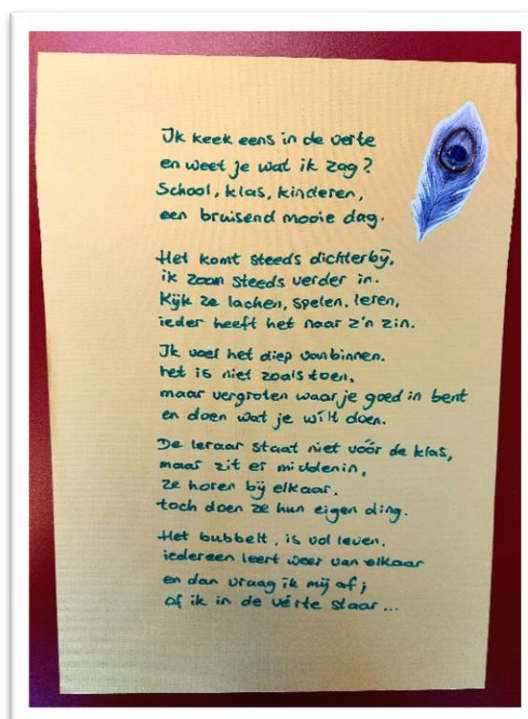
Het jaarplan is een los document en bewust niet opgenomen in het schoolplan. Het jaarplan hangt bij ons aan de muur en helpt ons om vast te houden aan onze ambities waar we JA tegen hebben gezegd. Zodat we ook duidelijk NEE kunnen zeggen tegen die dingen die onze ambitie niet ondersteunen. Zo blijven we onszelf sturen om onze onderwijsdromen waar te maken.

Het team van De Buriijn



## Inhoudsopgave

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                     | <b>2</b>  |
| <b>De Kern</b>                       | <b>4</b>  |
| De Ziel:       Wie zijn wij?         | 4         |
| De Zaak:       Wat is onze opdracht? | 5         |
| Wat signaleren we?                   | 5         |
| De vier pijlers van de toekomst      | 5         |
| De Strategie:  Hoe willen we werken? | 11        |
| <b>Ons Beleid</b>                    | <b>12</b> |
| Ons Onderwijs                        | 12        |
| Onze werkwijze                       | 13        |
| Ons Team                             | 15        |
| Onze Kwaliteit                       | 16        |
| Onze Organisatie                     | 19        |
| <b>Bijlagen</b>                      | <b>22</b> |
| Jaarplan                             |           |
| Ondersteuningsprofiel                |           |
| Pestprotocol                         |           |



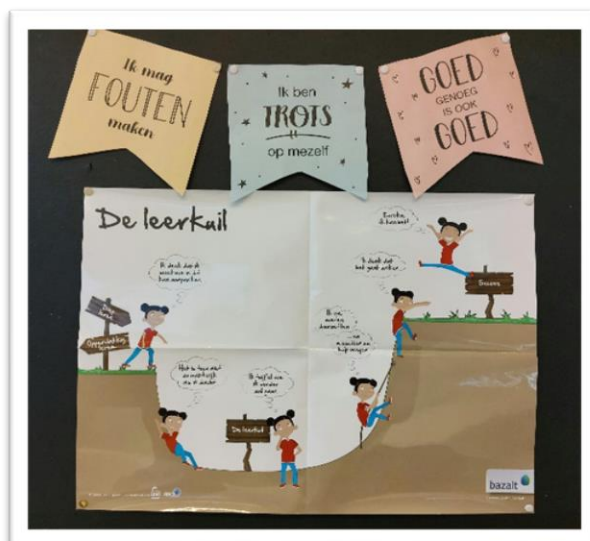
*Ode aan het onderwijs,  
geschreven door een ouder van de Burijn.*



## De Ziel: Wie zijn wij?

De kracht van de Buriijn is het hebben van een warme uitstraling. Mensen voelen zich welkom als ze de school binnenstappen. Voor ons als team is dat natuurlijk een groot compliment. Maar ook een soort van 'de normaalste zaak van de wereld'. Een warm welkom voor alle leerlingen en voor alle ouders is de basis om met elkaar een prettige sfeer neer te zetten. Een sfeer waarin we elkaar zien, groeten en ontmoeten.

We geloven in de kracht van samenwerken en samen verantwoordelijkheid nemen om ieders kwaliteit tot bloei te laten komen. Samen met ouders werken we aan een goede afstemming over de ontwikkelingen van het kind. De leerkrachten zijn betrokken. Vertrouwen is een belangrijke waarde voor ons. Om het beste uit onszelf te halen willen we graag in vertrouwen werken en dit brengen we over op de kinderen. Vanuit vertrouwen werken we toe naar eigenaarschap waarbij kinderen leren dat vallen en opstaan bij het leven horen. Fouten maken mag, omdat je daar weer beter van wordt. Dat is voor ons belangrijk.



De Buriijn is een open, moderne Katholieke basisschool die onder de stichting Samen Katholieke Scholen (SAKS) valt. In 2000 is er een nieuw schoolgebouw gekomen nadat het gebouw voor een gedeelte was afgebrand. Het noodlokaal gebruiken we nog als verlengstuk van het hoofdgebouw. In 2021 bestaat de Buriijn 40 jaar, waar we zijn gegroeid naar een volwaardige school met 10 groepen en rond de 250 leerlingen. Afgelopen jaren hebben we gewerkt aan onze kwaliteit van het onderwijs waarin we een verdiepingsslag hebben gemaakt in het taal- reken- en leesonderwijs. Bij de totstandkoming van het schoolplan hebben we veel aandacht besteed aan het teamproces. Door inspraak en openheid in communicatie zijn we vanuit bewustwording stil gaan staan bij hoe we ons onderwijs willen vormgeven in de toekomst. Er is energie om de school verder te ontwikkelen en net een stapje verder te gaan daar waar het nodig is.

Als team zijn we toegewijd en begaan met onze leerlingen, ouders en met elkaar. Met ons inlevingsvermogen willen we het beste voor iedereen en vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt op onze school. Vanuit een optimistische houding zoeken we naar oplossingen en mogelijkheden. Onze flexibiliteit helpt ons daarbij. Het vasthouden aan onze eigen koers vraagt discipline van onszelf.

We willen onze leerlingen graag enthousiast en met vertrouwen de wereld in zien stappen. Daarom zijn we ook trots op onze slogan "Je mag er zijn op de Buriijn". We zijn en blijven onszelf en bij ons hoor je erbij!



## De Zaak: wat is onze opdracht?

### Wat signaleren we?

In de afgelopen jaren hebben we een aantal ontwikkelingen doorgemaakt die ons versterkt hebben in ons didactisch handelen, waaronder het gebruik maken van het Directe Instructie Model. We zijn als team in ontwikkeling, onder andere gevoed door ideeën en ervaringen van nieuwe leerkrachten in ons team. We realiseren ons terdege dat er heel wat aan het veranderen is in de wereld om ons heen. Deze wereld komt met de kinderen en de ouders ook onze school binnen. We zien dat veel kinderen uit de wijk vanuit de sociale middenklasse zich inschrijven op de Burijs.

We zien en ervaren de volgende dingen:

- De behoefte om leerlingen nog beter op hun eigen niveau te kunnen laten ontwikkelen.
- We willen leerlingen meer autonomie geven en daarmee de verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun leren en gedrag inzichtelijk maken. Wel vinden we dat wij als leerkrachten daarin sturend kunnen en op sommige momenten moeten zijn.
- Meer onrust bij leerlingen omdat ze graag willen bewegen, maar we daarbij de beperking voelen van de klaslokalen.
- Behoeftte om de talenten, ervaringen en kwaliteiten van een ieder (zowel kind als leerkracht en ouders) te gebruiken om het onderwijs meer op maat en aantrekkelijker te maken.

We hebben de laatste jaren al een aantal activiteiten ondernomen om antwoorden te vinden op de bovengenoemde ontwikkelingen.

We voelen steeds meer dat het systeem dat we nu hebben op meerdere vlakken 'knelt'. Dat betekent dat we op zoek gaan naar andere manieren van organiseren. Zowel in het onderwijsaanbod als de manier waarop we daaraan vorm geven. We zoeken naar oplossingen binnen onze eigen lokalen, maar ook daarbuiten. De deuren gaan letterlijk open en we gaan op zoek naar verbindingen en mogelijkheden om met elkaar het goede voor onze leerlingen te doen. We realiseren ons dat we rekening te houden hebben met onze persoonlijke ambities en kwaliteiten, maar ook dat we verschillen op welke manier we omgaan met veranderingen. De een durft heel snel dingen los te laten en iets nieuws uit te proberen (experimenteren) en de ander wil graag iets nieuws doen als het bewezen is dat het werkt. Daarom hebben we in het traject van het ontwikkelen van het schoolplan de tijd genomen om een aantal vraagstukken wat langer te onderzoeken om samen meer inhoud en betekenis te geven aan de begrippen die we gezamenlijk belangrijk vinden.

Immers, als je weet WAAROM je iets wilt veranderen, ga je kritischer kijken naar het effect van de gekozen aanpak en blijf je een bepaalde aanpak ontwikkelen in plaats van weer naar een volgende vorm over te stappen.

### De VIER pijlers van de toekomst

We hebben vier pijlers met elkaar ontwikkeld, die de richting van onze ambitie aangeven. Samen hebben we hier een omschrijving bij gemaakt die ons helpt om bij alle keuzes die we willen maken, een richtpunt te hebben. Wat we doen, moet bijdragen aan onze ambitie.

De pijlers zijn:

- Bewustwording: wie ben ik in relatie tot mijn omgeving
- Blik op de Wereld: hoe ontdek ik de wereld en kan ik me erin bewegen
- De Burijs in de Buurt: samenwerking met de ouders en de buurt
- Anders Organiseren: wat kunnen we anders doen om meer ruimte te bieden aan bewegend leren, werken op niveau en uitnodigende leeromgeving.

### Pijler 1: Bewustwording, wie ben ik in relatie tot mijn omgeving?

We willen de kinderen echt leren kennen, hun kwaliteiten en hun karakter. Weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden. Op die manier kunnen we kinderen helpen om hun eigen kwaliteiten te versterken en om te gaan met de uitdagingen waar ze voor staan. Dat gaat zowel over de lesstof als over de omgang met elkaar binnen de school. Hoe meer wij als leerkrachten dit van leerlingen kunnen zien, hoe beter we ook de leerlingen kunnen ondersteunen in het zichzelf leren kennen. Ons doel is het versterken van **Bewustwording** in wie ze zelf zijn en wie ze zijn in relatie tot hun klasgenoten, andere leerlingen en leerkrachten. Het zien en erkennen van de verschillen tussen mensen en hoe we vanuit al die verschillen toch kunnen samen werken, spelen en leren.

We zien mogelijkheden om daar bewuster mee om te gaan door niet alleen met je hoofd te leren, maar ook te leren omgaan met gevoel(ens). Dat vraagt bewustwording van ons als professionals in wat we waarnemen bij de leerlingen en ook bij onszelf. Daarbij willen we graag onderzoeken wat we kunnen bereiken met bijvoorbeeld stilte- en focusmomenten (bijvoorbeeld yoga/mindfulness of stilteplekken) in de groepen om daarmee ook meer rust in de toch al drukke levens van de kinderen te brengen. Tegelijkertijd zien we dat meer fysieke beweging ook heel helpend kan zijn voor leerlingen om zich even te kunnen ontladen. Het integreren van leren en bewegen zien we absoluut als kans om kinderen zich prettig te laten voelen. Want leren doe je niet alleen met je hoofd!

### Pijler 2: Blik op de Wereld, hoe ontdek ik de wereld en kan ik me erin bewegen?

Aan het einde van de tijd op onze school willen we de leerlingen genoeg kennis en ervaring meegegeven hebben zodat ze in de volgende fase van hun leven hier verder op kunnen bouwen. We willen onze leerlingen een bredere **Blik op de Wereld** mee geven. Dat doen we vanuit een basis van kennis (taal, rekenen, lezen) om vervolgens deze kennis toe te passen en vaardiger te worden in het omgaan met de wereld om je heen. We zien mogelijkheden om door (meer) projectmatig werken de samenhang tussen verschillende dingen in de wereld te laten zien en ervaren. Het doel is de maatschappij en de maatschappelijke ontwikkelingen vanuit meerdere posities te leren begrijpen. Natuurlijk passen we de opdrachten aan, aan het begripsvermogen van leerlingen van die leeftijd. We kunnen ons inbeelden dat leerlingen van nu over 15 jaar weer in een andere soort wereld leven. Een wereld waarin naast de sociale vaardigheden in menselijke relaties ook een wereld van Artificial Intelligence een steeds grotere rol zal spelen. Hoe leren we omgaan met deze wereld waarin de kennisontwikkeling snel gaat en veranderingen sneller dan ooit elkaar opvolgen.

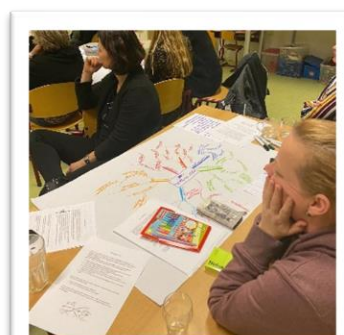
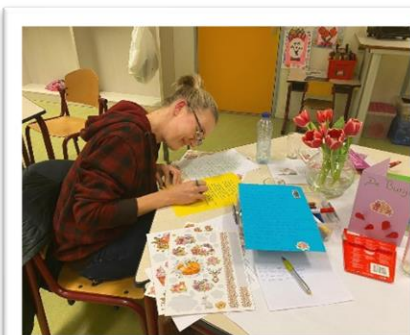
Als team willen we leren van de ontwikkelingen op andere scholen, door op bezoek te gaan en andersom ook andere teams uit te nodigen bij ons op school. Een ander verhaal kan je eigen blik op jouw wereld weer verrijken!



### Pijler 3: De Buriijn in de Buurt, samenwerking met de ouders en de buurt

De Buriijn is geen eilandje in een grote oceaan, maar staat midden in een woonwijk. Een wijk met een aantal andere instellingen (scholen en voorzieningen). Door **De Buriijn in de Buurt** als bron van mogelijkheden te zien, kunnen we zowel iets betekenen voor de buurt, als de buurt iets voor de Buriijn. Gastlessen, excursies, samenwerking met de instellingen in onze buurt zien we als mogelijkheden. Ook willen we verkennen wat we samen met onze buur(t)school De Sterrenwachter kunnen vormgeven waar al onze leerlingen samen van kunnen profiteren. Denk hierbij aan een technieklokaal, naschoolse activiteiten en gezamenlijke informatieavonden over thema's. We kunnen sommige vieringen vormgeven met en voor bewoners in de buurt en andere vieringen juist weer fijn met onze eigen leerlingen.

We willen ouders uitnodigen om een grotere rol te spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat kunnen we doen door met ouders in gesprek te gaan over de groei van hun eigen kind: Wat kunnen we bijdragen vanuit school en wat kunnen ouders daarin betekenen? Welke informatie kunnen ouders ons geven in de omgang met hun kind? Ook zien we ouders graag op andere momenten in de school, namelijk om met hun kennis en talenten een bijdrage te leveren aan bepaalde inhoudelijk thema's of vakgebieden. Hoe fantastisch zou het zijn als we de lessen kunnen doorspekken met praktijkvoorbeelden! De talentcirkel van SaKS is een initiatief die we op regelmatige basis willen inzetten.



*Panelgesprekken met ouders en leerkrachten over het onderwijs van de toekomst*

### Pijler 4: Anders Organiseren: wat kunnen we anders doen om meer ruimte te bieden aan bewegend leren, werken op niveau en uitnodigende leeromgeving.

We voelen dat de huidige vorm waarin we ons onderwijs hebben georganiseerd ons belemmert om het beste te kunnen doen voor onze leerlingen. Vanuit verschillende initiatieven van teamleden in het **Anders Organiseren** zien we dat daar mogelijkheden liggen. We doen al dingen anders. Nu is het de uitdaging om daar binnen de hele school een heldere lijn in te creëren.

Tijdens verschillende bijeenkomsten hebben we als team een drietal vormen van anders organiseren onder de loep genomen. Het gaat om *bewegend leren*, het *inrichten van de onderwijsruimtes* en *werken op niveau* (waaronder aanbod voor 'meerkunners').

#### *Bewegend leren*

Het is een natuurlijke behoefte van ieder mens om te bewegen. Stilzitten aan een tafel of stoel kan moeilijk zijn voor kinderen. Ze willen samen leren en hebben niet altijd behoefte aan een vaste plek. Ze hebben wel behoefte aan bewegen, want dat geeft energie en activeert. Als we dat als leerkrachten zien, dat kinderen zo lekker actief zijn, helpt dat ook om weer geconcentreerd te werken wanneer dat nodig is. Zo kunnen we de spanningsboog van concentratie gericht inzetten. Beweging en rust afwisselen is dan effectief. Wat we als leerkrachten moeten durven, is het loslaten van de methode.



Onze eigen creativiteit kunnen we dan ombuigen om het bewegend leren vorm te geven. De one-way manier van lesgeven laten we dan los. Er is veel te leren op een dag. Bewegen geeft dan ruimte en lucht om verder te gaan. De onrust krijgt dan ruimte. We verwachten dat kinderen hierdoor meer betrokken zijn bij de verschillende lesonderdelen. Spelenderwijs leren is leuker!

Wel is het een aandachtspunt dat bewegen niet voor alle kinderen even fijn of natuurlijk is en datzelfde geldt natuurlijk ook voor ons als leerkrachten! De een krijgt er meer energie van dan de ander. Meer bewegen is in ieder geval gezond. Vooral als het bewegen buiten kan plaats vinden. Frisse lucht is een energie-gever. We weten dat we door bewegend leren langer en beter onthouden. In het onderzoek hierover gaan we ons nog verder verdiepen. We kunnen onderscheid maken tussen activiteiten die ruimte geven aan leerlingen om hun energie even kwijt te kunnen of juist na een inspanning even weer energie te krijgen. De 'Energizers' zijn daar een goed voorbeeld van.



Daarnaast hebben we vormen van bewegend leren, waar de onderdelen van de leerstof in spel- of bewegingsvormen worden geoefend. Een vorm waarin het oefenen van kennis en vaardigheden prima kan werken. Bewegend leren kan ook gericht zijn op het gebruik maken van je handen om dingen te maken, zoals creatieve opdrachten, techniek etc. Het vraagt van ons als leerkrachten wel meer of andere voorbereiding van de lessen. Wat moeten we zelf ontwerpen aan leerstof en waar kunnen we op terugvallen?

### *Inrichting van de ruimte*

Natuurlijk helpt een andere inrichting van het klaslokaal met andere meubels ook al voor het kunnen bewegen tijdens de lessen. Fysieke beweging mogelijk maken in het klaslokaal vraagt om een andere inrichting van de ruimte. Minder meubels en de inzet van andere soorten meubels, zorgt dat er meer ruimte ontstaat om te kunnen bewegen. We zouden meer willen aansluiten bij de behoeftes van kinderen om staand of zittend te kunnen leren en werken. Meer variatie in de werkplekken, zodat de kinderen ook kunnen kiezen welk soort werkplek op dat moment past bij hun behoefte of activiteit. Dat geeft meteen al een goed gevoel voor het kind, waardoor dat geen afleiding meer hoeft te zijn om tot leren te komen. Kinderen kunnen dan ook eerder met andere kinderen samenwerken. Zo stimuleer je ook het van elkaar leren, aansluiten bij diversiteit en vergroten van autonomie en zelfstandigheid. Werkplekken kunnen buiten het lokaal komen.



Zo willen we de onrust in het lijf en daarmee in de klas verkleinen en ook het energie-verlies van kinderen tegen gaan. Een ander bijkomend effect is dat we in de klassen meer in kleine kring instructie of uitwerken van opdrachten kunnen laten plaatsvinden en daarmee het gemak om te differentiëren vergroten. Dat geeft weer een positieve bijdrage aan de effectieve onderwijstijd! Om dit te realiseren hebben we een aantal doelen voor ogen, namelijk een doorgaande lijn binnen de school hoe we omgaan met autonomie en zelfstandigheid van leerlingen. Ook vraagt het van ons als leerkrachten om in die flexibelere inrichting een eigen weg te vinden.

#### *Werken op niveau*

Alle kinderen zijn verschillend. We zien dat kinderen gedrag laten zien wat hen afhoudt van het leren. We merken nu dat leerkrachten soms het gevoel hebben dat ze niet alle leerlingen kunnen bieden wat ze nodig hebben. Als we *kinderen op hun eigen niveau instructie kunnen geven of laten oefenen/werken*, kunnen we kinderen gericht ondersteunen in hun eigen groei. En hebben we zelf minder het gevoel dat we tekortschieten.



Het hebben van succeservaringen is een belangrijke voorwaarde voor de intrinsieke motivatie, voor zowel leerlingen als leerkrachten! We willen graag na een les kunnen zeggen “yes, ik heb alle kinderen gezien en ze gegeven wat ze nodig hebben.”

Kinderen willen graag samen werken met andere kinderen. In gesprekken geven ze aan dat ze dat ook met kinderen van gelijk niveau willen doen. Er is dus behoefte aan differentiatie. Wat we tevens signaleren is dat kinderen die boven hun kunnen moeten werken, sneller minder gemotiveerd zijn. Dit geldt ook voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. Door kinderen te groeperen naar instructiebehoeften kunnen zij direct aan de slag met de verwerking van de opdrachten. We kunnen dan meer aandacht geven aan alle leerlingen, meer diepgang in het leren en in de leerstof bieden. Kinderen krijgen direct feedback op hun leerproces en kunnen daardoor ook gericht lastige dingen oefenen. Leren van je fouten, dat is wat kinderen fijn vinden. In onze ambitie om kinderen meer te kunnen uitdagen en te ondersteunen hebben we een andere wijze van organiseren ingezet om de groep ‘*meerkunners*’ te kunnen ondersteunen in de plusklassen.



We zijn ook geïnteresseerd in het vormgeven van de klusklassen, om leerlingen met praktische vaardigheden uit te dagen in hun kwaliteiten.

Door op een andere manier te werken kunnen we meer eigenaarschap over het leren en ontwikkelen met kinderen bespreken, zodat ze zich gezien en gehoord voelen in wat ze nodig hebben. We ambiëren het benutten van de talenten van zowel leerlingen als van leerkrachten.

## **Onze Pijlers: de ambitie samengevat in vier pijlers en doelen**

### **Blik op de Wereld**

- Ontdekken en ontwikkelen van kennis en vaardigheden om de wereld te begrijpen
- Tastbaar maken van geleerde kennis door toepassing in praktijklessen
- Projectmatig werken versterkt het begrip van samenhang tussen de delen
- Aandacht voor techniek als belangrijke pijler voor de toekomst
- Het leren zelfstandig te werken en het leren plannen van je werk is een goede voorbereiding op het vervolg van je schoolloopbaan
- Voor de teamleden is het bezoeken van andere scholen, het doen van nieuwe opleidingen een verrijking van de eigen en de gezamenlijke blik op de wereld.

### **Bewustwording**

- Ontdekken en ontwikkelen van je eigen talenten en kwaliteiten
- Welbevinden als voorwaarde voor leren
- Gezien worden en de ander zien
- Zelfvertrouwen ontwikkelen om ook de lastige dingen aan te gaan
- Inzicht in wat je moet kunnen, weten en doen om je doel te bereiken
- Je eigen vakmanschap vergroten en verantwoordelijkheid nemen voor het geheel

### **Burijn in de Buurt**

- Versterken van de binding met de buurt
- De rol en plek van ouders in de ontwikkeling van de leerlingen
- Samenwerking met andere organisaties om bijdrage aan de kijk op de maatschappij voor leerlingen
- Samenwerking met De Sterrenwachter in vormgeving gezamenlijk aanbod om het onderwijs te verrijken.

### **Anders Organiseren**

- Kinderen op niveau lesstof aan kunnen bieden, naast de basisgroep
- Extra hulp en ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben
- Inrichting van de ruimte binnen en buiten de klas om je eigen passende werkplek te vinden
- Bewegend leren vorm te geven in de lessen, zowel in de vorm van 'Energizers' als bewegend leren opdrachten binnen en buiten de klas.
- Samenwerking binnen het team door meer gebruik te maken van elkaars expertise en talenten. Door het anders organiseren van het onderwijs, zullen we elkaar ook meer inzetten voor bepaalde lessen in de eigen groep.

## De strategie: Hoe willen we werken?

We zien onze school als de plek waar iedereen mag oefenen, uitproberen, leren en dit alles met plezier. We hebben een aantal uitgangspunten die we steeds in ons werk terug willen laten komen. Als we daar recht aan doen, werken we op een manier die bij ons past.

### ⇒ We hebben oog voor elkaar

- Zijn wie je mag zijn
- We weten wie onze collega's zijn, we kennen elkaar echt
- We kunnen vanuit wie we zijn een bijdrage leveren
- We kijken naar het individuele kind
- We werken met aandacht
- We nemen in de klas tijd voor dingen die naast het leerdoel ook aandacht vragen
- We kijken naar de kwaliteiten van leerlingen en doen daar gericht iets mee



### ⇒ We werken en leren samen

- We werken echt samen
- We leren van elkaar

### ⇒ We creëren een professionele, veilige omgeving

- We maken onderwerpen bespreekbaar
- We kunnen onszelf kwetsbaar opstellen
- We vinden een doorgaande lijn belangrijk voor de voorspelbaarheid en duidelijkheid



### ⇒ We werken vanuit gevoel en in verbondenheid

- We zijn empathisch
- We kunnen aanvoelen wat een kind nodig heeft en dat gaan regelen
- We geven les vanuit ons hart
- Het kind en de groep moeten beide gezien worden

### ⇒ Plezier & humor

- We zijn enthousiast in en over ons werk

### ⇒ We nemen tijd en ruimte om te doen wat nodig is

- We hebben de ruimte en voelen dat ook
- We hebben lef om van ons plan af te stappen als dat nodig blijkt en leggen daar verantwoording over af
- We voelen ons competent
- We stimuleren onszelf om kritisch te blijven



## Ons beleid

In dit deel van het schoolplan beschrijven we hoe we op dit moment (2020) invulling geven aan ons onderwijs, het personeelsbeleid, onze kwaliteitszorg en de wijze waarop we dit hebben georganiseerd. In deze beschrijvingen leggen we verantwoording af waarom we nu doen wat we doen, en geven we ook een doorkijkje naar de ambitie die in het eerste deel van het schoolplan is weergegeven. Dit is de verbinding tussen nu en straks!

### Ons Onderwijs

In onze schoolgids (2020-2021) hebben we woorden gegeven aan de manier waarop we kijken naar het doel van ons onderwijs, de wijze waarop we kijken naar de vorming van onze leerlingen.

*“Een burijn is een specifieke V-vormige beitel waarmee vroeger in een vloeiende beweging de vorm van een stempel werd uitgesneden. Die vloeiende lijn staat model voor ons onderwijs. Wij willen kinderen van groep 1 tot en met groep 8 bij de hand nemen en hen in een samenhangende, doorgaande aanpak helpen bij hun ontwikkeling. We gaan verder dan het traditionele onderwijs met onder meer rekenen, taal en spelling. Dat is de basis en die moet natuurlijk goed zijn. Maar om je plek te vinden in de samenleving van de 21<sup>e</sup> eeuw is meer nodig. Dan moet je ook leren om initiatief te nemen, zelf na te denken, te luisteren naar anderen en samen te werken. Kortom, je moet ook groeien om als ‘persoonlijkheid’ om klaar te zijn voor de volgende stap in je leven.*

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de vloeiende, doorlopende lijn van de Burijn. Het begint met het besef dat kinderen zich blootgeven en open staan voor vorming in houding en gedrag, dat zij gezien worden en zich gewaardeerd voelen. Dat is ook het schoolklimaat dat we nastreven. Een klimaat waarin leerkrachten een persoonlijke band opbouwen met hun leerlingen en elk kind ‘erbij hoort’. Op zo’n school voelen kinderen zich fijn en geborgen om hun eigen talenten te ontplooiën en ‘te worden wie zij zijn’. Een plek om te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren. Uiteindelijk geeft dat de kracht en het zelfvertrouwen om nieuwe stapjes in het leven te zetten en om de lijn die we met elkaar op de Burijn hebben ingezet, door te zetten naar de toekomst. “

### Onze werkwijze

#### **Groepsvorming en differentiatie**

Ons onderwijs is te typeren als het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen zitten 8 jaar lang in een groep met ieder jaar een andere leerkracht. Het is een werkwijze die als vertrouwd en prettig wordt ervaren, zowel door de ouders als door de leerkrachten zelf. In je eigen groep kun je als leerkracht een goede band met kinderen opbouwen en ze een jaar lang ondersteunen in hun groei. We werken aan de hand van methodes voor de verschillende vakgebieden. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen, differentiëren we in de instructie en in de verwerkingsopdrachten. Om dit proces van instructie en verwerking goed te organiseren, hanteren we het Directe Instructie Model. Dit geeft duidelijke handvaten in de opbouw van elke les. Op deze manier kunnen we kleine groepjes kinderen op niveau instructie geven, terwijl de andere groepjes al aan het werk zijn. De methodes en het directe instructie model zijn door de hele school de leidraad waarlangs leerkrachten het onderwijs vorm te geven.

Tegelijkertijd ervaren we ook dat we niet alles kunnen bereiken wat we zouden willen binnen de structuren van de methodes en het klassikale systeem. We zijn aan het onderzoeken wat we anders kunnen doen om nog beter aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen.



Dit doen we samen met en bij andere SAKS-scholen. Om onze ambities waar te maken willen we andere keuzes maken, wat soms best spannend kan zijn.

Daarbij speelt mee dat we naast de cognitieve ontwikkeling het belangrijk vinden dat kinderen zich sociaal en creatief ontwikkelen. Wat we willen voorkomen is dat enkele kinderen apart komen te staan, een uitzonderingspositie ervaren. We vinden het van belang om een aantal uitgangspunten mee te nemen in het verder vormgeven van het groepsdoorbrekend werken. Wat we heel graag willen bewaken is dat de groep nog steeds een groep kan zijn, als in een sociale eenheid die een aantal jaar met elkaar groeit en ontwikkelt.

De stappen die we al gezet hebben om tegemoet te komen aan de behoeftes van leerlingen zijn:

- Groepsdoorbrekende lessen in onze geïntegreerde zaakvakmethode. Hierbij komt het samenwerken echt aan bod.
- Individuele leerlijnen voor leerlingen die echt iets anders nodig hebben
- Nieuwsbegrip waarin leerlingen van groep 7 en 8 door elkaar heen op niveau werken

Bij werken op niveau hebben we specifiek aandacht voor de *'meerkunners'*. We zien in ons onderwijs dat we in de huidige vorm en aanbod niet alle leerlingen het beste mee kunnen geven. De middengroep van onze leerlingen kunnen prima mee in het aanbod zoals dat in de methodes wordt aangereikt. Leerlingen die wat meer nodig hebben omdat hun leerproces wat langzamer gaat, kunnen in verlengde instructie net wat extra's krijgen waardoor ze mee kunnen met de hele groep.

Wat we nu ervaren is dat er een groep leerlingen is, die we onvoldoende kunnen uitdagen met ons huidige aanbod. Dit noemen we de *'meerkunners'*. Hier hadden we in voorgaande jaren nog geen passend aanbod voor. Door het aanstellen van een specialist hoogbegaafdheid hebben we meer expertise in ons team hoe we ook deze groep een passend aanbod kunnen doen. Voor deze groep willen we levelklassen aanbieden in de middenbouw en bovenbouw. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door middel van een signaleringsvragenlijst geselecteerd. Zij kunnen aan de hand van projecten aan het werk gaan, waarin het 'hoger orde denken' aan bod kan komen. Ze leren hoe ze kunnen leren, hoe ze plannings kunnen maken en welke talenten ze verder kunnen ontwikkelen. In deze lessen komen naast de cognitieve vaardigheden ook de sociale ontwikkeling van deze groep leerlingen aan bod.

Vanuit het samenwerkingsverband is een werkgroep van hoogbegaafdheid-coördinatoren ingericht. Deze groep komt een keer in de twee maanden bij elkaar om ervaringen uit te wisselen en ideeën te ontwikkelen om binnen de regio deze groep leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

In de tussentijd is er ook een interesse gewekt om te werken met *'klusklassen'*, voor leerlingen die vooral een talent hebben in het praktisch werken. Dit is nog niet concreet uitgewerkt. Voor leerlingen die op een bepaald gebied sterker zijn (bijv. rekenen) kunnen we door middel van compacten en verrijken de leerlingen binnen de groep voldoende uitdagen, maar er zijn ook leerlingen die op alle gebieden meer kunnen. Zij hebben ook echt een ander soort aanbod nodig om aan te sluiten bij de manier van denken en werken.

### ***Voortgang en toetsing***

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van de leerlingen in de eigen groep. Daarnaast krijgt iedere leerkracht de ruimte om op basis van eigen inzicht en ervaring het onderwijs aan te bieden. Om zicht te hebben op de ontwikkeling van leerlingen worden, naast de dagelijkse 'check' in de lessen of leerlingen de stof begrijpen, CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken leerkrachten de methode-gebonden toetsen om te kijken of leerlingen de stof hebben begrepen. Op basis van de toetsresultaten worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen die vervolgens op dat niveau hun instructie en verwerkingsopdrachten krijgen. Dit is met name gericht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen bij de vakken rekenen,

begrijpend lezen, spelling en taal. Voor andere niet cognitieve vakken gebruiken we observaties, vaardigheden en inzet als meetinstrumenten. Bij Engels gebruiken we methodetoetsen (vanaf groep 6) en voor het monitoren van de ontwikkeling bij kleuters hanteren we Inzichtelijk. Voor de creatieve vakken en muziek beoordelen we de ontwikkeling van leerlingen op basis van vaardigheden en inzet. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het meetinstrument van SCOL. De manier waarop het onderwijsleerproces wordt vormgegeven wordt dus veelal door de leerkracht bepaald. De leerkracht maakt de kwaliteit van het onderwijs en speelt hier een essentiële rol.

### ***Sociale vorming en brede ontwikkeling***

Omdat we het heel belangrijk vinden dat leerlingen zich op meerdere gebieden ontwikkelen, hebben we ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De groepsvorming heeft onze aandacht, waarbij we aan het begin van het schooljaar de 'gouden weken' inzetten, bedoeld om met elkaar de sfeer en afspraken helder te maken. Daarnaast gebruiken we Kwink als methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8.

We geven ook aandacht aan de expressievakken zoals muziek & dans, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. In het kader van meer fysieke beweging om de leerlingen meer te activeren en hun energie kwijt te kunnen of juist op te bouwen, doen we een aantal oefeningen in de klassen, zoals:

- Kleine tussendoor bewegingen (staan/ zitten)
- Lopen door de klas en op teken stoppen en praten
- Afwisseling van de lessen
- Als introductie van een les

Zoals in onze ambitie is omschreven, willen we verder onderzoeken hoe we deze activiteiten kunnen uitbouwen tot een meer geïntegreerde en onderbouwde aanpak van bewegen en leren (bewegend leren).



### ***Samenstelling***

Het schooljaar '19-'20 was het eerste volle schooljaar dat we met een nieuwe teamsamenstelling werkten. In januari 2019 zijn er een aantal nieuwe leerkrachten gekomen, een nieuwe IB-er en een nieuwe schoolleider. In het team wordt deze verandering positief ontvangen. Er ontstaat een nieuwe energie en er komen nieuwe ideeën de school binnen. Dat is een prachtige basis om op door te kunnen ontwikkelen. Nu een jaar later wordt ook zichtbaar waar het team elkaar in waardeert (de warmte en aandacht voor elkaar) en waar verschillen zichtbaar zijn in de behoeftes en verlangens vanuit een persoonlijke visie op onderwijs en ontwikkeling. Door het verkennen van de verschillende beelden om tot een gezamenlijke koers te komen werd duidelijk waarop de verschillende visies zijn gebaseerd en waar overeenkomstige beelden bestaan. De verdieping op de persoonlijke overtuigingen, ervaringen, waarden en uitgangspunten zijn hierin belangrijk. Het individueel en gezamenlijk verkennen vraagt tijd en aandacht. Het is nog niet gemeengoed om op deze manier gezamenlijk de verdieping aan te brengen in het vormgeven van een ambitie.

De waardering voor de kwaliteiten en ervaringen van de verschillende leeftijdsgroepen in het team is naar elkaar uitgesproken. Iedereen brengt iets unieks in en mogelijk ook iets wat 'gezamenlijk' is. Wat voelbaar is in de school is het verlangen om kinderen te zien. Wat hebben zij nodig om tot leren te komen? De pedagogische blik is sterk. Het team weet uit het verleden dat het nodig is om de opbrengsten niet te vergeten. Dat we het maximale uit ieder kind halen. Wel wordt de vraag gesteld wat de opbrengsten dan moeten zijn en hoe je deze in beeld krijgt. Hoe willen we ontwikkeling en groei meten?

### ***Afstemming & professionele samenwerking***

Om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen te garanderen is er veel afstemming nodig over het aanbod en benadering van leerlingen. De inhoud en kwaliteit van de overleggen vraagt een grote mate van kritisch kijken naar het doel en de functie van het overleg. Belangrijk is je bewust te zijn dat jouw bijdrage telt om te komen tot een succesvol overleg. Steeds zal ook helder moeten worden wat we van elkaar verwachten in ons vakmanschap en professionaliteit!

### ***Scholing & professionele ontwikkeling***

In 2019 was de scholing van de teamleden een persoonlijke aangelegenheid wat interessant gevonden werd of waar men iets meer van wilde weten. Ook werden er gezamenlijke trainingen gevolgd over bepaalde onderwijsmethodieken. Nu we een gezamenlijke ambitie hebben ontwikkeld met daarbij een aantal pijlers, kunnen we de individuele en teamscholing bepalen op basis van wat we aan kennis en vaardigheden nodig hebben om vanuit de huidige situatie te komen tot onze doelen bij de pijlers. Daarmee bundelen we de energie in onze professionele ontwikkeling en verwachten we daarmee onze eigen doelen te kunnen behalen.

Om ook in de toekomst antwoorden te vinden op de vraagstukken in het onderwijs en in de maatschappij, zullen we als team flexibel moeten zijn. Flexibel in onze aanpak en organisatie en dat vraagt flexibiliteit in ons denken. Leren denken in mogelijkheden, het kunnen inzoomen, maar vooral ook kunnen uitzoomen. Niet meteen in oplossingen schieten, maar soms ook iets langer durven onderzoeken wat de daadwerkelijke vraag of probleem is. Dat vraagt oefening. Bewustzijn van wat er speelt, wat past bij dit team, deze leerlingen en in deze wijk of regio. Handelen vanuit een gezamenlijke ambitie en daarmee ook wel eens het geheel boven de eigen wens of behoefte kunnen stellen.

Een ander belangrijk aandachtspunt in het ontwikkelen van een hoge mate van professionaliteit is je te voeden met ervaringen van andere collega's binnen en buiten het eigen bestuur. Er is zoveel te halen! Zo voorkomen we ook dat we zelf steeds het wiel uitvinden. We zullen daarbij echt gericht op

onderzoek uit kunnen gaan en de opgehaalde kennis delen om verder te verkennen en uitverdiepen wat dat voor onze eigen school kan betekenen.

We gebruiken het instrument Kapablo om de didactische vaardigheden van ons in beeld te brengen. Kapablo heeft 9 componenten die betrekking hebben op het geven van effectief onderwijs. Er zijn 4 basiscomponenten en 5 verdiepingscomponenten. We hebben in het jaar '18 – '19 een eerste meting gedaan waarin we naar de eerste 4 basiscomponenten hebben gekeken. Deze zijn bij ons op school teambreed voldoende. In het schooljaar '20 – '21 zullen we alle 9 componenten teambreed gaan observeren. Jaarlijks wordt dit instrument mee de klas ingenomen om tijdens een les gericht te kijken naar de manier waarop de leerkracht de les vormgeeft. Na dit klassenbezoek volgt een gesprek waarin we samen bespreken wat er wel of niet zichtbaar was en hoe de leerkracht op zichzelf reflecteert in de manier waarop hij of zij de les vormgeeft. We gebruiken Kapablo als een ontwikkelingsinstrument. Een moment gericht kijken naar wat er in het onderwijsleerproces gebeurt tussen leerling en leerkracht.

We willen graag richting een professioneel portfolio, waarin iedere medewerker van De Buriijn weergeeft op welke manier ze bezig zijn met de eigen professionele ontwikkeling. We zien dit vooral als een groeidocument. Aan de hand van eigen ontwikkelvraagstukken kunnen de vakbekwaamheidsgesprekken en ontwikkelgesprekken met de schoolleiding of mogelijk ook met elkaar plaatsvinden.

Als team hebben we onze eigen teamuitjes om vooral in ontspannen en gezellige sfeer elkaar te ontmoeten en dingen samen te ervaren. Dat geeft een fijne binding met elkaar. Er is veel onderling contact en aandacht voor elkaar. Even 'je hoofd om de hoek van de deur steken' en vragen hoe het gaat....

### **Onze uitdagingen**

We zijn ons er van bewust dat we als team ook vooruit moeten kijken om zelf met creatieve oplossingen komen voor het lerarentekort wat er landelijk en regionaal is. Hoe kunnen we ons onderwijs zodanig organiseren dat het uitvallen van een leerkracht goed opgevangen kan worden? We worden uitgedaagd om creatief te zijn in het 'anders organiseren'.

Naast leerkrachten, werkt er bij ons ook een onderwijsassistent. We zijn een opleidingsschool, waardoor we ook een aantal LIO-ers verwelkomen die we opleiden tot volwaardige professionals. De LIO-ers nemen volwaardig deel aan alle activiteiten en processen in de school.

We zien een toename van feminisering van het onderwijs. Ook in ons team is verreweg het grootste gedeelte vrouw. We willen graag de plek zijn waar ook mannelijke collega's het fijn vinden om te werken. Binnen ons bestuur zijn er speciale initiatieven genomen voor de meesters op onze scholen. Hierbij gaat het om het bewustzijn van de andere rol die meesters kunnen hebben op scholen, zowel voor de leerlingen als voor de collega's. Zo is het fijn om als 'mannen onder elkaar' eens van gedachten te wisselen over verschillende onderwerpen.

## **Onze Kwaliteit**

### **Ons Kwaliteitsbeleid**

Kwaliteit gaat over het goede doen en het goed doen. Het goede doen is de meest uitdagende opdracht, omdat dat gebaseerd is op beelden, ervaringen en overtuigingen. Dat is niet zo makkelijk om daar met 20 verschillende achtergronden hetzelfde verhaal te vertellen.

Het goed doen is iets makkelijker. Je spreekt af wanneer het goed is, of je krijgt de norm over wat goed is van buiten aangereikt. Dan voer je uit, meet je wat je gedaan hebt en zet je dit af tegen de norm. Daarvoor hebben we toetsen, cijfers, uitstroomgetallen, percentages etc. Niet alles is echter meetbaar, maar we proberen dat zo dicht mogelijk te benaderen.



### **Toetsen en instrumenten**

Op de Burijn gebruiken we verschillende instrumenten om te meten of we het goed doen. Een aantal instrumenten zijn gericht op de leeropbrengsten zoals:

- De IEP-toets eind groep 8
- De methodegebonden toetsen
- De Cito-toetsen
- Bij de kleutergroepen gebruiken we Inzichtelijk.

En een aantal vragenlijsten is meer gericht op het welbevinden en cultuur van de school;

- De SCOL vragenlijst die betrekking heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De BVPO, elk jaar voor leerlingen en het team en een keer in de twee jaar voor ouders

De toetsresultaten van de cito-toetsen worden besproken in een overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Er worden groepsbesprekingen gehouden met het gehele team, waarbij de opbrengsten per groep bekeken en besproken worden. Het doel hiervan is een kwaliteitsbewustzijn voor het gehele team, het versterken van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en het delen van kennis en expertise onderling, waardoor een leerkracht zelf weer aanpassingen kan doen in het onderwijsaanbod of de interactie met leerlingen of groepen leerlingen.

We werken met het ESIS leerlingvolgsysteem waarin we de toetsresultaten vastleggen en we de ontwikkeling kunnen volgen. Daarnaast registeren we in Basispoort, voor de methodes van Staal en rekenen. Leerlingen krijgen lesstof aangeboden wat ze m.b.v. Snappet kunnen maken. Dit is een zelfregistrerende digitale onderwijsmethodiek waardoor de leerkracht ook meteen overzicht heeft in wat de leerlingen wel of niet beheersen.

Als we zelf het gevoel hebben de kwaliteit van het onderwijsaanbod niet meer te kunnen garanderen bij specifieke leerlingen, omdat de zorgbehoefte te groot is voor ons, dan hebben we Multi Disciplinair Overleg (MDO) waarbij een onderwijsconsultant en een Jeugd & Gezinscoach aanwezig is, naast de ouders, de leerkracht en de IB-er. In dit overleg wordt gekeken wat er nodig is om de leerling te ondersteunen in de ontwikkeling.

Naast de instrumenten die vooraf al vastgesteld zijn, hebben we nog een aantal andere momenten waarin we de kwaliteit van het onderwijs en de waardering voor de schoolcultuur toetsen. Niet met harde normen, maar juist door veel in gesprek te zijn met verschillende doelgroepen in onze school. Zo hebben we een actieve leerlingenraad die 2 keer per maand bijeenkomt. Daarin bespreken we allerlei ontwikkelingen, zoals inrichting van het schoolplein, rondleidingen geven aan ouders, verbeteringen op school en hoe we de leesmotivatie kunnen bevorderen. Deze leerlingenraad wordt afwisselend door een leerkracht en een ouder begeleid. Op deze manier komen we veel te weten over hoe leerlingen naar bepaalde zaken kijken en welke ideeën zij hebben.



***De leerlingenraad in actie over hoe zij het onderwijs van de toekomst zouden willen zien***

### **Werken aan kwaliteit**

De beste garantie om kwaliteit te leveren is steeds bewust te zijn van je doel en de handelingen die je doet en vervolgens toetst wat het effect is van deze handelingen en of dit in overeenstemming is met het gewenste doel. Deze werkwijze geldt voor ons dagelijks handelen in de groep met het geven van instructie en het verwerken van de leerstof, maar ook in ons pedagogisch handelen. In de wijze waarop we leerlingen benaderen, hen bevragen en laten reflecteren op hun eigen handelen.

En uiteraard geldt hetzelfde voor ons als team: wat willen we en hoe gaan we dat doen, meten en beoordelen? Daarvoor hebben we de pijlers en doelen ook samen ontwikkeld en in dit schoolplan vastgelegd. We bepalen jaarlijks welke stappen we willen en kunnen nemen en hoe deze stappen samenhangen met de pijlers en met de gestelde doelen. Ieder jaar evalueren we twee keer hoe het gaat met de ontwikkeling.

Dit kan door middel van presentaties van de werkgroepen, de onder- midden- en bovenbouw of vanuit de leiding van de school. Samen beoordelen we de kwaliteit van de stappen en de effecten/opbrengsten. Zo weten we wat we nog moeten aanpassen om verder te kunnen gaan.

We hebben met elkaar gesproken over hoe we de verschillende doelen waaraan we werken beoordelen. Soms vraagt een bepaald doel nog veel vooronderzoek voordat we een keus of beslissing nemen. Soms zijn er doelen die we op korte termijn al kunnen realiseren. Door op deze manier te kijken naar de doelen, voorkomen we ook piekbelastingen in het implementeren van verschillende ontwikkelingen. Een bepaald doel hoeft ook niet in een schooljaar afgerond te zijn, maar kan ook een langere looptijd hebben. Zo zorgen we er ook voor dat we niet altijd alles opnieuw hoeven op te starten of af te ronden aan het begin of eind van een schooljaar.

Het jaarplan is leidend voor wat we per jaar doen. We zijn er ons van bewust dat we nog mogen oefenen met het gericht 'ja' en 'nee' zeggen tegen allerlei ontwikkelingen en aanbod dat onze school binnen komt.

***In elke JA zit ook een NEE. En in elke NEE zit ook een JA.***

De vraag wat is GOED onderwijs, is even omvangrijk als lastig te beantwoorden en zal ook steeds opnieuw gesteld moeten worden. Er zijn veel factoren die de ontwikkeling van leerlingen beïnvloeden. Daarmee is het ook steeds de vraag wat we als school daarin te bieden hebben en hoe we dat kunnen organiseren. Omdat de wereld altijd in beweging is, moet het onderwijs dat ook zijn. Hoe lastig dat soms ook is.

### SAKS schoolbestuur

We zijn als school onderdeel van het SAKS schoolbestuur. In de afgelopen jaren heeft de bestuurder van SAKS een cultuurverandering ingezet waarbij de ruimte voor de professional en het afleggen van verantwoording een belangrijke impuls heeft gekregen in de manier waarop binnen de stichting gewerkt wordt. Dit effect is zichtbaar in de wijze waarop scholen zelf de ruimte hebben om werk te maken van Goed Onderwijs. Schoolleiders en (meerscholse)directeuren zijn een van de schakels tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en de overkoepelende strategie. Als schoolleiders / directeuren komen we ook geregeld bij elkaar om te kijken wat we nodig hebben om ons werk als leiders goed vorm te kunnen geven. We nemen ook onze eigen verantwoordelijkheid als we steun nodig hebben. We zoeken naar verbindingen, willen elkaar helpen en daarnaast het goede voorbeeld zijn voor onze eigen teams. Binnen Saks zijn er verschillende mogelijkheden ontstaan om met en van elkaar te leren, door ALLE medewerkers van de stichting. Het is wel aan de professionals zelf om daar gebruik van te maken.

| De Richtsnoeren van SAKS | De vier pijlers van De Buriijn                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Samenwerken →            | Blik op de wereld<br>Buriijn in de buurt<br>Anders organiseren |
| Talentontwikkeling →     | Bewustwording<br>Buriijn in de Buurt<br>Anders Organiseren     |
| Eigenaarschap →          | Bewustwording<br>Anders Organiseren                            |

*Samenhang SAKS-richtsnoeren en vier pijlers De Buriijn*



### Leiding & leiderschap

De verantwoordelijkheid voor de leiding van de school wordt door een meerscholendirecteur en de schoolleider afgelegd. Daarbij wordt de filosofie van het centraal zetten van de onderwijsprofessional en het verantwoording afleggen voor de keuzes zoveel mogelijk doorgevoerd.

Het managementteam wordt gevormd door de meerscholendirecteur, schoolleider, IB-er en drie bouwcoördinatoren. In het MT worden de belangrijke onderwerpen besproken en besluiten genomen. In principe worden de besluiten genomen op basis van de inbreng van experts en ervaringsdeskundigen. De schoolleider neemt uiteindelijk de besluiten op basis van de afwegingen die op tafel liggen. De komende tijd zal het professioneel leiden van de school in het MT steeds aan de orde komen. We stellen onszelf de volgende vragen: wat heb je nodig aan informatie om een goed besluit te nemen, waar nemen de afzonderlijke leden ook regie op wat er nodig is, hoe brengt ieder de eigen kwaliteiten, ervaring en expertise in? Als MT zijn we bezig om onszelf sterker te maken, zodat we helderheid kunnen bieden aan teamleden waar dat nodig is. Tegelijkertijd geven we ruimte aan teamleden om hun professie zo goed mogelijk vorm te geven!

We krijgen als MT ook ondersteuning in het steeds verder versterken van onze taak en rol als MT en daarbinnen als bouwcoördinatoren in het ontwikkelen van leiderschap.

De bouwcoördinatoren overleggen over inhoudelijke afstemming van het onderwijsaanbod. Dit gaat over thema's, methodes, inrichting van de lessen en een aantal praktische vraagstukken. Ook worden de onderwerpen besproken waarvan tijdens het MT-overleg vragen of besluiten zijn geformuleerd voor de bouwen. Overigens nemen de bouwcoördinatoren ook de vraagstukken vanuit de bouwen mee naar het MT-overleg.

De belangrijke principes om op school de ontwikkeling goed te leiden met elkaar zijn:

- Handelen vanuit een visie
- Bepalen wat we goed (onderwijs) vinden
- Hoge verwachtingen hebben van wat we zelf en wat de leerlingen kunnen
- Plan maken hoe we dat organiseren
- Iedereen neemt zoveel mogelijk de verantwoordelijkheid voor wat hij/zij kan doen vanuit de eigen positie
- Meten wat we doen en vasthouden wat werkt

### **Werkgroepen**

We hebben in het jaar werkgroepen ingericht op basis van de vakgebieden rekenen en lezen en de vier pijlers die voortkomen uit het schoolplan. De werkgroepen behandelen onderwerpen en vragen die vanuit het team naar voren zijn gekomen. Elke werkgroep creëert voor het komende kalenderjaar tussentijds evaluatiemomenten om aan het team een terugkoppeling te geven en om ontwikkelingen te delen. De volgende stappen in de planvorming worden zichtbaar gemaakt zodat de betrokkenheid hoog blijft. De schoolleider bewaakt gedurende het jaar de voortgang.

### **Leerlingenraad**

De leerlingenraad is samengesteld uit 8 leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De leerlingenraad gaat 2 keer per maand in overleg met elkaar onder begeleiding van een leerkracht en/of ouder over een aantal inhoudelijke zaken. Soms kunnen zij beslissingen nemen, soms ook advies geven.

### **Ouderraad**

De ouderraad heeft een aantal commissies die ondersteunend zijn aan een aantal zaken op school, bijvoorbeeld het organiseren van feesten, tentoonstellingen en schoolreizen.

De crea-groep helpt bij de aankleding van de school bij feestelijkheden of thema's. Verder beheert de ouderraad de ouderbijdrage.

### **MR**

De MR bestaat uit leerkrachten en ouders. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het volgen van de democratische besluitvorming binnen de school, het gevraagd en ongevraagd adviseren van de directie en het bestuur, het bewaken, goedkeuren en instemmen met wijzigingen in beleid en het bewaken van de belangen van de leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de MR nemen twee leden deel aan de GMR.

### **Samenwerking met ouders**

We willen graag samen met ouders de ouderbetrokkenheid verder uitbreiden. We zoeken naar vormen om de informatie over de ontwikkeling van hun kind(eren) kwalitatief te versterken. We willen ouders meer meenemen in de ontwikkelingen op onze school. Dat kunnen we al doen via ons communicatie kanaal 'Social Schools'. We zouden graag nog meer inhoudelijke thema's samen met ouders willen verkennen en informatie willen delen. Daarnaast ervaren we dat talenten van ouders een bron van mogelijkheden zijn voor onze school. Er zijn genoeg ouders die iets kunnen en willen betekenen voor de school vanuit hun werk of hobby's.

### **Samenwerking met partners**

Tussen De Burijs en De Sterrenwachter zit de kinderopvang Kiddies. Beide scholen maken hier gebruik van en waar passend overleggen we samen over de naschoolse activiteiten.

Samenwerking met De Sterrenwachter is een van onze aandachtspunten. We hebben onderling contact over een aantal praktische zaken (verkeersveiligheid). We zouden veel meer samen kunnen



optrekken in het organiseren van activiteiten voor de leerlingen van beide scholen. Ook zien we mogelijkheden om meer gebruik te maken van organisaties en instellingen in de buurt.

We zoeken de samenwerking op met organisaties rondom het bevorderen van gezond gedrag. Dat houdt in dat we ons schoolplein willen vergroenen en leerlingen meer omgevings- en natuurbewust te maken. Daarnaast zijn we bezig om ons te profileren als gezonde school op het gebied van sport en beweging.

### **Sponsoring**

We hebben als school geen sponsoring door bedrijven of organisaties of individuen waar we een tegenprestatie aan moeten verbinden.



## Bijlagen

Jaarplan  
Ondersteuningsprofiel  
Pestprotocol

Ter inzage op school  
Ter inzage op school  
Ter inzage op school