

Schoolgids 2023-2024



RKBS de Burijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 verzuimprotocol

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS de Burijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS de Burijn

Stempelmakerstraat 20

1825DP Alkmaar

☎ 0725616433

🌐 <http://www.burijn-saks.nl>

✉ de.burijn@saks.nl

Schoolbestuur

Stg. Alkmaarse Kath. Scholen, stg. kath., p-c/int.conf. ond.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.884

🌐 <http://www.saks.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholendirecteur	Mark Veenstra	m.veenstra@saks.nl
Schoolleider	Anita Baart	a.baart@saks.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

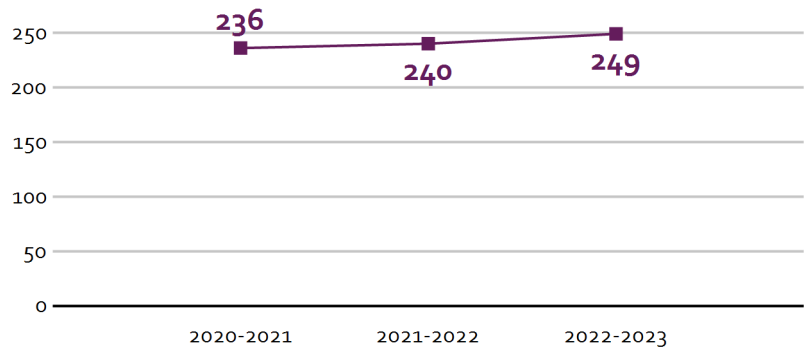
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van de Buriijn komen uit de buurt. De Buriijn heeft al jaren ongeveer 236 leerlingen als leerlingaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren doen we samen

We werken in verbondenheid

We hebben oog voor elkaar

Toekomst van morgen

Ieder kind is uniek

Missie en visie

Visie: De school biedt onderwijs op maat zodat kinderen uitgedaagd worden om zich - binnen de eigen capaciteiten- zo breed mogelijk te ontwikkelen. Dit vindt plaats in een professionele leeromgeving met moderne middelen.

Missie: Een veilige basis waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling.

Wij willen kinderen van groep 1 tot en met 8 bij de hand nemen en hen in een samenhangende, doorgaande aanpak helpen bij hun ontwikkeling. Dat gaat verder dan het traditionele onderwijs met onder meer rekenen, taal en spelling. Dat is de basis, en die moet natuurlijk goed zijn. Maar om je plek te vinden in de samenleving van de 21e eeuw is meer nodig. Dan moet je ook leren om initiatief te nemen, zelf na te denken, te luisteren naar anderen en samen te werken. Kortom, je moet ook groeien als 'persoonlijkheid'.

Elk kind hoort erbij. Die sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de vloeiende, doorlopende lijn van de Burijn. Het begint met het besef dat kinderen zich blootgeven en open staan voor vorming in houding en gedrag, als zij gezien worden en zich gewaardeerd voelen. Dat is ook het schoolklimaat dat we nastreven. Een klimaat waarin docenten een persoonlijke band opbouwen met hun leerlingen en elk kind 'erbij hoort'.

Op zo'n school voelen kinderen zich vrij en geborgen om hun eigen talenten te ontplooien en 'te worden wie zij zijn'. Om te experimenteren, fouten te maken en om daarvan te leren. Uiteindelijk geeft dat de kracht en het zelfvertrouwen om nieuwe stapjes in het leven te zetten. En om de lijn die we met elkaar op de Burijn hebben ingezet, door te zetten naar de toekomst.

Identiteit

Op de Burijn ben je welkom. Je mag er zijn. Je wordt gezien. Wij geloven in de kracht van samenwerken en samen verantwoordelijkheid nemen om ieders kwaliteit tot bloei te laten komen. Samen met ouders werken we aan een goede afstemming over de ontwikkelingen van het kind. De leerkrachten zijn betrokken. Vertrouwen is een belangrijke waarde voor ons. Om het beste uit onszelf te halen willen we graag in vertrouwen werken en dit brengen we ook over op de kinderen. Vanuit vertrouwen werken we toe naar eigenaarschap waarin kinderen leren dat vallen en opstaan bij het leven hoort, fouten maken mag, omdat je daar weer beter van wordt. Dat is voor ons belangrijk.

Het onderwijs op de Burijn is erop gericht dat leerlingen hun kennis, vaardigheden en leergedrag ontwikkelen die tot een maximale ontplooiing leiden op cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig gebied. We willen voortbouwen op de aanwezige talenten. Bij het verwezenlijken van deze doelstellingen houden wij rekening met de beleavingswereld en de talenten van het kind en de individuele verschillen. Dit zie je terug in de thematische lessen door de hele school. Kinderen leren hoe je onderzoekend en ondernemend de wereld kunt benaderen.

In het schoolgebouw is het kinderdagverblijf Klein Alkmaar, peuterspeelzaal 't Rakkertje en ook een openbare basisschool gehuisvest. De Burijn werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Kiddies en heeft samenwerkingsverband met kinderdagverblijf Olke Bolke. Daarnaast hebben we een logopediste bij ons op school die iedere vrijdag aanwezig is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Burijn houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in aard en aanleg. Wij streven naar onderwijs op maat. Leerkrachten en directie houden rekening met drie basisbehoeften van leerlingen, namelijk: De behoefte aan relatie, competentie en autonomie

Kinderen moeten zich welkom, veilig en verbonden voelen als onderdeel van de gemeenschap van de school. Vanuit die veiligheid werken zij aan hun eigen capaciteiten, kwaliteiten en talenten. Dit doen zij vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen. Tijdens dit proces krijgen zij meer en meer regie en verantwoordelijkheid voor hun leerproces, doelen en manier van werken.

'Worden wie je bent' vinden wij belangrijk op de Burijn. Samen zetten wij ons in om het beste uit ieder kind te halen. Wij werken per vakgebied aan de kerndoelen, zoals geformuleerd door het ministerie van onderwijs. Die vakgebieden proberen we waar mogelijk aan elkaar te koppelen. Zo werken we bijvoorbeeld thematisch rondom Wereldoriëntatie. Een vak als 'verkeerseducatie' wordt dan niet apart gegeven maar wordt behandeld tijdens een passend en aantrekkelijk thema.

Het didactisch handelen van de leerkracht wordt uitgewerkt in een didactisch groepswerkplan. Zo organiseert de leerkracht passende begeleiding voor ieder individueel kind in de groep. Dit plan wordt minstens vier keer per jaar aangepast.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 wordt met een vast dagritmeschema gewerkt. We werken vanuit leuke en (voor jonge kinderen aantrekkelijke) thema's en combineren taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling voor een gevarieerd dagelijks aanbod.

De volgende activiteiten komen aan bod:

- Kringactiviteiten; voor taal- en rekenontwikkeling
- Werken met ontwikkelingsmaterialen
- Voorbereidende reken, lees- en schrijfactiviteiten
- Bewegingsonderwijs en buitenspel
- Muziek; zang en dans
- Engels; met de methode Take it easy
- Sociaal emotioneel; met de methode Kwink
- Drama; uitbeelden van emoties van kinderen

De combinatie groep 1-2 heeft als voordeel dat de kinderen elkaar helpen en stimuleren zonder dat daar een volwassene bij nodig is. De jongsten voelen zich snel thuis en de ervaren kleuter voelt zich 'groot' en 'verantwoordelijk' voor het welzijn van hun klasgenootje. Gedurende het schooljaar worden de groepen groter omdat er 4-jarigen bijkomen. Het laatste kleuterjaar wisselt het kind van leerkracht.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met het observatie- en registratiesysteem Inzichtelijk. Bij dit systeem staat werken vanuit leerdoelen voorop. Er wordt optimaal aangesloten op de onderwijsbehoeften, zonder de kinderen/ leerlingen uit het oog te verliezen. Inzichtelijk zorgt voor meer tijd en ruimte voor het plannen van de lesinhoud en het begeleiden van de kinderen/ leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen moeten zich welkom, veilig en verbonden voelen als onderdeel van de gemeenschap van de school. Vanuit die veiligheid werken zij aan hun eigen capaciteiten, kwaliteiten en talenten. Dit doen zij vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen. Tijdens dit proces krijgen zij meer en meer regie en verantwoordelijkheid voor hun leerproces, doelen en manier van werken.

De leerkrachten van de Burijs werken eraan om het kind zo goed mogelijk te laten presteren. Wij realiseren dit door kinderen zelfstandiger te maken. Ze nemen verantwoordelijkheid voor het werk wat ze zelf kunnen uitvoeren. Door goed te kijken wat een leerling zelf kan en waar de leerkracht nodig is, is er meer tijd om extra begeleiding te geven aan kinderen die dit nodig hebben.

Voor rekenen en taal werken we toe naar de landelijke referentieniveaus. Wij werken per vakgebied aan de kerndoelen, zoals geformuleerd door het ministerie van onderwijs. Hierbij houden wij rekening met verschillen in niveau. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt uitgewerkt in een didactisch groepswerkplan. Dit plan wordt minstens vier keer per jaar aangepast. Alle resultaten/observaties worden verzameld in een leerling dossier.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Zoals u kunt aflezen uit de grafieken en tabellen is het personeelsbestand van de Burijs stabiel en evenwichtig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van gepland (kort) verlof wordt er een vervanger gezocht die tijdelijk de groep waarneemt. Indien er sprake is van onvoorzien verlof wordt er of een vervanger gezocht of vindt vervanging plaats door een ambulante medewerker van de school. Stichting SAKS voorziet in een 'vaste invalpoule' waar wij als school gebruik van maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Klein Alkmaar*.

We werken nauw samen met partners in kinderopvang voor een goede aansluiting tussen kinderdagverblijf/ peuterspeelgroep en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze Pijlers: de ambitie samengevat in vier pijlers en doelen

Blik op de Wereld

- Ontdekken en ontwikkelen van kennis en vaardigheden om de wereld te begrijpen
- Tastbaar maken van geleerde kennis door toepassing in praktijklessen
- Projectmatig werken versterkt het begrip van samenhang tussen de delen
- Aandacht voor techniek als belangrijke pijler voor de toekomst
- Het leren zelfstandig te werken en het leren plannen van je werk is een goede voorbereiding op het vervolg van je schoolloopbaan
- Voor de teamleden is het bezoeken van andere scholen, het doen van nieuwe opleidingen een verrijking van de eigen en de gezamenlijke blik op de wereld.

Bewustwording

- Ontdekken en ontwikkelen van je eigen talenten en kwaliteiten
- Welbevinden als voorwaarde voor leren
- Gezien worden en de ander zien
- Zelfvertrouwen ontwikkelen om ook de lastige dingen aan te gaan
- Inzicht in wat je moet kunnen, weten en doen om je doel te bereiken
- Je eigen vakmanschap vergroten en verantwoordelijkheid nemen voor het geheel

Burijn in de Buurt

- Versterken van de binding met de buurt
- De rol en plek van ouders in de ontwikkeling van de leerlingen
- Samenwerking met andere organisaties om bijdrage aan de kijk op de maatschappij voor leerlingen
- Samenwerking met OBS de Sterrenwachter in vormgeving gezamenlijk aanbod om het onderwijs te verrijken

Anders Organiseren

- Kinderen op niveau lesstof aan kunnen bieden, naast de basisgroep
- Extra hulp en ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben
- Inrichting van de ruimte binnen en buiten de klas om je eigen passende werkplek te vinden
- Bewegend leren vorm te geven in de lessen, zowel in de vorm van 'Energizers' als bewegend leren opdrachten binnen en buiten de klas.
- Samenwerking binnen het team door meer gebruik te maken van elkaars expertise en talenten. Door het anders organiseren van het onderwijs, zullen we elkaar ook meer inzetten voor bepaalde lessen in de eigen groep.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben samen als team concrete doelen gesteld en deze omgezet in een PDCA planning die gedurende het werken aan het project wordt bijgesteld. Tussendoor blikken we als team op de voortgang. Jaarlijks is het projectteam verantwoordelijk voor een jaarevaluatie en planning voor het jaar erop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolvisie

De school biedt onderwijs op de groei, zodat kinderen uitgedaagd worden om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Dit vindt plaats in een professionele leeromgeving en met moderne middelen.

Schoolmissie

Een veilige basis waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling. Wij bieden de kinderen een veilige en een stabiele leeromgeving om zich optimaal in een ononderbroken doorgaande leerlijn te kunnen ontwikkelen. Ze worden uitgedaagd om een actieve houding aan te nemen ten aanzien van hun eigen leerproces.

Naast het organiseren van een passend aanbod in de groepen werken we met een plusklas. Deze klas is er voor hoogbegaafde en meerbegaafde kinderen. In deze klas werken we aan de onderwijsbehoeften voor specifiek deze kinderen.

De Burijs maakt deel uit van het samenwerkingsverband PPO- Noord Kennemerland. Binnen dit samenwerkingsverband geven alle basisscholen gezamenlijk vorm aan de ondersteuning voor de leerlingen in deze regio. Alle scholen hebben daartoe een ondersteuningsprofiel opgesteld waarin de mogelijkheden en onmogelijkheden van de ondersteuning op de eigen school beschreven wordt. De Burijs kan passend onderwijs verzorgen voor leerlingen met enkelvoudige problematiek:

- Onrust en concentratieproblemen;
- Faalangst;
- Taalspraakproblematiek;
- Leesproblemen en Dyslexie;
- Leerproblemen;
- Hoogbegaafdheid (enkelvoudig);
- Een (lichte) stoornis hebben in het autistisch spectrum;
- Slechtzienden;
- Een lichamelijke handicap hebben;
- AD(H)D.

Naast dat we expertise hebben op bovenstaande gebieden, staan we open voor het onderzoeken van de mogelijkheden van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen anders dan hierboven omschreven staan. Hierbij worden de volgende randvoorwaarden in acht genomen:

- De leerling moet in de groep kunnen functioneren;

- De leerling moet zich welbevinden binnen de groep en de school;
- De leerling moet ontwikkeling kunnen tonen;
- De veiligheid voor de leerling, de groep en de leerkracht moet gewaarborgd zijn.

Voor leerlingen waarbij extra ondersteuning nodig is wordt dit in samenspraak tussen school en ouders vormgegeven.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- binnen SaKS netwerk nog meerdere specialisten die we inzetten.

Zie bijlage ondersteuningsprotocol

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Binnen SaKS netwerk vele specialisten die we inzetten.

In de groep en waar nodig (of waar het kind dat wenst) werken we met diverse activiteiten en lessen aan bewustwording. Hieronder vallen onder andere 'glunderlessen', yoga en meditatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Binnen SaKS-netwerk hebben we vele specialisten die we inzetten.

In de groep, en waar nodig ook remediërend, werken we met Breinhelden om leerlingen te leren groeien qua executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

De externe logopedist werkt een aantal dagen in de week in onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met Kwink leren we de kinderen om te gaan met zichzelf en anderen. Aan het begin van het schooljaar hebben we daarbovenop een extra startprogramma om te werken aan de positieve groepsvorming. Dit noemen we de 'gouden weken'. We hebben een 'plezierige klas' expert die trainingen geeft aan de groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen gemonitord. N.a.v. deze monitoring kijken we of er interventies nodig zijn.

De uitslag van schooljaar 2022-2023 vindt u hieronder:

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat berekend is op basis van de waarderingen van de diverse onderwerpen is 7.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1. Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' en 'omgang met klasgenoten'. (Respectievelijk 89% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9. Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' en 'hulp door leerkracht'. (Respectievelijk 85% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback door juf of meester' (73%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (71%).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rixte Adrichem	r.adrichem@saks.nl
vertrouwenspersoon	Jolanda Smolenaars	j.smolenaars@saks.nl
vertrouwenspersoon	Daniëlle Prinse	d.prinse@saks.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen ouders uitnodigen om een grotere rol te spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat kunnen we doen door met ouders in gesprek te gaan over de groei van hun eigen kind: Wat kunnen we bijdragen vanuit school en wat kunnen ouders daarin betekenen? Welke informatie kunnen ouders ons geven in de omgang met hun kind? Ook zien we ouders graag op andere momenten in de school, namelijk om met hun kennis en talenten een bijdrage te leveren aan bepaalde inhoudelijk thema's of vakgebieden. Het is fantastisch om de lessen te kunnen doorspekken met praktijkvoorbeelden. De talentcirkel van SaKS(<https://www.saks.nl/verhalen/de-talentcirkel-van-saks>) is hoe we dat onder andere vorm geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Naast de korte gesprekjes bij het brengen en halen van de kinderen communiceren we met de ouders door middel van de app Social Schools (<https://www.socialschools.nl>). Ook onze nieuwsbrief wordt gedeeld met ouders via deze app. Wij voeren gesprekken over de voortgang van de kinderen met ouders en kind door middel van portfoliogesprekken.

Klachtenregeling

Ik heb een melding of klacht, en nu?

Als er iets is, is het van belang om dit met ons te bespreken. Met een vraag of klacht over de dagelijkse gang van zaken, kunt u terecht bij de directie. Met een vraag of klacht over het onderwijs of de manier van werken binnen de groepen, kunt u terecht bij de groepsleerkracht. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, neem dan contact op met de directie.

Als uw ontevredenheid is niet weggenomen of u wilt uw klacht verder onderzocht hebben dan kunt u de interne contactpersoon raadplegen. Deze zal u verder helpen en eventueel doorverwijzen naar ons bestuur. De interne contactpersoon is mevr. Jolanda Smolenaars.

We hebben ook een externe vertrouwenspersoon die ingeschakeld kan worden als bovenstaande niet afdoende is gebleken. De externe vertrouwenspersoon adviseert en ondersteunt je als je een klacht hebt. Dat kan via e-mail: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl. Of bel naar: Jeannette Jager: 088 1119910 en Freek Walther: 088 119903

Samen bekijken jullie welke mogelijkheden er zijn om tot een oplossing te komen. Vaak lukt dat door een of meer bemiddelende gesprekken. Kom je er dan niet uit? Dan kun je een klacht indienen bij het bevoegd gezag van SaKS of bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij SaKS is aangesloten. Heel zelden is aangifte doen bij politie of justitie aan de orde. In dat geval informeert de externe vertrouwenspersoon je ook over de mogelijkheden die je dan hebt en over de procedures die daarbij horen. Wil je de volledige tekst over de klachtenregeling van SaKS lezen? De volledige procedure en contactgegevens vindt u op onze [website](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Uitstapjes, excursies, luizenouders, klassenouder, onderwijsondersteunend activiteiten onder de lestijd (computerhulp, lezen, knutselen, etc.), huiswerk begeleiden (thuis).

Op verschillende wijze werken wij aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs. Wij zien ouders als bondgenoten en stellen hun inbreng en aanwezigheid zeer op prijs. Wij informeren ouders over de schoolse zaken via de website en de nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt elke week via Social Schools verzonden. Ook is er een Ouderraad (OR) bij ons op school aanwezig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- OR activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp. Wij vragen de ouders van groep 8 om een vrijwillige bijdrage van €55,- voor dit schoolkamp bovenop de reguliere vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage verschilt per leerjaar en is mede afhankelijk van het instroommoment. Op onze [website](#) vindt u een link naar de specifieke ouderbijdrage.

Voor dit schooljaar is de bijdrage vastgesteld op:

leerlingen groep 1 en 2: €45,--

leerlingen groep 3 t/m 7: €50,--

leerlingen groep 8: € 120,--

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld aan het begin van het schooljaar. Uit deze bijdrage worden bijzondere activiteiten binnen en buiten de school betaald. Voorbeelden zijn: Sinterklaas, Kerst- en Paasfeest, schoolreisjes, schoolkamp, traktaties tijdens uitstapjes, enzovoort. De vrijwillige ouderbijdrage voor groep 8 is hoger vanwege schoolkampkosten.

Om de genoemde activiteiten en vieringen te kunnen organiseren maakt de OR kosten. Wij hopen daarom dat alle ouders deze bijdrage willen betalen. Onlangs heeft de gemeente Alkmaar besloten om voor de kinderen uit gezinnen, waarvan de ouders een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm hebben, de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Deze nieuwe regeling is gekoppeld aan de reeds bestaande regeling 'AlkmaarPas - Kinderen doen mee'. Kinderen die in aanmerking komen ontvangen jaarlijks per schooljaar een boekje met hierin gepersonaliseerde tickets. Er wordt voor het komende schooljaar een speciaal ticket voor de vrijwillige ouderbijdrage toegevoegd. Ouders kunnen deze inleveren bij school en hiermee de ouderbijdrage betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer u uw kind thuis laat wegens ziekte, dient u dit vóór aanvang van de lessen te melden. Dit kan telefonisch of via Social Schools. Zonder melding wordt uw kind ongeoorloofd afwezig genoteerd. Wanneer het kind ziek wordt op school, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt afgesproken of en door wie het kind gehaald wordt. Een ziek kind mag nooit alleen naar huis worden gestuurd. Als er niemand thuis is, wordt het kind op school opgevangen. Het is belangrijk dat de school beschikt over actuele telefoonnummers van ouders en een noodnummer, voor het geval dat de ouders niet bereikt kunnen worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig met ingang van de 1e dag van de maand volgend op de maand waarin hij/zij 5 jaar is geworden. De leerling is dan verplicht iedere (school)dag de school te bezoeken. Een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is uitsluitend mogelijk wanneer één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep (b.v. seizoenarbeid) niet in de gelegenheid is om tijdens de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen op vakantie te gaan. Dat moet blijken uit een verklaring van de werkgever. Vrijstelling van schoolbezoek kan niet worden toegestaan voor verlenging van de vastgestelde schoolvakanties en vrijstelling wordt evenmin toegestaan als de opgegeven periode tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar valt.

Het bijzonder verlof kan worden aangevraagd voor o.a.;

• Religieuze feestdagen • Verhuizing • Het bijwonen van een huwelijk 1e, 2e en 3e graad bloedverwant • In verband met ziekte familielid, of bij overlijden • Bij een ambtsjubileum of huwelijksjubileum van de ouders/ verzorgers, etc...

Kijk voor meer informatie over verlof: <https://www.alkmaar.nl/direct-regelen/onderwijs-scholing-en-kinderopvang/leerplicht/>

4.4 Toelatingsbeleid

De kern van ons toelatingsbeleid is dat we willen dat kinderen in hun woonomgeving naar een basisschool kunnen. Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn welkom op onze school voor zover de schoolgrootte dat toelaat en we de juiste ondersteuning voor ieder kind kunnen bieden.

4.5 verzuimprotocol

De scholen in het samenwerkingsverband Noord Kennemerland hebben eenzelfde verzuimprotocol. De gehele tekst van het verzuimprotocol vindt u op ons [schoolvenster](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider, de taal- of rekenexpert, op teamniveau en/of binnen bouwvergaderingen. Vanuit deze besprekingen worden conclusies getrokken en wordt het aanbod aangepast indien nodig en worden de lopende groepsplannen bijgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

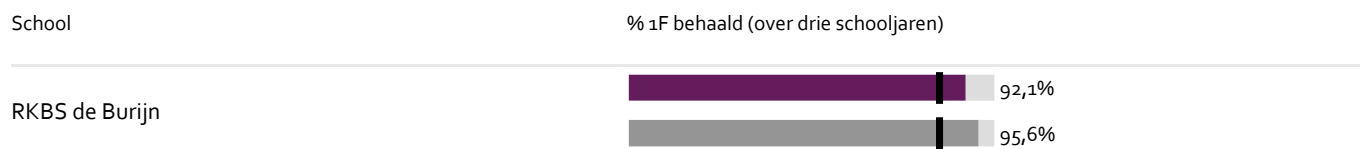
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

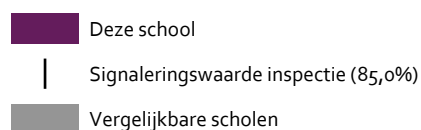
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De score op de IEP eindtoets van dit schooljaar is met een gemiddelde score van 76 gemiddeld. Deze gemiddelde score past bij wat we in de afgelopen jaren gemeten hebben in het leerlingvolgsysteem van deze groep. De leerlingen hebben een mooie groei laten zien.

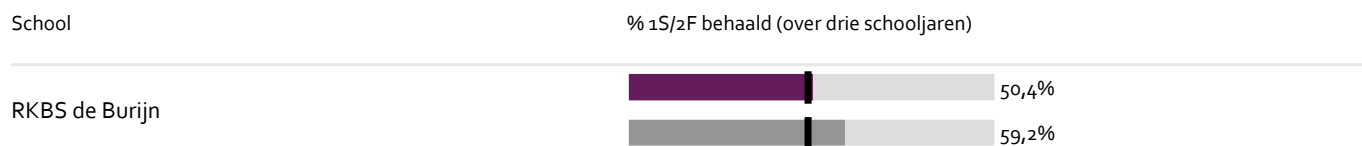
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



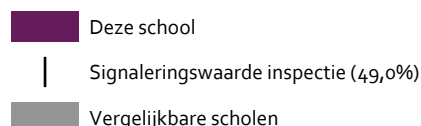
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesbeleid en tijdsplan

Op de Burijs volgen we de ontwikkeling van leerlingen d.m.v. methodegebonden toetsen, observaties en Mijn Rapportfolio. Ook maken we gebruik van het IEP LVS waarbij leerlingen vanaf groep drie twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen maken. Op basis van de ontwikkeling die iedere leerling doormaakt bespreken we aan het einde van groep 7 met leerlingen en ouders welke vorm van Voortgezet Onderwijs passend bij de eigen ontwikkeling van de leerling zou kunnen zijn.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er voor het eerst landelijk gewerkt met de zogenaamde doorstroomtoets. Waar de leerlingen voorheen half april de IEP Eindtoets maakten, wordt deze nu vervangen door de doorstroomtoets in februari. Dit heeft tot gevolg dat we in groep 8 ook een iets andere planning qua toetsen en gesprekken gaan volgen.

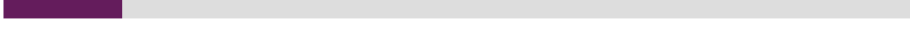
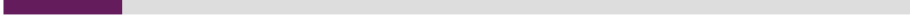
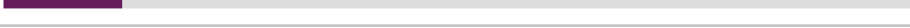
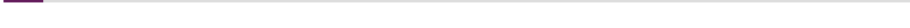
In november maken de leerlingen de IEP LVS toetsen voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. De leerkrachten stellen aan de hand van de resultaten met de leerlingen doelen vast waar zij nog aan kunnen werken. Tussen 10 en 31 januari geven de leerkrachten in gesprek met leerlingen en ouders een voorlopig advies. De adviezen worden op papier meegegeven.

In de eerste twee weken van februari 2024 maken de leerlingen de landelijk verplichte doorstroomtoets op school. Uiterlijk 15 maart zijn de uitslagen van de doorstroomtoets bekend bij de scholen. De uitslag van de toets kan leiden tot een aanpassing van het voorlopige schooladvies als de score hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te bij te stellen. Dan is het wel van belang dat de school dit besluit kan motiveren.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies op papier mee naar huis. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		17,4%
vmbo-k		30,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		13,0%
vmbo-(g)t		13,0%
vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		13,0%
havo / vwo		4,3%
vwo		4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en openheid

Ontmoeting en vertrouwen

Traditie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Om dit te bereiken stimuleren wij een actief sociaal gedrag en stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de wensen en mogelijkheden van het individu. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen steeds om een actievere rol van het onderwijs bij het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart vak, maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod van de Burijs. Het gaat hierbij vooral om:

- kennismaken met andere culturen
- kennismaken met diverse geestelijke stromingen

- zorg dragen voor de eigen gezondheid en die van anderen
- aandacht voor het milieu
- zichzelf kunnen redden als verkeersdeelnemer

Actief burgerschap en sociale integratie hebben consequenties voor de omgang tussen kinderen en leraren en vormen de basis voor het veiligheidsbeleid. Onze school hecht dus grote waarde aan een veilig klimaat. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen ontstaat tolerantie. Dit betekent dat alle betrokkenen elkaar met respect behandelen en de communicatie open en eerlijk verloopt. Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met de methode Kwink. Deze past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een functionaris pesten. Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Kwink is een methode waarmee je als school aantoont dat je een sociaal veiligheidsbeleid voert, dat zelfs preventief werkt in plaats van curatief.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Klein Alkmaar \(Kiddies\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Klein Alkmaar \(Kiddies\)](#) en [kindercentrum Olke Bolke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat we een continuurooster hebben, is er geen tussenschoolse opvang nodig. Uiteraard is er voldoende pauze voor de kinderen. Het buitenspelen van de kinderen wordt gedaan onder toezicht van de leerkrachten en het onderwijs ondersteunend personeel.

De Burijs werkt nauw samen met de voor- en naschoolse opvang Klein Alkmaar (deze zit in ons gebouw). Daarnaast hebben wij een goede samenwerking met kinderdagverblijf Olke Bolke. Ouders die opvang willen kunnen daarvoor een passend contract afsluiten met een van onze samenwerkingspartners.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag leerkrachten	13 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag leerkrachten	07 november 2023	07 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag leerkrachten	14 februari 2024	14 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag leerkrachten	11 maart 2024	11 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag leerkrachten	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024

Junivakantie	17 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandagmiddag, dinsdagochtend	op afspraak
Intern begeleider	Maandag en vrijdag	op afspraak
Interne vertrouwenspersoon	op afspraak	op afspraak
Antipest-coördinator	op afspraak	op afspraak
Schoolleider	Di, Woe en Vrij	op afspraak

Bovenstaand overzicht is ter indicatie. Indien u spoedig met 1 van onze medewerkers wilt overleggen, kunt u telefonisch contact zoeken met de school om een afspraak te maken.

Ouders van school komen vaak binnen voor een afspraak of communiceren via onze Social Schools-app.

