# IKC-gids

## ’t Baeken – Rollebol

## 2021-2022



## Inhoudsopgave


**Voorwoord ..... 4**

**Ons Integraal Kind Centrum ..... 5**

*Identiteit onderwijs ..... 7*

**1. Waar wij als IKC voor staan ..... 8**

Missie en visie ..... 8

Ontwikkelen en leren van 0-13 jaar ..... 8

Aanname, Inschrijven en Plaatsing binnen ons onderwijs ..... 9

*Aanname beleid ..... 9*

*Inschrijven en wennen ..... 9*

*Plaatsing in de groepen ..... 9*

Doelen van het onderwijs ..... 9

De onderwijsvorm ..... 10

*Opbrengstgericht werken ..... 11*

Onderwijstijd ..... 12

School en veiligheid ..... 12

*Pedagogisch klimaat ..... 12*

Schorsing en verwijdering ..... 12

Samenstelling van het kinderopvang-team ..... 13

Samenstelling van het onderwijs-team ..... 13

**2. De ouders ..... 14**

Informatie naar ouders (onderwijs) ..... 14

*Informatieavond ..... 14*

*Portfolio en Rapportage ..... 14*

*Jaarkrant ..... 15*

*Het wegbrengen van uw kind ..... 15*

Ouderbijdrage ..... 16

Schoolorganisatie ..... 17

Het leerlingvolgsysteem ..... 17

Resultaten in een meerjarig perspectief ..... 17

*KIJK! ..... 18*

*Uk & Puk ..... 18*

Overgang van voor- naar vroegschool ..... 19

Vakken en methodieken ..... 20

*Het onderwijs in groep 1 en 2 ..... 20*

*Het onderwijs in de midden- en bovenbouw ..... 21*

*Rekenen ..... 21*

Onderwijs op maat ..... 26

*Groepsverdeling ..... 26*

*Uw kind, onze zorg ..... 26*

*De verrijkingsklas ..... 26*

*Passend Onderwijs ..... 26*

*Het ZAT en MDO ..... 26*

*Verlengen en versnellen ..... 27*

*Onderwijskundig rapport ..... 27*

*Het onderwijskundig eindrapport ..... 27*

*Overgang naar het voortgezet onderwijs ..... 27*

*Uitstroomgegevens schooljaar 2020-2021 ..... 28*

**5. De zorg voor de kwaliteit ..... 29**

Planning en beleid ..... 29

Trendanalyses ..... 29

Professionalisering ..... 29

Speerpunten schooljaar 2019-2020 ..... 29

**7. Overige informatie (onderwijs) ..... 31**

Schooltijden ..... 31

Afwezigheid ..... 31

Overblijven ..... 31

Voor- en naschoolse opvang ..... 31

Verzekering ..... 31

Naschoolse activiteiten ..... 31

Gevonden voorwerpen ..... 31

Schoolkalender ..... 32

Buitengewoon verlof ..... 32

Sponsoring ..... 32

Klachtenregeling onderwijs ..... 32

Contactpersoon, vertrouwenspersoon & aandacht functionaris onderwijs ..... 33

*De contactpersoon ..... 33*

*De vertrouwenspersoon ..... 33*

*Aandachtsfunctionaris ..... 33*

**8. De SaKS ..... 34**

**9. Rollebol Kindercentra ..... 35**

Rollebol kindercentra biedt: “Opvang op maat!” ..... 35

**Colofon ..... 36**


Wij spelen
en leren
samen

# Voorwoord

Voor u ligt de IKC-gids van ’t Baeken - Rollebol. Ons Integraal Kind Centrum verzorgt kinderopvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Deze gids is bestemd voor alle (toekomstige) ouders van de kinderen van ons Integraal Kind Centrum.

De IKC-gids bestaat uit twee delen:

- Het IKC specifiek gedeelte, met informatie over ons Integraal Kind Centrum.
- Het gedeelte SaKS en Rollebol, met algemene informatie over Samen Katholieke Scholen en Rollebol Kindercentra.

Wanneer u onderwijs en/of kinderopvang zoekt voor uw kind, dan heten wij u van harte welkom. U wilt natuurlijk een weloverwogen keuze maken. In deze gids informeren wij u over de uitgangspunten, de visie en het beleid van ons IKC, de inrichting van onze opvang en onderwijs, de zorg voor de kinderen en hoe we werken aan de kwaliteit. Sinds 1 augustus 2017 zijn wij samen een Integraal Kind Centrum.

Ook deze IKC-gids is onderdeel van het ontwikkelingsproces. In deze eerste versie beschrijven wij de integrale uitgangspunten van ons IKC en alle specifieke zaken van ons onderwijs. Voor de opvangspecifieke zaken verwijzen wij naar Rollebol Kindcentra (www.rollebol.nl).

In deze gids hebben we het steeds over "de ouder(s)", maar hiermee richten wij ons ook op de verzorger(s) van het kind.

De IKC-gids is onder andere gebaseerd op het strategisch richtsnoeren van het SaKS-bestuur, het schoolplan en de beleidsplannen van Rollebol Kindercentra waarin is vastgelegd hoe het onderwijs en de kinderopvang is vormgegeven, welke beleidsaspecten de komende jaren speerpunt zijn en op welke wijze het gevoerde beleid wordt geëvalueerd.

In het document “schoolondersteuningsprofiel”, dat ter inzage ligt op school, kunt u lezen hoe wij op ons IKC invulling geven aan passend onderwijs. Het schoolplan en de daaraan gerelateerde protocollen liggen ook op het IKC ter inzage.

De IKC-gids wordt jaarlijks uitgebracht en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

In de schoolkalender, die jaarlijks op school aan de kinderen wordt meegegeven, zijn die onderdelen opgenomen, die veelal gelden voor één schooljaar.

Als u steeds volledig op de hoogte wilt blijven van alles wat op ons IKC plaatsvindt, is het raadzaam om onze nieuwsbrief goed te lezen. Deze komt frequent uit, bevat recente gegevens en wordt digitaal verspreid. Op deze manier hoeft u nooit informatie te missen. Wij hopen dat de IKC-gids u adequaat informeert en een positieve bijdrage levert aan het maken van de juiste onderwijs- en/of kinderopvangkeuze van uw kind.

Om de betrokkenheid met ons IKC zo groot mogelijk te houden staan wij altijd open voor vragen en opmerkingen. Kinderen, ouders en medewerkers vormen immers gezamenlijk ons IKC.
Wij wensen de kinderen en u een fijne tijd op ’t Baeken - Rollebol, een IKC waar wij trots op zijn.

Namens het team van Integraal Kind Centrum
’t Baeken - Rollebol,

Inge van Schenk Brill (directeur onderwijs)
Jessica van den Brand Horninge (locatiemanager kinderopvang)

# Ons Integraal Kind Centrum

Kinderen leren altijd en overal. Hun ontwikkeling begint zodra zij ter wereld komen. Ouders en omgeving hebben invloed op die ontwikkeling. Al snel komen kinderopvang en onderwijs in beeld.

IKC 't Baeken - Rollebol biedt kinderen een omgeving waar zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zonder onnodige drempels en hobbels. Ons IKC biedt voor kinderen van 0-13 jaar: Opvang, Onderwijs, Ontwikkeling, Opvoeding en Ontspanning, vanuit één pedagogische aanpak en één gemeenschappelijke leiding. We hebben dezelfde regels en afspraken. We beschouwen opvang en onderwijs niet als gescheiden werelden. Beide zijn gericht op de ontwikkeling van uw kind.

## Wat is een IKC?

IKC staat voor Integraal Kind Centrum: Een plek waar ***het kind centraal*** staat, waar zij gedurende de dag komen om te leren, te spelen en anderen te ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Onderwijs en opvang werken samen en hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind. In deze opzet zijn sport, cultuur, jeugdzorg en welzijn belangrijke partners.

*Met als doel:*

- Een optimale ontwikkelomgeving voor de kinderen:
  - *kinderen ervaren geen drempels tussen de werelden*
  - *één pedagogische en didactische visie voor het kind*
  - *een doorgaande ontwikkelingslijn*

- Alle voorzieningen bij elkaar in de buurt van thuis:
  - *één loket voor ouders*
  - *professionals hebben betere afstemmingsmogelijkheden*
  - *betere mogelijkheden voor delen van middelen, faciliteiten, personeel*

Iedereen die in ons IKC werkt heeft dezelfde visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteuners vormen samen één team. De organisatie heeft een eenduidige sturing en één beleid.

Het aanbod in ons IKC bestaat uit:

- Primair onderwijs / TSO
- (gesubsidieerde) Peuteropvang
- Kinderopvang
- BSO / voorschoolse opvang
- VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

De kinderen worden zo optimaal ondersteund en gestimuleerd in hun ontwikkeling.



Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich (kunnen) ontwikkelen tot evenwichtige mensen, die hun eigen talenten en vaardigheden optimaal kunnen ontdekken en benutten. Wij creëren situaties die er voor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, dat ze vertrouwen hebben in de hun eigen kunnen en anderen. Tevens leren wij ze ook respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen.

NB: Als de kinderen vier jaar zijn kiezen de ouders voor de basisschool die het beste bij de ontwikkeling van hun kind past. U bent als ouder te allen tijde vrij om uw eigen keuze te maken voor een kinderopvang- en/of onderwijsorganisatie voor uw kind. Indien uw kind bijvoorbeeld start in de kinderopvang van ons IKC betekent dit niet automatisch dat u daarmee ook kiest voor ons onderwijs en andersom.




# Onze kinderopvang

Onze kinderopvang wordt georganiseerd door Rollebol Kindercentra. Rollebol is een professionele kinderopvangorganisatie met een groot aantal vestigingen binnen Alkmaar.

De hoofdvestiging is kinderdagverblijf Rollebol met BSO Rollebol en ligt langs het Molentochtpad aan het park De Groene Voet in Alkmaar Noord. Een kind-veilige omgeving midden in het groen. Rondom het gebouw van dit kindercentrum bevindt zich een prachtige buitenruimte met veel speeltoestellen, waar de kinderen zich lekker kunnen uitleven.

De dagopvang 0-4 jarigen heeft een horizontale groepsindeling en bestaat uit vier groepen:
een babygroep, een dreumesgroep, een peutergroep en een drie-plusgroep.

Tevens bieden wij peuteropvang (voormalige peuterspeelzaal) bij peuteropvang Rollebol en peuteropvang Bolleboos. Dit is opvang voor 2-4 jarigen, tijdens schooltijd, met een uitgekiend VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie).

We hebben bij de buitenschoolse opvang gekozen voor een verticale indeling van de groepen.
Op elke groep zitten kinderen van 4 t/m 12 jaar. Binnen onze BSO's zijn er veel speelhoeken en we werken volgens thema's.

BSO Rollebol bestaat uit twee groepen. Beide groepen kijken uit op de tuin en hebben daar ook toegang toe middels openslaande deuren.

Hiernaast zijn er twee BSO-vestigingen gesitueerd binnen de schoollocaties van ons IKC, BSO Bolleboos en BSO Bolschip.

BSO Bolleboos is gesitueerd in het schoolgebouw van 't Baeken aan de Faktorij in Alkmaar Noord en ligt naast het kinderdagverblijf en BSO Rollebol. BSO Bolleboos is midden in de school aan de grote aula van de school gevestigd, zodat de kinderen van de BSO volledig geïntegreerd zijn met de school. Wel hebben wij voor andere kleuren gekozen, zodat de kinderen wel het idee hebben even ergens anders te zijn.

BSO Bolschip is actief in basisschool 't Baeken 2 aan de Lombardijeweg in Alkmaar en maakt gebruik van een eigen lokaal, zodat ook hier de kinderen hun eigen plek hebben.

BSO Rollebol, Bolleboos en Bolschip bieden buitenschoolse opvang aan kinderen van 't Baeken, maar ook kinderen van andere scholen in Alkmaar Noord kunnen gebruik maken van deze leuke accommodaties.

# Onze school

’t Baeken is in 1980 gebouwd en de naam 't Baeken staat voor vuurtoren, waarbij het licht de kinderen een richting geeft om koers te houden langs de bakens. Het logo van de school is terug te voeren op het schoollied:

*Toren*
*Ster*
*Richting*
*'t Baeken!*

*Buiten spelen dat is fijn*
*Met mijn vriendjes samen op het plein*
*Waar we veel proberen en zo spelend leren*
*Met veel aandacht en natuurlijk gein*

*Kijk die toren geeft fel licht*
*Op de richting die ik nu moet gaan*
*Langs de vast punten op mijn mooie reis*
*Met vertrouwen ga'k er tegenaan.*

Het schoolgebouw staat in de wijk ’t Rak in Alkmaar-Noord aan de Faktorij 123 en is in 2020 – 2021 geheel vernieuwd met instructieruimtes en leerpleinen waar leerlingen uit verschillende groepen elkaar ontmoeten.
Op deze locatie zijn de groepen 1 t/m 5 gehuisvest. De groepen 6 t/m 8 zijn gehuisvest op ’t Baeken 2 aan de Lombardijeweg.
De locaties staan op ± vijf minuten loopafstand van elkaar. Onze school heeft ongeveer 300 leerlingen en 12 groepen.
Voor het gymnastiekonderwijs in de onder- en middenbouw wordt gebruik gemaakt van het in de buurt van de school gelegen gymnastieklokaal en voor de kleuters hebben we een eigen speelzaal.




*Identiteit onderwijs*

’t Baeken is een katholieke school. Door de sfeer, de vieringen, het werken met de godsdienstmethode “Hemel en Aarde” en het lezen van Bijbelverhalen leert het team de leerlingen te praten en na te denken over geloof en levensbeschouwing. Vanzelfsprekend wordt er door middel van schoolprojecten ook aandacht besteed aan andere godsdiensten.

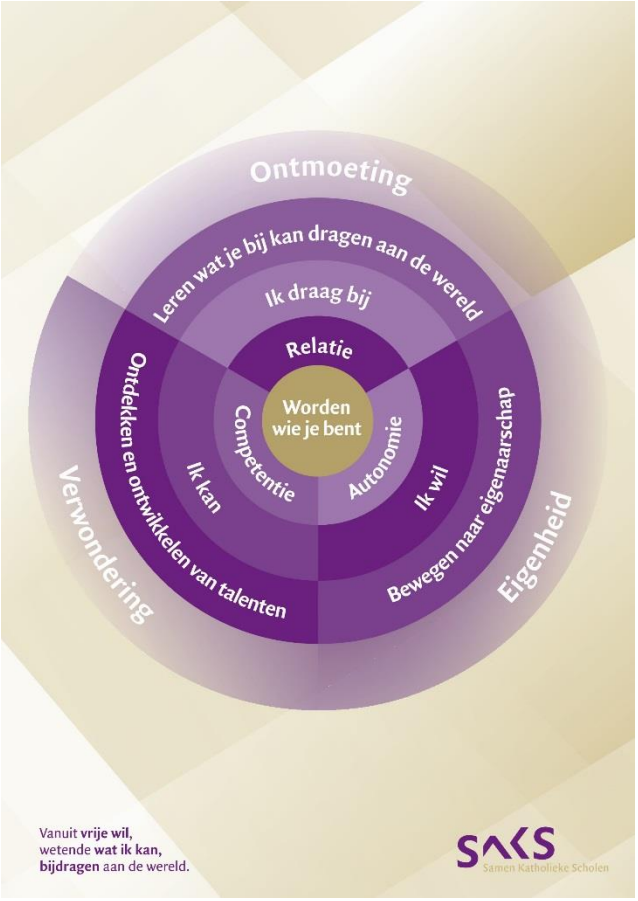
# 1. Waar wij als IKC voor staan

## Missie en visie

*Waar wij voor staan*

***Met HART voor kinderen laten wij iedere persoonlijkheid tot bloei komen.***

IKC ’t Baeken - Rollebol is een centrum met HART voor de kinderen waar de opvoeding en het begeleiden van kinderen steeds hand in hand gaan, zodat de ontwikkeling en ontluikende persoonlijkheid van een kind tot bloei kan komen.
De essentie van ons onderwijs is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van het bestuur. Dit beleidsplan is tot stand gekomen in overleg met kinderen, ouders, leerkrachten, bestuurskantoor en externe partners. De essentie is “Worden wie je bent”. De wereld om ons heen is volop in ontwikkeling. Digitalisering, robotisering en globalisering hebben veel invloed op de manier waarop we nu en in de toekomst met elkaar samen leven en samen werken. We willen kinderen leren flexibel en creatief om te gaan met de veranderingen. Kernwaarden hierbij zijn: Verwondering, Eigenheid en Ontmoeting.




*Waar wij voor gaan*

***Ieder kind heeft het recht om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaal en positief kritisch denkend mens, die zijn eigen talenten en vaardigheden ontdekt op een eigen wijze.***

Elk kind is uniek en staat centraal in ons IKC, waarbij hij alle mogelijkheden krijgt om zijn talenten te ontwikkelen.

Het IKC ’t Baeken-Rollebol is een plek waar kinderen vriendschappen kunnen opbouwen. Samen spelen, plezier hebben, samen ruzie maken en samen oplossingen bedenken helpt een kind in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt in een veilige en uitdagende omgeving, waarbij vertrouwen in elkaar en geborgenheid voorop staan. Het IKC en de ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het jonge kind van 0-13 jaar.



## Ontwikkelen en leren van 0-13 jaar

Jonge kinderen leren door spel. Ze leren door kijken en imiteren, door uitproberen en ontdekken, door herhaling en rituelen en door meehelpen en meedoen.

’t Baeken streeft naar een veilig onderwijsklimaat van rust, orde en structuur, waarin de mogelijkheden van ieder kind optimaal worden ontwikkeld. Binnen elke groep wordt er gewerkt met een model van een basisgroep, een zorggroep en een plusgroep, wat in het groepsplan wordt omschreven. De zorg voor het individuele kind staat hierin centraal. Binnen de groepen wordt er aandacht geschonken aan het zelfvertrouwen, het opdoen van succeservaringen en aan coöperatieve werkvormen.

Het leren op de BSO is anders dan op school; spelend leren staat centraal. De kinderen zijn op een leeftijd om specifieke talenten te ontwikkelen. De kern van de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 13 jaar is dat zij steeds zelfstandiger worden.
De buitenschoolse opvang is ontspanningstijd van de kinderen. Wij respecteren daarin de vrije keuzes van hen en dragen zorg voor een veelzijdig en rijk aanbod. Kinderen mogen meepraten, denken en beslissen over dit aanbod. Wij zijn er om ze te stimuleren en te begeleiden.

## Aanname, Inschrijven en Plaatsing binnen ons onderwijs

### *Aanname beleid*

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits de visie van onze school wordt onderschreven en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten.
De besturen in het regulier en speciaal onderwijs hebben een zorgplicht in het kader van het Passend Onderwijs. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bieden van een passende plek aan een leerling, die ondersteuning nodig heeft. Om aan deze zorgplicht te kunnen voldoen, werken zij samen in een regionaal samenwerkingsverband. Hier worden afspraken gemaakt over de ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden, welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs en de verdeling van ondersteuningsmiddelen. Toch kan het voorkomen, dat wij kinderen op onze school niet adequaat kunnen begeleiden of dat de individuele begeleiding door de groepsleerkracht bij een toenemend aantal leerlingen geen garantie meer is voor goed onderwijs. In deze gevallen zullen wij aan de ouders alternatieven voor een meer adequate begeleiding aanreiken.

### *Inschrijven en wennen*

Als u besluit uw kind bij ons op school in te schrijven, heeft u vooraf een gesprek met de directeur waarin u informatie over onze school krijgt, waar u uw vragen kunt stellen en waarna u samen het gebouw gaat bezichtigen.

Inschrijving van kinderen die op een andere basisschool zitten vindt plaats na overleg met de vorige school. Voor zorgleerlingen kan een tweede intakegesprek nodig zijn. Inschrijven kan voordat uw kind de vierjarige leeftijd bereikt. Als uw kind drie jaar en tien maanden is worden er afspraken gemaakt voor kijkmomenten. Als uw kind vier jaar is, mag het hele dagen naar school. Op 5-jarige leeftijd is uw kind leerplichtig. Voor kinderen met een taalachterstand, omdat zij bijvoorbeeld thuis geen Nederlands spreken, bestaat de mogelijkheid om vanaf de leeftijd van tweeënhalf jaar deel te nemen aan programma's voor voorschoolse educatie binnen ons IKC.

### *Plaatsing in de groepen*

Na de inschrijving bepaalt de school in welke groep uw kind wordt geplaatst. Wij houden bij plaatsing onder andere rekening met het aantal leerlingen met speciale leerbehoeften, de leeftijdsopbouw en de verhouding jongens/meisjes. De directie behoudt zich te allen tijde het recht om groepen te wijzigen indien daar noodzaak toe is. Dit gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig.

## Doelen van het onderwijs

Als basisschool proberen we, samen met u, de kinderen te begeleiden op weg naar hun volwassenheid, zodat zij uit kunnen groeien tot zelfstandige en gelukkige mensen.
Naast kennisoverdracht speelt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol. Het gaat hierbij om het omgaan met emoties, het leren onder woorden te brengen van gedachten, de werkhouding, de zelfredzaamheid en het samenwerken. Daarnaast besteden we tijd aan de creatieve en motorische ontwikkeling van de kinderen. Belangrijke voorwaarden om de doelstellingen te bereiken zijn:

- moderne methodes en leermaterialen
- overzicht en planning van de leerstof
- regelmatige observatie
- toetsing en registratie van de resultaten
- een uitdagende en sfeervolle inrichting van het gebouw

Het leerlingvolgsysteem geeft een goed overzicht van de resultaten door de schooljaren heen.

## De onderwijsvorm

Om onderwijs goed op de kinderen af te stemmen en tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen in de klas, is het belangrijk dat een leerkracht weet wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en de gestelde doelen te behalen. Een leerkracht baseert de onderwijsbehoeften van elk kind onder andere op basis van toetsgegevens, observaties en gesprekken met het kind. Om adequaat te kunnen inspelen op de diversiteit in onderwijsbehoeften worden kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd in maximaal drie groepen: de zorg-, basis-, en plusgroep. In een didactisch groepsoverzicht worden de individuele onderwijsbehoeften beschreven. In de dag en weekplanning welke leerstof wordt behandeld en aan welke doelen gewerkt gaat worden. Voor kinderen die buiten de bandbreedte van de leerstof van het desbetreffende leerjaar vallen, wordt een apart plan geformuleerd, een zgn. eigen leerlijn. Dit geldt ook voor de meerkunners en hoogbegaafde kinderen. Voor kinderen uit de groepen 2 t/m 8 is er een verrijkingsklas. Eén dagdeel per week komen deze kinderen samen met leerlingen van 2 andere scholen om aan projecten te werken. De oudere kinderen krijgen in deze klas ook een portfolio mee met opdrachten voor in de klas. Ook komen kinderen uit de bovenbouw die meer praktijkgericht zijn 1 dagdeel met kinderen van andere scholen bijeen.



Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. ‘t Baeken streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak, die individueel maatwerk noodzakelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt ‘t Baeken gebruik van het GIP-model.



Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig kunnen werken is dus een doel op zich maar ook een voorwaarde voor het kunnen geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Door het werken met heldere afspraken werken kinderen regelmatig zelf of binnen hun groepje aan opdrachten.

In iedere groep gelden in principe dezelfde regels. Natuurlijk zijn de bewoordingen in de bovenbouw iets anders dan in de onderbouw.

Het GIP-model werkt vooral doordat afspraken en regels over en weer worden nagekomen. Zo loopt de leerkracht regelmatig volgens een vaste route, systematisch langs alle leerlingen. De kinderen weten dus precies wanneer ze aan de beurt zijn.
De startronde wordt meteen na de groepsinstructie gelopen. De leerkracht kijkt of alle leerlingen aan het werk kunnen gaan en helpt sommige leerlingen even op weg. Tijdens de hulpronde(s) gaat de leerkracht weer langs alle leerlingen en geeft hulp aan de leerlingen die hun vragenkaartje op rood hebben gelegd. Met behulp van het vragenkaartje geven ze aan dat ze hulp van de leerkracht nodig hebben. Op deze manier leren de kinderen ook met uitgestelde aandacht om te gaan.

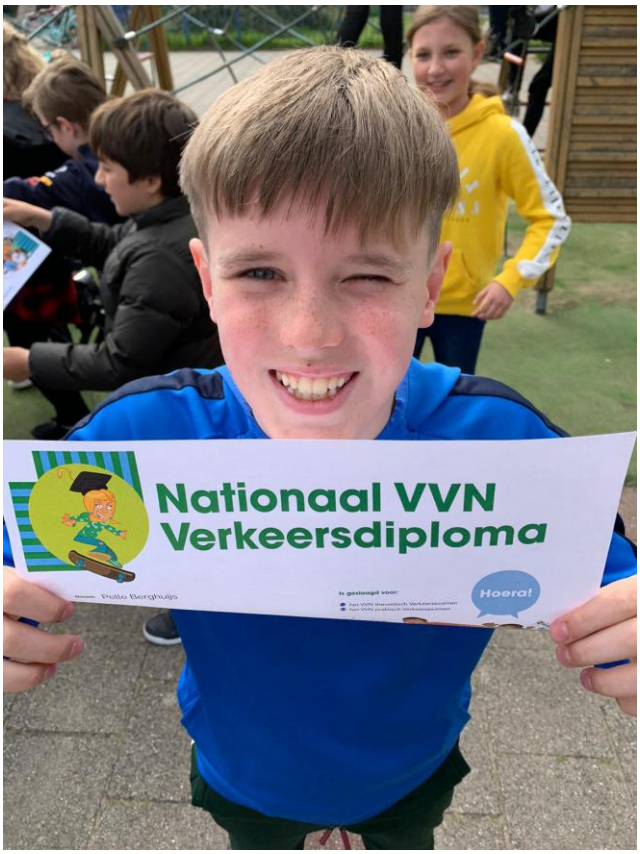
Voordat de les is afgelopen loopt de leerkracht de afsluitende of evaluerende ronde. Het is een moment waarop de leerkracht even kan vragen aan een leerling die moeite had met de stof of het toch gelukt is; of hij/zij kijkt bijvoorbeeld bij een leerling of deze het afgesproken werk af heeft.

## *Opbrengstgericht werken*

Het team van onze school is getraind om de instructie van nieuwe onderwerpen effectief te laten verlopen middels de volgende fasen:

- terugblik
- presentatie doel
- uitleg
- begeleide inoefening
- zelfstandige verwerking
- evaluatie

Op deze manier bewerkstelligt de school een betekenisvolle context, meer betrokkenheid van zowel leerlingen als leerkrachten en meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen met als doel betere resultaten en opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau.



## Onderwijstijd

De kinderen gaan 940 uur per jaar naar school. In onderstaand overzicht ziet u de uren per vak per week.

| Gebied | Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|---|---|---|---|---|
| *Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling* | 12,45 | | | |
| *Lichamelijke ontwikkeling* | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| *Taalontwikkeling* | | 10 | 9,2 | 8,45 |
| *Engels* | | | | 0,75 |
| *Rekenen en wiskunde* | | 5 | 5 | 5 |
| *Taal/rekenen/kennisgebieden* | 5,5 | | | |
| *Kennisgebieden (w.o.)* | | 2,5 | 4,5 | 4,5 |
| *expressie* | 7,5 | 5,2 | 4 | 4 |
| *Pauzes* | | 1,25 | 1,25 | 1,25 |
| ***Totaal*** | 25.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 |

## School en veiligheid

Zoals u heeft kunnen lezen in deze schoolgids vinden wij een goed pedagogisch klimaat op ons IKC belangrijk. Uw kind moet zich prettig en veilig voelen bij ons. Hier hebben we een pestprotocol voor opgesteld dat op de website staat en ter inzage ligt bij de directie.

Er wordt jaarlijks door de ARBO-coördinator een risico-inventarisatie gemaakt waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld. In een jaarverslag wordt aangegeven welke punten verbeterd zijn.
De school heeft opgeleide BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die EHBO-hulp kunnen geven. De preventiemedewerker organiseert jaarlijks ontruimingsoefeningen. Ook houdt zij zich, samen met de ARBO-coördinator, bezig met de veiligheid in en om het schoolgebouw.

Alle incidenten, waarvoor wij een verwijzing naar een arts noodzakelijk vinden, worden geregistreerd.

### *Pedagogisch klimaat*

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het gevoel van veiligheid van kinderen, medewerkers en ouders binnen ons IKC.

Door middel van regels en afspraken proberen we een goed pedagogisch klimaat te waarborgen.
In de methode Sociaal Gedrag Elke Dag staat het werken aan een goed pedagogisch klimaat centraal

## Schorsing en verwijdering

Slechts in een uiterst geval zal de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure.
Tijdens beide procedures onderhouden wij nauw contact met de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie en het bestuur.

## Samenstelling van het kinderopvang-team

Voor de meeste actuele bezetting op de groepen verwijzen wij naar locatiemanager Jessica van de Brand Horninge.

Het kinderopvang-team heeft de volgende groepen: Babygroep, Dreumesgroep, Peutergroep, Drieplusgroep, Peuteropvang Rollebol, Peuteropvang Bolleboos, BSO Rollebol, BSO Bolleboos en BSO Bolschip.



## Samenstelling van het onderwijs-team

Voor de actuele groepsindeling en namen van de overige functies verwijzen wij u graag naar de schoolkalender.



# 2. De ouders

Ouders zijn belangrijke educatieve en pedagogische gesprekspartners. Het is ons doel om een goed contact te hebben met ouders. We bouwen aan een goede vertrouwensband en een goede samenwerking. Zo zorgen we ervoor dat de twee opvoed- en leeromgevingen, thuis en op ons IKC, goed op elkaar zijn afgestemd. Alleen als medewerkers van ons IKC en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen kinderen optimaal begeleid worden. Dat vereist zoveel mogelijk afstemming tussen de medewerkers en de ouders.

We leren de kinderen goed kennen en wisselen ervaringen en aanpak uit. Deze afstemming komt ten goede aan een gezonde ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden bij onze opvang en in ons onderwijs. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op de opvang/school doormaakt, zodat die ontwikkeling ook thuis ondersteund kan worden. Ouderbetrokkenheid blijkt heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, is ook het kind meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. En dat leidt tot een optimale ontwikkeling.
Ouders worden uitgenodigd om zoveel mogelijk te participeren op een manier die het beste bij hen past. Dit kan bijvoorbeeld in de oudercommissie van het kinderdagverblijf of de buitenschoolse opvang, de ouderraad of de medezeggenschapsraad van school en bij het begeleiden van activiteiten en/of uitstapjes.

## Informatie naar ouders (onderwijs)

Wij werken aan een goed en open contact en aan een goede onderlinge samenwerking met u als ouders. Het zijn immers uw kinderen die 8 jaar bij ons op school komen en gebaat zijn bij goede communicatie.
Van ons ontvangt u zoveel mogelijk informatie over alle schoolzaken. Wij vinden het fijn als u contact zoekt met de school als er van uw kant vragen of opmerkingen zijn, die in het belang van uw kind zijn.
Het uitgangspunt van onze school is dat iedere ouder recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind.

Er zijn echter wel verschillen of uitzonderingen, die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.
Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.
Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Voor een portfoliogesprek krijgen de ouders een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht, het kind en beide ouders.
Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben beperkt recht op informatie, maar zullen daar zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders.
Een vader heeft alleen recht op informatie als hij het kind heeft erkend. Het betreft alleen informatie over schoolvorderingen.
Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag.

### *Informatieavond*

In het begin van het schooljaar is er per onderwijsgroep een informatieavond. De leerkracht(en) geeft/geven algemene informatie over het programma en andere zaken, die specifiek voor die groep gelden, zodat u weet wat uw kind te wachten staat.

### *Portfolio en Rapportage*

Gezien de ontwikkelingen in het onderwijs om het kind zo breed mogelijk te stimuleren, maar ook te controleren hebben wij een uitgebreid portfolio ontworpen. In onze ogen zijn het niet alleen de leerprestaties, maar ook andere momenten in de ontwikkeling van het kind, die bepalend zijn voor een helder beeld van de mogelijkheden van ieder afzonderlijk kind.

De jongste kleuters, gestart voor 1 januari krijgen alleen in juni/juli een portfolio. Vanaf de oudste kleuters wordt aan alle kinderen in februari/maart en in juni/juli het portfolio uitgereikt.
In het eerste trimester vindt er een startgesprek plaats. Bij dit gesprek zitten de ouders, de leerkracht en vanaf groep 3 ook de kinderen. Tijdens dit gesprek worden de doelen en verwachtingen vastgelegd waar het kind aan gaat werken. Minimaal één keer per jaar is er een vervolggesprek. Hiernaast houdt de leerkracht ook regelmatig kind gesprekken. Wanneer er tussentijds van uw kant behoefte bestaat om met de leerkracht te spreken, dan bent u altijd welkom. In dat geval is het verstandig om na schooltijd een aparte afspraak te maken met de leerkracht.

## *Jaarkrant*

Aan het eind van elk schooljaar verschijnt er per onderwijsgroep een jaarkrant. De leerkracht en/of een ouder maakt het hele schooljaar foto's van de activiteiten van de groep en verzamelt uitspraken en teksten van de kinderen waarmee de krant wordt gevuld. Het is  een prachtige herinnering aan het schooljaar.

## *Het wegbrengen van uw kind*

Als kinderen opgroeien, kunnen ze steeds meer zelf doen. Met de groeiende zelfstandigheid, ontwikkelt zich ook het zelfvertrouwen. Stimuleren dat kinderen geleidelijk aan zelfstandiger worden, is een goede voorbereiding op hun latere leven.

Als IKC willen wij de zelfstandigheid van de kinderen natuurlijk bevorderen.
Als team vinden wij het bijvoorbeeld belangrijk dat de kinderen leren zelfstandig de klas in te gaan en zelf voor hun meegenomen spullen zoals het eten, drinken en hun gymspullen te zorgen.

Wij hebben met betrekking tot het afscheid nemen van uw kind een aantal regels opgesteld. Twee belangrijke beweegredenen om ouders op het plein afscheid te laten nemen, zijn de rust in de klas en de onderwijstijd. Het is zowel voor de kinderen als voor de leerkracht prettig om de dag rustig te kunnen starten en aan het werk te kunnen gaan.
In de groepen 1 t/m 3 is de start van de dag de inloop en halverwege groep 3 t/m groep 8 is dit het lezen.
Om de kinderen hierbij te helpen is het fijn als zij niet afgeleid worden door broertjes, zusjes of ouders. Doordat de kinderen meteen aan hun werk gaan, profiteren ze zo efficiënt mogelijk van de onderwijstijd.



Dit zijn de afspraken:

- Groep 1 t/m 8 nemen ouders afscheid op het plein en wacht de leerkracht uw kind op het schoolplein op.
- De ouders van nieuwe kleuters mogen bij de eerste wen dag mee naar binnen.
- In de eerste week na de zomervakantie mogen alle ouders hun kinderen in de klas brengen.
- De leerkrachten staan op het schoolplein.
- Ouders mogen een mededeling persoonlijk of via Social Schools doorgeven.
- Wanneer u samen met uw kind even in de klas wilt kijken naar gemaakt werk of de sfeer wilt proeven bent u welkom na schooltijd. Zo doende kunt u van het dagelijks functioneren op de hoogte blijven. Eén keer in de 6 weken mag u ’s morgens een kwartier in de klas blijven. De data voor deze kijkochtenden staan in de schoolkalender.

## Ouderraad en Medezeggenschapsraad

*De ouderraad*

Op onze school hebben wij een actieve ouderraad. De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die samen met het team en eventmanagers vele activiteiten organiseert, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de carnaval.
De samenstelling van de ouderraad vindt u in de schoolkalender en op de website.

*De medezeggenschapsraad*




Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR houdt zich bezig met het beleid zoals dat op de school wordt uitgestippeld.

Het gaat hier om onderwerpen als personeelsbeleid, schoolplan, jaarplan en formatie. Namens het bestuur voert de directie van de school overleg met de MR. De MR bestaat uit 6 leden: 3 uit het onderwijzend personeel en 3 leden worden door de ouders gekozen. De samenstelling van de MR vindt u in de schoolkalender en op de website.

Elke MR van een school kiest 1 leerkracht en 1 ouder in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de SaKS.
In de GMR zitten evenveel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van het beleid van de SaKS dat voor alle of voor een meerderheid van de scholen geldt.

Een afvaardiging van de Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie Rollebol vergadert een aantal malen per jaar.

## Ouderbijdrage



Om extra activiteiten zoals schoolreisjes, kamp en andere festiviteiten te kunnen organiseren vragen wij jaarlijks aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Deze extra activiteiten en festiviteiten behoren niet tot het gewone lesprogramma en worden daarom niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vergoed.
De besteding van het geld wordt in overleg met het schoolteam en ouderraad bepaald.
Samen met de MR int de ouderraad de bijdrage van de ouders. De hoogte van deze bijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld en bedraagt € 52,50 per (school)kind per jaar. Ook als u de ouderbijdrage niet of gedeeltelijk kunt betalen, mag uw kind aan alle activiteiten meedoen.

# 3. De opbrengsten van het onderwijs

## Schoolorganisatie

Leerlingen worden op grond van leeftijd ingedeeld in groepen. We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen die er binnen een groep zijn. In de kleuterbouw zitten 4, 5 en 6 jarigen in dezelfde klas. Binnen de groep worden activiteiten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. Vanaf 2017 zijn we gestart om in alle groepen op bepaalde momenten groepsdoorbrekend te werken. Het doel hiervan is om nog beter te kunnen aansluiten op de ontwikkeling en interesse van kinderen. Ook wordt stapsgewijs het portfolio ingevoerd. In dit portfolio reflecteert het kind, de ouders en de leerkracht op de ontwikkeling van het kind.

## Het leerlingvolgsysteem

Om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen maken wij naast observaties en methode gebonden toetsing ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. De methode onafhankelijke toetsen zijn een belangrijke graadmeter op basis waarvan wordt bepaald welke groep leerlingen extra instructie, oefentijd of specifieke leerstof krijgt. Hiervoor gebruiken we IEP.

Voor het volgen van de sociale emotionele ontwikkeling gebruiken wij Hart en Handen vanuit IEP. Vanaf groep 3 wordt dit onderdeel door de kinderen zelf ingevuld. Hierdoor hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen op sociaal emotioneel gebied. De vorderingen van het kind wordt weergegeven in het rapport/portfolio. Het voordeel hiervan is dat ouders en kinderen beter kunnen zien waar het kind is met zijn/haar ontwikkeling. Ook sluit het goed aan op de wijze hoe er les gegeven wordt waarbij het kind steeds meer eigenaar wordt van zijn/haar ontwikkeling.

## Resultaten in een meerjarig perspectief

Analyse van de resultaten vindt niet alleen plaats op leerling- en groepsniveau, maar ook op schoolniveau. De resultaten worden gelegd naast de doelen van de school en vergeleken met de resultaten uit voorafgaande jaren. De trends zijn bepalend voor eventuele bijstelling van het schoolbeleid.
De resultaten van onze school worden eveneens vergeleken met andere scholen. Door dit continue vergelijken van activiteiten, processen en resultaten wordt een beter zicht verkregen op de eigen prestaties.



# 4. Opvang en Onderwijs

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich (kunnen) ontwikkelen tot evenwichtige mensen, die hun eigen talenten en vaardigheden optimaal kunnen ontdekken en benutten. Wij creëren situaties die ervoor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, dat ze vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en in anderen. Tevens leren wij ze ook respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen

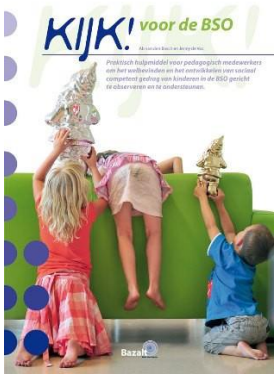
Kinderen willen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ieder kind is uniek en moet de kans krijgen zijn eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Wij willen de kinderen hierin begeleiden.



## Kinderopvang

Binnen het IKC willen wij de kinderen veiligheid, geborgenheid en vertrouwen bieden.
Het is nodig om een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en zijn eigen plekje kan vinden in de groep. Er moet aandacht zijn voor ieder kind. Wij nemen een deel van de verantwoordelijkheid van de opvoeding over. We staan open voor ieders culturele achtergrond. Hoofddoel is de kinderen op te vangen, te verzorgen en te laten spelen, alleen en met anderen, waarbij door de leiding aandacht wordt besteed aan de wijze waarop emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd, de mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie, en de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt.




*KIJK!*

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen maken wij binnen de kinderopvang gebruik van de observatiemethode KIJK! Het stimuleren van het leren en ontwikkelen van een kind en dat proces sturen is de belangrijkste taak van de teamleden binnen het IKC. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt en om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen, is er zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind.
Met KIJK! kunnen wij binnen de kinderopvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar:

- De ontwikkeling in kaart brengen door observatie en registratie.
- De ontwikkel behoefte bepalen.
- Een beredeneerd aanbod ontwerpen.
- De resultaten van ons aanbod monitoren.
- Voor kinderen in de basisschoolleeftijd richten BSO-medewerkers met KIJK! zich meer op de ontwikkeling van de Sociale Competentie. Hiermee kunnen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen.

KIJK! dient voor ons als hulpmiddel bij het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van uw kind en als uitgangspunt voor handelingsgericht werken.

*Uk & Puk*

Uk & Puk is een totaalprogramma om methodisch en gericht te werken aan de ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar, waarbij Puk een actieve rol speelt in de dagelijkse routine. Uk & Puk biedt alle kinderen uitdagende speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling waarin de kinderen zich bevinden.




Uk & Puk bevat 10 thema's. Met deze activiteiten werken ze aan de volgende doelstellingen:

- Doelen op het gebied van spraak en taalontwikkeling
- Doelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Doelen op het gebied van de zintuigelijke en motorische ontwikkeling.
- Rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

Bij de ontwikkeling van de thema's van Uk & Puk is uitgegaan van het VVE (voor- en vroegschoolse educatie) concept en de daarmee samenhangende eisen. Bij een VVE programma moet sprake zijn van een doorgaande leerlijn over meerder voor-en vroegschoolse jaren, van een structureerde didactische aanpak en van een aanbod van minimaal twee dagdelen per week.

Uk & Puk is een waardevolle voorbereiding op de basisschool welke in de groepen 1-2 met Schatkist werken. De aansluiting met Schatkist ligt op de volgende ontwikkelingsaspecten:

- Spreken en luisteren
- Woordenschat
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid
- Sociaal communicatieve vaardigheden

De thema's van Uk & Puk sluiten aan bij de thema's van Schatkist.
Bij Uk en Puk is de inbreng van een kind een essentieel onderdeel van alle activiteiten. Kinderen leren door interactie actief bezig te zijn. De activiteiten van Uk & Puk bevatten daarom veel mogelijkheden voor interactie en communicatie.
Binnen het IKC worden thema's en activiteiten tussen peuters en kleuter op elkaar afgestemd. Daarnaast ook de brede schoolactiviteiten.
Wij willen dat de overdracht van KDV naar school zo soepel mogelijk verloopt voor de kinderen.

Dit doen wij o.a. door een warme overdracht tussen de medewerkers, waarbij inzicht wordt gegeven in de vorderingen van het kind o.a. met behulp van de Peuterestafette.

## Overgang van voor- naar vroegschool

Het doel van de samenwerking en overgang van peuters naar kleuters is: de peuters regelmatig kennis te laten maken met de werkwijze van het onderwijs. Dit doen wij door regelmatig de 3+ kinderen bij het onderwijs te betrekken. De constructie middag is wisselend in de lokalen en in de dagen, zodat alle kinderen van de vroegschool aan bod komen. Daarnaast worden verschillende thema's en activiteiten in gezamenlijke overlegmomenten en vergaderingen met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers op elkaar afgestemd.

Het is een voorwaarde dat de peuters een veilige en vertrouwde omgeving aangeboden krijgen bij een bezoek aan de kleuters, door een vaste pedagogisch medewerker mee te laten gaan naar groep 1/ 2.

De kinderen worden door het bezoek aan de kleuterklassen uitgedaagd in ontwikkelingsgebieden zoals: fijne en grove motoriek, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, taal en reken ontwikkeling. Ook versterkt dit de samenwerking tussen de teams. De gezichten van alle IKC-medewerkers worden op deze manier vertrouwd voor de kinderen binnen het IKC.

## Groep 1 en 2

Tussen de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden en de dag nadat uw kind 4 jaar wordt, mag uw kind 5 keer op bezoek komen. U brengt uw kind in de klas en blijft niet langer dan noodzakelijk is. Het belangrijkste van het wennen is, dat uw kind zich prettig en veilig gaat voelen binnen de groep. Uw kind krijgt een indruk van de activiteiten die plaatsvinden op die ochtend. Uw kind hoeft nog niet aan alle activiteiten deel te nemen. Het mag rustig de kat uit de boom kijken. Wij vinden het wenselijk en verstandig de vierde verjaardag van uw kind niet meteen op onze school te vieren, maar liever in een vertrouwde omgeving, thuis of de peuterspeelzaal.

Natuurlijk hoeft een kind van vier jaar nog niet alles zelf te kunnen. Hieraan wordt ook aandacht besteed binnen de leeftijd van 2-4 jaar door de pedagogisch medewerkers van het KDV gedeelte van ons IKC. Dit is wat zij stimuleren en wij van uw kind verwachten:

- Uw kind kan zich redelijk zelfstandig aan- en uitkleden.
- Hij/zij heeft nog weinig hulp nodig bij het aan- en uittrekken van schoenen.
- Uw kind kan zelf een jas aantrekken.
- Uw kind kan al zelfstandig naar de wc en kan zelf zijn/haar billen afvegen.
- Het lukt hem/haar al een potlood of schaar op de goede manier vast te houden.
- Hij/zij kan al een beetje opruimen.

Vijf minuten voor schooltijd gaat de deur open en mogen ouders hun kind tot in de school brengen. Aan het eind van de ochtend/middag komt de leerkracht met de kinderen naar buiten. Bij het ophalen van de kleuters wordt u - in verband met de verkeersveiligheid - verzocht te wachten op het grote plein.



## Vakken en methodieken

*Het onderwijs in groep 1 en 2*

De kleuterbouw werkt zoals eerder aangegeven in heterogene (verschillend in leeftijd) samengestelde groepen. Dit heeft een positieve invloed op onder andere de sociale ontwikkeling van de kinderen. Kleuters ontwikkelen vaardigheden door middel van een gevarieerd spelaanbod, het werken in de groep en een aanbod in de kring. Voor kleuters is spel een leidende activiteit. Het is dan ook erg belangrijk dat ze de ruimte en de gelegenheid krijgen om te spelen.

Door samen te spelen met andere kinderen leren kleuters te communiceren, te handelen volgens regels, meningen uit te wisselen en eigen ideeën te beargumenteren. Door zich te verplaatsen in de rol van een ander wordt het kind socialer.

In de onderbouw wordt gewerkt aan de hand van thema's. De thema's worden aan het begin van het schooljaar bepaald en gekozen uit de methode Schatkist. Door gebruik te maken van deze methode wordt het rekenaanbod en het taalaanbod gewaarborgd.
In Schatkist staat het kind centraal: leren is en blijft leuk. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling loopt.
Schatkist maakt het mogelijk die activiteiten aan te bieden die bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind passen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van ankers en routines. Een anker is een betekenisvolle context die kinderen krijgen aangereikt door middel van een verhaal. Uitgaande van dit ankerverhaal heeft verdieping plaats aan de hand van ankerpunten. Dit zijn bepaalde betekenisvolle activiteiten die vanuit het ankerverhaal in gang worden gezet.

Naast het werken met ankers vormen de routines binnen Schatkist een belangrijk uitgangspunt. Er zijn routines uitgewerkt in de vorm van een Lettermuur, een Cijfermuur en een Tijdwijzer. Daarnaast is er de pop Pompom die als intermediair tussen kinderen en leerkracht verschillende rollen vervult bij diverse activiteiten. Tevens maken we gebruik van een computerprogramma van Schatkist waarin taalactiviteiten worden aangeboden.

Bij de themavoorbereiding werkt het team van de onderbouw het thema concreet uit en bedenkt een passende opening en afsluiting. De openingen en afsluitingen van het thema worden zoveel mogelijk gevarieerd: een excursie, een bezoek in de klas, een voorstelling, een toneelstukje, een poppenkastspel of een tentoonstelling van tekeningen en/of knutselwerkjes. Soms wordt het thema geopend met een wandeling door de buurt of naar de sloot of nodigen we iemand uit die in de klas over zijn/haar beroep komt vertellen (bijvoorbeeld de timmerman bij het thema “bouwen”, de dokter bij het thema “ziek zijn”). De uitstapjes in de onderbouw zijn gekoppeld aan het thema waaraan een aantal weken gewerkt wordt.

Bij het voorbereidend schrijven gebruiken wij materialen ter bevordering van de fijne motoriek. Hieronder vallen onder andere het werken met klei, zand, schilderen, tekenen, vouwen, knippen, vlechten, borduren, bouwen en werken met constructiemateriaal. Daarnaast worden in de groepen 2 meer gerichte opdrachten gegeven op het gebied van oog - handcoördinatie. Om de leerlingen op de juiste manier de letters te leren schrijven, wordt aan het begin van het schooljaar een letterblad aan de ouders uitgereikt.




## *Het onderwijs in de midden- en bovenbouw*

### Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de nieuwste versie van “De Wereld in Getallen”.
De leerlijnen zijn opgebouwd volgens een dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Tijdens de instructie wordt elk onderwerp net zo vaak behandeld als voor oriëntatie en begripsvorming nodig is. Daarna komt het terug bij het zelfstandig oefenen en wordt het uiteindelijk door de kinderen ingeoefend en toegepast.

Niet ieder kind leert even gemakkelijk en snel. “De Wereld in Getallen” houdt daar rekening mee. Voor de zwakkere rekenaars is er in elke les een verlengde instructie uitgewerkt in het bijwerkboek. Ieder kind oefent zelfstandig in de weektaak op zijn of haar niveau en zorgt ervoor dat de eigen weektaak wordt afgerond door er dagelijks aan te werken. In de weektaak komt alleen reeds behandelde stof aan de orde. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. In de weektaak staan oefeningen op drie niveaus: minimum-, basis- en plusniveau. Kinderen kunnen makkelijk doorschuiven naar een volgende niveau. Voor de hele goede rekenaars in de groepen 3 en 4 is er een papieren plusboek voor extra verdieping. Voor de leerlingen uit groep 5 tot en met 8 is dit op hun Chromebook beschikbaar.

### Taal

In de groepen 4 tot en met 8 wordt de methode “Taalactief 4” gebruikt. De methode is prikkelend, spannend, interactief en nodigt uit tot samenwerkend leren. Ook wordt er gewerkt met niveaugroepen. "Taalactief Spelling" biedt een volledig spellingprogramma voor deze groepen. De computerprogramma’s ondersteunen de kinderen bij het oefenen.

### Aanvankelijk en technisch lezen

In groep 3 hanteren we de methode “Veilig Leren Lezen”.
Elke les begint en eindigt iedere dag met een activiteit met de hele groep. Op deze manier blijven alle leerlingen deel uitmaken van de groep en delen ze samen het plezier van het leren lezen.
"Veilig Leren Lezen" biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Zo is er een maangroep voor kinderen die starten met het leesonderwijs en een zongroep voor kinderen die al vlot kunnen lezen.
Met de bijbehorende differentiatiematerialen wordt gezorgd voor de juiste aanpak voor elke leerling.

Voor de groepen 4, 5 en 6 wordt de methode "Estafette" ingezet. Bij het werken met deze methode zijn twee factoren van groot belang: het aanbieden van leerstof op het juiste niveau en het hanteren van de juiste aanpak bij elke leerling. De verschillende aanpakken spelen een cruciale rol bij de organisatie van het leesonderwijs met "Estafette". Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een aanpak voor risicolezers (aanpak 1), voor methodevolgers (aanpak 2) en voor vlotte lezers (aanpak 3).

Voor de groepen 7 en 8 is gekozen om minimaal 2 maal per week met de boekjes “Vloeiend en vlot” het automatiseren van de technisch moeilijkere woorden te oefenen.

Natuurlijk besteden we ook aandacht aan begrijpend en studerend lezen. Wij maken hiervoor vanaf groep 4 gebruik van de methode “Tekstverwerken en Nieuwsbegrip”. De teksten in deze methode worden verwerkt aan de hand van leerzame vragen. De leerzame vragen kunnen kinderen helpen om teksten beter te leren begrijpen. Het doel is leesstrategieën aan te leren, die ze zelfstandig moeten kunnen toepassen.

Naast het onderwijs in technisch, begrijpend en studerend lezen vinden we leesplezier erg belangrijk. Hieraan komen we tegemoet doordat de kinderen elke dag minstens vijftien minuten lezen uit een zelf gekozen boek. Wij hebben een zeer uitgebreide en actuele bibliotheek. Jaarlijks brengen verschillende groepen een bezoek aan de bibliotheek.

### Engels

Voor Engels gebruiken we de methode “Groove me”. Het onderwijs in Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel.

Kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel.

### Wereldoriëntatie

We gebruiken hiervoor de methode Blink Wereld. Wij hebben gekozen voor de geïntegreerde lesmethodes, waarbij de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen met behulp van de 21st century skills.

De competenties van 21st century skills (onder andere kritisch denken, probleem oplossen, samenwerken, ICT vaardigheden, creatief denken) helpen de kinderen om hun weg te vinden in onze complexe maatschappij.

Binnen een thema gaan de kinderen zelf ontdekken en onderzoeken en werken ze aan een eindopdracht. De verschillende thema’s hebben verschillende aspecten in zich, waardoor alle thema’s samen alle kerndoelen van wereldoriëntatie dekken, inclusief burgerschap.



De groepen 3/4, 5/6 en 7/8 hebben eigen thema’s. Per periode is er een overkoepelend onderwerp, waardoor de hele school met het zelfde onderwerp bezig is, maar passend bij hun eigen niveau de verschillende groepen daar een eigen invulling aangeven.

## Schrijven

De methode ‘‘Schrijven leer je zo” is een blokschrift-methode voor de groepen 3 tot en met 8. Een linkshandige krijgt extra aandacht in de vorm van de duidelijke demonstratie van de papierligging, pengreep en positie van de schrijfhand. In groep 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf groep 5 gaan ze over op het schrijven met pen.



## Verkeer

“Wijzer door het verkeer” is onze methode voor verkeersonderwijs. In deze methode worden dagelijks voorkomende verkeerssituaties behandeld, waardoor nauw wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen.
Naast verkeersregels is er veel aandacht voor de ontwikkeling van een verkeersbewuste mentaliteit. In de bovenbouw kunnen de kinderen hun verkeersdiploma behalen.

## Expressievakken

- *Muziek en dans*

Muziek is overal in het leven van mensen aanwezig. Het klinkt overal en is van ’s morgens vroeg tot ’s avonds laat beschikbaar. De muzikale opvoeding van kinderen kan niet voorbij gaan aan deze culturele werkelijkheid. Kinderen moeten de taal van muziek leren begrijpen; ze moeten de kans krijgen om er actief of passief aan deel te nemen, als speler, zanger, luisteraar. ’t Baeken neemt 3 jaar deel aan een intensief muziekproject waarbij we worden ondersteund door Artiance. Er wordt gewerkt met de methode 123 Zing. De muzieklessen bestaan uit zang en instrumentlessen. Regelmatig zal er een optreden voor de ouders zijn.

- *Beeldende vorming*

Kleuren, knippen, tekenen, vouwen, plakken, zagen... Door te zorgen dat opdrachten betekenisvol zijn, leer je kinderen deze vaardigheden op een voor hen interessante manier aan. De opdrachten uit de methode “Moet je doen beeldende vorming” zijn daarom uitdagend. Kinderen gaan op zoek naar hun eigen antwoord.

- *Drama*

Voor het vak drama gebruiken wij de methode “Moet je doen drama”.
De kinderen maken kennis met de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek. In spelvorm verbeelden ze gevoelens, ideeën, gebeurtenissen en personages. Ze ontdekken de expressieve uitingsmogelijkheden van anderen en leren op het spel van henzelf en van anderen te reflecteren.

## Bewegingsonderwijs

Sport en spel is een dagelijks terugkerend thema, omdat wij beweging een belangrijk aspect vinden in de ontwikkeling van het kind.



Het onderwijs in bewegen is een gerichte introductie van en op een verantwoorde deelname aan sportieve en recreatieve bewegingsactiviteiten, waaronder ook de actuele bewegingswereld van kinderen, bijvoorbeeld op het schoolplein en in de woonomgeving.
Binnen het onderwijs wordt een gedeelte van de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek. Deze vakleerkracht is tevens in dienst bij het sportbureau Alkmaar en coördineert de naschoolse sportactiviteiten voor ’t Baeken in het kader van de brede school activiteiten. Daarnaast verzorgt zij elke week een uur de motorische remedial teaching.

### Cultuureducatie

Cultuureducatie omvat kunst-, media- en erfgoed-educatie. Bij kunst valt te denken aan muziek, dans, zang, theater, beeldende kunst, film, mode, fotografie en design. Bij media aan creatieve nieuwe media en onder erfgoed vallen lessen over de omgeving, archeologie, monumenten en "de eigen geschiedenis".



Thema's over kunst en erfgoed stimuleren de nieuwsgierigheid.
Doordat wij onze kinderen binnen het onderwijs in aanraking willen laten komen met alle facetten van cultuureducatie hebben wij gekozen voor een samenwerking met Artiance.
Jaarlijks gaat elke onderwijsgroep in het kader van het erfgoedonderwijs op excursie.

Een keer per jaar biedt ons IKC een project aan voor alle kinderen. De cognitieve vakken, de opdrachten van de creatieve vakken, de buitenschoolse activiteiten en de excursies staan zoveel mogelijk in het teken van dit project.

### Huiswerk

Vanaf groep 3 incidenteel als extra oefenstof. Vanaf groep 4 in de vorm van het voorbereiden van een boekbespreking of spreekbeurt. Vanaf groep 5 ook m.b.t. Topondernemers en topografie. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgt u hier informatie over.

## Actief burgerschap en sociale integratie

Om actief, maar ook kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk. Het gaat hierbij onder andere om het accepteren van de verscheidenheid tussen mensen, wederzijdse tolerantie en zorg voor de omgeving. Actief burgerschap en sociale integratie zijn geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. Het gaat hierbij vooral om het kennismaken met andere culturen en belangrijke geestelijke stromingen, de zorg voor de eigen gezondheid en die van anderen, aandacht voor het milieu en het zichzelf kunnen redden als verkeersdeelnemer.

Actief burgerschap en sociale integratie hebben consequenties voor de omgang tussen kinderen en teamleden en vormen de basis voor het veiligheidsbeleid. Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd. Gedragsregels en protocollen - waaronder het antipestprotocol - ondersteunen dit streven. Binnen ons IKC wordt op systematische wijze de veiligheidsbeleving gevolgd door de Methode Sociaal Gedrag Elke Dag.

- Het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van leerlingen, ouders en leerkrachten door middel van enquêtes.
- Het zorgvuldig registreren van incidenten.

## Informatie en communicatietechnologie

Ons IKC wil optimaal gebruik maken van de mogelijkheden, die het digitale tijdperk ons biedt.
Er wordt gewerkt met digitale schoolborden. De mogelijkheden van deze schoolborden zijn bijna onbeperkt en een enorme verrijking voor het onderwijs.
In alle lokalen zijn computers, laptops en/of tablets beschikbaar, die zijn aangesloten op Kennisnet. Dit internet is speciaal gericht op het onderwijs. De kinderen kunnen dagelijks gebruik maken van Kennisnet voor hun vragen, werkstukken en PowerPoint presentaties.
Voor alle kinderen zijn er computerprogramma's op hun eigen niveau en meestal gekoppeld aan de methodes. Deze programma's zijn een veelzijdig hulpmiddel bij de differentiatie binnen de groepen. Soms worden specifieke leerproblemen getraind. Ook wordt er aandacht besteed aan mediawijsheid.



Binnen de BSO spelenderwijs de eerste stappen zetten op het gebied van programmeren doen we met de Bee-Bot. Dit robotje in de vorm van een bij heeft zeven knoppen op zijn rug waarmee je hem verschillende commando's kunt geven.

Voor oudere kinderen is een programmeerbaar LEGO®-blok, dat zelfstandig een programma kan uitvoeren. Met een computer ontwerpen de leerlingen via een grafische programmeeromgeving eenvoudig hun programma en dat laden ze in de EV3. Daarna voert de Mindstorms EV3 de opdrachten uit. Met behulp van diverse sensoren kan de Mindstorms EV3 waarnemen en motoren aansturen.



## Leerlingenraad

Leerlingen hebben een eigen stem binnen ons IKC. Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen gekozen worden voor de leerlingenraad om mee te praten en denken over de dagelijkse dingen en organisatie binnen het IKC.

## Thema BSO

Kinderen in de basisschool leeftijd krijgen steeds meer behoefte aan zelfstandigheid en het maken van eigen keuzes. Dit past ook bij hun ontwikkeling. Het samenzijn, samen spelen neemt een belangrijke rol in bij hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat zij de ruimte krijgen invulling te geven aan hun vrije tijd en hun eigen initiatieven te ontplooien. Om deze activiteiten zo uitdagend mogelijk te maken bieden wij themagerichte activiteiten aan in de leeftijdscategorieën 4+, 6+ en 8+. Wij willen kinderen met een uitdagend dagprogramma, persoonlijke aandacht en variatie in activiteiten de kans geven om te groeien.

Roulerend komen de volgende hoofd thema's in een vier wekelijkse cyclus aan bod:




Met de verschillende thema's willen wij de brede ontwikkeling van het kind stimuleren.
Sport en spel is een dagelijks terugkerend thema, omdat wij bewegen een belangrijk aspect vinden binnen de ontwikkeling van het kind.

In samenwerking met school en ouders kan het thema "Educatie & huiswerkbegeleiding" op aanvraag worden ingezet.

## Onderwijs op maat

### *Groepsverdeling*

Op dit moment bezoeken zo'n 300 kinderen onze school. De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen.

### *Uw kind, onze zorg*

Onze school heeft 2 intern begeleiders. De intern begeleiders hebben de taak om samen met de directie een optimale leerlingenzorg te creëren binnen de school. Daarnaast hebben zij een begeleidende rol met betrekking tot de professionalisering van het team op het gebied van de leerlingenzorg. Zij coördineren de extra zorg voor leerlingen en voeren overleg binnen het Zorgadvies team (ZAT) en/of Multidisciplinair overleg (MDO)Het ZAT is een intern adviesorgaan, terwijl bij het MDO externe deskundigen aanwezig zijn. 't Baeken ressorteert onder SWV PO Noord Kennemerland.
De groepsleerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Dit doen ze door uw kind te observeren en die ontwikkeling te registreren. We werken met een uitgebreid leerlingvolgsysteem en nemen meerdere keren per jaar Cito-toetsen af.
De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en met de intern begeleider besproken. Vervolgens wordt er een nieuw groepsplan gemaakt met daarin de werkwijze voor de volgende periode.
Soms is het nodig, dat een kind met een aangepast lespakket gaat werken en volgt dan, in overleg met de ouders, een aparte leerlijn. Deze werkwijze wordt beschreven in een groeidocument inclusief ontwikkelingsperspectief (O.P.P.)
De leerkracht bespreekt de vooruitgang met de ouders tijdens de rapportagegesprekken.
Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte wordt na overleg en toestemming van de ouders het ZAT of MDO ingeschakeld. De ouders wonen de bespreking in het ZAT of MDO bij om hun eigen hulpvraag te formuleren.
Voor kinderen die meer aankunnen dan de lesstof uit de methodes - de "meerkunners" - krijgen onderwijs aangeboden vanuit speciaal hiervoor ontwikkelde methodes en materialen.

### *De verrijkingsklas*

't Baeken heeft samen met een aantal andere scholen een verrijkingsklas. Meerbegaafde kinderen uit de groepen 2 t/m 8 komen 1 dagdeel per week bij elkaar om onder begeleiding van een leerkracht, die gespecialiseerd is op dit gebied, te werken aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.



### *Passend Onderwijs*

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingegaan. De besturen krijgen in het regulier en speciaal onderwijs gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling die ondersteuning nodig heeft een passende plek te bieden. Zij hebben een zorgplicht. Om hier aan te voldoen werken de besturen regionaal samen. Er worden afspraken gemaakt welke ondersteuning de basisscholen kunnen bieden, welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs en de verdeling van de ondersteuningsmiddelen.

### *Het ZAT en MDO*

Het ZAT bestaat uit de directie, de intern begeleiders en de leerkracht(en) van het kind. Bij het MDO komt de onderwijsexpert erbij en op uitnodiging sluit de leerplichtambtenaar, de fysiotherapeut en/of de Jeugd en gezinscoach aan. Het ZAT en het MDO kunnen verschillende gerichte onderzoeken (laten) uitvoeren die nauwkeurig de mogelijkheden en beperkingen van een kind aangeven. Aan de hand van deze onderzoeken kan er een aangepast programma worden opgesteld of kan een leerling verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs.

### *Verlengen en versnellen*

Soms is het goed een kind een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit gebeurt pas nadat goed is gekeken waarom dat nodig is. Om op school daarover een zorgvuldig besluit te kunnen nemen volgen wij een nauwkeurig stappenplan. Op dezelfde manier bekijken wij of een kind een jaar kan overslaan.



### *Onderwijskundig rapport*

Van alle leerlingen houden wij een, zoveel mogelijk digitaal, dossier bij.
Er wordt een onderwijskundig rapport verstrekt bij vertrek naar een andere (basis) school. In dit rapport staan algemene en onderwijskundige gegevens. De nieuwe school gebruikt deze
gegevens om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van uw kind. In het leerling administratie systeem zijn de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgeslagen. De dossiers zijn onder het beheer van de directie, de intern begeleider en de groepsleerkracht. U zult begrijpen dat wij de gegevens beschouwen als privacygevoelig en deze ook als zodanig behandelen. Gegevens worden 5 jaar na het beeindigen van de schoolloopbaan vernietigd.

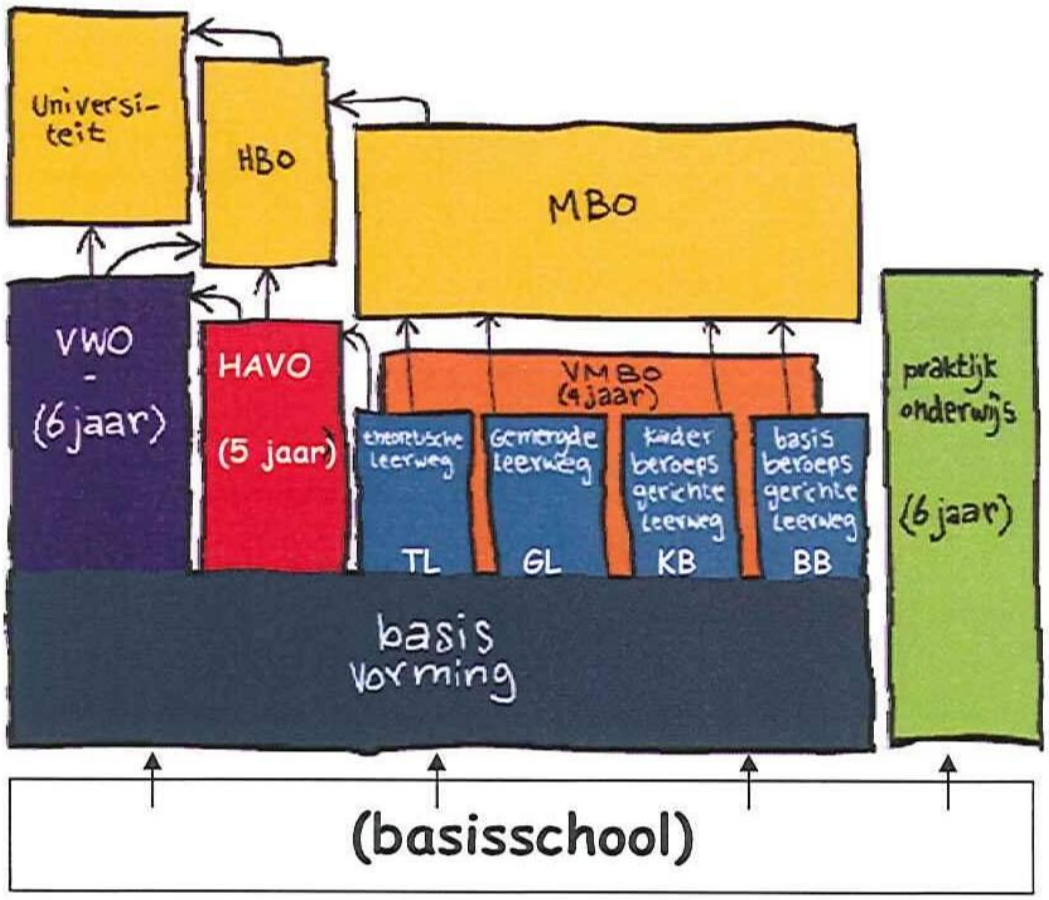
### *Het onderwijskundig eindrapport*

Van alle leerlingen in groep 8 wordt aan het eind van het schooljaar een onderwijskundig eindrapport geschreven. Dit dient als uitgangspunt voor de overdracht naar het vervolgonderwijs. De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de eindtoets staan hier in beschreven maar ook andere relevante informatie zoals werkhouding en sociale vaardigheden. Alle ouders krijgen dit rapport in te zien, alvorens het naar de toekomstige school wordt gestuurd.

Wij mogen laten zien waar we goed in zijn

### *Overgang naar het voortgezet onderwijs*

Halverwege groep 7,  tijdens de rapportbespreking, krijgen de kinderen een indicatie van het mogelijke advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de ouders omstreeks november een uitnodiging voor een gesprek, waarin de school bij monde van de leerkracht van groep 8 een voorlopig advies geeft. Dit advies wordt mede gebaseerd op de resultaten die op school behaald zijn en de Cito-resultaten.
Met dit voorlopige advies kunnen de ouders en kinderen zich alvast gaan oriënteren in de wereld van het voortgezet onderwijs om te komen tot een schoolkeuze. Het definitieve advies wordt besproken met de ouders en het kind, waarna het kind ingeschreven kan worden op de school van hun keuze. De school verstuurt het advies en andere benodigde gegevens naar de nieuwe school. Niet lang daarna zal die school de ouders en het kind laten weten of het kind is toegelaten.
Naast het advies van de school vereist de wet een tweede toetsingsmiddel. In april wordt de IEP-toets voor groep 8 afgenomen. In het schooljaar 2019-2020 kwam de eindtoets te vervallen in verband met de Corona crisis.




*Uitstroomgegevens schooljaar 2020-2021*

| **Uitstroom** | **Aantal kinderen** |
|---|---|
| VMBO Praktijkonderwijs | 2 |
| VMBO Basis / kader beroeps | 4 |
| VMBO KB | 4 |
| VMBO KB/TL | 9 |
| VMBO TL | 2 |
| VMBO TL / HAVO | 5 |
| HAVO | 9 |
| HAVO/VWO | 3 |
| VWO | 7 |

# 5. De zorg voor de kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, de overheid, de ouders en de kinderen.

Kwaliteitszorg voor ons is: Doen wat we zeggen en dit systematisch evalueren om een continu verbeterproces aan te sturen.
Op systematische wijze willen wij kunnen nagaan of wij waarmaken wat we in onze plannen en beleidsvoornemens beloven. Dit streven naar kwaliteit betekent, dat we moeten vaststellen of we de 'goede dingen doen' en 'de dingen goed doen'. Belangrijk hierbij is dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen, die worden genomen om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen.

Vanuit beide moederorganisaties wordt een eigen kwaliteitssysteem gehanteerd. Op de plaatsen waar de processen elkaar ontmoeten wordt gezamenlijk de kwaliteit bewaakt.
De kwaliteitszorg wordt op twee niveaus geëvalueerd, toetsbaar door:
De rijksinspectie verricht op grond van de Wet op Onderwijstoezicht kwaliteitsonderzoek op de school.
Vormen van kwaliteitsonderzoek zijn:

- Jaarlijks onderzoek
- Periodiek kwaliteitsonderzoek naar alle aspecten, eens in de vier jaar
- Nader onderzoek indien er sprake is van kwaliteitstekort geconstateerd in het periodieke onderzoek. Het onderzoek richt zicht tevens op het domein beleid en organisatie.

De GGD verricht op grond van de Wet kinderopvang de kinderopvang. Rollebol kindercentra is ISO 9001 HKZ gecertificeerd. Jaarlijks worden zij getoetst op kwaliteit en beleidsvoering.
Binnen ons onderwijs worden de leerlingen systematisch gevolgd.
Tevens is er regelmatig overleg met vertegenwoordigers van peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs over een betere aansluiting en is continue ontwikkeling en professionalisering van leerkrachten speerpunt van beleid.

## Planning en beleid

Kwaliteit mag geen toeval zijn en om dit te bereiken wordt een beleidsplan opgesteld met een cyclus van vier jaren (meerjarig beleidsplan), dat jaarlijks wordt geëvalueerd en /of bijgesteld op basis van:

- Trendanalyses van onderwijsresultaten
- Zelfevaluaties
- Enquêtes onder leerkrachten, ouders en leerlingen

## Trendanalyses

Trendanalyses vormen een belangrijk onderdeel bij de beleidsvorming, waarbij twee mogelijkheden zijn te onderscheiden:

a. Trendanalyse – leerjaar: hierbij worden de resultaten vergeleken, die in opeenvolgende schooljaren door verschillende groepen leerlingen op dezelfde toets zijn behaald.
b. Trendanalyse – leerling-groep: hierbij worden de resultaten van een bepaalde groep leerlingen in opeenvolgende schooljaren naast elkaar gezet.

## Professionalisering

Leerkrachtvaardigheden zijn naast het gebruik van goede lesmethoden en materialen essentieel voor de onderwijskwaliteit. Professionalisering is binnen de organisatie SaKS speerpunt. Met de her- en bijscholing gaat het om zowel individuele als teamontwikkeling.
Voor aspirant-leerkrachten en toekomstige onderwijsassistenten bestaat de mogelijkheid om stage te lopen en zij worden hierin begeleid door de groepsleerkracht (mentor). Basisscholen krijgen steeds meer bevoegdheden en verantwoordelijkheden toegekend binnen het opleiden van studenten.

## Speerpunten schooljaar 2020-2021

Voor het komende schooljaar hebben wij een aantal speerpunten gemaakt:

- ICT-onderwijs: wat hebben we, hoe gebruiken we dit en wat willen we nog meer?
- Verdere Invoering van rapport naar portfolio (meer eigenaarschap voor het leerproces van kinderen, gepersonaliseerd onderwijs) Van het werken met methodes naar het werken met leerlijnen.
- Van eigen groep naar groep overstijgend
- Thematiseren
- Muziekonderwijs 123 Zing!
- De verdere ontwikkeling van ons Integraal Kind Centrum

# 6. Partners

In de afgelopen jaren hebben wij een samenwerking opgestart met o.a. onderstaande partners om diensten op diverse gebieden aan te bieden binnen ons IKC.

### *GGD Opvoedspreekuur*

Frequent is er op Baeken 1 een aan de GGD verbonden opvoedspreekuur om met ouders in gesprek te gaan over allerlei vragen met betrekking tot opvoeding van kinderen. Hierbij kunt u denken aan: kinderen die huilen, hoe luister je naar kinderen, hoe begeleid je kinderen om zindelijk te worden, hoe bereid je kinderen voor op een scheiding, hoe maak je kinderen weerbaar, mijn kind is zo brutaal, mijn kind wil niet naar school. Vragen over de opvoeding of over het gedrag van je kind(eren)?
De opvoedadviseur kijkt tijdens het (inloop)spreekuur samen met ouders naar antwoorden op en oplossingen voor vragen en problemen in de opvoeding.

### *Logopedie*

Logopedie is therapie voor taal- en spraakontwikkeling van kinderen en volwassenen. Kort gezegd het gaat over communicatie en het ontwikkelen van vaardigheden om te kunnen communiceren. Denk hierbij aan woordenschat en het kunnen uitspreken van alle spraakklanken maar ook rekening houden met je luisteraar wanneer je een verhaal verteld. Logopedie wordt gegeven in Koedijk.

### *(Kinder) Fysiotherapie de Mare*

Op maandagmiddag werkt er een kinderfysiotherapeute op ’t Baeken.
Waar kun je aan denken bij fysiotherapie?

- Uw kind kan niet meekomen met gym of durft niet te fietsen zonder zijwielen.
- Uw baby komt niet tot rollen of kruipen. Hoe komt dat en is dat erg?
- Uw kind valt veel en/of heeft doorgezakte voeten of loopt op zijn tenen.
- Uw kind heeft moeite met leren schrijven. Het heeft pijn in de hand of onderarm en het handschrift is niet te lezen.
- Uw kind kan slecht zitten of is vaak in beweging of zakt helemaal in.

### *IWAL instituut voor leerproblemen*

Het IWAL richt zich op het verlenen van zorg en het verzamelen van kennis op het gebied van leerproblemen. Wij richten ons primair op dyslexie en dyscalculie, maar hebben ook aandacht voor andere problemen, alsook voor factoren die het leren beïnvloeden. We doen er alles aan zorg van de hoogst mogelijke kwaliteit te bieden en mensen met leerproblemen te helpen zich optimaal te ontplooien.

### *Sportbureau Alkmaar*

Zij verzorgen een deel van de Gymlessen op school. En naschoolse sportactiviteiten, zoals SportX.

### *Turnvereniging Saturna*

Op ons kinderdagverblijf worden Nijntje beweeglessen gegeven door vakdocenten van Saturna.

### *Hoornse Vaart en Zwembad de Hout*

Binnen de kinderopvang wordt peuterzwemmen en diploma-zwemmen voor kinderen aangeboden in samenwerking met de Hoornse Vaart en Zwembad de Hout.

### *Rollebol Kinderkapsalon Rob Mens*

Rollebol kindercentra biedt de service “Kinderkapsalon” in samenwerking met Rob Mens Kappers. Volgens een vastgestelde planning zal een kapster van Rob Mens Kappers onze vestigingen bezoeken.

# 7. Overige informatie (onderwijs)

## Schooltijden

*Voor 't Baeken 1 geldt:*
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.45 – 14.45 uur
woensdag: 8.45 - 12.30 uur

*Voor 't Baeken 2 geldt:*
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 – 14.30 uur
woensdag: 8.30 - 12.15 uur

Vijf minuten voor de aanvang van de lessen mogen de kinderen naar binnen.

Alle leerjaren hebben per jaar (gerekend van 1 oktober tot 1 oktober) meer dan 940 lesuren. Dit komt in 8 jaar neer op meer dan het wettelijk vereiste aantal van 7520 lesuren. Voor het exacte overzicht voor dit jaar verwijzen wij u naar het schematisch overzicht van het "vakantierooster met urenberekening".
Dat is op school in te zien.

## Afwezigheid

Bij een eventueel verzuim door ziekte verzoeken wij u dit bij voorkeur door te geven via Social Schools of anders telefonisch. Om misverstanden te voorkomen, verzoeken wij u om dit beslist niet per mail te doen aangezien wij niet kunnen garanderen dat dat op tijd gelezen wordt.
Een afspraak met tandarts of dokter moet zoveel mogelijk plaatsvinden buiten de schooltijden. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u, zodat u uw kind kunt komen halen. Als u onbereikbaar bent, nemen wij contact op met het door u opgegeven adres bij afwezigheid. Wij laten kinderen onder schooltijd onder geen beding alleen naar huis gaan.

## Overblijven

Binnen ons IKC verzorgt Rollebol de tussenschoolse opvang (overblijf).

## Voor- en naschoolse opvang

De opvanglocaties van ons IKC zijn het hele jaar geopend van 7.00 tot 19.00 (met uitzondering van de officiële feestdagen). Voor nadere informatie die niet in deze gids opgenomen is verwijzen wij u naar Rollebol Kindercentra.

## Verzekering

Ons schoolbestuur (SaKS) heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een schoolongevallenverzekering , een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Deze geldt alleen voor schadegevallen waarbij het personeel iets verwijtbaar is en de school daarvoor aansprakelijk gesteld kan worden) en een doorlopende reisverzekering voor evenementen als schoolreisjes en schoolkampen.
Voor schade door leerlingen aan medeleerlingen is de school niet verzekerd.

## Naschoolse activiteiten

De naschoolse activiteiten worden georganiseerd in de vorm van workshops van meestal 8 lessen. De organisatie ligt in handen van onze brede school-coördinator Cockie van der Slot. De activiteiten, zoals muziek, dans, theater, sport X, fotografie, techniek, programmeren en typeles, worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van vakdocenten en pedagogisch medewerkers. Kinderen, die gebruik maken van buitenschoolse opvang kunnen ook deelnemen aan deze activiteiten.
Het aanbod is elk jaar wisselend. De ouders betalen een kleine bijdrage per activiteit.

## Gevonden voorwerpen

In de hal op beide locaties staat een bak met gevonden voorwerpen. Na elke vakantie worden de overgebleven voorwerpen naar een instantie gebracht.

## Schoolkalender

Elk jaar ontvangt u binnen het onderwijs aan het begin van het schooljaar de schoolkalender. Hier staan onder andere alle vakanties en studiedagen op. Daarnaast kunt u hierop zien wanneer de ouderavonden en feestelijke activiteiten zijn.



## Buitengewoon verlof

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen op onze school zich houden aan de vastgestelde schooltijden en vakantieregeling. In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een kind vrijgeven.
In de leerplichtwet staan drie redenen voor extra verlof:

1. Verlof vanwege het vervullen van religieuze verplichtingen
2. Het opnemen van vakantie onder schooltijd door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, omdat vakantie alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties kan worden opgenomen. Dit verlof moet zes weken voorafgaande aan de ingangsdatum schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd, voorzien van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat verlof binnen de vastgestelde vakanties niet mogelijk is. Dit verlof kan slecht één keer per jaar worden toegekend.
3. Gewichtige omstandigheden.

Extra verlof met een maximum van tien schooldagen per leerjaar is alleen mogelijk bij verhuizen en bijwonen van vieringen of begrafenissen. Hieronder treft u een overzicht aan:

- verhuizing (maximaal één dag),
- bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (maximaal twee dagen afhankelijk van waar de gebeurtenis plaatsvindt),
- bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de derde graad,
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten
    - in de eerste graad (maximaal vier dagen)
    - in de tweede graad (maximaal twee dagen)
    - in de derde graad (maximaal één dag)
- bij ambtsjubilea en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van ouders en grootouders (maximaal één dag).

Iedere verlofaanvraag wordt geregistreerd op school en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden aan de leerplichtambtenaar.

## Sponsoring

Het basisonderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen – binnen marges – de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Sponsoring is één van die mogelijkheden. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die aan scholen worden verstrekt en waarbij een tegenprestatie wordt verlangd. U kunt hierbij denken aan gesponsorde lesmaterialen of uitdelen van producten aan kinderen. Onze school is terughoudend op het gebied van sponsoring en houdt zich in alle gevallen aan de regels, die zijn opgesteld in het convenant sponsoring. Algemeen uitgangspunt hierbij is, dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de visie en de pedagogische en onderwijskundige taakstelling van de school.

## Klachtenregeling onderwijs

Wij willen dat u tevreden bent over het onderwijs op onze school. Maar het kan wel eens anders lopen. In dat geval kunt u eerst contact opnemen met de groepsleerkracht en vervolgens met de directeur van de school. Wanneer dit niet leidt tot de gewenste oplossing kan de contactpersoon van de school worden ingeschakeld (mevrouw I. Martens), waarmee u eventuele vervolgstappen bespreekt. Leidt zelfs het gesprek met de contactpersoon niet tot de gewenste afhandeling, dan kunt u een beroep doen op de landelijke bezwaar-, geschillen- en klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs, postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070 – 3925508.
Voor klachten of vragen rondom seksuele intimidatie, geweld, discriminatie en/of fundamentalisme is het centrale meldpunt van de vertrouwensinspecteur bereikbaar onder nummer 0900 – 1113111.

## Contactpersoon, vertrouwenspersoon & aandacht functionaris onderwijs

*De contactpersoon*

De contactpersoon is een persoon, die binnen de school aanwezig is om mensen met vragen over het hoe om te gaan met (het indienen van) een klacht de juiste weg te wijzen en te zorgen voor de opvang van de klager. De rol van de contactpersoon is veelal beperkt tot doorverwijzen richting de vertrouwenspersoon. De contactpersoon voor ’t Baeken is mevrouw Ineke Martens.

*De vertrouwenspersoon*

De vertrouwenspersoon is een persoon van buiten de school, die de klager c.q. aangeklaagde op onafhankelijke wijze ondersteunt. De vertrouwenspersoon is werkzaam voor alle scholen ressorterend onder het SaKS bestuur.
De vertrouwenspersoon kan, als de aard van de klacht dit toelaat en de klager dit wenst, een proces van bemiddeling adviseren. De vertrouwenspersoon en de bemiddelaar zijn dan niet een en dezelfde figuur. Lost bemiddeling niets op, dan is het aan de klager om een formele klachtenprocedure op te starten, waarbij de vertrouwenspersoon een ondersteunende rol kan bieden. Een juiste inzet van een vertrouwenspersoon in het voortraject kan in veel gevallen een klachtenprocedure voorkomen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:


Jeanette Jager


Freek Walther

Jeanette Jager
tel. 0881119902

Freek Walther
tel. 0881119903

E-mail: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

*Aandachtsfunctionaris*

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De aandacht functionaris kindermishandeling draagt zorg voor de implementatie en de borging van de meldcode.
De meldcode is een stappenplan, waarin wordt beschreven hoe wordt omgegaan met signalen en het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan is opgenomen in het protocol kindermishandeling, dat op onze school aanwezig is.

De aandachtsfunctionaris zal:

- Consulent en gesprekspartner zijn voor een collega die een geval van kindermishandeling vermoedt op grond van eigen waarneming of informatie van derden.
- Ondersteunend zijn in een gesprek cliënt, ouder(s) en/of kind.
- Bemiddelen bij problemen of knelpunten.
- Relevante ontwikkelingen (landelijk en regionaal) t.a.v. kindermishandeling volgen en de literatuur bijhouden.
- Overleggen met het management over contact en afspraken met de ketenpartners.
- Eventueel deelnemen aan een netwerk aandacht functionarissen.

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn de intern begeleiders.

# 8. De SaKS

Het bestuur stuurt op hoofdlijnen op het gebied van:

- algemeen en financieel beleid
- onderwijskundig beleid en identiteit
- personeelsbeleid
- materieel beleid
- ICT-beleid

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor het beleid van de stichting aangesloten scholen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan het bestuursbureau.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Onder ons bestuur ressorteren veertien scholen voor basisonderwijs inclusief één school voor speciaal basisonderwijs.
Het bestuurskantoor is gehuisvest op
Helderseweg 14-4
1815 AB in Alkmaar
072 - 5403044



# 9. Rollebol Kindercentra

## Rollebol kindercentra biedt: “Opvang op maat!”

Rollebol is een professionele kinderopvangorganisatie voor ouders die veel waarde hechten aan kwaliteit, service en flexibiliteit. Onze dienstverlening is optimaal mogelijk afgestemd op uw eisen en wensen. Rollebol kindercentra heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan en is HKZ/ ISO 9001 gecertificeerd voor alle vestigingen.

Bij ons kunt u niet alleen kiezen voor reguliere kinderopvang, maar ook in te roosteren dagdelen en flexibele opvang op basis van uren. Op diverse locaties in Alkmaar bieden we voor 0-4 jarigen dagopvang en peuteropvang met voorschoolse educatie (VVE), en voor kinderen vanaf 4 jaar is er BSO (buitenschoolse opvang) en TSO (tussenschoolse opvang). Alle vestigingen van Rollebol kindercentra zijn geopend van 7.00 uur tot 19.00 uur. Indien u vragen heeft over onze dienstverlening dan horen wij graag van u.

Alle beleidsplannen (waaronder het pedagogisch beleid, het accommodatiebeleid en het personeelsbeleid) liggen voor u ter inzage op onze vestigingen. Een kopie van onze algemene voorwaarden krijgt u bij uw informatieaanvraag, via onderstaande gegevens.

Centrale administratie

**Rollebol kindercentra BV**
Kennemerstraatweg 1
1814 GA  Alkmaar

t:  072 566 90 28

e: info@rollebol.nl
i:  www.rollebol.nl

**Schoolkinderopvang**
Kennemerstraatweg 1
1814 GA  Alkmaar

t:  072 566 96 41

e: info@schoolkinderopvang.nl
i:  www.schoolkinderopvang.nl

**Peuteropvang Alkmaar**
Kennemerstraatweg 1
1814 GA  Alkmaar

t:  072 566 90 28

e: info@peuteropvangalkmaar.nl
i:  www.peuteropvangalkmaar.nl



# Colofon



Deze IKC-gids is een uitgave van
IKC ’t Baeken - Rollebol

Faktorij 123-129
1825 HC Alkmaar
072-7600770
info@IKC-Baeken-Rollebol.nl
www.ikc-baeken-rollebol.nl (in ontwikkeling)

‘t Baeken 1
Faktorij 123 - 125
1825 HC Alkmaar
www.baeken-saks.nl

‘t Baeken 2
Lombardijeweg 50
1827 CC Alkmaar

Kindercentrum Rollebol
Faktorij 129
1825 HC ALKMAAR
www.kdv-rollebol.nl