

Schoolondersteuningsprofiel

School: Adelbertus

Adres: Nieuwlandersingel 40

Website: <http://www.sintadelbertusschool-saks.nl/>

Werkgebied: Alkmaar-Zuid

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school:

Bijlagen

- Handleiding TOP dossier (stappen en procedures)
- Jaarplanning (hierin opgenomen toets kalender)
- Protocol verlengen en versnellen=plan passend onderwijs
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Gedragsprotocol
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste éénmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolplan. Bij ons wordt de zorg- en ondersteuningsstructuur beschreven in het plan passend onderwijs als bijlage bij het schoolplan.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Wij hechten veel belang aan een goede communicatie met de ouders. Begrip en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school vormen een belangrijke basis voor het werken met de leerlingen. Samenwerking school/ouders is van belang als het om passend onderwijs gaat waarbij het versterken van de positie van ouders op school m.b.t. de zorg van hun kind een belangrijk uitgangspunt vormt.

We informeren ouders d.m.v. het schoolplan, de schoolgids, maandelijks digitale nieuwsbrief, actualiteitenkalender, de schoolapp en het rapport. Mogelijkheden tot het uitwisselen van informatie bieden: individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders, de informatieavonden aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken in oktober, de rapportgesprekken in februari, het overleg met ouderraad en medezeggenschapsraad en leerlingenraad.

Wij streven naar educatief partnerschap en gaan ook uit van wederzijdse rechten en plichten t.a.v. informatieverstrekking. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken. De school heeft de plicht om de ouders/verzorgers te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken aangaande de schoolorganisatie. De ouders/verzorgers hebben de plicht de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind en de school actuele informatie te verschaffen betreffende de leerling (b.v. onderzoeksverslagen van derden ter inzage geven).

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Waarom doen wij wat we doen?

Missie en visie van de SAKS zijn beschreven in het strategisch beleidsplan dat mede uitgangspunt vormt voor het schoolplan van de Adelbertus.

Het Strategisch Beleidsplan schetst een meerjarig perspectief voor het onderwijs. De missie voor de organisatie SAKS is daarbij als volgt geformuleerd: "SAKS wil zich ontwikkelen tot een organisatie die onderwijs aanbiedt dat past bij elke individuele leerling en bij de 21^e eeuw. Onderwijs, waarin planmatig

handelen centraal staat en dat gericht is op een constante optimalisatie van het leerproces.

Met als toelichting: "We leven in een complexe tijd waar steeds meer informatie via steeds meer bronnen beschikbaar is. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als het onderwijs niet langer activiteitengericht maar juist opbrengstgericht is. Opbrengsten die mede bepalen wat kinderen nodig hebben. Het onderwijs is vraaggericht en past zich op elk niveau aan bij de ontwikkelingsbehoefte van elke individuele leerling. Het onderwijs van de 21e eeuw is niet meer tijd- en plaatsgebonden. Een optimale ontwikkeling van iedere individuele leerling is het uitgangspunt. Alleen dan is het mogelijk het maximale uit de leerlingen te halen.

De visie op onderwijs van SAKS laat zich vertalen in de volgende ambities:

- * Het onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.
- * Elke leerkracht kan aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.
- * Leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen vakmanschap.
- * Bestaande patronen over onderwijs zijn niet meer vanzelfsprekend.

De kern voor de SAKS is een beheersbare route naar onderwijs van de 21^e eeuw, gebaseerd op drie pijlers die worden gemeten langs de invalshoeken "de beweging" en "huis op orde." De drie pijlers zijn:

1. Vakmanschap (waarbinnen onderwijskundig leiderschap)
2. Educatief partnerschap
3. Leeromgeving

Van groot belang de komende jaren:

1. Kinderen bewegen naar eigenaarschap (autonomie). Zelf je toekomst vormgeven. Vrij vertaald: "Ik wil".
2. Kinderen onderzoeken wat ze kunnen bijdragen aan de wereld (relatie). In verbinding met anderen en de wereld om je heen. Vrij vertaald: "Ik doe, ik voeg toe, ik verbind mij met".
3. Kinderen blijven ontdekken wie ze zijn en over welke talenten ze beschikken (competentie). Vrij vertaald: "Ik ben, ik kan".

Missie van de school

We zijn een school die denkt in kansen en mogelijkheden. We begeleiden ieder kind met zijn/haar talenten en leren hen leren in de 21^e eeuw. Worden wie je bent is uitgangspunt met aandacht voor kwaliteiten en talenten.

Visie van de school.

We leren met en van elkaar door doen, denken en durven. We bieden een veilig leerklimaat en een rijke leeromgeving waarin we een open en onderzoekende houding stimuleren.

De onderwijskundige visie

In alle groepen werken we volgens de methodiek van het thematiseren. Zo richten wij ons op het vormgeven aan een rijke leeromgeving en kunnen wij ook aandacht besteden aan de 21^e -eeuwse vaardigheden. Deze rijke leeromgeving prikkelt de nieuwsgierigheid, nodigt uit tot onderzoeken a.h.v. onderzoeksvragen opstellen, verbanden te leggen, oplossingen te vinden en samen te werken. De leerlijnen van de methodes staan centraal binnen onze onderwijsleersituatie.

Deze benadering wordt gecombineerd met een kindgerichte aanpak. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen.

We proberen in ons onderwijs in te spelen op verschillen en het onderwijs zo vorm te geven dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van iedere leerling. ICT speelt een wezenlijke rol binnen onze visie op toekomstbestendig onderwijs.

Passend onderwijs

Bovengenoemde visie van onze school vind je ook terug in onze visie op het passend onderwijs. Bij passend onderwijs is ons streven dat alle leerlingen in staat worden gesteld zich binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces zich naar eigen mogelijkheden en behoeften maximaal te kunnen ontwikkelen. Iedere leerling heeft de uitdaging nodig het beste uit zichzelf te halen. Wij houden rekening met mogelijkheden en talenten van elk kind. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en wij streven ernaar elke leerling een passend ondersteuningsaanbod aan te bieden. Ons onderwijs is erop gericht om afstemming te vinden in het aanbod van de leerkracht en de leerbehoeften van de leerling. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs is het van belang deze leerlingen zorg op maat te bieden. Deze zorg heeft als doel ondersteuning te bieden, zodat het kind daarbij een positief gevoel van welbevinden behoudt en zich sociaal opgenomen blijft voelen in de groep.

"De Sint Adelbertus is een school met een breed en rijk aanbod, met ruimte en aandacht voor ieder kind".

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten. Kinderen moeten in dit concept zichzelf kunnen zijn, er moet ruimte zijn voor hun eigen ik. We gaan uit van de behoeften van de leerlingen en geven de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. De kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen, waardoor zij zich tot waardevolle burgers in een multiculturele samenleving kunnen ontwikkelen.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1. Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Thematisch werken werkt motiverend voor de leerling, stimuleert de betrokkenheid en biedt de gelegenheid om eigen leerstijlen in te kunnen zetten (denkers-doeners).

Schoolklimaat:

De sociale leeromgeving moet een veilig schoolklimaat bieden.

We creëren een positief sociaal klimaat waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen, zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in een ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.

We leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan, we staan open voor verschillen tussen mensen, leren beslissingen te nemen met elkaar op een democratische manier, constructief met elkaar oplossen van conflicten. Wij zien groot belang in van een veilig klassenklimaat waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren voor positieve ontwikkeling kinderen.

De pedagogische visie

De sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling zijn de basis voor verdere ontwikkeling. De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is dat de kinderen zich veilig moeten voelen en dat de school een veilige plek is om zich te kunnen ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat een kind zich veilig voelt wanneer het weet dat het gewaardeerd wordt door de mensen om hem heen (relatie) wanneer het vertrouwen heeft in het eigen kunnen (competentie) en wanneer het weet dat het dingen zelfstandig kan doen (autonomie).

Wij creëren een positief sociaal klimaat in de school, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat, waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen en zich gehoord en gezien voelen, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en waar de eigen kracht van kinderen benut wordt.

In een veilig klassenklimaat, waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren zorgen we met het team en de ouders voor een positieve ontwikkeling van de kinderen. Wij werken met "de Vreedzame school", een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap erkend door OC&W.

Wij monitoren de sociaal/emotionele ontwikkeling (schoolbeleving) jaarlijks met VISEON en hanteren het gedragsprotocol bij ongewenst gedrag.

Betrokkenheid door keuze onderwijsconcept

Door het thematiseren wordt de betrokkenheid van de leerling bij het onderwijs enorm gestimuleerd. We proberen een goede aansluiting te vinden bij de belevingswereld van de kinderen. Leerling wordt uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen naar de wereld om hem heen.

Krijgt de kans om talenten te ontwikkelen. Gebruikmakend van de talenten van ieder kind. Speelt in op individuele talenten, mogelijkheden, leerbehoeften.

Samenwerkend leren krijgt een ruime kans. Door gezamenlijke activiteiten te plannen en uit te voeren vergroten we het gevoel van saamhorigheid zowel voor de kinderen als leerkracht.

Binnen een thema wordt er rekening gehouden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van leerlingen. Biedt ons de gelegenheid in te spelen op verschillen.

Daarbij worden eisen aan het kind gesteld in de zin van te bereiken doelen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen zoals die zijn vastgelegd en toetsen deze.

Schooljaar 2022-2023 zijn er in totaal:

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO).

Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement samenwerkingverband).

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

5 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 14 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement Samenwerkingsverband).

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2022-2023:

		Aantal/%
Schoolloopbaan/doubleren	Verlengingen 2016-2017	
	onderbouw	3
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.
Ziekteverzuim	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.
Schorsing	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.

Uitstroom schooljaar 2016-2017 :

	Aantal
--	--------

gymnasium/atheneum	10
havo	18
vmbo TL/HAVO	6
vmbo KB/TL	3
Vmbo BB/KB	1
Vmbo KB	4

Na 3 jaar voortgezet onderwijs:

gymnasium/atheneum	
havo	
vmbo TL/GL	
vmbo B/K	
praktijkonderwijs	

Eén leerling met gehoorproblemen heeft een arrangement vanuit Viertal (cluster 2). Zij heeft behoefte aan compenserende en toegankelijke omgeving (audiologisch).

* specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	2	anders, namelijk:	

Noodzakelijke onderwijsbehoeften (3)

De noodzakelijke onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen staat uitgebreid omschreven in het op school aanwezige groeidocument.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	
Leefstijl (Bron ggdhollandsnoorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	Geen reële cijfers/feiten Aannames (subjectief) Niet ingevuld
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) 2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) 3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van	Geen reële cijfers/feiten Aannames (subjectief) Niet ingevuld

	probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis	
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	Geboorteplaats leerlingen totaal 479 = 100%. 473 Nederland = 98.7 %. 0 Noord Amerika = 0%. 0 Afrika = 0%. 0 Azië = 0 % 0 Oceanië = 0%. 6 Europa = 1,3 %. 0 Zuid Amerika = 0 %
Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	Geboorteplaats ouders totaal 650 ouders = 100%. 605 Nederland 93,1 %. 3 Noord Amerika 0,5 %7 Afrika 1,2 %. 11 Azië 1,6%. 1 Oceanië = 0,1%. 17 Europa 2,6%. 6 Zuid Amerika 0,9%.
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	Totaal 650 ouders. 7 BAO = 1,1%. 26 VMBO/K en B = 4%. 617 MAVO/HAVO/VWO = 94,9%
Hoogste inkomensniveau	bovenmodaal modaal beneden-modaal	Aanname: hoog percentage modaal en boven modaal. Klein percentage beneden modaal.
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	Totaal: 474 adressen = 100%. 27 uit de gemeente =

		5,7%. 445 uit de wijk = 93,9%. 2 buiten de gemeente = 0,4%.
Keuze school	locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

Zie hoofdstuk ouders en kind op onze school m.b.t. ouderbetrokkenheid blz. 3.

Aanvulling:

Wij voorzien in het bieden van hulp bij de opvoeding bijv. bij het opstellen van het topdossier wordt ook de ondersteuningsbehoefte van de ouders meegenomen.

In gesprekken met ouders worden ook tips voor de opvoeding gegeven. Ook is er een sociale kaart aanwezig met vermelding van hulpverlenende instanties binnen of buiten het CJG. De school kan gebruik maken van inschakeling van een zorgcoördinator van het CJG die samen met school en ouders de schakel kan zijn naar de juiste hulpverlening.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Hierbij krijgen de ouders ook toezicht op de resultaten van hun leerling (IEP-scores worden vermeld).

Ouders spelen een belangrijke rol op school in het beleid en de kwaliteitsborging van de school via de medezeggenschapsraad (MR)

Ook kunnen wij een beroep doen op ouders van de ouderraad ter ondersteuning bij lessen en festiviteiten.

Ook hechten wij veel belang aan het meedenken van alle ouders over de nieuwe ontwikkelingen bij ons op school. Wij peilen met een tevredenheidsonderzoek avonden de mening van de ouders.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

De St.Adelbertusschool verbindt zich op allerlei mogelijke manieren met de maatschappij. We volgen tot op zekere hoogte de ontwikkelingen van de leerlingen op het gebied van club- en sportverenigingen. Veel leerlingen zijn hier op tal van terreinen actief in.

Wij volgen de ontwikkelingen welke zich binnen de wijk afspelen. Zijn er nieuwbouwprojecten? Wat betekent dit eventueel voor ons leerlingaantal. Zijn er ontwikkelingen op het gebied van verkeer? We hebben nauw contact met de

wijkagent. Binnen en buiten de school hebben wij contacten met logopediecentra, met zorg- en jeugdhulp, met gedragspunt, met ons samenwerkingsverband, we hebben contacten met buurtscholen. Kortom: de St. Adelbertus als mini-maatschappij staat ook middenin de maatschappij.

De school en haar omgeving

De katholieke basisschool "Sint Adelbertus" opende haar deuren in 1922 en is vanaf 1995 gehuisvest in twee monumentale panden (Nieuwlandersingel en Blekerskade). Enkele lokalen worden verhuurd aan samenwerkingspartner buitenschoolse opvang Klein Alkmaar. Dit is een externe professionele organisatie. De school ligt in het centrum van Alkmaar. Ongeveer 500 leerlingen bezoeken onze school. Het spreidingsgebied, van waar onze leerlingen komen, is groot. Dit betreft de binnenstad, het Lyceumkwartier, Burgemeesterskwartier, Emmakwartier, Overdie en Oud-Overdie, maar ook enkele kinderen uit Kooimeer. Een aantal ouders maakt een bewuste keuze voor het onderwijsconcept van de school en komen daardoor ook uit andere wijken.

De opleidingen van de ouders zijn divers. Veel leerlingen maken deel uit van een sportvereniging.

Door de school (ib-er) worden de ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp nauwlettend gevolgd en gedeeld met directie en team en daar van toepassing ook aan de ouders (bijvoorbeeld middels de Nieuwsbrief) gecommuniceerd.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

De inrichting van de ondersteuning op de Adelbertus staat uitvoerig beschreven in ons plan passend onderwijs wat deel uitmaakt van het schoolplan.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze visie en ambitie.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkracht werkt met een dagprogramma welke zichtbaar is voor de leerling indien nodig ondersteund met pictogrammen.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van aangeboden activiteiten
- Indien nodig maakt een leerling gebruik van een concentratiescherm of gehoorbescherming ter reducering van prikkels.
- De leerkracht houdt rekening met de afleidbaarheid van de omgeving voor zover mogelijk.
- De school- en groepsafspraken zijn duidelijk zichtbaar aanwezig in de groep.

Ambitie:

- De doorgaande lijn in het zelfstandig werken verder uitbouwen.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Mogelijkheid tot werken met een eigen leerlijn=groepsdoorbroken aanbod
- Een leerling kan geplaatst worden in het intensieve arrangement van het groepsplan waarbij tempo- en taakdifferentiatie mogelijk is (extra instructie, meer in-oefening, aangepaste doelen etc.).
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij o.a. middels IGDI, coöperatief leren en inzet diverse ICT middelen.

Ambitie:

- Rekenonderwijs aanpassen aan de huidige ontwikkelingen en inzichten.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Binnen het thematisch werken heeft de leerling de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- De begaafde leerlingen werken in de groep aan vakoverstijgende opdrachten, bijvoorbeeld middels het digitale programma ACADIN. Het compacten van de leerstof maakt dit mogelijk.
- Door het rekenen op de tablet (Snappet) is differentiatie mogelijk. Opdrachten kunnen hierdoor op maat worden aangeboden.
- Materialen voor differentiatie worden ingezet zoals Smartgames en Rekentijgers.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- Ruime aandacht voor coöperatieve werkvormen waarbij ook de taalontwikkeling positieve aandacht krijgt.
- Kleine kring in de kleuterbouw stimuleert de persoonlijke inbreng van de leerling.
- Betekenisvol leren middels thematisch werken stimuleert de woordenschat van de leerlingen.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Alle leerkrachten werken met "de Vreedzame school".
- School- en groepsafspraken zijn zichtbaar in de klas aanwezig. Als regels of afspraken worden overschreden hanteert de leerkracht het gedragsprotocol.

Ambitie: aanpakken die de school wil ontwikkelen.

- Nieuwste versie van de Vreedzame school inzetten.
- Extra aandacht besteden aan de Gouden weken bij de start van het schooljaar en de Zilveren weken na de kerstvakantie.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de aanpak staat omschreven in het groepsoverzicht (zorgniveau 2)
- Er wordt extra ondersteuning (remedie) geboden (zorgniveau 3). Bouw! (gr 2 en 3), Connect en RALFI(gr 3-4-5)
- Compensatie en dispensatie voor de dyslecten wordt zichtbaar gemaakt in het groepsoverzicht lezen.

Ambitie:

Leesniveau in de groepen 3 t/m 5 verbeteren door de inzet van het RID traject waar we in schooljaar 2022-2023 mee zijn gestart.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Differentiatie gebeurt binnen de digitale leeromgeving van Snappet.
- Als automatiseren traag op gang komt en rekenproblemen oplevert bij een leerling, wordt Rekensprint ingezet op zorgniveau 3.

Ambitie:

- 2 rekencoördinatoren opleiden
- Ons rekenonderwijs aanpassen aan de huidige ontwikkelingen in inzichten.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Solo-apparatuur is ingezet voor een leerling met gehoorproblemen.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

Ambitie:

- Het verdedigen van een rustplek/ time-outplek. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met stilte-tentjes in de school.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Respons-inhibitie/emotieregulatie: nadenken voordat je iets doet (stop-denken-doe methode als onderdeel van het gedragsprotocol (stappenplan)

- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Wat eerst, wat daarna. Dit doet de leerkracht door de dag inzichtelijk te maken middels een dagplanning. Leerlingen werken met een dagtaak/weektaak en leren zelfstandig te werken.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Leerlingen die hier moeite mee hebben maken tijd inzichtelijk door een timetimer te gebruiken als hulpmiddel.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOP dossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind kan bestaan uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Besluit tot toewijzing van een arrangement wordt bepaald tijdens een MDO uitgaande van de onderwijsbehoefte van de leerling en ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Het TOP dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel externen
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOP dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP dossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP dossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOP dossier (Totaal Ontwikkelingsplan)

Het TOP dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder geeft u instemming op dit topdossier en het ontwikkelplan.

Doelen van het TOP dossier

Het TOP dossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door de leerkracht in de groepssituatie: gedrag is frequent storend en niet te corrigeren.
- die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces
- waarbij de fysieke veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar komt. als het gedrag van een leerling een stagnerend effect veroorzaakt binnen het leerproces van de groep.

De stappen die wij volgen bij onacceptabel gedrag staan omschreven in ons gedragsprotocol.

- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van de leerling en het didactisch aanbod niet in balans is.
- die een sterk individueel gerichte pedagogische- of didactische begeleidingsvraag hebben.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan

- indien de mogelijkheden van het schoolgebouw niet toereikend zijn (bouw van de school biedt geen mogelijkheden voor zorg aan het lichamelijk gehandicapte kind na de kleuterperiode in verband met de afwezigheid van mogelijkheden tot het plaatsen van een lift.
- indien de expertise van ketenpartners ontbreekt en de school zelf te weinig expertise heeft

Er is sprake van een continue weging van een of meer criteria bij het kijken of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Soms zal het echter om één criterium gaan als er sprake is van extremiteit.

Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van de specifieke leerling. De directie neemt hierover een besluit.

Tot slot: Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs.

Het team zet zich maximaal in om vanuit eigenaarschap van kinderen, partnerschap met ouders en onze professionaliteit, goed onderwijs te realiseren voor alle leerlingen.

Bijlagen

- Handleiding TOP dossier (stappen en procedures)
- Jaarplanning en toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen=plan passend onderwijs
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Gedragsprotocol
- Protocol medische handelingen directie
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol leerling dossier en privacy
- Dyslexieprotocol

