

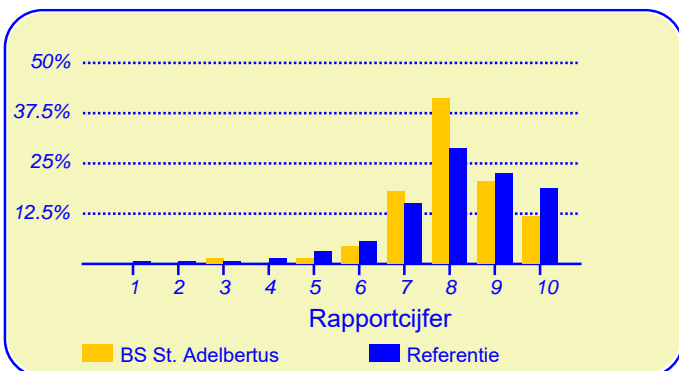
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS St. Adelbertus

Eerder dit jaar heeft onze school BS St. Adelbertus deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 184406 leerlingen van circa 2034 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdzevenennegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderd en vier leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van tweeëntwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is eveneens 8.0. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen geeft 44 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit eveneens 44%). Verder vindt 66 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 84 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 75 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

Van de leerlingen denkt 19 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 80 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 42 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 78 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 75 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 82 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

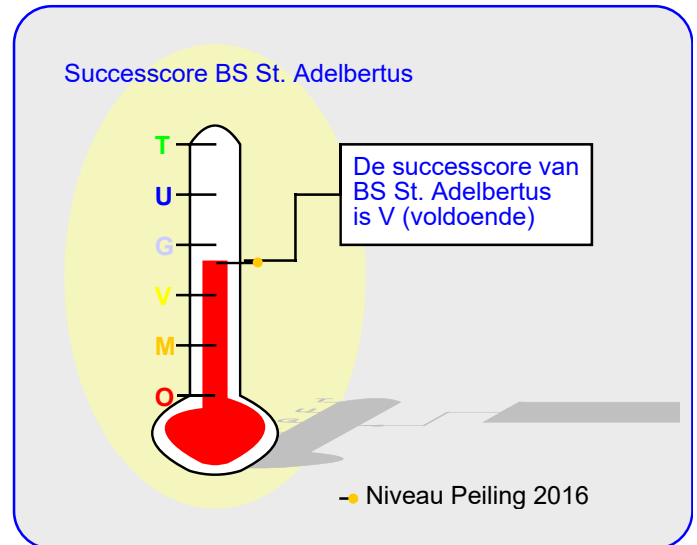
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (84%), 'werken met de computer' (82%) en 'uitstapjes met de klas' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (79%) en 'samenwerken' (75%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (35%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (95% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (79%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (28%) en 'rust in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (77%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (29%). Van de leerlingen vindt 6 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 31 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 86 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (68%) en 'leuke dingen op school' (63%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (31%), 'inval leerkrachten' (24%) en 'buitenkant schoolgebouw' (20%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 5 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'beperking pesten op school' (97%), 'beperking pijn door andere kinderen' (97%), 'duidelijkheid schoolregels' (96%), 'welbevinden in de groep' (96%), 'veiligheid' (93%), 'hulp leerkracht' (93%), 'leereffect' (92%), 'uitleg juf of meester' (92%), 'omgang medeleerlingen' (90%), 'duidelijkheid feedback' (90%) en 'plezier in het naar school gaan' (81%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (31%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS St. Adelbertus

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.3	8.4	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.0	8.1	8.0
Harde vakken	7.2	7.4	7.3
Zaakvakken	6.9	7.1	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.0	9.1	9.1
De groep	7.9	7.6	7.7
De klas	7.2	6.9	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.8	7.5	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	8.8	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.5	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.0	7.0	7.3
Welbevinden op school	6.9	6.7	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.6	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS St. Adelbertus op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: '15. ouderbetrokkenheid' (p=0.00), '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.01), '7. de klas' (p=0.01), '10. feed back ondersteuning door docent' (p=0.02) en '13. algemene tevredenheid' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

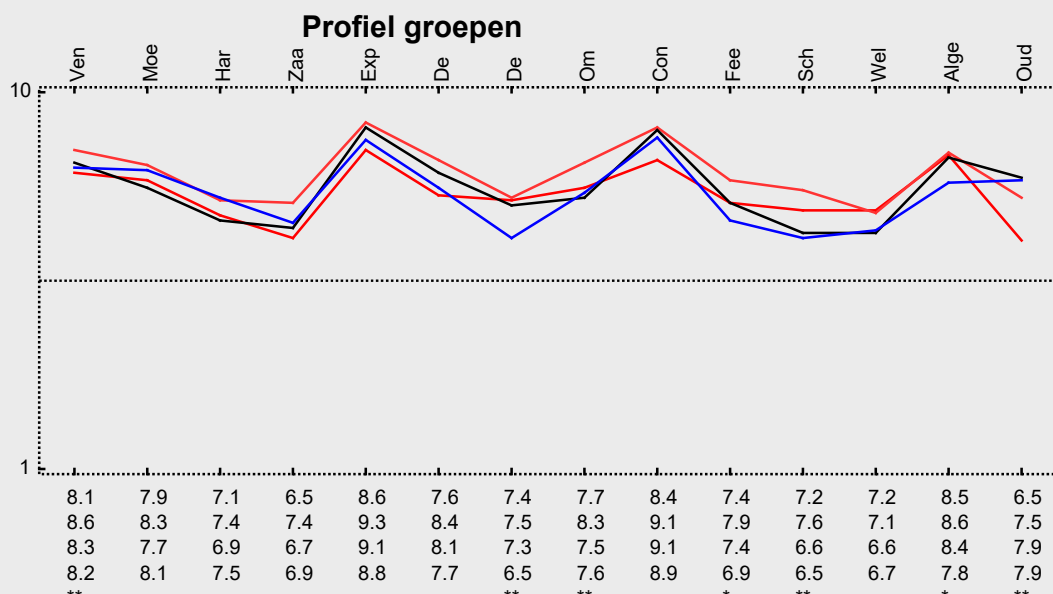
Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS St. Adelbertus in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

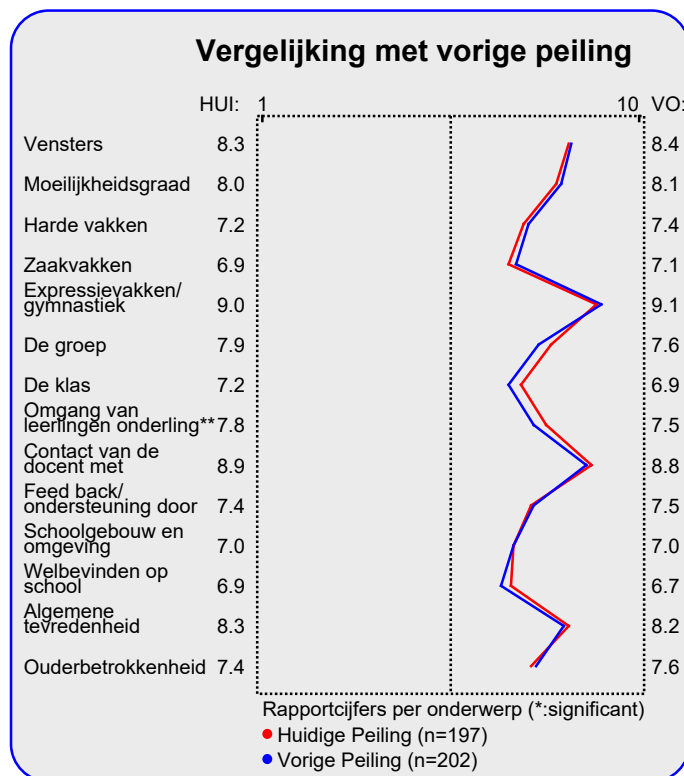
Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '8. Omgang van leerlingen onderling'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Huidige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechteringen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i>
2.	<i>leuke dingen op school (p=0.00)</i>
3.	<i>eerlijkheid bij straffen (p=0.01)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (p=0.01)</i>
5.	<i>welbevinden in de groep (p=0.01)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (p=0.01)</i>
7.	<i>welbevinden in de groep (p=0.02)</i>
8.	<i>duidelijkheid van regels (p=0.04)</i>
9.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (p=0.06)</i>
10.	<i>beperking van eenzaamheid (p=0.07)</i>
11.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (p=0.07)</i>
12.	<i>beperking pesten op school (p=0.09)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechteringen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechteringen:	
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken (p=0.00)</i>
2.	<i>leereffect (p=0.04)</i>
3.	<i>omgang medeleerlingen (p=0.08)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (p=0.10)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>het vak taal (35%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
3.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (31%)</i>
4.	<i>beperking pijn door andere kinderen (97%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (29%)</i>
5.	<i>duidelijkheid schoolregels (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
6.	<i>welbevinden in de groep (96%)</i>	<i>rust in de klas (26%)</i>
7.	<i>beperking van eigen pestgedrag (95%)</i>	<i>inval leerkrachten (24%)</i>
8.	<i>veiligheid (93%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (20%)</i>
9.	<i>hulp leerkracht (93%)</i>	-
10.	<i>leereffect (92%)</i>	-
11.	<i>uitleg juf of meester (92%)</i>	-
12.	<i>omgang medeleerlingen (90%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid feedback (90%)</i>	-
14.	<i>gymnastiekles (84%)</i>	-
15.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	-
16.	<i>oudertevredenheid (84%)</i>	-
17.	<i>werken met de computer (82%)</i>	-
18.	<i>uitstapjes met de klas (82%)</i>	-
19.	<i>plezier in het naar school gaan (81%)</i>	-
20.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (80%)</i>	-