

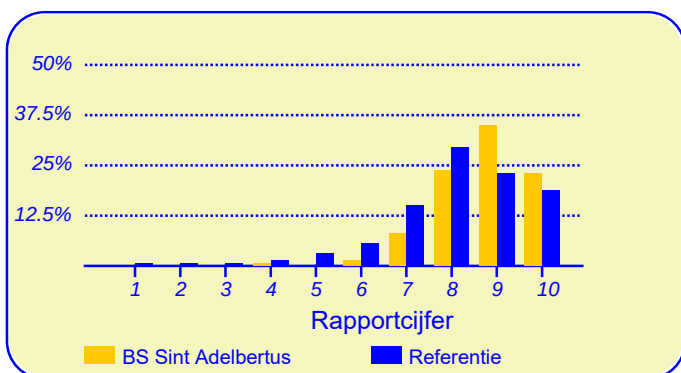
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Sint Adelbertus

Eerder dit jaar heeft onze school BS Sint Adelbertus deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 215164 leerlingen van circa 2330 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweehonderdachtenveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderddrieëntwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderdvijfentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2019) gaven is 8.4. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 9 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 75 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 87 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4 procent).



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2022.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (88%), 'het naar school gaan' (85%), 'waardering klas' (84%) en 'omgang met klasgenoten' (80%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (29%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (94%), 'uitleg door juf of meester' (92%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (90%) en 'feedback door juf of meester' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zelfwerkzaamheid' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.2 tegenover 6.8 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'samenwerken'. (Respectievelijk 90% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'zelfstandig doorwerken' (51%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zelf werk kiezen' (29%).

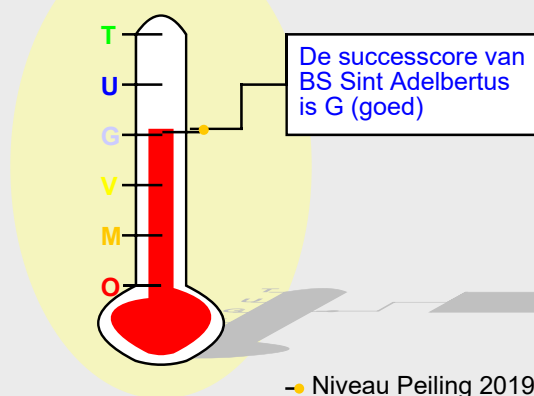
De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit

Successcore BS Sint Adelbertus



onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'gezelligheid van het klaslokaal' (77%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' en 'mate waarin de juf of meester luistert'. (Respectievelijk 85% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (65%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 92 procent 'bijna nooit' (16%) of 'helemaal' nooit (75%) gepest op school, 8 procent wordt soms tot elke dag gepest

school' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 9.2 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'leuke dingen op school'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (77%) en 'veiligheid op weg naar school' (67%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Thuiswerken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Thuisonderwijs'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'informatie over opdrachten bij thuisonderwijs' (67%) en 'hulp leerkracht bij thuisonderwijs' (65%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in thuiswerken' (33%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Sint Adelbertus

Onderwerp:	Peiling 2022	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.4	7.6	7.2
Veilig voelen op school	8.1	8.2	7.8
Gepest worden	8.9	9.0	8.9
De lessen op school	8.7	8.6	8.5
Harde vakken	8.1	7.5	7.3
Zelfwerkzaamheid	6.2	-	6.8
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.1	9.1
De groep	8.9	7.8	7.7
De klas	7.4	7.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.6	7.6	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.4	9.4	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.6	7.3
Welbevinden op school	9.2	7.4	7.0
Thuisonderwijs	7.7	-	7.4

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Sint Adelbertus in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle SaKS-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

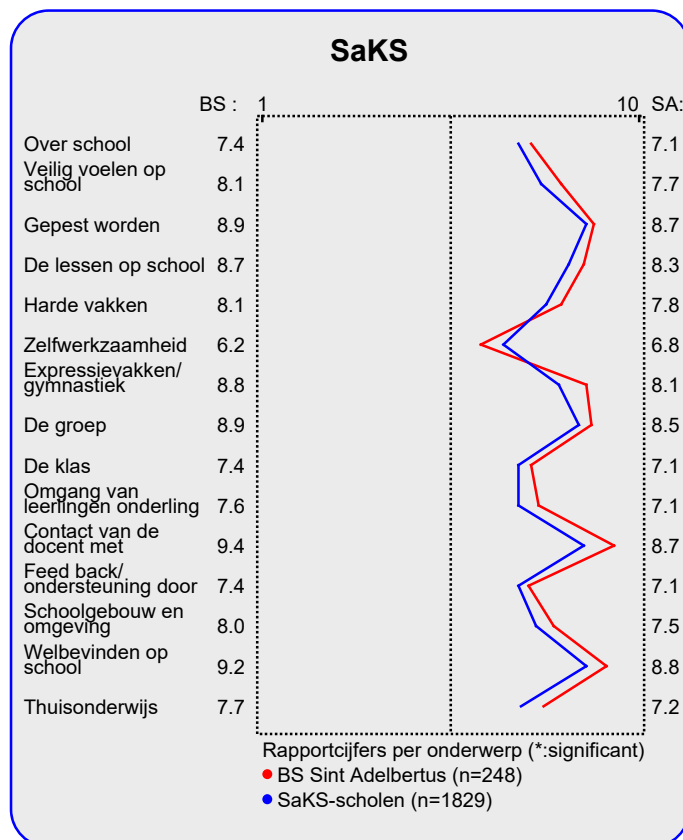
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle SaKS-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Sint Adelbertus:	
1.	<i>plezier in thuiswerken (33%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (29%)</i>
3.	<i>zelf werk kiezen (29%)</i>
4.	<i>omgang met klasgenoten (20%)</i>
5.	<i>rust in de klas (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%), mate van angst voor andere kinderen (94%), hulp door leerkracht (94%), mate waarin spullen gestolen worden (92%) en mate van pesten op school (92%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie SaKS-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten SaKS-scholen:	
1.	<i>waardering dat je er bent (35%)</i>
2.	<i>plezier in thuiswerken (32%)</i>
3.	<i>zelf werk kiezen (27%)</i>
4.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
5.	<i>rust in de klas (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sint Adelbertus op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$), 'zelfwerkzaamheid' ($p=0.00$), 'expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.00$), 'veilig voelen op school' ($p=0.00$), 'gepest worden' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.01$) en 'contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zelf werk kiezen (41%), plezier in thuiswerken (35%), rust in de klas (32%), waardering dat je er bent (31%) en omgang met klasgenoten (23%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: plezier in thuiswerken (40%), waardering dat je er bent (37%), beperking van ruzie in de groep (35%), zelf werk kiezen (31%) en extra opdrachten bij snel werken (23%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: plezier in thuiswerken (28%), omgang met klasgeno-

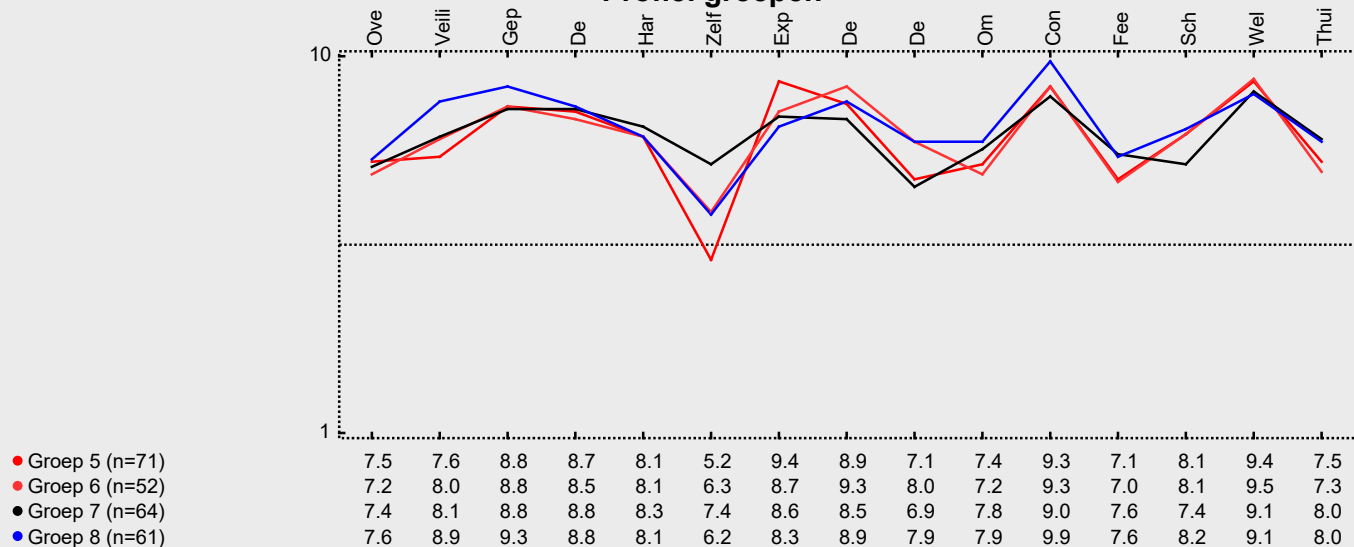
ten (25%), rust in de klas (23%), waardering dat je er bent (22%) en waardering klas (20%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: zelf werk kiezen (31%), waardering dat je er bent (28%) en plezier in thuiswerken (28%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sint Adelbertus op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Tien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende tien onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$), 'zelfwerkzaamheid' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'gepest worden' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.01$), 'contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$), 'veilig voelen op school' ($p=0.01$) en 'thuisonderwijs' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de acht categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de acht klassen

Voor subcategorie '5A' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zelf werk kiezen (48%), plezier in thuiswerken (42%), waardering dat je er bent (39%) en rust in de klas (32%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.5.

Subgroep '5B' is het meest ontevreden over: zelf werk kiezen (35%), rust in de klas (33%), plezier in thuiswerken (30%) en waardering dat je er bent (25%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 9.2.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep 6A zijn: plezier in thuiswerken (42%), zelf werk kiezen (38%), extra opdrachten bij snel werken (38%) en beperking van ruzie in de groep (31%) De school krijgt het rapportcijfer 9.1.

Subgroep '6B' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (50%), beperking van ruzie in de groep (38%), plezier in thuiswerken (38%) en omgang met klasgenoten (35%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.7.

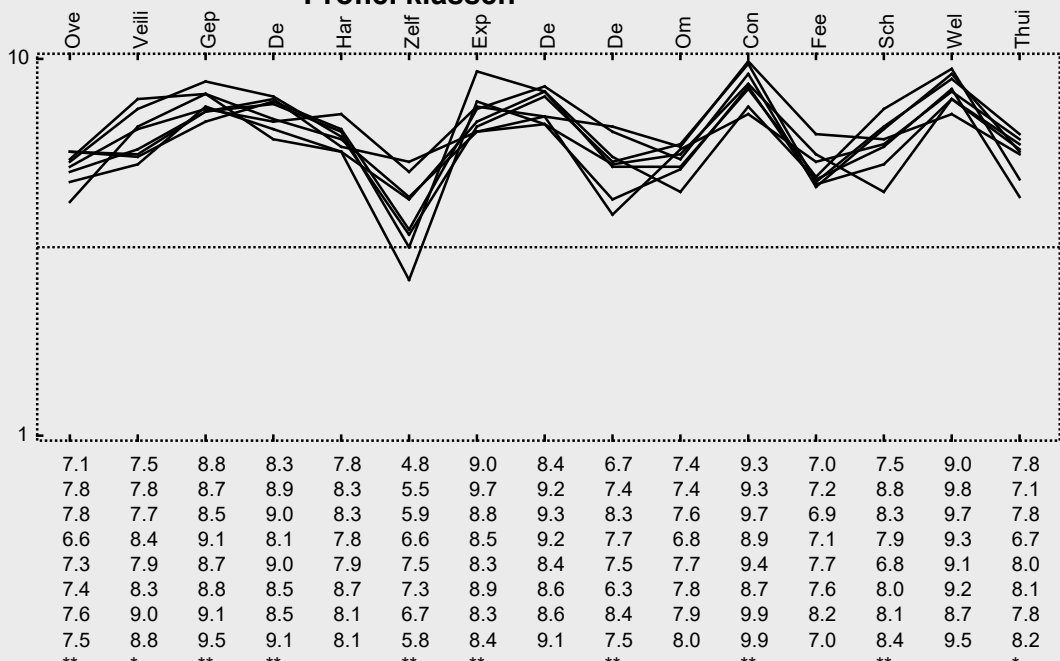
Subgroep '7A' heeft als belangrijke kritiekpunten: plezier in thuiswerken (42%), omgang met klasgenoten (29%), waardering dat je er bent (29%) en contact met klasgenoten (23%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.5.

Subgroep '7B' is het meest ontevreden over: rust in de klas (30%), waardering klas (24%) en omgang met klasgenoten (21%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.9.

Subgroep '8A' heeft als belangrijke kritiekpunten: plezier in thuiswerken (40%), waardering dat je er bent (27%), zelf werk kiezen (27%) en zelfstandig werken (23%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.3.

Subgroep '8B' is het meest ontevreden over: zelf werk kiezen (35%), waardering dat je er bent (29%) en extra opdrachten bij snel werken (23%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.8.

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Sint Adelbertus in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

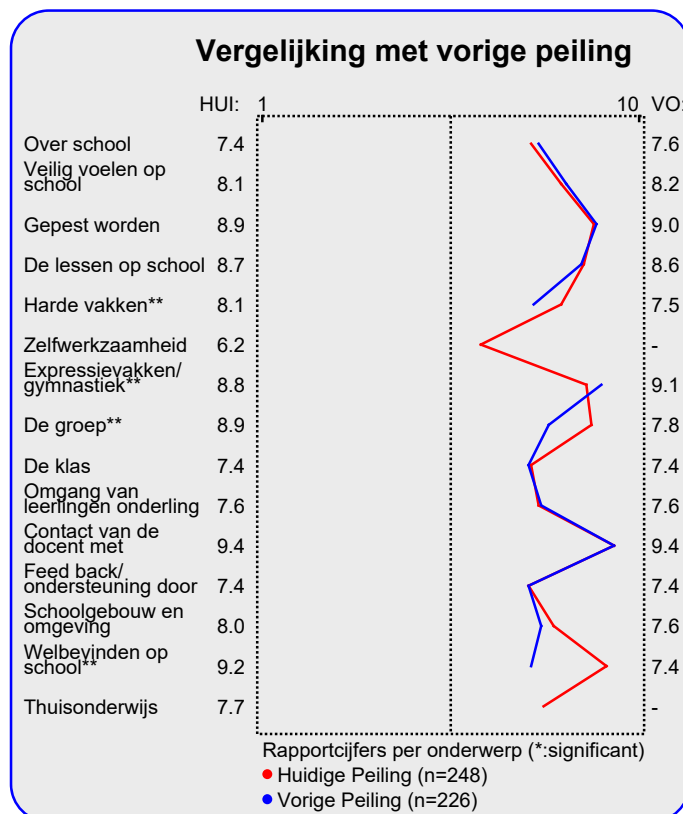
Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'harde vakken' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$) en 'expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

	Significante verbeteringen:
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>jongens in de klas ($p=0.00$)</i>
3.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.00$)</i>
4.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
5.	<i>mate van pesten op school ($p=0.01$)</i>
6.	<i>hygiëne op school ($p=0.02$)</i>
7.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.03$)</i>
8.	<i>oudertevredenheid ($p=0.06$)</i>
9.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.07$)</i>
10.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.09$)</i>
11.	<i>feedback door juf of meester ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



	Significante verslechtingen:
1.	<i>omgang met klasgenoten ($p=0.00$)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden ($p=0.02$)</i>
3.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen ($p=0.02$)</i>
4.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.04$)</i>
5.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.08$)</i>
6.	<i>contact met klasgenoten ($p=0.08$)</i>
7.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.08$)</i>
8.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de vijftien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Thuisonderwijs'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Harde vakken
6. Zelfwerkzaamheid
7. Expressievakken/ gymnastiek
8. De groep
9. De klas
10. ● Omgang van leerlingen onderling
11. ● Contact van de docent met leerlingen
12. ● Feed back/ ondersteuning door docent
13. ● Schoolgebouw en omgeving
14. Welbevinden op school
15. ● Thuisonderwijs



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%)</i>	<i>plezier in thuiswerken (33%)</i>
2.	<i>mate van angst voor andere kinderen (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (29%)</i>
3.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>zelf werk kiezen (29%)</i>
4.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (92%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (20%)</i>
5.	<i>mate van pesten op school (92%)</i>	<i>rust in de klas (20%)</i>
6.	<i>uitleg door juf of meester (92%)</i>	-
7.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (90%)</i>	-
8.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	-
9.	<i>contact met klasgenoten (88%)</i>	-
10.	<i>veiligheid op en rond school (87%)</i>	-
11.	<i>mate van uitschelden op school (87%)</i>	-
12.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i>	-
13.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (85%)</i>	-
14.	<i>het naar school gaan (85%)</i>	-
15.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (85%)</i>	-
16.	<i>waardering klas (84%)</i>	-
17.	<i>samenwerken (84%)</i>	-
18.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (82%)</i>	-
19.	<i>feedback door juf of meester (82%)</i>	-
20.	<i>oudertevredenheid (82%)</i>	-
21.	<i>leuke dingen op school (81%)</i>	-
22.	<i>omgang met klasgenoten (80%)</i>	-