



Laat je zien!

Inhoudsopgave

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Een schets van onze school

Hoofdstuk 2 Waar Driestromenland voor staat

Hoofdstuk 3 Onderwijs

Hoofdstuk 4 Zorg voor kinderen

Hoofdstuk 5 Ouders

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

Hoofdstuk 7 Resultaten van het onderwijs

Hoofdstuk 8 Praktische zaken

Hoofdstuk 9 SCPO te Lelystad

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Wat staat er in de schoolgids?

1. Een schets van onze school
2. Waar Driestromenland voor staat
3. Onderwijs
4. Zorg voor kinderen
5. Ouders
6. Kwaliteitszorg
7. Resultaten van het onderwijs
8. Praktische zaken
9. SCPO te Lelystad

Wij wensen u veel leesplezier.

Roelie van Bruggen,

Hoofdstuk 1: Een schets van onze school

Driestromenland is gelegen in de Waterwijk. Alle straten hier dragen de naam van een groter of kleiner water op de Voorstraat na. In al dat water te midden van al die straten ligt land.

Tweestromenland is het begin van de Bijbelse openbaring. In plaats van twee is gekozen voor Driestromenland.

Het getal drie staat voor:

1. De Bijbelse boodschap: geloof, hoop en liefde;
2. De kring van ouders, kinderen en leraren, die samen een leer- en werkgemeenschap vormen;
3. De ontwikkeling van hoofd, hart en handen, waarmee we een harmonische ontwikkeling van het kind beogen.

School

Leerling centraal

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen zoveel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de groep zitten. Toch ontwikkelt elk kind zich anders en voor elk kind geldt daarbij dat het zich ook binnen de verscheidene vakgebieden verschillend kan ontwikkelen. Dat betekent dat wij ons ten volste zullen inzetten om de leerling bij zijn/haar eigen onderwijsproces (mede)-eigenaar te laten zijn.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Driestromenland biedt kinderen een veilige en stimulerende omgeving. Hier kunnen zij zich ontplooien tot zelfstandige individuen die met respect voor de omgeving en hun medemens in het leven staan. Het team van Driestromenland is enthousiast en heeft een professionele houding. Werken aan kwaliteit staat hoog op de agenda.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die aansluit op de methode Kaleidoscoop die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Hoofdstuk 2: Waar Driestromenland voor staat.

Veel leren op een leuke school met duidelijke regels.

Onze visie

Wij willen een school zijn die continu verbetert, dit zien we aan:

- **actieve betrokkenheid** van alle belanghebbenden met in de hoofdrol de leerling;
- leerlingen die **voorbereid zijn op het (samen) leven** in de 21e eeuw omdat ze hebben geleerd dat de manier waarop je resultaten kunt bereiken net zo belangrijk is dan kennis;
- **leerlingen met vaardigheden** als samenwerken, problemen oplossend vermogen, sociale verantwoordelijkheid en creatief denken, zodat ze zich staande houden in deze snel veranderende maatschappij;
- een **continu verbeter aanpak** waarin leerlingen, schoolteam, management en ouders eigenaarschap nemen voor hoe het steeds beter kan;
- een **samenhangend systeem** waarin missie, visie en doelen van de school vertaald worden naar het werk in de groep en de leerling;
- **professioneel lerende** teams, schoolleiders én leerlingen.

Onze kernwaarden

- **Oorspronkelijk**
- **Verbonden**
- **Verantwoordelijk**

Oorspronkelijk:

We zijn onszelf, met onze eigen ideeën en overtuigingen en we weten waar dat vandaan komt.

We zijn trots op waar we vandaan komen en zetten dat in voor mensen die hun oorsprong in andere grond vinden.

Verbonden:

In alles wat ik doe ben ik verbonden met jou. Jij raakt mij. Jij gaat me aan het hart. Niet omdat je zielig bent of zorg nodig hebt, maar omdat ik het waard ben om met jou verbonden te zijn.

Ik loop er ook niet voor weg om jou te raken, omdat jij dat waard bent.

Verantwoordelijk:

In alles wat ik doe kan ik me verantwoorden. Ik laat me daar ook op aanspreken door je. Dat hoort bij die echte verbinding die we hebben, of jij nou een leerling, een ouder of mijn collega bent.

Zo kijk ik ook naar jou, als iemand die verantwoordelijk is voor wat hij doet en daar ook op aanspreekbaar is. Hoe oud je ook bent.

Visie op identiteit

Onze school is een christelijke basisschool, waarin het christelijk geloof in het dagelijks onderwijs herkenbaar is. Ook leerlingen met een andere achtergrond/identiteit zijn welkom op onze school, we verwachten wel dat zij aanwezig zijn bij de vieringen en zich respectvol gedragen tijdens de (bijbel)verhalen, gebeden en vieringen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De sfeer op school

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat voorop. We hebben duidelijke regels op school. We voeren een anti pestbeleid. In de klas wordt met de kinderen veel over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Zowel de kinderen die gepest worden als de kinderen die pesten worden opgevangen en geholpen.

We werken eraan dat leerlingen, ouders en personeel zich thuis en gewaardeerd voelen op onze school. In ons onderwijs is er veel aandacht voor verschillen. We besteden veel tijd en aandacht aan taal, lezen, spellen, rekenen en wereldoriënterende vakken, maar daarnaast is er ruime aandacht voor sociaal emotionele en culturele ontwikkeling. In school heerst een prettige, rustige en tolerante sfeer met duidelijke regels. Wij zien een positieve, persoonlijke benadering als voorwaarde voor goed onderwijs. Van leerlingen en leraren wordt verwacht dat ze zorgdragen voor elkaar en voor hun omgeving. Leraren delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen van onze school. We gaan uit van collegiale samenwerking, waardoor we voortdurend van elkaar leren en de sterke kanten van individuen collectief kunnen inzetten.

Hoofdstuk 3: Onderwijs

Ons kleuteronderwijs vormt het fundament van onze school.

Wij willen kleuteronderwijs bieden van hoge kwaliteit. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij van hoog belang.

Goed kleuteronderwijs vergroot het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden

Betrokkenheid laat een leerling zien doordat zij/hij geconcentreerd is, gemotiveerd is en energie vrijmaakt omdat de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Hierdoor ontstaat ontwikkeling.

Goed kleuteronderwijs heeft nodig:

- een rijke leeromgeving met betekenisvolle context
- gevarieerd aanbod van (spel)activiteiten
- beweging

De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek.

Ook hebben jonge kinderen een grote bewegings-, en exploratiedrang. Het is belangrijk leerlingen boven zichzelf uit te laten stijgen, naar de zone van naaste ontwikkeling. Dat leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling ontdekken wat ze al kunnen en wat nog net niet.

Zingeving en brede persoonsontwikkeling zijn onmisbaar binnen het kleuteronderwijs. Een leerling moet weten wat het nut is van het geleerde en in staat zijn het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

Brede persoonsontwikkeling beïnvloedt kansen op schoolsucces. Leerprocessen die bijdragen aan een brede persoonsontwikkeling (zoals bijvoorbeeld, communicatie, socialiteit en leermotivatie) doortrekken het hele denken en handelen.

Het jonge kind heeft een leerkracht nodig die gemotiveerd is en op empathische wijze grenzen kan stellen. Een leerkracht die in interactie gaat met de leerling, meespeelt en op basis van deze observaties een veel beter beeld krijgt van een de leerling.

De verteltassen

Een verteltas is een zelfgemaakte, kleurrijke stoffen tas met een mooi prentenboek erin. De tassen zijn bedoeld voor de peuters en de kleuters. Het thema uit het prentenboek is uitgewerkt met behulp van:

- Informatieboek;
- Attributen uit het boek;
- Handpoppen & knuffels;
- Spelletjes, werkbladen, kleurplaten;
- Informatie bladen;
- Leeswijzer;
- Feedbackschriftje.

Alle materialen in de tas zijn een ondersteuning, verdieping van het verhaal in het prentenboek. Het project helpt om de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden te laten ontwikkelen. Zo kunnen ze hun woordenschat uitbreiden, gevoelens verkennen, sociale vaardigheden ontwikkelen en hun fantasie en ideeën vormgeven. De tassen kunnen op verschillende manieren gebruikt worden:

Door leerkrachten om projecten te illustreren;

Door ouders en of leerkrachten om kinderen in kleine groepen met de tas te laten werken. De tas kan ook met een kind mee naar huis gaan, om daar samen met ouders of andere familie mee te spelen/werken.

Aanbod

Op Driestromenland wordt gewerkt met Bingel: een vakoverstijgend dashboard voor de leerkracht en digitale leermiddelen voor de leerlingen. Op het dashboard kan de leraar van de groep, subgroep of de individuele leerling alle oefen- en toetsresultaten zien. Er staat welke leerlingen de stof goed beheersen en welke leerlingen extra hulp, ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Hierdoor kan de leraar beter anticiperen op de behoeften van de leerlingen. Met Bingel hebben we een keus gemaakt voor digitaal leren, maar ook met digitaal leren blijft de rol van de leerkracht de centrale plaats innemen. Onze materialen en methodes voldoen aan de kerndoelen en werken minimaal toe aan het 1F niveau (basis-kaderberoepsgerichte leerweg) en 1S niveau (theoretische leerweg). Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Taalleesonderwijs

Om de wereld om ons heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de Nederlandse taal goed te beheersen. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taal vind je terug in alle vakken binnen ons onderwijs. Het is daarom belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie van andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het gebruik van goede, aantrekkelijke methodes is daarom van groot belang. Een heel groot deel van onze leerlingen komt binnen met achterstanden op woordenschat en (Nederlandse) taalontwikkeling. Er is daarvoor veel tijd en aandacht aan het vergroten van de woordenschat en de Nederlandse taalontwikkeling.

In alle groepen besteden we tijd aan leesbevorderingen en voorlezen zodat kinderen plezier krijgen in het lezen. In groep 2 werken de kinderen vanaf de kerstvakantie met BouwTutorlezen!

Dit wordt voortgezet in groep 3 en waar nodig ook in groep 4. Groep 3 en 4 hebben tutorlezen met groep 7 en 8.

Verder worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid al vanaf de kleutergroep ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, debat, boekbesprekingen en presentaties.

Studievaardigheden

Bij studievaardigheden leren de leerlingen heel specifiek vaardigheden die handig of belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs. Hierbij geven we aandacht aan het werken met een (eigen) planning, het lezen van teksten en, belangrijk daarbij, begrijpen wat er van je gevraagd wordt na het lezen van die tekst. In groep 6 t/m 8 gebruiken we hiervoor de methode 'Blits'.

Rekenen en wiskunde

Kinderen hebben basisvaardigheden nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen ze dit meegeven. Rekenen is een van de kernvakken van ons onderwijs en heeft daarom een vaste plaats in ons weekrooster. Motivatie, succeservaring, plezier, zijn kenmerken voor goed rekenonderwijs op Driestromenland! Daarnaast vinden we het belangrijk de kinderen een actieve rol in hun eigen leerproces te geven. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen. Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met De Wereld in Getallen 5. De keuze voor deze methode komt voort uit het feit dat er meer waarde wordt gehecht aan de observaties door de leerkracht, dan aan formatief toetsen. In de Wereld in Getallen 5 zijn *drie didactische modellen* verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren van de kinderen. Deze observaties brengen snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem

worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Daarnaast worden de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: *evenwichtig rekenen*. Een balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we leerlijnen van Onderbouwd in groep 1 en 2, de methode gebonden toetsen en , vanaf 2019-2020, IEP-LOVS. In het rekenbeleidsplan is uitgewerkt hoe wij inhoud geven aan ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie en wetenschap en techniek

Om de wereld te begrijpen hebben leerlingen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Op Driestromenland wordt gewerkt met Naut, Meander en Brandaan. Een methode voor de wereldoriënterende vakken. Deze integreert kennis en vaardigheden. Het aanleren en oefenen van de 21e eeuwse vaardigheden komt steeds expliciet in de lesopbouw aan bod. Deze vaardigheden zijn verwerkt in concrete taken die voor elk kind herkenbaar zijn. In de uitdagingen Eigen Onderzoek en Eigen Ontwerp kunnen leerlingen aan de slag met een eigen onderzoeksvraag of ontwerpuitdaging. Zo voldoet de methode aan de eisen die de overheid stelt aan Wetenschap & Technologie op de basisschool.

Kunztinnige vorming

Op Driestromenland geven wij ,binnen de grenzen van onze mogelijkheden en rekening houdend met de kerndoelen, een gedifferentieerd onderwijsaanbod, op het gebied van kunst en cultuur. De expressieactiviteiten worden door de groepsleerkrachten gegeven. Ook is één van de leerkrachten coördinator kunst en cultuur . Aan Driestromenland is een kunstenaar verbonden. Zij verzorgt in de midden- en bovenbouw kunstlessen.

Daarnaast vinden wij als team dat ontmoetingen met kunst en cultuur vooral ook vakoverstijgend horen plaats te vinden. Mooie aanknopingspunten hierbij zijn: thema van de week, andere vakken, feesten en projecten. Ook proberen we de kinderen elk jaar kennis te laten maken met cultuur buiten de school. Dit kan een uitstapje zijn naar het theater. Maar ook een museum of beeldenroute zijn onderdeel van ons onderwijs. Hierin proberen wij als school regelmatig af te wisselen.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Godsdienstige vorming

Uitgangspunt op Driestromenland is dat de christelijke identiteit niet een losstaand iets is, maar verweven in het onderwijs. Leidraad hierbij is de boodschap uit de Bijbel. Wij onderwijzen over het Christelijke geloof, met respect voor andere overtuigingen. Ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht is welkom op onze school, mits hij/zij zich conformeert aan de Christelijke identiteit. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de lesaanpak, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een lied of een gebed.

Op Driestromenland gebruiken we de godsdienstmethode Trefwoord. Trefwoord besteedt aandacht aan de verhalen uit de Bijbel. Daarnaast worden er 'spiegelverhalen' verteld. Dit zijn, verhalen uit de belevingswereld van het kind, die hetzelfde thema behandelen als de Bijbelverhalen die in de week aan de orde komen. Daarbij gaat het niet alleen om weten en kennen, maar ook om ervaren en voelen.

Christelijke vieringen

Op Driestromenland vieren we de christelijke feesten, zoals het kerstfeest en het paasfeest op school. Per jaar wordt er gekeken hoe aan deze feesten een invulling wordt gegeven. Dit kan zijn een viering, een maaltijd of lichtjeswandeling. De verhalen over Hemelvaart en Pinksteren worden in de groepen verteld. Hierbij is de methode die op school wordt gebruikt onze leidraad.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Voor alle groepen worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek. Zij werken met evaluatieonderdelen, waarin 10 activiteiten per jaar geëvalueerd worden. De behaalde niveaus worden ingevuld in het leerlingvolgsysteem en het doel hiervan is dat ieder kind op zijn eigen niveau steeds een stapje maakt. Hiervan krijgen de leerlingen 2x per jaar een uitdraai voor het portfolio. Naast de wekelijkse gymlessen nemen we ook deel aan de Lelystadse sporttoernooien, welke door de sportverenigingen worden georganiseerd en hebben we jaarlijks een spelletjesdag voor de kleuters en een sportdag voor groep 3 t/m 8.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Positive Behavior Support

De basiselementen van PBS

1. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein en de leesmoeder in de bibliotheek.

2. Gedrag wordt aangeleerd

In een PBS-school wordt gedrag gezien als een vak. Net als taal en rekenen wordt gedrag regelmatig geoefend en herhaald. Zo weten de leerlingen hoe het gedrag behorende bij de gedragsverwachting er concreet uit ziet.

3. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd

Om gedrag structureel te stimuleren, ontwikkelt de school een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt, in alle ruimtes van de school. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt minimaal gehouden. Teamleden werken actief aan een verhouding van 4:1. Dat betekent vier positieve bekrachtigers tegenover één correctie. Bekrachtigen gebeurt met name door het geven van complimenten gekoppeld aan gewenst gedrag.

4. Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie

Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruit zien.

5. School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt.

Mens en wereld

In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken, betasten, luisteren. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren, en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

Burgerschapsvorming

Als school werken we aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. We besteden als school aandacht aan:

Sociale gedragscodes:

Leren door op een respectvolle manier samen te leven in school en in de samenleving. Dit doen we ook door hier actief in les te geven: gedragslessen PBS, sociale veiligheidslessen in PBS en Sociaal Gedrag, Elke Dag. Deze lessen staan ingeroosterd op de jaarkalender.

Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen, Driestromenland heeft een leerlingenraad.

Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.

Een eigen levensovertuiging leren vormen, om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen.

Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.

Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Leerlingen krijgen belangstelling voor een aantal belangrijke aspecten in de samenleving en vergroten hun kennis daarover. Dit kan bijdragen tot de vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd.

Continu verbeteren in de groep.

In het traditionele denken binnen het onderwijs heeft de leerkracht de zeggenschap in het lokaal; de leerkracht weet wat een leerling in het schooljaar moet leren, evalueert en beoordeelt het leren en de voortgang, geeft aan hoe het anders moet en zorgt voor ondersteuning.

Continu verbeteren is geen doel op zich, maar een manier om de leerresultaten te verhogen. Het is altijd gekoppeld aan de doelen van de school en vormt een concrete invulling van handelingsgericht werken. Doelen worden helder en 'smart' (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) gesteld en verbonden met de doelen van de groep en de leerling. Er vindt regelmatig monitoring plaats en er wordt bijgestuurd op basis van data. Door alle belanghebbenden actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkkracht gewerkt aan het bereiken van de doelen.

Verbondenheid door een gezamenlijk doel, actief meedenken, het vieren van successen en het leren van en met elkaar dragen bij aan een positieve sfeer binnen de school.

In dit model staat de leerling centraal. Het werken met data/gegevens stimuleert ons als team, maar daarmee ook de leerling, om onderzoekend te leren en te werken. 'Data-gestuurd werken' noemen wij dat.

In het begin van elk schooljaar besteden wij veel specifieke en gerichte tijd aan de groepsvorming in elke klas. Dit is onderdeel van ons pedagogisch en anti-pest-beleid, maar ook van onze visie op burgerschap. Zoals te zien is in het schema starten we het schooljaar met het ontwerpen van de groepsafspraken.

Bij de continu verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau. Vragen die centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?

- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

De leraar wordt daarmee meer een procesbegeleider en de leerling neemt eigenaarschap voor de eigen leerontwikkeling.

De visie, missie, kernwaarden en schooldoelen worden breed gedragen worden door het schoolteam, bestuur, leerlingen en de ouders. Deze geven richting aan verbetering en de keuzes om initiatieven wel of niet op te pakken.

Deze focus zie je terug in alle lagen van de schoolorganisatie: bij de leerling, in de groep, op school en in de gemeenschap van scholen. Ze zijn met elkaar verbonden door een gezamenlijke visie, waarbij de missie, waarden en doelen en acties verder worden gespecificeerd. Hierbij spelen het team databord en de teamsessies bij dat bord een belangrijke rol.

Visuele databorden zijn een krachtig hulpmiddel om deze aspecten helder te communiceren. Zodra je de school binnen loopt, kun je in 1 oogopslag zien waar de school en de verschillende groepen mee bezig zijn en wat ze hiermee willen bereiken.

In "Continu Verbeterproces" zitten een aantal stappen geborgd en het laat zien welke stappen wij in de school zetten om tot groepsafspraken, groepsdoelen, individuele doelen en organisatiedoelen te komen. We doorlopen daarbij steeds de volgende stappen:

1. Groepsafspraken opstellen met de leerlingen
2. Missie van de groep formuleren
3. Doelen voor groep en leerling vaststellen
4. Deze op een databord weergeven
5. Leerlingportfolio samenstellen
6. Door leerling geleid oudergesprek
7. Door leerling geleide groepsvergadering
8. Gebruik van PDSA-cirkel (Plan-Do-Study-Act) en kwaliteitsinstrumenten

Met behulp van de inzet van de PDSA cirkel wordt elk verbeteronderwerp (zowel voor leren als gedrag) ook op schoolniveau aangepakt.

Leerlingenportfolio

Om de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen werken we met een portfolio. Daarin kan een leerling laten zien wat hij of zij beheerst, waar het zich in ontwikkeld heeft en wat het nog wil leren. Het portfolio bevordert het eigenaarschap van de leerling.

Dit portfolio bevat de volgende categorieën:

Dit ben ik

We stimuleren leerlingen om zichzelf goed te leren kennen. Het is onze overtuiging dat het in de 21e eeuw meer en meer van belang is voor de mens om zichzelf te presenteren en daar trots op te zijn. Met de beide benen op de grond en de schouders recht de wereld inkijken, dat is waar wij ze bij helpen.

Dit wil ik

Weten wie je bent is belangrijk, maar weten wat je wilt is daarbij evenzo belangrijk. Op Driestromenland stimuleren we leerlingen om te onderzoeken wat ze willen (leren). Het zelf opstellen of formuleren van doelen ondersteunt het werken aan/met persoonlijke doelen. Wij helpen leerlingen inzicht te krijgen in wat er van ze verwacht wordt en hoe dit bijdraagt aan het stellen van persoonlijke doelen. Soms zijn de doelen niet direct de persoonlijke doelen van een leerling, maar belangrijk als onderdeel van het grotere geheel van ontwikkelen. In dat geval stimuleren wij leerlingen om de eisen die aan ze gesteld worden te accepteren en gaan we met ze op onderzoek. We bekijken waar eventuele spanningen liggen, waardoor ze niet aan deze doelen kunnen of willen voldoen.

Dit kan ik

Het erkennen of in beeld brengen van je competenties, vaardigheden en kennis helpt kinderen om een goed gevoel over zichzelf te krijgen en om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Ieder kind heeft zijn/haar talenten. Op Driestromenland ondersteunen we leerlingen om die talenten in beeld te brengen en te laten zien. We geven daarbij zoveel mogelijk de ruimte om tot zelfontplooiing te komen.

Zo ziet de leerkracht mij

Leren in een klas gaat in onze overtuiging gemakkelijker als je een gevoel van 'erbij horen' ervaart. Het hebben van een relatie met je omgeving; je klas, de leerkracht, de mensen die op school werken, is helpend om vanuit veiligheid tot leren te kunnen komen. Veel leerlingen vinden het fijn om te weten waar ze staan. Hierbij is het belangrijk dat ze weten hoe de leerkracht(en) over ze denk(t)(en). De leerkracht heeft ook de taak om te weten wat er aan einddoelen per periode geformuleerd is en spant zich ten volste in om dit met de leerling te communiceren.

Waar ik trots op ben

De opdrachten waar de leerling aan gewerkt heeft, voegt de leerling op eigen initiatief toe aan het portfolio. Zo kan het gebeuren dat een toets met een lagere beoordeling in het portfolio komt, omdat de leerling heel trots is dat hij of zij op een toets van een voor hem of haar moeilijk vak toch een goede prestatie heeft geleverd. Juist het nadenken over waaróm de leerling voor deze prestaties kiest, stimuleert de leerling om kritisch te kijken naar de eigen prestaties. Daarbij formuleren leerlingen in een gesprek met de leerkracht waarom ze trots zijn op het werk. Wij stimuleren van jongs af aan dat leerlingen zelfstandig keuzes maken, reflecteren op hun keuzes en hun werk en positief kritisch naar zichzelf en hun prestaties kijken.

Leren van en met elkaar

Leren van en met elkaar is het basis principe van de continu verbeter aanpak. Dit is altijd gekoppeld aan de visie, missie, waarden, doelen en verbeteracties die je met elkaar hebt. Bij de continu verbeter aanpak wordt het werk zodanig georganiseerd dat collectief leren onderdeel is van de dagelijks routine. Dit gaat voor leerkrachten dus verder dan de geplande studiedagen en hangt ook niet af van toevallige besprekingen. Ook is kennisdeling niet voorbehouden aan speciale groepen binnen de school, maar wordt iedereen gestimuleerd om te reflecteren en te leren van elkaar. Dit kan alleen ontstaan binnen een open cultuur waarbij fouten maken mag.

Voorbeelden van leren van en met elkaar zijn:

In de groep:

Feedback van de dag of het lesuur. Hierbij reflecteren leerlingen ook op hun eigen gedrag en dat van de leerkracht.

Bespreken van groepsdoelen, gekoppeld aan persoonlijke doelen en acties. Leerlingen delen hun inzichten met de groep. Er wordt binnen de groep gekeken wie kan helpen of wie hiervan wil leren.

In het team:

Frequente bespreking van de leerdoelstellingen, voortgang en acties om bij te sturen. Inzichten in wat wel en niet werkt worden gedeeld en eventuele hulp van collega's kan worden ingezet.

Schoolbreed:

Leren van collega's door samen lessen voor te bereiden, te geven en na te bespreken

Opbrengstgericht werken

Het realiseren van goede opbrengsten is niet een kwestie van meten achteraf, het leren beheersen van het proces dat tot verbeteringen leidt is veel belangrijker.

Wij werken opbrengstgericht volgens de werkwijze "Continuous Improvement" oftewel constante verbetering.

Opbrengstgericht werken is een middel, geen doel. Een middel om recht te doen aan de vraag van het kind. Voor ons onderwijs betekent dat in de eerste plaats, dat de leerkracht een professional moet zijn. Verder betekent het dat we steeds bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren. We werken

met data. Data is niet alleen de scores van de toetsen, maar vooral ook het dagelijks werk van de kinderen, de gesprekken, de observaties, onderzoek en de context van het kind. Data is dus in eerste instantie bedoeld om te gebruiken voor onderwijsverbetering en niet voor beoordeling van het onderwijs.

Verder betekent het ook dat de kinderen betrokken worden bij het onderwijs en de manier van werken in de klas. We bespreken de resultaten met de kinderen, maar ook zaken als gedrag, motivatie en omgaan met elkaar. Uit deze evaluaties volgen doelen, die we als groep proberen te halen. De kinderen worden op deze manier eigenaar van hun eigen leerproces.

De leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leren en verbeterproces verbetert niet alleen de totale kwaliteit van het onderwijs, het leert de kinderen ook de vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst.

Toetsen

Voor ons zijn de resultaten vanuit IEP- LOVS richtinggevend voor ons onderwijs. Wij zien het als een onderdeel van het meten.

In groep 1 en 2 werken we met Onderbouwd.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden.

Elke leerling kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het op dat moment aan toe is. De leerkracht werkt met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten.

Door dagelijkse leerlingen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

We werken in de groepen 3 t/m 8 met de IEP toetsen.

Deze toetsen passen binnen onze visie op toetsbeleid namelijk:

Ieder mens verdient een eerlijke kans om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, onafhankelijk van afkomst en omgeving. Zodat je kunt worden wie je bent. De ontwikkeling van kennis en talent komt het best tot stand in een veilig leerklimaat zonder afrekencultuur. Wij willen een eerlijk inzicht geven in ieders ontwikkeling van kennis en talent.

Toetsen geven een eerlijke kans op een waardevol diploma, maar zijn ook een persoonlijk en stimulerend vertrekpunt voor verdere groei. Door onze kijk op ontplooiing worden verrassende talenten ook op papier zichtbaar. Talenten die aansluiten bij de steeds veranderende arbeidsmarkt en een leven lang leren. Een mens is meer dan taal en rekenen, en de wereld heeft meer nodig. Daarom weten wij de talenten van hoofd, hart en handen naar boven te halen.

Het testen en toetsen van leerlingen sluit nauw aan bij hun leef- en belevingswereld.

Hoofdstuk 4 Zorg voor kinderen

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorg

Wij zien het als onze taak om kinderen die op enigerlei gebied problemen ondervinden, zoveel mogelijk op de eigen basisschool te helpen. Wij doen dit door ons onderwijs zo in te richten, dat we de leerlingen die extra zorg nodig hebben vroegtijdig signaleren. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

Ook gebeurt het dat kinderen met leer- en gedragsproblemen (bijv. dyslexie, ADHD, vormen van autisme) op school worden begeleid met externe deskundigen.

Procedure

Op groepsniveau.

De leerkracht hanteert een vaste procedure bij onderwijsproblemen. Hij signaleert, in samenwerking met de IB de eventuele problemen en stelt op grond hiervan zijn onderwijs bij.

Op schoolniveau.

De school hanteert een vaste procedure bij onderwijsproblemen. Belangrijke stadia in dit proces zijn: observatie – registratie, intern overleg, bespreking met ouders, aanmelden IB, opstellen handelingsplan.

Evaluatie.

Er is op school een leerlingvolgsysteem ingevoerd (CITO). Wij toetsen: Technisch lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen-Wiskunde bij de groepen 3 t/m 8. Vanaf groep 7 komt daar studievoordigheden en spelling werkwoorden bij.

Bij de kleuters worden Beginnende Geletterdheid, de TAK (passieve woordenschat) en Rekenen voor Kleuters getoetst.

De gegevens worden centraal geregistreerd en aan de hand van deze gegevens worden verdere stappen ondernomen. Dit geldt zowel voor de begeleiding van de kinderen als voor het kritisch bekijken van het onderwijs op school.

Aannamebeleid

De school beschikt over een protocol ten aanzien van het aanname beleid. U kunt dit protocol vinden op de website.

Zorg op maat

De school heeft een meer- en hoogbegaafdenbeleid opgesteld.

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Naar aanleiding van de toetsresultaten en observaties in de groep wordt het advies van de school bepaald. Eind groep 7 wordt tijdens de rapportgesprekken een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Na de toetsen van januari in groep 8 volgt een definitief advies. Het advies van de basisschool is bindend. In april maken de leerlingen van groep 8 de centrale-eindtoets, de IEP. Mocht

dit resultaat hoger uitvallen, mag de school het advies bijstellen. Dit kan alleen naar boven bijgesteld worden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven bij het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets met als reden Covid 19.

Leerkrachten

Het gebeurt het wel eens dat er een leerkracht ziek is of om andere reden afwezig. In deze gevallen zoeken wij als school een oplossing, zodat de kinderen het onderwijs krijgen waar ze recht op hebben. In eerste instantie kijken we naar duo-collega's. Wanneer een klas twee leerkrachten heeft proberen we dat de ene de andere vervangt. Is dit niet mogelijk dan zoeken wij vervanging via de SLIM personeelsbemiddeling. Mocht het hier ook niet lukken dan wordt de klas in kleine groepjes onderverdeeld over andere groepen. In het allerlaatste geval, wanneer het echt niet anders kan dan vragen wij u om uw kind(eren) thuis te houden.

Studiedagen

De school kent een aantal studiedagen waarop de kinderen vrij van school zijn. Deze studiedagen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt aan de ouders via een jaarkalender. Het team gebruikt deze dagen om zich, individueel of in teamverband, verder te ontwikkelen en te professionaliseren.

Het professionaliseringsklimaat in de school is sterk. De teamleden geven aan dat zij werken vanuit dezelfde visie. Ook ervaren zij collegiale ondersteuning, positieve samenwerking en geven aan dat er eveneens sprake is van intervisie. De directie heeft gewerkt aan de condities om dit niveau van teamfunctioneren te bereiken. Door de planning van studiebijeenkomsten die gerelateerd zijn aan thema's van schoolontwikkeling en het stimuleren van het volgen van nascholing heeft zij dit bevorderd. Een andere belangrijke manier om te werken aan de professionaliteit van leraren is coaching. We gebruiken video – opnames om met de leerkracht samen te kijken waar ruimte voor verbetering is. Deze opnames zijn alleen voor intern gebruik.

Hoofdstuk 5 Ouders

Contact tussen school en thuis

Algemeen

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Driespraak

Elke groep heeft 2 klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van uitstapjes en (sport) activiteiten.

De klassenouders, de directeur en Intern Begeleider vormen samen Driespraak. Elke 6 weken komen zij bij elkaar en bespreken zowel de praktische als inhoudelijke zaken van Driestromenland.

Ouderavond

Jaarlijks organiseren wij diverse avonden voor u. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders.

Kalender

In het begin van een nieuw schooljaar nemen de kinderen de jaarkalender mee naar huis. De jaarkalender geeft een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van een schooljaar plaatsvinden, het vakantierooster en andere belangrijke informatie. Dit alles in de vorm van een kalender, die u op een in het oog lopende plaats in uw huis kunt ophangen. Zo hebt u alle schoolwetenswaardigheden een jaar lang binnen handbereik.

Informatiebijeenkomst.

In de tweede schoolweek is er een informatiebijeenkomst. Deze zal bestaan uit een algemeen gedeelte en gedeelte in de groep.

Startgesprek

Het startgesprek is een gesprek tussen leerling, ouder(s) en leerkracht(en)

Het startgesprek is het moment om wederzijdse verwachtingen tussen leerling, ouders en school uit te spreken. Om afspraken te maken hoe ouders, leerlingen en school in het komende jaar samen optrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen deskundigheid, maar wel samen zodat een kind goed tot zijn recht kan komen.

Kenmerken van het startgesprek

- Leerling, ouder(s) en leerkracht(en) voeren het gesprek
- Iedereen komt aan het woord.
- Er is tijd voor een (informele) kennismaking en voor de uitwisseling over de ontwikkeling van de leerling thuis en op school.
- Er worden afspraken gemaakt over hoe de communicatie dit schooljaar verloopt: hoe en wanneer spreken we elkaar?
- Het startgesprek is verplicht. Niet als 'een regel van de school', maar als iets vanzelfsprekends, omdat we ervan overtuigd zijn dat het goed is voor alle leerlingen.
- Het startgesprek duurt vijftien minuten.
- Het startgesprek is in de derde week van het schooljaar.

- Tijdens het gesprek worden de afspraken vastgelegd.
- Er wordt een datum voor een vervolgesprek gepland

Spreekmiddagen.

Ieder schooljaar zijn er twee verplichte spreekmomenten, wij verwachten u dan ook op school. In de jaarkalender kunt u de data vinden van de (verplichte) spreekmiddagen. Tijdens deze gesprekken zal de leerling het rapport aan de ouder toelichten en overhandigen.

Vanaf groep 3 leerling leidt de leerling het gesprek. Bij de leerlingen uit groep 1 zal de leerkracht het gesprek leiden, in groep 2 krijgen de leerlingen een grotere rol in het gesprek.

Als een leerling zelf een groot aandeel heeft in het oudergesprek ontstaat er een open dialoog over het werk op school tussen de ouders, het kind en de leerkracht en moedigt het de ouders aan vertrouwen te hebben in hun kind. De leerkracht is begeleider en vult aan waar nodig. De grote voordelen van zo'n oudergesprek door het kind geleid zijn dat de leerlingen zich veel meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en vorderingen. Bovendien leren ze hoe ze hun eigen werk kunnen evalueren en oefenen ze in het presenteren van hun portfolio. De gesprekken duren 15 minuten.

Informeren van ouders

Geen papier meer mee

Voor het informeren van en communiceren met ouders gebruiken we op Driestromenland zo min mogelijk papier. Dit is een bewuste keuze; het meegeven van brieven en briefjes is bewerkelijk (opstellen, drukken en verspreiden), niet goedkoop (drukkosten) en niet erg milieuvriendelijk (kost op jaarbasis voor de hele school het nodige papier). Bovendien loop je met communicatie op papier ook het risico dat de boodschap niet (tijdig) over komt, omdat een brief(je) per ongeluk kwijtraakt of in een schoeltas blijft zitten.

We realiseren ons dat ook online communicatiemiddelen niet altijd feilloos werken; mocht u hierover vragen hebben, loop dan even langs bij de directie. We helpen u graag!

3-klank

De 3-klank is onze maandelijkse nieuwsbrief. Hierin leest u verslagen van activiteiten van alle groepen (zoveel mogelijk van leerlingen zelf), aankondigingen van (buitenschoolse) activiteiten. Omdat we als Driestromenland onderdeel (willen) zijn van de gemeenschap in de wijk willen we dat ook uitdragen in onze communicatie: in de 3-klank vindt u daarom ook regelmatig berichten die niet direct schoolgerelateerd zijn, maar wel interessant/nuttig. We denken dan aan Welzijn, het sportbedrijf, de Waterwijkviering enz.

Website

Onze website (www.driestromenland.nl) is gemaakt voor ouders en leerlingen en andere belangstellenden.

Klas- specifieke informatie wordt ook gedeeld via Parro.

Parro

Op Driestromenland maken we gebruik van Parro. U blijft zo op de hoogte van leuke en interessante dingen die zich afspelen in de groep en op school. Ook blijft op de hoogte van activiteiten. De keuze voor een digitaal systeem komt voort uit de behoefte aan meer structuur (één manier van communiceren) en duurzaamheid (minder papiergebruik).

Kom maar binnen

In de groepen 1 en 2 is een inloop: u komt met uw kind mee naar binnen, in de klas is een activiteit waar u aan kunt deelnemen met uw kind.

Huisbezoek

Als u prijs stelt op een ouderbezoek, dan kunt u dit aan het begin van het schooljaar kenbaar

maken bij de leraar van uw kind. Soms vindt de leraar het nodig dat er een huisbezoek wordt afgelegd, hier wordt dan een afspraak voor gemaakt. In de kleuterperiode komt de juf/ meester bij alle kinderen een keer op bezoek.

Klassenouders / 3-spraak

Een klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit de klas. Het gaat primair om het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht. Daarnaast probeert de klassenouder zoveel mogelijk ouders te betrekken bij school, enthousiast te maken en te houden om zo de betrokkenheid van ouders te vergroten. We streven naar 2 klassenouders per groep. Bij aanvang van het schooljaar zijn deze plaatsen nog onbezet. In de eerste schoolweek kunt u door middel van het invullen van het formulier in het informatieboekje aangeven klassenouder te willen zijn. Het formulier kunt u inleveren bij de leerkracht van uw zoon / dochter. De leerkracht kiest uit de binnengekomen namen diegenen met wie zij / hij het best zou kunnen samenwerken.

De klassenouders worden door de leerkracht(en) bekend gemaakt aan de ouders.

Een klassenouder biedt zich aan voor het gehele schooljaar en de hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme, het is echter geen vrijblijvende taak en er wordt wel actieve inzet verwacht.

Er vindt regelmatig overleg tussen de leerkracht en klassenouder plaats, zodat de klassenouder weet wat er moet gebeuren en de leerkracht goed op de hoogte is van wat de klassenouder doet.

3-spraak

Driestromenland en inspraak maakt 3-spraak. Dat is precies wat we beogen. Ouders, leerlingen en leerkrachten werken nauw samen. In de kalender kunt u zien wanneer er een 3-spraak bijeenkomst gehouden wordt.

Spreekuur

U kunt ons altijd aanspreken en indien nodig maken we een afspraak. De directie heeft geen officieel spreekuur en is het beste te bereiken via het email adres van de school.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten als Sinterklaas, sportdag, en Kerst-, Paasviering te kunnen uitvoeren.

Voor activiteiten waar de school geen subsidie voor krijgt wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd. Dit zijn: de spelletjesdag, excursies en 3-stap.

Voor het schooljaar 2018-2019 is de hoogte van de ouderbijdrage:

- 1ste kind op school: € 20,=
- 2de kind op school: € 17,=
- 3de kind of meer op school: € 14,=

De medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of de stichting S.C.P.O Lelystad te maken hebben. Bijvoorbeeld: de vakantieregeling, de besteding van de ouderbijdrage, de inzet van personeel, sollicitatieprocedures, e.d. De MR bestaat uit ouders en leraren. Zonodig worden er verkiezingen gehouden voor één of meerdere plaatsen in de MR.

Veiligheid gezondheid en welzijn (VGW)

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op brandveiligheid. Door de ARBO is er een risico inventarisatie gemaakt. Hieruit is een plan van aanpak opgesteld.

Jaarlijks organiseren wij een of meerdere ontruimingsoefening(en). Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners)

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon binnen de school

Het is goed om te weten dat er op onze school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen -van welke aard dan ook- naartoe kan gaan. Contactpersoon voor onze school is Jeannette van Agteren. (mailadres: jvagteren@driestromenland.nl)

Elke ouder, kind of medewerker kan op haar een beroep doen bij problemen waarover zij niet met iedereen durven te praten. Het spreekt voor zich dat dergelijke gesprekken vertrouwelijk behandeld worden.

De contactpersoon kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting CPO

Vertrouwenspersoon binnen de Stichting

Overall waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wél te kunnen oplossen.

Als het nodig is, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO)

Dit is: **Berry van Elst**

Telefoon: 0320 - 242769

vanelst@interventief.eu

Postbus 223, 8200 AE Lelystad

Tel.:0320-767600 (alleen tijdens kantooruren)

De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de Landelijke Klachtencommissie.

De Landelijke Klachtencommissie is schriftelijk te bereiken is via

Postbus 82324

2508 EH Den Haag of info@klachtencommissie.org

Op werkdagen is de Landelijke Klachtencommissie tussen 09.00 u. en 15.00 u. telefonisch te bereiken op nr. 070-3861697.

De Klachtenregeling van de Stichting CPO, die is gebaseerd op de landelijke model-klachtenregeling, ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de contactpersoon van de school.

Tevens is deze Klachtenregeling te vinden op de website van de Stichting CPO.

AVG

SCPO Lelystad en de AVG

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer. De AVG legt meer nadruk op de verantwoordelijkheid van organisaties om aan te tonen dat zij zich aan de wet houden. Dit geldt ook voor onderwijsinstellingen.

Bescherming van persoonsgegevens is in toenemende mate een belangrijk thema. Voor leerlingen, ouders en medewerkers betekent dit dat zij het vertrouwen willen hebben dat SCPO zorgvuldig omgaat met hun persoonsgegevens. Wij zoeken daarom actief naar manieren om onze leerlingen, ouders en medewerkers, maar ook leveranciers en onderwijspartners, te betrekken bij dit onderwerp. Dit doen wij onder andere door het formuleren van een privacybeleid, waarin naast een door ons geformuleerde privacymissie en privacy-gedragsregels ook wordt aangegeven hoe wij via een privacy-programma invulling geven aan de eisen die de AVG op het vlak van de bescherming van persoonsgegevens aan ons stelt. SCPO Lelystad voldoet daarmee aan de eisen die de AVG aan onderwijsinstellingen stelt.

Onze privacymissie luidt als volgt:

Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen erop rekenen dat bij SCPO Lelystad privacy en veiligheid prioriteit hebben. Het bewaken van de vertrouwelijkheid en kwaliteit van informatie is een bouwsteen van onze stichting. In het huidige digitale tijdperk voelen we ons betrokken bij alles wat met deze onderwerpen te maken heeft. We zijn transparant over wat we met gegevens van leerlingen en medewerkers doen en waarom.

In geval van een illegale doorbraak van de beveiliging van onze systemen zullen wij alles in het werk stellen om persoonsgegevens veilig te stellen. Bij een onverhoopt lek van persoonsgegevens zullen wij ouders en medewerkers informeren.

'Wij garanderen professionaliteit met betrekking tot privacy-veiligheid'.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De kwaliteit van het onderwijs op onze school is de belangrijkste zorg van bestuur, directie en team. In het kader van het kwaliteitsbeleid zullen we ons steeds opnieuw afvragen of wij de goede dingen doen en of we de goede dingen goed doen. We willen de brede ontwikkeling van het individuele kind volgen. Vragen in het kader van het kwaliteitsbeleid:

- Hoe volgen we de brede ontwikkeling;
- Hoe kunnen we de startsituatie van een kind vaststellen;
- Welke normen hanteren we;
- Welke pedagogische uitgangspunten hanteren we;

De kwaliteitscyclus bestaat uit: METEN = WETEN = DOEN, het leerlingvolgsysteem (lvs) speelt een belangrijke en voorwaardelijke rol.

Kwaliteitszorg op Stichtingsniveau

Het bestuur draagt zorg voor de kwaliteit en dient op de verschillende beleidsterreinen zodanige voorwaarden te scheppen, dat de kwaliteit van het onderwijs wordt bevorderd en onze school de gestelde doelen kan bereiken. Binnen de stichting zijn PLG's (pedagogische leergemeenschappen) opgericht. Op vastgestelde tijden komen de coördinatoren van alle scholen binnen de stichting bij elkaar om van en met elkaar te leren.

Hoofdstuk 7 Resultaten van het onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds nieuwe dingen leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze steeds uit om iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden wij hulp. De school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt rekening gehouden met goede en zwakke leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulpen extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt uitdagende opdrachten. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Onze school legt de nadruk dan ook op deze vakken.

Het leerlingvolgsysteem

Op het moment dat een leerling bij ons op school komt, volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. In de kleuterperiode doen wij dat aan de hand van Onderbouwd.

LVS-IEP

We volgen de IEP toetskalender. In groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen. De toetsuitslag wordt ieder cursusjaar met de leerlingen en de ouders besproken.

Bij gesignaleerde problemen trachten we d.m.v. diagnostisch onderzoek te achterhalen waar deze vandaan komen en geven zo nodig extra hulp. Als ouder wordt u hierover geïnformeerd.

Leerlingenzorg

De intern begeleider heeft samen met de directeur en de leraren de zorg verder gesystematiseerd. Er zijn nu heldere criteria geformuleerd voor het bepalen van zorgleerlingen en door het gezamenlijk evalueren van de toetsuitslagen wordt de signalering van problemen en achterstanden verscherpt. De termijnen van de fasen van de zorgverlening worden door de intern begeleider bewaakt. Doordat de leraren de beoogde zorgactiviteiten opnemen in de weekroosters is de uitvoering van de planning van de zorg transparanter geworden.

Tenslotte heeft de intern begeleider voor de leerlingen met grotere achterstanden ontwikkelingsprofielen opgesteld en ze begeleidt de leraren in de uitvoering daarvan. Soms gebeurt het dat de extra hulp die wij aan het kind geven onvoldoende effect heeft. Ondanks de extra zorg die wij als school kunnen en willen geven, zijn er altijd kinderen die zulke ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, dat het voor ons niet mogelijk is goed aangepast onderwijs te verzorgen. In overleg met het ondersteuningsteam melden we het kind dan aan bij het Onderwijsloket. Daar wordt gekeken hoe het kind verder geholpen kan worden.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs wordt in het primair onderwijs gewerkt aan het vergroten van de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs. Door betere toerusting van de basisscholen wordt getracht het aantal verwijzingen naar de verschillende vormen van speciaal onderwijs te verminderen. Daartoe zijn samenwerkingsverbanden gevormd, waarin steeds een groep basisscholen samenwerkt met een school / scholen voor speciaal onderwijs. Met alle scholen in Lelystad en Dronten vormen wij het samenwerkingsverband. Hierin zitten naast de basisscholen ook alle scholen voor Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf 2012 geldt voor alle scholen een zorgplicht. Dit betekent dat voor elk kind onderwijs wordt gegeven op de voor hem meest geschikte plek. De verwachting is dat door de invoering van de zorgplicht de groei van het speciaal onderwijs stagneert en meer kinderen met een zorgvraag naar het reguliere onderwijs zullen gaan. Met andere woorden: basisscholen zullen in de toekomst meer kinderen gaan opvangen met een cognitieve, sociaal-emotionele of fysieke beperking. Indien een

school een kind met een zorgvraag, niet voldoende (meer) kan begeleiden is de school verplicht om een andere plek voor het kind te vinden. De verantwoordelijkheid voor het vinden van een geschikte school ligt zo niet meer bij de ouders, maar bij de school. Schoolbesturen zijn hiervoor eindverantwoordelijk.

De school beschikt over een aannamebeleid.

De opbrengsten

Er is dit jaar geen landelijke eindtoets geweest in verband met Covid 19.

De inspectie

Op 6 december 2016 heeft de inspectie Driestromenland bezocht, de inspectie is erg te spreken over het pedagogisch klimaat.

Uit het inspectierapport:

“Driestromenland weet een klimaat te creëren waarin de leerlingen zich veilig voelen. Ook de ouders en leerlingen ervaren deze veilige thuishaven. Het veiligheidsbeleid is op orde. Pedagogisch is het team sterk, het werken aan een goed klimaat lijkt in de genen van de school zitten. De aandacht voor het welbevinden van de ouders en de leerlingen is groot. De school heeft strakke regels opgesteld waaraan eenieder zich dient te houden. Dit biedt de school, de leerlingen en hun ouders duidelijkheid en structuur.”

Over de opbrengsten merkt de inspectie op:

“Door een herberekening van de leerlinggewichten zijn de grenzen voor de school naar boven opgeschoven. Het is van belang dat de school hier rekening meehoudt. Doordat de school een prettige sfeer weet te creëren voor de leerlingen zijn de voorwaarden aanwezig om tot leren te komen. De didactische aspecten verdienen echter meer aandacht om de resultaten daadwerkelijk te verbeteren”

Hoofdstuk 8 Praktische zaken

Voor-, tussen en naschoolse activiteiten

Het aanbieden van voor-, tussen- en naschoolse activiteiten is de taak van de school. Stichting Brood en Spelen is verantwoordelijk voor de invulling en de coördinatie van die activiteiten.

Brood en Spelen verzorgt de overblijf op Driestromenland. Op de website vindt u verdere informatie.

Feesten

Dansbedankkring

Jaarlijks tegen het einde van het schooljaar, wordt er een dansbedankkring georganiseerd. Alle groepen voeren een dans op, wij bedanken de ouders op deze manier voor hun hulp van het afgelopen schooljaar

Maandviering

Iedere maand is er een viering, waarbij ouders uitgenodigd worden.

Sporttoernooien

Onze basisschool neemt deel aan diverse sportactiviteiten in Lelystad zoals: korfbal, avondvierdaagse en dammen.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Meestal in het voorjaar. Hij maakt portret- en groepsfoto's. Ook mogen broers en zussen samen op de foto. U bent niet verplicht de foto's te kopen.

Driestap

Het ene jaar gaan we op kamp en het andere jaar op schoolreisje. In het schooljaar 2018-2019 gaan de groepen 3 t/m 7 op schoolreisje. De kleuters hebben 2 dagen kleuterkamp.

School's cool

School's cool koppelt vrijwillige mentoren aan scholieren die extra steun nodig hebben bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze mentoren komen 1 keer per week bij de leerling thuis gedurende 1 tot 1 ½ uur. Dit met als doel dat de leerling dankzij de individuele coaching de schoolcarrière goed start in de brugklas met meer kans op betere leerresultaten. Voor verdere informatie zie www.schoolscool.nl

Plustijd

Plustijd is door de gemeente opgezet voor leerlingen van groep 5 tot en met 7 van het basisonderwijs en biedt kinderen een grotere kans op een succesvolle schoolloopbaan. Zo krijgen zij de kans zich optimaal te ontwikkelen, wat hen later weer goede kansen geeft op de arbeidsmarkt. Plustijd is een project waarbij op niet-schoolse wijze door leerkrachten met leerlingen in kleine groepen wordt gewerkt aan taal, rekenen, begrijpend lezen en bovenal samenwerken. Ook komen er soms gastsprekers en gaan de kinderen naar gastbedrijven zodat ze in aanraking komen met verschillende beroepen en voorbeeldrollen. Mede hierdoor krijgen zij meer plezier in het leren en groeit hun motivatie en zelfvertrouwen. Dit is belangrijk voor de kinderen om een goede start te kunnen maken op het voortgezet onderwijs en dit ook vol te houden.

Verlofregeling en aanvragen

De directie moet verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente melden wanneer dit: zorgwekkend verzuim is, de leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier opeenvolgende lesweken een halve schoolweek of meer ongeoorloofd verzuimt. De directie mag slechts één keer per schooljaar verlof verlenen voor vakantie buiten de schoolvakanties

om, voor ten hoogste tien dagen of twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Dit verlof is niet mogelijk in de eerste twee weken van het schooljaar. Als voor een leerling het aantal verlofdagen in een jaar meer wordt dan tien, beslist de leerplichtambtenaar nadat hij/zij de directie van de school heeft gehoord. Meer info: www.ingrado.nl. Het is niet de bedoeling om u uw vakantie te onthouden, maar wij als school willen graag uw kind zo optimaal mogelijk onderwijzen. Daarom vragen wij u om uw verlofaanvragen zo zorgvuldig mogelijk te doen en te proberen uw vakanties zo veel mogelijk in de vaststaande vakanties te plannen. Voor de aanvraag van verlof is een formulier verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Protestants Christelijke Basisschool
Driestromenland
Voorstraat 336
8226 KA Lelystad
tel.: 0320-251393

E-mail: directie@driestromenland.nl
Website: www.driestromenland.nl

Directie:
Mevr. R. van Bruggen

Bestuur:
Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad
Secretariaat:
Postbus 223
8200 AE Lelystad
telefoon: 0320 – 767600

Roelie van Bruggen
Directeur

Hoofdstuk 9 SCPO te Lelystad

In 1967 hebben ouders een vereniging opgericht om christelijk onderwijs in Lelystad te bevorderen. Dit was DE VERENIGING VOOR PROTESTANTS CHRISTELIJK PRIMAIR ONDERWIJS TE LELYSTAD. (PCPO Lelystad) In 2012 is deze Vereniging een Stichting geworden en werkt met een raad van toezicht model.

De scholen van Stichting CPO Lelystad

Nu telt de vereniging 7 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs Dat zijn de basisscholen:

Ichthus, Middelgronden 17

De Wingerd, Voorhof 1

Het Mozaïek, Kempenaar 21-06

Horizon, Wold 18-26

De Schakel, Botter 40-77,

dependance: Kennemerland 17

Driestromenland, Voorstraat 336

3sprong, Pauwenburg 30

en de school voor speciaal basisonderwijs:

De Vogelveste, De Veste 18-40

Er wordt op de scholen lesgegeven vanuit Christelijke Levensovertuiging. Iedereen die vanuit eigen geloofsbeleving zijn of haar kind in deze traditie wil laten onderwijzen, opvoeden en begeleiden, kan terecht op één van de scholen van de stichting.

Bestuur

Het bestuur van de stichting wil ook in de toekomst christelijk onderwijs in Lelystad vormgeven. Om de gewenste continuïteit te handhaven laat het bestuur zich ondersteunen door de voorzitter van het College van Bestuur, dhr. Willem de Jager. Hij werkt samen met een aantal medewerkers op het bestuursbureau op de Meentweg 14.

Ook laat het bestuur zich adviseren door de directeuren van de scholen.

Het adres van het bestuursbureau is Meentweg 14.

Missie SCPO Lelystad

Elk kind voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd. Daarbij denken wij in mogelijkheden, gaan we uit van het positieve en blijven we leren en ontwikkelen. Ook voelen we ons verantwoordelijk voor en bouwen we mee aan de maatschappij en zijn we toekomstgericht. Onze missie 'geloof, hoop én leren' motiveert ons om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Zo verzorgt SCPO Lelystad primair onderwijs op christelijke grondslag. Zo bieden wij de aan ons toevertrouwde kinderen, via 'bijzonder' goed onderwijs, een veilige plek waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Willem de Jager, College van Bestuur