

Schoolplan CBS De Schakel 2021-2025 def

1. Inleiding: de toekomst als inspiratie

1.1. De toekomst als inspiratie



Algemeen

SCPO Lelystad wil recht doen aan de optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen die ons worden toevertrouwd. In ons onderwijs betekent dat: zorgen dat de talenten van de leerlingen verbonden zijn met de opgaven in de echte wereld. Het betekent ook: zorgen dat ons onderwijs leerlingen niet berooft van een toekomst met de kennis van gisteren. We geven leerlingen een toekomst, door ze voor te bereiden op de wereld van morgen.

SCPO Lelystad wil van het onderwijs een gigantisch venster maken, dat uitzicht biedt op rijke kansen tot ontplooiing. In een dynamische en complexe wereld is het echter zaak om focus te houden op wat er voor leerlingen werkelijk toe doet. Dat ligt besloten in onze kernopdracht als onderwijsorganisatie en in wat we willen bereiken voor de leerlingen van onze scholen. Daarom dient ons onderwijs altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonswording.

Bij kwalificatie gaat het om het opdoen van kennis en vaardigheden die je in je latere leven nodig hebt. Socialisatie is de vorming tot lid van een gemeenschap, het overnemen van bestaande normen en waarden. Bij persoonswording gaat het om de persoonlijke vorming tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu. De scholen van SCPO Lelystad hebben de taak om op deze drie domeinen de talentontwikkeling van leerlingen te versterken.

Gegevens SCPO Lelystad	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Primair Onderwijs Lelystad
Algemeen directeur:	Dhr. W. De Jager
Adres:	Meentweg 14a 8224BP Lelystad
Telefoonnummer:	0320-767600
e-mail adres:	bestuur@scpo-lelystad.nl
Website:	www.scpo-lelystad.nl

Dit schoolplan is een 'levend' document en zal als basis dienen om vanuit te werken de komende vier schooljaren en tevens tussendoor bijgesteld worden indien dat nodig is.

2. Onze identiteit als kompas

2.1. Onze identiteit als kompas

Algemeen

De missie van SCPO Lelystad bestaat uit de kernwoorden 'geloof, hoop én leren', waarbij we geloof zien als drijfveer voor ons handelen, hoop als optimisme met opgestroopte mouwen en leren als onze betekenisvolle opdracht.

In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs op christelijke grondslag
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons onderwijs
- Elk kind voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving

Christelijke Basisschool de Schakel



School
Directeur
Adres
E-mail
Website
Telefoonnummer

CBS de Schakel
Jelda Molenaar-Terpstra (ad-interim Mark ter Horst)
Botter 40-77, 8243 KW Lelystad
directie@scpo-lelystad.nl
<https://www.schakellelystad.nl>
0320-413001

Motto van CBS De Schakel

Het motto van de school is: "Goed dat je er bent". Vanuit onze Christelijke identiteit zijn onze kernwaarden:

- Uniek
- Waarderend
- Verbonden

Deze drie kernwaarden zijn geSCHAKELd: Het één is verbonden met het ander.

Missie van CBS De Schakel

"Niet voor de school maar voor het leven leren wij."

CBS De Schakel wil kinderen stimuleren tot optimale ontwikkeling door goed onderwijs. Goed onderwijs moet in onze ogen voldoen aan leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn. We benadrukken dat we in ons onderwijs voortdurend gericht zijn op de best mogelijke ontwikkeling van kinderen. Wij staan voor ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij we uitgaan van de kracht in ieder kind. We gaan ervan uit

dat ieder kind een talent heeft waarop het verder kan bouwen. Dat talent is voor ons in alle (leer)situaties het uitgangspunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij scheppen daarbij de voorwaarden en de ruimte om die talenten aan te spreken en uit te dagen. We kiezen bewust voor een brede talentontwikkeling en het meegeven van gereedschap voor de toekomst.

Dit doen we specifiek door drie doeldomeinen: kwalificatie (weten en doen), socialisatie (samenleven) en persoonswording (zijn).

Bij *kwalificatie* gaat het bij leerlingen om het eigen maken van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren in de samenleving. Bij *socialisatie* worden leerlingen voorbereid op hun rol als lid van een gemeenschap en maken ze kennis met tradities, omgangsvormen en praktijken. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden die wij in ons christelijk geïnspireerd onderwijs van belang vinden. Bij *persoonswording* staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn of haar eigen identiteit, uniciteit, autonomie, verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn of haar drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen zijn wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn?

Binnen onze school is het vanzelfsprekend dat op alle niveaus het "leren leren" en het samen continu verbeteren centraal staat. Hierbij zijn leerlingen, leerkrachten/medewerkers en leidinggevenden eigenaar van hun eigen leerproces wat samenhangt met een gezamenlijke aanpak en een effectief implementatieproces. Om te kunnen leren is het essentieel om vertrouwen te geven, verantwoordelijkheid te nemen en jezelf uit te dagen door duidelijke doelen te stellen en deze permanent te evalueren en bij te stellen. Zo ontstaat een lerende school die continu stappen zet om te verbeteren ten gunste van het leren van kinderen.

Visie van CBS De Schakel

Een goede basis bieden voor het leven. Dat is waar wij voor gaan.

Wij willen alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd voldoende bagage meegeven om nu en later succesvol te kunnen zijn. Wij zien een brede talentontwikkeling als basis binnen onze school. In onze school zorgen we daarom voor een evenwichtig aanbod op alle ontwikkelingsgebieden: creatief, sportief, cognitief, sociaal, emotioneel en cultureel.

Wat moeten kinderen leren zodat ze klaar zijn voor de toekomst? Hoe stimuleren we kritisch denken, samenwerken, creativiteit, karakterontwikkeling, burgerschap en communicatie zodat onze leerlingen succesvol en gelukkig opgroeien en kunnen bijdragen in een dynamische wereld? Dat doen wij door te investeren in onze leerlingen, ze de hedendaagse kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben door ze hun talenten te laten ontdekken en ontplooien en door ze ruimte te bieden, uit te dagen of waar nodig juist te ondersteunen. Vanuit een doorgaande lijn en een pedagogische aanpak en organisatie zijn we in staat kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Kinderen gaan naar school om dingen te doen en te ervaren zodat ze leren hoe ze zich in een samenleving moeten gedragen en eraan bij kunnen dragen. Ontwikkeling berust op leren door begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. De basisvraag die wij aan ons onderwijs stellen is: wat heeft deze leerling in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase nodig en hoe kunnen we deze leerling daarbij als begeleiders helpen? Als we het onderwijs op basis van deze manier inrichten is er sprake van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Wie zijn wij?

CBS De Schakel is een school waar kinderen basisonderwijs krijgen en in de eerste plaats in ontwikkeling kunnen zijn. De kinderen komen voornamelijk uit de wijk en de omringende wijken waar de school staat.

Vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waar gewerkt wordt met methodes, leerlijnen en een programmagerichte aanpak, bieden wij stapsgewijs het onderwijs aan. Wij zijn continu in beweging en ontwikkeling: We stemmen het onderwijs zoveel als mogelijk af op de leerbehoeften van de kinderen. In dat kader vindt er de komende jaren een transitie plaats naar unitonderwijs in een nieuw schoolgebouw (zie hoofdstuk 4.1 Passend Onderwijs).

Daarnaast bieden wij ruimte op school aan om talentgericht onderwijs voor kinderen uit de omgeving te realiseren, verzorgd vanuit bovenschoolse middelen met een stichtingsbrede functie. Het doel is om een dag per week een uitdagend aanbod te verzorgen voor gelijkgestemde kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn door een gespecialiseerde leerkracht die bovenschools bekostigd wordt.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat meer beschreven over de schoolpopulatie (zie hoofdstuk 4.1 Passend Onderwijs).

De schoolomgeving

De school is gesitueerd in De Botter, in de zuid-westelijke wijk van Lelystad. De Schakel maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Lelystad en is onderdeel van het schoolbestuur Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Lelystad (SCPO Lelystad). De Schakel is een basisschool waar op 1 oktober 2021 aan 210 kinderen les wordt gegeven in 8 stamgroepen. De schoolpopulatie komt overeen met de wijkpopulatie.

De schoolweging voor het schooljaar 2020-2021 is 30,61 met een spreidingsgetal van 5,92.

De Schakel gaat binnen enkele jaren over naar een nieuwbouwlocatie, direct naast de plek waar het huidige schoolgebouw momenteel staat. In de nieuwbouwlocatie zal onderwijs in units gegeven worden; in een unit geven verschillende onderwijsprofessionals (leraren, ondersteuners, vakleerkrachten en assistenten) het onderwijs aan een grotere groep kinderen, die in heterogene samenstellingen in stamgroepen gesitueerd zijn. Wij hebben momenteel drie units (onder-, midden- en bovenbouw). Daarin wordt op de ochtenden nog volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt, in de toekomst zullen we het unitonderwijs verder uitwerken (anders organiseren van leren en groeperen), zoals beschreven is in het 'Vlekkenplan' (opgenomen in bijlage 4.1 Passend Onderwijs).

De Schakel werkt met name samen met ketenpartners op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgelateerde organisaties en onderwijs(gelateerde) instellingen.

Meer informatie over de samenwerkingspartners van De Schakel is te vinden op de site van Scholen op de Kaart.

Waar komt de school vandaan?

Sinds enkele jaren wordt er vanuit de stichtingsbrede visie gewerkt met het model 'continu verbeteren', een cyclische aanpak gericht op kwaliteitsverbetering. In het schooljaar 2020-2021 is gestart met bovenschoolse professionele leergemeenschappen om zo het leren van en met elkaar door de onderwijsprofessionals een kwaliteitsimpuls te geven. Deze professionele leercultuur zal de komende jaren verder ontwikkeld worden en moet leiden tot een sterke kwaliteitscultuur.

CBS De Schakel heeft in de afgelopen vijf schooljaren meerdere (interim-)directeuren gehad en een verloop in het medewerkersbestand. In het schooljaar 2020-2021 zijn twee intern begeleiders vertrokken en heeft een interim-intern begeleider in het derde en vierde kwartaal van het schooljaar een handelingsgerichte aanpak opgesteld dat meer inzicht geeft in welke doelstellingen behaald moeten worden en hoe deze bereikt kunnen worden door de medewerkers vanuit een gemeenschappelijke doorgaande lijn. De nieuwe intern begeleider zal in het schooljaar 2021-2022 ingewerkt worden om deze lijn door te zetten. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is CBS De Schakel van twee locaties teruggeslagen naar één schoollocatie i.v.m. een dalende leerlingpopulatie. We hebben vooral ingespeeld op de mogelijkheid om bij vervangende nieuwbouw te werken aan een sterke school met het voltallige team op één locatie. Dat heeft ook geresulteerd in de verhuizing van de Triangel naar onze dislocatie, waardoor wij nu de enige school in de wijk De Botter hebben. En aanvullend kunnen we samen met GO Kinderopvang, onder één dak, verder werken aan de doorgaande lijn. Het samengaan van de twee nevenlocaties heeft in de Covid-19 periode plaatsgevonden. Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een interim-directeur aangesteld voor onbepaalde tijd, gedurende het ziekteverlof van de huidige directeur.

In het schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt door de schoolleiding om samen een visie op onderwijs te formuleren. Deze visie vormt de basis voor de te ontwikkelen beleidsstukken, zoals het schoolplan, het jaarplan, het SOP (bijstellen) en het kwaliteitszorgsysteem. Al deze zaken zijn in gang gezet en zullen de komende jaren de koers bepalen voor de schoolontwikkeling. We zullen gericht kijken naar wat kinderen nodig hebben en waar wij handelingsverlegen in zijn, mogelijk met externe interventies en hulp.

Op de school zijn de kinderen veilig; de veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord, geanalyseerd en vertaald naar eventuele verbeterpunten.

De afgelopen jaren heeft de school niet de onderwijsinhoudelijke einddoelstellingen gehaald die verwacht mogen worden van de leerlingpopulatie. Het team en de schooldirectie werken met dit schoolplan en een handelingsgericht kwaliteitszorgsysteem aan de cyclische verbetering van het onderwijsproces en de –kwalitatieve doelstellingen.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is groot geweest voor een deel van de kinderen in de afgelopen jaren, waardoor we komend schooljaar gerichte interventies en investeringen doen om in de kleutergroepen in te zetten op de taalontwikkeling, woordenschat en rekenvaardigheden, om zo een soepelere overgang en aansluiting te bewerkstelligen van groep 2 naar groep 3.

Het schoolgebouw kent achterstallig onderhoud en de verhuizing naar een nieuwbouwlocatie moet die problemen oplossen. Dat is tevens de reden geweest om opnieuw naar het onderwijsconcept te kijken; op welke manier kan de organisatie van het onderwijs bijdragen aan een verbetering van de onderwijskwaliteit, leerbehoeften van kinderen en het optimaal benutten van de kwaliteiten van de leraren? Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het 'Vlekkenplan' geschreven door de directeur, die in datzelfde jaar is gestart. Vanwege ziekte van de directeur en de Covid-19 maatregelen heeft dit vertraging opgelopen. De interim-schoolleider zal dit praktisch in gang zetten met ingang van het schooljaar 2021-2022. De school zal van het leerstofjaarklassensysteem overstappen naar unitonderwijs, zoals beschreven in de bijlage bij hoofdstuk 4.1 (het 'Vlekkenplan').

3. Toekomstbewust onderwijs

3.1. Brede talentontwikkeling

Algemeen

Voor goed onderwijs moeten we ons allereerst de vraag stellen, waartoe het dient. Dan pas komt de vraag over inhoud en methode. De zin en de richting van het onderwijs worden bepaald door drie domeinen:

- **Kwalificatie:** leren weten en leren doen; onze leerlingen worden slimmer. Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).
- **Socialisatie:** leren samenleven; onze leerlingen worden socialer. Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.
- **Persoonswording:** leren zijn; onze leerlingen worden authentieker. Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Kwaliteitszorg

Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team, de ouders én de kinderen. Kwaliteit wordt in onze opvatting bepaald door heldere, aanvaardbare en aanvaarde doelen en door normerende uitspraken. Doelen en normen worden bepaald door de overheid en door de stichting en de school, in dialoog met relevante samenwerkingspartners. Op basis van die dialoog bepaalt de school haar koers, rekening houdend met het onderliggende koersplan van de stichting. Iedere school heeft ook een eigenstandig profiel, vanuit haar specifieke context en opdracht. Elke school heeft hierin haar eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Als kwaliteit gaat over de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de zorg voor die kwaliteit. Hoe lukt het om de gestelde doelen te bereiken? De Wet op het primair onderwijs beschrijft wat kwaliteitszorg inhoudt. Dat is in elk geval (artikel 10): 'Het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd.' Deze nogal algemene beschrijving heeft geleid tot veel verschillende definities van kwaliteitszorg.

Enkele veel gebruikte beschrijvingen van kwaliteitszorg zijn:

- Bij kwaliteitszorg gaat het over de vraag welke maatregelen een school moet nemen om te zorgen dat ze waarmaakt wat ze belooft.
- Kwaliteitszorg is het (samen) voorkomen en (samen) oplossen van problemen.
- Kwaliteitszorg is het proces waarin de school doelstellingen bepaalt, ze weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken.
- Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten van een organisatie dat er op is gericht om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden.
- Kwaliteitszorg is een complex van activiteiten dat gericht is op het systematisch expliciteren (normen stellen), evalueren (toetsen) en bijsturen (verbeteren) van het handelen.
- Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen.
- Kwaliteitszorg heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit ook daadwerkelijk zeker te stellen.

SCPO Lelystad heeft de kern van kwaliteitszorg gevangen in de volgende vijf vragen:

1. Doet de school de goede dingen? (De kwantitatieve en meetbare gegevens.)
2. Doet de school de dingen goed? (De kwalitatieve, meer cultuur-en context-gebonden kwaliteit.)

3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die informatie/wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent dus dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Ze onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en ze checken dat niet alleen bij zichzelf, maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen zij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En ze vertellen over wat ze doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen ze aan iedereen die geïnteresseerd is: ouder, bestuurder, collega of inspecteur.

Hierbij hebben we de twee pijlers van het toezichtkader van de inspectie (2017) scherp in het vizier: waarborgen en stimuleren. Waarborgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit. En stimuleren dat er systematisch wordt gewerkt aan de innovatie of verbetering van het onderwijs. Kwaliteit mag immers geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

De kern van kwaliteit

SCPO Lelystad vat de kern van het Coherentieraamwerk en daarmee kwaliteit als volgt samen:

- Focus op richting
- Samen continu verbeteren
- Betekenisvol verdiepend leren
- Slim triband verantwoorden

Elk van bovengenoemde aspecten wordt nader uitgewerkt in hoofdstuk 3.

SCPO Lelystad vat de essentie van kwaliteitszorg, ergo: de 'goede dingen nog beter proberen te doen', als volgt samen:

- De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen in de school.
- Kwaliteitszorg start intern en eindigt extern.
- Het primaire proces is de focus van kwaliteitszorg.
- Er is systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit, door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen.

De volgende factoren zijn van belang voor het succesvol werken aan integrale kwaliteitszorg:

- Visie en beleid. Er is een duidelijke visie nodig, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur. De cultuur moet professioneel zijn, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens. Er moeten gegevens beschikbaar zijn die als basis kunnen dienen voor de kwaliteitszorg.
- Schoolorganisatie. Er moet goede leiding zijn, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling. Er is een evaluatiesysteem nodig om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie. Informatie- en communicatiemiddelen moeten bewust worden gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer. Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden moeten adequaat beheerd worden.

In de praktijk blijkt steeds weer dat het samen dragen van het proces van kwaliteitszorg van groot belang is. Kwaliteitszorg doe je samen!

Uitgangspunten voor kwaliteitszorg

SCPO Lelystad onderschrijft de volgende twee uitgangspunten voor kwaliteitszorg:

- Het primaire proces is de basis. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en –vooral– voor het leren van de leerlingen ('mathetiek') is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Dat is een zaak van alle geledingen in de school: leerkrachten, ouders, leerlingen, schoolleiding en bestuur. Kwaliteitszorg is ook in dat opzicht integraal: het is van iedereen.
- Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt, maar is niet voldoende. Het is nodig dat de school, en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Kwaliteitszorg begint dus intern. De direct betrokkenen moeten vertrouwen hebben in de activiteiten in het kader van kwaliteitszorg. Maar interne kwaliteitszorg is niet voldoende; de inhoud

en opbrengst van de activiteiten moeten extern getoetst worden. Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de subsidiegever. Integraal schooltoezicht, visitaties en schooldoorlichtingen zijn daarbij voor de hand liggende instrumenten. De school zelf bepaalt vervolgens wat ze met een extern oordeel doet, behalve wanneer het gaat om een negatief deugdelijkheidsoordeel van de onderwijsinspectie.

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen. Het kan jaren duren om zo'n cultuur te bereiken. Binnen SCPO Lelystad hebben we met het Coherentieraamwerk gezorgd voor een stevig inhoudelijk fundament waarop verder gebouwd kan worden aan kwaliteit in brede zin.

Met passie werken en leren

Wij helpen kinderen die aan onze begeleiding worden toevertrouwd met maximale bezieling en expertise op weg naar hun volgende ontwikkelingsfase in het voorgezet onderwijs. We geven ze het gevoel erbij te horen en zoeken samen naar wegen om kinderen onvoorwaardelijk te ondersteunen. Om die ambities waar te maken, vertrouwen we in de kracht van elke professional en bieden we onze medewerkers vanuit goed werkgeverschap eigen groei ruimte en een prettig werkklimaat, dat uitnodigt tot ontwikkeling en dialoog. Onze school is een geweldige plek om te werken, medewerkers hebben vertrouwen, zijn met elkaar verbonden en werken met plezier en vol trots op onze school. Op onze school ontstaan niet alleen verbindingen tussen professionals onderling maar ook tussen kinderen, ouders, opvangorganisatie GO! en de buurtorganisatie. In de toekomst komen we samen in een multifunctionele accommodatie.

Leren voor het leven

De school moet een ontmoetingsplaats zijn waar de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonswording hun bedding krijgen om tot volle wasdom te komen in elk kind en bij elke medewerker, waarbij de ouders en verzorgers onze belangrijkste kernpartners zijn. Leren is leuk, vanzelfsprekend en uitdagend. Leren heeft bij ons als doel om kinderen de kennis, vaardigheden en instrumenten te geven om te kunnen participeren in een maatschappij waarmee ze verbonden zijn. Elk kind telt!

Inclusie als opdracht

Onze opdracht is om kinderen op te leiden tot volwaardige jonge burgers in onze maatschappij, waar ze een plek vinden, zich gezien en gehoord voelen, erbij horen, hun talenten kunnen ontplooiën en een bijdrage aan kunnen leveren. Daarvoor is het nodig elk kind te zien en te accepteren om wie het is. Het onderwijs moet daarom passend zijn voor elk kind op school. In ons SOP staat beschreven hoe wij dat vormgeven, waar onze expertise ligt en waar onze grenzen liggen om dit mogelijk te maken. Onze belangrijkste afspraak op school is daarom:

"Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!"

Elk kind telt!

Onze school hecht er grote waarde aan dat elk kind een passend aanbod krijgt en zich veilig en onderdeel voelt van de groep. Daarom werken we vanuit stamgroepen; de veilige basisgroep waar kinderen zichzelf mogen zijn, leren van en met elkaar en zichzelf, elkaar en de omgeving mogen ontmoeten en ontdekken.

De onderbouw

De jongste kinderen stromen in de onderbouw in, waar het fundament gelegd wordt voor het verdere leerproces. Er is een rijk en passend aanbod waar kinderen kunnen spelen, ontdekken, leren en zich ontwikkelen op de drie domeinen. Er wordt een basis gelegd om vanaf groep 3 toe te werken naar het eigen maken van het curriculum van ons Nederlandse onderwijsaanbod op de verschillende deelgebieden.

Ons kleuteronderwijs vormt het fundament van onze school. Wij willen de jongste kinderen onderwijs bieden van hoge kwaliteit. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij van groot belang. Goed kleuteronderwijs vergroot het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden. Betrokkenheid laat een leerling zien doordat zij/hij geconcentreerd is, gemotiveerd is en energie vrijmaakt, omdat de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Hierdoor ontstaat ontwikkeling.

Goed kleuteronderwijs heeft nodig:

- een rijke leeromgeving met betekenisvolle context
- gevarieerd aanbod van (spel)activiteiten
- beweging

De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spel- en ontwikkelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek. Ook hebben jonge kinderen een grote bewegings- en exploratiedrang. Het is belangrijk leerlingen boven zichzelf uit te laten stijgen, naar de zone van naaste ontwikkeling. Dat leerlingen vanuit hun eigen ontwikkeling ontdekken wat ze al kunnen en wat nog net niet.

Zingeving en brede persoonsontwikkeling zijn onmisbaar binnen het kleuteronderwijs. Een kind moet weten wat het nut is van het geleerde en in staat zijn het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

Brede persoonsontwikkeling beïnvloedt kansen op schoolsucces. Leerprocessen die bijdragen aan een brede persoonsontwikkeling (zoals bijvoorbeeld, communicatie, socialiteit en leermotivatie) doortrekken het hele denken en handelen.

Het jonge kind heeft een leerkracht nodig die gemotiveerd is en op empathische wijze grenzen kan stellen. Een leerkracht die in interactie gaat met de leerling, meespeelt en op basis van deze observaties een goed beeld krijgt van de volgende stap in de ontwikkeling. Op CBS De Schakel wordt het aanbod vanuit leerlijnen vormgegeven, gemonitord en geanalyseerd.

Groep 3 maakt vanaf schooljaar 2021-2022 deel uit van de onderbouw. In de ochtend worden de basisvakken lezen, taal en rekenen gegeven. In de middag vinden er circuits plaats met de kinderen van groep 1 en 2, om zo de doorstroom van groep 2 naar groep 3 te bevorderen en kinderen een rijk aanbod aan activiteiten te geven.

De midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 tot en met 8 wordt er 's ochtends gewerkt in de jaargroepen aan de basisvakken. In de middag vinden er in elke bouw (middenbouw groep 4-5-6 en bovenbouw groep 7-8) groepsoverstijgende activiteiten plaats. Deze activiteiten zijn vormgegeven vanuit een thema en/of de zaakvakken, waarbij ook de creatieve vakken worden geïntegreerd. Er zijn ongeveer drie momenten per dag dat de groep in de stamgroep werkt aan onder andere zelfstandig werken, creatieve vakken, godsdienstonderwijs, vieringen en waarin gegeten en gedronken wordt.

In de midden- en bovenbouw werken we toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Dat gebeurt zoveel mogelijk afgestemd op het individuele kind en/of groepen kinderen. Ook hier zijn de drie domeinen ingebed in de wijze waarop we keuzes maken voor het aanbod.

OP 1 Aanbod

Wij werken op school met de vier sleutels (<https://www.deviereleutels.nl/>) voor het geven van effectieve instructies.

Rekenonderwijs

Kinderen hebben basisvaardigheden nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen ze dit meegeven. Rekenen is een van de kernvakken van ons onderwijs en heeft daarom een vaste plaats in ons weekrooster. Motivatie, succeservaring en plezier zijn kenmerken voor goed rekenonderwijs op De Schakel. Daarnaast vinden we het belangrijk de kinderen een actieve rol in hun eigen leerproces te geven. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken we met De Wereld in Getallen 5 (WIG) in groep 3 en 4. Elk jaar schuift het een jaargroep op, zodat in schooljaar 2026-2027 alle kinderen met WIG werken. De andere groepen werken tot die tijd met Pluspunt. De keuze voor de WIG methode komt voort uit het feit dat er meer waarde wordt gehecht aan de observaties door de leerkracht, dan aan formatief toetsen. In WIG zijn drie didactische modellen verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren van de kinderen. Deze observaties brengen snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Daarnaast worden de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken gecombineerd in één vorm: evenwichtig rekenen. Een balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we leerlijnen van Onderbouwd in groep 1 en 2, de methode gebonden toetsen en, vanaf 2019-2020, IEP-LOVS.

In het rekenbeleidsplan is uitgewerkt hoe wij inhoud geven aan ons rekenonderwijs.

Hart voor Onderwijs is een extern advies- en trainingsbureau dat ons begeleidt bij het opstellen van het rekenbeleidsplan, teamleden traint in het geven van goede rekeninstructies en hoe je ervoor zorgt dat je kwalitatief goed rekenonderwijs biedt aan kinderen. Omdat wij als school met de uitgangspunten van de vier sleutels werken, begeleidt Hart voor Onderwijs ons team om dit goed in te zetten bij de rekenlessen. Door middel van observaties, beeldcoaching, feedback en analyses wordt in dit schooljaar cyclisch aangeboden en geïmplementeerd vanuit de NPO gelden.

Taallesonderwijs

Om de wereld om ons heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de Nederlandse taal te beheersen. We leren de kinderen de taal te gebruiken om zichzelf uit te drukken (geschreven en gesproken), met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Taal vind je terug in alle vakken binnen ons onderwijs. Het is daarom belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie van andere vakken sneller kunnen begrijpen, interpreteren en toepassen. Het gebruik van kwalitatief goede, aantrekkelijke methodes is daarom van groot belang en begint al in de eerste groepen.

In alle groepen besteden we tijd aan aanvankelijk lezen, leesbevordering en voorlezen, zodat kinderen plezier krijgen in het lezen. De mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid worden vanaf groep 3 ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, debatten, boekbesprekingen en presentaties.

Studievaardigheden

Bij studievaardigheden leren de kinderen specifieke vaardigheden die nodig zijn om studerend te leren, informatie te begrijpen, te onthouden, toe te passen en tot zich te nemen. Deze vaardigheden zijn van belang voor de verdere ontwikkeling van het kind bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het leren plannen, kaartlezen, het gebruiken, lezen en toepassen van bronnen en strategieën zijn enkele vaardigheden die we leren uit onze methode Blitz voor de kinderen in leerjaar 6 tot en met 8.

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Op De Schakel wordt gewerkt met Blink. Een methode voor de wereldoriënterende vakken. Deze integreert kennis en vaardigheden. Het aanleren en oefenen van de 21e eeuwse vaardigheden komt steeds expliciet in de lesopbouw aan bod. Deze vaardigheden zijn verwerkt in concrete taken die voor elk kind herkenbaar zijn. Op de middagen kunnen kinderen vanuit thematische opdrachten hun eigen onderzoeksvraag uitwerken. Er is een bovenschoolse PLG (Professionele LeerGemeenschap) die zich bezighoudt met Wetenschap en Techniek, die input levert voor het aanbod op schoolniveau.

Engels

De wereld komt steeds dichterbij door globalisering en het internet. Omdat Engels de grootste voertaal in de wereld is, is het van belang dat kinderen daar al vroeg mee in aanraking te laten komen. Daarom geven wij de kinderen al vanaf groep 1 Engelse les. We doen dat vooral spelenderwijs, passend bij het op dat moment geldende aanbod. De woordenschat, uitspraak en dialoog staan daarbij centraal. Vanaf groep 7 zal er aanvullend aandacht besteed worden aan grammatica, zinsbouw en spelling van de Engelse taal. De methode die we gebruiken is Take it Easy.

Creatieve vorming

Creatieve processen zijn belangrijk om vraagstukken op te lossen, nieuwe ideeën te ontwikkelen en jezelf te uiten. Aan de hand van kunstzinnige en culturele activiteiten willen we kinderen prikkelen om dat wat in hen leeft naar buiten te brengen. Creatief zijn kan op verschillende manieren, ieders vanuit zijn of haar eigen talent. Er is in onze school een breed aanbod aan kunstzinnige activiteiten (handenarbeid, tekenen, schilderen, muziek en dans/drama), het liefst verbonden met andere vakgebieden, om zo een brede talentontwikkeling te stimuleren. Dit gebeurt tijdens thematische opdrachten, workshops en circuits. Ook verzorgen we jaarlijks uitstapjes naar musea, theater en voorstellingen. Vanuit de thema's koppelen we de SLO doelen of methode van *Moet je Doen!* voor het aanbod.

Overzicht lesmethodes en toetsen

In de bijlage staat een bestand met de verschillende lesmethodes en toetsen per vakgebied.

OP 4 Onderwijstijd

We hebben een vijf gelijke dagen rooster, waarbij de kinderen op school lunchen en pauzeren (continurooster). De schooltijden op CBS De Schakel zijn als volgt:

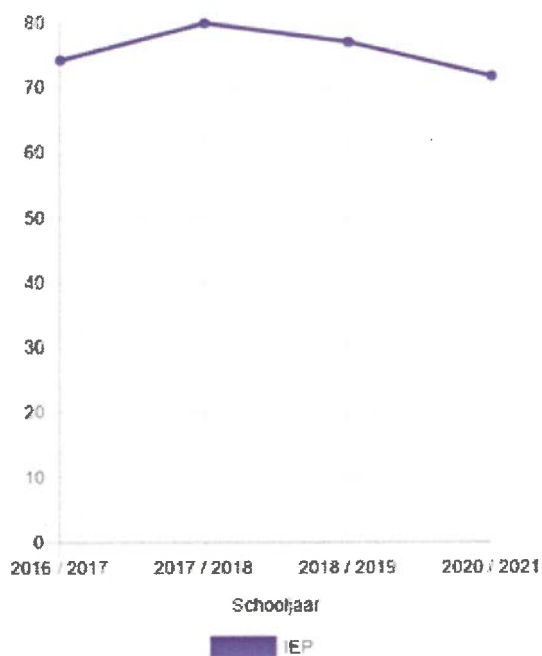
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur	08.30 - 14.00 uur

De verdeling van de uren per week over de verschillende vakgebieden:

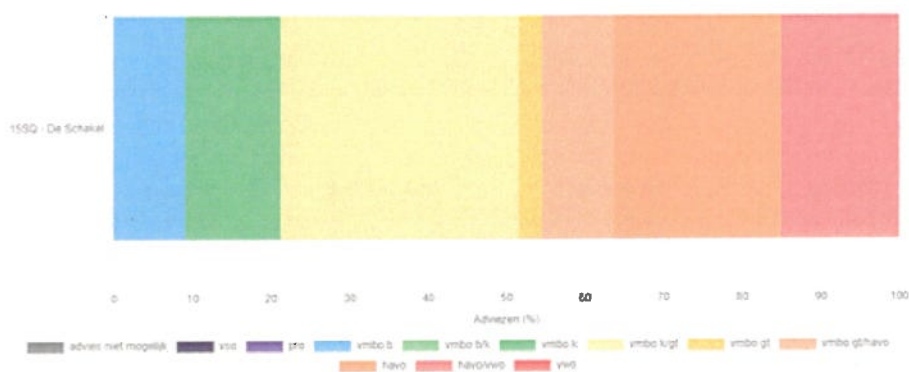
	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-5-6	Groep 7-8
Nederlandse taal	8,5	9,5	10	10
Rekenen & Wiskunde	5,25	7	5	5
Engelse taal	0,5	0,5	0,5	0,5
Verkeer		0,5	0,5	0,5
Gymnastiek/Spelontwikkeling		1,75	1,75	1,75
Creatieve vakken	5	2,5	2	2
Burgerschap en Techniek		1	2	2
Wereldoriëntatie		1	2,5	2,5
Pauze	0,5	0,5	0,5	0,5
Godsdienst	0,25	0,25	0,25	0,25

OP 5 Afsluiting

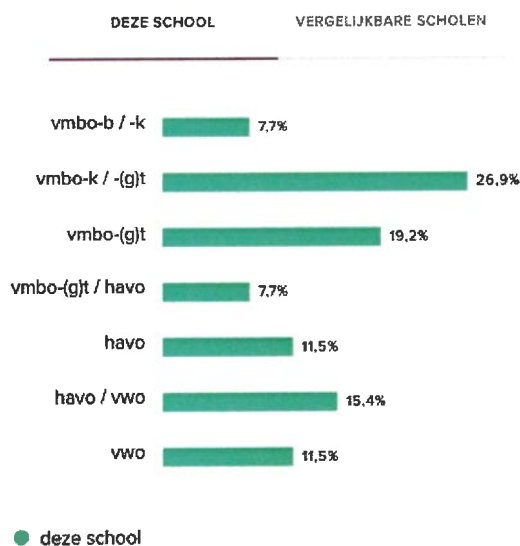
De resultaten van de afgelopen jaren zagen er als volgt uit:



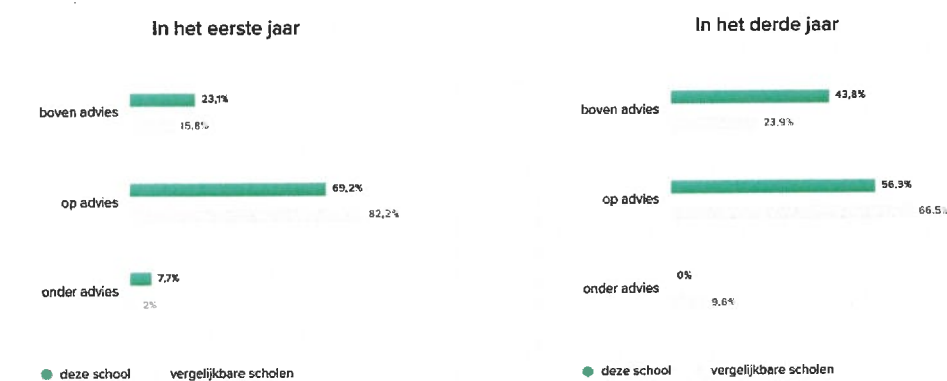
De uitstroom naar het voortgezet onderwijs in schooljaar 2021:



Welk schooladvies kregen deze kinderen?



Plaats in het VO na drie jaar:



[Lesmethodes en toetsen....pdf](#)

OR 1 Resultaten

We streven naar een zo hoog mogelijke opbrengst van ons onderwijs. We houden daarbij rekening met de populatie door ons onderwijs zo goed mogelijk in beeld te brengen (beginsituatie), passende doelen, instructies en afstemming te realiseren om een zo hoog mogelijk resultaat te behalen. N.a.v. de opbrengsten van de afgelopen schooljaren zien we ontwikkelpunten op het gebied van zicht op ontwikkeling, passende leerdoelen stellen, kwaliteit van de instructie en het aanbod afstemmen op de leerbehoefte. Onze ambities zijn:

1. De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) bij Taal en Rekenen.
2. De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) bij Taal en Rekenen.
3. Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4. De kinderen doorlopen de basisschool ononderbroken.
5. De kinderen krijgen een passend advies voor vervolgonderwijs.
6. De kinderen presteren naar verwachting in het VO.

Voor een overzicht en analyse van de kengetallen verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht tussentoetsen
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Omdat inclusie onze opdracht is, vinden we het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties enorm belangrijk.

Godsdienstonderwijs

Basisschool De Schakel is een christelijke school, waarbij de ontmoeting met de ander centraal staat en de verhalen uit de bijbel richting geven aan de uitgangspunten geloof, hoop en liefde. Wij zijn een ontmoetingsschool, waarbij we de ander met open armen ontvangen, ongeacht geloof, afkomst, gender of ras. De verhalen uit de bijbel zijn voor ons de basis waaruit we het gesprek met de ander aangaan. We zijn open en nieuwsgierig naar onszelf en de ander. De verhalen uit de bijbel zijn de inspiratie waarmee wij werken en leven. Elke dag vertellen wij vanuit de methode Trefpunt een verhaal uit de bijbel of een aanverwant verhaal vanuit de bedoeling. Tijdens de bijbelkringen vertellen, vieren en bidden we.

Elk jaar organiseren we christelijke vieringen in de kerk en op school, zoals het kerst- en paasfeest, en besteden we aandacht aan de andere christelijke feestdagen (zoals Hemelvaart en Pinksteren) in de stamgroepen. De methode vormt de leidraad voor de vieringen en vertellingen.

Burgerschap en sociale cohesie

De school als werkplaats voor het vormen van kinderen tot betrokken en participerende burgers in de maatschappij. Dat is wat we willen. We kijken naar kinderen als unieke, verbonden wezens die we waarderen om wie ze zijn. De Kanjertraining methodiek helpt om dit te realiseren, nog belangrijker is de houding en het gedrag dat we in de praktijk zien. Sluit dit ook aan bij onze bedoeling om kinderen in te sluiten, te waarderen en te helpen de ander te begrijpen en accepteren? Wij zijn in onze professionele houding als onderwijzers het voorbeeld voor kinderen als het gaat om betrokken en participerende burgers in de maatschappij.

In het schooljaar 2020-2021 is een leerlingenraad opgestart. De leerlingenraad geeft kinderen de mogelijkheid om hun mening te uiten, democratisch te denken en handelen. Hoe zorgen we dat het voor iedereen goed is? Als één kind het niet goed maakt, maakt niemand het goed.

Belangrijke uitgangspunten voor burgerschapsvorming zijn:

- Een eigen levensovertuiging leren vormen, om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving.
- Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen.
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor dragen.
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.
- Leerlingen krijgen belangstelling voor een aantal belangrijke aspecten in de samenleving en vergroten hun kennis daarover. Dit kan bijdragen tot de vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij werken op school in alle groepen met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in jezelf en de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Tweemaal per jaar vullen de kinderen een sociogram in op basis van vriendschap en samenwerking. Daarnaast wordt er een vragenlijst voor de sociale veiligheid (Kanvas) afgenomen. De leerlingenraad denkt mee bij verbetervoorstellen.

Op De Schakel hebben we vanaf schooljaar 2021-2022 een gedragsspecialist werken. Dat is een leerkracht die een dag vrijgeroosterd is om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ontwikkelen, versterken en borgen. De gedragsspecialist doet onder andere interventies en observaties in de groepen ter ondersteuning van de medewerkers, helpt kinderen sociale vaardigheden bij, bewaakt het pestprotocol en de afspraken die op school gemaakt zijn m.b.t. de Kanjertraining, de sociale veiligheid en het pedagogisch handelen van leerkrachten.

Bewegingsonderwijs

Zonder beweging, geen vooruitgang! En zonder inzet, geen resultaat! Bewegen is gezond en lekker: De lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Leren bewegen doe je alleen én samen.

Voor alle groepen worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht gymnastiek. Zij werken met evaluatieonderdelen, waarin 10 activiteiten per jaar geëvalueerd worden. De behaalde niveaus worden ingevuld in het leerlingvolgsysteem en het doel hiervan is dat ieder kind op zijn eigen niveau steeds een stapje maakt. Hiervan krijgen de leerlingen 2x per jaar een uitdraai voor het portfolio.

Naast de wekelijkse gymlessen nemen we ook deel aan de Lelystadse sporttoernooien, welke door de sportverenigingen worden georganiseerd en hebben we jaarlijks een spelletjesdag voor de kleuters en een sportdag voor groep 3 t/m 8.

Ambities brede talentontwikkeling

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Kwaliteitszorg	CBS De Schakel beschikt over een kwaliteitszorgsysteem en handreiking/document waarin de kwaliteitszorg inhoudelijk en procesmatig beschreven staat: Hoe organiseren wij kwaliteitszorg en wat beogen we te bereiken in de opbrengsten van ons onderwijs?	Intern begeleider maakt een plan om handelingsgericht te gaan werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit het continu verbeterproces is de kwaliteitszorg cyclisch van aard. Er worden korte en langetermijndoelen opgesteld wat op groeps- en schoolniveau op streef- en fundamenteel niveau behaald moet worden, zodat de opbrengsten/resultaten passend zijn bij de leerlingkenmerken/schoolpopulatie. De intern begeleider voert opbrengstgesprekken met de leerkrachten over de opbrengsten, de doelen, de plannen en de kwaliteit van het handelen van de leraren om te komen tot verbeteringen van de onderwijsresultaten. De halfjaarlijkse opbrengsten worden op groeps-, unit- en teamniveau gedeeld. Verzamelen van documenten om in het cyclische karakter van de kwaliteitszorg een fundament neer te zetten met een helder doel, plan/aanpak, aanbod en begeleiding.	Een enthousiast en betrokken team, een sterke intern begeleider	2021 - 2022
----------------	--	---	---	-------------

Resultaten	We weten welk resultaat we moeten behalen om de opbrengsten van ons onderwijs op het niveau te krijgen dat past bij de leerlingpopulatie. We weten ook hoe we dat kunnen bereiken en stemmen de aanpak af op de fundamentele en streefdoelen.	In beeld brengen onderwijsresultaten (school en groep). Bepalen wat het streefniveau en het fundamentele niveau per vakgebied voor Taal en Rekenen moet zijn op basis van onze leerlingpopulatie op school- en groepsniveau. Een groepsplan maken (leerkracht) dat gericht is op het wegwerken van hiaten en het werken naar een positieve vaardigheidsgroei die past bij de leerlingpopulatie. Om de aansluiting van groep 2 naar groep 3 beter te laten verlopen wordt er in de groepen 1 en 2 een structureel aanbod gegeven met taal- en rekenactiviteiten om zo de woordenschat, het taalgebruik (schrijven, letterkennis, uitspraak, woordbeeld, enz.) en het getalbegrip dusdanig te ontwikkelen zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt van en naar groep 3. NPO gelden inzetten om passende interventies te plegen om onderwijsachterstanden weg te werken (adaptieve programma's, onderwijsassistenten, begeleiding van extern bureau bij het rekenonderwijs; beleid, instructies, aanbod, passende doelen stellen). Het rekenbeleidsplan is uitgewerkt n.a.v. de tegenvallende resultaten (zie bijlage).  Beleidsplan rekenen ju....pdf	LVS systeem, goede methodes in groep 1-4 voor rekenen en lezen/taal, zicht op ontwikkeling, intern begeleider en unitcoördinatoren als 'aanjagers'.	2022 - 2025
------------	--	--	--	-------------

Passende schooladviezen voor VO	De kinderen krijgen een kansrijk advies dat passend is bij de verwachte uitstroom over drie schooljaren in het VO.	We analyseren de adviezen voor VO over de afgelopen jaren en bekijken de plek in het VO over drie jaren waarna we conclusies trekken voor de advisering voor de komende jaren in groep 8.	Goede intern begeleider, scherpe analyse PO-VO uitstroom en plaats in VO na 3 schooljaren.	2022 - 2025
Burgerschap	Praktische handvatten voor leraren formuleren hoe burgerschap zichtbaar wordt in het handelen van kinderen.	Opdrachtformulering in taakstelling van een leerkracht of PLG opnemen.		2022 - 2023

3.2. Samen continu verbeteren

Algemeen

SCPO Lelystad ziet continu verbeteren als een gezamenlijk proces dat gevolgen heeft voor de inrichting van het klassenmanagement, het functioneren van teams, de schoolleiding en het directieberaad. Activerende didactiek, coöperatieve werkvormen, het werken met professionele leergemeenschappen en projectgroepen of verbetereteams maken hier deel van uit. Het startpunt voor continu verbeteren ligt bij de intrinsieke motivatie van alle medewerkers: “hier staan wij voor” en “deze doelen willen wij bereiken”.

Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken worden bij en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen ‘datagedreven werken’, ‘leren van elkaar’ en ‘formatief evalueren’ centraal. Doelen stellen, zowel individueel als op groepsniveau, het werken met een datamuur en portfolio, door leerlingen geleide voortgangsgesprekken, cyclisch werken aan verbeteringen (‘plan-do-study-act’), het zijn praktijkvoorbeelden van het werken volgens de methode van continu verbeteren die het leren zichtbaar maken.

Samen continu verbeteren

Het proces van continu verbeteren start altijd met de waaromvraag: wat bindt ons, waar staan wij voor? Alleen vanuit intrinsieke motivatie lukt het ontwikkelingen echt duurzaam in de school en in de klas of groep te krijgen. Mensen in teams werken met elkaar vanuit eigen professionele ruimte en gedeeld leiderschap aan het toekomstperspectief. Continu verbeteren is een werkwijze waarbij alle belanghebbenden bij een schoolorganisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Het is een systeem aanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de schoolorganisatie.

Zijn we op de goede weg om onze missie en visie waar te maken?

We zijn op weg en de weg ziet er goed uit. De school heeft de afgelopen jaren verschillende wisselingen gekend op de stoel van directie, intern begeleider, leerkrachten en te maken gehad met het samengaan van twee schoollocaties.

M.i.v. het schooljaar 2020-2021 zijn de visie, missie en kernwaarden met team opgesteld, als basisuitgangspunten van ons onderwijs. Door samenloop van omstandigheden is het schoolplan wederom uitgesteld; dit schoolplan is actief vanaf oktober 2021 t/m juli 2025. Tijdens het schooljaar 2020-2021 is er met het vertrek van twee intern begeleiders een interim intern begeleider aangesteld voor vijf maanden die een start heeft gemaakt met het handelingsgericht werken en zicht op ontwikkeling in kaart te brengen. M.i.v. het schooljaar 2021-2022 wordt direct na het vaststellen van het schoolplan (oktober 2021) een start gemaakt met het handboek voor kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg en het handelingsgerichte werken zijn in gang gezet en zullen voor de komende jaren geborgd worden in het cyclische handelingsgerichte werken.

Om onze visie, missie en kernwaarden (uniek, waardierend en verbonden) te realiseren willen we meer kind- en minder systeemgericht doen wat goed is. Een optimale ontwikkeling voor het kind realiseren, betekent dat we opnieuw kijken naar hoe we het onderwijs zo efficiënt mogelijk kunnen organiseren en inrichten. We hebben ervoor gekozen om ons onderwijs anders te organiseren (onder de noemer unitonderwijs, zie hoofdstuk 4.1).

Er zijn een aantal interventies gedaan om ons onderwijs een kwaliteitsimpuls te geven; door het onderwijs anders (slimmer) te organiseren, NPO gelden in te zetten en te werken met verschillende OOP-ers willen we met meer handen in de klas en een plan om de onderwijsresultaten een impuls te geven, passend(er) onderwijs bieden m.i.v. schooljaar 2021-2022.

Er ligt m.i.v. schooljaar 2021-2022 een fundament met het schoolplan, het kwaliteitszorgsysteem, de andere organisatie van het onderwijs (Vlekkenplan) en gerichte interventies (zoals studiedagen in het teken van het geven van effectieve en kwalitatief goede instructies, continu verbeteren, leren feedback geven, planmatig werken en handelingsgericht werken) n.a.v. de analyse van de opbrengsten. Dit fundament moet ervoor zorgen dat we in schooljaar 2024-2025 kwalitatief goed onderwijs bieden voor alle kinderen.

Het schoolplan biedt niet alleen richting, maar is tevens het basisdocument dat bewerkbaar is en elk moment bijgesteld kan worden. Zodat er een continu verbeterproces op gang blijft met als doel: Passend, kwalitatief goed onderwijs bieden zodat kinderen hun unieke talenten en kenmerken leren waarderen, te etaleren en tot volle wasdom te brengen. Individueel en in verbinding met elkaar.

Jaarlijks komen alle verbeteracties en borgingsonderwerpen aan bod in de verschillende teambijeenkomsten, PLG's en studiedagen (school- en stichtingsbreed).

Leerlingportfolio

Binnen onze school werken wij met een leerling portfolio. Door het werken met een portfolio is het voor ons mogelijk de ontwikkeling van het kind te volgen. Deze ontwikkeling komt terug in de verschillende onderdelen van het portfolio. Een groot deel van de inhoud wordt bepaald door de leerling zelf. Hiermee werken we aan eigenaarschap en zelfkennis. In onderstaande beschrijving lopen we de verschillende onderdelen even langs.

Met het onderdeel **"Dit ben ik"** laten de leerlingen zien wie ze zijn, krijgen ze meer kennis over zichzelf en krijgen ze inzicht in welke eigenschappen zij bezitten, die helpend zijn of juist niet. Dit leidt tot de vraag waar zij aan zouden willen werken.

Dit sluit aan op het onderdeel **"Dit wil ik"**. In dit onderdeel van het portfolio vinden we de persoonlijke doelen van de leerling. We stimuleren de kinderen om een doel te kiezen waaraan zij zouden willen werken. Dit kan een doel zijn dat aansluit op een groepsdoel maar ook een op zichzelf staand doel. Doordat een leerling zelf kiest, creëren we eigenaarschap en motivatie om dit doel te behalen.

Het onderdeel **"Dit kan ik"** geeft de leerling de mogelijkheid om te laten zien waar hij of zij al goed in is. Welke successen heeft hij/zij behaald op de verschillende vlakken. Dit onderdeel helpt de leerling om zelfvertrouwen op te bouwen.

"Zo ziet de leerkracht mij" is het onderdeel wat bijdraagt aan het totaalplaatje van het kind. Hierin geeft de leerkracht aan waar de leerling staat t.o.v. de te halen onderwijsdoelen. Het zogenaamde rapport. Ook geeft dit onderdeel aan hoe de leerkracht deze leerling ziet, hoe functioneert hij/zij in de groep, hoe is de band met de leerkracht en medeleerlingen.

Het laatste onderdeel is **"Hier ben ik trots op"**. In dit onderdeel laat de leerling vijf werkjes zien, waar hij of zij trots op is. Denk hierbij aan een toets, een vouwwerkje, een tekening, een dagdictee etc. Belangrijk hierbij is dat de leerling zelf kiest. Het is tenslotte het portfolio van het kind!

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Op CBS De Schakel volgen we de ontwikkeling van kinderen en bieden we waar nodig extra ondersteuning.

Bij binnenkomst worden de kinderen gevolgd. Via ons administratiesysteem Parnassys zijn de leerlinggegevens bekend en houden we notities bij van verzuim, afspraken, gesprekken en interventies. In het leerlingvolgsysteem LVS IEP en Parnassys (Methodegebonden toetsen) houden we de ontwikkeling bij op het gebied van taal, lezen en rekenen. We brengen daarnaast de ondersteuningsbehoeften van kinderen in beeld (groepsoverzicht) en vergelijken de opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau met de landelijke norm (passend bij de schoolpopulatie) en onze eigen ambities. De eigen ambities op het gebied van taal, lezen en rekenen zijn voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 tenminste gelijk aan de landelijke norm en gebaseerd op streefniveau en fundamenteel niveau die passen bij onze groep kinderen. Vanaf schooljaar 2023 willen we onze schoolambities naar boven bijstellen om een zo hoog mogelijk rendement te halen uit de kinderen.

Eind schooljaar 2020-2021 is door de interim intern begeleider een format voor handelingsgericht werken (HGW) opgesteld. In het groeps- en schooloverzicht is inzichtelijk gemaakt hoe het staat met de opbrengsten i.r.t. de doelstelling om tenminste de landelijke norm te halen qua onderwijsresultaten. Voor kinderen die niet geprofitteerd hebben van het onderwijs is een passend arrangement opgesteld (al dan niet met ondersteuning vanuit de extra gelden vanuit de overheid om achterstanden weg te werken of externe instanties zoals Passend Onderwijs en hulpverlening).

Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden we extra verdieping/uitdaging.

Ouders en verzorgers worden drie keer per schooljaar formeel op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dat gebeurt tijdens de kind- en oudergesprekken waar het rapport en het portfolio besproken worden. Twee keer per jaar informeert de leerkracht aan het kind en de ouder, een keer per jaar gebeurt dat omgekeerd. Tussendoor staat het ouders vrij om de vorderingen en ontwikkelingen van kinderen op te vragen. Bij bijzonderheden of als er zorg of stagnatie plaatsvindt, informeert de stamgroep leerkracht de ouders. Wanneer kinderen zich niet ononderbroken lijken te kunnen ontwikkelen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, i.s.m. de intern begeleider en de ouders, waarin het uitstroombestand VO en de doelstellingen m.b.t. het vakgebied worden afgesproken. Het OPP wordt minimaal een keer per schooljaar geëvalueerd en met ouders besproken.

In de eerste twee schooljaren van dit schoolplan ligt de nadruk op het wegwerken van onderwijsachterstanden die opgelopen zijn door de corona-pandemie. Het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) sluit daarbij aan (zie ambities).

Ambities Samen continu verbeteren				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Data bord op schoolniveau introduceren	Snel en efficiënt volgen van indicatoren, doelen van de school door teamdatabord	Starten met Plan on Page met daarop missie en jaardoelen	-Collegiaal delen -PDSA leeft binnen team	2020 - 2021
Continu verbeteren	Teamleden en leerlingen zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces en betrokken bij het ontwikkelen en monitoren van de school- of groepsdoelen. In de groep zijn bij de start van het schooljaar afspraken gemaakt over de uitgangspunten behorende bij de poster die SCPO breed gebruikt wordt voor het continu verbeterproces.	Ontwikkelen van en werken met: Portfolio, databord, PDSA cyclus, individuele en groepsgesprekken. Dit gebeurt op teamniveau, groepsniveau en unitniveau. De stappen zijn zichtbaar gemaakt in elke groep en in de hal van de school (unit).	Ieder teamlid en iedere leerling een portfolio. Op iedere laag van de school een databord a.d.h.v. de PDSA cyclus en een individueel portfolio.	2020 - 2023
Jaarplanning	Op CBS De Schakel is een jaarrooster waarin alle data aan vrije dagen, studiedagen, teambijeenkomsten, HGW, portfolio's, activiteiten en overleggen staan. Zo weten teamleden wanneer er wat van hen verwacht wordt en zien ze wanneer de activiteiten voor het cyclisch werken aan de onderwijskwaliteit moeten analyseren, monitoren en bijstellen.	De jaarplanning wordt vastgesteld voor de start van het schooljaar en tussentijds bijgesteld wanneer er nieuwe zaken bijkomen of wijzigen.	n.v.t.	2021 - 2022
NPO	Er is een plan (Nationaal Plan Onderwijs, NPO) opgesteld waarin we beschrijven hoe we de opgelopen achterstanden willen gaan wegwerken.	Zie NPO bijlage.	Zie NPO bijlage	2021 - 2023

3.3. Betekenisvol verdiepend leren

Algemeen

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren, is een omslag nodig in het denken en zullen we andere didactische werkvormen moeten hanteren. Verdiepend leren gaat om het toepassen van nieuwe kennis om problemen uit het echte leven op te lossen en verenigt een scala aan vaardigheden en eigenschappen. Het beschrijft hoe het onderwijs er uitziet bij elk van deze competenties, identificeert de pedagogische en didactische aanpak die deze competenties ontwikkelen, integreert de mathetiek (de kunst van het leren) om tot een beredeneerd aanbod te komen en ontwerpt nieuwe meetinstrumenten om de vooruitgang onder leerlingen te kunnen beoordelen.

Onderzoekend en ontwerpend leren is een voorbeeld van betekenisvol verdiepend leren en is een concrete invulling van de aandacht voor wetenschap en technologie. Het is een manier van werken die leerlingen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid laat waarnemen, bevragen, nadenken, handelen en reflecteren. De onderliggende gedachte is dat leerlingen door deze activiteiten tot kennisopbouw komen

als zij, onder deskundige begeleiding van de leerkracht, met elkaar inhoudelijk in gesprek raken over hun waarnemingen en de daaruit voortvloeiende ideeën en gedachten tijdens het onderzoeks- en ontwerpproces ontwikkelen. Naast de cognitieve ontwikkeling geeft dit proces hen ook ruimte voor creativiteit, kritisch nadenken en handelen, samenwerken en het delen en verwerken van informatie. Zo sluiten we aan bij de talenten van leerlingen en stimuleren we hun brede ontwikkeling.

Betekenisvol verdiepend leren

Verdiepend leren is een kansrijke ontwikkelingsstap voor scholen om de leerprocessen optimaal in lijn te brengen met de veranderende leerbehoeften van de leerlingen en leerlingen voor te bereiden op de toekomstige maatschappij. We stimuleren dat leerlingen aan de hand van de zes mondiale competenties (Karakterontwikkeling, Burgerschap, Samenwerking, Communicatie, Creativiteit, Kritisch denken) meer betrokken zijn, meer leerwinst halen en betere wereldburgers worden.

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen

Om kinderen in staat te stellen om te leren en zich te ontwikkelen, is het van belang dat leraren en onderwijsondersteunend personeel de visie van de school in het dagelijks handelen tot uiting kunnen brengen in houding, gedrag en denken. Om zo te doen wat gedaan moet worden om bovenstaande te realiseren.

Het onderwijs wordt aangeboden vanuit de volgende vier sleutels:

- **Doelstelling**
Wat moet je onderwijs op gaan leveren? Wat is de beginsituatie en welke beoogde resultaat (referentieniveau) moet behaald worden aan het eind van het schooljaar? Welke belemmerende, stimulerende factoren spelen mee en aan welke onderwijsbehoeften willen we voldoen? Welk denkniveau moet ik bereiken bij kinderen (onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren, creëren)? We stellen uitdagende doelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, want die zorgen ervoor dat kinderen zich meer inspinnen en een hoger geloof in zichzelf realiseren (Hattie, 2014).
- **De kortste weg naar Rome**
Er vindt in het les- en jaarplan een duidelijke structuur, dat effectief met onderwijstijd omgaat, plaats. Door stapsgewijs kinderen naar het beoogde resultaat te leiden, met aandacht voor een procesgerichte aanpak, wordt de onderwijstijd effectief en zo optimaal mogelijk benut. Dit doen we in de regel aan de hand van terugblik, oriëntatie, uitleg, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie en terug- & vooruitblik.
- **Actieve betrokkenheid stimuleren**
De werkvormen voor instructie en aanbod kiezen we zo om een actieve betrokkenheid te stimuleren bij kinderen. We werken bij kinderen aan het geloof in eigen kunnen, de motivatie voor leren, wederzijds respect en vertrouwen. De houding van leerkracht is positief, stimulerend en onderzoekend. De houding van kinderen wordt er dan een van trots, voldaan zijn en niet willen stoppen. Het aanbod moet daarom niet alleen uitdagend zijn, maar ook gericht op voldoende doen: Liever 10 sommen teveel dan te weinig. Om het denkproces bij alle kinderen zo optimaal mogelijk te houden, gebruiken we coöperatieve werkvormen en organiseren we feedback (tussen kind en leerkracht en kinderen onderling). Het leren van en met elkaar is daar een belangrijk onderdeel van.
- **Afstemmen op verschillen**
Welke niveaus moet ik bedienen en welk aanbod past daarbij? Om in de juiste zone van de naaste ontwikkeling te komen, is het van belang om het aanbod passend te hebben bij de verschillende niveaus. We proberen de kinderen zo in groepjes in te delen dat er voldoende differentiatie plaatsvindt om te komen tot de gestelde onderwijsdoelstellingen. Het is een ambitie om in 2025 afstemming op basis van de mate van autonomie van kinderen plaats te laten vinden. Wanneer een kind eigenaar is van zijn/haar eigen leerproces kan het beter inschatten wat het zelf wel of niet nodig heeft i.s.m. de leerkracht en keuzes maken voor intensieve, gemiddelde of gematigde begeleiding.

In de bijlage staat beschreven hoe wij de vier sleutels hanteren in ons lesaanbod.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen gaan hand in hand om goed af te stemmen op de behoeften van een kind. Het vraagt pedagogisch tact van een leerkracht. Een goede leerkracht maakt immers het verschil (Hattie, 2014). Weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen: Dat is wat het onderwijs geregeld vraagt van mensen in het onderwijs. Bij ons op school gaan we uit van vertrouwen, stimuleren we kinderen na te denken, het zelf op te lossen en mogen fouten gemaakt worden. We proberen een veilig klimaat in de groep te creëren door tijdens de gouden weken (de eerste weken van het schooljaar) te werken aan groepsvorming. Dat doen we door veel tijd te steken in het oefenen van gedrag vanuit de methodiek van de Kanjertraining, het elkaar leren kennen, samen de missie van de groep opstellen en afspraken maken op groep- en unitniveau (met de placemats van continu verbeteren).

Vanuit de NPO gelden hebben we een gedragsspecialist aangesteld; bij ons is dat een leerkracht die voor een dag in de week vrijgesteld is van lesgevende taken en leerkrachten, onderwijsassistenten en kinderen ondersteunt om een goed pedagogisch klas- en schoolklimaat te realiseren. De gedragsspecialist intervenueert in de groepen, brengt het sociaal-emotioneel leren en de pedagogische vaardigheden in beeld en doet voorstellen ter verbetering van de pedagogische opdracht in de school: Kinderen helpen bij het grootbrengen (lees: sociaal verbonden burgers, die zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij).

Didactisch handelen

Om zicht te houden op de kwaliteit van het didactisch handelen monitoren we jaarlijks aan de hand van drie observatiemomenten de kwaliteit van het onderwijs dat leren verzorgen. Aan de hand van een kijkwijzer (zie bijlage) maken we een 0-meting en twee effectmetingen. De lesbezoeken worden afgelegd door de directeur. Hij geeft schematisch weer waar de school de normen (80%) wel en niet behaalt, analyseert en evalueert dit. N.a.v. de evaluatie worden verbetervoorstellen gemaakt. Zo is n.a.v. de eerste 0-meting in juni 2021 besloten om externe scholing te organiseren voor schooljaar 2021-2022 op het gebied van de vier sleutels (zie hierboven).

In de bijlage staat de kijkwijzer waarop de gebieden staan die geobserveerd worden. Dit is een leeg formulier zonder namen en uitgevoerde metingen en waarden. I.v.m. de wet op de privacy kan het schoolbestuur of inspectie van het onderwijs de ingevulde versie opvragen bij de directie.

De intern begeleider gaat eveneens op lesbezoek en bespreekt de bevindingen op het gebied van klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen met de leerkrachten. De onderwijsassistenten worden begeleid door een unitcoördinator.

Beeldcoaching

Op CBS De Schakel is er een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in beeldcoaching. Gedurende een dagdeel in de week begeleidt zij de startende leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied. Ook andere teamleden maken gebruik van deze coaching.

[DE VIER SLEUTELS VOORpdf](#)

[Nul- en effectmeting i....pdf](#)

Continu verbeteren in de groepen en de units

Continu verbeteren is de wijze waarop we aan ontwikkeling van ons onderwijs werken. Deze manier van werken is tevens terug te vinden in de dagelijkse lespraktijk. Elke groep maakt met de kinderen en leerkracht(en) bij de start van het schooljaar de groepsafspraken, missie, individuele & groepsdoelen, datamuur, kindportfolio, ouder- en kindgesprekken, groepsbijeenkomsten en cyclisch & handelingsgericht werken aan opbrengsten inzichtelijk (zie bijlage). Deze afspraken vormen de basis van het werken aan opbrengstgericht werken en zijn terug te vinden in de groepsmap, het lokaal en in de school.

In de infografic (zie bijlage) staat schematisch weergegeven hoe we "ruimte geven aan goed onderwijs door kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen en ze zo een toekomst te geven."

Plan pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel willen we laten aansluiten bij onze drie kernwaarden vanuit de missie: 'Goed dat je er bent!' Dat vraagt naast kennis en voorwaarden zicht op handelen, gedrag, houding en overtuiging van het onderwijs(ondersteunend) personeel. Onze gedragsspecialist zal dit plan uitwerken. Daarin worden afspraken opgenomen, beschreven hoe wij dit op school doen en een routekaart/leidraad dat antwoord geeft op de vraag: Wat te doen, als we niet meer weten wat we moeten doen (m.b.t. gedrag van kinderen en onszelf)?

[Infografic_Brede talen....pdf](#)

[Poster_SCPO_De_Schakel....pdf](#)

Ambities Betekenisvol verdiepend leren				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Pedagogisch handelen	Onderwijzend en ondersteunend personeel zijn pedagogisch toegericht om kinderen, passend bij de verschillende levensfasen, op te voeden tot sociaal verbonden burgers, die zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij.	De gedragsspecialist doet n.a.v. observaties voorstellen ter verbetering van het pedagogisch handelen van teamleden. De gedragsspecialist biedt ondersteuning aan medewerkers wanneer ze niet weten hoe ze een kind of kinderen pedagogisch goed kunnen ondersteunen en opvoeden. De gedragsspecialist brengt in kaart welke afspraken en protocollen er zijn en ontbreken op het gebied van sociaal-emotioneel leren en het pedagogisch handelen en doet voorstellen ter verbetering. Ontwerpen en maken van afspraken en protocollen en implementeren in de groepen. Het maken van een afsprakenboekje: <i>Zo doen wij dat op school!</i> door de gedragsspecialist.	Overzicht over de aanwezige handleidingen, methoden, protocollen en formulieren. Er is ambulante tijd beschikbaar gesteld voor 0,2 fte voor de gedragsspecialist vanuit de NPO gelden.	2021 - 2023
Didactisch handelen: Nul- en effectmeting instructies	Bij de tweede effectmeting van de instructies is zichtbaar dat we op alle gebieden de norm van 80% behalen. Waar dat niet het geval is zijn verbeteracties op gesteld voor het schooljaar 2022-2023.	Groepsbezoeken plannen: Juni 2021, september 2021, februari/maart 2022 Nabespreken groepsbezoeken, zorg bespreken met betreffende medewerker en ondersteuning bieden om te ontwikkelen (nov 2021/april 2022).	Leergierig en ontwikkelingsgericht team, overzicht en geloof in eigen kunnen teamleden	2021 - 2022

3.4. Slim tri-band verantwoorden

Algemeen

We leggen verantwoording af aan de Onderwijsinspectie over hetgeen we doen en maken inzichtelijk wat de leeropbrengsten zijn. SCPO

Lelystad doet dit met de methode van tri-band verantwoorden, ook wel pedagogisch verantwoorden genoemd. Dit is een instrument dat evalueren en verantwoorden tot een verrijking maakt van het onderwijs. Kinderen die via presentaties en werkjes (portfolio) en gesprekken met ouders mogen laten zien wat ze hebben geleerd, kerndoelen die omgevormd worden tot uitdagingen en de motivatie van kinderen versterken, leerkrachten die zelf instrumenten ontwerpen om de sociale ontwikkeling van kinderen te laten zien; dit alles zijn ervaringen die met de introductie van tri-band verantwoorden in een school op gang worden gebracht.

Tri-band verantwoorden is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. Leeropbrengsten zijn volgens deze methode meer dan alleen cognitieve vaardigheden; het is het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen. Dit zijn uitgangspunten die in 1996 door de UNESCO zijn geformuleerd als de vier pijlers van goed onderwijs voor alle kinderen over de hele wereld en die nog niets aan actualiteitswaarde hebben ingeboet.

Bij tri-band verantwoorden vindt de verantwoording van leeropbrengsten op drie golflengtes plaats:

1. De golflengte van de externe standaarden.

Dit betreft hetgeen alle kinderen in Nederland (wettelijk) moeten kennen en kunnen. De scores en metingen kunnen landelijk worden vergeleken.

2. De golflengte van de eigen school of de eigen groep.

Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van een kind ten opzichte van leeftijdgenootjes of kinderen met dezelfde interesse binnen de eigen school? Zijn er trends waar te nemen en hoe zijn data te verklaren vanuit het gevoerde onderwijsconcept?

3. De golflengte van het individuele kind.

Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van het unieke kind ten opzichte van zichzelf? Wat laat deze zien als het gaat om weten, doen, samenleven en zijn?

Bij tri-band verantwoorden zijn drie ontwikkeldomeinen van belang die bepalen of het onderwijs als goed valt te kwalificeren: kwalificatie, socialisatie en persoonswording. De ontwikkeling van een kind speelt zich af op deze drie domeinen en de school speelt hierin een rol. De aanpak van continu verbeteren werkt hierbij als een hefboom om samen te werken aan een betere kwaliteit van elke school en elke leerling ook echt te zien. Met de aandacht voor verdiepend leren sluiten we vervolgens aan bij de talenten van de leerlingen en hun brede ontwikkeling. De methode van tri-band verantwoorden maakt de cirkel rond en staat in direct verband met de bedoeling en inrichting van ons onderwijs.

Slim triband verantwoorden

In het onderwijs is het niet het primaire doel om te beoordelen of leerlingen (of leerkrachten) onder of boven de maat zijn, maar om ruimte te maken voor persoonlijke (professionele) groei. Triband verantwoorden is het instrument dat is ontwikkeld om verantwoording te kunnen afleggen over de opbrengst van het onderwijs, het weten, doen, samenleven en zijn van leerlingen. Hierbij brengen we, met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem, de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een compleet kind is hoofd, hart én handen.

Ontwikkeldomein CBS De Schakel

Ons streefbeeld in 2025 is dat op De Schakel de verantwoordingsmatrix zodanig is geïmplementeerd dat bij een bezoek aan onze school zichtbaar is aan welk ontwikkeldomein er wordt gewerkt. Dit begint met het maken van bewuste keuzes. Om te komen tot beredeneerd onderwijs, waarom doen we wat we doen, leggen we op schoolniveau vast waar je onze leerlingen aan kunt herkennen als zij de stap naar het VO maken. De komende schoolplanperiode zal dit onze leidende filosofie zijn bij het (door)ontwikkelen van de drie ontwikkeldomeinen.

Onderwijsconcept	Kwalificatie Weten en doen (wendbaar)	Socialisatie Samenleven (gehecht)	Persoonswording Zijn (zelfbewust)
Golflengte 1 Externe standaarden N=17.000.000	UNIEK Wij zijn geslaagd als onze leerlingen uitstromen naar een passende plek in het VO, de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen, executieve functies kunnen toepassen, weten waar ze goed en getalenteerd in zijn, wat hun belemmeringen zijn en hoe ze hiermee om kunnen gaan door te beschikken over verschillende leerstijlen, kennis en vaardigheden.	VERBONDEN Wij zijn geslaagd als onze leerlingen kunnen samenwerken, initiatief tonen en in dialoog met de ander feedback kunnen geven en ontvangen. Ze kunnen leiding geven en ontvangen (hulp vragen). Leerlingen kunnen zich conformeren aan afspraken en conflicten hanteren.	WAARDEREND Wij zijn geslaagd als onze leerlingen trots zijn op zichzelf, zelfverantwoordelijk zijn voor hun doelen en autonoom zijn bij het kiezen van hun leerstrategie (eigenaarschap). Leerlingen kunnen zelfstandig keuzes maken hoe ze hun werk indelen in inhoud, proces en volgorde.
Golflengte 2 Schoolniveau N=208/26			
Golflengte 3 Individueel kind N=1			

De eerste twee schoolplanjaren staan in het teken van een stevig fundament leggen voor handelingsgericht werken, kwaliteitszorg en het anders organiseren van ons onderwijs (slimmer en effectiever inzetten van personeel, de leeromgeving en het talent van personeel benutten).

We gaan m.i.v. het schooljaar 2023-2025 aan de slag met het ontwikkelen van elk van de domeinen. Deze komen cyclisch terug in activiteiten die we plannen in onze jaarkalender. Nieuwe ontwikkelingen toetsen we aan de leidende domeinen, om zo te komen tot een beredeneerd aanbod in ons onderwijs.

OR 1 Resultaten

De belangrijkste kernvraag voor onze school is driedelig:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Krijgen ze goed les?
3. Zijn de kinderen veilig?

Centraal staat niet het vullen van de emmer, maar het ontsteken van het vuur.

Dat betekent zoveel als dat we vaststellen wat we observeren en meten en daar ontwikkelingen op inzetten. Bij de start van het schooljaar maken de leerkrachten een groepsplan n.a.v. de evaluaties van de opbrengsten, de overdrachtsgesprekken en het groepsoverzicht. De leerkracht maakt vervolgens een planning hoe de doelstelling wordt behaald en evalueert dit met de intern begeleider. Het handelingsgerichte werken ziet erop toe dat er doelgericht gewerkt wordt aan kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs (1. Leren de kinderen genoeg? 2. Krijgen de kinderen goed les?). Tijdens lesobservaties (3 keer per schooljaar door de schoolleider, 2 keer per jaar door de intern begeleider) meten we de kwaliteit van de lessen (2. Krijgen ze goed les?). Tijdens de lesobservaties wordt het pedagogisch klimaat in de groep beoordeeld en kan de schoolleider of intern begeleider steekproefsgewijs bepalen hoe de veiligheid in de groep is. Daarnaast wordt de sociale veiligheid jaarlijks gemonitord, geanalyseerd en geëvalueerd (3. Zijn de kinderen veilig?)

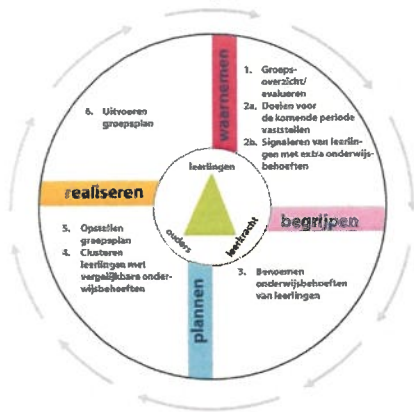
N.a.v. bovenstaande metingen worden (eventuele) interventies gepleegd om de kwaliteit van het onderwijs op deze drie hoofdthema's te verbeteren.

SKA 1 Visie, ambities en doelen

In hoofdstuk 2.1 staat beschreven wat de visie op onderwijs is en welke ambitie we nastreven. Het doel van ons onderwijs is te zorgen dat kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen, vanuit een brede talentontwikkeling (hoofdstuk 3.1). De gestelde doelen op het gebied van lezen, taal en rekenen worden getoetst aan de hand van de kerndoelen van het onderwijscurriculum, passend bij de weging van de school. Deze opbrengsten moeten minimaal aan de landelijk gestelde normen voldoen.

Er is een herziend kwaliteitszorg instrument opgezet met ingang van het schooljaar 2021-2022, waarin beschreven wordt hoe we cyclisch werken aan goed onderwijs.

Cyclus Handelingsgericht werken



De eind- en tussenopbrengsten over de afgelopen vier schooljaren (2016-2021), inclusief de periode van de corona-pandemie, hebben aangetoond dat we niet aan onze onderwijsdoelstellingen hebben kunnen voldoen. De evaluaties van de analyses van de opbrengsten (kinderen), lesobservaties (leerkracht), beleidsdocumenten zoals schoolplan, jaarplan en -verslag, kwaliteitszorg HGW hebben ertoe geleid dat er met behulp van het Nationaal Plan Onderwijs keuzes zijn gemaakt voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs voor de komende schoolplanperiode. De keuzes die gemaakt zijn, betreffen de onderstaande thema's:

- **Beleidsdocumenten** Het schoolplan met jaarplan en -verslag worden opgesteld als basis om onderwijskwaliteit te realiseren. Door verschillende (gewichtige) omstandigheden heeft dat vertraging opgelopen.
- **Aanbod onderwijs:** Effectief omgaan met onderwijstijd (en meer dan voldoende opdrachten, leertijd), nieuwe methode voor rekenen, passend onderwijsaanbod (afstemmen op niveau),
- **Zicht op ontwikkeling:** Het analyseren en evalueren van de opbrengsten a.d.h.v. de gestelde normdoelen met concrete verbeteracties in het groepsoverzicht, het groepsplan en het dagelijkse lesprogramma. Het voortdurend (continu) verbeteren van het aanbod en de doelen, alsmede passende doelen stellen per jaargroep en (groepjes) kinderen.
- **Kwaliteitszorg:** Het opzetten van een handelingsgericht (cyclisch) kwaliteitszorgsysteem dat zichtbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten vanuit helder beschreven fundamentele niveaus en streefniveaus. Deze zijn op school inzichtelijk.
- **Anders organiseren:** Het anders organiseren van het onderwijs door slimmer om te gaan met de inzet van personeel en groepeeringsvormen om zo een passender aanbod van onderwijs te kunnen realiseren. Inzet van onderwijsondersteunend personeel om met meer handen in de klas, kinderen beter te kunnen begeleiden bij hun onderwijsbehoeften. Over twee schooljaren, is de verwachting, gaan we naar een nieuw schoolgebouw toe waar eigentijds onderwijs gerealiseerd moet worden. Er ligt een prachtig plan met een mooie ambitie en visie. Ons onderwijs zal in stappen toewerken naar het realiseren van de juiste organisatie om de missie te realiseren.
- **Pedagogisch en didactisch handelen:** Het ontwikkelen van leraren door ze te trainen op het gebied van het geven van goede, effectieve instructies aan de hand van de vier sleutels: Het scherpstellen van het leerdoel van de les, een effectief plan om het leerdoel optimaal te behalen, actieve betrokkenheid bij de leerlingen realiseren, afstemmen op verschillen in instructie en aanbod. Daarnaast hebben we een pedagogisch specialist (de 'gedragsspecialist') aangesteld om met pedagogisch tact leerkrachten en kinderen te ondersteunen om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen op dit gebied. Zowel de schoolleider als de intern begeleider komen 2 tot 3 keer per schooljaar op lesbezoek bij de onderwijsprofessionals (inclusief OOP).

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur (en kwaliteitszorg)

Continu verbeteren als motor om ontwikkeling op gang te brengen op alle gebieden van het onderwijsveld.

Wij werken binnen onze school handelingsgericht aan kwaliteit. Dit betekent concreet dat de prestaties van kinderen centraal staan. Daarbij kijken we naar groei (potentieel) en de opbrengst. We stellen voor hen realistische doelen, meten hun vorderingen en leggen deze vast. Daarvoor hebben we een systeem van toetsen en andere instrumenten tot onze beschikking. Nadat de gegevens zijn verzameld, worden deze geëvalueerd en geanalyseerd op het niveau van de leerling, de groep en de school. Handelingsgericht werken is doelgericht, systematisch en cyclisch werken aan het optimaliseren van de leeropbrengsten van kinderen. Onze organisatie kiest een opbrengstgerichte insteek voor de opzet van de kwaliteitszorg. Er wordt in eerste instantie gelet op de leeropbrengsten van de leerlingen (output). Deze vormen de belangrijkste basis om de onderliggende processen in het kwaliteitszorgmodel nader te analyseren en desgewenst te verbeteren. De opbrengsten van de leerlingen en onze verbeterdoelstellingen vormen de basis van de gesprekken tussen:

- De leerkracht en de leerling / ouders
- De leerkracht en de intern begeleider
- De leerkracht en de directeur (of de intern begeleider)
- De directeur en het bestuur

Als de te verwachten opbrengsten achterblijven, dan maken we een verbeterplan op. We spreken bij verbetertrajecten duidelijk met elkaar af wat de gewenste opbrengsten moeten zijn, leggen deze afspraken vast, meten de voortgang en evalueren de uitkomsten.

Het bestuur van SCPO Lelystad bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten die zijn uitgewerkt in de schoolplannen, analyses van de opbrengsten en de jaarplannen van de scholen. De bestuurder, voorzitter College van Bestuur, bespreekt de voortgang van het proces en de resultaten systematisch en cyclisch met de directeur van de school. De werkwijze is uitgewerkt in het format 'Gesprekkencyclus rond schoolleiderschap en kwaliteitszorg, financiën, personeel & organisatie binnen SCPO'. Op deze manier verkrijgt de bestuurder inzicht in het proces van 'continu verbeteren' op basis van een cyclische en planmatige monitoring van de kwaliteitszorg met behulp van de gesprekkencyclus. Jaarlijks vinden er vijf gesprekken plaats tussen bestuurder en schoolleider. In het managementgesprek en het kwaliteitsgesprek wordt dieper ingegaan op het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Daarnaast is er aandacht voor feedback op de kwaliteit van het jaarplan qua proces en product.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Als kapstok voor ons kwaliteitsbeleid hebben wij verschillende indicatoren uitgewerkt. Hieronder wordt beschreven op welke manier de gegevens onder deze indicatoren worden verzameld en geanalyseerd:

1. Welk systeem en welke instrumenten worden door de school gebruikt om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen?
De opbrengsten van de leerlingen op de basisvakken wordt gemeten door het afnemen van methode-overstijgende IEP toetsen. Daarnaast worden methode gebonden toetsen afgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het invullen van het leerlingvolgsysteem Canvas. Dit gebeurt minimaal één keer per jaar. Alle opbrengsten worden geanalyseerd en besproken tussen de intern begeleider en de leerkracht in de groeps- en/of unitbespreking.
2. Op welke manier verwerft de school inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie?
Jaarlijks is gepland dat een doelgroep analyse wordt gemaakt op de aspecten: leeftijd, school van herkomst en de diagnose van leerlingen. Deze doelgroep analyse wordt gemaakt om trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep zichtbaar te maken en daar beleid op te kunnen formuleren. Ook worden jaarlijks de onderwijsbehoeften per groep in beeld gebracht en wordt het groepsplan op basis hiervan samengesteld. Indien een bepaalde onderwijsbehoefte veel voorkomt (10% van de populatie) ligt er een ambitie hiervoor schoolbeleid te formuleren;
3. Op welke manier vindt de (periodieke) evaluatie van de resultaten van de leerlingen plaats?
Op basis van de toets resultaten (IEP, Canvas, methode gebonden toetsen) wordt twee keer per jaar het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd aan de hand van de tussendoelen die passen bij de gestelde doelen, de kenmerken van de kinderen en/of het OPP van de leerling. Ook de eventuele handelingsplannen en het daarmee behaalde resultaat worden besproken.
4. Op welke manier vindt een (periodieke) evaluatie van het onderwijsleerproces plaats?
Gewenst is om dit volgens een cyclus van 4 jaar, onderliggend aan de schoolplanperiode, op de basisvakken te evalueren en waar nodig bij te stellen. Het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten wordt twee tot drie keer per jaar geobserveerd door zowel de schoolleider als de intern begeleider. Aan de hand van de van tevoren opgestelde norm worden individuele verbeterdoelen en verbeterdoelen op teamniveau gesteld. Bij de observatie wordt een vaste kijkwijzer gebruikt. Een keer per twee jaar worden de competenties op het gebied van klassenmanagement geobserveerd.
5. Op welke manier wordt de tevredenheid van ouders en leerlingen gemeten?
Een keer per twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel uitgevoerd. Dat doen we door middel van de afname van een waarderingsvragenlijst die op alle scholen van SCPO wordt afgenomen. De uitkomsten worden besproken met de medezeggenschapsraad en in het team en op hoofdlijnen gedeeld met alle ouders via het nieuwsbulletin (verschijnt zes keer per jaar via Parro). Aan de hand van de uitkomsten stellen we verbeterdoelen vast, die in het jaarplan van het opeenvolgende schooljaar wordt uitgewerkt;
6. Op welke manier draagt de school zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?
Dit staat beschreven in hoofdstuk 3. 1 en is onderdeel van ontwikkeling in onze ambities en plannen.
7. Hoe wordt de ondersteuningsstructuur geëvalueerd?
De intern begeleider houdt bij welke interventies op verschillende niveaus worden ingezet voor verschillende ontwikkelingsgebieden en in welke groepen. Deze gegevens worden twee keer per jaar geëvalueerd door de intern begeleider, waarbij wordt nagegaan of de ingezette interventies effectief zijn of dat er verbeteringen zijn aan te brengen in het schoolbeleid.

Ambities Slim tri-band verantwoord

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingenmerken na het PO	We hebben in beeld waar we leerlingen op onze school aan kunnen herkennen aan het eind van de basisschoolperiode.	Dialogoog met vervolgscholen VO over ontwikkeling kinderen. Uitstroomgegevens PO en vervolgsucces VO (na 3 jaar) voor analyse van de gegevens ophalen		2023 - 2025
Doelgroepanalyse	De doelgroep analyse maakt trends en ontwikkelingen binnen de doelgroep zichtbaar om passend onderwijsbeleid op te kunnen formuleren.	Jaarlijks wordt er een doelgroep analyse gemaakt op de aspecten: leeftijd, school van herkomst en de diagnose van leerlingen.	Kwalificatie leerlingvolgsysteem (Parnassys)	2022 - 2025
Competentiemeting leerkrachten	Aan de hand van het opgestelde observatie-instrument worden de competenties van de leerkrachten (en OOP) in beeld gebracht.	Opstellen meetinstrument voor leerkrachtcompetenties en die van OOP. Opnemen meting in lesobservatie planning directie/intern begeleider. Terugkoppeling meting op individueel niveau (gesprekscyclus) en teamniveau		2024 - 2025
Uitwerken ontwikkeldomeinen	Het ontwikkeldomein voor golflengte 1 en 3 zijn concreet uitgewerkt			2022 - 2023

4. Toekomstbewust organiseren

4.1. Passend onderwijs

Algemeen

SCPO Lelystad maakt werk van passend onderwijs. We gunnen iedere leerling een plek waar hij of zij mee mag doen, meetelt en leert. Via de aanpak van continu verbeteren en het bieden van betekenisvol onderwijs zorgen we dat iedere leerling zich op zijn of haar niveau kan kwalificeren, mede door school wordt voorbereid op volwaardige participatie in een open democratische samenleving, en ontdekt wie hij of zij wil zijn en wat hij of zij wil bijdragen.

Dat houdt in dat passend onderwijs werkt aan de talentontwikkeling van iedere leerling, ongeacht afkomst, religie, geaardheid, aanleg, etniciteit. Diversiteit, leerlingen verschillen nu eenmaal van elkaar, is meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper, diversiteit is een morele oproep. We dienen ons daadwerkelijk te engageren met die verschillen. Juist dat engageren is het moeilijkste. Omdat het raakt aan je eigen waarden en normen, je eigen oordelen, opvattingen en overtuigingen. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' sluiten wij niet uit, maar juist in.

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau op de reguliere basisscholen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

SKA 1 Visie, ambitie en doelen

Visie

Op CBS De Schakel is elk kind uniek (kernwaarde 1) en krijgt het de waardering (kernwaarde 2) voor de inzet. Op die manier leert het kind proces- en productgericht: Niet alleen het doel, maar ook de weg ernaartoe is belangrijk om duurzaam te kunnen blijven ontwikkelen. We leren kinderen zichzelf kennen door hun ontwikkeling in beeld te brengen a.d.h.v. een persoonlijk portfolio, persoonlijke leerdoelen (schoolplandoel vanaf 2023) en het schoolrapport en vaardigheden om zich te verbinden met de ander (kernwaarde 3) door sociaal-emotioneel gedrag a.d.h.v. de Kanjertraining structureel aan bod te laten komen. De interne gedragsspecialist monitort het pedagogisch groeps- en schoolklimaat en biedt begeleiding voor leerkrachten en kinderen om hier preventief en curatief in te ondersteunen. Omdat elk kind telt en ons uitgangspunt is: Goed dat je er bent!

Ambitie en doelen

Het is onze ambitie om kinderen uit te dagen het beste in zichzelf naar boven te halen en een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. Onze ambitie is daarom dat onze opbrengsten op school- en groepsniveau op het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de leerlingpopulatie, de schoolweging en het spreidingsgetal. Dit vormt de ondergrens waaraan wij onze persoonlijke doelstelling meten. Het is onze ambitie om het talent van kinderen breed te ontwikkelen en dat begint bij een sterke basis. Over twee jaar (schooljaar 2023-2024) willen we zorgen dat we op schoolniveau boven of op de landelijk gestelde norm scoren en dat over vier jaar in alle groepen minimaal continueren (2025-2026). Een ambitieus doel, gezien waar de school vandaan komt en het nijpende tekort aan gekwalificeerde leraren.

Om onze doelstellingen te realiseren zorgen we voor een continue verbetering van de onderwijskwaliteit, zoals beschreven in voorgaande hoofdstukken. We doen dit op leerling-, groeps-, unit- en schoolniveau door cyclisch te toetsen, monitoren en het inzichtelijk te maken van de onderwijskwaliteit en resultaten, deze te bespreken en suggesties te doen ter verbetering van de kwaliteit.

Anders organiseren ('unitonderwijs'): *Niet de organisatie maar het kind als uitgangspunt*

CBS De Schakel is van oorsprong een basisschool die georganiseerd is vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Na afloop van de schoolplanperiode 2016-2020 werd de blik op de toekomst geworpen. De school ging van twee locaties naar één schoollocatie en binnen een aantal jaren zal de school verhuizen naar een nieuwbouwlocatie. Een uitgelezen mogelijkheid om een duurzaam onderwijsconcept neer te zetten dat toekomstbestendig is en passend is bij de uitgangspunten van onze school, waar uniek, waardierend en verbonden de kernwaarden vormen van ons onderwijs. Het anders organiseren van het groeperen en het leren is daarbij het middel.

Eind 2020 is er een Vlekkenplan opgesteld (zie bijlage) waarin beschreven staat hoe we de organisatie willen vormgeven, zodat onze uitgangspunten in de praktijk vorm krijgen. We gaan daarbij slimmer groeperen en anders leren vormgeven. De opbrengst van een andere organisatie moet bewerkstelligen dat er meer ruimte is voor onderwijs op maat (uniek), leren van en met elkaar (verbonden) en om ruimte te geven aan talent (waardierend), met als hoofddoel kwalitatief goed onderwijs bieden aan zoveel mogelijk kinderen.

Groeperingsvormen

Op CBS De Schakel is in het schooljaar 2021-2022 gestart met het werken in drie units: De onderbouw (groep 1-2-3), de middenbouw (groep 4-

5-6) en de bovenbouw (groep 7-8). In elke unit zijn drie (groep 7-8 twee) stamgroepen, waarin de kinderen, onder leiding van een stamgroepleerkracht, de dag beginnen en afsluiten. Daarnaast is de stamgroep de plek waar kinderen op sociaal-emotioneel gebied samenkomen, hun groep vormen en vieringen houden. In deze setting worden de persoonlijke ontwikkelingen van kinderen gevolgd en begeleid door de stamgroepleerkracht. De stamgroepleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

De stamgroepleerkrachten zijn elk verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke kennisoverdracht en het eigen maken van de bijbehorende vaardigheden voor een jaargroep. Zij geven de instructies van de verschillende vakgebieden in de ochtend aan de kinderen die in de jaargroepen zitten. Deze instructies worden aan de hand van de 4 sleutels (Theo Wildeboer) vormgegeven op verschillende instructieniveaus. De verwerking vindt plaats in het instructielokaal of op het leerplein. Op het leerplein en in de instructielokalen zijn onderwijsassistenten die kleine groepjes kinderen begeleiden bij het zelfstandig werken, extra uitleg en begeleiding geven en/of ze op weg helpen met vragen op het gebied van leren.

De stamgroepleerkrachten overleggen wekelijks meerdere keren. Het doel van deze bijeenkomsten is om de ontwikkeling van kinderen te bespreken, de organisatie van het onderwijs in te richten en te verbeteren en het leren van en met elkaar (continu verbeteren). Goede leraren maken het verschil, daarom investeren we in het professionaliseren van leren (feedback geven, persoonlijk portfolio, training kwaliteit van instructies en het werken in PLG's - leerteams - op school- en stichtingsniveau).

Gedeelde verantwoordelijkheid, rollen en taken

Door het onderwijs in units te organiseren en met meerdere rollen en functies te werken (leraar, specialist, onderwijsassistent, leraarondersteuner en ouders/vrijwilligers), kunnen we beter afstemmen op de leerbehoeftes van kinderen. Door samen het onderwijs te geven (co-teaching: leerkracht-leerkracht, leerkracht-onderwijsassistent/ondersteuner) ontwikkelen we de personeelsleden; de grootste verschilmakers voor het geven van goed onderwijs. De organisatie wordt ingericht op de kwaliteit van de leraren en de onderwijsbehoeften van kinderen. Tot slot is de leeromgeving rijk ingericht, waarin kinderen van verschillende leeftijdsgroepen met en van elkaar leren. Het kindportfolio biedt zicht op de individuele ontwikkeling die het kind doormaakt en zorgt ervoor dat kinderen meer eigenaar zijn van hun leerproces.

[Vlekkenplan okt 2020 v....pdf](#)

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (schoolondersteuningsprofiel)

De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van LVS-IEP en Onderbouwd. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van het kind bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling.

Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben;
2. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
3. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school in samenspraak met de ouders, de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
4. De school voert de zorg planmatig uit;
5. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
6. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
7. Externe partners worden –indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen;
8. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding;

De zorg voor leerlingen: Afstemming

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden;
2. De leerlingen werken zelfstandig en samen;
3. De leraren geven ondersteuning en hulp door feedback en feedforward te organiseren;
4. De leraren passen, indien nodig, de lestijd en lesstof aan;

Kortom: De leraren geven instructie a.d.h.v. de 4 sleutels (Theo Wildeboer): Doelmatig, planmatig en effectief, actief betrokken en afgestemd;

Op onze school geven we passend onderwijs: Onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind elders geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden, en welke leerlingen met een bepaalde onderwijsbehoefte door ons opgevangen kunnen worden. Passend onderwijs krijgt ook gestalte in de groep. Door gebruik te maken van andere leerstijlen en aanpassingen in het standaard leerstofaanbod stemmen onze leraren hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, waarbij we handelingsgericht werken.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel;
- Onze school biedt basisondersteuning;
- Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie (schoolplandoel, nog niet gerealiseerd in schooljaar 2021-2022);
- Onze school biedt extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- De leraren en onderwijsondersteuners in een unit zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de unit;
- De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- De leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- De leraren clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften;
- De leraren stemmen instructie en verwerking af op de leerlingen;
- De ouders worden geïnformeerd over ons ondersteuningsprofiel;
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke mogelijkheden CBS De Schakel heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. Het SOP is in de bijlage opgenomen.

Begaafde en/of hoogbegaafde kinderen

Meer- en (hoog)begaafde leerlingen hebben behoefte aan een andere onderwijskundige benadering. Wij vinden het belangrijk om in te inspelen op deze specifieke leerbehoefte en hiermee het leerproces te stimuleren. De ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Een keer per week komen de meer- en hoogbegaafde leerlingen bij elkaar tijdens het 'zon' moment. Er wordt dan gewerkt met verrijkingsmateriaal, waarbij er specifieke aandacht is voor het leren leren en de ontwikkeling van de executieve vaardigheden.

Onze ambities zijn:

1. Alle hoogbegaafde leerlingen worden gezien en krijgen onderwijs op maat;
2. Vooraf worden alle leerlingen doorgetoetst, elke periode voorafgaand aan een nieuw blok van taal en / of rekenen. Hierdoor kan onderwijs op maat worden aangeboden;
3. Werk wordt gecompact waar nodig en verrijking en verbreding wordt ingezet;
4. Daarnaast komen alle 'plus'-leerlingen bij elkaar op een vast moment in de week tijdens het 'zon' moment waar rekenen en begrijpend lezen uitdagend aangeboden wordt.

Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de ontwikkeling van de kinderen onze leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met onder andere:

De wijkagent, Veilig thuis, de leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin, Zien in de klas, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, Jeugd en Gezinsteam, Samenwerkingsverband, eExpertise team SCPO Lelystad, Kentalis, logopedie, kinderfysiotherapie, MEE in de klas, Sterk in de klas.

[SCPO_DeSchakel_SOP.pdf](#)

VS Veiligheid en Schoolklimaat

Op CBS De Schakel zijn alle kinderen welkom. Elk kind is uniek, kan zich gewaardeerd voelen en verbonden met de ander. Daarvoor is een veilige omgeving van cruciaal belang. Op school willen we kinderen écht zien en ondersteunen.

VS1 Veiligheid

Aan het begin van ieder schooljaar (de zogenaamde 'Gouden Weken') stelt de leerkracht van de stamgroep met de kinderen een groeps- en unitmissie op en maken ze gezamenlijk afspraken over hoe er wordt gewerkt en hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken vormen het fundament waarop de leerkracht bekrachtigt, aanmoedigt, ondersteunt en begrenst. In het pestprotocol en het afsprakenboekje staan beschreven hoe we handelen als het onveilig wordt. De methodiek van de Kanjertraining wordt ingezet om gewenst gedrag aan te leren, zowel preventief als curatief.

Sociale en fysieke veiligheid

Scholen hebben de plicht en verantwoordelijkheid om te zorgen voor een veilige omgeving voor iedereen die bij de school betrokken is, inclusief alle daarbij behorende voorwaarden. En daarmee is zorgen voor veiligheid een gezamenlijke opdracht. Een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren is het pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van kinderen en leraren en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij leef/gedragsregels opgesteld (Afsprakenboekje, onderdeel van *Ambities Betekenisvol Verdiepend Leren*), die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen, waaronder de kinderen, de leraren, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die leef/gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Op CBS De Schakel werken we met de Kanjertraining en hebben we een leerkracht die een dag in de week als specialist werkt om het sociaal-emotionele welbevinden en de pedagogische aanpak te ontwikkelen bij kinderen en leerkrachten vanuit de visie en missie van de school.

Wanneer leerlingen, leraren, ouders en anderen zich niet aan de leef/gedragsregels houden, kunnen maatregelen worden getroffen. De maatregelen ten aanzien van leerlingen staan in het protocol schorsing en verwijdering nader beschreven. Teamleden dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de gedragsregels worden de teamleden aangesproken op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie. Ouders/verzorgers, die de gedragsregels overtreden in en nabij de school, worden hierop aangesproken. Indien de communicatie met de ouders niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie tijdelijk opgeschort (afkoeling) en uitgesteld tot een later moment. Wanneer er geen vertrouwen, de basis voor een open, opbouwend en constructieve communicatie, (meer) in de school is, dan adviseert de directie de ouders/verzorgers een andere school voor hun kind te kiezen. De school zorgt in individuele gevallen voor dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken tussen school en ouders vastgelegd en kunnen onduidelijkheden voorkomen worden. Dossiervorming draagt bij aan een correcte afhandeling van eventuele problemen. Indien noodzakelijk zal de wijkagent betrokken worden bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling, klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie schoolgids). De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (gedeelde verantwoordelijkheid in taak leerkracht, ib-er en vertrouwenspersoon). In de schoolgids en op de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. (pedagogisch klimaat, pestprotocol, protocol schorsing en verwijdering).

We monitoren de sociale veiligheid (veiligheidsbeleving) van leerlingen jaarlijks voor groep 5 t/m 8 (Kanvas). De uitkomsten worden besproken en geanalyseerd in het team en met de leerlingenraad, waarna er eventuele verbeterpunten worden opgesteld en uitgevoerd.

De gedragsspecialist

Op CBS De Schakel hebben we een dag in de week een leerkracht uitgeroosterd om de sociale veiligheid, het welbevinden van kinderen en de pedagogische opdracht te versterken in de school. Deze specialist maakt een nul- en effectmeting voor de school om zo de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ontwikkelen, gedragsregels op te stellen, leerkrachten te trainen in het handelingsrepertoire en de pedagogische opdracht van de school, aan de hand van motto, missie en visie beleidsmatig en in de praktijk zichtbaar te maken.

Brand, Asbest en Legionella (BAL)

In 2001 heeft de gemeente Lelystad onderzoek gedaan naar de veiligheid in de gemeentelijke gebouwen in het kader van brandveiligheid, asbest en legionella (BAL). Vanuit dit onderzoek zijn er maatregelen genomen in drietal categorieën, te weten; organisatorisch, bouwkundig en installatietechnisch.

De scholen zijn verplicht om een logboek bij te houden voor de registratie van controle- en onderhoudswerkzaamheden met betrekking tot brandveiligheid en asbest.

Een keer per jaar worden alle gebouwen gecontroleerd op brandveiligheid.. Er wordt dan onderzocht in hoeverre het gebruik van het gebouw voldoet aan de gebruiksvergunning.

Veiligheidsplan

Een aantal grote calamiteiten in het jaar 2001 heeft de overheid doen besluiten de regels voor veiligheid in (openbare) gebouwen flink aan te scherpen. De bestaande regels omtrent het gebruik van een gebouw en de genomen preventieve maatregelen werden onder de loep genomen. De aanscherping van de regels en de nieuwe voorschriften zorgen ervoor dat iedere school van de SCPO Lelystad een veiligheidsplan moet hebben. Om aan deze eis effectief te kunnen voldoen, is besloten dit plan bovenschol te ontwikkelen. De Werkgroep Schoolveiligheidsplan heeft ervoor gekozen dit plan zo praktisch mogelijk op te stellen. Vandaar dat het eerste deel van dit plan uit een groot aantal stappenplannen bestaat: praktische, doordachte lijsten van handelingen en aandachtspunten waarmee een directeur in een crisissituatie vooruit kan. Het tweede deel bestaat uit een aantal hoofdstukken waarin het beleid ten aanzien van de structurele veiligheid beschreven staat. Dit kan ook gezien worden als het preventieve veiligheidsbeleid. Hiermee is dit plan ook een verantwoordingsdocument (zie website SCPO Lelystad).

Binnen SCPO Lelystad zijn er diverse documenten m.b.t. veiligheid leerlingen/medewerkers. De documenten hiervoor staan op de website van www.scpo-lelystad.nl

Wij vinden het belangrijk dat iedereen (kinderen, leraren en andere medewerkers) weet wat zij moeten doen indien er brand uitbreekt. Daarom beschikken alle leerkrachten over BHV, welke 1x per jaar bijgeschoold worden. Op De schakel beschikken wij over een BHV plan (zie bijlage). Elk jaar is er één geplande en één ongeplande oefening. De geplande oefening staat op de jaarkalender.

In oktober 2021 staat een Risico, Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) gepland, waar een plan van aanpak met verbeterpunten uit voortkomen. Deze zal jaarlijks bijgesteld worden en tweejaarlijks worden uitgevoerd.

ARBO-beleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaken een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

VS 2 Schoolklimaat

Op De Schakel leven voort wat in onze visie staat beschreven. Dat betekent dat we met een open, positief kritische houding naar onszelf en de ander kijken. Elk kind is uniek, wordt gewaardeerd en hoort erbij. We zijn gericht op een leven lang leren, waarbij we fouten mogen maken, het opnieuw kunnen goedmaken met iemand en leren om te participeren in de maatschappij. We zijn allemaal gelijkwaardige burgers die leven in een democratische rechtstaat in een pluriforme maatschappij en handelen in overeenstemming daarmee.

De Schakel is als een mini-maatschappij: Hier kunnen kinderen volop (veilig) oefenen voor hoe het is om later actief te kunnen participeren in onze maatschappij. We weten daarom met welke schoolpopulatie we te maken hebben en zijn een voorbeeld voor kinderen en ouders als het gaat om het uitdragen van een gezonde leefstijl, het ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties en handelen vanuit de basiswaarden van de democratische rechtsstaat in onze pluriforme samenleving.

De kring als start van de dag waar iedereen *geschakeld* is

Een belangrijke voorwaarde om jezelf veilig te voelen is het vertrouwen in jezelf en de ander dat iedereen oké is. Een uitgelezen plek waar ons motto 'Goed dat je er bent!' tot uiting komt is de kring. Daar komen we elke dag samen, mag je rustig opstarten en 'landen' in school. Het is niet alleen een plek waar we (bijbel)verhalen vertellen, bidden, eten en drinken, vieren, maar ook dé plek waar je je veilig en geborgen voelt, gehoord en gezien wordt, als start van de dag. Het is onze ambitie om dit in elke groep en aan elk kind mee te geven, iedere dag opnieuw.

[Pestprotocolbasisschoo....pdf](#)

[BEDRIJFSHULPVERLENINGS....doc](#)

Ambities Passend onderwijs

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Persoonlijke leerdoelen kind	Kinderen hebben persoonlijke leerdoelen, om zo eigenaarschap te ontwikkelen over hun leerproces en intrinsiek gemotiveerd te zijn.	Opstellen leerdoelkaart (zie bijlage) PLG Continu Verbeteren opzetten traject hoe we met persoonlijke leerdoelen van kinderen willen werken. Opnemen in HGW en kwaliteitszorg afspraken (IB) Plenaire uitleg en instructie hoe we dit in de groepen vormgeven. Opnemen leerdoelenkaarten in portfolio kinderen. Leerdoelkaart.pdf	Haalbaarheid; tijdspad zorgvuldig bepalen Trainen van teamleden in gespreksvoering: Hoe begeleiden we de kinderen hierbij?	2023 - 2024
Ondersteuning voor kinderen met dyslexie	Er is een profiel voor de ondersteuning aan kinderen met dyslexie waarin beschreven staat hoe we tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Dit is onderdeel van het kwaliteitszorghandboek.	Intern begeleider verzamelt informatie en beschrijft in het kwaliteitshandboek hoe we in de groep ondersteuning bieden aan kinderen met dyslexie.	Navraag collega scholen SCPO voor opzet ondersteuning voor kinderen met dyslexie.	2022 - 2023
Bijstellen SOP	Het SOP is elke vier jaar bijgesteld en op de website van de school en inspectie geplaatst. De intern begeleider toetst het SOP jaarlijks op actualiteit en uitvoering.	Evalueren (jaarlijks) van SOP door IB-er (opnemen in cyclisch HGW. Opstellen SOP Na goedkeuring MR en bestuur; plaatsen op website		2023 - 2024
Kring	In iedere groep start de dag in de kring; de plek waar je je als kind gehoord, gezien, geborgen en veilig voelt en kinderen kunnen acclimatiseren om zo gefocust de dag op school te kunnen beginnen.	Het belang van het werken in de kring met kinderen benadrukken bij teamleden. Uitvraag starten wat leerkrachten nodig hebben om een kring aan de gestelde doelen te laten voldoen.		2021 - 2023

4.2. Professioneel kapitaal

Algemeen

Professioneel kapitaal is het vermogen, de kracht van een individu of een groep, om de gewenste doelen te bereiken. Het professioneel kapitaal van de stichting zit in personeel en met name in de leraren. De ambities van dit Koersplan dienen vooral waargemaakt te worden door hen. Vier aspecten die elkaar onderling versterken zijn hierbij leidend binnen SCPO Lelystad: een lerende organisatie, leiderschap, eigenaarschap en vitaliteit.

Uit onderzoek blijkt dat de meest effectieve scholen *lerende organisaties* zijn. In een lerende school zijn de leerlingen meer betrokken, tonen ze meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en voelen ze zich echt gehoord. De leerlingen kunnen in deze scholen actief meedenken en zien hun leerkrachten nieuwe dingen uitproberen om de lessen aantrekkelijker en meer betekenisvol te maken. Dat werkt positief op hun motivatie en taakhouding. Een lerende organisatie betreft ook de ouders bij de ontwikkeling van kind en school. Meedenkende ouders staan positiever tegenover de school.

Cruciaal in een professionele leercultuur is het vermogen en de bereidheid van professionals om feedback te geven en te ontvangen. Binnen SCPO Lelystad willen we de ontwikkeling van dit vermogen stimuleren door de samenwerking verder te cultiveren. We streven naar een open cultuur, waarin medewerkers en leidinggevendenden elkaar bevragen en aanspreken op mogelijke verbeteringen op de werkvloer in de meest brede zin van het woord. Het creëren van een groeicultuur waarin van iedereen wordt verwacht dat hij of zij voortdurend blijft leren en daarin zelf het voortouw neemt, staat voorop.

Schoolleiders kunnen het verschil maken voor hun leerlingen. Onderzoek laat zien dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten als zij nadrukkelijk onderwijskundig *leiderschap* tonen. Leiders die over een groei-mindset beschikken, ontwikkelen verbeter- en verandercapaciteit bij leerkrachten en helpen hen om het onvoorstelbare te bereiken. Als leiders betere leerprestaties willen bereiken, dan horen zij invloed uit te oefenen op de cultuur en de processen die doelgericht samen leren en samen ontwikkelen ondersteunen. Een belangrijke rol voor leiders draait om het ontwikkelen van professioneel kapitaal. Hoe meer kennis en vaardigheden worden ontwikkeld, des te meer verdieping plaatsvindt in de samenwerking, des te duidelijker de gedeelde betekenis wordt en des te groter de betrokkenheid.

Eigenaarschap betekent het beste uit jezelf halen. Samen met anderen blijven leren en ontwikkelen is een continu proces. In de 21e eeuw is het van het grootste belang dat iedereen blijft leren. Wanneer een leerling in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar leren, dan kan hij of zij blijven leren. Dat is essentieel in onze kennissamenleving. Eigenaarschap bij leerlingen veronderstelt dat leerkrachten, teams en directeuren eigenaar zijn van hun werk, weten waar ze voor staan (focus) en ook zelf steeds een lerende attitude houden. In verbinding en samen met leerlingen, collega's en omgeving zoeken ze naar wat werkt en wat beter kan. Het gaat hierbij om continu doelgericht verbeteren van het onderwijs via bijvoorbeeld PLG's, projectgroepen of verbeterteams, gericht HRM-beleid en een sterke focus in de organisatie: hier staan wij voor.

Leerlingen ervaren *vitaliteit* en toewijding van hun leraren als een sterk positieve 'drive' om te leren. Positieve en bevlogen leerkrachten hebben niet alleen meer arbeidsvreugde en vitaliteit, maar hebben ook een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van leerlingen. Bovendien maak je het verschil voor leerlingen als je passie en energie hebt en bevlogenheid toont.

Kenmerken van het personeel

Het schoolteam van CBS De Schakel bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 fulltime groepsleerkracht
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 leraarondersteuner
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

De directie van de school bestaat uit een schoolleider, drie unitcoördinatoren en een intern begeleider. De drie unitcoördinatoren hebben ook een lesgevende taak.

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2021):

Leeftijd Aantal

>60 jaar	1
50-60 jaar	4
40-50 jaar	6
30-40 jaar	7
20-30 jaar	2
<20 jaar	1

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 208 leerlingen (stand op 01-10-2021). Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1/2A	7	12	11	19	0	19
1/2B	9	9	10	18	0	18
3	12	9	11	21	0	21
4/5/6A	14	14	17	28	0	28
4/5/6B	8	18	15	26	0	26
4/5/6C	17	9	21	26	0	26
7/8A	15	20	35	35	0	35
7/8B	16	19	34	35	0	35
Eindtotaal	98	110	154	208	0	208

Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeven scholen van SCPO Lelystad. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur (CVB) van de Stichting leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider en de drie unitcoördinatoren (MT).

Op school is een schoolraad (SR) en een Medezeggenschapsraad (MR) aanwezig. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. In een professionele schoolcultuur werken directie en leraren samen aan het realiseren van de doelen van de school, het verbeteren van de kwaliteit en het doorvoeren van vernieuwingen. Ieder neemt daarbij de verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen functioneren, maar ook voor de organisatie als geheel. De kern van de professionele cultuur zit in het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is als mens, maar als professional is niet iedereen gelijk: zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op een verschillend vlak liggen.

In een professionele cultuur is men er primair op gericht om samen betere professionals te worden. Om een professionele cultuur te realiseren vinden wij dat er aan een aantal voorwaarden moet worden voldaan:

1. De schoolleiding zorgt, in samenwerking met het team, voor heldere en uitdagende doelen;
2. De schoolleiding zorgt voor een duidelijke vergaderstructuur;
3. De schoolleiding zorgt voor een goede zorgstructuur;
4. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan;
5. De schoolleiding stuurt op resultaat en geeft feedback;
6. De schoolleiding beschouwt de leerkrachten als professionals;
7. De schoolleiding zorgt er voor dat leerkrachten gefaciliteerd worden;
8. De schoolleiding zorgt er voor dat de leerkrachten kunnen werken met moderne methodes en materialen;
9. De schoolleiding zorgt voor transparant personeelsbeleid;
10. De schoolleiding laat aandacht en betrokkenheid zien;
11. De schoolleiding zorgt er voor dat nieuwe medewerkers goede begeleiding krijgen;
12. De schoolleiding onderhoudt functionele externe contacten.

Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en het uitgangspunt dat ontwikkeling vanuit waarderende gespreksvoering en continu verbeteren plaatsvindt. Vakmanschap van onderwijzend personeel wordt elke vier jaar beoordeeld in een beoordelingsgesprek (a.d.h.v. competenties). Tussendoor vinden er (jaarlijks) *waarderende* gesprekken plaats: Dé plek waar de ontwikkeling van de medewerker centraal staat: Waar sta je nu, waar ga je heen en wat heb je daarvoor nodig (4V's: Verwonderen, Verbeelden, Vormgeven en Verwezenlijken). De medewerker is eigenaar van zijn/haar leerdoel en portfolio. In de bijlage is een format opgenomen.

Op onze school werken tot op heden bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een PABO-diploma. De schoolleider heeft een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Gezien de huidige ontwikkelingen m.b.t. het lerarentekort, hopen we dat we dit in de toekomst kunnen blijven bieden.

In deze schoolplanperiode wordt het Continu Verbeteren verder uitgewerkt. Een onderdeel hiervan is het werken met een portfolio. We willen dat alle medewerkers en leerlingen van SCPO Lelystad hun (professionele)ontwikkeling weergeven in een portfolio. Medewerkers en leerlingen laten zien hoe ze zich ontwikkelen ten opzichte van de groeps-/schooldoelen en persoonlijke doelen.

Op onze school zal de ontwikkeling van een portfolio voor de kinderen aangestuurd worden door de schoolleiding in samenwerking met de groepsleerkrachten.

Voor alle medewerkers binnen SCPO Lelystad wordt dit aangestuurd door de projectgroep "personeel en identiteit"

Rollen, taken en verantwoordelijkheden

Op CBS De Schakel heeft de schooldirecteur de eindverantwoordelijkheid. Samen met het team voelen we ons gedeeld verantwoordelijk voor de algehele kwaliteit van ons onderwijs. De directeur is de voorzitter van het MT. In het MT zitten de drie unitcoördinatoren en de intern begeleider. De unitcoördinator draagt zorg voor de totale ontwikkeling van de unit. Het zit de overleggen voor met de unit, plant interventies, doet verbetervoorstellen, coacht en begeleidt de leerkrachten en onderwijsassistenten in de bouw.

Elke leerkracht heeft zitting in een PLG op bovenschools niveau en op schoolniveau. Zij zijn het eerste aanspreekpunt m.b.t. die ontwikkeling en informeren de directie en unitcoördinatoren over de ontwikkeling. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, de cyclische kwaliteitszorg en het eerste aanspreekpunt van school met externe (jeugdhulp)instanties en passend onderwijs. De intern begeleider heeft op school de taak om ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen, voor zowel kinderen als teamleden. Daarnaast heeft onze internbegeleider een grote rol in de onderwijskundige ontwikkeling van het schoolconcept.

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners begeleiden en ondersteunen bij het leerproces waar de leerkracht de verantwoordelijkheid voor draagt bij een groep kinderen.

Daarnaast is er een conciërge en een administratief medewerker die praktisch ondersteunen.

Beroepshouding

De kwaliteit van de school heeft niet alleen te maken met de pedagogische en didactische vaardigheden waarover leerkrachten beschikken, maar ook met de professionele houding van de werknemers.

Met andere woorden: De beroepshouding is de manier waarop je jezelf gedraagt op de werkvloer. Binnen alle scholen van SCPO Lelystad is dit blijvend gericht op de ontwikkeling van haar medewerkers.

In dit kader wordt stichtingsbrede kennisdeling gestimuleerd en gefaciliteerd.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De jaarlijks studiedagen voor het gehele team zijn gericht op het opdoen van (nieuwe) kennis en vaardigheden, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling: Hoe zorgen we dat het vuurtje ontstoken wordt i.p.v. de emmer gevuld?

Speerpunt is de ontwikkeling van leraren en onderwijsondersteunend personeel. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en eventuele andere deskundigen klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Kernwoorden van een professionele cultuur zijn: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid, respect, feedback geven en ontvangen. Typend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

Overlegstructuur: Stand-ups, overlegvormen en studiedagen

Elke week hebben we twee keer een stand-up: Een korte meeting met alle collega's bij de ontwikkelborden in de hal waar we actuele zaken bespreken, agendapunten melden, herinneringen en mededelingen doen. De stand-up is niet de plek voor discussie of besluitvorming, wel kunnen zaken aangedragen worden die van belang zijn of waar bijvoorbeeld later een besluit over genomen moet worden. Tijdens verschillende overlegmomenten van leerteams (PLG's bovenschools of op schoolniveau) wordt vergaderd over de doelstellingen van het schooljaar, thema-activiteiten die georganiseerd moeten worden, beleidsuitvoering en/of de organisatie van het onderwijs. Tijdens unitoverleggen worden samen lessen ontworpen, de ontwikkeling van kinderen doorgesproken, doelen bepaald, inhoud en organisatie van het onderwijs vormgegeven. In het MT gaat het om de voortgang en verbetering van het beleid en de doelstellingen van het school- en jaarplan en hoe de MT leden dit ontwikkelen binnen hun units. Op studiedagen wordt een thema uit het jaarplan gebruikt voor nascholing.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van PABO, ROC en VMBO de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er wil begeleiden. Plaatsing van stagiaires wordt gecoördineerd door de stagecoördinator van de school. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de

opleidingsschool. Een LIO-er wordt uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de desbetreffende leerkracht en eventueel een lid van de MR. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Bij het sollicitatiegesprek zijn de directeur, een groepsleerkracht en een MR-lid aanwezig. Tijdens het sollicitatiegesprek worden vragen gesteld die aansluiten op onze competenties en criteria. Sollicitanten geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt.

Werkverdelingsplan

In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt in het werkverdelingsplan de taken per medewerker onder elkaar evenredig verdeeld. Per jaar wordt bepaald of er een individuele jaartaak per werknemer wordt opgesteld. Op onze school krijgen alle leerkrachten (en OOP-ers) elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, schooltaken, individuele nascholing, duurzame inzetbaarheid en aanwezigheid tijdens tijdgebonden en niet-tijdgebonden studiedagen. Elk schooljaar worden de schooltaken geëvalueerd en indien nodig aangepast. Daarna worden de taken voor het nieuwe jaar verdeeld over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen, talenten en sterke kanten van de personeelsleden.

Duurzame inzetbaarheid

Werkgever en werknemer voeren jaarlijks voorafgaand aan de zomervakantie overleg over de besteding van de duurzame inzetbaarheidsuren.

Onderwerpen van gesprek zijn in ieder geval de bestedingsdoelen, het tijdstip waarop de uren worden benut en de wijze waarop verantwoording over de uren wordt afgelegd. De werknemer legt jaarlijks achteraf verantwoording af over de besteding van de uren. Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid. Deze uren worden door de werknemer na overleg ingezet voor de volgende bestedingsdoelen:

- Peer-review
- Studieverlof
- Coaching
- Oriëntatie op mobiliteit
- Niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden
- Andere doelen die bijdragen aan duurzame inzetbaarheid

Functioneringsgesprekken

De directie houdt voortgangs-/functionerings-/beoordelingsgesprekken met alle medewerkers. Een beoordelingsgesprek wordt gehouden bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming.

Tijdens het functioneringsgesprek (vanuit de theorie van *appreciative inquiry*: de waarderende gespreksvoering) staat het leerdoel en het portfolio van de medewerker centraal. Zie ook 4.2 Professioneel Kapitaal / Personeelsbeleid.

Deskundigheidsbevordering en professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, werkverdelingsgesprek en tijdens individuele gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de Stichting, school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school, maar ook de professionele ontwikkeling van het team. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Professioneel kapitaal binnen SCPO Lelystad

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Conform artikel 30 van de Wet op de expertisecentra dient het bevoegd gezag ten behoeve van de directie van elk van zijn scholen, indien er van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding op te stellen. Binnen SCPO Lelystad is hiervan geen sprake. Op 1 januari 2019 is er een verdeling van 12,50% man en 87,50% vrouw.

SCPO Lelystad streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen. Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

Waarderende_gespreksvo....docx

Lesobservatie_kijkwijz....docx

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het personeelsbeleid op CBS De Schakel is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen. In hoofdstuk 3.3 wordt beschreven wat we onder pedagogisch-didactisch handelen verstaan. Ervan uitgaande dat leerkrachten hun volle potentieel willen benutten, is het van belang om de ontwikkeling van de kerntaak te blijven voeden en stimuleren: Het geven van kwalitatief goed onderwijs, zodat elk kind zich uniek, gewaardeerd en verbonden voelt. We proberen in de zone van de naaste ontwikkeling in gesprek te zijn met leerkrachten, feedback te organiseren en talent te benutten en te ontwikkelen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze staan in de bijlage met de kijkwijzer voor de lesobservaties beschreven en vormen het hart van ons personeelsbeleid. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden waarderend, verbonden, veilig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden van de vier sleutels.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart, Parnassys) met daarop de kenmerken (zoals ontwikkelingsbehoeften, stimulerende/belemmerende factoren, bijzonderheden en notities) van hun kinderen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verkorte groep (verdiept arrangement) en de verlengde groep (intensief arrangement)..

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. Tijdens de instructie wordt rekening gehouden met de observatiepunten uit de kijkwijzer didactisch handelen en pedagogisch handelen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren en ondersteuners zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We werken daarbij doelgericht. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons Ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage hoofdstuk Kwaliteitszorg). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Groepsbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid groepsbezoeken af. Bij het groepsbezoek wordt de kijkwijzer voor lesobservaties gebruikt waaraan we meten hoe verschillende aspecten van het lesdoel, de organisatie, de instructie, de verwerking, het pedagogisch klimaat en de evaluatie terug te zien zijn. Deze staat in de bijlage weergegeven. Na afloop van het groepsbezoek volgt een nabespreking, het reflectiegesprek waarin besproken wordt wat goed gaat en wat ontwikkeld dient te worden. Naast groepsbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en onderdeel van een verbeteraspect of het meten van enkele specifieke aspecten.

Vanuit het NPO zijn er tevens studiedagen waarbij er ook een groepsbezoek gekoppeld is om te meten wat er zichtbaar is van de doelstelling en om gerichte volgende stappen te zetten in de ontwikkeling.

Intervisie

De leraren participeren in een professionele leergemeenschap. De thema's hangen samen met de stichtingsbrede of schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten. Elke startende leerkracht binnen de vereniging neemt het eerste jaar deel aan een intervisiegroep. Deze groep staat onder leiding van een lb-er/directeur en komen 5x per jaar bij elkaar. De directeuren hebben gezamenlijk een intervisiegroep. De leiding van zo'n bijeenkomst wordt bij toerbeurt waargenomen. Binnen onze school vindt er ook intervisie plaats via begeleide beeldcoach intervisie groepen.

Startende leerkrachten aan onze school hebben 2-3 extra gesprekken met de directie van de school en de beeldcoach van school begeleidt ze het eerste jaar.

Collegiale consultatie

Collega's hebben de mogelijkheid om bij elkaar in de les te kijken om zo van elkaar te leren. Het geven van een effectieve instructie a.d.h.v. de vier sleutels staat daarbij centraal. Door feedback te geven en te ontvangen, vragen te stellen en in gesprek te zijn over de inhoud van het onderwijs vanuit een leerdoel of hulpvraag, leren we van en met elkaar. Gedurende het schooljaar 2021-2022 worden door twee externe adviseurs en coaches studiedagen gegeven in het geven van een effectieve les a.d.h.v. de vier sleutels, nul- en effectmetingen gedaan en worden leerkrachten begeleid a.d.h.v. beeldcoaching. Onze eigen leerkracht, die eveneens de begeleiding van startende leerkrachten doet,

zal samen met onze intern begeleider beeldcoaching uitvoeren en dit op unitoverleggen in interviewvorm bespreken om zo te leren van en met elkaar. Leerkrachten krijgen daarnaast de mogelijkheid om bij elkaar te kijken in de groep.

Ambities Professioneel kapitaal				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Portfolio medewerkers	Elke medewerker heeft een portfolio waarin het in beeld brengt hoe het werkt aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en/of (professionele) doelstellingen.	1e en 2e schooljaar: Medewerkers gebruiken de leerdoelkaart om in beeld te brengen hoe ze aan hun doel werken. Ze zijn vrij in hun keuze van leerdoel (eigenaarschap). Ze mogen zelf bepalen hoe ze het portfolio vormgeven. 3e en 4e schooljaar: Medewerkers werken met een portfolio dat vanuit een format of kader is opgesteld en stellen een professioneel leerdoel op a.d.h.v. de leerdoelkaart.		2021 - 2025

4.3. Middelen en huisvesting

Algemeen

SCPO Lelystad voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij we middelen optimaal inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende afdekken. Gezonde financiën worden voornamelijk bepaald door het borgen van de financiële continuïteit. Het managen van risico's, de 'checks and balances' zijn daarvoor onontbeerlijk.

Om de strategische doelen in het Koersplan te borgen, moeten de scholen de middelen die zij ontvangen inzetten in lijn met het Koersplan. Solidariteit tussen scholen met betrekking tot de wijze waarop de middelen worden verdeeld, is bij SCPO Lelystad vanzelfsprekend. Echter moet iedere school zelf ook financieel en inhoudelijk voldoende sterk en gezond kunnen zijn om het voortbestaan duurzaam te rechtvaardigen. Naast een financiële weging bepalen we de toegevoegde waarde van een school vooral op basis van de mate waarin betekenisvol onderwijs, dat gericht is op de leerlingenpopulatie, vorm en inhoud krijgt. Toekomstbewustzijn en onderscheidend vermogen zijn hierbij belangrijke beoordelingscriteria.

Het is onze ambitie om de schoolgebouwen van SCPO Lelystad, meer dan thans het geval is, het visitekaartje te laten zijn voor (potentiële) ouders en leerlingen. Onze gebouwen zijn modern en veilig. De inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. Dat geldt ook voor het schoolplein en de omgeving van de school. Schoolgebouwen zijn zoveel mogelijk aangepast aan de eisen van de toekomst met goede leer- en werkomstandigheden en sluiten optimaal aan bij de onderwijskundige visie van onze scholen.

Schoolgebouw

Het schoolgebouw kent achterstallig onderhoud en de verhuizing naar een nieuwbouwlocatie moet die problemen oplossen. Dat is tevens de reden geweest om opnieuw naar het onderwijsconcept te kijken; op welke manier kan de organisatie van het onderwijs bijdragen aan een verbetering van de onderwijskwaliteit, leerbehoeften van kinderen en het optimaal benutten van de kwaliteiten van de leraren?

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het 'Vlekkenplan' geschreven door de nieuwe directeur, die in datzelfde jaar is gestart. Vanwege ziekte van de directeur heeft dit vertraging opgelopen. De interim-schoolleider zal dit praktisch in gang zetten met ingang van het schooljaar 2021-2022. De school zal van het leerstofjaarklassensysteem overstappen naar een andere organisatie van het onderwijs (het zogenaamde unitonderwijs), zoals beschreven in de bijlage bij hoofdstuk 4.1 (het 'Vlekkenplan').

Financiën en Middelen

Elk schooljaar wordt in het najaar de begroting voor het komende kalenderjaar gemaakt. Deze worden vastgelegd in de begrotingsapplicatie van Onderwijs Bureau Meppel (OBM) en in samenspraak met het college van Bestuur en de financieel adviseur van de stichting vastgesteld.

Op basis van het leerlingaantal op 1 oktober van het jaar ervoor wordt de formatie voor het jaar erop bepaald. Op CBS De Schakel zitten relatief meer kinderen in de bovenbouwgroepen dan dat er aan de onderkant instromen. Door corona is de inschrijving van nieuwe kinderen minder groot geworden dan verwacht. Op basis van het aantal geboortes in de wijk verwachten we dat dit de komende jaren weer zal aantrekken.

In verband met het lerarentekort maken we keuzes in het functiehuis v.w.b. de inzet van onderwijzend personeel; het anders organiseren van het leren en formeren van de groeperingsvormen kunnen helpen om het lerarentekort op te vangen zonder op de kwaliteit van het onderwijs (personeel) in te boeten.

De keuzes voor de middelen worden gemaakt op basis van afschrijving van methodes, de aanschaf van nieuwe methodes en het beschikbare budget.

De nieuw te bouwen schoollocatie wordt bekostigd door de gemeente, waar SCPO Lelystad van gaat huren. De kosten worden beraamt op stichtingsniveau.

Ambities Middelen en huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Methodes: Vervanging	Er wordt een plan gemaakt voor het vervangen van methodes (minimaal 8 jaar gebruik).	In kaart brengen hoe lang we per vakgebied een methode gebruiken. Fasering maken van vervanging methodes. Onderzoek doen door projectteam voor de vervanging van methode(s). Meerjarenbegroting opzetten voor de vervanging van methodes. Afschrijvingsindicatie/-plan opmaken voor hardware, indien er voor methodes een keuze gemaakt wordt voor (deels) digitaal gebruik.		2022 - 2023

4.4. Dialoog en verantwoording

Algemeen

Om de verbinding tussen strategisch en tactisch niveau te waarborgen, vindt afstemming plaats tussen het College van Bestuur en de schoolleiders over meerjarenbegroting en jaarplannen. Het College van Bestuur verantwoordt jaarlijks de bereikte doelen aan de Raad van Toezicht. Om de kwaliteit zichtbaar, merkbaar en meetbaar te maken, verrichten wij onderzoeken met behulp van betrouwbare data. Het gaat dan vooral om tevredenheidsmetingen en kwaliteitsmetingen primair onderwijs (genormeerde leerlingvolgsystemen, advieswijzers en eindtoetsen), maar ook om gegevens die verkregen zijn op basis van tri-band evalueren en verantwoorden. In de vorm van bestuurlijke jaarverslagen leggen we publieke verantwoording af aan onze maatschappelijk belanghebbenden.

Effectieve schoolorganisaties investeren in het uitbreiden en delen van professionele menskracht (capaciteitsopbouw) om de onderwijspraktijk te verbeteren. Binnen SCPO Lelystad doen we dit door de samenwerking tussen leerkrachten te bevorderen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te cultiveren. We maken hierbij gebruik van de methoden van continu verbeteren en tri-band verantwoorden, die gebaseerd zijn op collegiaal leren, eigenaarschap, handelingsgericht werken, drie niveaus of golf lengtes van verantwoorden (het kind, de groep, de school) en de drie pedagogische en didactische functies en doeldomeinen van ons onderwijs; kwalificatie (weten en doen), socialisatie (samenleven) en persoonswording (zijn).

Effectief leren, tenslotte, kan niet zonder het geven van effectieve feedback. Bij effectieve feedback wordt antwoord gegeven op de volgende drie vragen: waar ga ik naar toe (feed-up)? Hoe heb ik het gedaan (feed-back)? Wat is de volgende stap (feed-forward)? Deze drie vragen moeten telkens in samenhang worden gezien. Ze geven ons zicht in welke kloof we moeten overbruggen tussen het huidige en het gewenste niveau. Door deze drie vragen bij voortdurend aan elkaar te stellen, kunnen we de voortgang van het Koersplan bewaken. Zo ook geven we concreet en effectief handen en voeten aan de aspecten dialoog en verantwoording.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

CBS De Schakel monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Dat doen we door intern en extern informatie op te halen om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Op De Schakel doen we dat door het bestuderen van data, onderzoek en observaties (zoals in dit schoolplan beschreven).

De dialoog over de evaluatie en verantwoording voeren wij in de zone van de naaste ontwikkeling: Hebben we zicht op hoe we ervoor staan, weten we wat de vervolgstap is en hebben we het (eind)doel voor ogen?

Gesprekkencyclus met college van bestuur

Iedere schoolleider heeft 5x per jaar een gesprek volgens een vastgestelde cyclus.

1. Ontwikkel of beoordelingsgesprek
2. Begrotingsgesprek in oktober
3. Management gesprek
4. Formatiegesprek
5. Kwaliteitsgesprek

Betrokkenen bij deze gesprekken zijn College van bestuur, directeur en/of Management team van de school, HRM SCPO Lelystad en controller van het administratiekantoor Meppel.

Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad monitort, adviseert en bevraagt de schoolleiding op onze doelen, opbrengsten en ons schoolbeleid. In de MR zitten ouders en teamleden van school en komen zes tot acht keer per jaar samen. Er worden notulen gemaakt van de vergadering die uit openbare en interne stukken kunnen bestaan. De MR toetst het beleid aan de gestelde kaders en informeert ouders over de voortgang van zaken die de MR aangaan.

De MR adviseert en geeft goedkeuring aan het schoolplan, het jaarplan, het jaarverslag, de schoolkalender, de schoolgids en de formatie. Ook de opbrengsten van het onderwijs worden door de directie gedeeld met de MR. Tijdens sollicitaties van nieuwe leerkrachten neemt in ieder geval een personeelslid uit de MR zitting in de commissie.

Eindopbrengsten

Alle scholen zijn verplicht om aan het eind van de basisschool een eindtoets af te nemen bij alle kinderen van groep 8. De Schakel heeft voor de IEP Eindtoets gekozen, ontwikkelt door Bureau ICE. De IEP Eindtoets toetst de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De eindopbrengsten verantwoorden we aan het College van Bestuur en de Inspectie.

In de schoolgids geven wij het eindresultaat van de IEP eindtoets weer.

PDSA/samen continu verbeteren

A.d.h.v. het Coherentie Raamwerk van SCPO Lelystad verantwoorden we hoe we cyclisch, strategisch en volgens Koersplan werken aan de continue verbetering en ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit.

OR 3 Vervolgsucces

Lelystad heeft een aantal scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs. De voorbereiding op het voortgezet onderwijs spitst zich toe in groep 8. In de periode november tot februari van elk jaar zijn er voorlichtingsbijeenkomsten op scholen voor het voortgezet onderwijs. Wij informeren de scholen over de kinderen die van onze school afkomstig zijn door het invullen van een digitaal onderwijskundig rapport, welke wordt opgenomen in Digidoor. Dit rapport wordt met elke ouder/verzorger doorgesproken en ondertekend.

Als de ouders hun kind hebben aangemeld bij het VO volgt er een gesprek met het VO over ieder kind.

Vanuit het VO dient de school terugrapportages te ontvangen. De warme overdracht vindt na vier maanden plaats tijdens de "tafeltjesconferentie". De andere terugrapportage ontvangt de school 1x per jaar schriftelijk. In dit overzicht wordt vermeld in welke groep en stroming de oud-leerlingen op dat moment zitten.

De Schakel is zich bewust van het nut van deze terugrapportage. Door na 3 jaar te analyseren waar de oud-leerlingen zitten kan in kaart worden gebracht of adviezen m.b.t. plaatsing in het VO goed onderbouwd zijn.

Ambities Dialoog en verantwoording				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Parro	Nieuw communicatie platform invoeren	Overstappen van Klasbord (en mail Parnassys) naar Parro	Alle ouders worden door leerkrachten en directie geïnformeerd via Parro	2019 - 2020
Jaarplan 2021-2022	Het jaarplan voor 2021-2022 is in de oude opmaak verwerkt, als onderlegger en beginsituatie voor het schoolplan van 2021-2025. <u>Uitwerking Jaarplan De....docx</u>	Tussenevaluatie in het voorjaar 2022. Eindevaluatie medio 2022.		2022 - 2023
Jaarplannen verwerken in Schoolplan.nu	Na bijstelling, conclusie van het jaarplan 2021-2022 worden nieuwe thema's opgenomen in het format van het nieuwe schoolplan 2021-2025.	Oude plan afronden. Nieuwe schoolplandoelen opnemen in Schoolplan.nu.		2022 - 2023

5. Conclusie: ruimte voor goed onderwijs

5.1. Conclusie

Algemeen

Goed onderwijs is voor SCPO Lelystad betekenisvol onderwijs, omdat ervaring de motor is die ons op het pad voert naar kennis. Naarmate kinderen meer en meer diverse ervaringen (kunnen) opdoen, wordt meer voldaan om de wereld in brede zin te leren kennen. Of, in de woorden van pedagoog en filosoof John Dewey: "Ervaring is de motor die ons voert naar kennis en die ons de wereld in brede zin laat kennen. Zoveel en zo veelzijdig mogelijk."

Goed onderwijs is voor SCPO Lelystad ook toekomstbewust onderwijs. We leiden onze leerlingen niet op om succesvol te zijn in de wereld van gisteren, wel om succesvol te worden in de wereld van vandaag en morgen. Om onze leerlingen het zelfvertrouwen te geven hun complexe wereld tegemoet te treden, sluit ons onderwijs aan op de mogelijkheden en interesses van de kinderen. Essentieel is de aanwezigheid van sterke leerkrachten die weten wat ze kunnen, die de roep van deze tijd verstaan en die in staat zijn en het lef hebben om hun verantwoordelijkheid te nemen.

SCPO Lelystad wil ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. Goed onderwijs dient in onze opvatting altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonswording. Bij kwalificatie gaat het om het opdoen van kennis en vaardigheden die je in je latere leven nodig hebt. Socialisatie is de vorming tot lid van een gemeenschap, het overnemen van bestaande normen en waarden. Bij persoonswording gaat het juist om de persoonlijke vorming tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu.

We begeleiden leerlingen in hun brede talentontwikkeling tot gelukkige, sociale en zelfstandige wereldburgers. We bieden de leerlingen uitdagingen via betekenisvol onderwijs, waardoor zij zich vanuit hun eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen in de wereld die school heet. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, medewerkers en ouders. We focussen op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en creativiteit en gaan hierbij uit van een 'mindset' die op groei gericht is.

'Goed dat je er bent!' is de missie die we willen uitdragen, naar een ieder bij ons op school. Wanneer je je uniek, gewaardeerd en verbonden voelt met jezelf en de omgeving, geloven wij dat jij je volle potentieel kunt benutten.

Tekenblad Schoolplan 2021-2025

Bespreking MR dd. 11-10-2021	
Instemming MR verkregen dd. 11-10-2021	
Handtekening(en) namens school 11-10-2021 M. te Hout interim-directeur De Schakel	
Handtekening(en) namens MR 11-10-2021 R. Walten voorzitter	
Goedkeuring CvB SCPO Lelystad drs. W. de Jager	d.d. 25-10-2021
Handtekening CvB 	

