

De stichting

SCPO Lelystad: Ruimte voor goed onderwijs

SCPO Lelystad is de stichting voor christelijk primair onderwijs in Lelystad. De stichting telt zeven scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs: CBS Ichthus, CBS De Wingerd, IKC Het Mozaïek, CBS Horizon, CBS De Schakel, CBS Driestromenland, CBS 3Sprong, en SBO De Vogelveste.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' en is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: leren, leven en samenleven. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Doel van de stichting

De missie van SCPO Lelystad bestaat uit de kernwoorden 'geloof, hoop én leren', waarbij we geloof zien als drijfveer voor ons handelen, hoop als optimisme met opgestroopte mouwen en leren als onze betekenisvolle opdracht. In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs op christelijke grondslag
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons onderwijs
- Elk kind voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving

De kernwaarden van waaruit we werken zijn 'verbonden, verantwoordelijk en vertrouwen', hetgeen betekent dat we ons verbonden voelen met elkaar en dat we verschillen waarderen, dat we verantwoordelijk zijn en verantwoording afleggen, dat we vertrouwen hebben én geven.

Bouwen met vertrouwen

De bedoeling van ons onderwijs is dat het merkbaar gebaseerd is op levensbeschouwelijke waarden, dat ons onderwijs betekenisvol, toekomstbewust en onderscheidend is, dat ons onderwijs draait om 'kwalificatie, socialisatie en persoonswording', en dat ons onderwijs uitgaat van 'competentie, relatie en autonomie'. SCPO Lelystad hanteert als leidende filosofie 'bouwen met vertrouwen' en 'van inspiratie naar realisatie'. Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Meer informatie vindt u in het koersplan op scpo-lelystad.nl

Adresgegevens

Stichting Christelijk Primair onderwijs (SCPO) Lelystad

Bezoekadres:

Meentweg 14a (gebouw Veerstaete)

8224 BP Lelystad

Postadres:

Postbus 223

8200 AE Lelystad

Telefoon: 0320-767600

Identiteit

Ichthus is een moderne, open christelijke school voor basisonderwijs. Een school waar de kinderen worden voorbereid op het leven in de maatschappij van morgen. We gaan ervanuit dat de ouders bewust kiezen voor christelijk onderwijs.

We realiseren ons dat niet alle ouders kerkelijk meelevend zijn. We verwachten wel dat alle ouders loyaal staan ten opzichte van het onderwijs op onze school. Dit houdt ook in dat alle kinderen meedoen met de christelijke activiteiten en vieringen.

Dagelijks wordt er met behulp van de methode "Trefwoord" godsdienstonderwijs gegeven. Er worden verhalen verteld en liederen gezongen. Daarbij gaat het niet alleen om weten en kennen, maar ook om ervaren en voelen. De methode die wij gebruiken is gericht op de belevingswereld van het kind. We vertellen Bijbelverhalen en vanuit herkenbare hedendaagse situaties worden de Bijbelse normen en waarden overgedragen. Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake, die het wereldbeeld van het kind vormen.

Onderwijsdoelen

Ichthus is in alles wat ze doet:

- Authentiek
- Liefdevol Verbindend
- Waarderend

Wij werken in een open christelijke basisschool waarin we vanuit de relatie ruimte geven aan een ieders eigenheid. Wij kleuren je leven, meer dan je denkt!

Ons onderwijs gaat uit van het unieke van elk kind. Voor Ichthus betekent dit, dat we streven naar een zo volledig mogelijke ontwikkeling van elk kind. We sluiten aan bij zowel het niveau als de interesse van uw kind. Zo zal het leerplezier worden verhoogd en de motivatie versterkt.

Belangrijke elementen om te blijven leren zijn ook:

- concentratie (steeds langer);
- zelfbeheersing (als je een keer boos wordt);
- overzien van het eigen kunnen; jezelf een taak, norm of doel stellen.

Binnen het basisonderwijs zijn kerndoelen opgesteld. Deze kerndoelen geven aan wat een leerling aan het einde van de basisschool moet kennen en kunnen. Deze kerndoelen zijn te uitgebreid om hier in de schoolgids allemaal te benoemen. Daarom verwijzen wij u hiervoor door naar de website van Stichting Leerplan Ontwikkeling: <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>.

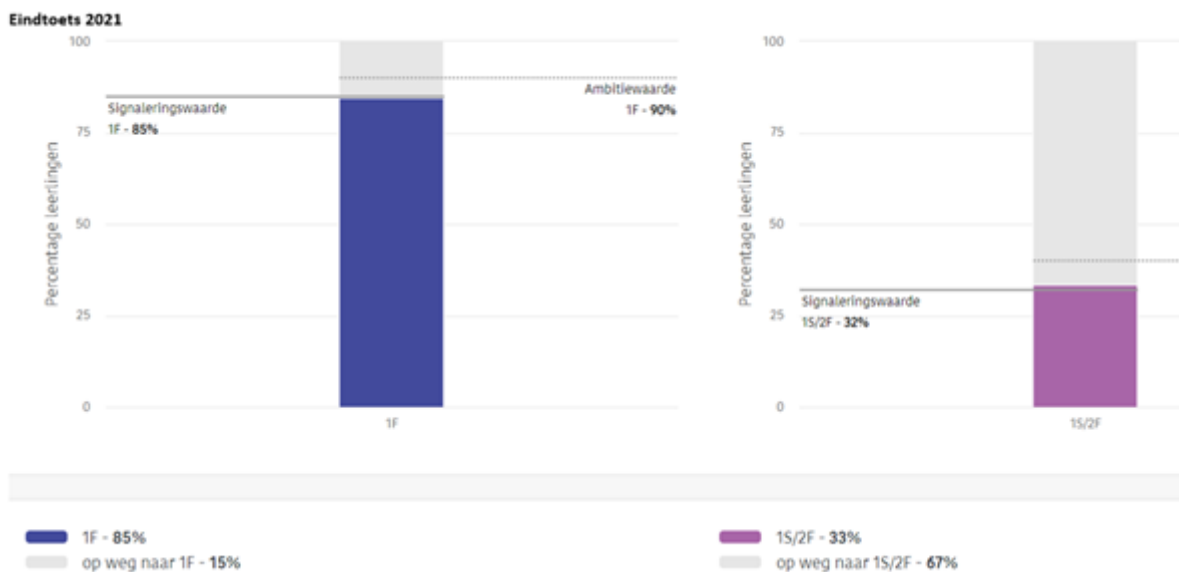
Onderwijsresultaten

Wij verbinden de leerlijnen van SLO aan de referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er is voor het primair onderwijs een fundamenteel referentieniveau en een streefniveau (resp. 1F en 2F voor Taal en 1F en 1S voor Rekenen/ Wiskunde).

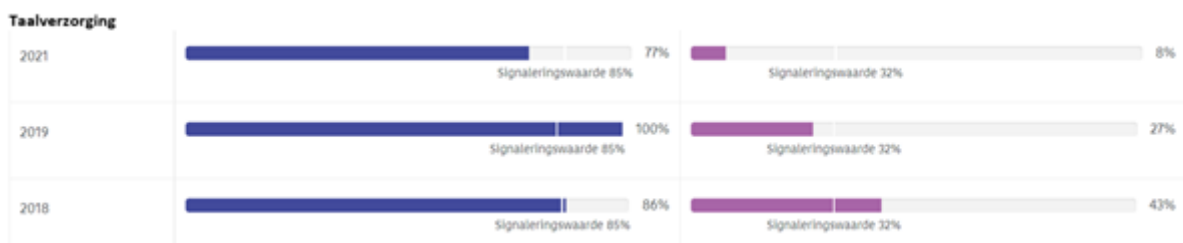
Resultaten

De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er afgelopen jaren als volgt uit:

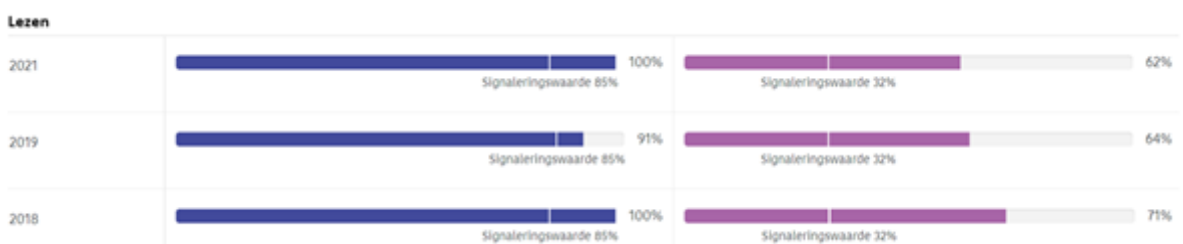
Schoolscan Ichthus 2018-2021 alle vaardigheden



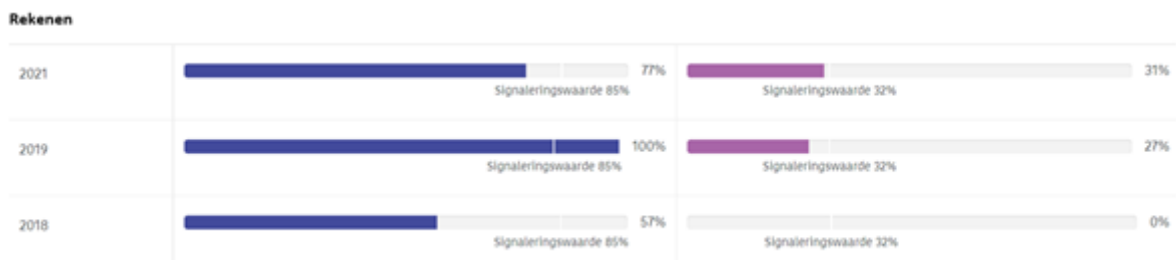
Taalverzorging



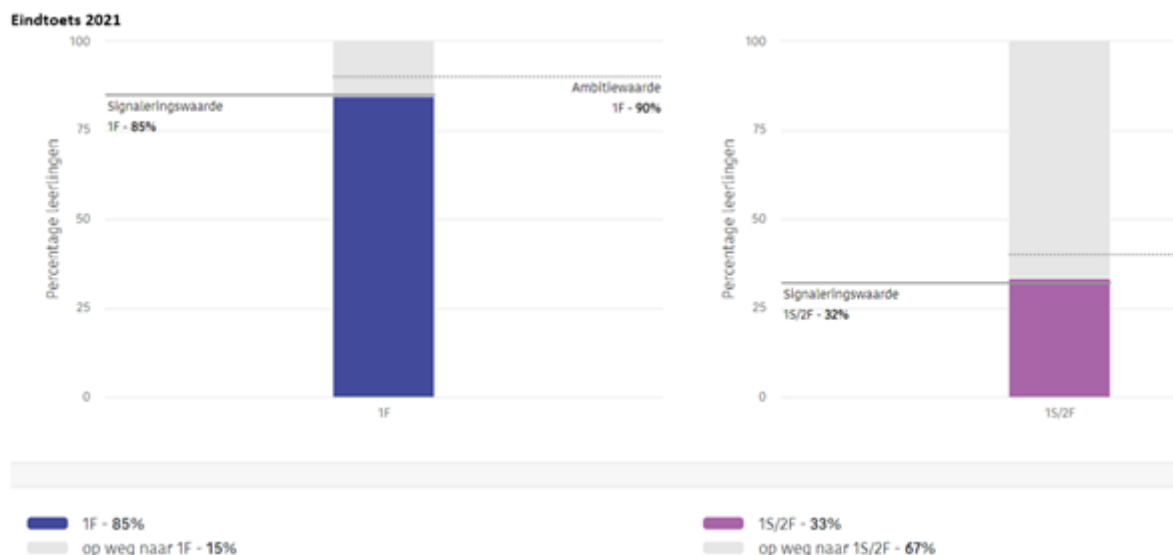
Lezen



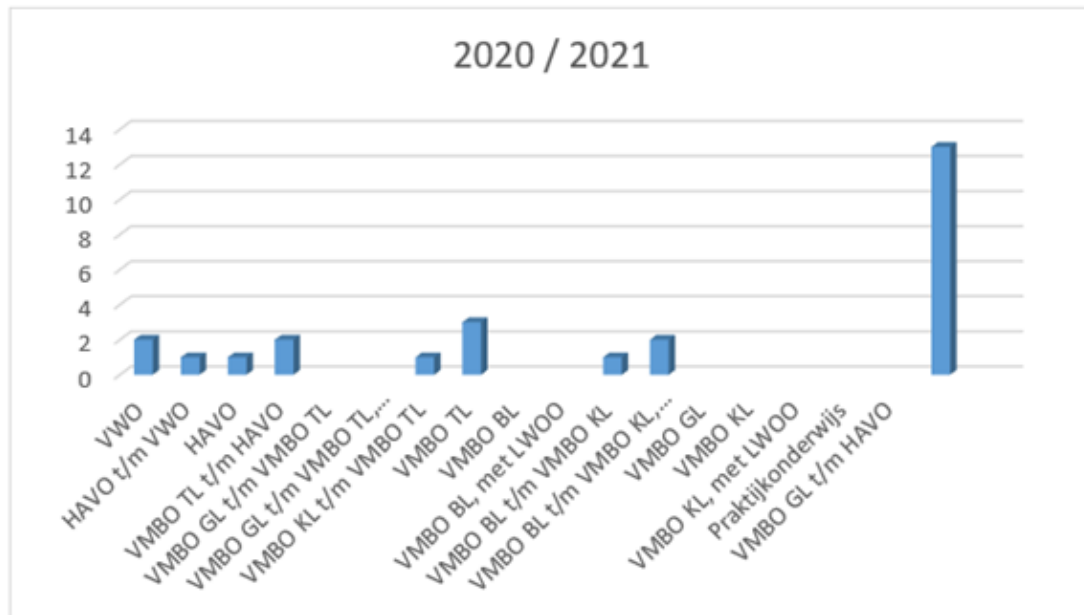
Rekenen



Eindtoets 2021



Uitstroom 2020-2021



Voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Toelichting op de resultaten

We zijn blij met onze resultaten voor “lezen”. Dit omvat zowel het technisch lezen als het begrijpend of studerend lezen. We zien voor Rekenen en Taalverzorging in het afgelopen jaar 20-21 een terugloop in resultaten. Gelukkig hebben we wel voldoende voor de inspectienorm gescoord. En we denken dat Corona en de lockdowns hier ook een rol in spelen. We willen de komende tijd inzetten op hogere resultaten op alle gebieden en werken aan effectievere lestijd en instructies. Dit doen we onder andere d.m.v. scholing en training in EDI (Effectieve Directe Instructie) naast ons ADI-model waarin het activerende deel ook aandacht krijgt.

Het komende jaar willen we ook extra aandacht besteden aan de oefeningen op 2F en 1S- niveau. We willen inzicht krijgen in het onderscheid en ook dat leerlingen het verschil gaan leren kennen. Op die manier maken we leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Dit is een belangrijk onderdeel van ons Continu Verbeterproces. De vorderingen zullen de leerlingen ook bijhouden op hun datamuren in de groep en hun eigen portfolio. Dit gaan ze zelf met hun ouder(s) bespreken gedurende het jaar.

Onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad de nieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalite, socialisatie als persoonswording omvat. Deze de nitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalite zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.



Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren. We helpen leerlingen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen, om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Onderwijsbehoefte - Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Extra begeleiding / zorgplicht

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV PO). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal

basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

Als een leraar ziet dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, komt deze leerling in het ondersteuningstraject. Deze extra hulp wordt met u als ouder besproken.

De ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1 en 2 Handelings-en oplossingsgericht werken in de groep door de leraar of in overleg met collega's.
- Niveau 3 Overleg met de Intern Begeleider (IB-er).
- Niveau 4 Externen in beeld voor overleg en ondersteuning in de school.
- Niveau 5 Bovenschoolse ondersteuning en eventueel onderzoek.
- Niveau 6 In overleg met de ouders een aanvraag voor verwijzing naar een andere school, welke meer passend is voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor zover dat mogelijk is, vindt de uitvoering van de handelingsplannen in de eigen groep plaats. De IB-er heeft regelmatig overleg met elke groepsleerkracht over de ontwikkeling van de leerlingen met extra ondersteunings-behoeften. Op onze school is de IB-er 2.5 dagen per week aanwezig. Haar taak bestaat uit:

- Het aansturen en bewaken van een doorgaande lijn in de school voor rekenen, taal, schrijven en gedrag.
- Leraren coachen bij het maken van groeps- en kind-plannen voor rekenen, taal, schrijven en gedrag.
- Meekijken in de groep als leren niet vanzelf gaat.
- Begeleiden in de driehoek school-kind-thuis (leraar-kind-ouders) en
- Contactpersoon indien er verdere ondersteuning en onderzoek nodig is.

Verbindende factor in het arrangeren van Passend Onderwijs.

Plustijd

In groep 5/6 wordt er één keer per week zogenaamde “verlengde leertijd” aangeboden door een speciale leerkracht. De lessen zijn leuk en anders dan wat de leerlingen dagelijks op school aangeboden krijgen. Wanneer je meedoet met Plustijd draai je het hele jaar mee in de extra groep. De Gemeente Lelystad betaalt dit project om onze kinderen extra kansen te bieden.

Kinderen met een hoge intelligentie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bovendien worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief ‘Lelystad Hoogbegaafd’ (groep 3 t/m 8), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk. Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat de school zien welke extra ondersteuning aan een kind geboden kan worden. Op basis van het profiel bekijkt de school welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Voor meer informatie: pcbs-ichthus.nl



Ondersteuningsteam

Het kan zijn dat wij als onderwijsteam vragen hebben m.b.t. een leerling die we niet alleen kunnen beantwoorden. Dat we daar u als ouder en andere deskundigen voor nodig hebben. Zes keer per schooljaar hebben wij overleg in een Ondersteuningsteam (OT). We bespreken hier de leerling waar zorgen over zijn of waarmee de leerkracht en/of de ouder handelingsverlegen is. In dit Ondersteuningsteam denken naast de ouders, de leerkracht en de IB-erde volgende partners met ons mee: school-orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige van GGD.

Het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze het eindniveau van groep 8 niet halen en met een eigen leerlijn voor 1 of meer vakken ondersteund worden, krijgen een ontwikkelingsperspectief (OP). Dit document wordt gestart door de IB en verder opgesteld en bijgehouden door de leraar en per half jaar bijgesteld nav PDSA-cyclus en 2x per jaar met ouders besproken en ondertekend. Het OP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande IEP-toetsuitslagen of bij andere leer- en/of gedragsproblemen. In

principe stellen wij een OP samen vanaf groep 5. Het OP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. In het OP worden in het praktijkgedeelte de doelen, het aanbod en hoe en door wie het gerealiseerd gaat worden beschreven. In beginsel proberen we OP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OP en daarmee een eigen leerlijn.

Ondersteuning van het jonge kind

Het jonge kind leeft in een wereld, waarin van alles kan gebeuren en waar "alles, nog alles kan zijn". Fantasie en werkelijkheid lopen soms door elkaar, rijping in ontwikkelingsfasen gaat soms langzaam en soms sneller. Het kind rijpt en leert door de ontwikkelingsfasen en de "gevoelige perioden" (Montessori) te benutten. Het jonge kind leert door ervaringen met het hele lichaam. Ze leren door handelen, uitproberen en ontdekken. Door voelen, ruiken, proeven, kijken, zien. Door kijken, meedoen en imiteren. Door spelend leren. Door voordoen, nadoen en herhalen. Door te "weten", kunnen ze woorden geven aan hun ervaringen. 'Baas' te worden over hun omgeving.

Taal is de basis, het fundament van al het andere leren. Hun woordenschat uit te breiden en steeds meer interesse te krijgen in de wereld. Verbaal en non-verbaal uiting te geven aan die wereld. De schoolwereld biedt het jonge kind een omgeving waarin het kind:

1. Ontdekkingen kan doen
2. Kan experimenteren met technieken en materialen
3. De grove en de fijne motoriek kan ontwikkelen
4. Leert te luisteren naar opdrachten
5. Zich kan ontwikkelen op taal- en op rekengebied
6. Kan spelen en leren
7. Gaat leren samen te werken en samen te spelen.

Vanuit deze visie begeleiden we onze kinderen in de onderbouw van onze school. En op onze school bieden we vanuit SPEL allerlei ontwikkelkansen m.b.v. de methode "Onderbouwd".



Onderwijs voor elk kind

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Wij gebruiken hierbij de leer-en einddoelen van SLO, maken gebruik van overzichten van Reina Beekman en de referentieniveaus. Hiervoor maken we gebruik van groepsoverzichten en wordt meestal in Parnassys werken wij met een eigen leerling-dossier. Voor groep 3-8 zijn er in het midden en einde van het schooljaar IEP-toetsen en deze gegevens worden opgenomen in ons digitale leerlingvolgsysteem van IEP. Het volgen van elk kind gebeurt verder door goed te observeren, hoe het leren verloopt, bijvoorbeeld de aandachts-houding en de taak-werkhouding.

Het resultaat van de toetsen wordt steeds vergeleken met het ontwikkelingsperspectief van een gemiddelde leerling op de leeftijd van uw kind. Als er achterstanden optreden, worden deze intern, maar ook met u, besproken. Dit laatste gebeurt tijdens ouder-kind-gesprekken.

Naar aanleiding van de toetsen en observaties worden er groepsplannen gemaakt. Deze worden besproken met de Intern Begeleider. Wij werken iedere dag met de groepsplannen in de groep om zodoende ieder kind op het juiste niveau te begeleiden. Een aantal keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en wordt het groepsplan bijgesteld voor de volgende periode.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- Alle groepen dagelijks van 8:30 – 14:00 uur

Klachten en veiligheid

Wat te doen bij incidenten?

Alle medewerkers van SCPO Lelystad doen hun uiterste best om er voor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze die wordt gehanteerd of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen. We onderscheiden drie niveaus:

1. de school, contact met de leerkracht, de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school;
2. de stichting, contact met de externe vertrouwenspersoon;
3. een externe klachtenprocedure.

Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot

seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is onze IB-er Yvon Vulperhorst.

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. G. van Elst (Berry)

Tel: 0320-242769

E-mail: vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon in de persoon van de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Meer informatie over de Klachtenregeling?

De Klachtenregeling van SCPO Lelystad is gebaseerd op de landelijke modelklachtenregeling van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De Klachtenregeling ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersoon van de school. Dit document is tevens op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Meer informatie over de klachtenregeling? scpo-lelystad.nl

(Sociale) veiligheid op school

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school er voor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt er voor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk. De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.



Om de sociale veiligheid te waarborgen werken wij met de PBS-methode (Positive Behaviour Support), dit is een manier van kijken en werken in de school, die goed gedrag ziet en benoemt en daarmee aanstuurt en uitbreidt. Dit in het kader van “alles wat je aandacht geeft, groeit”. Belangrijk hierbij is Observeren-Complimenteren en soms Corrigeren. Binnen de PBS –basis werken we met verschillende methodes; in gr 1-2 gebruiken we elementen van de kanjertraining en in gr 3-8 met de lessen uit de map Sociaal Gedrag Elke Dag. Schoolbreed werken we met de zelf-samengestelde PBS-kalender, waarbij per 2 a 3 weken een ander thema aan de orde komt.

Om het PBS-klimaat te waarborgen werken wij met een PBS-coördinator (Yvon Vulperhorst), zij is ook het aanspreekpunt- pestcoördinator, wanneer dit voorkomt.

De Kanjertraining werkt met de volgende afspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Je speelt niet de baas
- We lachen elkaar niet uit

Bij PBS, Positive Behaviour Support zijn de volgende drie onderdelen de basis van goed omgaan met de ander en het andere:

- VERANTWOORDELIJKHEID
- VEILIGHEID
- RESPECT

Onze 6 basisschoolregels zijn:

1. Je bent vriendelijk tegen elkaar
2. In de school loop je rustig, praat je rustig, werk je rustig
3. Werk- en aandacht houding-wat moet ik doen en doe ik het goed - ik doe mee - ik doe mijn best -ik maak mijn werk
4. Je let op jezelf en blijft van elkaar af
5. Stop Hou Op = echt stop hou op
6. Wij maken afspraken voor het spel begint

Op Ichthus besteden we ook veel aandacht aan de basiscommunicatie. Aankijken-luisteren en praten op je beurt. Vervolgens interesse tonen in elkaar- vragen stellen- behulpzaam zijn. Bij ons geldt in de omgang met elkaar NIET het recht van de sterkste, maar

- Heb ik interesse in de ander?
- Begrijp ik de ander?
- Vraag ik om opheldering als ik gedrag niet begrijp?
- Kan ik het zeggen, als ik iets niet wil?
- Ken ik de ander?
- Laat ik mijzelf kennen? D.w.z. vertel ik over mijzelf en over wat mij bezighoudt?
- Praat ik mét anderen i.p.v. over anderen?

Social media

Social media zoals Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kunnen worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Anti-pestprotocol

We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkómen ervan. We hechten veel belang aan een goed pedagogisch klimaat. Want we weten dat een veilig en stimulerend klimaat de basis is om tot goed leren te komen. Ouders en leerlingen geven aan zich gezien en gehoord te voelen op Ichthus. Het is merkbaar zodra u de school binnenkomt. Dit is bekroond met het predicaat Gezonde School op het gebied van Welbevinden.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten een goed pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan iedereen overkomen. Om te voorkomen dat leerlingen of school-medewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: officielebekendmakingen.nl

Arbo en veiligheid

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op (brand-)veiligheid. Door de arbodienst is een risico-inventarisatie gemaakt, op basis waarvan een plan van aanpak is opgesteld. De MR controleert of dit plan van aanpak gerealiseerd wordt. Wat niet in orde is, wordt doorgegeven aan de desbetreffende instanties. Een andere taak is jaarlijks een brandalarmoefening te organiseren. Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners). Op iedere SCPO-school is een aantal personeelsleden hiervoor opgeleid.

Verzekering

SCPO Lelystad heeft voor alle leerlingen een collectieve verzekering afgesloten. Via deze verzekering zijn alle leerlingen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband, onder toezicht van de leerkrachten, worden georganiseerd. Te denken valt aan excursies, schoolreisjes, kampdagen e.d. Om de veiligheid van uw kind te garanderen, houden wij ons tijdens excursies aan de wettelijk verplichte veiligheidsmaatregelen met betrekking tot het vervoer van personen beneden de 12 jaar.



Ouderbijdrage en opvang

De schoolraad (SR)

De SR denkt mee en helpt bij praktische zaken, bij activiteiten in en rond de school. Zij hebben zitting in een werkgroep. De SR vergadert eenmaal per twee maanden en helpt bij de voorbereiding en uitvoering van oa. de schoolreis, sportactiviteiten, Sinterklaas, Kerst en Pasen. Zij is een klankbord voor de MR en de directie; en beheert gelden van de ouderbijdrage en de schoolreisgelden.

Van de ouders wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdrage is bedoeld voor kleine uitgaven met betrekking tot feesten of festiviteiten. De hoogte van de ouderbijdrage is:

- 1e kind op school € 20,-
- 2e kind op school € 17,-
- 3e kind op school € 14,-

In de bijdrage is een bedrag opgenomen om uw kind te verzekeren tijdens de buitenschoolse activiteiten. Daarnaast vragen we een bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp.

- Groep 1-2 € 20,-
- Groep 3 t/m 6 € 25,-
- Groep 7-8 € 35,-

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage van kracht geworden. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma.

Buitenschoolse opvang

In ons Kindcentrum Zuiderzee verzorgt GO-Kinderopvang de voor-en na schoolse opvang. Voor informatie of aanmelden: via het Contact Centrum op nummer 0320-294900 of via de website www.go-kinderopvang.nl.

Sponsorbeleid

SCPO beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Leerplicht

Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprotocol op de website van de school.

Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de schooldirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is Ralph van Tuil (tel. nr. 0320-140320).



Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van 9 schoolbesturen en 59 scholen in Lelystad en Dronten, waarvan 54 basisscholen en 5 s(b)o scholen. Ondersteuning van scholen en schoolbesturen bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling staat hierbij centraal, met oog voor de leerkracht. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar speciaal als het moet. Zo kunnen de talenten van elke leerling groeien.

Voor meer informatie: passendonderwijslelystaddronten.nl