



De Parel
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Schoolgids 2023-2024



CBS De Parel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Parel,

Jaap van den Hoek

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Parel

Sleedoorn 40

3171PN Poortugaal

☎ 0105015016

🌐 <http://www.cbsdeparel.nl>

✉ directie.parel@scpo-albrandswaard.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Chr.Prim.Onderw.Albrandswaard

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 1.117

🌐 <http://www.scpo-albrandswaard.nl>

Schooldirectie

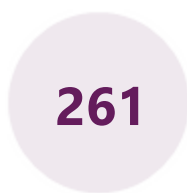
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jaap van den Hoek	directie.parel@scpo-albrandswaard.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij RiBA.

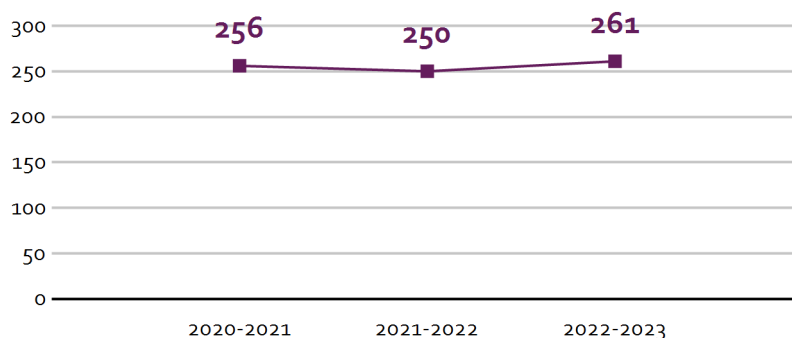
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We starten het schooljaar met ongeveer 250 leerlingen, door instroom groeien we in de loop van het jaar richting de 270 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Onderwijs & ICT

Uitgaan van de leerling

Kanjerschool

Plusklas

Missie en visie

Wij zijn....

Christelijke basisschool De Parel. Een gezellige basisschool waar ouders en kinderen welkom zijn! Elk kind heeft unieke gaven, talenten en eigenschappen gekregen. Het is aan ons om daar samen mee aan de slag te gaan.

Onze missie

Wij begeleiden onze leerlingen met als doel dat zij zich binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke jongeren. Dit doen wij in een veilige omgeving, passend bij de wereldwijde ontwikkelingen van deze tijd.

Onze visie

We doen het samen...

Want we kunnen het niet alleen! Samenwerken is een onmisbare vaardigheid in deze tijd. Leerkrachten werken samen in teams. De school betreft ouders bij het onderwijs, ook kinderen werken regelmatig samen en leren van elkaar. Zo ontwikkelen de leerlingen sociale, emotionele en interculturele vaardigheden.

Passend bij de huidige tijd...

Wij geven les aan de generatie native digital, de leerlingen die geboren zijn in het tijdperk waarin ICT standaard overal aanwezig is en met alles is verbonden. ICT is vanzelfsprekend in hun leven, met de grote voor- en nadelen. In ons onderwijs gebruiken wij ICT als hefboom ter verrijking en versterking van ons onderwijs en om leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden mee te geven.

Passend bij mogelijkheden...

Bij ons kan iedere leerling zich naar eigen mogelijkheid ontwikkelen. Binnen onze jaargroepen werken we daarom op verschillende niveaus en houden we rekening met onderwijskundige behoeften van onze leerlingen. Voor kinderen met specifieke onderwijskundige behoeften organiseren wij -binnen de grenzen van ons schoolondersteuningsprofiel- extra ondersteuning.

Gericht op persoonsontwikkeling en wereldburgerschap...

Kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig. Kinderen leren vaardigheden en ontdekken talenten en interesses. Ze leren vragen te stellen en te onderzoeken. Ze leren leren én ze leren zich sociaal vaardig te gedragen, gezonde keuzes te maken en voldoende te bewegen. Zo komt elke leerling tot een diepe leerbeleving!

Identiteit

Wij zijn Christelijke basisschool De Parel.

Een gezellige basisschool waar ouders en kinderen welkom zijn! We laten kinderen kennismaken met het christelijk geloof door gebed, verhalen uit de bijbel, liedjes en samenwerking met de kerken. Of leerlingen nu thuis christelijk worden opgevoed of niet, je mag er zijn!

Wij vieren de christelijke feestdagen, waarbij het accent ligt op de Bijbelse vertaling van deze feesten. We verwachten dat onze leerlingen deelnemen aan deze vieringen, ze zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Onze collega's zijn allemaal net zo verschillend als onze ouders en leerlingen. Zo ook hun geloofsbeleving. Zij kiezen wel allemaal bewust voor het lesgeven op een Christelijke school, en geven allemaal invulling aan dit stukje van onze schoolidentiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij organiseren ons onderwijs zoveel mogelijk in enkele groepen, we streven ernaar alleen de groepen 1 en 2 te combineren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel/werktijd	 8 uur	 8 uur
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Engels	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 20 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 uur	1 uur	3 uur	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Bewegingsonderwijs						
	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Levensbeschouwing						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal						
	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
sociale vaardigheden						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven						
	1 u 30 min	1 uur	30 min	15 min		
Begrijpend lezen						
		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend luisteren						
	50 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Chromebooks voor de groepen 3 en 4: per 2 leerlingen is er een device
- Chromebooks voor de groepen 5 t/m 8: elke leerling heeft een eigen device beschikbaar

2.2 Het team

CBS De Parel heeft een betrokken team. Wij vormen met elkaar een goede mix van jong talent en ervaring. De ervaring zit in mensen die al langer hier op school werken of die de afgelopen jaren ervaring van andere scholen mee naar ons toe hebben genomen. We hebben verschillende specialisten in dienst en investeren graag in jong talent, zo lopen er vanuit verschillende opleidingen mensen stage bij ons, zowel ambulante ondersteuners, leraren die net beginnen met de opleiding en LIO-stagiaires in hun laatste fase van de lerarenopleiding. Met enig regelmaat krijgen onze stagiaires uiteindelijk ook een baan binnen ons bestuur en daar zijn we trots op!

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als leerkrachten afwezig zijn, zoeken we eerst eigen personeelsleden die extra willen komen werken.

Regelmatig wordt er ook gebruik gemaakt van een vervanger via een uitzendbureau. Dit uitzendbureau werkt vaak met studenten van een christelijke lerarenopleiding, hun studenten kiezen bewust voor christelijk onderwijs.

Als het nodig is, zullen we soms ambulante leerkrachten inzetten om een afwezige leerkracht te vervangen. Hier kiezen we niet altijd voor omdat ook de overige taken van deze personeelsleden, vaak intern begeleiders, door moeten gaan.

Als vervanging niet anders kan, delen wij een groep op over meerdere groepen. Dit proberen we te beperken tot 1 dag omdat de kwaliteit van deze oplossing erg laag is en een behoorlijke belasting voor de ontvangende groep betekent.

We proberen het te voorkomen, maar ook het naar huis sturen van groepen komt voor. We streven ernaar uitval eerlijk over de groepen te verdelen. Zo kan het gebeuren dat er een groep naar huis wordt gestuurd zodat de leerkracht van die groep kan invallen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Blokkentoren*.

Overdracht

Wij vinden als basisschool de overdracht van peuters naar de basisschool erg belangrijk. Van alle kinderdagverblijven en peuterspeelzalen ontvangen wij de overdrachten en observatielijsten van kinderen die bij onze school zijn aangemeld. Dit gebeurt alleen als ouders hier toestemming voor geven. Als er kinderen met speciale onderwijsbehoeften naar onze school komen, proberen wij altijd een warme overdracht met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf te organiseren. Zo kunnen wij als school het beste aansluiten bij dat wat een kind nodig heeft.

De Blokkentoren

In onze school is peuterspeelzaal De Blokkentoren gehuisvest. Deze valt niet onder ons bestuur maar onder het bestuur van Gro-Up kinderopvang. Wij vinden het fijn dat zij een plekje hebben in onze school, omdat dit de samenwerking tussen opvang en school heel gemakkelijk maakt. Voor kinderen is de stap naar de basisschool zo kleiner.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een toelichting bij de grote doelen uit ons schoolplan

Op De Parel behalen leerlingen resultaten die op grond van de schoolweging van hen verwacht mogen worden.

In het afgelopen twee jaar is het team geschoold in het toepassen van het Doordacht Passend Lesmodel. In de komende periode werken we aan borging hiervan. Zo wordt onze aanpak beschreven in een borgingsdocument en leiden we eigen coördinatoren op. Leerkrachten ontvangen feedback op hun lessen.

We gaan ons leesonderwijs actualiseren

In 2023-2024 gaan we starten met een nieuwe leesmethode waarbij we ons technisch en begrijpend leesonderwijs gaan integreren.

We versterken onze werkwijze voor opbrengst gericht werken

We gaan werken met een kortere plancyclus. In 2023-2024 worden de leerkrachten voor rekenen en spelling begeleid in het werken met doelenplanners. Daarbij wordt per blok zichtbaar aan welke doelen wordt gewerkt, welke doelen cruciaal zijn en welke doelen eventueel herhaald moeten worden als dat niet is gelukt. Op basis daarvan kan de leerkracht passender keuzes maken in het methodeaanbod. Zo gaan we meer doelgericht sturen in plaats van methodegericht en zorgen we dat gemiste doelen die in de methode niet meer aan bod komen alsnog worden behaald.

Leerkrachten werken samen om in een professionele organisatie vorm te geven aan de ontwikkeling/ innovatie van ons onderwijs In schooljaar '23-'24 maken we collegiale consultatie mogelijk waarbij leerkrachten bij elkaar in de keuken kunnen kijken en samen optrekken bij het ontwerpen van lessen. Alle leerkrachten worden een paar keer per jaar in de gelegenheid gesteld om elkaars lessen te bezoeken. We stimuleren het samen voorbereiden van deze lessen.

Op de Parel worden meer en (hoog) begaafde leerlingen gezien en goed begeleid.

In het komende jaar wordt het team getraind en begeleid in het signaleren en begeleiden van meer en (hoog) begaafde leerlingen. We herzien ons plusklas beleid naar een breder HB beleid voor groep 1 t/m 8 waarbij de plusklas een vorm van leerlingzorg wordt wanneer differentiatiemogelijkheden in de eigen groep niet meer toereikend zijn.

De Parel biedt actief onderwijs op het gebied van burgerschap.

De Parel besteed aandacht aan de doelen voor burgerschap. Met de kanjermethode besteden wij aandacht aan omgang met elkaar, rekening houden met verschillende meningen en conflictoplossing. Onze democratische rechtstaat en geschiedenis daarvan komt aan bod in de lessen Faqta. We hebben een leerlingenraad waarmee de kinderen in groep 5 t/m 8 kennismaken met een democratisch proces.

We vieren Paarse vrijdag in groep 7 en 8. Door heel het land wordt op 9 december Paarse Vrijdag

gevierd: De dag waarop scholen laten zien dat iedereen zichzelf mag zijn, en dat niemand gepest of uitgesloten mag worden om wie die is.

In '23-24 willen we onze aanpak voor burgerschap beschrijven in een document. De Parel werkt nog niet met een genormeerd toetsingsinstrument voor burgerschapsdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze grote doelen zijn in de jaarplannen verder uitgewerkt en als concrete acties toegewezen aan werkgroepen of individuele personeelsleden.

Het verloop van deze jaarplannen wordt periodiek aangevuld. Van de activiteiten wordt na afloop van het schooljaar een jaarverslag gemaakt.

De schooleigen doelen zijn beschreven in het document Schooleigen normen De Parel

Half jaarlijks maken de leerkrachten een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij presenteren hun groepsresultaten aan de interne begeleiders.

Van de tussenopbrengsten op schoolniveau wordt een analyse gemaakt, deze wordt gepresenteerd aan het team en aan de MR.

Jaarlijks wordt na de eindtoets in ParnasSys de schoolrapportage en de analyse referentieniveaus ingevuld. Eventuele actiepunten worden opgenomen in volgende jaarplannen.

De schoolrapportage en de analyse referentieniveaus worden gedeeld met de MR.

De voortgang van het schoolplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd door het kernteam van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Eén van de sterke punten van onze school is dat er veel rust en structuur is. Dit komt kinderen met stoornissen in het autistisch spectrum en met aandachtstoornissen ten goede. Veel van deze kinderen gedijen zeer goed op onze school. Aan de onderwijsbehoeften van kinderen met dyslexie en dyscalculie kunnen wij goed voldoen.

Kinderen met een beneden gemiddeld IQ vindt u ook op onze school. Het is ook mogelijk in latere leerjaren een OP (ontwikkelingsperspectief) te maken. Dat betekent dat we voor deze leerling aansturen op een aangepast uitstroomniveau waarbij de leerling aan aangepaste doelen werkt.

Hierbij wordt een plan gemaakt waarin de leerstof van het kind wordt aangepast aan het uitstroomprofiel voor het voortgezet onderwijs.

Kinderen met begaafdheidskenmerken volgen bij ons een compact programma en krijgen speciale leerstof aangereikt. Ook is er één ochtend per week een plusgroep voor leerlingen van groep 5 tot en met 8.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We starten in het komende jaar met het begeleiden van leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken, de expertise daarvoor hebben we inmiddels in eigen huis. De afgelopen jaren hebben deze expertise extern ingekocht vanuit NPO gelden.

Het beleid plusklas wordt herschreven naar beleid voor (hoog) begaafde leerlingen en zal zich meer richten op de begeleiding van deze leerlingen in de reguliere groep. De plusklas zelf wordt een extra zorgniveau voor die gevallen waarin differentiatie binnen de eigen groep niet voldoende mogelijkheden biedt. Specifiek nemen we in dit beleid ook de leerlingen van groep 1 t/m 4 mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Parel hebben verschillende leerkrachten een specialisatie gevolgd.

Zo hebben we specialisten voor lezen & taal, gedrag, rekenen, Nederlands als tweede taal en (hoog)begaafdheid in huis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie ook aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een van de leerkrachten is specialist in gedrag, zij begeleidt leerkrachten met vragen op het gebied van gedrag. Ook kijkt ze mee met de sociale veiligheidsvragenlijsten in Kanvas en maakt zij daarvoor een analyse op schoolniveau. Ze adviseert leerkrachten over wat er naar aanleiding van de uitslagen in de groep nodig is.

Deze leerkracht is ook HB specialist. Zij verzorgt één keer per week het onderwijs aan de plusklas. Het komende jaar ontwikkelt ze verder beleid op het gebied van plus differentiatie, compacten en verrijken in de reguliere groepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode Kanjer. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen. Alle vaste leerkrachten hebben een licentie om deze lessen te mogen geven. Ons team volgt periodiek nascholingen voor het werken met de Kanjermethode.

In groep 7 bieden we in samenwerking met de gemeente een traject sociale weerbaarheid aan, de zgn. "Take Care" lessen.

Meer informatie over deze methode vindt u op: kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer Volg- en Adviesstelsel.

De methode Kanjer kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan. De onderwijsinspectie beoordeelt het leerlingvolgsysteem als een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. De oudere kinderen (vanaf groep 5) vullen hierbij 3 lijsten in: een sociogram, een sociale veiligheidslijst en een leerlingenlijst. De jongere kinderen vullen alleen het sociogram in. Daarnaast vullen de leerkrachten een lijst in over al hun leerlingen.

De uitkomsten van deze metingen wordt door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en / of de coördinator sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Praag	e.vanpraag@scpo-albrandswaard.nl
vertrouwenspersoon	Visser	n.visser@scpo-albrandswaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Parel werken we graag met ouders samen.

De driehoek school-ouder-kind is het uitgangspunt voor de samenwerking.

Zo voeren we ouder-kind gesprekken om kennis te maken en eventuele zorg af te stemmen.

Ouders kunnen participeren in de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Ook heeft elke groep een klassenouder die de ouders vertegenwoordigt bij de leerkrachten én de leerkracht ondersteunt bij het regelen van diverse zaken rondom de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen

Op De Parel gebruiken we het communicatieplatform Parro. Via Parro ontvangt u mededelingen, updates uit de groepen en de nieuwsbrief van de school. Ook vindt u in Parro de jaarkalender. Parro is beschikbaar als app en via internet: www.talk.parro.com.

Naast Parro informeren we u via het ouderportaal van ParnasSys, ons administratiesysteem. In het ouderportaal kunt u meelesen in het dossier van uw zoon of dochter, gegevens zoals telefoonnummer en e-mail actueel houden en de vorderingen van uw kind zien. Ook het rapport is hier in te zien.

Gesprekken

Vanaf groep 3 zijn de kinderen in principe bij gesprekken met de leerkracht aanwezig. Zo praten we mét de kinderen over hun onderwijs in plaats van óver de kinderen. Op De Parel hanteren we de volgende gesprekscyclus door het schooljaar heen:

- In september hebben we een kennismakingsavond waarin ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten en kennismaken. We voeren niet met elke ouder een individueel kennismakingsgesprek. In specifieke gevallen nodigen we uit, of kunt u een gesprek aanvragen. Bijvoorbeeld in het geval van specifieke leerlingzorg, of bijzonderheden die zich in de vakantie hebben voorgedaan.
- In november is er voor alle kinderen een voortgangsgesprek waarin we de voortgang, resultaten en zorgtrajecten met u en de leerling bespreken. De focus in dit gesprek ligt vooral op het sociaal welbevinden van uw kind. Onder andere bijzonderheden uit de sociale monitor van het Kanjervolgsysteem worden besproken.
- De uitslag van de citotoetsen en de behaalde resultaten in de overige toetsen en observaties in de

groep vormen het eerste rapport wat de leerling in februari krijgt. Met alle ouders en leerlingen hebben we hierover een gesprek.

- In juni nemen we de vanaf groep 3 de eind versie van de volgsysteemtoetsen af en krijgen de kinderen hun 2e rapport van dit jaar. Hier hebben we alleen een gesprek over als daar vanuit de ouder of vanuit de leerkracht behoefte aan is. Bijvoorbeeld bij mee- of tegenvallende resultaten, of om een zorgtraject af te sluiten.

Informatieavonden

Informatie over het leerjaar van uw kind en informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs zijn onderwerpen die op een informatieavond aan bod komen.

Ook voor bepaalde thema's kunnen wij informatieavonden voor ouders verzorgen

Informatie aan gescheiden ouders

Wanneer ouders zijn gescheiden, hebben beide ouders recht op dezelfde informatie over hun kind. Daarom hebben beide ouders toegang tot het gebruik van Parro en het ouderportaal. Wij gaan er vanuit dat beide ouders samen op de oudergesprekken en informatieavonden komen. We kunnen ons voorstellen dat dit in een enkel geval voor een niet werkende situatie kan zorgen. Daar zoeken we in overleg met u een oplossing voor. Het rapport wordt 1x aan de leerling meegegeven, via het ouderportaal is het voor beide ouders te bekijken. Een verzoek om gegevens aan derden (bijvoorbeeld een onderzoeksbureau of ambulante begeleider) te verstrekken wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u niet tevreden bent over de wijze van handelen van een van de medewerkers op school of de oplossing die gekozen is voor de aanpak van een bepaald probleem. Om in dit soort situaties te voorzien, heeft de Stichting CPO Albrandswaard een klachtenregeling.

Om te voorkomen dat een bepaalde situatie tot een klacht leidt, gaan wij ervan uit dat u zich in eerste instantie wendt tot de direct betrokkene of de contactpersoon in de school. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u via de klachtenprocedure het schoolbestuur inschakelen.

Op welke wijze kunt u een klacht indienen?

U richt zich met uw klacht in eerste instantie tot degene die direct betrokken is bij de klacht en/of contactpersoon binnen de school. Mocht u zich niet kunnen vinden in het antwoord op uw klacht, dan richt u zich tot de directeur van de school. Wanneer dit geen of een onbevredigend resultaat oplevert, dan kunt u de klachtenprocedure volgen.

Vertrouwenspersoon

Voor De Parel is de vertrouwenspersoon beschikbaar. Op onze website CBS De Parel.nl kunt zien welke werknemer deze rol in het komende schooljaar zal vervullen.

De volledige klachtenprocedure van SCPO-Albrandswaard vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij ouders wordt gevraagd om hulp zijn:

- (culturele) uitjes
- sportdagen
- feesten op school (zoals Kerst, Pasen, disco)
- Lid zijn van de OR of MR
- thuis begeleiden van hun kinderen met huiswerk
- (voor)lezen of spelletjes doen in de lagere groepen
- praktische zaken zoals schoonmaak van kleutermaterialen
- Begeleiden van spelaanbod tijdens de middagpauze

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele uitstapjes
- Eindejaarsfeest
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje en schoolkamp wordt apart berekend.

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis, groep 8 gaat op kamp.

Vrijwillig

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betalen wij dingen, die wij anders niet zouden kunnen bekostigen. Wij zijn blij dat de meeste ouders deze bedragen betalen. Het betalen van de bijdrage is niet verplicht. Ook sluiten wij geen kinderen uit van deelname wanneer er niet wordt betaald, wij vinden het belangrijk dat alle kinderen aan alle activiteiten mee kunnen doen. Geld mag daarin niet de belemmerende factor zijn.

En als ouders niet kunnen of willen betalen?

We stellen het op prijs als ouders bij problemen samen met ons een oplossing zoeken. Daarbij is te denken aan betaling in termijnen, een gedeeltelijke betaling of helemaal niet betalen, waarbij dan ook geen herinneringen meer zullen worden verzonden.

Ook de gemeente kan iets betekenen: Voor ouders die deze last niet goed kunnen dragen is binnen de gemeente Albrandswaard het 'kindpakket' beschikbaar. Meer informatie vindt u op:

<https://www.albrandswaard.nl/regeling-meedoen>

Als in de praktijk blijkt dat teveel mensen niet meer financieel bijdragen zal de school moeten herzien of activiteiten nog georganiseerd kunnen worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind afmelden via Parro of per mail aan de leerkrachten. Onze voorkeur gaat er naar uit dat u dit niet per telefoon doet.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

1. U downloadt het verlofformulier van vensters.nl of van www.cbsdeparel.nl
2. U vult het formulier in en stuurt dit per mail naar directie.parel@scpo-albrandswaard.nl
3. De schooldirectie besluit het verlof wel of niet toe te kennen en vraagt eventueel advies aan de leerplichtambtenaar.
4. De directie houdt zich hierbij aan de leerplichtwet en maakt de beslissing per mail bekend aan de ouders en betreffende leerkracht.
5. De leerplichtambtenaar neemt een besluit over verlof van meer dan 10 dagen.–
6. Ongeoorloofd verlof wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar, bij ongeoorloofd schoolverzuim, dus verzuim zonder toestemming, stelt zij een onderzoek in.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn bij ons, als wij de leerlingbegeleiding kunnen bieden die uw kind nodig heeft.

Ook verwachten we dat u achter de christelijke visie van onze school kunt staan. U hoeft niet gelovig te zijn, wel verwachten we dat onze leerlingen meedoen aan alle lesactiviteiten waar bijvoorbeeld ook het lezen uit de bijbel en het bijwonen van christelijke vieringen hoort.

Meer hierover is beschreven in onze visie en missie. In ons schoolondersteuningsplan wordt beschreven binnen welke grenzen wij passend onderwijs aan kinderen kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsplan is te downloaden via www.cbsdeparel.nl

Heeft u vragen over toelating op CBS De Parel? Neemt u dan gerust even contact op, we gaan graag met u in gesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO, 'leerling in beeld'. Daarmee wordt elk half jaar de voortgang van de leerlingen op de hoofdvakgebieden gemeten.

In februari en juni evalueren wij de tussenresultaten en verwerken de uitkomsten in de plannen voor de komende periode, daarvoor werken wij met de stappen data-duiden-doelen-doen:

Data

Op schoolniveau wordt gekeken naar de resultaten op schoolniveau. Daarbij wordt gekeken welke trend er in de ontwikkelingen van de verschillende vakgebieden over de leerjaren te zien is.

Op groepsniveau evalueren de leerkrachten de opbrengsten en presenteren hierover tijdens groepsbesprekingen. (op groepsniveau en leerling niveau)

De leerkrachten bekijken ook de groei per vak op leerlingniveau.

Duiden

Wanneer we de gegevens hebben verzameld en bekeken, proberen we te doorzien wat de getallen ons zeggen en zoeken we naar verklaringen voor wat we zien, in het licht van het oude plan. Wat werkte goed, wat moet anders?

Doelen

We stellen nieuwe doelen voor de komende periode. Op schoolniveau als er grote aandachtspunten zijn die in het jaarplan moeten worden opgenomen, op groepsniveau in de groepsplannen per vakgebied middels de doelenplanners en op kindniveau als aandachtspunt in een groepsplan of in het individuele plan voor een leerling in het kader van een eigen ontwikkelingsperspectief.

Doen

De nieuwe plannen voeren we uit, waarna we vanzelf weer bij een meetmoment komen waarmee de cyclus weer opnieuw begint.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van 2022-2023 zijn nog niet geautomatiseerd opgenomen op Vensters. Daarom beschrijven we hieronder de opbrengsten voor 2022-2023 alvast zelf.

In 2023 heeft De Parel op de centrale eindtoets een score behaald van 532,4 tegen een landelijk gemiddelde van 534,9.

De inspectie beoordeelt onze opbrengsten door te kijken naar het totaal gemiddelde van 3 jaar op de vakken rekenen, taalverzorging en lezen.

Voldoende leerlingen behalen het fundamentele niveau. Dat zijn de minimumdoelen waar onze leerlingen aan moeten voldoen aan het einde van de basisschool, ook wel het 1F niveau genoemd. 94,1% van leerlingen behaalde dit niveau, dit moet minimaal 85% zijn.

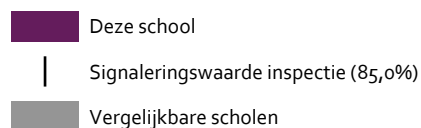
We hebben als school een hogere ambitie dan alleen het behalen van de minimumdoelen. Met zoveel mogelijk leerlingen werken we naar de hogere niveaus van rekenen (1S) en taal/lezen (2F) toe. 52,3% van onze leerlingen behaalde dit niveau, dit moet minimaal 52,1% zijn. Dat betekent dat nét genoeg leerlingen het hogere uitstroom niveau bereiken.

Onze ambitie ligt hoger dan alleen aan het minimum voldoen. In de afgelopen jaren hebben we als school al stappen gezet door onze didactische aanpak te versterken en gebruikte methodes te vernieuwen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



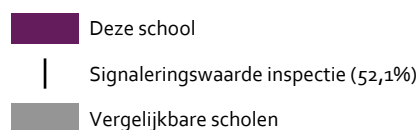
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Koers VO

Als school werken wij samen met Koers VO. Zij publiceren een plaatsingswijzer met daarop alle stappen rondom het schooladvies en plaatsing.

U vindt de ouderinformatie van Koers VO op: <https://www.koersvo.nl/ouders/de-overstaproute/>

Om tot een voorlopig advies in groep 7 en een definitief advies in groep 8 te komen kijken we vanuit meerdere perspectieven naar een kind. Het draait daarbij om:

Motivatie (het willen...)

Capaciteit (het kunnen...)

Doen (komt het uit je handen)

Resultaat (levert het ook leerresultaat op)

Adaptieve digitale intelligentietest (ADIT)

In het voorjaar doen onze leerlingen uit groep 7 mee met de ADIT. ADIT staat voor digitale adaptieve intelligentie test. Hiermee krijgen we voor alle leerlingen een kijkje in het intelligentieprofiel. De ADIT nemen we gewoon op school in de eigen klas af. ADIT bestaat uit verschillende onderdelen die digitaal worden gemaakt. De opgaven passen zich in moeilijkheidsgraad aan het niveau van de kinderen aan. Vandaar de term adaptief.

Voorlopig advies en route naar het voortgezet onderwijs

De overheid heeft met ingang van schooljaar 2022-2023 een nieuwe landelijke route naar het voortgezet onderwijs vastgesteld.

De eindtoets wordt doorstroomtoets, het voorlopig advies komt pas halverwege groep 8. Op CBS de Parel ontvangen de leerlingen van groep 7 in het komende jaar dus geen voorlopig advies. In verband met het bezoeken van open dagen en tijdige oriëntatie op het voortgezet onderwijs snappen we wel dat er eerder behoefte is aan een richting. Daarom hebben we besloten eind groep 7 een eerste indicatie te geven.

De rapportage van de ADIT vormt samen met de citoresultaten, de rapportcijfers en het beeld van de leerkrachten de basis voor een eerste indicatie. Dit wordt na de E toets in groep 7 opgesteld.

In groep 8 maken de leerlingen een begin versie van onze lvs toetsen. Die is in oktober, in plaats van in januari zoals ze gewend waren.

Daarna wordt de eerste indicatie omgezet in een voorlopig advies.

Tot slot maken de leerlingen in groep 8 in februari de doorstroomtoets. Als de score daarvan hoger is wordt het voorlopige advies heroverwogen en eventueel aangepast.

In maart schrijven alle leerlingen zich in dezelfde week in op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,5%
PrO	2,5%
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	7,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	7,5%
havo	10,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

wederzijds respect

Als Kanjerschool volgen de kinderen series lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Onderdeel van deze methode is Kanvas, een erkend leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Niet alleen de leerkracht geeft hierin aan hoe hij of zij de klas ziet, kinderen vullen zelf ook een vragenlijst in. Dit maakt het beeld van het kind compleet. Aan de hand van deze uitkomsten, passen we onze lessen aan. Ouders worden hierbij ook betrokken. Kanjer geeft ook handvatten voor ouders.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen hebben 45 minuten middagpauze. Daarvan is 30 minuten sportpauze waarbij buiten een sport en spel aanbod wordt geboden door Halojobbing. Halojobbing is een partnerorganisatie die samen met vrijwilligers een sport, spel en beweegaanbod realiseert voor onze leerlingen. Voor leerlingen die behoefte hebben aan een rustigere omgeving om tot rust te komen is er ook een chillzone.

Verder is er 15 minuten eetpauze waarbij de leerkracht met de eigen groep eet.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: inloop, schooldeuren zijn open om 08:15
Dinsdag: inloop, schooldeuren zijn open om 08:15
Woensdag: inloop, schooldeuren zijn open om 08:15
Donderdag: inloop, schooldeuren zijn open om 08:15
Vrijdag: inloop, schooldeuren zijn open om 08:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Jip en Janneke](#) en [SKS alles Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [Halojobbing](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKS alles kids](#), [Jip en Janneke](#), [Smallsteps](#) en [v. Gameraen sport](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door zorg van de hierboven genoemde BSO organisaties.

Een gedeelte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan personeel, vrijwilligers en materialen voor de opvang tussen de middag. Hier worden geen extra kosten voor in rekening gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Hemelvaart valt dit jaar in de meivakantie.

Ook hebben wij een aantal studiedagen. Deze worden apart met de ouders gecommuniceerd. Ze zijn bij de start van het schooljaar ook terug te vinden op de website en in de Parro agenda van de groepen.

