

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220303

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Triangel
Locatie	hoofdlocatie
Brinnummer	19NV00
Bestuursnummer	58761
Adres	Gerard Terborghstraat 1
Telefoon	053-4837060
e-mail school	info@triangel-enschede.nl
Naam directeur	A. Frieser-Scholten
e-mail directeur	triangel-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	R. Jansen/C. Klieverik
e-mail locatieleiding	r.jansen@skoe.nl/c.klieverik@skoe.nl
Naam ib-er	E. Busschers, K. ter Haar, T. Egbertsen
e-mail ib-er	e.busschers@skoe.nl / k.terhaar@skoe.nl / t.egbertsen@skoe.nl
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT**MISSIE EN VISIE**

Denk groot en ga ervoor! Dat is onze drive op de Triangel. We zetten alles op alles om het beste uit het kind te halen. We gaan uit van gestructureerd en resultaatgericht onderwijs. In een veilige omgeving waar het kind zich prettig voelt en waar elke dag met veel enthousiasme wordt gewerkt. We dagen het kind uit zichzelf te ontwikkelen, plezier te hebben en te stralen. Elke dag zetten we nieuwe stappen op weg naar de toekomst. Want met een beetje lef en durf kan je ver komen.

Je maakt het waar op de Triangel waar groot denken klein begint.

Wij willen elk kind begeleiden en coachen in zijn of haar ontwikkeling op gebied van kennis en vaardigheden, sociale en persoonlijke ontwikkeling, waarbij we het kind voorbereiden op de internationale samenleving van de toekomst. In ons onderwijs stellen wij het volgende centraal:

Competentie: We geven ieder kind het gevoel dat het iets kán! Autonomie: Kinderen krijgen de gelegenheid zelf keuzes te maken. Relatie: We overtuigen de kinderen ervan dat wij geloven in hun mogelijkheden. De relatie leerkracht-leerling wordt gekenmerkt door vertrouwen.

Een kind komt naar school om te leren: dat is voor iedereen een vanzelfsprekendheid, maar je kunt je daarbij wel afvragen wát er geleerd wordt. Uit ervaring weten we dat een kind makkelijker leert, als het met plezier naar school gaat en zich veilig voelt op school. Dat betekent voor school: werken in een goede en plezierige sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van het kind en de ouder. Elk kind is uniek. Het belangrijkste is dat het kind zijn/haar eigen mogelijkheden ontdekt en zich verder ontwikkelt. Ieder kind neemt zijn eigen mogelijkheden en achtergronden mee. Daarom proberen we een goede verdeling te maken in het rooster tussen inspannende en ontspannende activiteiten. Daarbij wordt zowel tegemoet gekomen aan kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben als aan kinderen die extra uitdaging behoeven. De organisatie van onze school is klassikaal, waarbinnen gedifferentieerd en flexibel wordt gewerkt. We bieden daarin de duidelijkheid en geborgenheid die onmisbaar zijn voor het kind. Zelfstandig werken en leren probleemoplossend te denken zijn onderdeel van het programma. Binnen de eenheid van de groep is er plaats voor werken in kleinere groepen. Het samenwerken tussen kinderen van verschillende leeftijdsgroepen heeft echter ook een grote waarde. Wij geven dit met name vorm bij bepaalde projecten. Een goed contact tussen ouders en school is van wezenlijk belang. Wij streven er naar een school te zijn die laagdrempelig is in omgang met ouders en kinderen. De bijzondere opdracht van de katholieke school bestaat hieruit dat de school bij het inleiden van de leerlingen in de cultuur waarden als vrijheid, gerechtigheid, liefde en broederschap op een uitnodigende wijze voor hen aan de orde stelt. Uitnodigend wil zeggen dat de leerkrachten laten zien waar zij in levensbeschouwelijke zin zelf staan.

Het betekent ook dat leerlingen gestimuleerd worden zich open te stellen voor de normen en waarden van een ander. Om een en ander in praktische zin gestalte te geven besteedt onze katholieke school aandacht aan catechese en levensbeschouwing. Omdat het gezamenlijk vieren een wezenlijk deel uitmaakt van de katholieke geloofsbeleving, is er op gezette tijden ruimte voor schoolvieringen en bezinningsmomenten met aandacht voor een gebed. Onze identiteit willen we ook gestalte geven in het omgaan met elkaar op respectvolle wijze door kinderen, leerkrachten en ouders.

WAARDE EN TROTS

Het onderwijs is in jaargroepen georganiseerd. We gaan uit van een centrale aanbieding van de leerstof, waarna differentiatie (convergent) plaatsvindt. Op deze manier geven we extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook aan leerlingen die meer aankunnen dan gemiddeld. Zo bieden we plusklassen voor onze (hoog)begaafde leerlingen en hebben we in pandig een schakelklas voor kinderen met een taalachterstand. Wij proberen de kinderen op een prettige wijze vaardigheden, die voor hen belangrijk zijn, bij te brengen. Bij een school denken de meeste ouders in eerste instantie aan het aanleren van lezen, rekenen en taal. U mag van ons verwachten dat wij de kinderen deze zaken goed bijbrengen. Dit gebeurt door zoveel mogelijk rekening te houden met de individuele mogelijkheden van uw kind. Kinderen voelen zich hierdoor prettig. Wij willen ook aandacht geven aan aspecten met betrekking tot emoties, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Wij hopen te bereiken dat een kind beseft dat het niet alleen voor zichzelf leeft, maar ook rekening houdt met anderen. Wij proberen een klimaat te scheppen waarin leerlingen, ouders en leerkrachten op ontspannen wijze met elkaar kunnen omgaan.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Er wordt gewerkt met het convergente differentiatie model. Dezelfde doelstellingen worden gehanteerd voor leerlingen. De ene leerling heeft hiervoor meer tijd nodig dan de andere leerling, dit wordt door de leerkracht georganiseerd binnen het lesmodel. Hierbij kan je denken aan: pre-teaching, kleine kring, verlengde- en verkorte instructie, etc.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Waar nodig in overleg met specialisten. Hierbij valt te denken aan: fysiotherapeuten, logopedisten, ergotherapeuten, trajectbegeleiders cluster 2, onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) etc. Voorbeelden materiaal: aangepast schrijfgerei, aangepast meubilair, audio ondersteuning, hoofdtelefoon, KlasseContact.

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er is op school een invalidentoilet beschikbaar. Er zijn ruimtes waar individueel kan worden gewerkt.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen het team van de Triangel zijn verschillende specialisten aanwezig die samen met leerkrachten zorgen om op een deskundige en positieve manier met verschillen tussen leerlingen om te gaan: * intern begeleiders voor de peuters/kleuters, de middenbouw en de bovenbouw * taalspecialisten * rekenspecialisten * gedragsspecialisten * kindercoaches * device-specialisten * vakdocent gym * VVTO-coördinatoren * wetenschap en techniek specialist * plus coördinator * identiteitscoördinatoren * pedagogisch onderwijsassistent * aandachtfunctionarissen
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Wanneer nodig wordt de samenwerking gezocht met betrokken partijen. Bij deze samenwerking staat het kindbelang voorop in combinatie met de toegevoegde waarde voor de school/leerkrachten die werken met de leerling. Voorbeelden externe partners: LWOE (landelijk werkverband onderwijs en epilepsie) OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen) Kentalis Onderzoeksbureaus (Ambiq, DOPPA-zorg, Mediant, Karakter, Roessingh, etc.)
Anders....	Ja	De Triangel zoekt ook samenwerking met externe partijen om als school in ontwikkeling te blijven en de zorg te kunnen blijven optimaliseren.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	1. Met behulp van de inzet van een intern arrangement

		uitgevoerd door een onderwijsassistent. 2. Met behulp van de inzet van een kindercoach. 3. Met behulp van de logopedist. 4. Met behulp van de fysiotherapeut. 5. Met behulp van specialisten vanuit de hulpverlening thuis. 6. Met behulp van orthopedagoog.
binnen de groep individueel	Ja	Bij hoge uitzondering. Indien nodig, altijd in overleg met intern begeleider, o.b.v. een plan of een OPP.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen het lesmodel wordt er convergent lesgegeven. Waar nodig worden er binnen het leerjaar (parallel) kortdurend homogene groepen geformeerd.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 04-09-2013

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek De Triangel.

In 2018 vond er een themaonderzoek door de Onderwijsinspectie plaats.

Het doel van het bezoek was een onderzoek op het gebied van **rekenen/ wiskunde**. Er werd informatie verzameld over het rekenonderwijs op onze school om te gebruiken voor het jaarverslag van de Onderwijsinspectie. Aan het einde van de dag gaf de heer E.E.J. Thoonen zijn bevindingen weer.

Er is sprake van een heldere visie op rekenonderwijs alsook op leerlingen die erg goed zijn in rekenen. De Triangel als professionele leergemeenschap met zelfsturende kwaliteitsteams vindt hij goed weggezet. Hij noemt dit: "een mooi en effectief mechanisme". Het pedagogisch klimaat en handelen van de leerkracht staat erg goed.

De plusklas vindt hij een mooie aanvulling op ons aanbod. Ook de kwaliteitszorg staat goed. We kunnen een verdiepingsslag maken op het gebied van nog steviger inzetten op de mogelijkheid leerkrachten bij elkaar in de klas te laten kijken. Hij was tevreden over ons onderwijs aan de sterke rekenaar, de leerdoelen zouden nog wat strakker kunnen worden geformuleerd. Over de gehele linie vond hij dat we als school het rekenonderwijs op een hoogwaardig niveau hebben vormgegeven. We hebben volgens de inspecteur een interessante slag met de invoering van een Chromebook voor ieder kind in gr. 4 t/m 8 gemaakt, waarmee je procesgerichte feedback gemakkelijker en directer kunt realiseren.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
 Binnen het team van de Triangel zijn verschillende specialisten aanwezig die samen met leerkrachten zorgen om op een deskundige en positieve manier met verschillen tussen leerlingen om te gaan:

- * intern begeleiders voor de peuters/kleuters, de middenbouw en de bovenbouw
- * taalspecialisten
- * NT2-specialisten
- * rekenspecialisten
- * gedragsspecialisten
- * kindercoaches
- * device-specialisten
- * vakdocent gym
- * VVTO-coördinatoren
- * wetenschap en techniek specialist
- * plus coördinator
- * identiteitscoördinatoren
- * pedagogisch onderwijsassistent
- * aandachtfunctionarissen

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Er zal per leerling bekeken worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte kan worden gerealiseerd. In principe is een leerling met een TLV SBO/SO niet toelaatbaar.

Zie verder het *beleidsdocument kwaliteitszorg (schoolondersteuningplan)* op de volgende pagina's.

Beleidsdocument kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg	De Triangel
Verantwoordelijk	IB / MT
Datum	Oktober 2021

Algemene gegevens	De Triangel Gerard Ter Borghstraat 1, 7545 BV, Enschede 053-4837060 Directeur: A. Frieser-Scholten Middenmanager: R. Jansen, C. Klieverik IB: E. Busschers, K. ter Haar, T. Egbertsen
Bevoegd gezag	Stichting Katholiek Onderwijs Enschede
Samenwerkingsverband	SWV 2302 PO
Aantal groepen schooljaar 21-22	23 groepen
Aantal leerlingen schooljaar 21-22	522

Doel Schoolondersteuningsplan

De kwaliteitszorg van de Triangel is zo ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning kan worden geboden die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De Triangel heeft als doel het maximale uit een leerling te halen. Een leerling heeft recht op goed onderwijs. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn (cognitieve) mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd en erkend voelen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van kinderen, kunnen de leerkrachten vaststellen wat nodig is om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met *wat* een kind kan bereiken, *welke doelen* er nagestreefd worden en *wat* ervoor nodig is dit kind deze doelen te laten bereiken.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld vanuit de visie en missie van de school: *'De Triangel, Waar groot denken klein begint'*.

Inhoud ondersteuningsplan

In dit schoolondersteuningsplan omschrijven wij hoe wij de kwaliteitszorg binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Kwaliteitszorg dient ertoe ons onderwijs consequent tegen het licht te houden en om steeds te blijven nagaan: werken we aan de goede dingen en doen we dat op de best passende manier?

Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en waarbij er (specifieke) aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We beschrijven:

- ❖ de basisondersteuning;
- ❖ hoe de ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn;
- ❖ welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- ❖ grenzen van Passend Onderwijs op onze school;
- ❖ de rol van de intern begeleider;
- ❖ de op school aanwezige deskundigheid.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 2302. Dit ondersteuningsplan *'alle kinderen op de juiste school'* wordt in schooljaar 21-22 opnieuw bekeken en waar nodig aangepast.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Hieronder, in figuur 1 en figuur 2, is visueel weergegeven hoe de samenhang binnen de kwaliteitszorg een plek kent binnen onze school en het bestuur waar wij als school aan zijn verbonden.

Dit betreft een beleidsdocument van de Triangel dat op basis van evaluatie jaarlijks wordt geactualiseerd.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op dit beleidsdocument.

Basisondersteuning Triangel	Op de Triangel werken we handelings- en opbrengstgericht (HGW en OGW). In de kleutergroepen wordt er heterogeen gewerkt vanwege de visie op het jonge kind. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Het aanbod op school wordt vormgegeven door te werken naar de einddoelen groep 8 (SLO en referentieniveaus). Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van genormeerde methodes. In de basisondersteuning is een structuur van werken zichtbaar, namelijk HGW en OGW. De dagelijkse ondersteuning die wij bieden is gebaseerd op handelingsgericht- en opbrengstgericht werken (HGW en OGW). De kern van HGW is dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. Deze behoeften staan beschreven voor elke leerling in Parnassys. Bij OGW is de kern dat de onderwijskwaliteit verbetert door het onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een analyse. Concreet betekent dit dat binnen de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden en rekenen de leerlingen worden geclusterd in 3 groepen, waarbij leidend is hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen te bereiken. De basisondersteuning omvat 3 niveaus: Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (zorg-basis-plus). Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren in de klas, extra ondersteuning). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. Niveau 3: Speciale ondersteuning na interne en/of externe consultatie(s) (intensieve ondersteuning m.b.v. een intern arrangement). Er wordt gekeken of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning (structureel) overschrijdt. Er wordt bekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de school of wanneer er verder gekeken moet worden naar andere mogelijkheden m.b.v. betrokken zorgstructuren (Steunpunt KOE, jeugdhulpverlening enz.) De clusters binnen niveau 1 zijn: • <i>Instructie onafhankelijke groep (sterk)</i> waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.
---	---

- *Instructiegevoelige groep (basisgroep)* waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd conform de methode.
- *Instructie afhankelijke groep (zorg)* waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie.

Bij de clustering op onderwijsbehoeften worden de leeropbrengsten betrokken. Er wordt gekeken naar onze ambities, doelen en de invloed van het (onderwijskundig) handelen op de resultaten. We bekijken twee keer per jaar hoe we als school, parallel en individuele groep/leerling presteren ten opzichte van de landelijke normen en onze schooldoelen.

Zowel bij HGW als OGW zoekt de leerkracht samen met de intern begeleider naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te kunnen sturen. Bij HGW zijn het de kenmerken van de leerling die aan de basis van een aanpassing liggen. Daarvoor is er kennis nodig van de relatie tussen de methode, de leerlijn(en) en de vaardigheid van de leerling om zo een passend aanbod te verzorgen. Bij OGW bepaalt de score van de groep of school een eventuele aanpassing van het leerproces.

Om te kunnen beoordelen of onze opbrengsten 'goed' zijn, hebben we op schoolniveau doelstellingen geformuleerd. Dit voor zowel Cito, als voor methoden.

M.b.t. de kleutergroepen is er een percentage vastgesteld waarbinnen de kinderen moeten vallen op de ontwikkelingslijnen van KIKJ! Voor groep 3 tot en met 8 betreffen het *streefcijfers* met een toegestane onderverdeling in percentages op de I t/m V scores. Hierbij hanteren we een hogere norm dan de Cito LOVS normering (gebaseerd op de gemiddelde scores van de afgelopen drie schooljaren). Onze doelstellingen liggen hoger dan het landelijk gemiddelde gezien onze schoolpopulatie.

We analyseren onze opbrengsten op schoolniveau twee keer per jaar: na de toets periode in februari en na de toets periode in juni. Hiervoor gebruiken we het observatiesysteem KIKJ! en het Cito leerlingvolgsysteem. Ook wordt er gekeken naar de methodegebonden resultaten. Daarbij kijken we of we de schooldoelen behalen. Er wordt gekeken of de gemiddelde vaardigheidsscore op groeps- en op leerlingniveau behaald wordt en of de gemiddelde groeitrend voldoende is. Dit wordt voor rekenen schoolbreed besproken. De andere resultaten worden in een parallel groepsbespreking besproken of waar nodig individueel.

Indien nodig wordt bepaald of er specifieke interventies dan wel een uitgebreider plan van aanpak nodig is om de opbrengsten te verbeteren. Hiervoor gaan we handelingsgericht te werk.

Tijdens de midden- en eindtoetsen worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd door MT/IB; de rekenresultaten worden ook door het kwaliteitsteam rekenen geanalyseerd. Indien nodig wordt er een plan van aanpak geschreven. Ook wanneer er interventies op groepsniveau nodig zijn, worden deze in een plan vastgelegd.

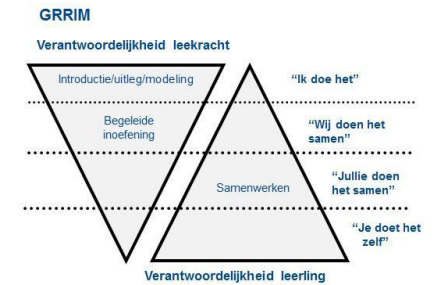
	Met het team wordt jaarlijks een studiedag (werkdag) gepland waarop de opbrengsten op school-, parallel en groepsniveau worden geanalyseerd. Doelen worden bijgesteld, er wordt met elkaar gesproken over wat er goed gaat en over welke interventies er nodig zijn op school dan wel op parallel of groepsniveau. Ook bespreken we op deze dag belangrijke onderwerpen, zodat het team goed geïnformeerd blijft over het handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Om opbrengstgericht te kunnen werken op groepsniveau hebben we per leerjaar doelen geformuleerd uitgedrukt in vaardigheidsscores. Deze nemen we op in onze groepsbespreking en in het document waarin per parallel de resultaten staan geformuleerd. We streven ernaar om alle leerlingen de basisdoelen te laten beheersen. Wij onderzoeken daarbij vooral de juiste manier van aanbieden van de leerstof m.b.v. expliciete directe instructie en voldoende leertijd. Ook op leerlingniveau wordt er gekeken of de gewenste vaardigheidsgroei tussen twee toetsmomenten is behaald. De uitkomsten hiervan bepalen weer het aanbod binnen de clusters voor de komende periode. We streven ernaar dat iedere leerling aansluit binnen de basisondersteuning (niveau 1) of extra ondersteuning (niveau 2). Soms blijkt dit niet haalbaar te zijn en is meer of speciale ondersteuning nodig om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Na interne en/of externe consultaties wordt er gekeken of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning structureel overschrijdt. Deze overleggen vinden plaats tijdens de groepsbespreking en vervolgens in de consultatieve leerlingbespreking (CLB), waarbij de aan school verbonden orthopedagoog en collegiaal consulent aansluiten. In eerste instantie intensiveren we de hulp voor de leerling uit de basis-en lichte ondersteuning (niveau 1 en niveau 2). Hierbij kan gedacht worden aan extra begeleiding buiten de groep of extra ondersteuning in de groep. Zo kan de leerkracht meer tijd maken om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Soms wordt een ontwikkelingsperspectief of plan van aanpak opgesteld waarin de doelen en de leerstof voor de leerling worden aangepast en buiten het groepsaanbod vallen. Als de interventies onvoldoende effect laten zien, dan kan zwaardere ondersteuning in de vorm van een intern of extern arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van ons bestuur.
Effectieve instructie	We maken zoveel als mogelijk gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). In ieder geval bij het vak rekenen en bij spelling wordt er gebruik gemaakt van het lesmodel EDI.

In schooljaar 21-22 wordt er door middel van scholing ingezet op het verbeteren van de vaardigheden van het instructiemodel.

Hiervoor is een aparte kwaliteitskaart opgezet.

Het EDI-model is gebaseerd op de volgende principes:

- ❖ De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft stapsgewijze uitleg, waarbij hij/zij continu controleert of de leerlingen het begrijpen
- ❖ De leerkracht legt uit via het GRRIM-model (zie figuur 3).
- ❖ De leerlingen leren door oefening en herhaling.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

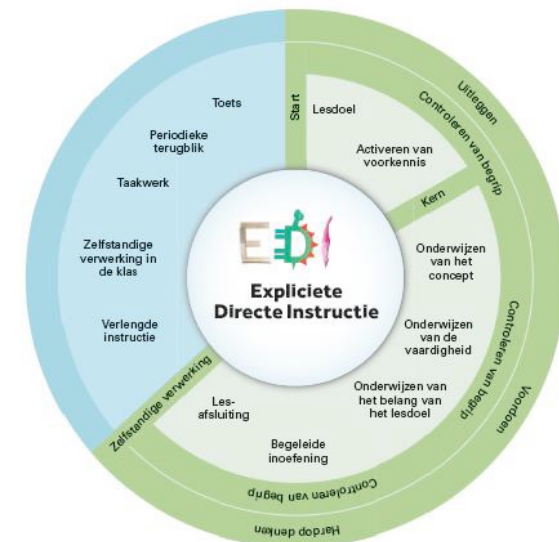
Figuur 3. GRIMM-model

Het doel van het EDI-model (zie figuur 4) is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof, maar ook dat er ruimte is voor differentiatie.

De fasen van het EDI-model zijn:

- ❖ Lesdoel delen met de leerlingen
- ❖ Activeren van voorkennis
- ❖ Onderwijzen van het concept
- ❖ Onderwijzen van de vaardigheden
- ❖ Belang van het lesdoel onderwijzen
- ❖ Begeleide inoefening
- ❖ (Kleine) lesafsluiting
- ❖ Zelfstandige verwerking
- ❖ Verlengde instructie

Deze werkwijze geeft ons de mogelijkheid de lessen zodanig in te richten dat we kunnen differentiëren in instructie en begeleide verwerking. We zorgen er op deze manier voor dat binnen één les verkorte, basis en verlengde instructie kunnen plaatsvinden.



	<i>Figuur 4. EDI-model</i>
Zorgstructuur binnen de basisondersteuning	Op de Triangel wordt er gewerkt volgens HGW en OGW. Hieronder valt ook de zorgstructuur voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mochten er buiten de basisondersteuning (niveau 1) plannen van aanpak nodig zijn op het gebied van de algehele ontwikkeling (cognitie/sociaal-emotioneel) op subgroep niveau of op leerling niveau, dan worden deze plannen in Parnassys gepland, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit betreft kortdurende zorg vanuit bijvoorbeeld sociaal welbevinden, methodegebonden toetsen, maar ook zorg die vanuit de Cito resultaten naar voren komt. De leerlingen worden na de analyse van de toetsresultaten en observaties ingedeeld in de drie verschillende instructieniveaus binnen de groep (niveau 1). Mocht blijken dat er langdurige zorg (qua leren of qua gedrag) bestaat over een leerling, omdat het kind niet profiteert van het gegeven onderwijs, dan gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider om te kijken welke mogelijkheden er zijn om wel te komen tot leren (niveau 2). N.a.v. dit gesprek worden er handelingsgerichte afspraken gemaakt. Deze worden weggezet in een plan van aanpak. Belangrijk hierbij vinden wij de ouders van de leerling en tot zekere hoogte de inspraak van de leerling zelf. Zij moeten op de hoogte worden gebracht en worden meegenomen in de te maken afspraken. Mocht blijken dat er vanuit de niveau 2 ondersteuning weinig of geen effecten zichtbaar zijn, dan wordt het Steunpunt KOE ingeschakeld en wordt de leerling binnen de leerlingbespreking en de CLB besproken (zie figuur 5.). Tijdens deze bespreking wordt er gekeken naar wat er nodig is voor deze leerling en hoe dit kan worden gerealiseerd. Wij passen ons zoveel mogelijk aan de ontwikkeling van de individuele leerling aan en we bieden (waar mogelijk) zorg op maat. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden als er sprake is van leer- en/of gedragsproblemen. Leerkrachten worden geschoold om op een deskundige en positieve manier met verschillen tussen leerlingen om te gaan. M.b.t. het realiseren van speciale hulp is het van belang om regelmatig met ouders af te stemmen. Bij zorgleerlingen is de afspraak dan ook dat er elke 6 weken een oudergesprek wordt gepland waarin het plan van aanpak wordt besproken. Afhankelijk van de problematiek sluit het kind ook aan. We kunnen een beroep doen op de samenwerkende partners (zie hierboven), afhankelijk van de hulpvraag. Verder kent de Triangel een 'standaard' zorgstructuur. Deze zorgstructuur kent een heel aantal mogelijkheden: ❖ Er wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem met de daarbij horende groeps- en leerlingenbesprekingen.

	❖ Vanuit het leerlingvolgsysteem wordt er gekeken door de leerkracht en IB-er of er zorg nodig is en hoe dit opgepakt kan worden binnen zorgniveau 1 en zorgniveau 2. ❖ De intern begeleiders sluiten onderwijsinhoudelijk aan bij het overlegmomenten op parallel- of op groepsniveau. ❖ Vanuit het schoolplan worden er keuzes gemaakt die relatie hebben met kwaliteitszorg. ❖ Er is sprake van een leerlingendossier waarin specifieke informatie wordt opgenomen over een kind wanneer dat nodig is. Dit wordt genoteerd in Parnassys. ❖ Er is in elke klas een klassenmap met daarin de belangrijkste kwaliteitskaarten op papier. Ook zijn deze kwaliteitskaarten digitaal te vinden. ❖ TPP (toekomstperspectief): hierin beschrijven wij vanaf groep 6 de doelen die een leerling naar verwachting kan behalen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het TPP laat zien naar welk vervolgonderwijs wordt toegewerkt eind groep 8. ❖ OPP (ontwikkelingsperspectief): voor leerlingen met een eigen leerlijn en systematische begeleiding buiten de groep (vanwege een arrangement vanuit Steunpunt KOE) wordt een OPP opgesteld. Dit wordt gevolgd door IB en leerkrachten. We gebruiken hiervoor het format OPP van onze stichting. ❖ Twee à drie keer per jaar vindt er een consultatieve leerlingbespreking plaats i.s.m. de schoolbegeleider KOE en de collegiaal consulent (zie figuur 5). ❖ Er is sprake van samenwerking met schoolgebonden partners: steunpunt Koe, wijkcoach verbonden aan de school, schoolverpleegkundige GGD, schoolarts GGD, fysiotherapie Fyon, Logopedie Direct, ergotherapie, Veilig Thuis Twente (VTT), GGZ, JGZ, externe bureaus voor onderzoek en behandeling, wijkagent, praktijkondersteuners huisartsen betrokken leerlingen ❖ Er is twee keer per jaar een zorgteam overleg met school en de GGD. ❖ Doorgaande lijn van peuters naar kleuters. IB van vroeg- en voorschool. (per januari 2022; Ellen doet alleen nog warme overdracht VVE- leerlingen en is op oproep inzetbaar voor advies in voorschool) ❖ Studiedagen waar tijd is voor kwaliteitszorg.
Concretisering ondersteuning Niveau 1	Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (zorg-basis-plus). Concreet kan dat er als volgt uitzien: Groep 1-2: er worden dagelijks kleine kringmomenten gegeven waar vanuit observaties toe wordt gewerkt aan de te behalen doelen. Het aanbod wordt in een kleine kring herhaald of ze krijgen alvast pre-teaching.

	Groep 3 t/m 5: Het basisaanbod is beschreven in de methodes die we hanteren. In ondersteuningsniveau 1 vallen leerlingen die de basisinstructie volgen. Groep 6 t/m 8: Het basisaanbod is beschreven in de methodes die we hanteren. In ondersteuningsniveau 1 vallen leerlingen die de basisinstructie volgen.
Concretisering ondersteuning Niveau 2	Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren in de klas, extra ondersteuning). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod anders in. Concreet kan dat er als volgt uitzien: Groep 1-2: De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt vormgegeven in de kleine kringen of in hoeken (bijv. intensivering van de instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden in de kleine kring of hoek en remediëring). De leerkracht beschrijft de aanpak in de kleine kringmap en evalueert: heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect? Het wordt ook in kijk! geregistreerd. Groep 3 t/m 5: De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering van de instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden en remediëring, kindgesprekken voeren). De leerkracht beschrijft de aanpak in Parnassys en evalueert: heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect? Groep 6 t/m 8: De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering van de instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden en remediëring, kindgesprekken voeren). De leerkracht beschrijft de aanpak in Parnassys en evalueert: heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect?
Concretisering ondersteuning niveau 3	Niveau 3: Speciale ondersteuning na interne en/of externe consultatie(s) (intensieve ondersteuning m.b.v. een intern arrangement). Er wordt gekeken of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning (structureel) overschrijdt. Er wordt bekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de school of wanneer er verder gekeken moet worden naar andere mogelijkheden m.b.v. betrokken zorgstructuren (Steunpunt, jeugdhulpverlening enz.) Concreet kan dat er als volgt uitzien: Groep 1-2: in leerjaar 2 is er m.b.t. de taalontwikkeling de mogelijkheid om de kinderen aan te melden voor de (in pandige) <i>schakelklas</i>. Ook kan de leerkracht co-teaching ontvangen m.b.t. bepaalde taalproblematieken. Verder is er in samenwerking met logopedie en fysio een traject voor de voorschootbenadering (fonemisch bewustzijn). Ook zijn er samenwerkingen met externen voor de kleuters, met name kentalis m.b.t. tos. Wanneer er een arrangement loopt, is dit in overleg met betrokken ib'er, leerkracht, ouders en de externe.

	Groep 3 t/m 5: Tweemaal per week 30 minuten begeleiding buiten de klas door de pedagogisch onderwijsassistent (vanuit een kortdurend intern arrangement) gericht op het werken aan specifieke doelen zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Groep 6 t/m 8: Tweemaal per week 30 minuten begeleiding buiten de klas door de pedagogisch onderwijsassistent (vanuit een kortdurend intern arrangement) gericht op het werken aan specifieke doelen zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
Zorgplicht	Wij hebben als school <i>zorgplicht</i>. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elke leerling nodig heeft en dat wij deze ook bieden binnen de basisondersteuning die wij hanteren als school. De school, het steunpunt KOE, ouders, de leerling en eventueel andere betrokken externen kunnen tot de conclusie komen dat wij niet meer de juiste begeleiding kunnen bieden of dat wij niet meer de juiste plek zijn voor de betreffende leerling. Als dit het geval is gaan we onderzoeken hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn door middel van de aanvraag van een arrangement bij het bestuur, waardoor wij extra geldelijke middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden (niveau 3). Ook kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs of speciaal onderwijs. Dit wordt besproken in samenspraak met ouders en ons samenwerkingsverband 'Steunpunt KOE'. Hiervoor dient een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt d.m.v. het opstellen en indienen van een door school en ouders opgesteld formulier. Alle aanvragen worden gedaan vanuit school, in overleg en overeenstemming met ouders en/of andere externe betrokkenen.
Zicht op ontwikkeling	❖ Onze school volgt systematisch met methodegebonden toetsen voor verschillende vakgebieden, tussentijdse observaties n.a.v. het gemaakte werk, met 2 keer per jaar met behulp van LOVS toetsen de vorderingen van leerlingen. Waar nodig worden, in overleg met de intern begeleider, aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod om te komen tot de afgesproken doelstellingen. ❖ Twee keer per jaar wordt er n.a.v. de Cito resultaten door MT/IB een schoolanalyse gemaakt en deze wordt schoolbreed besproken. Bij deze schoolanalyse wordt er gekeken of de doelen op schoolniveau wel of niet zijn behaald, wat mogelijke verklaringen zijn van de behaalde resultaten en vervolgens wat er moet gebeuren op school of binnen verschillende leerjaren. ❖ Twee keer per jaar wordt door de leerkracht een analyse gemaakt van de behaalde resultaten op groeps- en leerlingniveau. Deze analyse wordt door middel van een analyseformulier vormgegeven en wordt besproken binnen het parallel of waar nodig individueel met de intern begeleider. ❖ Er wordt in blokken (van 4 à 5 weken) gewerkt aan verschillende inhouden (taal, spelling, rekenen, (begrijpend) lezen, zaakvakken). Na het werken in een blok wordt er door middel van een toets gekeken of de leerlingen de stof beheersen. Indien dit niet het geval is dan wordt er een plan van aanpak opgesteld.

	❖ Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met thema's van vakantie tot vakantie. Door middel van het observatiesysteem KIIK! monitoren de leerkrachten wekelijks de ontwikkeling van het jonge kind. Waar nodig worden bij de geplande tussenevaluaties aanpassingen gedaan in het aanbod. ❖ Wij maken gebruik van leerlingoverzichten in Parnassys, waarin de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen worden weergegeven. ❖ Op basis van deze analyses bepalen we gerichte interventies en maken hierbij gebruik van expertise binnen de school, dan wel buiten de school. ❖ De plannen van aanpak die buiten de basiszorg vallen, zetten wij in Parnassys. ❖ We passen het format van ons weekschema zo aan, dat deze interventies kunnen worden geregistreerd op de dagplanning. ❖ N.a.v. resultaten van kinderen worden regelmatig gesprekken gevoerd op leerlingniveau, maar ook met collega's. Op deze manier kunnen we gerichter interventies toepassen en evalueren. Waar staat de leerling? Waar wil de leerling eindigen en wat wordt de eerste stap?
Manier van werken	De groepen 1-2 werken met een themaplanning met doelstellingen. Deze doelstellingen worden uit de jaarplanning gehaald. Daarin worden waar nodig specifieke plannen meegenomen. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn alle afspraken per vakgebied vastgelegd in <i>kwaliteitskaarten</i> en er zijn ook afspraakdocumenten per parallel. Aan het begin van elk schooljaar worden de kwaliteitskaarten besproken en worden afspraken in een paralleloverleg door leerkrachten aan de orde gesteld.
Expliciet schooljaar 21-22 NPO	Vanuit de extra gelden (NPO) is er 1,2 FTE ingezet op het wegwerken van achterstanden op cognitief gebied.
Doelen	We stellen als school doelstellingen die passend zijn bij onze ambities. Voor de doelen m.b.t. methodegebonden toetsen en Cito LOVS toetsen hebben wij een apart document waarin alles is samengevoegd. Dit wordt elk schooljaar geüpdatet met de meest recente cijfers (doelen en resultaten).
Deskundigheid bij Triangel	❖ Inzetbaarheid van kindercoaches ❖ Inzetbaarheid van trainingen executieve functies door kindercoaches ❖ Inzetbaarheid gedragsdeskundigen ❖ Inzetbaarheid taal- en rekenspecialisten ❖ Inzetbaarheid deskundigheid cognitief sterke leerlingen ❖ Inzetbaarheid identiteitscoördinatoren (IBI-ers)

	❖ Inzet van Engelse lessen vanaf groep 1 ❖ Inzet van vakdocenten lichamelijke opvoeding vanaf groep 1 t/m groep 8 ❖ Inzet van vakdocent muziekonderwijs vanaf groep 1 t/m groep 8 ❖ Specialisme op het gebied van lezen ❖ Specialisme op het gebied van rekenen ❖ Specialisme op het gebied van gedrag ❖ Specialisme op het gebied van ICT ❖ Leerkracht schakelklas ❖ Leerkracht(en) plusklassen (groep 5-6 en 7-8) ❖ Inzet aandachtsfunctionarissen
De rol v.d. intern begeleider	Wij hebben procedures en afspraken rondom <i>kwaliteitszorg</i>. Veel afspraken zijn vastgelegd in de vorm van een kwaliteitskaart of in een ander (borgings)document. De taak van de IB-er bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de leerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit gebeurt op cyclische wijze, alsook op verzoek van de leerkracht. Daarnaast maakt de intern begeleider ook deel uit van het MT, waardoor er gezamenlijk gekozen wordt voor de kwaliteitsaanpak op school.
Roosters	❖ Toetsrooster Triangel groep 1-2 ❖ Toetrooster Triangel groep 3 t/m 8 ❖ Urenrooster afgesproken tijdsbesteding basisvakken; zie schoolgids (onderwijstijd gericht plannen voor rekenen en taal)
Specifiek groep 1-2	❖ Protocol warme overdracht: Doorgaande lijn peuters naar kleuters, intern begeleider van de peuters, als kleuters. Inclusief terugkoppeling na 3 maanden onderwijs. ❖ Document beredeneerd aanbod kleutergroepen 1-2. ❖ Intern begeleider voert intakes uit, waardoor mogelijke zorg direct in beeld is en op kan worden geacteerd. ❖ Schakelklas voor verbeteren van de taalvaardigheid voor leerlingen in groep 2 is in pandig. ❖ Samenwerking met de schakelklasleerkracht m.b.t. NT2. ❖ Samenwerking met logopedisten en fysiotherapeuten in de (voor)school. Afspraak binnen school is dat er fysiotherapie en logopedie plaats mag vinden onder schooltijd op school. ❖ Structureel overleg over thema's door leerkrachten groep 1-2. ❖ 3 keer per jaar overleg groep 2 en groep 3 leerkrachten + IB. ❖ Gymlessen door vakdocent

	❖ Vanuit preventie: dyslexieprotocol: inzetten methodiek BOUW tweede helft groep 2. ❖ DHH protocol na 6 weken onderwijs
Specifiek groep 3	❖ Vanuit preventie; bij moeilijkheden bij het leren lezen: preventiemethodiek BOUW! Inzetbaar ❖ Vanuit preventie; bij mogelijke rekenmoeilijkheden: 'Met Sprongen Vooruit' preventief inzetten. ❖ Elke 4 weken een parallel waarin de ontwikkeling van het leren lezen en rekenen centraal staat. ❖ DHH protocol in februari.
Specifiek groep 4-5	❖ Procedure aanmelding deltaklas (plusklas KOE). ❖ Start met begrijpend lezen na herfstvakantie toetsmoment M4 gebruiken als diagnostiek. ❖ Vanuit preventie; bij moeilijkheden bij het leren lezen: preventiemethodiek BOUW! Inzetbaar in groep 4. ❖ Vanuit preventie; bij mogelijke rekenmoeilijkheden: 'Met Sprongen Vooruit' preventief inzetten in groep 4.
Specifiek groep 6 t/m 8	❖ Protocol verwijzing voortgezet onderwijs ❖ NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test, afname in groep 6 en 8) ❖ Korte lijnen met het voortgezet onderwijs (VO) ❖ Terugkoppeling vanuit het VO (o.a. tafeltjesoverleg)
Kwaliteitskaarten omtrent kwaliteitszorg en zorgstructuur	Er zijn diverse kwaliteitskaarten die betrekking hebben op de kwaliteitszorg en de zorgstructuur. Echter zijn deze kwaliteitskaarten ook verweven met andere kwaliteitskaarten, deze kennen dus een overlap. ❖ Kwaliteitskaart toetsattitude ❖ Protocol besluitvorming kleuterverlening of doubleren. ❖ Kwaliteitskaart de rode draad (sterke leerling) rekenen ❖ Protocol dyslexie ❖ Protocol medisch handelen ❖ Veiligheidsplan Koe specifiek gemaakt voor de Triangel ❖ Kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling ❖ Kwaliteitskaart anti-pestgedrag ❖ Meldcode kindermishandeling ❖ Infographic werkwijze Steunpunt

	❖ Infographic consultatieve leerlingbespreking (CLB) ❖ Gespreksformulieren groepsbespreking groep 1 t/m 8 ❖ Kwaliteitskaart GGW ❖ Kwaliteitskaart Parnassys ❖ Kwaliteitskaart BOUW! ❖ Kwaliteitskaart 'Met Sprongen Vooruit. ❖ Kwaliteitskaart VVTO Engels ❖ Identiteitsrapport Triangel met onze kernwaarden ❖ Beleidsplan Actief Burgerschap
Methodes	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink Groep 1-2: KIJK! en bronnenboeken allerlei Groep 3: VLL KIM, WIG V, staal spelling Groep 4: Zo leer je kinderen lezen spellen, STAAL, WIG V, Naut Meander en Brandaan Groep 5 t/m 8: STAAL taal/spelling, Beter Bij Leren voor BGL, WIG V
Samenwerking met:	❖ Steunpunt Koe ❖ GGD (verpleegkundige: M. Plentinger, E en arts, E. Penterman) ❖ Leerplicht: M. den Dolder ❖ Wijkagent Stadsveld ❖ Schakelklasleerkracht (contactpersoon: Hetty de Wals-Hoffstedde) ❖ Fysiotherapie Fyon (contactpersoon: E. Hoes) ❖ Logopedie Direct (contactpersoon: C. te Winkel) ❖ Wijkcoach (vaste wijkcoach, m.i.v. 1-1-2022 wisseling: nieuwe invulling nog onbekend) ❖ Schoolverpleegkundige/schoolarts GGD (E. Penterman) ❖ IKC (Humankind, OBS Het Palet) ❖ Voortgezet onderwijs ❖ Externe bureaus voor onderzoek en diagnostiek (Jarabee, Praktijk Voor Orthopedagogiek 't Zeggelt, Karakter, Mediant, AGNO, DCTwente, RID) ❖ Kentalis (cluster 2) (contactpersoon: L. Pierweijer) ❖ SBAO school de Ariënschool (SBAO school KOE)

Jaarplanning IB	❖ Jaarplanning IB is een apart document, hierin staan acties en taken weggezet die de IB-ers aangaan.
Ambities 21-22	❖ Betere afstemming onderwijstijd voor excellente leerlingen ❖ Compacting sterke rekenaar m.b.v. de rode draadlijn ❖ Eenduidige aanpak zwakke rekenaar m.b.v. o.a. methodiek 'Met Sprongen Vooruit, Rekenroute passende perspectieven ❖ Schooldoelstellingen wegzetten in vaardigheidsscores

figuur. 5. Werkwijze en informatie Steunpunt KOE

	17 basisscholen
	1 speciale basisschool
	1 NT2 school
	4014 leerlingen
Onderdeel van SWV 23.02 Drie deelregio's: - Hengelo - Enschede - Oldenzaal	
Deelregio Enschede - Consent - VCO - KOE - enkele kleine besturen	
BOVENSCHOOLS STEUNPUNT - Orthopedagogen/schoolpsychologen - Onderwijscoaches - Onderwijsbegeleiders - Gespecialiseerde leerkrachten	
 PASSEND AANBOD VOOR ALLE KINDEREN - binnen de school, basisondersteuning - extra ondersteuning - buiten de school aanvullend aanbod - andere onderwijssetting	
SCHAKELKLASSEN - 3 keer per week een ochtend - voor leerlingen van groep 2 - aanbod gericht op taal, woordenschat, voorbereidend lezen - co-teaching voor leerkrachten van groep 1 en 2	
DELTA GROEPEN - 1 keer per week - aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5 - doelgericht projectonderwijs, executieve functies - leerpotentieel en mindset staan centraal - contact met ontwikkelingsgelijken	
BOOST  - 1 keer per week - in samenwerking met ouders en school - voor kinderen met een hulpvraag op het vlak van gedrag of SEO - doelgericht werken op basis van de hulpvraag - werken vanuit oplossingsgerichte benadering	
INTERNE ARRANGEMENTEN - extra ondersteuning - voor leerlingen die wat anders of extra's vragen - flexibel inzetbaar op basis van onderwijsbehoeften van het kind - en ondersteuningsbehoeften van de school - inzet binnen of buiten de klas	
TOELAATBAARHEIDSVERKLARING - aanbod op de reguliere basisschool is ontoereikend - plaatsing gespecialiseerde onderwijssetting - altijd in afstemming en overleg met ouders - aanvraag via schoolbegeleider en Steunpunt	

	ondersteuningsstructuur
	aanvragen ondersteuning
OUDERS - bespreek zorgen altijd met ouders - ouders als gelijkwaardige gesprekspartner - trek samen met ouders op	
	
STAPPEN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR Bij zorgen en na afstemming met ouders: Stap 1: Collegiale Consultatie Bij blijvende zorgen: Stap 2: Overleg met IB'er Ondanks gemaakte afspraken en inzet blijven de zorgen: Stap 3: Consultatieve Leerlingbespreking (CLB) Mogelijke uitkomsten: - handelingsadviezen en afspraken over vervolg - observatie - inzet onderwijscoach - aanvragen extra ondersteuning of onderzoek - betrokkenheid wijkcoach of schoolarts in gang zetten Stap 4: Steunpunt Aanvragen van: - onderzoek - interne arrangementen - toelaatbaarheidsverklaring Stap 5: CvA Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring, wanneer de ondersteuning binnen de reguliere basisschool ontoereikend blijkt. ALTIJD in afstemming met ouders, IB'er en schoolbegeleider/Steunpunt.	
	
VOORWAARDELIJKE AFSPRAKEN - Blijf altijd in gesprek met ouders, neem hen mee in het proces. - Luister, toon begrip en neem de visie van ouders serieus. - Vanaf stap 3 betrek je altijd je schoolbegeleider. - Praat, denk en schrijf in kansen, mogelijkheden en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wees je ervan bewust dat het dossiergegevens zijn. - Documenteer concreet, objectief en binnen de context.	

KOE

bijzonder
goede scholen
in Enschede

CLB

DEELNEMERS

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Collegiaal Consultant
- Schoolbegeleider

Indien gewenst ouders en/of extern betrokkenen

AANMELDING

- Na groepsbespreking, in afstemming met IB
- Ouders op de hoogte brengen
- Formulier invullen in digidossier

VOORBEREIDING

- IB'er stelt agenda op en zet deze een week voor het CLB klaar in het digidossier
- De CLB formulieren van de leerlingen op de agenda staan een week voor de CLB in het digidossier, zodat de schoolbegeleider zich kan voorbereiden

BESPREKING

- De IB'er notuleert besprekingspunten en afspraken in het digidossier.
- Mogelijke uitkomsten:
 - handelingsadviezen
 - observatie
 - inzet onderwijscoach
 - aanvragen extra ondersteuning of onderzoek
 - betrokkenheid wijkcoach of schoolarts in gang zetten
- Tijdens de CLB worden ook lopende arrangementen en eerder ingebrachte leerlingen besproken middels de volgorde.

VERVOLG

- Inzet starten o.b.v. gemaakte afspraken.
- Na 6-8 weken vult de leerkracht een terugkoppeling in, in het digidossier.
- Bij de volgende CLB worden gemaakte afspraken en de ondernomen stappen geëvalueerd.