

Schoolplan 2019-2023



SCHOOLPLAN

**SCHOOLPLAN
de Triangel
2019 - 2023**

INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK 1: INLEIDING	4
1.1 DOELEN VAN HET PLAN.....	4
1.2 FUNCTIES VAN HET PLAN	4
1.3 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET PLAN	4
1.4 BRONNEN EN VERWIJZINGEN	4
1.5 STATUS VAN HET PLAN.....	5
1.6 EVALUATIE VAN HET PLAN	5
 HOOFDSTUK 2: ONZE SCHOOL	 6
2.1 HUIDIGE SITUATIE	6
2.2 SCHOOLPOPULATIE IN BEELD.....	7
2.3 WAT WIJ KUNNEN EN WAT ER OP ONS AFKOMT: EEN STERKTE-ZWAKTE ANALYSE	10
2.4 WAT WIJ WILLEN: ONZE MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN	11
2.5 WAAR WE VOOR STAAN: DE UITGANGSPUNTEN VAN ONZE SCHOOL, ONS SCHOOLCONCEPT	13
2.6 BELEIDSVOORNEMENS	17
 HOOFDSTUK 3: HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID VAN ONZE SCHOOL	 21
3.1 DE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN	21
3.2 DE INSTRUMENTEEL-CURSORISCHE VAKKEN.....	25
3.3 DE WERELDORIENTERENDE VAKKEN	26
3.4 DE MUZISCH-EXPRESSIEVE VAKKEN	28
3.5 OVERIGE GEBIEDEN	29
3.6 DE ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN	32
3.7 STREEFCIJFERS OPBRENGSTEN	37
 HOOFDSTUK 4: DE INZET EN ONTWIKKELING VAN ONS PERSONEEL	 41
4.1 DOELEN VAN HET PERSONEELSBELEID	41
4.2 HUIDIGE SITUATIE	41
 HOOFDSTUK 5: OVERGE BELEIDSTERREINEN.....	 44
5.1 ALGEMEEN STRATEGISCH BELEID	44
5.2 FINANCIËEL BELEID	44
5.3 MATERIEEL BELEID	46
5.4 COMMUNICATIE	46

HOOFDSTUK 6:	ONZE ZORG VOOR KWALITEIT	49
6.1	DE DOELEN VAN ONZE KWALITEITSZORG.....	49
6.2	DE INRICHTING VAN ONZE KWALITEITSZORG	50
6.3	DE SAMENHANG IN DE KWALITEITSZORG.....	55
HOOFDSTUK 7:	CONCRETISERING VAN ONZE BELEIDSVOORNEMENS	57
7.1	PLANNING SCHOOLJAAR 2019-2020	57
BIJLAGE 1:	FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN'	68
BIJLAGE 2:	FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'	69
BIJLAGE 3:	RESULTATEN VAN DE TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN AFGENOMEN ONDER OUDERS, LEERLINGEN EN PERSONEEL	70
BIJLAGE 4:	DOCUMENTEN PERSONEELSBELEID	71

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

1.1 DOELEN VAN HET PLAN

De doelen van dit schoolplan zijn:

- als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 voor onze school het onderwijskundig beleid, zorgbeleid, personeelsbeleid, financieel en materieel beleid, relationeel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van eigen beleidsvoornemens;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

1.2 FUNCTIES VAN HET PLAN

Het schoolplan is bestemd voor in ieder geval het team, de ouders/ verzorgers, MR, het bevoegd gezag en onderwijsinspectie.

Dit schoolplan zal fungeren als:

- uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar;
- verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid;
- basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- concretisering op schoolniveau van de raamafspraken vanuit K.O.E., zoals deze verwoord zijn in het strategisch beleidsplan 2018-2022.

1.3 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET PLAN

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden, ouders en leerlingen.

Bij beschrijving van inzet en ontwikkeling van ons personeel en het financieel/materieel beleid verwijzen we vooral naar het bestuursbeleid m.b.t. deze zaken. Op deze terreinen worden uitsluitend schoolspecifieke aanvullingen vermeld voor zover ze relevant zijn.

1.4 BRONNEN EN VERWIJZINGEN

In dit schoolplan wordt verwezen naar en geput uit:

- de schoolgids van de school;
- het strategisch beleidsplan 2018 - 2022 van K.O.E.;
- het integraal personeelsbeleidsplan van K.O.E.;

- het financieel beleidsplan van K.O.E.;
- Sharepoint ingericht voor K.O.E.;
- Sharepoint ingericht voor onze school;
- de recente inspectierapporten die beschikbaar zijn m.b.t. onze school;
- kwaliteitshandboek van de school;
- het schoolplan 2015 – 2019 van onze school;
- missie en visie van K.O.E.;
- schooljaarplan 2018-2019 van onze school;
- de functioneringsgesprekken gevoerd met het personeel van onze school;
- sociaal jaarverslag 2018 van K.O.E.;
- schoolondersteuningsprofiel van onze school;
- schooljaarverslag 2018 van onze school;
- tevredenheidsonderzoek Vensters PO dat de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel heeft gemeten (zie bijlage 3).

1.5 STATUS VAN HET PLAN

De medezeggenschapsraad heeft met dit schoolplan ingestemd.
Dit schoolplan is vastgesteld door College van Bestuur.
(zie bijlagen 1 en 2).

1.6 EVALUATIE VAN HET PLAN

Bij het evalueren van de jaarplanning zal telkens het betreffende jaar uit hoofdstuk 7 van het schoolplan bijgesteld worden met instemming van de MR. Dit gebeurt in het jaarlijks te maken en vast te stellen schooljaarplan.

Hoofdstuk 2: ONZE SCHOOL

2.1 HUIDIGE SITUATIE

Bestuurlijke organisatie:

De Stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE) heeft 17 basisscholen en 1 speciale school voor basisonderwijs onder haar beheer. Eén school, Schateland, is interconfessioneel (RK/PC), de overige scholen zijn katholiek.

Voor het bestuur van KOE is ten aanzien van de arbeidsvoorwaarden de meest actuele CAO-PO van toepassing. In het schooljaar 2017 - 2018 is een medezeggenschapsreglement door het bestuur van KOE opnieuw vastgelegd. Om duidelijkheid te verschaffen over beleid en vastgestelde procedures zijn er via internet op sharepoint verschillende domeinen voor K.O.E. en de individuele scholen.

K.O.E. kent een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. K.O.E. voldoet aan de code goed bestuur. De verantwoordelijkheden van bestuur en directies zijn vastgelegd in het managementstatuut.

Onder de verantwoordelijkheid van het bestuur functioneren verscheidene expertisegroepen. Zij hebben m.n. beleidsvoorbereidende, maar ook beleidsuitvoerende taken. Het betreft de expertisegroepen personeel; onderwijs; zorg en public relations/marketing.

Bestuurlijke besluitvorming wordt voorafgegaan door advisering in het groot MT. Daarnaast worden de afspraken voor advisering en instemming van het (gemeenschappelijke) medezeggenschapsreglement toegepast.

De school:

Vanuit de fusie tussen de toenmalige lagere scholen Kardinaal de Jonghschool en Titus Brandsma-school in de jaren tachtig, heeft de Triangel zich ontwikkeld tot een grote basisschool met ongeveer 600 leerlingen. De school is gesitueerd op de grens van twee wijken: 't Stadsveld, welke in de loop der jaren een drastische renovatie heeft ondergaan en de wijk 't Zwering.

Mede door de groei werd nieuwbouw noodzakelijk en is er in 2002 een modern schoolgebouw betrokken aan de Gerard Terborghstraat. Na een aanbouw in het schooljaar 2013-2014 zijn er in het hoofdgebouw 21 lokalen gevestigd. Deze lokalen voldoen aan de nieuwste eisen van onderwijs: veel licht, voorzien van digitale schoolborden en werkplekken. Daarnaast zijn er werkplekken op de diverse gangen. Het hoofdgebouw beschikt over een moderne hal en een grote personeelskamer. Beide ruimten zijn geschikt voor vergaderingen, presentaties en ouderbijeenkomsten. De hal wordt ook gebruikt voor diverse vieringen.

Op de begane grond vindt men de kantoren van de directeur, de administratie en het ICT-team alsmede een balie voor ontvangst. Op de verdieping zijn de kantoren van de middenmanagers en de interne begeleiders en een stiltelokaal.

De dependance biedt onderdak aan de kleutergroepen. Tevens zijn hier het kantoor van de locatieleider en interne begeleider onderbouw gevestigd. In 2012-2014 is dit gebouw geheel gerenoveerd.

2.2 SCHOOLPOPULATIE IN BEELD

A. Huidige situatie

Schoolpopulatie in beeld – OUDERS – BRON: Vensters P.O.
Waarover zijn de ouders het meest tevreden?
De ouders zijn het meest tevreden over het schoolklimaat: de sfeer, omgang en veiligheid. Daarnaast zijn ze zeer tevreden over wat hun kind leert.
Wat mag volgens de ouders als eerste verbeterd worden?
De informatie die de ouders ontvangen over hun kind(eren) scoort een 6,7. Dit onderdeel scoort voldoende, maar biedt ruimte voor verbetering.
Wat vinden de ouders het belangrijkste bij het kiezen van een basisschool voor hun kind?
Ouders vinden de leerlingresultaten en uitstroomadviezen voortgezet onderwijs van belang bij het kiezen van een school. Daarnaast vindt men het schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid), Engelse les van groep 1 t/m groep 8, de zorg voor hoogbegaafde leerlingen (plusklassen) en de actualiteit van het computeronderwijs bij ons op school van evident belang.
Waarom zouden de ouders onze school adviseren aan nieuwe ouders?
De school heeft een goede naam (staat erg goed aangeschreven bij de Enschedese bevolking), de school geeft Engels vanaf de groepen 1 en het computeronderwijs staat op een kwalitatief hoog plan. Iedere leerling van groep 5 tot en met 8 heeft de beschikking over een Chromebook. Ouders kennen onze school als een school die “met de tijd meegaat” en durft te veranderen als die verandering een verbetering betekent.
Waarom zouden de ouders onze school niet adviseren aan nieuwe ouders?
De grootte van de school en de verkeersveiligheid rondom de school zijn aandachtsgebieden die ouders zouden kunnen noemen waarom ze onze school niet aan nieuwe ouders zouden adviseren.

Schoolpopulatie in beeld – LEERLINGEN – BRON: Vensters P.O.

Waarover zijn onze leerlingen het meest tevreden?

De leerlingen zijn positief over het welbevinden; ze ervaren de groep waarin ze zitten en de klas als fijn. Verder voelt een groot deel van de leerlingen zich zowel fysiek als in sociaal opzicht veilig op school.

De leerlingen zijn het meest tevreden over wat ze leren op de Triangel. Verder zijn ze erg tevreden over de uitleg van juf of meneer en ze vinden dat hun juf of meneer hen goed helpt als dat nodig is.

Wat mag volgens onze leerlingen als eerste verbeterd worden?

Een klein aantal leerlingen voelt zich soms buitengesloten door andere leerlingen. Een zeer klein aantal voelt zich niet voldoende veilig rondom de school. Hier zit tevens een aandachtspunt. Een paar zijn er in onze ogen nog altijd teveel. De school scoort boven het landelijk gemiddelde op het gebied van de sociale en fysieke veiligheid. Hier zijn we trots op.

Schoolpopulatie in beeld – LEERKRACHTEN – BRON: Vensters P.O.

Waarover is het team het meest tevreden?

De medewerkers zijn het meest positief over het gegeven dat zij zich veilig voelen op school. Daarnaast roemen zij de kwaliteitsslagen die de school heeft gemaakt op het gebied van ICT, op diverse onderwijskundige gebieden als begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en VVTO Engels.

Verder vinden zij de school ambitieus, vernieuwend, gestructureerd en zeer goed georganiseerd. Men ervaart, ondanks de grootte, een hecht team met persoonlijke aandacht voor elkaar. Er zijn duidelijke regels en afspraken. Men ervaart een sterke leiding.

Wat mag volgens het team als eerste verbeterd worden?

De taakverdeling verdient volgens de medewerkers aandacht, evenals optimale begeleiding van de cognitief zwakkere leerling. Verder verdient muzikale vorming meer aandacht.

Schoolpopulatie in beeld – RELEVANTE KENMERKEN

Risicofactoren:

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Relevant voor de populatie van onze school is het licht toenemend percentage ouders dat financieel minder draagkrachtig is en het toenemend aantal kinderen met een VVE-indicatie; deze kinderen hebben, zowel in de voor- als vroegschool, extra ondersteuning nodig m.b.t. bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld de taalontwikkeling.

Specifieke kenmerken:

Op de Triangel kenmerkt de leerlingenpopulatie zich door 6% gewichtenleerlingen.

De gewichtenregeling is gebaseerd op het opleidingsniveau van ouders. Relatief veel ouders hebben een MBO-opleiding of hoger. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. 15 % Van de leerlingen

heeft een niet-Nederlandse achtergrond (NOAT). Van 4% van de ouders is bekend dat zij gebruik maken van de Stichting Leergeld, omdat zij de ouderbijdrage niet kunnen betalen. 19% Van de leerlingen heeft een VVE-indicatie. Het aantal VVE-geïndiceerde leerlingen neemt steeds verder toe.

Gewicht 0,3	16	3%
Gewicht 1,2	18	3%
VVE	112	19%
NOAT	89	15%
St. Leergeld	26	4%
Totaal lln.	595	

Wij ervaren over het algemeen betrokken ouders bij de school en het kind. De ondersteuning vanuit huis is wisselend in niveau en mogelijkheden. De relatie kind-ouder en school is goed te noemen. Er worden constructieve gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van kinderen met ouders/ verzorgers en mogelijke externe partners. De school maakt regelmatig gebruik van de ondersteuning door de wijkcoach om te ondersteunen in de gezinssituatie of om een leerling individueel te ondersteunen. Dit zijn veelal problemen die vanuit de thuissituatie zijn ontstaan.

B. Betekenis voor ons onderwijs

Dit vraagt voor het leerstofaanbod een uitbreiding van de programmatuur en versterking van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van het geven van een effectieve instructies. De gestelde doelen worden niet verlaagd; het onderwijsaanbod wordt geïntensiveerd. Dit vraagt van leerkrachten een doelgerichte aanpak.

We hebben een kwaliteitsteam met drie opgeleide taalspecialisten die in samenwerking met een van de intern begeleiders input leveren om de woordenschat aanpak te versterken: in de onderbouw en de voorschool wordt met "Praten met Pim" gewerkt en er is een inspannende schakelklas waar kleuters met een grote taalachterstand een jaar lang intensief taalonderwijs waaronder woordenschatonderwijs krijgen. Doel is dat ze daarna voldoende hebben bijgeleerd om op hun eigen niveau deel te nemen aan het onderwijs. Sommige schakelklasleerlingen stromen door naar de volgende groep, andere hebben een extra jaar nodig.

We hebben een nieuwe methode begrijpend lezen geïmplementeerd waarin de nieuwste inzichten over begrijpend leesonderwijs zijn meegenomen in de toegepaste didactiek.

We besteden specifiek aandacht aan het bevorderen van didactisch partnerschap met ouders. Didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het leerproces van hun kind. Leesouders bijvoorbeeld vervullen onderwijsondersteunende activiteiten in de school. Onderwijsondersteunende activiteiten kunnen ook thuis gerealiseerd worden: spelonderwijs oefenen met rekenen tijdens de wekelijkse boodschappen bijvoorbeeld of VVE-programma's in de kinderopvang. Er wordt onderkend dat

didactisch partnerschap/actieve betrokkenheid een effectief middel is om de resultaten van kinderen positief te beïnvloeden. De Triangel ziet het belang in van en mogelijkheden om juist deze doelgroep ouders te stimuleren en te ondersteunen in het didactisch partnerschap. 112 Leerlingen (19%) hebben een VVE-indicatie.

Over vier jaar hebben we het aantal koffieochtenden van vier keer naar acht keer per schooljaar opgeschaald. Onze koffieochtenden hebben als doel verbinding met deze ouders tot stand te brengen (check: opkomst en inbreng).

Ouders leren vormen kennen waarmee ze hun kind thuis kunnen steunen (check: monitor wat doen ouders thuis met de aangedragen info en vormen).

De vorm en de inhoud worden afgestemd op typische V.V.E.-onderwerpen en op de doelgroep. Ook thema's als zelfredzaamheid en gedrag komen aan de orde (check: wat willen we overbrengen, is dat gelukt en waarom deze keuze).

2.3 WAT WIJ KUNNEN EN WAT ER OP ONS AFKOMT: EEN STERKTE-ZWAKTE ANALYSE

Wij hebben een uitgebreide inventarisatie gemaakt van onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen. Hieronder beperken we ons tot de meest cruciale factoren die we zien.

2.3.1 Onze belangrijkste sterke kanten

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan cognitief excellente leerlingen in de plusgroepen op onze school.
- Heldere communicatielijnen en besluitvormingsprocedures.
- Het merendeel van de leerkrachten is in staat bij de kernvakken een gerichte effectieve instructie weg te zetten.
- Hoogwaardige kwaliteit van inzet ICT als middel: iedere leerling groep 5 tot en met 8 heeft de beschikking over een Chromebook; in de groepen 1 tot en met 4 worden structureel devices ingezet (themaonderzoek Onderwijsinspectie rekenen d.d 24 mei 2018).
- Op onderwijskundig gebied is de school sterk en innovatief.
- Schoolbreed (groep 1 tot en met 8) verzorgen van Engelse les aan de leerlingen – de school is onderweg het Kwaliteitskeurmerk Early Bird te behalen, ons onderwijs van de Engelse taal voldoet op dit moment aan alle gestelde criteria die in deze gesteld worden.
- Het rekenonderwijs is schoolbreed goed weggezet; er is sprake van een heldere visie op rekenonderwijs en sterke rekenaars (leerlingen) die door het hele leerkrachtenteam gedragen wordt (themaonderzoek Onderwijsinspectie rekenen d.d 24 mei 2018).
- De Triangel is een professionele leergemeenschap met zelfsturende teams waar leerkrachten van, door en met elkaar leren met een goed niveau kwaliteitszorg (themaonderzoek Onderwijsinspectie rekenen d.d 24 mei 2018).

2.3.2 Onze belangrijkste zwakke kanten

- In de gehele organisatie is het aantal parttimers boven de 82% gekomen. Hierdoor ontstaat er een disbalans tussen parttime en fulltime onderwijspersoneel. Dit kan de optimale continuïteit in de begeleiding van de leerlingen wel eens in gevaar brengen.
- De effectieve instructie, met name ten aanzien van tempo (kan hoger), het geven van procesfeedback evenals de begeleide inoefening kunnen worden versterkt;
- De zichtbaarheid van de begeleiding van de sterke rekenaars in de groep evenals de verdiepende instructie aan deze groep kan worden versterkt;
- Het formuleren van opbrengstgerichte doelen voor sterke rekenaars;
- Nog steviger inzetten op de collegiale consultatie, ook de mogelijkheid aan leerkrachten bieden gericht bij elkaar in de klas te kijken. Dit kan leiden tot vergroten deskundigheid en sterkere leerkrachtvaardigheden.
- Verkeersveiligheid rondom de school blijft punt van aandacht.

2.3.3 Welke belangrijke kansen zien wij op ons afkomen?

- Landelijke ontwikkelingen ten aanzien van internationalisering van ons onderwijs waarbij meertaligheid/I.P.C. een onderdeel vormt.
- Onderwijs van de toekomst waarin, naast het cognitieve aspect, talent, empathisch vermogen en communicatie bepalend zijn voor maatschappelijk succes en de veranderende rol van de leerkracht.
- Een Integraal Kind Centrum met een integrale eindverantwoordelijke waar een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar kan worden gegarandeerd.

2.3.4 Welke belangrijke bedreigingen zien wij op ons afkomen?

- Ten aanzien van de schoolbevolking een verdere toename van het aantal kinderen met een VVE-indicatie en/of afkomstig uit sociale achterstandswijken. Dit vraagt voor het leerstofaanbod een verdere uitbreiding van de programmatuur en versterking van de leerkrachtvaardigheden.
- Een oplopend personeelstekort als gevolg van een verdere imagooverandering van het onderwijs door o.a. salarissen die achter blijven lopen bij de markt. Als gevolg hiervan een aantasting van de kwaliteit van ons onderwijs.

2.4 WAT WIJ WILLEN: ONZE MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Missie van K.O.E.:

De Stichting Katholiek Onderwijs Enschede (K.O.E.) is een overkoepelende instelling voor het katholieke en interconfessioneel (speciaal) basisonderwijs, waar binnen zeventien scholen in Enschede met elkaar samenwerken. De stichting staat onder leiding van het College van Bestuur dat bestaat uit een voorzitter en een lid. De stichting staat onder toezicht van een Raad van Toezicht.

K.O.E. biedt de scholen onderwijskundige ondersteuning, faciliteert de scholen op diverse gebieden en behartigt hun belangen bij externe partijen:

- Ten aanzien van onderwijskundige ondersteuning gaat het bijvoorbeeld om het stimuleren van zowel ontwikkelingen als innovaties (onder andere op het gebied van ICT) in de scholen en ondersteuning van de scholen in het geval van leerlingen die bijzondere onderwijsbehoeften hebben;
- Facilitering van de K.O.E.-scholen vindt plaats door middel van vier expertgroepen op het gebied van onderwijs, zorg, HR en P.R.M. (public relations en marketing).
- Belangenbehartiging vindt plaats door bijvoorbeeld het onderhouden van de contacten met de Gemeente Enschede, met de Onderwijsinspectie, met kinderopvangorganisaties en met andere onderwijskoepels.

Bij K.O.E. streven we ernaar om met allen met wie we samenwerken, zowel binnen als buiten de stichting (zoals de gemeente, de inspectie, het Ministerie van OC&W en het Samenwerkingsverband 23.02), een duurzame relatie te onderhouden, gebaseerd op goede afspraken en wederzijds vertrouwen. In het geval van dienstverleners en leveranciers streven we bovendien naar een gebalanceerde prijs-kwaliteitverhouding.

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat wij de K.O.E.-scholen optimaal inspireren bij het bereiken van hun onderwijskundige doelen, hen helpen om hun zelf reflecterend vermogen te vergroten, een klankbord vormen voor de scholen, hen volop aandacht geven, de scholen bij voortduring voorzien van adequate informatie en hen zoveel mogelijk "ontzorgen", maar hen ook helpen om binnen de vastgestelde kaders goed te blijven functioneren. Wij zijn ervan overtuigd dat als gevolg van dit alles de K.O.E.-scholen zich in positieve zin onderscheiden van andere scholen in hun wijk, omdat ze hun doelgroepen optimaal van dienst zijn en maximaal tevreden stellen. Leerlingen van K.O.E.-scholen en hun ouders zullen met trots en tevredenheid spreken over hun basisschool; onze medewerkers op de scholen zijn er trots op dat juist hún school onderdeel uitmaakt van de Stichting K.O.E. Trots vanwege zowel ons "goede bijzondere onderwijs" als ons "bijzonder goed onderwijs"

Missie van de Triangel:

We vertrouwen op het talent van elk kind en we willen deze talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarbij werken we vanuit een hoog ambitieniveau met betrekking tot de basisvaardigheden waarover elk kind moet beschikken om deze talenten voldoende tot ontplooiing te laten komen. Elk kind is uniek en wij willen dit unieke kind begeleiden en coachen in zijn of haar ontwikkeling op gebied van kennis en vaardigheden, sociale en persoonlijke ontwikkeling, waarbij we het kind voorbereiden op de internationale samenleving van de toekomst. Relatie, competentie en autonomie staan hierbij centraal.

Onze pay-off:

De Triangel, waar groot denken klein begint.

Onze corporate tekst:

“Denk groot en ga ervoor!

Dat is onze drive op de Triangel. We zetten alles op alles om het beste uit jou te halen. We gaan uit van gestructureerd en resultaatgericht onderwijs. In een veilige omgeving waar jij je prettig voelt en waar elke dag met veel enthousiasme wordt gewerkt.

We dagen je uit jezelf te ontwikkelen, plezier te hebben en te stralen. Elke dag zet je nieuwe stappen op weg naar jouw toekomst. Want met een beetje lef en durf kom je heel ver. Je maakt

het waar op de Triangel waar groot denken klein begint”.

Onze kernwaarden:

‘Vertrouwen & geloven haalt het beste in mensen naar boven’

We geloven in talenten. We geloven in het feit dat ieder kind uniek is. We geloven in ieder kind. We geloven dat het kind alleen maar tot zijn recht komt in interactie met de juiste omgeving en met de ander. Ieder kind is belangrijk! In elk kind zit een bron van excellentie - de kunst is deze aan te boren! Door het kind en door onze school.

‘Wacht niet op een mooie dag, maak er een’

Elke dag biedt kinderen nieuwe kansen. Wij willen kinderen leren om te gaan met tegenslagen en geluk. Een kind mag erop vertrouwen dat er mensen zijn op wie het terug kan vallen. Daarnaast wordt het aangemoedigd voor een ander klaar te staan. Wij geloven dat iedereen een bijdrage kan leveren om iets ten goede te veranderen.

Waarde: VERTROUWEN & GELOVEN

‘Ga met anderen om, zoals je wilt dat anderen met jou omgaan’

Wij willen kinderen leren respectvol om te gaan met hun omgeving, dat zij zich leren verplaatsen in een ander.

Waarde: RESPECT

‘Niemand is ooit arm geworden door te geven’

Van geven word je gelukkig. Materieel en bovenal immaterieel. Dit willen we kinderen bewust van laten worden en laten ervaren.

Waarde: LIEFDE

‘Het mooiste wat je kunt worden is jezelf’

Elk kind is anders en hoeft niet alles even goed te kunnen, iedereen heeft talenten.

We doen een beroep op het doorzettingsvermogen van kinderen en willen hen meegeven dat elk kind bijzonder is, dat ze zichzelf mogen zijn.

Waarde: MENSWORDING

‘Liefde en grenzen maken van kinderen fijne mensen’

Ervaring leert dat een kind gemakkelijker leert als het zich thuis voelt op school. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve houding en willen eraan werken dat dat zij hun mogelijkheden ontdekken en verder ontplooien.

Waarde: VEILIGHEID

2.5 WAAR WE VOOR STAAN: DE UITGANGSPUNTEN VAN ONZE SCHOOL, ONS SCHOOLCONCEPT

We werken vanuit een aantal centrale uitgangspunten. Deze uitgangspunten kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid

en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel en materieel beleid en de kwaliteitszorg vormt de visie onze leidraad.

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs wordt verzorgd. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

Ons schoolconcept: zie ook hoofdstuk 2.4.

De domeinen:

Leerinhouden:

- We streven ernaar elke leerling een zo optimaal mogelijk resultaat te laten behalen, beantwoordend aan de kerndoelen. Zowel in relatie tot de capaciteiten van het kind als de mogelijkheden van de school.
- We stimuleren en activeren de zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid van elke leerling in een opbouwende lijn binnen de school.
- Wij werken aan een brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, sociaal – emotionele en affectieve ontwikkeling.

Opvoedings – en onderwijsstijl:

- We werken vanuit het instructiemodel EDI, dat wil zeggen vanuit een korte instructie en het begeleide inoefenen. In principe vindt deze instructie eenduidig plaats: de leerkracht instrueert en de leerlingen volgen en oefenen vanuit deze instructie. Na deze twee lesonderdelen vindt de zelfstandige verwerking plaats en is er ruimte voor verlengde instructie.
- Zo nodig werken we met één of meerdere leerlingen vanuit pre-teaching.
- In elke groep is hiervoor een instructietafel aanwezig.
- In de gehele school wordt rustig en zelfstandig gewerkt, waarbij zowel het individuele werk als samenwerkend leren tot zijn recht kan komen.
- We werken vanuit een pedagogisch klimaat, waarin elke leerling als een uniek mens wordt beschouwd. Daarbij streven we naar een veilige leer- en werkomgeving met waarden en normen die zijn vastgesteld in een kader. In dit kader staan de school- en groepsregels beschreven. In de waarborg daarvan staat het protocol beschreven het ‘ Veiligheidsbeleid van De Triangel’.
- We stimuleren zowel zelfverantwoordelijkheid (waaronder het voor jezelf opkomen) als hulp bieden aan elkaar.
- We benaderen alle mensen binnen onze school met respect.

Groeperingsvormen:

- We gaan uit van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen qua leeftijdsgroep bij elkaar zitten (of: van dezelfde leeftijd bij elkaar zijn gegroepeerd).

- Binnen de jaargroepen kennen we twee, drie of vier parallelgroepen. Er wordt naar gestreefd binnen deze paralleljaargroepen een zo evenredig mogelijke verdeling qua grootte en zwaarte van de groepen aan te brengen.
- De leerlingen zitten in diverse groeperingvormen, afhankelijk van het ontwikkeldoel.
- In de onderbouw (kleuters) werken we met heterogeen samengestelde groepen: 0, 1 en 2.

Werkvormen:

- In de onderbouw werken we met een balans tussen programmagestuurd en ontwikkelingsgericht onderwijs. We werken in hoeken en geven instructie in de zogenaamde 'kleine kring'. Spel- en spelbegeleiding en betekenisvol leren krijgen de nodige aandacht.
- In het onderwijs in de groepen 3 wordt de komende jaren strakker ingestoken op een ononderbroken ontwikkelingsproces waarbij betekenisvol leren wat meer de aandacht krijgt. Deze wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit krijgt de komende jaren stap voor stap wat meer aandacht.
- In de groepen 3 tot en met 8 streven we ernaar om leerlingen in groepen van 4 – 6 leerlingen op bepaalde momenten te laten samenwerken. Het samenwerkend leren vindt doorgaans plaats in tweetallen en wordt de komende jaren uitgebouwd.

Middelen:

- Voor vrijwel alle vak- en vormingsgebieden maken wij gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen.

Zorg en begeleiding:

- We volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- De ontwikkeling van elke leerling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- We besteden optimale aandacht aan die leerlingen die meer of juist minder moeite hebben met de cognitieve vaardigheden. Dat doen we door tijd te reserveren voor individuele hulp en/of begeleiding.
- Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt onderzocht of extra hulp wenselijk is.
- Algemeen uitgangspunt is dat we alle leerlingen zolang mogelijk in de groep bij elkaar houden. Binnen dit concept stellen we, indien noodzakelijk, een ontwikkelingsperspectief op voor individuele leerlingen.
- De zorg voor leerlingen wordt met zowel betrokken ouders als met de leerling besproken.
- Indien de extra hulp schoolintern niet toereikend is, onderzoeken we de mogelijkheden voor hulp extern via het steunpunt van K.O.E.

Evaluatie:

- We werken met een Cito leerlingvolgsysteem.
- We hanteren een kwaliteitszorgsysteem dat is gebaseerd op de systematiek van de PDCA-cirkel, de zogenaamde Demingcirkel.
- We hebben structureel overleg op verschillende niveaus over zaken binnen de school en het onderwijs. In het bouwoverleg staan de vakdidactische en pedagogische componenten centraal (gebaseerd op de kwaliteitsaanpak van de Alan Turingsschool in Amsterdam). Daarnaast vindt overleg plaats op parallel- en individueel niveau.

- Er vinden onder leiding van de interne begeleiders twee keer per jaar groepsbesprekingen en consultatieve leerlingenbesprekingen plaats. Bij de consultatieve leerlingenbesprekingen zijn een orthopedagoge en een collegiaal consulent aanwezig.
- Er is op alle niveaus structureel overleg over de kwaliteit van het onderwijs en het verder ontwikkelen daarvan.
- Op basis van analyse van de resultaten vindt er monitoring plaats.
- Ouders, onderwijspersoneel, leerlingen, MR, bestuur, onderwijsinspectie en andere samenwerkingsverbanden worden met een zekere regelmaat gevraagd een evaluatie-instrument in te vullen (zie overzicht inzet en frequentie kwaliteitszorginstrumenten). De gegevens hiervan worden gebruikt om de kwaliteitszorg alzijdig te verbeteren.
- Er vindt tien keer per jaar een overleg plaats tussen directeur, middenmanagement en interne begeleiders waarin planning, afstemming en evaluatie inzake zorg- en onderwijskundig beleid structureel onderdeel van de agenda vormen.
- Jaarlijks verschijnt er een jaarverslag voor ouders/verzorgers.

Levensbeschouwelijke identiteit:

- We zijn een open katholieke school, waarin respect voor elkaar en medemenselijkheid hoog in het vaandel staan;
- Onze katholieke traditie komt tot uiting via onze kernwaarden die zowel centraal in de school zichtbaar zijn als in diverse vieringen centraal staan, zowel op groeps- als schoolniveau;
- Onze kernwaarden zijn: vertrouwen en geloven, respect, liefde, menswording en veiligheid. In iedere themaviering staat een kernwaarde centraal;
- We staan open voor ouders en leerlingen van alle denominaties en culturen, mits ze de uitgangspunten van onze school respecteren.

Toelichting:

De bijzondere opdracht van de katholieke school bestaat hierin, dat de school bij het inleiden van de leerlingen in de cultuur, waarden als vrijheid, gerechtigheid, liefde en broederschap op een uitnodigende wijze voor hen aan de orde stelt. Uitnodigend wil zeggen-dat de leerkrachten laten zien waar zij in levensbeschouwelijke zin zelf staan en met leerlingen de dialoog zoeken.

Het betekent ook dat leerlingen gestimuleerd worden zich open te stellen voor de normen en waarden van een ander. Om een en ander in praktische zin gestalte te geven, besteedt onze katholieke school aandacht aan catechese en levensbeschouwing. Aangezien-het gezamenlijk vieren een wezenlijk deel uitmaakt van de katholieke geloofsbeleving, is er op gezette tijden ruimte voor schoolvieringen en bezinningsmomenten, met aandacht voor een gebed. Onze identiteit willen we ook gestalte geven in het omgaan met elkaar op respectvolle wijze, door kinderen, leerkrachten en ouders.

Daarnaast is er aandacht voor de hulp aan zwakkere medemensen. Een katholieke school organiseert en ondersteunt acties voor het goede doel. Een katholieke school biedt haar identiteit aan met respect voor andere geloofsrichtingen en culturen. Zodoende zijn ook kinderen en ouders met een niet-katholieke achtergrond welkom, mits ze de katholieke identiteit van de school en de praktische invulling daarvan respecteren. Deelname aan het schoolaanbod is in dit kader verplicht. Uitzondering vormen hierop de specifieke katholieke rituele vieringen als de Eerste Heilige Communie in groep 4 en het Heilig Vormsel in groep 8. Beide sacramentele toedieningen vinden plaats in samenwerking met de parochie.

De omgeving van de school:

1. De ouders/verzorgers

- We investeren veel tijd en energie in een open communicatie naar ouders. Dat doen we door middel van wekelijkse digitale informatieverstrekking via Social Schools (digitaal communicatiemiddel tussen school en ouders) en meerdere persoonlijke contacten tijdens oudermiddagen, -avonden en startgesprekken waarbij ook de betrokken leerling aanwezig is. Daar waar nodig nemen we contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling en zij kunnen te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht. Eventueel kunnen Interne Begeleiding en/of MT tevens deelnemen aan gesprekken.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals de open dag, vossenjacht, voorlichtingsochtenden omtrent technisch lezen, koffieochtenden, en informatieavonden rondom een thema.

Uitgangspunt in deze contacten is de wederzijdse eigen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

- Ouders worden actief betrokken bij diverse werkgroepen en/of activiteiten via de OR.
- Ouders worden actief betrokken bij beleidsaspecten via de MR.

2. De externe partners

- We onderhouden structurele, functionele contacten met diverse instellingen op het gebied van onderwijs, en welzijn, met de wijkcoach en met (jeugd)zorg, waardoor we het leefklimaat in de wijk bevorderen.
- We maken gebruik van de diensten van een combinatiefunctionaris met als doel talenten op gebied van sport vroeg te onderkennen. De combinatiefunctionaris geeft wekelijks gymles aan de kleutergroepen en begeleidt het buitenspelen na schooltijd op het Cruyffcourt en Krajcekveld. Dit wordt gestimuleerd vanuit de gemeente Enschede.
- Onze school maakt deel uit van het Integraal Kindcentrum Triangel/Palet/Humankind/Kinderdomein. De partners trekken intensief met elkaar op. Er is in gezamenlijkheid een gedragen visie ontwikkeld en er zijn voor de komende vier jaar beleidsvoornemens opgesteld met betrekking tot ouderbetrokkenheid, de scholing van medewerkers en financiering.
- We participeren actief in verschillende samenwerkingsverbanden (zoals het samenwerkingsverband 23.02, opleidingsschool Hogeschool Saxion en het ROC van Twente).

2.6 BELEIDSVOORNEMENS

In dit hoofdstuk beschrijven we op hoofdlijnen de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze ambities zijn tot stand gekomen aan de hand van de analyse die we van onze school hebben gemaakt. Het geeft antwoord op de vraag: “Wat willen we als school de komende vier jaar realiseren?”—De ambities zijn ook mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van K.O.E. In hoofdstuk 7 vindt een verdere concretisering van onze ambities plaats. De concrete plannen voor het schooljaar 2019-2020 staan ook in hoofdstuk 7.

Na elk schooljaar wordt er teruggekeken op de realisering van onze ambities. Dit gebeurt in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan van onze school. Tegelijk wordt in dat schooljaarplan de concretisering (en eventuele bijstelling) van de plannen van het nieuwe schooljaar beschreven.

Visie concreet	
Wat doen we?	Wat zien we in 2023
We maken een vertaling van de christelijke waarden naar de praktijk van onze school.	De christelijke waarden zijn op een voor kinderen begrijpelijke en aantrekkelijke manier zichtbaar in onze school
We verbinden de christelijke traditie aan vormen die passen bij de huidige trend van onze maatschappij.	Identiteit heeft een vertaling binnen onze school die past bij de huidige tijd (kernwaarden leidend bij themavieringen en fysiek zichtbaar via kunstwerk hal).

Kansrijk onderwijs	
Wat doen we?	Wat zien we in 2023
We (her)formuleren de streefcijfers m.b.t. (of uitschrijven) onderwijsopbrengsten.	We richten ons onderwijs aan leerlingen in op basis van de door onszelf gestelde streefnormen. Daardoor realiseren wij opbrengsten die passen bij de mogelijkheden van onze leerlingen
We maken (aanvullende) keuzes m.b.t. inrichting en gebruik van digitale leerlingendossiers.	Wij gebruiken een systeem voor leerlingendossiers (integraal systeem van dossiers) dat de vorderingen van alle leerlingen goed in beeld houdt en de leerkrachten in staat stelt aantoonbaar adequaat te handelen naar de opbrengst van deze gegevens. Evaluaties worden goed vastgelegd.
We maken keuzes in onderwijsaanbod en scholing, waardoor leerdoelgericht onderwijs beter mogelijk wordt.	Ons onderwijsaanbod is leerdoelgericht. Op het gebied van rekenen zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces; ze hebben zicht en grip op hun eigen individuele ontwikkeling. Dit wordt mede mogelijk gemaakt doordat de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 met een eigen chromebook werken. Ons uiteindelijke doel van het gebruik van ICT-toepassingen is doordat leerlingen onderwijs kunnen krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte, zij uitstromen naar het hoogst haalbare niveau. (N.B. De leeropbrengsten worden niet verhoogd door de inzet van devices, maar door <i>het gebruik van ICT-toepassingen</i>).
Binnen de K.O.E.-kaders maken we keuzes voor het verder inrichten van Wetenschap en Technologie binnen onze school	Wetenschap en technologie zijn een vanzelfsprekend en doordacht onderdeel van ons onderwijsaanbod
We maken keuzes in onderwijsaanbod en scholing, waardoor het effectief en kwalitatief werken in heterogeen samengestelde groepen goed mogelijk is.	Alle leerkrachten zijn goed in staat om een onderwijsaanbod te verzorgen dat effectief en kwalitatief goed is, in heterogeen samengestelde groepen.

We maken een keuze over de manier waarop we concentratie en werkhouding bij leerlingen gaan/blijven bevorderen.	Door ons aanbod laten leerlingen, met name in de bovenbouw, een verbeterde werkhouding en concentratie zien.
We ontwikkelen onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen in de reguliere groepen verder door. We zijn hiermee als school al behoorlijk ver. We hebben reeds twee plusklassen van een kwalitatief hoogstaand niveau.	In alle reguliere groepen is de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen die niet in aanmerking voor plaatsing in de Delta komen, volledig in de lessen geïntegreerd.
We doen als VVTO Engels-school mee aan het kwaliteitsonderzoek o.l.v. Nuffic. We participeren in eTwinning. eTwinning is een online community voor scholen in ruim 30 Europese landen. Docenten en leerlingen kunnen via eTwinning samenwerken met Europese collega's en leerlingen.	De Triangel is in het bezit van het Kwaliteitskeurmerk Early Bird. eTwinning vormt een vast onderdeel van de lessen Engels.
We stellen kwaliteitskaarten op waarover de leerkracht de directe beschikking heeft. Een kwaliteitskaart biedt praktische informatie over uiteenlopende zaken waaronder didactisch handelen of "het waarom en hoe van een startgesprek".	Over vier jaar zijn de principes van handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) volledig gestandaardiseerd. Iedere leerkracht stelt hoge doelen en werkt hier planmatig en cyclisch aan.
Een keer per jaar vindt er met de kwaliteitsteams rekenen en taal een diepteanalyse plaats n.a.v. de middentoetsen van Cito. Deze analyse wordt onder leiding van de kwaliteitsteams teambreed besproken en n.a.v. de bevindingen worden plannen ter verbetering opgesteld. Verbeterplannen kunnen er zijn op het gebied van onderwijsinhoud op leerkracht-, groeps- of schoolniveau.	Een aangescherpte opbrengstgerichte cultuur: kwaliteitsteams taal en rekenen die mede een centrale rol spelen bij het opstellen van verbeterplannen.

Medewerkers centraal	
Wat doen we?	Wat zien we in 2023
Het toerusten van bestaande en nieuwe leerkrachten op de bij 'kansrijk onderwijs' beschreven doelen (leerdoelgericht werken; werken in heterogeen samengestelde groepen; werken met W&T; bevorderen van werkhouding en concentratie bij kinderen)	Onze leerkrachten zijn goed toegerust om een (onderwijs)aanbod te verzorgen dat past bij de ambities die wij hebben bij 'kansrijk onderwijs'.
Leerkrachten gaan meer bij elkaar in de groep kijken; de frequentie van de collegiale consultaties wordt verhoogd.	Onze professionele leergemeenschap is gegroeid naar een niveau waar onderwijsprofessionals duurzaam individueel en met elkaar leren om het

De zelfsturende kwaliteitsteams worden versterkt.	onderwijs aan de leerlingen en de resultaten te verbeteren waar nodig en te borgen waar dit kan.
Leerkrachten zijn voldoende toegerust om gedragsmatige zorg te signaleren, hierop te anticiperen en deze aan te pakken.	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. 2. We beschikken over een goede aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en observatie-instrument in de groepen. (groep 1-2 werkt met KIIJK!) 3. Onze school beschikt over een meetinstrument waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt getoetst en gemonitord. 4. We werken met/maken gebruik van normen: indien meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er een interventie op groepsniveau. 5. We beschikken over een netwerk van externe deskundigen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Externe communicatie en profilering	
Wat doen we?	Wat zien we in 2023
We stellen een brandbook op voor onze school	Op basis van het brandbook zijn we in staat om ons gericht te kunnen profileren.

ICT	
Wat doen we?	Wat zien we in 2023
We werken (ongeveer 20% van de lestijd) in de groepen 5-8 met een Chromebook per leerling ter ondersteuning van de lessen. De leerkrachten werken per parallelgroep met dezelfde leerstof. Iedereen is op de hoogte van de doorgaande leerlijn door de jaargroepen heen.	We hebben een doorgaande lijn voor wat betreft inzet van de Chromebooks in de groepen 5-8. Iedereen werkt structureel met Google Classroom.

Hoofdstuk 3: HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID VAN ONZE SCHOOL

3.1 DE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Bij onze onderwijskundige doelen sluiten we aan bij de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8.:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waarin de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Op onze school werken we doelgericht aan opbrengstgericht werken. Dit houdt in dat:

- We hoge doelen stellen;
- We leerlingenresultaten meten en analyseren;
- We gefocust zijn op interventies en acties om de doelen te bereiken; daar waar de analyse daartoe aanleiding geeft stellen we onze interventies en doelen ook bij.

De Triangel creëert een stimulerend- en ambitieus pedagogisch klimaat. Wij geloven in een proactieve aanpak. Er zijn duidelijke regels en afspraken binnen de school. Er is een voorspelbare positieve omgeving waarin regels worden nagestreefd en afspraken worden nagekomen. De leerkrachten, het MT en IB kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen. Het schoolklimaat is ondersteunend en vormt een basis voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

De leerkrachten, het MT en IB waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leerkrachten, MT, IB en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leerkrachten leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Iedereen probeert pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen, maar treedt, indien aan de orde, snel en adequaat op. Het kwaliteitsteam gedrag

heeft een *veiligheidsbeleidsplan* geschreven gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Wij willen onze leerlingen kritisch bewust maken. Elk kind kan zelf keuzes maken en hoeft niet het oordeel van anderen over te nemen. Een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaarde om tot leren te komen. Leerkrachten scholen zich voortdurend met het oog op sociaal-emotionele ontwikkeling hoe zij kinderen kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Het beleid voorziet ook in een monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. Als meetinstrument wordt een digitaal sociogram (Sometics) gebruikt. Daarnaast wordt er jaarlijks door de leerlingen uit de bovenbouw meegewerkt aan een tevredenheidsonderzoek waarin vragen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid zijn verwerkt. De Triangel heeft twee vertrouwenspersonen.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en die om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leerkracht. Daarnaast regelt deze wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. Deze coördinator geeft adviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten en fungeert als klankbord naar collega's.

Samenvattend is er dus een aantal kenmerken dat van belang is bij een stimulerend- en ambitieus pedagogisch klimaat;

- proactieve aanpak-
- geborgenheid en verbondenheid-
- voorspelbare omgeving-
- veiligheid en een respectvol sociaal klimaat-
- structuur en ordelijkheid, met bevordering van de zelfstandigheid van leerlingen-

De komende jaren zetten wij met meer nadruk in op leerdoelgericht werken (zie ook paragraaf 2.6).

Het dagelijks handelen van iedere docent wordt niet bepaald door de methode, maar door een planmatige, cyclische aanpak (PDCA) tot in het klaslokaal:

- a. het Plannen van activiteiten op basis van de te realiseren gezamenlijke (eind)doelen: wat wil je met je leerlingen bereiken en in welke concrete resultaten wil je dit terugzien?
- b. het Doen: hoe geef je les, wat doe je om de doelen te realiseren?
- c. het Checken van de behaalde resultaten en deze vergelijken met de doelen: wat vind je ervan, ben je tevreden?
- d. het Aanpassen van het handelen in de klas: wat ga je anders doen op basis van je analyse?

Op onze school werken we doelgericht aan opbrengstgericht werken. Dit houdt in dat:

De Triangel heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school binnen mogelijke kaders worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit, de 21e-eeuwse vaardigheden en het verwerven van noodzakelijke kennis van culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs is doelgericht en wordt ondersteund door goede lesmethoden. De leerkrachten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling op basis van de doelen van de Triangel. Teamscholing wordt effectief ingezet en teamleden vragen regelmatig scholing/begeleiding aan m.b.t.

verschillende onderwerpen. Daarnaast gaan leerkrachten meer gericht bij elkaar in de groep kijken met als doel hun eigen leerkrachtvaardigheden te verbeteren.

Het MT pakt de kwaliteitsbewaking in nauwe samenwerking met IB proactief op. Doordat we goed voor ogen hebben wat we willen bereiken, kunnen we beredeneerde keuzes maken en de waan van de dag minder laten regeren. Deze manier van werken moet nog dieper doorwerken tot in de klassen. Temeer daar de leerkrachten daar nog steeds ‘werkdruk’ kunnen ervaren. Als we de doelstellingen leidend maken en de systemen, lesmethoden e.d. als hulpmiddelen ervaren en deze ook zo inzetten, dan kan deze ervaren ‘werkdruk’ wellicht worden verlicht.

Om de ontwikkelingen op school- en leerlingniveau te monitoren wordt gebruikt van onafhankelijke toetsen van het Cito. Afspraken hierover zijn stichtingbreed gemaakt met waar nodig een uitzondering, zodat het bestuur op hoofdlijnen de opbrengsten kan monitoren.

Op cognitief gebied streeft de Triangel een score na die ligt op een percentage van 80% van de leerlingen met een score op I-II-III niveau op de Cito-toetsen. Daarnaast kijken we naar de vaardigheidsgroei van onze leerlingen. Het analyseren en monitoren van de vaardigheidsgroei van de groepen én individuele leerling is zijn belangrijk. Op deze manier kan er worden vastgesteld of de leerling en/of de groep profiteert van het aanbod-

Als kinderen het basisaanbod niet kunnen volgen, bijvoorbeeld- ten gevolge van een beperkte cognitie, dan wordt voor hen, in samenwerking met het Steunpunt van K.O.E., een Ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin hun persoonlijke ontwikkelingslijn vorm krijgt.

In de toetskalender, die ieder schooljaar wordt opgesteld, staan alle toetsen die te maken hebben met het volgen van de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Uitgangspunt vormen de Cito-toetsen en het observatieinstrument Kijk! Leerkrachten nemen de toetsen af, interpreteren deze en stellen het onderwijsaanbod waar nodig bij in ons groepsgewijze programma, GGW.

Twee keer per jaar vindt een analyse van de resultaten plaats door de leerkrachten en interne begeleiders. Dit naar aanleiding van de midden- en eindtoetsen van het Cito, de methodegebonden toetsen en de observatiegegevens van Kijk! Deze analyse wordt individueel of in een paralleloverleg met leerkrachten en interne begeleiders besproken. Naar aanleiding van de bevindingen worden plannen ter verbetering opgesteld en worden successen gevierd.

Ook de resultaten van de Centrale Eindtoets worden geanalyseerd. N.a.v. de eindtoetsgegevens vindt een analyse plaats. Hier wordt gekeken naar hoe de ontwikkeling van de school over een aantal jaren eruitziet en waar eventueel accenten moeten worden gelegd.

De ambitie voor de komende jaren is dat er een keer per jaar met de kwaliteitsteams rekenen en taal een diepteanalyse zal plaatsvinden naar aanleiding van de middentoetsen van Cito. Deze analyse wordt onder leiding van de kwaliteitsteams teambreed besproken en n.a.v. de bevindingen worden plannen ter verbetering opgesteld. Verbeterplannen kunnen er zijn op het gebied van onderwijsinhoud op leerkracht-, groeps- of schoolniveau.

Met de hierboven beschreven activiteiten streeft de Triangel een opbrengstgerichte cultuur na. Het werken volgens de PDCA (Plan-Do-Check-Act) cirkel is hierin verwerkt.

In de volgende kaders wordt per vak- en vormingsgebied aangegeven welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn en of ze beantwoorden aan de kerndoelen. Tenslotte wordt aangegeven, of het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft en als zodanig wordt meegenomen in de beleidsvoornemens.

In veel gevallen maken we gebruik van methoden, methodieken en aanvullende materialen om het leerproces van de leerlingen en de leerkracht te ondersteunen. Deze in gebruik zijnde

onderwijsleerpakketten voldoen aan de wettelijke plicht van de kerndoelen. Bij rekenen en taal hanteren wij daarnaast de sinds 1 augustus 2010 vastgestelde *referentieniveaus*. De Triangel heeft voor het taal- en spellingonderwijs gekozen voor een nieuwe methode, Staal. Deze methode is aangeschaft in het schooljaar 2017-2018. Op dit moment is er nog steeds ruimte voor implementatie en scholing. In schooljaar 2018-2019 is de methode Beter Bijleren aangeschaft. Deze methode is ondersteunend voor begrijpend lezen.

3.2 DE INSTRUMENTEEL-CURSORISCHE VAKKEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Rekenen en wiskunde: <i>gr.1/2:</i> <i>Kijk! Doe katernen.</i> <i>Werkmap gecijferd bewustzijn.</i> <i>aanvullend</i> <i>Praten met Pim (woordenschat)</i> <i>gr.3/8:</i> <i>Wereld in getallen.</i> <i>Ambrasoft.</i>	<i>De methoden beantwoorden volledig aan de kerndoelen.</i>	Kijk! Doe-katernen planmatig wegzetten in de themaplanningen. Fasegewijze migratie van W.I.G. 4 naar W.I.G. 5. Schooljaar 2019-2020 gaat deze van start in de groepen 3 en 4.
Nederlandse taal/lezen: <i>gr.1/2:</i> <i>Kijk! Doe katernen.</i> <i>Werkmap fonemisch bewustzijn.</i> <i>aanvullend NT2: praten met Pim.</i> <i>gr.3:</i> <i>Veilig Leren Lezen KIM versie.</i> <i>Staal spelling groep 3.</i> <i>gr.4/8:</i> <i>STAAL taal en spelling.</i> <i>gr.4/5: technisch lezen:</i> <i>werkmap 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'.</i> <i>gr.4/8: begrijpend lezen:</i> <i>Beter Bijleren, Nieuwsbegrip.</i>	<i>De methoden beantwoorden volledig aan de kerndoelen.</i>	De methode Staal is aangeschaft in schooljaar 17-18. Door middel van begeleiding door W. Ligt en het kwaliteitsteam Taal wordt er zorg gedragen voor een goede implementatie van de methode Staal voor taal en spelling. In schooljaar 18-19 is de methode Beter Bijleren aangeschaft. Beleidsvoornemens voor de komende jaren is: implementeren van de methode begrijpend lezen en zorgen voor een goede houding t.o.v. begrijpend lezen bij alle vakken.

Aardrijkskunde: <i>Groepen 5 t/m 8: Meander-</i>	<i>De methode beantwoordt bijna aan de kerndoelen. De regionale aardrijkskunde ontbreekt.</i>	Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gekeken naar een nieuwe methode die alle vakken integreert.
Geschiedenis: <i>Groepen 5/8: Brandaan</i>	<i>Beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gekeken naar een nieuwe methode die alle vakken integreert.
Natuuronderwijs en gezond gedrag: <i>Groepen 5/ 8: Naut</i>	<i>De methode voldoet aan de kerndoelen.</i>	Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gekeken naar een nieuwe methode die alle vakken integreert.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer: <i>Groepen 5/8: Jeugdverkeerskrant</i>	<i>De methode voldoet aan de kerndoelen.</i>	Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gekeken naar een digitale methode die alle vakken integreert.
Wetenschap en Techniek <i>Jaarlijks een technochallenge waarin gedurende twee weken onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.</i> <i>Om W&T te implementeren, focust de Triangel zich o.a. op probleem oplossen, kritisch denken en zelfregulering. Ook de vaardigheden</i>		Actiepunt: Komende jaren wetenschap en technologie structureel wegzetten in het programma. Doel is: in ochtend de basisvakken, in de middag de zaakvakken en wetenschap en technologie. In 2019-2020 worden nieuwe methodes uitgetoetst en

<i>mediawijsheid en ICT-vaardigheden krijgen de aandacht, zie hiervoor beleidsplan ICT.</i> <i>Het hanteren van een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie waarin kinderen de kans krijgen relaties te leggen tussen vakken en onderwerpen in hun leeromgeving. De methode besteedt daarbij aandacht aan het stimuleren van 21^e eeuwse vaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren en het gebruik van W&T.</i> <i>Er is een centrale plek waar leerkrachten inspiratie en W&T-gerelateerd materiaal kunnen vinden.</i>		een aangeschaft. Deze zijn schooljaar 2018-2019 op basis van een door het kwaliteitsteam W&T opgesteld Programma van Eisen geselecteerd.
--	--	---

3.4 DE MUZISCH-EXPRESSIEVE VAKKEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Muziek: <i>Groepen 1/8: Muziek voor de basisschool + diverse muziekinstrumenten Groep 4 heeft jaarlijks muziekles van Kaliber.</i>	<i>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten.</i>
Bewegingsonderwijs: <i>Groepen 1/8: Vakwerkplan bewegingsonderwijs</i>	<i>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten.</i>

Tekenen en handvaardigheid: <i>Groepen 1/8: Maken moetje doen</i>	<i>De methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten.</i>
---	--	--------------------------

3.5 OVERIGE GEBIEDEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Godsdienst/Levensbeschouwing <i>Groepen 1/8: Hellig Hart als bron</i>	<i>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Actiepunten:</i> Het onder leiding van de drie interne begeleiders identiteit uitbreiden van gezamenlijke schoolvieringen m.b.t. identiteitsgerelateerde momenten in het schooljaar. Inzetten op een effectieve profilering van de school met onze visie op identiteit en onze kernwaarden d.m.v. kunstwerk in de school. Het implementeren van de lessen uit de Geluiskoffer. De drie interne begeleiders identiteit hebben de opleiding voor De Geluiskoffer gevolgd. Deze lessen worden door de interne begeleiders identiteit in de groepen 4,6 en 8 worden uitgevoerd. Zeven lessen in jong leiderschap, vergroten van

		zelfvertrouwen, bewust worden en stimuleren van de eigen kracht, werken aan een positief zelfbeeld, ontdekken van eigen talenten en vergroten sociale veiligheid.
Sociale emotionele vorming: <i>Groepen 1/8: Leefstijl wordt ingezet als bronnenboek.</i>	<i>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	De focus zal de komende vier jaar nog meer komen te liggen op de preventie en het opstellen van <i>kwaliteitskaarten gedrag</i> om zo eenduidig te kunnen handelen. Dit onder leiding van het Kwaliteitsteam gedrag.

Actief burgerschap en sociale integratie:

Visie en methode van onze school op het gebied van actief burgerschap

Onze school vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken en kritische burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Het past ook bij de identiteit van onze school.

Wij zijn, vanuit onze eigen katholieke identiteit, nieuwsgierig naar de ander. We zijn gericht op ontmoeting en saamhorigheid. De Triangel vindt het belangrijk dat leerlingen leren nadenken over en leren hoe ze hun eigen gefundeerde mening kunnen vormen. We leggen een nadruk op je openstellen voor anderen, leren van en met elkaar, betrokken zijn bij elkaar. De school is een belangrijke plaats waar leerlingen leer- en leefvaardigheden meekrijgen. Wij willen de leerlingen meegeven om te leren samenleven. Dit helpt leerlingen een eigen waardevolle bijdrage te leveren aan: bijvoorbeeld samenwerkingsvaardigheden, communicatieve en sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit, actief en positief kritisch meedoen, je medeverantwoordelijk voelen vanuit respect, veiligheid, vertrouwen, solidariteit, een bijdrage leveren aan de leefomgeving, duurzaamheid en het hebben van aandacht voor het prettiger en zinvoller maken van de omgang tussen mensen. Met het 'leren samenleven' geven we ook nadrukkelijk vorm aan de katholieke identiteit.

Planmatige invulling actief burgerschap op onze school

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen, met name bij 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Mens en samenleving'. We gebruiken lesmethodes waarin deze kerndoelen worden behandeld. De belangrijkste methodes op dit gebied zijn bij ons Leefstijl en de aardrijkskunde- en geschiedenis methode. Met name bij de methode *Leefstijl* werken we planmatig aan actief burgerschap. Uit de overige methodes komen in voldoende mate leer- en ontwikkelingsdoelstellingen naar voren die passen binnen onze doelen voor actief burgerschap.

De Triangel heeft vanaf januari 2008 een *leerlingenraad* geïnstalleerd, zodat leerlingen worden betrokken bij beslissingen in, om en rond de school. Zo raken zij vertrouwd met het democratisch proces in onze samenleving en leren zij gefundeerde meningen te verwoorden. De leerlingenraad vergadert iedere drie weken. Tijdens de vergaderingen worden ook kwesties als discriminatie, intolerantie en extremistische ideeën besproken. Kwesties die op dat moment spelen en aandacht behoeven, worden meegenomen naar het overleg van het MT met de interne begeleiders, het interne managementoverleg en/of de bouwvergaderingen met de leerkrachten. Indien noodzakelijk wordt er vervolgens aandacht in de groepen aan gegeven, wel of niet met extra begeleiding.

De leerlingen van onze school denken mee over en participeren in een brede schoolontwikkeling en de daaruit voortvloeiende activiteiten. Zo zijn er goede contacten met de Centrale Bibliotheek, de voortgezet onderwijs scholen in de wijk, het Zorgcentrum voor ouderen en de Muziekschool. Ieder schooljaar vindt er een wijkactiviteit plaats waarbij de leerlingen worden betrokken.

De school werkt op een wijze die er onder andere op is gericht om de leerlingen zelfstandig binnen een groep een taak te laten volbrengen en hen zelfverantwoordelijkheid voor hun eigen handelen te leren dragen.

Vanuit onze katholieke gedachte organiseert de school jaarlijks een activiteit waarbij de opbrengst voor een Goed Doel is bestemd. Meerdere keren per jaar wordt aandacht besteed aan algemene, christelijke en interculturele feestdagen.

Doelen actief burgerschap op onze school

Concreet stellen we bij ons op school de volgende doelen met betrekking tot actief burgerschap: Alle leerlingen die de school aan het einde van groep 8 verlaten, beschikken over competenties als samenwerken, verantwoordelijkheidsbesef, kennis van maatschappelijke probleemvelden, communicatie en het verantwoord oppakken van taken. Zij hebben inzicht in de zeven basiswaarden, te weten vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid (tolerantie), autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie) en het afwijzen van discriminatie.

De Triangel wil leerlingen een kwalitatief hoge begeleiding geven in hun ontwikkeling naar een actief burgerschap, waarmee zij het besef ontwikkelen dat zij door initiatief nemen en doorzetten zelf hun toekomst kunnen beïnvloeden.

Kennis en inzicht

Leerlingen leren:

- zowel lokale als globale gebeurtenissen in hun context te plaatsen.
- de werking van de economie, ook op wereldvlak, en de daaruit volgende implicaties voor thema's als milieu, armoede, sociale rechtvaardigheid, welvaart te begrijpen.

- te begrijpen dat in een democratie beslissingen worden genomen die het gevolg zijn van consensus en overleg.
- kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen.

Vaardigheden

Leerlingen leren:

- zelfstandig binnen een groep een taak te volbrengen die zowel eigen initiatief als samenwerking vergt.
- informatie te verzamelen en gebruiken waarbij ICT op de juiste manier kan worden ingeschakeld.
- in een debat op een constructieve manier de ideeën van anderen te bevragen en te beantwoorden.
- een bijdrage te leveren in discussies en debatten op een assertieve en respectvolle manier.
- een gefundeerde beslissing te nemen over politiek, maatschappij of milieu.
- door te zetten, ook als er problemen of obstakels zijn.
- te onderhandelen, compromissen te sluiten of anderen bij te staan in geval van conflict, en het verschil te herkennen tussen een consensus of een toegeving.
- bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te hebben.

Verantwoording invulling die onze school geeft aan bevordering van actief burgerschap

We geven actief burgerschap handen en voeten door met de hele school mee te doen met de methode Leefstijl. Via deze methodes bevorderen we bij onze leerlingen de kennis van andere culturen. Door het meedoen aan deze methodes bevorderen wij bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht met betrekking tot de eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

Mogelijke risico's rond burgerschap onder leerlingen en de manier waarop we daarop inspelen

- Wij ervaren geen specifieke risico's met betrekking tot specifiek grote groepen leerlingen m.b.t. actief burgerschap. Natuurlijk is de startsituatie van elke leerling vanuit de thuissituatie divers. Maar juist door diversiteit zijn er veel mogelijkheden voor onze leerlingen om van elkaar te leren.

3.6 DE ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

Alle scholen van K.O.E. maken deel uit van het samenwerkingsverband 23.02. Binnen dit samenwerkingsverband zijn zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en taken gedelegeerd aan de onderliggende schoolbesturen. Binnen de K.O.E. is het met name de expertisegroep zorg die zich vanuit de directies richt op dit domein.

Binnen K.O.E. wordt veel aandacht besteed aan de onderdelen taal/lezen, rekenen en opbrengstgericht werken. De komende jaren zijn belangrijke thema's leerdoelgericht werken; en het bevorderen van de concentratie en de werkhouding van leerlingen.

Doelen stellen, het hebben van hoge verwachtingen, zicht hebben op resultaten en planmatig en resultaatgericht werken zijn cruciaal om goede resultaten te behalen bij alle leerlingen.

Centraal binnen de ondersteuning voor leerlingen is het beter leren omgaan met verschillen. Dat geldt:

- Op bovenschools niveau binnen K.O.E. door rekening te houden met de verschillen die er bestaan tussen scholen en mogelijkheden te benutten om te leren van elkaars ervaringen en deskundigheden.
- Op het niveau van de school, waar een professionele cultuur vraagt dat er gebruik gemaakt wordt van de verschillende talenten en bekwaamheden van leerkrachten binnen een team.
- Op het niveau van de groep, waar leerkrachten in hun onderwijs steeds op zoek zijn naar manieren waarop zo optimaal mogelijk rekening gehouden kan worden met verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat onze school om met verschillen?

Binnen onze school hebben we de volgende maatregelen genomen om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen:

De Triangel werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt in elke groep klassikaal instructie gegeven middels de instructiemethodiek convergente differentiatie. Alle leerlingen doen mee en alle leerlingen werken aan dezelfde doelen. Als leerlingen de leerstof beheersen en meer uitdaging nodig hebben, krijgen zij naast het reguliere werk verrijkings- en verdiepingsstof. Als de leerlingen moeilijker mee kunnen komen met de basisstof, dan krijgen ze pre-teaching, extra uitleg of herhalingsstof over het desbetreffende onderwerp (N.B Bij pre-teaching krijgen zwakkere leerlingen voor de les alvast uitleg over de lesstof. Op deze manier krijgen de kinderen twee keer instructie, dat heeft een positief effect op de resultaten).

Er zijn uitzonderingen voor kinderen door externe factoren (bijvoorbeeld kindkenmerken of cognitie) waardoor het voor kinderen niet mogelijk is om de einddoelen te behalen. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de interne begeleiding. In overleg met school, ouders en het Steunpunt van K.O.E. worden deze leerlingen minimaal twee keer per jaar gemonitord en worden er individueel doelen gesteld waaraan in de klas wordt gewerkt.

De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten en de interne begeleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Wanneer de leerling zich naar verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen zoeken we de oorzaak en bieden extra hulp.

We werken aan de hand van groepsoverzichten en groepshandelingsplannen door middel van het programma groepsgewijs werken. Bij uitval stellen de leerkrachten een plan op voor een korte periode. Leerlingen worden hierin zoveel mogelijk geclusterd. Dit plan vormt de basis voor een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen in de groep. Een enkele keer stelt een leerling een specifieke hulpvraag die onvoldoende beantwoord kan worden binnen de mogelijkheden van de groep. In die gevallen zal er voor deze leerling aan deze hulpvraag worden gewerkt middels een individueel kortdurend plan. Halverwege en aan het einde van de interventieperiode wordt het groepsplan geëvalueerd en wordt het groepsoverzicht waar nodig aangepast aan de nieuwe

situatie. De leerkracht is de persoon bij wie ouders het eerst terecht kunnen met vragen over de ontwikkeling van hun kind. Het accent bij de leervakken ligt op de taal- en rekenontwikkeling. Wij werken met goede methodes als instrument voor het behalen van geformuleerde doelen op de verschillende leerlijnen en voldoen aan de referentieniveaus. Bij ons lesgeven hanteren wij het model van effectieve instructie. In alle groepen leren de kinderen samenwerken en zelfstandig werken.

Wij streven ernaar dat de kinderen goed kunnen presteren en zich veilig voelen. Dat er orde en regelmaat is en dat kinderen niet alleen iets leren, maar dat ze zich vooral kunnen ontwikkelen tot mensen met zelfkennis, zelfvertrouwen en positief gedrag.

Voor een planmatige uitvoering van de zorg en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen van het Cito
 - Methodeonafhankelijke Centrale Eindtoets groep 8
 - Methodegebonden toetsen
 - Leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Systematisch analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling
3. Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning middels groepsgewijs werken en evaluatie
4. Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg
5. Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
6. Toepassing van afgesproken procedures en protocollen
7. Centrale opslag van leerlingengegevens in leerlingdossier
8. Gestructureerde en planmatige zorg binnen en waar nodig buiten de groep en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn in overleg met het steunpunt van K.O.E.

In de organisatie van de zorgstructuur van onze school gaan we uit van de drie zorgniveaus: basiszorg, extra zorg en externe zorg.

De basisondersteuning: dit is het aanbod van ondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen die wij als school zelf in de groepen binnen de eigen schoolorganisatie kunnen bieden aan alle leerlingen. Deze wordt uitgevoerd in de groep. Onder de basisaanpak vallen ook maatregelen voor alle leerlingen zoals werken met differentiatie, pre-teaching, her-instructie en coaching door interne begeleiders en andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, leerlingbegeleiders, logopedisten, fysiotherapeuten, etc.).

Onze basisondersteuning heeft een vaststaand karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

De extra zorg: dit is het aanbod van ondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen in de school met behulp van externe deskundigen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen middels bijvoorbeeld een intern arrangement of kortdurende extra hulp van buitenaf. Bij de leerling zijn dan meerdere instanties betrokken. Bijvoorbeeld; het Steunpunt K.O.E., onderwijscoaches, ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidsondersteuning, en jeugdzorg. Onder extra zorg valt ook de inzet van onderwijsassistenten en aanpassingen in de school om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De extra zorg heeft

een tijdelijk en/of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende ondersteuningsbehoeften.

De externe zorg: dit is het aanbod aan ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen zoals die in het samenwerkingsverband 23.02 in de regio aanwezig is. Hieronder vallen het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening. De externe zorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften. Deze externe zorg wordt altijd in overleg met het Steunpunt van K.O.E. gerealiseerd.

Hoe volgen we leerlingen?

Leerlingen worden gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Ook is er tijdens de lessen tijd en ruimte voor het geven en krijgen van feedback, waardoor er ook per les of per blok een monitor is voor en door de leerlingen.

Daarbij gebruiken we de volgende methodeonafhankelijke toetsen:

Welk domein?	Welke toets?	Voor welke groepen?
<u>Taal</u>	Taal voor kleuters	Groep 2
	Spelling 3.0	Groep 3 t/m groep 8
	Spelling werkwoorden	Groep 7 en groep 8
	Fonemisch bewustzijn	Groep 1 en groep 2
<u>Lezen:</u>	AVI 2018	Groep 3 t/m groep 8
	DMT 2018	Groep 3 t/m groep 8
	Begrijpend lezen 3.0	Groep 4 t/m groep 8
<u>Rekenen:</u>	Rekenen/wiskunde voor kleuters	Groep 2
	Rekenen en wiskunde 3.0	Groep 3 t/m groep 8
<u>Overige domeinen:</u>	Centrale Eindtoets	Groep 8
	Studievaardigheden	Groep 5 t/m groep 8

De resultaten van de toetsen worden op verschillende manieren benut:

- Om te bepalen of we op leerling-, groeps- en schoolniveau onze doelen halen
- Om te analyseren welke interventies gewenst zijn:
 - Op leerlingniveau: wat heeft de leerling de komende periode nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Zijn specifieke interventies wenselijk?
 - Op groepsniveau: Wat heeft de groep de komende periode nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Zijn specifieke groepsinterventies wenselijk?
 - Op schoolniveau: Zijn specifieke interventies nodig m.b.t. leerkrachtgedrag, gebruik en aanbod van de methode, evaluatie van de keuzes die we binnen de school gemaakt hebben m.b.t. ons didactisch handelen? Dit zowel voor de korte- als lange termijn.

Naast de methodeonafhankelijke toetsen, gebruiken we ook de toetsen bij onze methodes. De gegevens van de methodetoetsen worden ook betrokken bij de analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Wijze waarop de ondersteuningsstructuur op onze school is georganiseerd is

De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hij kan ondersteund worden door de interne begeleider van de school. De interne begeleider coacht en begeleidt de leerkracht.

Een aantal keren per jaar bespreken de leerkrachten en de interne begeleider de ontwikkeling (zowel gedrag als prestaties) van alle leerlingen.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes worden vaker (ongeveer elke zes weken) besproken en krijgen, indien mogelijk, extra begeleiding. Dit kan op schoolniveau, maar ook via het Steunpunt van K.O.E. De begeleiding wordt systematisch aangepakt. In een plan wordt nader aangegeven welke doelstellingen er behaald moeten worden en hoe de leerling begeleid gaat worden. Na een vooraf te duiden periode wordt bekeken of de geboden hulp effect heeft gehad en of het plan moet worden bijgesteld. De leerling en ouders worden betrokken bij het plan. Tijdens de consultatieve leerlingbespreking (CLB) is de schoolpsycholoog/orthopedagoog van K.O.E. aanwezig. Bij de consultatieve leerlingbespreking richt men zich op de groepsprocessen en op de individuele leerlingen. Gekeken wordt naar de mogelijkheden van de leerlingen en hoe de leerkracht hiermee moet omgaan.

De speciale ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften

Indien er sprake is van een risico-leerling en de school kan onvoldoende hulp bieden, wordt de leerling aangemeld bij het Steunpunt K.O.E.

Bij het Steunpunt wordt bekeken wat de mogelijkheden van de leerling zijn. Van de bespreking op het Steunpunt wordt een verslag gemaakt. De interne begeleider en/of de groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de informatie naar de ouder(s)/verzorger(s). Ook vraagt hij/zij toestemming voor het vervolgtraject. Als het Steunpunt besluit dat een psychologisch en/of didactisch onderzoek noodzakelijk is, worden de argumenten daartoe schriftelijk vastgelegd. Voor een dergelijk onderzoek moeten de ouder(s)/verzorger(s) toestemming geven. De uitslag van het onderzoek bepaalt mede welke hulp de leerling nodig heeft. Dit kan tot uiting komen in een intern arrangement (extra ondersteuning binnen de school met ondersteuning van de begeleider passend onderwijs).

Het komt voor dat het Steunpunt samen met onze school tot de conclusie komt dat school niet langer een verantwoord onderwijsproces dat aansluit bij de hulpvraag van de leerling kan aanbieden. De school vraagt dan in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een extern arrangement aan.

De Commissie van Arrangementen beoordeelt de aanvraag voor de deelregio Enschede. Daarna verzorgt de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband 23.02 de wettelijke taak: het definitief vaststellen of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Individuele ondersteuning voor leerlingen binnen onze school vindt plaats d.m.v.:

- Extra ondersteuning in de groep (pre-teaching, herhaalde instructie, verlengde instructie)
- Extra ondersteuning buiten de groep (plusklas, impulsklas, IOK de Globe, schakelklas, ondersteuning door de onderwijsassistent)
- Extra handen in de groep (hulpouders, tweede leerkracht, onderwijsassistent, stagiaires)

Binnen onze school is het mogelijk om extra ondersteuning te bieden m.b.v. een intern arrangement.

De beoordeling of een kind toelaatbaar is op onze school wordt gedaan door de school. Bij twijfel wordt de schoolpsycholoog/orthopedagoog ingeschakeld. Dit gebeurt aan de hand van het stappenschema opgenomen in het ondersteuningsprofiel van de school. De extra formatie via het arrangement wordt in overleg met de ouders van de betreffende leerling(en) zo efficiënt mogelijk ingezet in de ondersteuning voor deze leerling(en), in het bijzonder en waar mogelijk gekoppeld aan de algemene leerlingenzorg.

Indien we middelen voor deze leerlingen ontvangen worden deze in grote lijnen als volgt ingezet:

- Aanschaf aangepaste materialen t.b.v. de leerling.
- Extra inzet van de onderwijsassistent ten behoeve van de begeleiding van de leerling buiten de groep.
- Leerlingen worden zoveel mogelijk geclusterd. Bij een toegekend arrangement zal er altijd gekeken worden of er meer leerlingen baat kunnen hebben bij de ondersteuning.

Wijkcoach en wijkteams

Soms constateren we tijdens de leerlingbespreking-(CLB) dat een kind problemen heeft op het sociale vlak. In dat geval kan school de hulp inroepen van de wijkcoach (contactpersoon van het wijkteam) en/of van een JGZ-verpleegkundige (verpleegkundige van de GGD).

Daarbij staat het 'zo-zo-zo-zo principe' voorop. Dat betekent dat de hulp zo vroeg, zo licht, zo dichtbij en zo snel mogelijk moet worden ingezet. Des te eerder en beter is de leerling geholpen. Het uiteindelijke doel van die hulp is dat de schoolloopbaan van de leerling zo optimaal mogelijk verloopt. In het wijkteam kan de wijkcoach een beroep doen op onder andere gedragswetenschappers, Bureau Jeugdzorg, MEE Twente, Jarabee, Mediant, maatschappelijk werk en de GGD. De wijkcoach is regelmatig op school.

3.7 STREEFCIJFERS OPBRENGSTEN

Als school hebben we streefcijfers vastgesteld voor de opbrengsten bij de verschillende vakgebieden. Deze cijfers worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Hieronder de streefcijfers voor de opbrengsten over vier jaar en per schooljaar gespecificeerd. Doelen. Als doelstelling op de CITO stelt de Triangel:

Tussentijdse opbrengsten (januari) rekenen/ spelling/ begrijpend lezen/ technisch lezen/ studievoordigheid:

Wij hanteren m.b.t. de tussentijdse opbrengsten dat het gemiddelde groepsniveau voldoende groeit t.a.v. vaardigheidsscores. Mocht een groep onvoldoende presteren (IV of V) dan is het streven om toe te groeien naar een gemiddelde en meer passende groepsscore.

Op leerlingniveau is het streven dat elke leerling op zijn of haar niveau in ieder geval gemiddeld groeit a.d.h.v. vaardigheidsscores.

We maken gebruik van de landelijke CITO normen en de daarbij behorende vaardigheidsscores.

Eindopbrengsten (juni) rekenen/ spelling/ begrijpend lezen/ technisch lezen/ studievoordigheid:

Wij hanteren m.b.t. de eindopbrengsten dat het gemiddelde groepsniveau voldoende groeit t.a.v. vaardigheidsscores.

Mocht een groep onvoldoende presteren (IV of V) dan is het streven om toe te groeien naar een gemiddelde en meer passende groepsscore.

Op leerlingniveau is het streven dat elke leerling op zijn of haar niveau in ieder geval gemiddeld groeit a.d.h.v. vaardigheidsscores. Mocht een leerling onvoldoende presteren (IV of V) dan is het ons streven om expliciet te kijken naar de ontwikkeling van deze leerling en om goed in beeld te krijgen of deze score passend is of dat er een interventie gepleegd moet worden om toe te groeien naar een gemiddelde en meer passende groepsscore.

Wij willen m.b.t. de eindopbrengsten groep 8 op/boven het landelijk gemiddelde zitten. Om dit vast te kunnen stellen hanteren we de normen van de inspectie bij de eindtoets basisonderwijs. Hieronder staan de doelstellingen geformuleerd die worden nagestreefd verspreid over vier schooljaren.

De doelstelling is geformuleerd in percentages in de niveauverdeling I-II-III-IV-V.

Hiervan verwachten we een percentage I- II-leerlingen alsook een percentage IV- en V-leerlingen.

Deze doelstellingen zijn gebaseerd op basis van de resultaten van de afgelopen drie schooljaren en wijken af van de normering die het Cito hanteert.

Einddoelen schooljaar 2022-2023			
Niveauverdeling			
Vakgebied	I-II	I-II-III	IV – V
<i>RvK kleuters</i>	60 %	85 %	15 %
<i>TvK kleuters</i>	60 %	85 %	15 %
<i>Rekenen groep (gr. 3 t/m 8).</i>	60 %	90 %	10 %
<i>DMT (gr. 3 t/m 8).</i>	60 %	95 %	5%
<i>Spelling (gr. 3 t/m 8).</i>	60 %	90 %	10 %
<i>Begrijpend lezen (gr. E4 t/m gr. 8)</i>	40 %	80 %	20%
<i>Studievaardigheden (gr.5 t/m 8)</i>	40 %	80 %	20 %

Einddoelen schooljaar 2019-2020			
Niveauverdeling			
Vakgebied	I-II	I-II-III	IV – V
<i>RvK kleuters</i>	40 %	70 %	30 %
<i>TvK kleuters</i>	40 %	70 %	30 %

Rekenen groep (gr. 3 t/m 8).	40 %	70 %	30 %
DMT (gr. 3 t/m 8).	40 %	80 %	20 %
Spelling (gr. 3 t/m 8).	40 %	70 %	30 %
Begrijpend lezen (gr. E4 t/m gr. 8)	30 %	60 %	40 %
Studievaardigheden gr. (gr.5 t/m 8)	30 %	60 %	40 %

Einddoelen schooljaar 2020-2021			
Niveauverdeling			
Vakgebied	I-II	I-II-III	IV – V
RvK kleuters	50 %	80 %	20 %
TvK kleuters	50 %	80 %	20 %
Rekenen groep (gr. 3 t/m 8).	50 %	80 %	20 %
DMT (gr. 3 t/m 8).	40 %	85 %	15 %
Spelling (gr. 3 t/m 8).	40 %	70 %	30 %
Begrijpend lezen (gr. E4 t/m gr. 8)	35 %	70 %	30 %
Studievaardigheden gr. (gr.5 t/m 8)	35 %	70 %	30 %

Einddoelen schooljaar 2021-2022			
Niveauverdeling			
Vakgebied	I-II	I-II-III	IV – V
RvK kleuters	60 %	85 %	15 %

<i>TvK kleuters</i>	60 %	85 %	15 %
<i>Rekenen groep (gr. 3 t/m 8).</i>	50 %	85 %	15 %
<i>DMT (gr. 3 t/m 8).</i>	40 %	85 %	15 %
<i>Spelling (gr. 3 t/m 8).</i>	40 %	85	15 %
<i>Begrijpend lezen (gr. E4 t/m gr. 8)</i>	40 %	70 %	30 %
<i>Studievaardigheden gr. (gr.5 t/m 8)</i>	40 %	70 %	30 %

Hoofdstuk 4: DE INZET EN ONTWIKKELING VAN ONS PERSONEEL

4.1 DOELEN VAN HET PERSONEELSBELEID

1. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft.
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking wordt bevorderd.
3. Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid.
4. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.
5. Het uitvoeren van ons personeelsbeleid op een wijze die maakt dat we een zeer aantrekkelijke werkgever zijn voor nieuwe personeelsleden, die ons in tijden van een personeelsoverschot, maar juist ook in tijden van een personeelstekort, in staat stelt goed personeel te werven.

4.2 HUIDIGE SITUATIE

K.O.E. verzorgt:

- Een modern, realistisch en uitdagend (integraal) personeelsbeleid
- Een conform CAO ingericht functiebouwhuis
- Veel aandacht voor professionalisering van onze medewerkers. Dit niet alleen door medewerkers te stimuleren gebruik te maken van de lerarenbeurs, maar vooral ook door zelf ruime budgetten beschikbaar te houden
- Veel aandacht voor gewenste mobiliteit, met duidelijke beleidsafspraken over afvloeiing op schoolniveau bij krimp in de formatieve ruimte
- Voortdurend anticiperen op veranderingen vanuit de CAO, zodat beleid steeds tijdig wordt aangepast op evt. aanpassingen vanuit de CAO
- Goede begeleiding van nieuwe medewerkers (zowel OOP, leerkrachten als directies).

Als gevolg van het tot dusver gevoerde beleid kunnen we stellen dat de tevredenheid onder het personeel goed is. Ook zijn we als werkgever aantrekkelijk voor nieuw (inval)personeel. De arbeidsmarkt voor personeel in het PO, zowel leerkrachten als leidinggevenden, is zorgelijk. De tekorten nemen toe. Dit vraagt van ons extra inspanningen om personeel te behouden en te werven.

4.3 BELEIDSVOORNEMENS

Personeelsbeleid op KOE-niveau

In ons strategisch beleidsplan staat “de medewerker centraal”. Het is een van de vier focusterreinen voor K.O.E. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen we graag naar het strategisch beleidsplan 2018-2022 van K.O.E.

In bijlage 4 treft u een overzicht van alle relevante documenten voor personeelsbeleid binnen K.O.E. Deze documenten worden cyclisch up to date gehouden.

Meerjarig personeelsbeleid op schoolniveau

Binnen onze school kennen wij de volgende functies: directeur, middenmanager, groepsleerkracht, vakleerkracht gymnastiek en onderwijsondersteunend personeel. Vanwege de onderwijskundige keuzes die wij gemaakt hebben en de inrichting van onze professionele leergemeenschap met zelfsturende kwaliteitsteams op het gebied van rekenen, taal, identiteit, VVTO Engels, ICT, Zorg en Wetenschap en Technologie blijft er per kwaliteitsteam minimaal 1 opgeleide specialist nodig. Vanuit de ambities die de Triangel heeft op het gebied van W&T is er op termijn nog minimaal een extra onderwijskundig expert Wetenschap en Technologie nodig. Daarnaast is er vanuit het meerjarenbeleid m.b.t ICT naast onze huidige ICT-coach een extra opgeleide ICT-specialist nodig. Onze prioriteit gaat uit naar een tweede opgeleide ICT-expert digitale didactiek.

Overig personeelsbeleid op schoolniveau

Voor het overige hebben we op schoolniveau nog de volgende andere ambities op het gebied van personeelsbeleid:

- Scholing en inspiratiebijeenkomsten in relatie tot onze ambities op het gebied van W&T.
- Scholing op het gebied van leerdoelgericht werken.
- We werken toe naar het inrichten van een professionele leergemeenschap. De basis hiervan is het doorlopend elkaar ontmoeten, samen reflecteren en samen leren, met als doel een leerproces tot stand te brengen dat gericht is op het primaire proces, namelijk het leren van de leerlingen. Door een structuur en klimaat op onze school te scheppen waar mensen voortdurend de mogelijkheid hebben met elkaar in gesprek te gaan over hun vak maak je ruimte voor ontwikkeling en gebruik je de aanwezige talenten van mensen (zie “professionele leergemeenschappen”).
- De verhouding mannelijke en vrouwelijke leerkrachten meer in balans krijgen.
- Het percentage parttimers voor de groep niet verder laten groeien dan de huidige 87%.
- De focus leggen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.
- Wij hebben als MT van de Triangel een Plan van aanpak opgesteld inzake “**Versterken van de leerkrachtvaardigheden en de rol van de schoolleiding en interne vakspecialisten**”.

De kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door de kwaliteit van leraren. Wanneer je onderwijskwaliteit wil versterken, moet er ingezet worden op het professionaliseren van de leraren (Hattie, 2009).

Wanneer leerlingen onvoldoende leren is er maar een conclusie mogelijk: dan zijn deze leerlingen onvoldoende onderwezen. Belangrijk is om na te denken wat leraren nodig hebben om goed onderwijs te realiseren. Waar liggen nog kansen om onderwijs beter af te stemmen op leerlingen?

Onderwijskundig leiderschap op alle niveaus in de school is een voorwaarde om de opbrengsten op een school te verbeteren en om tot duurzame verbetering van het onderwijs te komen (Imants, 2010). Opbrengstgericht werken is een zaak waar alle lagen van de schoolorganisatie bij betrokken zijn. Bij onderwijskundig leiderschap wordt soms alleen of vooral aan schoolleiders en bestuurders gedacht, maar ook leraren met coördinerende taken, interne begeleiders, taal- en rekencoördinatoren kunnen onderwijskundig leiderschap vertonen. Het gesprek over opbrengstgericht werken op verschillende niveaus en vooral ook tussen de verschillende niveaus kan bijdragen aan sterkere leerkrachten en betere leerlingresultaten. Leraren doen ertoe wanneer het gaat om hogere opbrengsten. Zij kunnen leiderschap vertonen door vanuit de leerresultaten terug te kijken op de les en op de instructie, om vervolgens verbeteringen aan te brengen. Maar wij realiseren ons ook dat schoolleiders en bestuurders er ook toe doen. Besturen en schoolleiders hebben grote invloed op de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op hun school. De ervaring leert dat een goed gecoördineerde aanpak van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid snel zorgt voor betere prestaties van de school (OC&W, 2008).

De Triangel vindt het professionaliseren van de leraar belangrijk. De Triangel wil ervoor zorgdragen dat leraren meerdere keren per jaar in de les bezocht worden en dat de les wordt nabesproken. Deze lesbezoeken beperken zich niet tot het jaarlijkse lesbezoek voorafgaand aan het functioneringsgesprek, maar leraren worden meerdere keren per jaar in de les bezocht om daarna door te spreken over de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijsleerproces versterkt kan worden. De lesbezoeken worden afgelegd door de directeur, middenmanagers, interne begeleiders en reken- en taalspecialisten.

De leraar krijgt taakgerichte feedback. De aandachtspunten worden doorgesproken en vastgelegd, zodat de leraar zich daarna kan verbeteren en gericht kan werken om lessen nog beter in te richten. Leraren die moeite houden met bepaalde aspecten van het lesgeven krijgen de mogelijkheid om ervaren leraren die deze complexe vaardigheden van het lesgeven wel beheersen in de les te bezoeken om zo de kunst af te kunnen kijken en aan de hand van goede praktijkvoorbeelden door te kunnen praten over het eigen onderwijs. Nieuwe leerkrachten krijgen minimaal vijf lesbezoeken met aansluitend een reflectiegesprek. Leerkrachten wiens vaardigheden matig zijn, worden door een extern deskundige m.b.v. video-interactie begeleid.

Hoofdstuk 5: OVERGE BELEIDSTERREINEN

5.1 ALGEMEEN STRATEGISCH BELEID

K.O.E. heeft een strategisch beleidsplan opgesteld voor de periode 2018-2022. Dit (plan) zal aan het einde van die periode worden geëvalueerd. Daarna zal er weer een nieuw strategisch beleidsplan worden opgesteld voor de dan volgende 4-jarenperiode. Het strategisch beleidsplan kent ook een jaarlijkse evaluatie en bijstelling. In het strategisch beleidsplan staan zaken die direct invloed hebben op plannen die met onze school te maken hebben. Daar waar dit het geval is, zijn die plannen op schoolniveau ook inzichtelijk gemaakt.

5.2 FINANCIËEL BELEID

De Rijksoverheid stelt de scholen het merendeel van de financiële middelen in diverse vormen ter beschikking, grotendeels gaat het hier om de zgn. lumpsummiddelen. Daarnaast is de gemeente een belangrijke bron in het verstrekken van financiële middelen. De gemeentelijke middelen liggen vooral op het terrein van huisvesting, maar ook aanvullend op het gebied van onderwijsinhoudelijke zaken. Vanuit de L.E.A. (Lokale Educatieve Agenda) zijn er jaarlijks middelen die de school, binnen gemeentelijke kaders, kan inzetten.

De wijze waarop er met de financiële middelen wordt omgegaan is terug te vinden in het jaarlijks vast te stellen financiële beleidsplan, dat o.a. een begroting bevat op bestuurs- en schoolniveau. Ook wordt er jaarlijks een jaarrekening opgesteld volgens de normen van het EFJ (Elektronisch Financieel Jaarverslag). Het uitgangspunt bij de verdeling van de middelen is dat de budgetten zoveel mogelijk op schoolniveau beschikbaar gemaakt worden. Ze worden op K.O.E.-niveau gebundeld als het moet of gemotiveerd wenselijk is.

Een gevolg van dit uitgangspunt is dat de meeste uitgaven ook vanuit de schoolbudgetten betaald dienen te worden. Voor deze verdeling zijn afspraken gemaakt die jaarlijks ook zichtbaar gemaakt worden in de begroting van de K.O.E.

De middelen die wij ontvangen voor personeel, op basis van de leerlingentelling, zijn uitgangspunt voor de budgetten op schoolniveau. Ook hier geldt dat het uitgangspunt is dat de scholen zelf uit dienen te komen met die budgetten.

Een aanvullende bron van inkomsten kan sponsoring zijn. Onze school hanteert met betrekking tot sponsoring de volgende uitgangspunten:

- De MR verleent instemming m.b.t. het aangaan van een sponsorovereenkomst.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van de school c.q. het onderwijs in gevaar brengen.
- Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. M.a.w. zij mogen niet in gevaar komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.

- Ouders die klachten hebben m.b.t. sponsoractiviteiten richten zich bij voorkeur tot de directie van de school. Indien gewenst kunnen klachten ook gericht worden aan de MR of het bestuur van onze school

De uitgangspunten en een evt. verantwoording van ontvangen gelden staan jaarlijks verwoord in onze schoolgids.

Ons beleid ten aanzien van de betalingsregeling wat betreft de vrijwillige ouderbijdrage staat beschreven in onze schoolgids.

De relatie tussen onze ambities en geplande investeringen

De komende jaren hebben we een aantal grote investeringen gepland. Deze investeringen zijn bedoeld om de huidige kwaliteiten te continueren en nieuwe ambities waar te maken. Hieronder de grootste investeringen.

Ambitie / investeringsthema:	Raming van het budget
Camera's buiten	€ 3.600
Vervanging buitenspelmateriaal kleuters dependance	€ 6.500
Vervanging digiborden	€ 24.000x4 = 96.000
Devices groepen 4 → Chromebook of tablet	€ 60x310 = 18.600
Devices groepen 3 → Chromebook of tablet	€ 20 x310 = 6.200
Dynamisch kunstwerk in de hal waarin alle kernwaarden tot uiting komen	€ 7.000
Vervangen schoolmeubilair; wij begroten dat deel dat niet bovenschools wordt vergoed, maar ten laste van schoolbudget komt.	€ 21.000

Overig financieel beleid op schoolniveau

- Onze school ontvangt wegens de accreditatie van het project “Opleiden in de school” (OIDS) subsidie. Deze wordt jaarlijks toegevoegd aan het formatiebudget met als doel de interne schoolopleiders lesvrije dagen te kunnen geven ten behoeve van hun taakuitvoering: € 27.746 voor 2019-2020 (afhankelijk van het aantal studenten).
- Onze school heeft in september 2014 vroeg vreemde talenonderwijs (VVTO) ingevoerd. Voor 1-2-2020 gaan we de Erasmus Plus subsidie Triangel 2020 voor een teamstudiereis naar Engeland (Canterbury) aanvragen. Naam van de subsidie: KA1 mobiliteit: 1 week cursus in Canterbury Engeland bij taalinstituut Pilgrims.
- Het Integraal Kindcentrum Palet/Triangel/Humanitas-Kinderdomein vraagt voor zowel de peuterarrangementen als onze onderbouw de LEA-subsidie “Kansrijk Opvoeden” aan. Bedrag nog onbekend.
- De cultuursubsidie wordt ingezet ten behoeve van excursies en de opleiding van twee intercollegiale consultants (ICC-ers) in 2020-2021.

De gemeente Enschede draagt op I.K.C.-niveau € 2.700- euro bij aan het plaatsen van bewakingscamera's op het plein.

5.3 MATERIEEL BELEID

Voor huisvesting zijn we afhankelijk van de gemeente. De gemeente is economisch eigenaar van de gebouwen. Bij een tekort aan lokalen hebben we te maken met de afspraken die de gemeente met het onderwijs heeft gemaakt.

K.O.E. is verantwoordelijk voor het onderhoud van alle scholen. Dit gebeurt planmatig op basis van een meerjarenonderhoudsplanning (MOP).

Ten aanzien van onderhoud is er onderscheid gemaakt tussen groot en klein onderhoud. Kleine reparaties worden onder verantwoordelijkheid van de directies van de scholen uitgevoerd. Al het overige onderhoud van de school wordt op K.O.E.-niveau geregeld.

Vervanging van schoolmeubilair gebeurt op basis van een meerjaren-investeringsplan.

K.O.E.-scholen hebben of een in pandige peuterspeelzaal, of er is een peuterspeelzaal in de directe nabijheid. In principe zullen er de komende jaren geen peuterspeelzalen bij komen.

Elke school maakt deel uit van één van de “Kindcentra” in de stad. Een kindcentrum is een samenwerkingsconcept van kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en onderwijs, waarbinnen voor kinderen een ononderbroken voorziening van opvang en educatie is gecreëerd. Fysiek maken kindcentra zoveel mogelijk gebruik van bestaande voorzieningen in en nabij de scholen.

Voor onze school verwachten wij de komende jaren de volgende materieel belangrijke ontwikkelingen:

- Het schoolmeubilair moet volledig worden vervangen.
- Het linoleum in de gangen moet worden vervangen.

5.4 COMMUNICATIE

Communicatie en PR bovenschools

In ons strategisch beleidsplan is “externe communicatie en profilering” een van de vier focusterreinen voor K.O.E. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen we graag naar het strategisch beleidsplan 2018-2022 van K.O.E.

Communicatie en PR op schoolniveau

Interne communicatie (schoolniveau) vinden we zeer belangrijk binnen onze werksituatie. Onze school heeft mede vanwege de grootte (60 medewerkers) een communicatieschema opgesteld waarin alle overleggen worden genoemd met de “linking pin” naar het management/directeur.

De informatievoorziening vindt plaats:

- tijdens de *periodieke* bouwvergaderingen onder- en bovenbouw:
 - bespreking vakinhoudelijke en zaken op het gebied van leerlingenzorg
 - bespreking van en met werkgroepen en andere groepsoverstijgende zaken
- tijdens de structurele vergaderingen van het management:
 - huishoudelijke mededelingen
 - personeelsaangelegenheden

- beleidsmatige zaken op het gebied van onderwijs en zorg
 - actuele zaken
- tijdens de structurele vergaderingen van de directie met de interne begeleiders (minimaal tien keer per schooljaar):
 - beleidsontwikkeling leerlingenzorg en uitvoering
 - analyse toetsresultaten en bepalen te plegen interventies en beleidsplanning
 - plan van aanpak begeleiding zorg-/risicoleerlingen
 - onderwijskundig beleid
- tijdens de maandelijkse vergaderingen van de directie met de ICT coördinatie:
 - beleidsontwikkeling en feedback op de uitvoering
- tijdens plenaire teamvergaderingen:

(bijvoorbeeld de opstart van het schooljaar, tussentijdse studiedagen, bij de afsluiting van het schooljaar)

 - de directie en/of middenmanagement verstrekt informatie (zoveel mogelijk schriftelijk) ten aanzien van:
 - personeelsaangelegenheden
 - formatieaangelegenheden
 - schoolgebouwperikelen en huisvesting
 - actuele schoolspecifieke zaken
- wederzijdse informatie-uitwisseling ten aanzien van:
 - issues per bouw, werkgroepen, parallelgroepen, etc.
- via de directie en de personeelsgeleding naar de medezeggenschapsraad
- via Sharepoint en de groups
- via Social Schools (digitaal communicatiemiddel)
- via het wekelijkse digitaal verstrekte personeelsbulletin (Tingel)

Ten aanzien van contacten met ouders/opvoeders:

Communicatie met ouders wordt door ons als belangrijk ervaren. Leerkrachten zijn daardoor beter in staat de leerlingen te leren kennen en te begrijpen, ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en leerlingen op school mee bezig zijn.

Ouders worden op de hoogte gehouden:

- via het wekelijkse Triangelbulletin dat via Social Schools (digitaal communicatiemiddel) wordt verzonden
- via deel 1 en deel 2 (opgenomen in een aan ieder huisgezin verstrekte kalender) van de schoolgids
- via de website, met algemene informatie, het Triangelbulletin en ook veel verslagen van bijzondere gebeurtenissen en foto-rapportages via Social Schools
- via het schooljaarverslag
- via groeps- en voorlichtingsavonden
- via besprekingen van de individuele leer- en ontwikkelingsresultaten (10-minuten gesprekken)
- via individuele contacten op wederzijdse vraag daarnaar, hetzij formeel of informeel
- via een terugkoppeling van de enquête die eens in de vier jaar onder de ouders wordt gehouden over algemene en specifieke schoolaangelegenheden
- via de Ouderraad ten aanzien van diverse werkgroepen
- via de Medezeggenschapsraad ten aanzien van medezeggenschap in beleidsvorming

- via ouderbetrokkenheid bij themavieringen: enkele keren per jaar op weeksluiting en tijdens kerstvieringen
- via de koffieochtenden bij bijvoorbeeld groepswijzigingen, over een thema of schooltijdverandering
- via een praatje bij het hek of op het plein

Ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen door zich te organiseren binnen de medezeggenschapsraad, de ouderraad of werkgroepen.

Daarnaast worden ouders betrokken bij verschillende activiteiten zoals spelletjesmiddagen, schoolreizen, kampen en dergelijke.

Voor ons is het vanzelfsprekend dat ouders/opvoeders zich vrij voelen om dagelijks de school binnen te lopen om hetzij een kort contact met de leerkracht te hebben, hetzij een afspraak te maken voor een vervolggesprek.

Een keer per schooljaar organiseert de school een “open dag” voor eventuele nieuwe ouders en andere belangstellenden.

Communicatie met externen

In onze communicatie met externen staan helderheid en doelmatigheid voorop. Om duidelijk zicht te krijgen op de diverse communicatielijnen en de verantwoordelijke aanspreekpersonen is een communicatieplan geschreven. Samenvattend vertelt dit plan:

- contacten met de MR verlopen via de directie;
- contacten met de GMR verlopen via het bestuur (voorzitter College van Bestuur);
- contacten met het College van Bestuur verlopen via de directie;
- contacten met de gemeente verlopen via het College van Bestuur of via de directie;
- contacten met de onderwijsinspectie verlopen schoolspecifiek via de directie en algemeen via het College van Bestuur;
- contacten met wijkvereniging, peuterspeelzaal, kinderopvang, IKC, e.d. verlopen in principe via de directie, die verschillende taken kan delegeren aan personeelsleden;
- contacten met wijkteams en –coaches verlopen via de interne begeleiders;
- contacten met de pers verlopen schoolspecifiek via de directeur en algemeen via het College van Bestuur;
- communicatie in algemene zin via de daartoe aangestelde contactpersonen;
- communicatie met de Saxion Hogeschool ten aanzien van de stage en Opleidingsschool via de directie en de interne schoolleiders.

We vinden het belangrijk dat nieuwe en bestaande ouders ons weten te vinden. We zijn trots op onze school en het werk met de kinderen;-vandaar dat we gerichte acties ondernemen om zichtbaar te zijn en om te laten zien wie we zijn en waarvoor we staan. Dit doen wij bijvoorbeeld:

- via onze aantrekkelijk vormgegeven website
- via Facebookaccount school
- via Social Schools
- via Vensters PO
- door deelname aan de jaarlijkse KOE 10-daagse
- door minimaal twee keer per schooljaar de regionale pers te halen. Indien mogelijk, een keer per schooljaar de landelijke pers.

Hoofdstuk 6: ONZE ZORG VOOR KWALITEIT

6.1 DE DOELEN VAN ONZE KWALITEITSZORG

Wat willen wij met ons kwaliteitsbeleid?

Kwaliteitszorg kent drie doelen:

- Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alle componenten binnen een school, zowel wat betreft de proceskant (organisatiegebieden zoals leiderschap, personeelsmanagement en beleid/strategie), alsook de productkant (resultaatgebieden als uitstroomcijfers en waardering door doelgroepen).
- Ervoor zorgen dat goede kwaliteit behouden blijft (borgen).
- Kwaliteit die niet goed genoeg is planmatig verbeteren.

Kwaliteit komt niet vanzelf en kwaliteit is niet vanzelfsprekend. Onze school werkt al jaren met overtuiging aan het handhaven en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. In het algemeen mogen we stellen dat we daar goed in zijn, maar we mogen onze ogen er ook niet voor sluiten dat er terreinen zijn waar we beter kunnen en dus ook beter moeten.

Onze kracht in kwaliteitszorg zit in onze cultuur van vertrouwen en openheid. We moedigen aan dat er op elk niveau transparantie is m.b.t. het onderdeel waarvoor iemand verantwoordelijk is. Wij accepteren het maken van fouten, zo lang deze gemaakt worden tijdens de ontdekkingstocht naar het vergroten van onze kwaliteit

Kwaliteitszorg gaat echter verder. We willen vast kunnen stellen of de geboden kwaliteit op orde is. Dit betekent dat we afspraken maken over de wijze waarop we kwaliteit kunnen toetsen. Hiervoor gebruiken we zowel “hard controls” als “soft controls”. We spreken over ‘hard controls’ wanneer we kijken naar de feiten en cijfers zoals onderwijsopbrengsten, verzuimcijfers en financiële cijfers. We spreken over ‘soft controls’ wanneer we kijken naar gewenst gedrag vanuit de centrale kernwaarden en hoe dit terug te zien en te ervaren is binnen de schoolorganisatie. In alle gevallen zijn we bij het toetsen van de gestelde criteria niet op zoek naar schuld bij lacunes in de geboden kwaliteit, maar naar oorzaken. Ook daar waar we kwaliteit kunnen aantonen, zijn we benieuwd naar de oorzaken, zodat structurele kwaliteit kan worden geborgd.

Het nagaan van de opbrengsten van de ons onderwijs dient een intern en een extern doel:

- **Intern:** Het betreft hier de “check-fase” van de kwaliteitscirkel van Deming (“PDCA-cyclus: *Plan, Do, Check, Act*”). Het moment waarop we kritisch kijken naar de resultaten van ons eigen handelen. Het gevolg van deze “Check” leidt ons naar de volgende fase, “Act”: het nemen van passende maatregelen teneinde ons onderwijs, zo mogelijk, nog verder te verbeteren.
- **Extern:** Het betreft hier het afleggen van verantwoording, zodat ook anderen kunnen zien hoe het gesteld is met onze kwaliteit en tevens kunnen vaststellen wat wij met die wetenschap over onze kwaliteit doen. Deze verantwoording is zowel verticaal als horizontaal:

- a. Verticaal richting overheid: financiën en inspectie. De financiële verantwoording vindt in het kader van de lumpsum financiering plaats door middel van een financieel jaarverslag (EFJ). Op gemeentelijk niveau dienen we daarnaast ook inhoudelijke en financiële verantwoording af te leggen voor gemeentelijke subsidies en projecten. De verantwoording naar de inspectie is vastgelegd in de Wet Onderwijs Toezicht (WOT). Voor ons maken we voor deze verantwoording gebruik van vastgestelde documenten als schoolgids en schoolplan. Daarnaast werken we binnen de K.O.E. ook met een schooljaarplan. Dit schooljaarplan is o.a. een meer gedetailleerde jaarversie van het schoolplan. Jaarlijks worden hierin de voornemens voor het komende schooljaar uitgebreider gepresenteerd dan de globale plannen uit het schoolplan. Daar waar nodig worden deze plannen ook bijgesteld. Daarnaast worden de plannen uit het voorgaande jaar geëvalueerd. Deze evaluaties leiden zo nodig tot nieuwe acties voor het nieuwe schooljaar
- b. Verticaal richting bestuur: Elke school dient haar schoolgids (jaarlijks), schoolplan (4-jaarlijks), schoolbegroting en schooljaarplan (jaarlijks) ter vaststelling in bij het College van Bestuur. Deze documenten zijn vast onderwerp van gesprek tussen de directie van de school en het CvB. Daarnaast is ook het meest recente inspectierapport onderwerp van gesprek.
- c. Horizontaal richting stakeholders: ouders, leerlingen en omgeving. Ook hiervoor maken we gebruik van wettelijke instrumenten/afspraken: MR op basis van het MR-reglement en MR-statuuut (conform de afspraken in de Wet Medezeggenschap op Scholen, WMS), schoolgids en schooljaarverslag. Daarnaast leggen we ook verantwoording af m.b.v. andere, structurele, instrumenten: website van de school, vensters PO, schooljaarplan (aan de MR), nieuwsbrief van de school.

6.2 DE INRICHTING VAN ONZE KWALITEITSZORG

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de kwaliteit van onze onderwijsorganisatie, maken wij gebruik van verschillende instrumenten. In het schema hieronder beschrijven we de verschillende instrumenten vanuit drie niveaus:

- Bovenschools/College van Bestuur
- School
- Leerkracht

De instrumenten worden beschreven vanuit de perspectieven:

- Doen we de goede dingen? (*plan*)
- Doen we de goede dingen goed? (*do*)
- Hoe weten we dat? (*check*)
- Wat doen we ermee? (*act*)

Per instrument is er een beschrijving vanuit alleen die perspectieven die (met name) relevant zijn.

Perspectief	Bovenschools	Toelichting
Doen we de goede dingen?	Strategisch beleidsplan K.O.E.	Beschrijft het voorgenomen beleid en ambities voor een periode van 4 jaren. Is tevens een basis voor het schoolplan van de scholen.
Doen we de goede dingen goed?	Bestuurlijk toezichtskader	Een set van thema's die dekking geeft aan waarop door het CvB toezicht wordt gehouden binnen de organisatie.
Hoe weten we dat?		Voor deze set van thema's is afgesproken welke "hard controls" (zoals opbrengsten en data over financiën en personeel) en "soft controls" (gewenst –zichtbaar- gedrag in relatie tot de kernwaarden van de organisatie) worden gebruikt.
Doen we de goede dingen goed?	managementgesprek	In dit gesprek tussen CvB en MT van de school wordt getoetst of voornemens en afspraken daadwerkelijk gerealiseerd zijn. Daar waar dit het geval is, wordt gekeken naar de effecten. Daar waar dit niet het geval is, wordt gekeken naar de oorzaken.
Hoe weten we dat?		Het gesprek wordt vastgelegd in een beknopt verslag, met een concrete opsomming van bevindingen en afspraken.
Wat doen we ermee?		School pakt de gemaakte afspraken op (indien van toepassing ook bovenschools).
Doen we de goede dingen goed?	Opbrengstengesprek	Jaarlijks is er een gesprek tussen directeur, IB en CvB/staf (domein ondersteuning) over de opbrengsten van de school
Hoe weten we dat?		Het gesprek wordt vastgelegd in een beknopt verslag, met een concrete opsomming van bevindingen en afspraken.
Wat doen we ermee?		School pakt de gemaakte afspraken op (indien van toepassing ook bovenschools).
Doen we de goede dingen goed?	Audit	Een getraind auditteam bezoekt de scholen op basis van een vooraf vastgestelde auditopdracht.
Hoe weten we dat?		Het auditteam maakt een eindverslag dat beschikbaar is voor de directie, het team en het CvB.
Wat doen we ermee?		De school verwerkt de aanbevelingen in de planvorming op korte en lange-termijn. Of wijkt gemotiveerd af middels een onderbouwde reactie aan het CvB.

Perspectief	Bovenschools	Toelichting
Doen we de goede dingen goed?	Verbeterplan	Nadat een school voor de eerste keer onder de norm voor de eindtoets scoort, of wanneer meerdere tussentijdse opbrengsten te laag scoren, maakt de school een analyse en stelt de school een verbeterplan op.
Hoe weten we dat?		Na de vaststelling van de eindtoets, of na afloop van het opbrengstengesprek.
Wat doen we ermee?		Analyse en verbeterplan worden aangeboden aan het CvB, en zo nodig in overleg aangepast. Daarna volgt het CvB de ontwikkelingen.
Doen we de goede dingen goed?	Externe audit	Op grond van signalen, het voor de tweede keer niet halen van de norm voor de eindtoets, bij hardnekkig lagere tussentijdse opbrengsten of op verzoek van de school vindt een extern onderzoek (audit) plaats.
Hoe weten we dat?		Na de vaststelling van de eindtoets, of na afloop van het opbrengstengesprek, of ad hoc naar inzicht van CvB of schooldirectie.
Wat doen we ermee?		Het auditrapport wordt besproken met de directie, het team en het CvB. Aanbevelingen worden vertaald in een plan van aanpak. CvB volgt de ontwikkelingen intensief.

Perspectief	School	Toelichting
Doen we de goede dingen?	schoolplan	Beschrijft het voorgenomen beleid en ambities voor een periode van vier jaren.
Doen we de goede dingen?	Schooljaarplan	Beschrijft het voorgenomen beleid en ambities voor een periode van een jaar. Dit gebeurt op basis van het kader van het actuele schoolplan.
Doen we de goede dingen goed?		Jaarlijkse evaluatie van het beleid van het voorgaande jaar.
Doen we de goede dingen?	kwaliteitshandboek	In het (digitaal toegankelijke) kwaliteitshandboek beschrijven we de bestaande kwaliteit van onze school: beleid en afspraken.
Doen we de goede dingen goed?		Minimaal elke vier jaar worden de domeinen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit is een cyclisch proces.
Doen we de goede dingen?	Schoolgids	Jaarlijkse presentatie aan ouders over: doelen van het onderwijs, behaalde resultaten, zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, beleid omtrent de opvang van leerlingen met een arrangement, benutting en planning van de verplichte onderwijstijd van onderbouw en bovenbouw, rechten en plichten van leerlingen, klachtenregeling, beleid en verantwoording van sponsorbijdragen en programma godsdienstonderwijs.
Hoe weten we dat?		MR stemt in met de schoolgids.
Doen we de goede dingen goed?	Inspectierapport	Met dit instrument zijn wij in staat om kennis te nemen van het oordeel van de inspectie m.b.t. diverse deelgebieden van de kwaliteit van onze school en ons onderwijs. De deelgebieden die getoetst worden, worden vastgesteld door de Onderwijsinspectie.
Wat doen we ermee?	(School)jaarverslag	Jaarlijkse rapportage aan ouders over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school (resultaten en beleid).
Hoe weten we dat?	Tevredenheidsonderzoeken	Bijvoorbeeld tevredenheidsonderzoeken van vensters POI

Hoe weten we dat?	Vragenlijsten sociale veiligheid	Is een wettelijk vereiste, die jaarlijks dient plaats te vinden.
Hoe weten we dat?	Evaluatie en trendanalyses van groepsresultaten van het leerlingvolgsysteem	Zowel IB als directie analyseren de trendresultaten als de groepsresultaten. Dit levert input voor mogelijke acties op allerlei fronten.
Hoe weten we dat?	Klassenconsultaties	De directie observeert bij leerkrachten, teneinde vast te kunnen stellen of pedagogische en didactische afspraken het gewenste niveau hebben.
Hoe weten we dat?	RI&E	Zowel de materiele als de personele risico inventarisatie wordt eens in de vier 4 jaar door een externe partij uitgevoerd.
Wat doen we ermee?		De school stelt n.a.v. de RI&E een plan van aanpak op, dat door de externe organisatie wordt gevalideerd.
Doen we de goede dingen?	Jaarlijkse startgesprekken met schoolbegeleiders	Startgesprek met schoolbegeleiders en MT, teneinde vast te stellen waaraan het komende jaar gewerkt gaat worden rondom zorg/ondersteuning.
Hoe weten we dat?	CLB	Bespreken van de effecten van de geleverde zorg/ondersteuning.
Wat doen we ermee?		Het bijstellen van de plannen rondom geleverde zorg/ondersteuning.

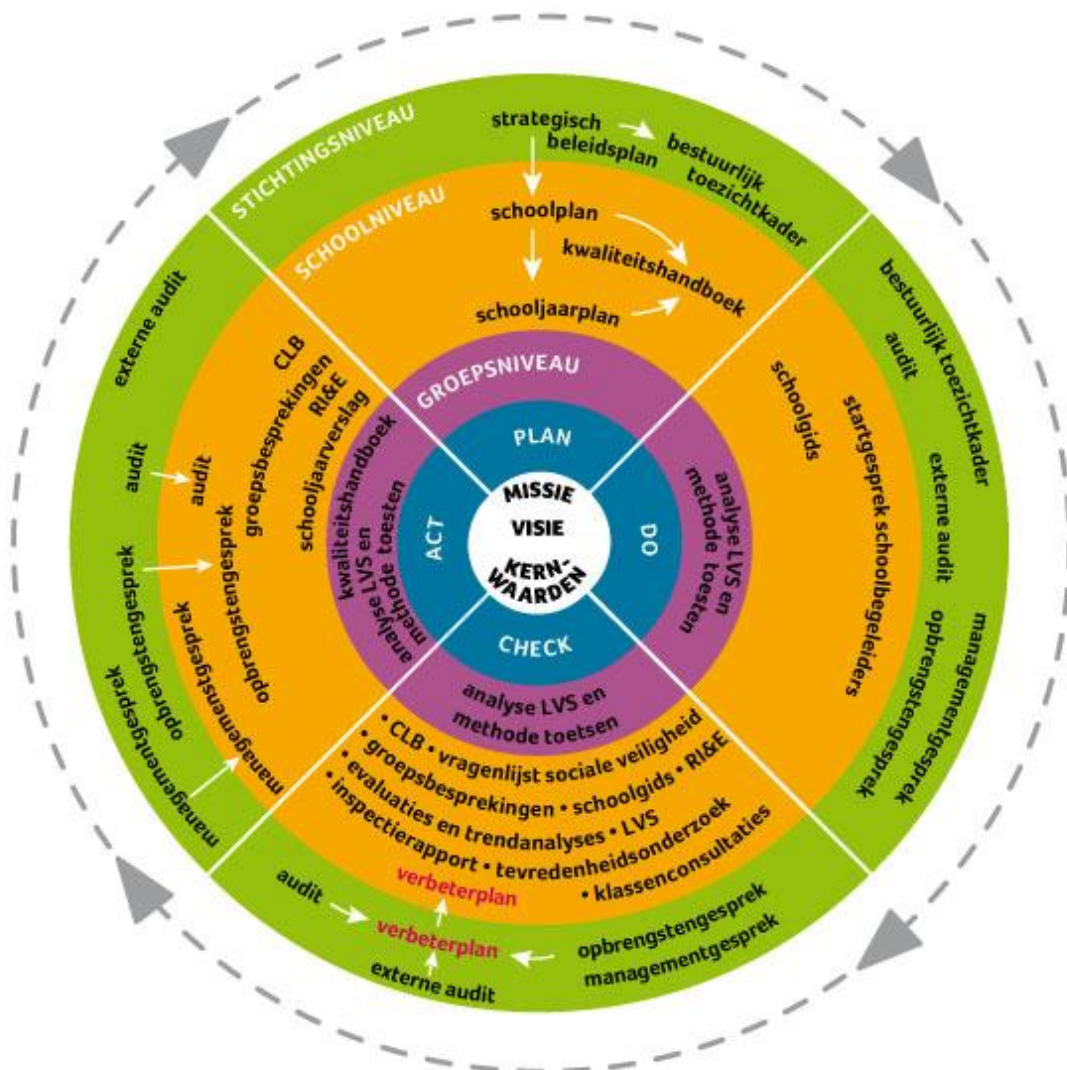
Perspectief	leerkracht	Toelichting
Doen we de goede dingen goed?	Analyse methodegebonden toetsen	Leerkracht analyseert de resultaten van de methodegebonden toetsen conform schoolafspraken.
Hoe weten we dat?		Resultaten methodegebonden toetsen.
Wat doen we er mee?		Leerkracht maakt zowel de analyse als de voorgenomen handelingen inzichtelijk voor IB.
Doen we de goede dingen goed?	Analyse CITO LVS	Leerkracht analyseert de resultaten van de CITO LVS toetsen conform schoolafspraken.
Hoe weten we dat?		Resultaten CITO LVS toetsen.
Wat doen we er mee?		Leerkracht maakt zowel de analyse als de voorgenomen handelingen inzichtelijk voor IB.
Wat doen we er mee?	kwaliteitshandboek	Leerkracht heeft toegang tot het kwaliteitshandboek, is op de hoogte van de afspraken en handelt conform afspraken.

6.3 DE SAMENHANG IN DE KWALITEITSZORG

Hieronder een visualisatie van de samenhang in de in hfst 6.2 genoemde kwaliteitszorginstrumenten.

Samenhang kwaliteitszorg KOE

■ STICHTINGSNIVEAU ■ SCHOOLNIVEAU ■ GROEPSNIVEAU



Hoofdstuk 7: CONCRETISERING VAN ONZE BELEIDSVOORNEMENS

In dit hoofdstuk willen we een concretisering van onze plannen beschrijven. Dit betreft een concretisering van het eerste schooljaar (2019-2020). Daarbij hebben we het eerste jaar van de vier jaren die het schoolplan beslaan concreet beschreven. Voor de aansluitende drie jaar wordt een concrete uitwerking gedaan in de schooljaarplannen in die jaren. Bij de concretisering geldt als kader:

- De uitgangspunten voor het beleid, zoals omschreven in hoofdstuk 2.6.
- De evaluatie van het voorgaande jaar; dit gebeurt in het schooljaarplan.
- Bijstellingen die noodzakelijk worden, op grond van nieuwe ontwikkelingen, die bij het schrijven van dit schoolplan nog niet bekend waren.

7.1 PLANNING SCHOOLJAAR 2019-2020

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per schooljaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in de **strategiekaart**. Deze laat op heldere wijze zien wat de essentie van de strategie van onze schoolorganisatie is. Omdat we op deze wijze de beleidsplanning over vier jaar op vrij eenvoudige wijze presenteren, is het voor bijna alle werknemers goed te volgen. Dit maakt het mogelijk dat de kwaliteitsteams op hun beurt invulling geven aan de beleidsvoornemens betreffende dat schooljaar m.b.t. hun specialisme. De beleidsvoornemens worden SMART weggezet en de voortgang, evaluatie en actiepunten worden in een *logboek* bijgehouden.

Halverwege en aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we de (verbeter)doelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. De kwaliteitsteams bewaken dit proces en zorgen ervoor dat MT/IB/leerkrachtenteam op de hoogte zijn van de ontwikkelingen. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

In dit hoofdstuk beschrijven we een concretisering van de plannen, waarbij het eerste jaar van de vier jaren die het schoolplan betreft in detail wordt beschreven. Voor de aansluitende drie jaren wordt een beschrijving op hoofdlijnen gegeven. In het schooljaarplan dat de school jaarlijks opstelt, zal een gedetailleerde evaluatie plaatsvinden van de plannen voor het dan inmiddels verstreken jaar.

Er is voor gekozen om te werken op basis van hoofdthema's.

Onderwerp	Aandachtspunt
Opbrengstgericht werken	EDI
Opbrengstgericht werken	Effectief werken met groepsgewijs werken
Opbrengstgericht werken	Hoge ambitiedoelen stellen
Opbrengstgericht werken	Rekenresultaten worden schoolbreed geanalyseerd en besproken door kwaliteitsteam rekenen, MT en IB.
Opbrengstgericht werken	IB geeft leden kwaliteitsteam rekenen scholing over het afleggen van een klassenbezoek met nagesprek
Taal	Doorgaande lijn begrijpend lezen

Taal	Borging taal- en spellingmethode Staal (verdieping toepassingsweken taal).
Taal	Updaten en praktijkgericht maken dyslexieprotocol
Taal	Verder implementatie begrijpend leesmethode beter bij leren
Beredeneerd aanbod kleuters	Visie en uitgangspunten toetsen bij kleuters
Beredeneerd aanbod kleuters	Heterogene groepen 1-2
Beredeneerd aanbod kleuters	Themaplanning geïntegreerd met KIJK katernen.
Beredeneerd aanbod kleuters	Didactisch handelen leerkracht kleutergroepen
Gedrag	Startgesprekken
Gedrag	Aangepast Veiligheidsplan delen met team en implementeren
VVTO Engels	Classroom English voor groep (nieuwe) leerkrachten; Let's talk-cursus voor behalen hoger niveau
	Erasmus+ subsidie aanvragen voor verdiepende cursus leerkracht in Cambridge
	CLIL-lessen uit Early Bird
	Onderzoek om in aanmerking te komen voor kwaliteitskeurmerk Early Bird
	Engelse projectweek
ICT	De Onderbouw gebruikt Ipads ter ondersteuning van de thema's en projecten.
ICT	De Onderbouw gaat het digitale planbord(digikeuzebord) uitproberen
ICT	De groepen 3 zetten devices in met software die hoort bij de methode.
ICT	Chromebook inzet groep 4-8: • werken met Google Classroom • we hebben een doorgaande leerlijn vwb methode gebonden software • 20% van de lestijd gebruiken wij de chromebooks Inzet bij WIG 4 en WIG 5 (gr.5-8)
ICT	De onderbouw werkt verder met programmeren met de beebot en de middenbouw met de Ino-bot. De bovenbouw met Code.org
ICT	ICT wordt ingezet bij internationalisering (e-Twinning)
ICT	Inzet van de 3D Printer
ICT	Coaching het "Nieuwe" werken in the Cloud
Wetenschap & Technologie	Testen van nieuwe methodes voor wereldoriëntatie/ W&T
Wetenschap & Technologie	Een beredeneerde aanschaf van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie
Wetenschap & Technologie	Een inspiratie- en verzamelplek voor W&T materialen
Wetenschap & Technologie	Een jaarlijkse Techno Challenge waarbij onderzoekend en ontwerpend leren en W&T centraal staat

Onderwerp:	Opbrengst- en handelingsgericht werken
Plan	- We werken opbrengstgericht door vooraf onze leeropbrengsten op hoog ambitieniveau vast te stellen en hier planmatig en doelgericht aan te werken. We analyseren de verkregen leerresultaten op basis van vaardigheidsscores en trendanalyses. Hierbij wordt door zowel de leerkracht als het MT/IB een koppeling gemaakt naar de leerkrachtvaardigheden in de groep. - Op onze school werken alle leerkrachten met een beredeneerd onderwijsaanbod voor de kernvakken. - Op onze school worden alle reken,- taal,- en spellinglessen volgens het EDI lesmodel gegeven. - In ons programma 'groepsgewijs werken' (groep 3 t/m 8) worden gegevens (data) verwerkt en geanalyseerd die de leerkracht zelf heeft verzameld. Op basis van de data en de analyse onderzoekt de leerkracht wat mogelijke beïnvloedende factoren zijn en maakt vervolgens een koppeling naar zijn of haar eigen handelen op basis van evidence-based strategieën. Dit wordt weggezet in een kortdurend plan van aanpak in GGW (groepsgewijze plannen) met daarin verwerkt de bijbehorende pdca cyclus. - Kwaliteitsteam rekenen analyseert, kijkt naar mogelijke oplossingen en presenteert de rekenresultaten middels een interactieve presentatie schoolbreed aan het team.
Do	- Doelen worden vastgesteld op school, groeps- en leerlingniveau (zie hoofdstuk 2.2) - Leerkrachten analyseren de toetsresultaten op groeps- en leerlingniveau en koppelen dit aan hun eigen handelen. - Tijdens werkbouwen/ paralleloverleggen werken leerkrachten aan groeps- en leerlingniveau en krijgen/geven ze feedback aan elkaar en van Intern Begeleiders. - Leerkrachten ondersteunen in het aannemen van een onderzoekende houding, waarbij ze gebruik maken van data en zoeken naar passende pedagogische en didactische werkvormen en aanpakken (evidence-based/evidence-informed). - De interne begeleider schoolt het kwaliteitsteam rekenen en taal in het afleggen van klassenbezoeken en nagesprek m.b.v. een kijkwijzer. - Kwaliteitsteam rekenen analyseert en bekijkt mogelijke oplossingen m.b.t. verbeteren van de kwaliteit en presenteert dit aan het schoolteam.
Check	Leerkrachten geven meer onderwijs op maat aan kleinere groepjes leerlingen, doordat zij meer zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit komt tot uitdrukking tijdens het dagelijks handelen in de klas en is observeerbaar tijdens de klassenbezoeken door IB en MT. Ook is dit terug te vinden in het programma groeps- en leerlingniveau. Het groepsoverzicht vormt een leidraad in het planmatig en cyclisch handelen. Dit komt tot uitdrukking tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen en de werkbouwen. Leerresultaten stijgen op individueel, groeps- en schoolniveau. Het kwaliteitsteam rekenen geeft nieuwe input voor het rekenonderwijs m.b.t. interventies die dichtbij de werkvloer staan.
Act	Doelen en acties t.a.v. OGW en HGW worden besproken tijdens:

	- de werkbouwen. - paralleloverleggen, - de groepsbesprekingen. - opbrengst- en analyse gesprek tussen de interne begeleiders, middenmanagers en directeur. - de tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten en bepalen van de plenen interventies wordt verwerkt in het format groepsbesprekingen en in het programma groepsgewijs werken. Op basis van deze evaluaties worden nieuwe acties en doelen opgesteld .
--	---

Onderwerp:	Rekenen: implementeren nieuwe rekenmethode i.c.m. digitaal werken.
Plan	- De nieuwe rekenmethode Wereld In Getallen V is de komende twee schooljaren gefaseerd geïmplementeerd. - Het kwaliteitsteam rekenen is door de interne begeleider geschoold in het afleggen van klassenbezoeken en nagesprek m.b.v. een kijkwijzer. - Alle leden van het kwaliteitsteam rekenen hebben minimaal twee klassenbezoeken inclusief nagesprek afgelegd cq. gevoerd bij een collega voor een rekenles. - Alle leerkrachten kunnen eind schooljaar 19-20 werken met de nieuwe rekenmethode en in jan 2020 wordt er gekeken wat er nodig is om de methode verder goed te implementeren. - De rekenresultaten worden structureel door het kwaliteitsteam rekenen geanalyseerd en mogelijke interventies worden voorgesteld, doorgesproken en het wordt gepresenteerd aan het gehele team. - De rode draadlijn (verrijkingsaanbod voor rekenen) binnen het rekenonderwijs is zichtbaar in alle bouwen.
Do	- Opstellen plan van aanpak door kwaliteitsteam rekenen. - Oriëntatie op andere manier van werken met het digitale rekenprogramma door middel van een studiebijeenkomst. - Inventarisatie vaardigheden collega's i.c.m. ICT en digitale handleiding rekenen en het daarbijbehorende plan van aanpak voor het realiseren van kwalitatief goed rekenonderwijs. - Opstellen format voor een effectieve rekenles i.c.m. ICT/chromebooks groep 5 t/m 8. - Paralleloverleggen plannen waarin blokken rekenen gezamenlijk worden voorbereid - De interne begeleider schoolt het kwaliteitsteam rekenen in het afleggen van klassenbezoeken en nagesprek m.b.v. een kijkwijzer. - Klassenbezoeken rekenen inclusief nagesprek door leden van het kwaliteitsteam rekenen. - De rode draadlijn (verrijking rekenen) onder de aandacht brengen op een bouwvergadering met praktische invulling voor input voor de sterke rekenaar. - Twee momenten inplannen waarin de rekenresultaten a.d.h.v. een analyseformulier worden geanalyseerd door rekenteam. - Op studiedag de rekenresultaten bespreken a.d.h.v. een presentatie.
Check	- Stuurgroep rekenen bewaakt de voortgang en houdt MT en IB op de hoogte van de voortgang en implementatie. - Voorafgaand de presentatie van rekenen resultaten met MT voorspreken.

	- Plenaire terugkoppeling van de resultaten.
Act	Er wordt een plan van aanpak (logoboek) opgesteld door kwaliteitsteam rekenen voor de implementatie, monitoring en borging van de nieuwe rekenmethode. Dit logboek wordt gekoppeld aan de strategiekaart waarin de doelen voor vier schooljaren staan geformuleerd. Dit plan van aanpak betreft twee schooljaren.

Onderwerp:	Taal: - Implementeren doorgaande lijn begrijpend lezen methode groep 4 t/m 8. - Inventariseren en implementeren doorgaande lijn begrijpend lezen groep 1 t/m 3. - Integreren/ updaten van een praktijkgericht dyslexieprotocol. - Verbeteren van het aanbod technisch lezen groep 3, groep 4 en groep 5 - Updaten toetsrooster onderbouw (kleutergroepen) m.b.t. taal.
Plan	- Er is door kwaliteitsteam taal een plan van aanpak m.b.t. concretisering m.b.t. begrijpend lezen schooljaar 19-20 opgesteld. - Er is een oriëntatie en inventarisatie begrijpend leesonderwijs in de onderbouw groep 1 t/m 3 gedaan. - Er is een kwaliteitskaart begrijpend lezen opgesteld. - Het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m groep 8 is herschreven en praktijkgericht gemaakt. - De taal- en spellingmethode Staal is geborgd. Er is ingezet op toepassingsweken van taal (interessanter maken). - Er is een kwaliteitskaart Staal opgesteld. - Ieder lid van kwaliteitsteam taal heeft twee klassenbezoeken (m.b.t. taal of begrijpend lezen) afgelegd incl. een nagesprek a.d.h.v. een kijkwijzer gevoerd.
Do	- Opstellen logboek (bij strategiekaart) door kwaliteitsteam taal. - Tijdens een paralleloverleg bij de onderbouw inventariseren naar onderwijs in begrijpend lezen. - Inventarisatie leerkrachtvaardigheden door middel van input van collega's en door middel van klassenbezoeken over begrijpend lezen m.b.v. Beter Bij Leren (methode) - Groep 5 t/m 8 krijgt ondersteuning voor begrijpend lezen van Marieke van Logchem (expert begrijpend lezen van Expertis) door gezamenlijk lessen voor te bereiden. - Opstellen kwaliteitskaart begrijpend lezen - 2x een bouw inplannen waarin de toepassingslessen worden besproken en worden voorbereid door collega's (denk aan afspraken over borging op sharepoint). - Ieder lid uit kwaliteitsteam taal legt 2x in een schooljaar klassenbezoeken af door middel van een kijkwijzer taal (spelling of begrijpend lezen) inclusief nagesprek door kwaliteitsteam taal.

	- Twee momenten inplannen waarin technisch lezen op het programma staat (m.n. groep 3,4 en groep 5) voor afspraken op inhoud, aanbod en toetsing. - Voorbereiden integratie dyslexieprotocol in de praktijk en in het programma GGW. -
Check	- Kwaliteitsteam Taal bewaakt de voortgang en houdt MT en IB op de hoogte van de voortgang en implementatie van doorgaande lijn begrijpend lezen. - Klassenbezoeken worden met Kwaliteitsteam nabesproken en hoofdlijnen worden plenair gepresenteerd aan team. - Kwaliteitskaart begrijpend lezen wordt besproken.
Act	Er wordt door kwaliteitsteam rekenen een plan van aanpak opgesteld voor de implementatie, monitoring en borging van de nieuwe rekenmethode.

Onderwerp:	Beredeneerd aanbod kleuters
Plan	- Bij de kleuters wordt er gewerkt met het observatiesysteem KIJK. Eind 19-20 is de stap gemaakt naar het beredeneerd aanbod i.c.m. de DOE-katernen van KIJK (planmatig wegzetten). - Visie kleutertoetsen geherformuleerd en zo mogelijk aangepast in toetskalender. - In iedere heterogene onderbouwgroep is er sprake van een rijke leeromgeving. - Didactisch handelen middels spel is bij leerkrachten groepen 1-2 versterkt.
Do	- Monitoring en borging m.b.t. het omgaan met het observatie-instrument KIJK. De gebruikers zijn de P.M.-ers van onze peuterarrangementen, de interne begeleider gr. 1 t/m 4 en de leerkrachten van de heterogene groepen. - De gebruikers kunnen de kinderen systematisch volgen en registreren de ontwikkeling van het jonge kind middels KIJK. - De leerkracht gaat de kwaliteit van het observeren op een hoger plan brengen en weet dit te koppelen aan aanbod (spel). - Er is aandacht en professionalisering voor de leerrijke omgeving in de heterogene groepen. - Er wordt ingezet op didactisch handelen middels klassenbezoeken en middels studiebijeenkomsten i.c.m. de heterogene groepen. - Tijdens een bouw de kleutertoetsen agenderen en visie hierop herontwikkelen. - Gezamenlijk thema's voorbereiden a.d.h.v. themaplanner.
Check	Paralleloverleggen beleggen met de nadruk op beredeneerd aanbod m.b.v. KIJK doe katernen. Didactisch handelen observeren d.m.v. klassenbezoeken en terug laten komen in studiebijeenkomsten. De voortgang hiervan wordt bewaakt d.m.v. de klassenbezoeken (MT/IB en leerkracht onderbouw).
Act	In bouwvergaderingen wordt geëvalueerd, er wordt een relatie naar de toetsresultaten gemaakt en op basis van de ervaringen/bevindingen worden vervolgacties bepaald.

Onderwerp:	Gedrag - startgesprekken
Plan	- In de eerste schoolweken worden startgesprekken gevoerd, teneinde de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en school te optimaliseren.
Do	- De leerkracht voert een startgesprek volgens de teambreed afgestemde uitgangspunten met de ouder(s)/verzorger(s) en leerling en legt e.e.a. kort op hoofdpunten vast in het oudergespreksformulier.
Check	- Tijdens de groepsbespreking wordt e.e.a. samen met de interne begeleider besproken. De interne begeleider inventariseert de ervaringen.
Act	- Tijdens een bouwvergadering wordt de eerste keer startgesprekken voeren geëvalueerd en zullen er op basis van de ervaringen van de leerkrachten evt. aanpassingen en/of aanvullingen worden gedaan in de concrete uitvoering schooljaar 2020/2021.

Onderwerp:	Gedrag - Veiligheidsplan
Plan	- Het aangepaste Veiligheidsplan is teambreed tijdens een bouwvergadering besproken en vervolgens geïmplementeerd. Tijdens twee bouwvergaderingen is de borging gemonitord.
Do	- De leerkrachten maken zich de inhoud van het veiligheidsplan eigen en doen (indien aan de orde) ervaring op met het toepassen van het stappenplan (gebaseerd op No Blame) bij de probleemoplossende methode bij pesten.
Check	- Tijdens de groepsbespreking wordt e.e.a. samen met de intern begeleider besproken. De intern begeleider inventariseert de ervaringen.
Act	- Tijdens een bouwvergadering wordt het volgen van het stappenplan (gebaseerd op No Blame) bij de probleemoplossende methode bij pesten geëvalueerd en zullen er op basis van de ervaringen van de leerkrachten evt. aanpassingen en/of aanvullingen worden gedaan.

Onderwerp:	VVTO Engels
Plan	Door het inzetten van vvto-Engels (en in het verlengde ervan 'internationalisering') willen we de leefwereld van de leerlingen vergroten en de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. We verbreden het onderwijsaanbod. De leerlingen leren over de grens heen te kijken en hun (Engelse) communicatieve vaardigheden in te zetten. We stimuleren de leerlingen deel te nemen aan een steeds veranderende internationale maatschappij. Door het vvto-Engels zijn onze leerlingen beter voorbereid op het voortgezet onderwijs en de hedendaagse uitdagingen van de maatschappij. Wij stellen ons de volgende doelen: • De leerlingen hebben een positieve houding t.a.v. Engels: in de onderbouw gaan we uit van het natuurlijk leervermogen van kinderen door Engels zo speels mogelijk aan te bieden. Ook in de bovenbouw blijft communicatie en spelend leren een belangrijk onderdeel van het leerproces. • Communicatie is belangrijker dan foutloos spreken.

	• Interactie en het ontwikkelen van vocabulaire staan centraal. • Engels is betekenisvol d.w.z. dat er in de toekomst inhoud zal worden gegeven aan het Engels door thematisch te werken, CLIL (Content and Language Integrated Learning) toe te passen en te communiceren met kinderen uit andere landen. • Uiteindelijk zullen groep 8 leerlingen een taalniveau hebben dat overeenkomt met de richtlijnen die in de Standaard vvtto worden aangegeven. Zie verder ons vierjaren beleidsplan VVTO Engels.
Do	- De (nieuwe) leerkrachten die nog niet geschoold zijn, volgen de cursus Classroom English. - De inmiddels geschoolde leraren volgen een verdiepingscursus Let's Talk. - In de groepen worden er methodelessen CLIL van de site Early Bird uitgevoerd. - We gaan schoolbreed een Engelse week organiseren. - We gaan in het kwaliteitsteam VVTO Engels de IEP-toets bespreken om resultaten meetbaar te maken. - We gaan meedoen aan het onderzoek om het kwaliteitskeurmerk Early Bird te behalen. - We gaan de Erasmus+ subsidie aanvragen. - We gaan plenair de mogelijkheden binnen Erasmus + bespreken.
Check	• Einde 2019-2020 zijn er alle leerkrachten in het bezit van het certificaat Classroom English of Anglia -certificaat. Niveau van Preliminary tot Masters. • (Concrete leerresultaten op dit terrein zijn m.n. in deze lagere groepen moeilijk meetbaar). • Tijdens groepsmomenten etaleren de kleuters hun Engelse taalvaardigheid. • De kinderen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van het leren van het Engels: zichtbaar d.m.v. observatie. • De kinderen ontwikkelen een luisterhouding waarin ze door visuele ondersteuning op een natuurlijke manier steeds meer van het aangeboden Engels begrijpen: zichtbaar d.m.v. observatie • De kinderen ontwikkelen een positieve houding ten aanzien van het spreken in het Engels: zichtbaar d.m.v. observatie. In groep 1 (en in mindere mate ook in groep 2) leren kinderen het Engels vooral receptief. De kinderen luisteren en zeggen na. Ze hoeven niet zelf al gesprekjes te voeren of antwoord te geven in het Engels. Je stimuleert echter de kinderen wel om iets te zeggen. Sommige kinderen vinden het fantastisch om alles meteen na te zeggen. Andere kinderen hebben een "stille periode" als ze met een nieuwe taal beginnen. Het is niet goed deze kinderen te pushen tot taalproductie, het zelf zeggen van dingen in het Engels. Halverwege groep 2 stellen we wel eisen aan de taalproductie. • Het kwaliteitsteam VVTO Engels bewaakt i.s.m. met een extern deskundige (F. Kutschruiter) de voortgang.

Act	• Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 wordt door het betr. kwaliteitsteam en extern begeleider het meerjaren beleidsplan met een concretisering per schooljaar wederom geëvalueerd. • Het jaarplan 2020-2021 wordt in een plenaire teamvergadering besproken. NB: Aan de hand van de Cito-toetsen taal wordt het niveau van de Nederlandse taal bijgehouden en gevolgd in ontwikkeling. Dit is een <i>lange termijntraject</i>.
------------	--

Onderwerp:	ICT onderbouw/middenbouw/bovenbouw
Plan	- Alle medewerkers kunnen goed werken in The Cloud. - De onderbouw heeft onderzocht of het digikeuzebord een goede digitale aanvulling is om de leerlingen te laten plannen. - De onderbouw heeft onderzoek gedaan naar geschikte apps behorende bij de thema's van de kleuteruniversiteit. - De leerkrachten hebben kennis gemaakt met verschillende online Tools om het onderwijs meer adaptief te kunnen aanbieden. Ook is er een keuze gemaakt inzake welke tool wanneer ingezet kan worden. - De leerkrachten werken met Google Classroom tijdens de lessen die daar geschikt voor zijn.
Do	- Tijdens bouwoverleggen en individuele coachingsgesprekken wordt de deskundigheid van collega's vergroot door het geven van feedback, tips en demonstraties. - We gaan een proefaccount aanvragen van het digikeuzebord en laten collega's testen. De bevindingen gaan naar de onderbouwleden van het ICT Platform. - Onderbouwcollega's zoeken actief naar (gratis) apps geschikt voor kleuters. behorende bij thema's. Hierbij houden zij ook de gratis "App van de dag" in de gaten. - Tijdens bouwoverleggen of d.m.v. gemaakte screencastify-filmpjes maken collega's kennis met verschillende manieren van aanbieden van lesstof door de inzet van Online Tools. - Opdrachten worden digitaal uitgedeeld met Google Classroom, leerlingen leveren deze opdrachten in en de leerkracht kijkt deze na en geeft een beoordeling.
Check	- 1. Iedereen checkt zijn betreffende cloudomgeving door regelmatig te kijken hoe door collega's de bestanden worden weggezet in de Cloudomgeving. Is iets niet goed spreken wij elkaar daar op aan. Tijdens bouwvergadering wordt gevraagd of er nog ondersteuningsbehoeften zijn. - 2. De ICT- platformers uit de onderbouw gaan evalueren en geven een advies om wel of niet over te gaan tot aanschaf. - 3. Tijdens de inzet van de apps wordt continu getoetst wat de meerwaarde is van de betreffende app en of deze nog geschikt zijn en behoren bij het leerstofaanbod.

	- 4. In bouwoverleggen wordt besproken wie welke Tool heeft gebruikt en hoe het is befallen en wat de meerwaarde van de Tool is. - 5. Geregeld wordt er door de leerkrachten in de "Classroom" gekeken en tijdens de bouwoverleggen worden "Good Praktises" gedeeld.
Act	- 1. We kijken aan het einde van het schooljaar wat nog niet goed wordt beheerst. Hieruit halen wij de vervolgacties voor schooljaar 2020-2021. - 2. We gaan wel dan niet over tot aanschaf. De inzet blijft onderwerp van aandacht tijdens onderbouwvergaderingen. - 3. Indien van toepassing: Tijdens bouwoverleggen wordt de voortgang van de inzet besproken en zo nodig aangepast. - 4. We borgen de verworven kennis over de tools op een centrale plaats zodat iedereen hier gebruik van kan maken. Zo nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt voor de inzet het komende schooljaar. - 5. We bepalen in bouwvergaderingen en ICT-Team overleggen of we Google Classroom effectief genoeg inzetten of dat wij nog op onderdelen verbetering kunnen aanbrengen. Van de verbeterpunten van de bouwoverleggen kunnen wij leren. Voor de planning van 2020-2021 nemen wij de verbeterpunten op in de planning.

Onderwerp:	Wetenschap & Technologie
Plan	• Alle leerjaren hebben de methode Blink of Naut Meander Brandaan uitgevoerd in de klas en getest. • Het kwaliteitsteam W&T heeft onderzoek gedaan naar de ervaringen van de leerkrachten m.b.t. de geteste methodes voor wereldoriëntatie • Het kwaliteitsteam W&T heeft kennisgenomen van de ervaringen van basisschool Marcellinus m.b.t. de methode Faqta. • Er is een definitieve keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. • Er is een vaste verzamelplek aangesteld voor alle leerkracht- en leerling materialen voor W&T. • Alle leerjaren nemen deel aan de jaarlijkse Techno Challenge waarbij onderzoekend en ontwerpend en leren en W&T centraal staat.
Do	• De proeflicentie voor Blink en Naut Meander Brandaan wordt aangevraagd / verlengd. • Het kwaliteitsteam W&T onderzoekt de mogelijkheden om een presentatie te ontvangen op school van de te testen methodes. • Van ieder leerjaar testen collega's de methode.

	• Tijdens geplande momenten bediscussiëren collega's hun ervaringen met de methodes. Daarnaast worden ervaringen uitgewisseld. • Er wordt bij andere scholing naar ervaringen gevraagd m.b.t de nieuwe methoden. • Het kwaliteitsteam W&T stelt een enquête op om de ervaringen van collega's te peilen. • Het kwaliteitsteam W&T onderhoudt contact met basisschool Marcellinus m.b.t. de ervaringen met de methode Faqta. • Het kwaliteitsteam W&T kiest op basis van de ervaringen van collega's met de methodes (zowel uit gesprekken als de enquête), de ervaringen met Faqta en de kijkpunten vanuit de methode-analyse een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. • Het kwaliteitsteam W&T onderzoekt de mogelijkheden voor een centrale plek voor het stallen van alle W&T - materialen. • Het kwaliteitsteam W&T inventariseert alle W&T - materialen en stalt deze op een centrale plek. • Het kwaliteitsteam W&T ontwikkelt een aanbod voor de Techno Challenge en begeleidt de collega's hierin.
Check	• Tijdens vergaderingen worden ervaringen met de methodes besproken. • Het kwaliteitsteam W&T zet een enquête uit om de ervaringen van collega's concreet in kaart te brengen. • Het kwaliteitsteam W&T gaat evalueren en geeft een advies over de aanschaf van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie. • Het kwaliteitsteam brengt in kaart over welke W&T - materialen de Triangel beschikt. • Na de uitvoering van de Techno Challenge wordt een evaluerende vergadering gehouden om de ervaringen in kaart te brengen.
Act	• Aan het einde van het schooljaar wordt bekeken welke methode het beste bij de Triangel aansluit. Hieruit volgt een implementatie van de nieuwe methode in 2020-2021. • We borgen de verworven kennis en materialen over W&T op de centrale plaats zodat iedereen hier gebruik van kan maken. • Het kwaliteitsteam bepaalt in hoeverre de centrale verzamelplek voor W&T-materiaal aandacht en handreikingen behoeft. • Op basis van de evaluatie van de Techno Challenge worden eventuele aanpassingen gedaan voor de Techno Challenge van 2020-2021.

Bijlage 1: FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN'

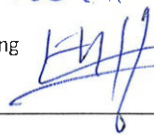
FORMULIER "Instemming met schoolplan"	
School:	de Triangel
Adres:	Gerard Terborghstraat 1
Postcode/plaats:	7545 BV Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

schoolplan 2019-2023 van deze school.

Namens de MR,

plaats	Enschede
datum	3-7-2019
naam	E.H.J. Jansen
functie	Voorzitter
handtekening	

Bijlage 2: FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: de Triangel

Adres: Gerard Terborghstraat 1

Postcode/plaats: 7545 BV Enschede

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

schoolplan 2019 - 2023

van deze school vastgesteld.

Namens het College van Bestuur,

Enschede

plaats

naam

datum

handtekening

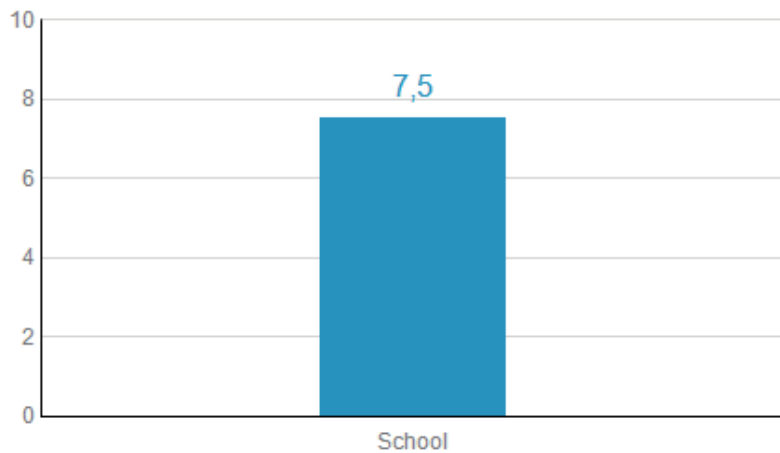
Bijlage 3: Resultaten van de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel

Oudertevredenheid

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019?

Aantal ouders\verzorgers: 423 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 191

Bron: Vensters



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Gemiddeld cijfer

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?



Hoe veilig voelt uw kind zich op school?



Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?



Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?



Onderwijsleerproces

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?



In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?



Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?



Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?



Informatie en communicatie**Gemiddeld cijfer**

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?  7,0

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?  6,7

Rapportcijfer**Gemiddeld cijfer**

Welk rapportcijfer geeft u de school?  7,5

Toelichting van de school

In 2015 hebben we een oudertevredenheidsenquête afgenomen.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kinderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.8. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'erg goed'.



Schoolklimaat en Veiligheid

2018-2019

De Triangel



Inleiding

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

- Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- De aanwezigheid van een persoon bij wie ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Schoolklimaat en veiligheid

In deze rapportage vindt u informatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op uw school die de Vensters-vragenlijst hebben ingevuld. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst voor leerlingtevredenheid. De uitkomsten van het onderzoek helpen om inzicht te krijgen in de ervaringen van de leerlingen en de aantasting van de fysieke en de ervaren veiligheid. In deze rapportage is meer gedetailleerde informatie opgenomen dan aan de inspectie wordt doorgeleverd. Om de resultaten door te leveren aan de inspectie en/of in te zien welke gegevens naar inspectie zijn gestuurd gaat u naar Monitoring Sociale Veiligheid in het ManagementVenster.

Gegevensbron

De informatie over de sociale veiligheid die wordt doorgeleverd aan de inspectie is verkregen via de Vensters-vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De vragenlijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon, die de vragen over sociale veiligheid al enkele jaren in gebruik heeft.

Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen. Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2018-2019?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	123	 126 %	155	65	93



Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid



Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid



Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

*) De resultaten op groep 7 en 8 worden naar de inspectie doorgestuurd. De betrouwbaarheid weergegeven in deze rapportage is daarom berekend over die groepen. Dit geldt niet voor het so.

Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 6

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

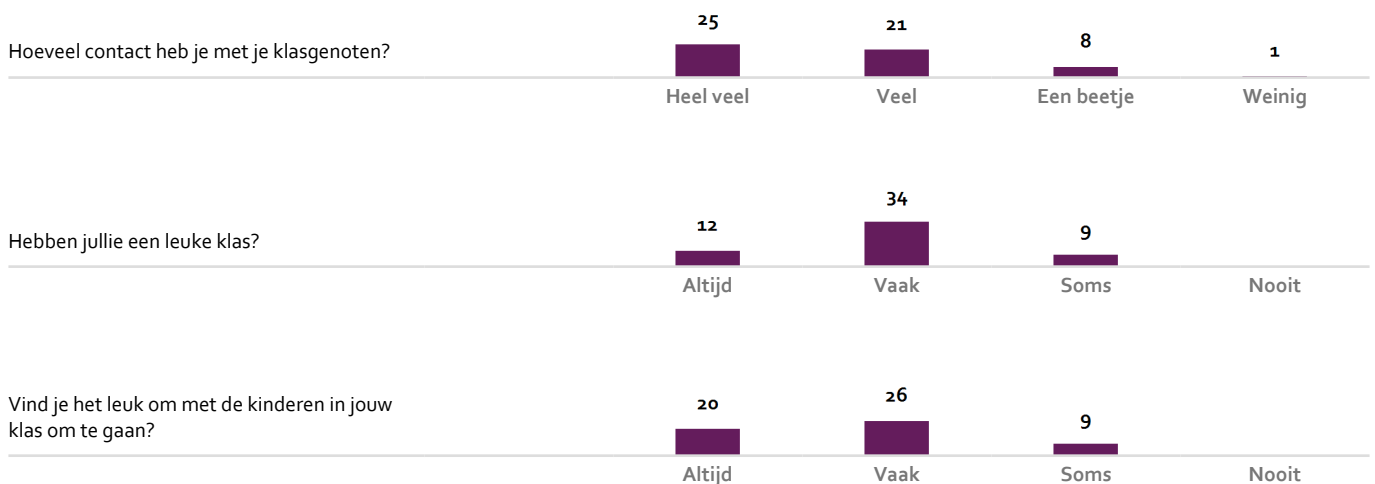
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

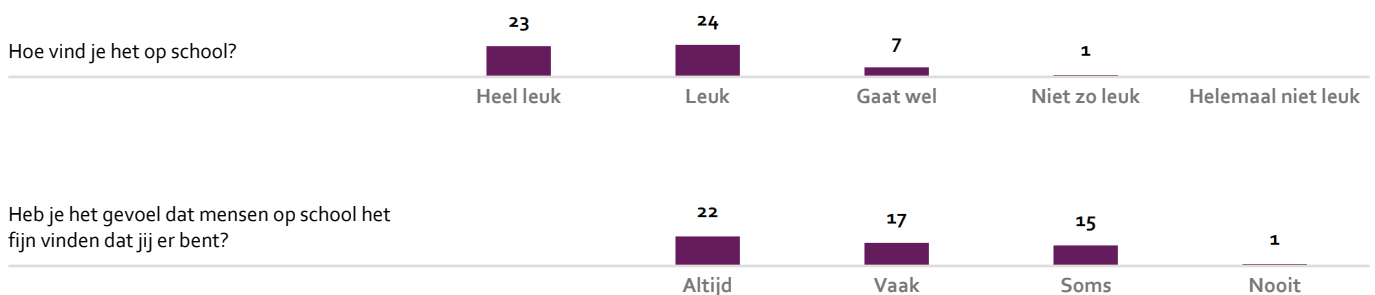
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,5 (Landelijk gemiddelde 7,4)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?



Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

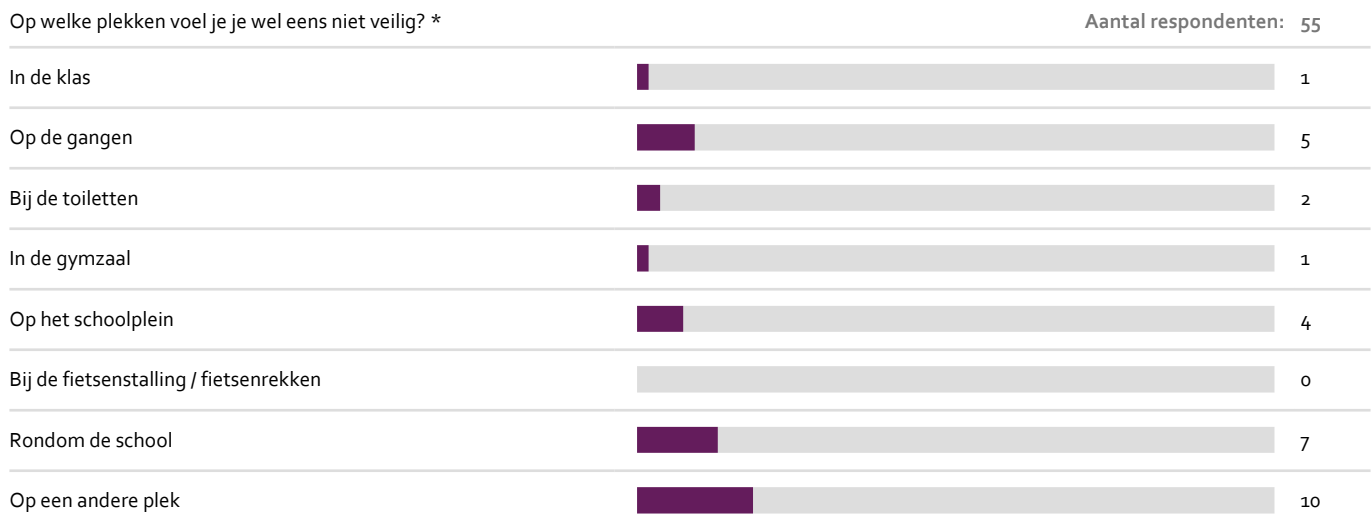
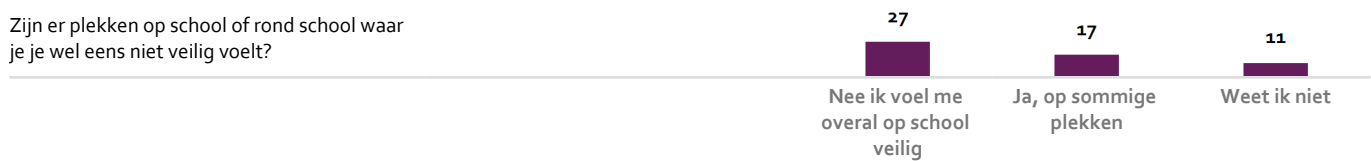
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,6 (Landelijk gemiddelde 8,0)

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

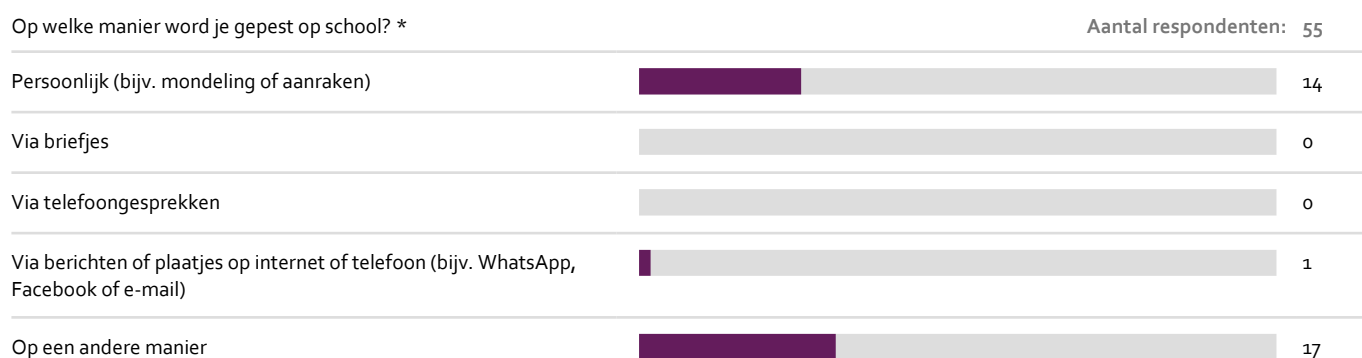
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

8,7 (Landelijk gemiddelde 8,7)

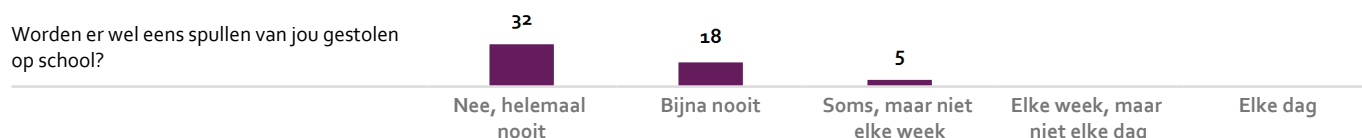
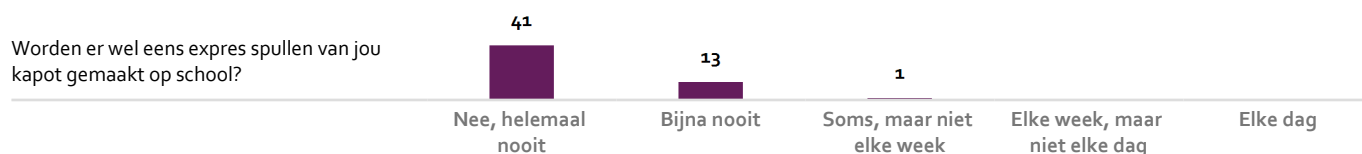
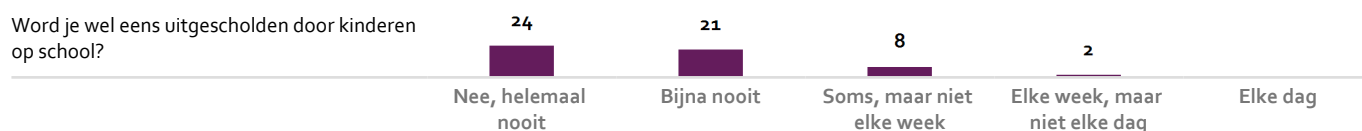
Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

55% (Landelijk gemiddelde 62%)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier



Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?



Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?



Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?



Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 7

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

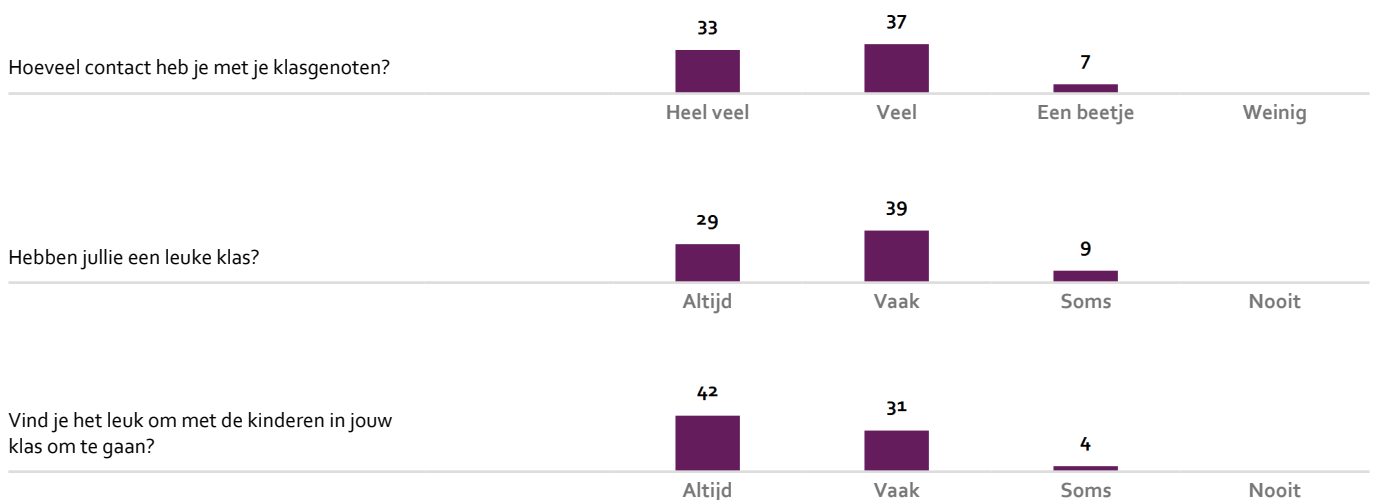
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

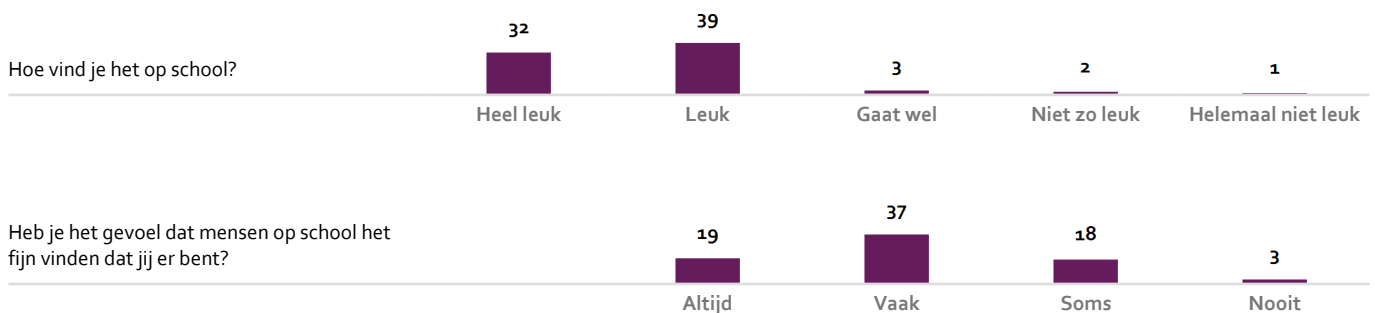
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

8,1 (Landelijk gemiddelde 7,5)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?

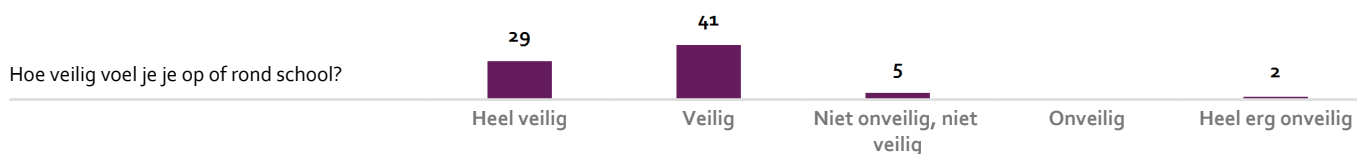


Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,3 (Landelijk gemiddelde 8,1)

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

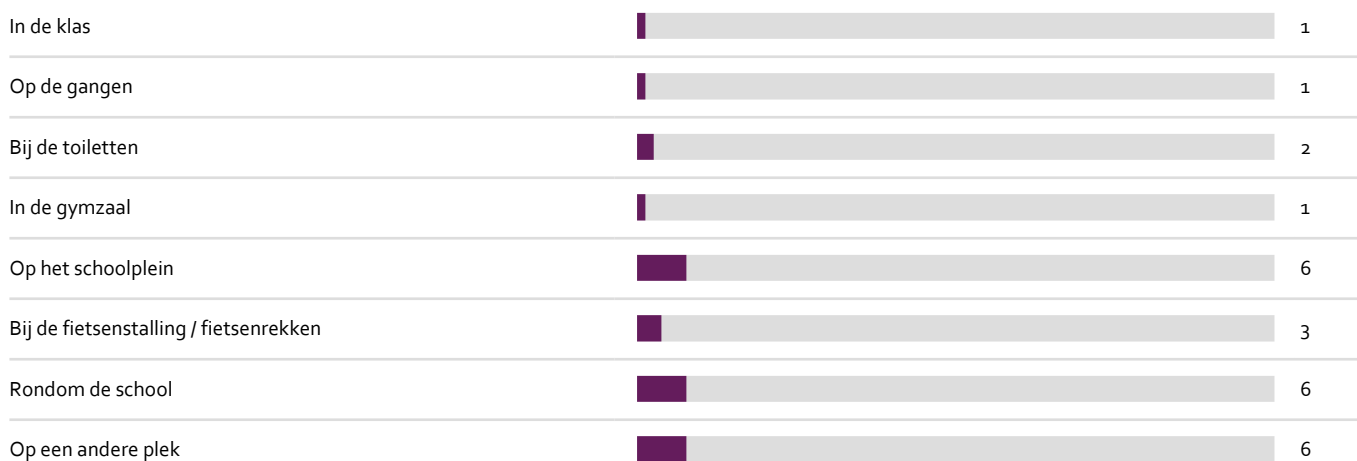


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 77



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

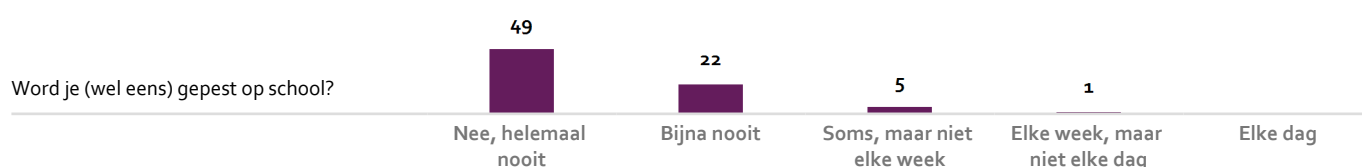
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

9,0 (Landelijk gemiddelde 8,9)

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

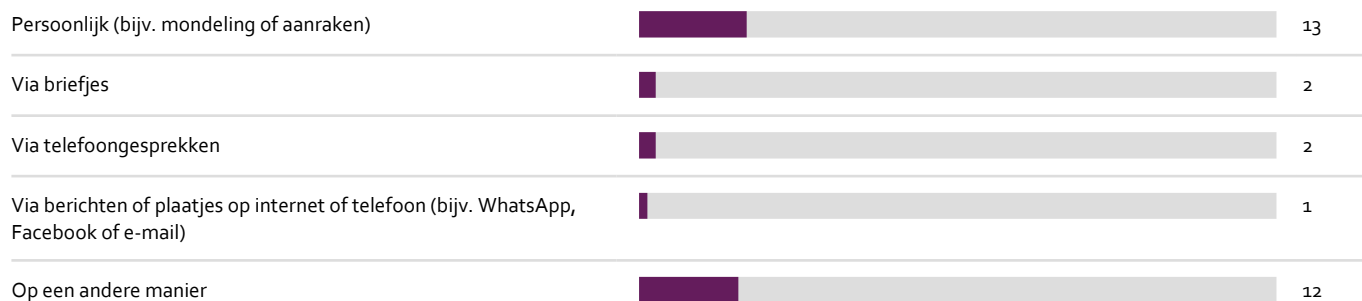
75% (Landelijk gemiddelde 68%)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?

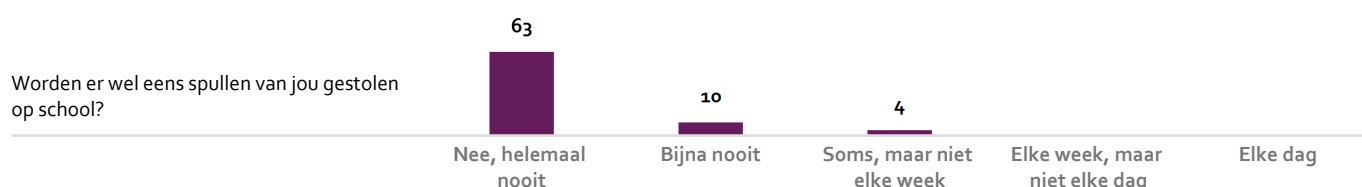
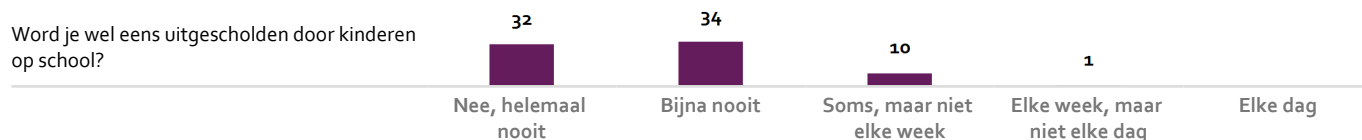


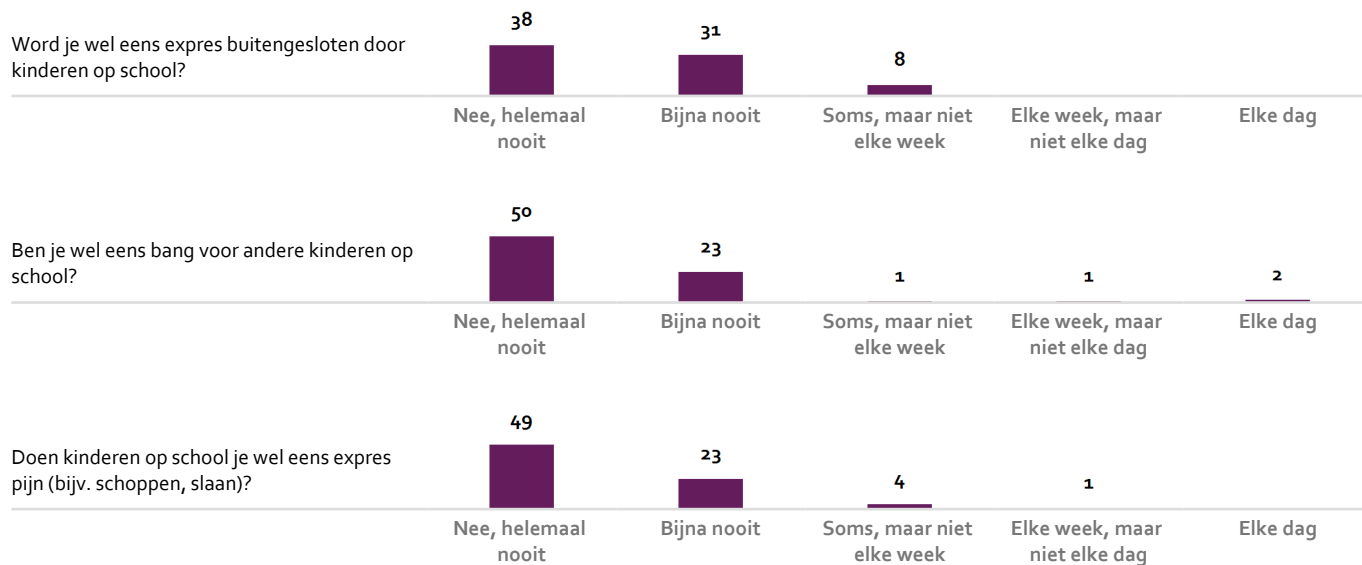
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 77



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 8

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

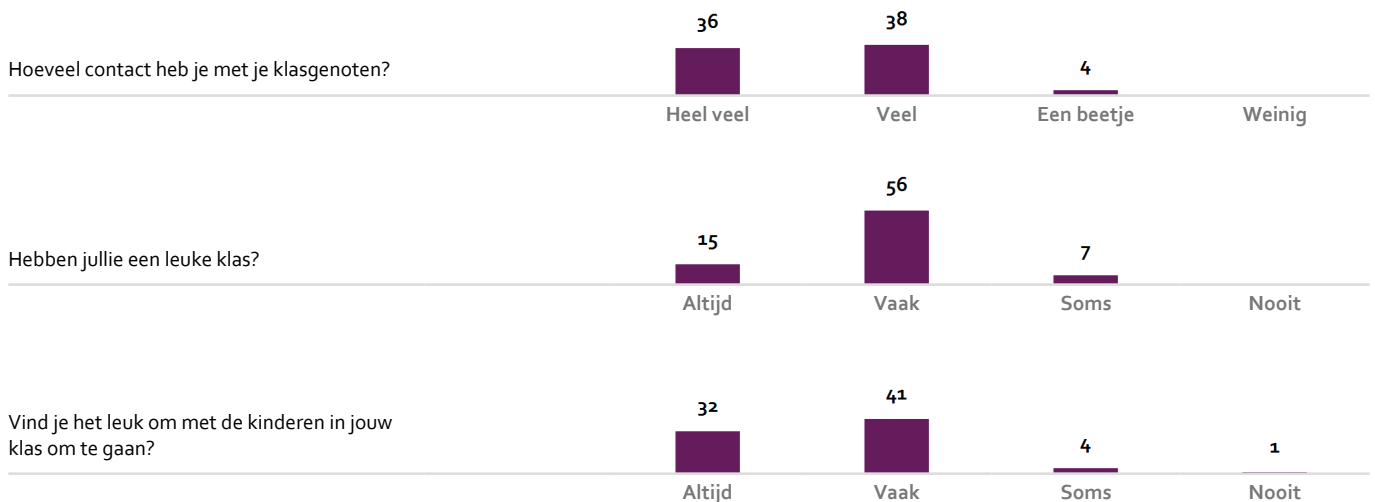
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

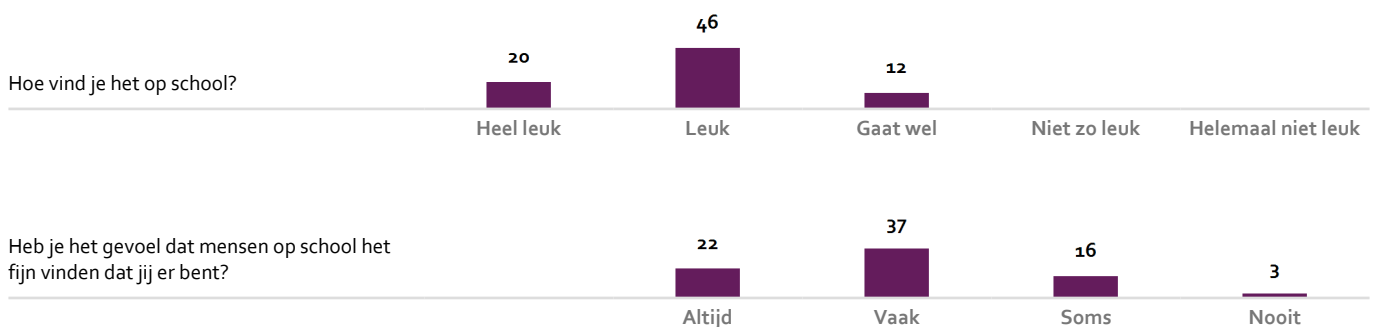
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,8 (Landelijk gemiddelde 7,6)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?

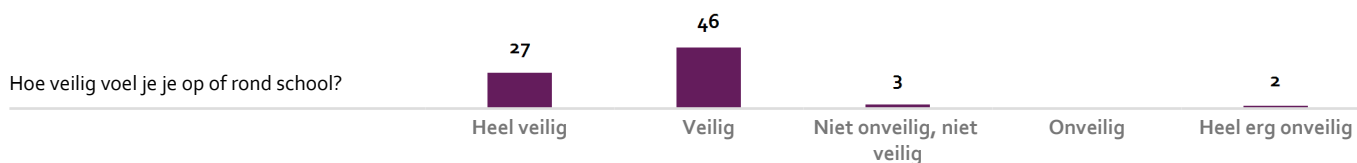


Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

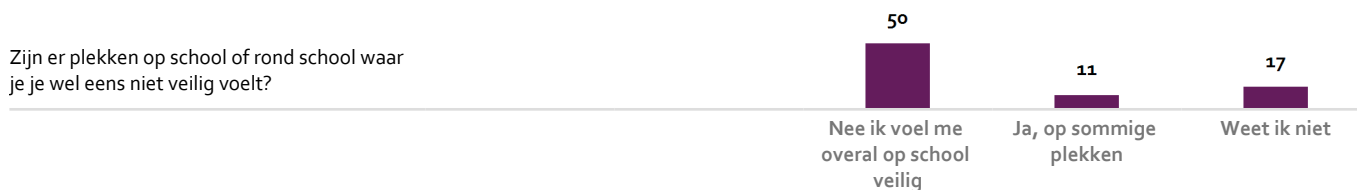
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,3 (Landelijk gemiddelde 8,3)

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

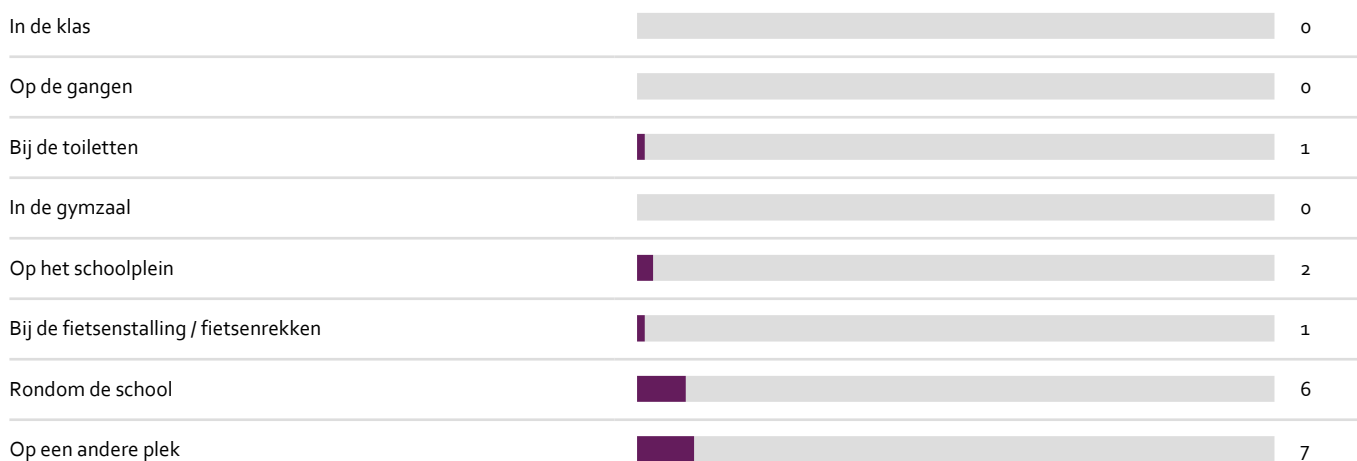


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 78



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek

Aantasting van sociale veiligheid

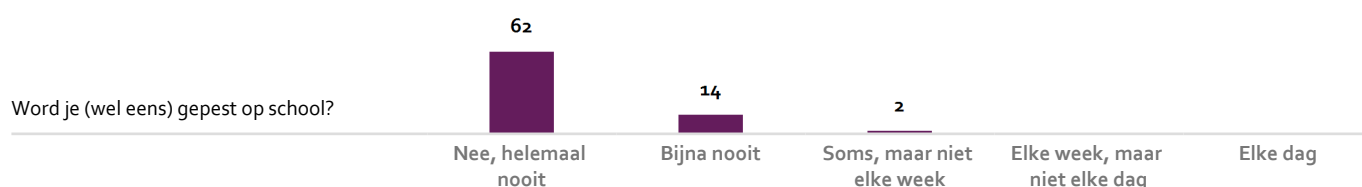
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

9,2 (Landelijk gemiddelde 9,1)

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

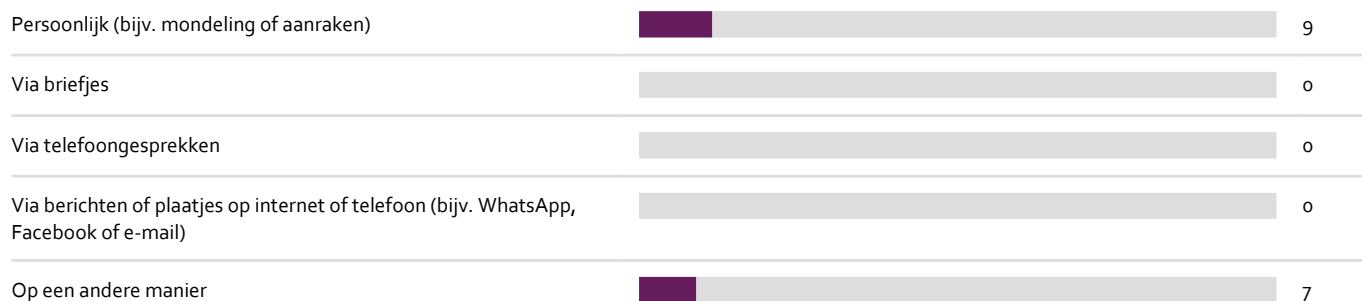
76% (Landelijk gemiddelde 73%)

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?

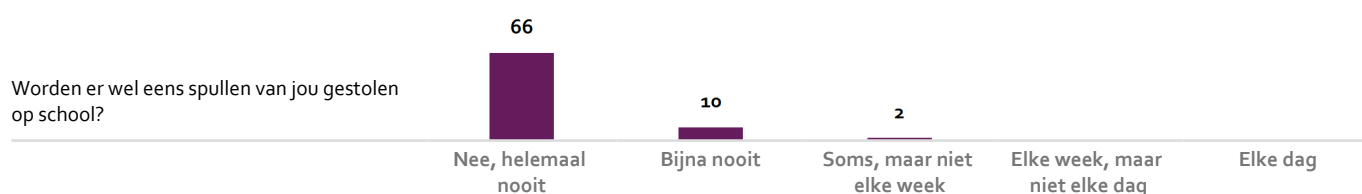
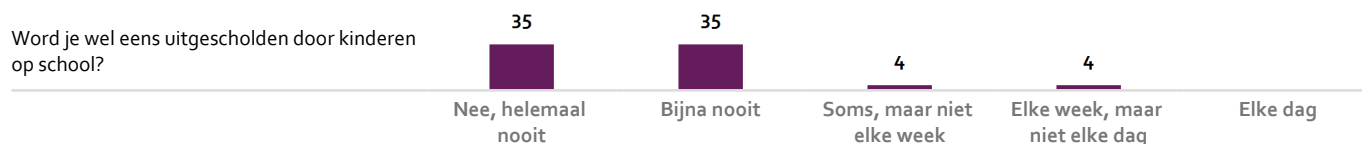


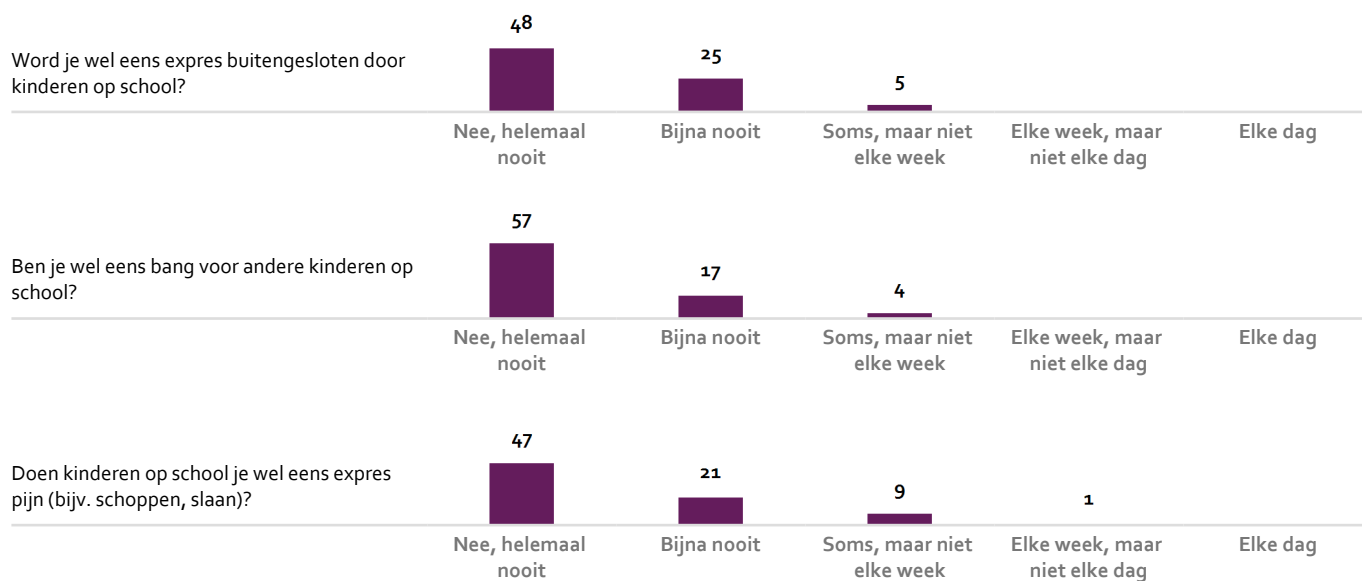
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 78



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Medewerkertevredenheid

2018-2019

De Triangel



Dit rapport over medewerkertevredenheid (op schoolniveau) toont detailinformatie over de tevredenheid van het personeel. De informatie is te gebruiken als sturingsinformatie.



Medewerkertevredenheid

De Triangel



Dit rapport over medewerkertevredenheid toont de resultaten van de enquête die is afgenomen onder de

medewerkers van de school. Dit rapport toont:

- Algemene tevredenheid van de medewerkers
- Tevredenheid van de medewerkers per onderwerp

Als er meer scholen onder een bestuur vallen, worden de gemiddelde cijfers van alle scholen onder dit bestuur

(geanonimiseerd) getoond. In het rapport zijn de scholen dan gesorteerd op basis van de algemene tevredenheid

van de medewerkers. De school kan zien welke plaats de resultaten innemen in vergelijking met de andere

scholen onder het bestuur.

Om (wetenschappelijk) zinvolle en betrouwbare uitspraken te doen, kunnen in het geval van kwantitatief

onderzoek statistische berekeningen worden toegepast. Uitspraken zijn pas betrouwbaar wanneer deze

gebaseerd zijn op voldoende respons. Aangezien de afgenomen vragenlijst kwalitatief onderzoek betreft, kan

worden uitgegaan van de volgende praktijkregels:

- Populatie > 1.000: 10% respons is doorgaans voldoende

- Populatie > 100: 30% respons is doorgaans voldoende

- Populatie 50-100: 40% respons is doorgaans voldoende

- Populatie < 50: 90% respons is doorgaans voldoende

Om na te gaan of de resultaten van het onderzoek de mening van de medewerkers betrouwbaar weergeeft, is het

daarnaast van belang om na te gaan of de respondenten qua samenstelling vergelijkbaar is met de gehele

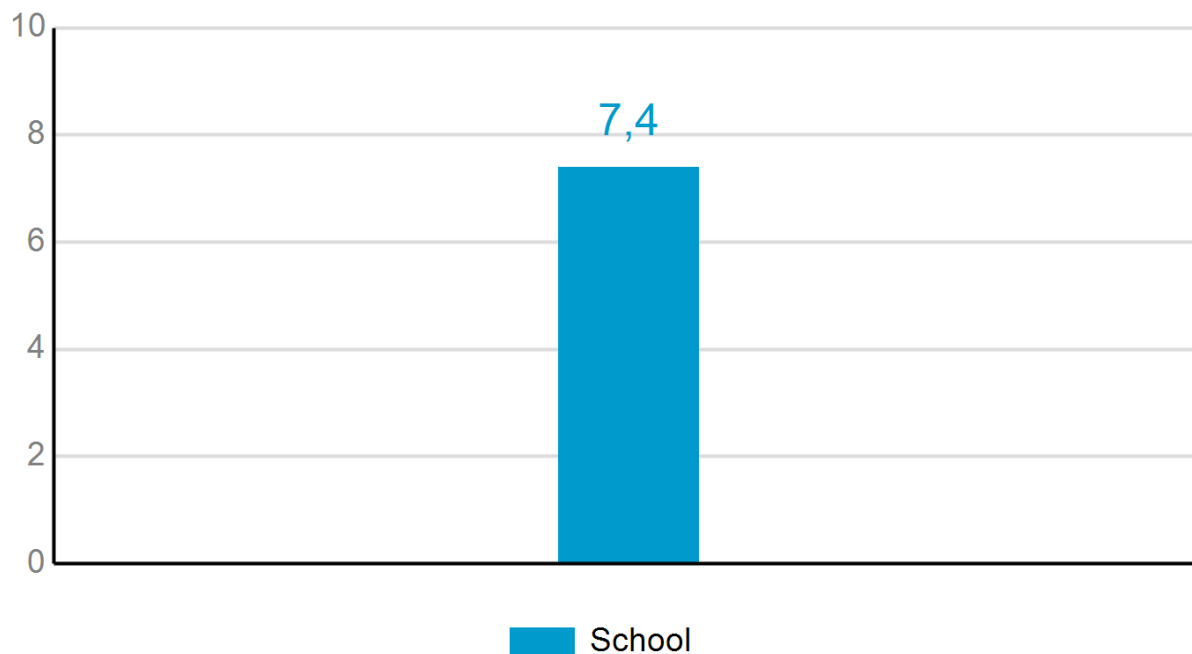
doelgroep ten aanzien van relevante achtergrondkenmerken. (Van Beekveld en Terpstra, 2014)

Medewerkertevredenheid

De Triangel

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2018-2019?

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.



Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	7,4
Hoe veilig voelt u zich op school?	8,5
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	7,8
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,3
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	7,6
Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,2
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	7,1
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	7,8
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	6,4
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	6,7
Arbeidsomstandigheden	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	6,8
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	6,4
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,8

Bijlage 4: Documenten personeelsbeleid

1. Sociale afspraken
1.1 Arbobeleid/BHV
1.2 Risico-inventarisatie (RI&E) en plan van aanpak
1.3 Ziekteverzuimbeleid (incl. preventiebeleid)
1.4 Doelgroepenbeleid, w.o. leeftijdsfasebewust personeelsbeleid
1.5 Seksuele intimidatie
1.6 Sociaal jaarverslag
1.7 Lief en leed
1.9 Veiligheidsbeleid leerkrachten: a. protocol agressie en geweld b. RI&E
2. Begeleiding
2.1 Introductie en begeleiding nieuwe personeelsleden
2.2 Klassen-consultatie
2.3 Mobiliteitsbevordering
2.4 Scholings- en professionaliseringsbeleid
2.5 Persoonlijke ontwikkelingsplannen
2.6 Assessment en coaching nieuwe directeuren
2.7 bekwaamheidsdossier
2.8 coachingsbeleid
2.9 beleid rondom vervangingen incl. vervangingspool
3. Rechtspositioneel beleid
3.1 Verlenen van buitengewoon verlof

3.2 Regeling opnemen spaarverlof
3.3 Deeltijdarbeid
3.4 Beloningsbeleid
3.5 Dienstreizen
3.6 Seniorenbeleid
4. Functies en taken
4.1 Competentieprofiel leerkracht en directie
4.2 Functie-differentiatie
4.3 Taakbeleid
4.4 Managementstatuut
4.5 Onderwijsondersteunend personeel
4.6 Functiebouwhuis KOE
4.7 Beleid m.b.t. de functiemix
5. Selectie personeel
5.1 Procedure voor werving en selectie
6. Bestuursaanstelling
6.1 Afvloeiingsregeling
6.2 Afvloeiingsvolgorde
7. Functioneren en beoordelen
7.1 Functioneringsgesprekken
7.2 Beoordelingsgesprekken
8. Personeelsformatiebeleid
8.1 Integraal personeelsbeleid
8.2 Meerjarenformatiebeleid
8.3 Jaarlijks formatieplan (als onderdeel van het schooljaarplan)
8.4 Bestuursformatieplan
8.5 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding
9. Medezeggenschap

9.1 Medezeggenschapsraad
9.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
9.3 (G)MR statuut



Denk groot en ga ervoor!

Dat is onze drive op de Triangel. We zetten alles op alles om het beste uit jou te halen. We gaan uit van gestructureerd en resultaatgericht onderwijs. In een veilige omgeving waar jij je prettig voelt en waar elke dag met veel enthousiasme wordt gewerkt. We dagen je uit jezelf te ontwikkelen, plezier te hebben en te stralen. Elke dag zet je nieuwe stappen op weg naar jouw toekomst. Want met een beetje lef en durf kom je heel ver. Je maakt het waar op de Triangel waar groot denken klein begint.

Katholieke school voor basisonderwijs **De Triangel**

Gerard Terborghstraat 1 \ 7545 BV Enschede \ telefoon 053 483 70 60

E-mail triangel@skoe.nl \ Internet www.skoe.nl/triangel \ Directeur: Mevr. A.A.M. Frieser-Scholten

Dependance \ Meindert Hobbemastraat 37 \ 7545 CJ Enschede \ Telefoon 053 4313986