

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180622

Algemene gegevens:

Schoolnaam	de Marcellinus
Locatie	Hoofdlocatie
Brinnummer	19nm01
Bestuursnummer	58761
Adres	Saffierstraat 30
Telefoon	0534281545
e-mail school	marcellinus-dir@skoe.nl
Naam directeur	Thomas Schulte
e-mail directeur	marcellinus-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Inge de Vries
e-mail ib-er	i.devries@skoe.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

JIJ IN HET MIDDELPUNT! Zit je als kind goed in je vel? Dan pas kun je echt goed presteren op school. Daarom zetten we alles op alles om ervoor te zorgen dat jij je goed voelt. We werken continu aan verbetering, zodat we alles in huis hebben. Bijvoorbeeld uitstekende leraren, professionals met veel specialistische kennis over gedrag en begeleiding van kinderen. En we kunnen terugvallen op ondersteunende diensten. Jij staat in het middelpunt bij Marcellinus. Wij zijn een The Leader in Me school. De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigenschappen, die een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen voor de toekomst tot wereldburger zijn hierbij: Eigen verantwoordelijkheid te leren nemen, eigen keuzes te leren maken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, doelgericht kunnen werken en samen kunnen werken. Ons doel is, dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The leader in me werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze zijn afkomstig van Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller "De zeven eigenschappen van effectief leiderschap". WAT ZIJN DE ZEVEN GEWOONTES? Gewoonte 1,2, en 3 hebben betrekking op jezelf: 1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven. 2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben. 3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen. Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken: 4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft. 5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen. 6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk. Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen: 7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

WAARDE EN TROTS

De Marcellinus is een kleine school waarin iedereen elkaar kent. Iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd. Het team van de Marcellinus probeert voor elke leerling passend onderwijs te bieden.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen is er ondersteuning d.m.v. een arrangement mogelijk. Dit wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent verbonden aan het steunpunt KOE.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen is er ondersteuning mogelijk d.m.v. inzet diverse materialen. Voor een leerling met een visuele beperking zijn er diverser materialen aangeschaft. Afhankelijk van de hulpvraag en het budget worden materialen aangeschaft.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er zijn aparte ruimten waarin gepersonaliseerd gewerkt kan worden. Hier zijn ook onze externe partners gehuisvest.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er is een interne begeleider aanwezig op de school. Verder is er aan de school een orthopedagoog van het steunpunt KOE verbonden.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	De school werkt samen met Beo logopedie en Fyon. Dit om leerlingen onder schooltijd te kunnen begeleiden. Door de korte lijnen tussen leerkrachten en externe deskundigen wordt de expertise van de leerkrachten vergroot. Dit is een win-win situatie voor leerlingen.
Anders....	Nee	.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of	Ja / Nee	Toelichting
--	----------	-------------

ondersteuningsbehoefte georganiseerd?		
buiten de groep individueel	Ja	Dit wordt, bij toekenning van een arrangement, buiten de groep uitgevoerd door een onderwijsassistent.
binnen de groep individueel	Ja	Op basis van observaties en toetsgegevens worden leerlingen individueel begeleidt in de groep waar nodig. Dit zijn kortdurende interventies.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Er wordt gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus bij de kernvakken.
heterogene subgroepen	Ja	De school werkt met combinatiegroepen. Er wordt gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus bij de kernvakken, waarbij er zowel horizontaal als verticaal groepen samengesteld kunnen worden.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 4 oktober 2013 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7416?pagina=1&zoekterm=marcellinus>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
gedrag - hoogbegaafdheid -

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
dyslexie -gedrag - ass-problematiek - leerlingen met een visuele beperking

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.