

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2024



RKBS De Schakel

Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020-2024

Naam school: RKBS De Schakel, Leiderdorp

Datum vaststelling: september 2020

A. Inleiding:

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven we ook aan waar de grenzen van de ondersteuning op De Schakel liggen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met intern begeleiding en MT tot stand gekomen, met goedkeuring van de MR in september 2020.

B-1. Visie op ondersteuning:

Het uitgangspunt van onze school is te zorgen voor een onderwijsklimaat waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar een belangrijke plaats inneemt. We nemen daarbij de katholieke identiteit van de school in ogenschouw.

Als onderdeel van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL) werken wij vanuit de volgende visie:

We hebben oog voor de individuele ontwikkeling, bieden passende uitdagingen en realiseren een veilig leerklimaat.

In onze school leren leerlingen en leraren samen vaardigheden ontwikkelen, waarbij aandacht is voor samenhang en uitdaging in het leerprogramma en ruimte en tijd is voor het maken van eigen keuzes.

Pijler 1

Sociale vaardigheden
o.a. samenwerken

Pijler 2

Complexe vaardigheden
o.a. onderzoeken en
ontwerpen goed leren rekenen

Pijler 3

Hoofdvaardigheden
goed leren lezen

Pedagogisch klimaat van de school

Om goede resultaten te kunnen halen is het belangrijk dat je in een veilige, warme omgeving naar school gaat. Daarom besteden wij vanaf groep 1 aandacht aan hoe je met elkaar omgaat. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven door de eigen groepsleerkracht.

We hebben hierin een positieve benadering (*geloof in de goede wil van ieder kind*) en gaan er vanuit dat we bij conflicten tot een oplossing komen. In gesprek met elkaar zijn en uitspreken wat je van elkaar verwacht zijn daarbij belangrijk. Niet alleen van leerkracht naar kind, maar ook de kinderen onderling, en van school naar ouders.

Talentontwikkeling

Ieder mens is anders (*ieder kind is uniek*). De verschillen kleuren de wereld en zorgen voor een diversiteit aan talenten. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen onderscheiden op leergebied, maar ook op gebied van expressie, zang en sport.

Zoals kinderen hun talenten bij ons mogen ontwikkelen, zo mogen de leerkrachten dat ook. Steeds meer leerkrachten zetten hun talenten in om het onderwijs te verbeteren.

Ouderbetrokkenheid

Om goed te weten wat uw kind nodig heeft is een goed contact en samenwerking met ouders belangrijk. De leerkracht biedt 3x per jaar aan ouders de gelegenheid om over de ontwikkeling van hun kind te praten tijdens het 10-minutengesprek. Tijdens een van deze momenten is er minimaal één ouder-kind gesprek. De leerling wordt op deze wijze bij het eigen leerproces betrokken. Daarnaast willen wij een open en veilig klimaat creëren waar ouders en leerkrachten samen nadenken en beslissingen maken. Ook het bespreken van hulpvragen vanuit de thuissituatie zijn mogelijk. Indien er vragen zijn over opvoedingsondersteuning kunnen wij de ouders verwijzen naar de juiste deskundigen.

Opbrengstgericht werken

Op De Schakel streven wij ernaar om alle kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden. Dat betekent dat leerlingen op basis van toets gegevens, gedrag en motivatie worden ingedeeld in een niveaugroep. Voor elk vak kan dat anders zijn. Op deze manier geeft de leerkracht instructie die past bij de leerling. Daarvoor worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem (de Citotoetsen) meegenomen. Vanaf groep 4 werken wij met Snappet. Binnen Snappet wordt er adaptief gewerkt. Hierdoor kunnen leerlingen op hun eigen niveau aan leerdoelen werken.

Soms is het nodig om ook op het gebied van zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht te bieden om resultaten te verbeteren.

Grenzen van de ondersteuning

Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. De Schakel is niet in staat om *alle* leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen.

De volgende redenen kunnen de grenzen van de school bepalen:

- De veiligheid van een betreffende leerling, medeleerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. Er is niet voldoende expertise op het gebied van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen.
- Als de leerling niet afdoende ondersteuning (bijv. time-outplek/-procedure, achtervang) kan worden geboden om op een adequate manier in de groep te kunnen functioneren danwel als gevolg hiervan voor de groep niet meer de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd.
- Als er in een groep al leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, is een leerling van een andere school in die groep niet vanzelfsprekend. Dit wordt per individuele situatie beoordeeld.
- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen (als de benodigde aanpassingen aan het schoolgebouw, het lesprogramma, de voorzieningen gericht op de specifieke beperking niet afdoende kunnen worden geregeld of geborgd).
- Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Als de leerling niet afdoende ondersteuning kan worden geboden om op een adequate manier in de groep te kunnen functioneren en/of als gevolg hiervan voor de groep niet meer de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd)
- Wanneer de school alle stappen van ondersteuning heeft doorlopen, kan de school aangeven dat wij niet meer de juiste school zijn. Samen met het samenwerkingsverband en ouders wordt dan gezocht naar een oplossing.

In situaties dat leerlingen worden aangemeld bij de school is het van belang dat vóór plaatsing duidelijk is geworden of De Schakel passende ondersteuning kan bieden.

Via informatie-inwinning bij de school van herkomst en een eventuele proefplaatsing en/of een observatie door de intern begeleider op de school van herkomst zal dit worden vastgesteld.

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind niet (langer) passend zijn bij de ondersteuning die De Schakel kan bieden, zal (afhankelijk welke school de zorgplicht heeft, in eerste instantie de school

van herkomst) in een periode van 6 weken verder gezocht gaan worden naar een passende onderwijsplaats.

Alle noodzakelijke interventies worden gezamenlijk met ouders, deskundigen van school, samenwerkingsverband en (indien betrokken) externe deskundigen besproken.

In situaties waarin de ondersteuningsbehoeften van het kind niet (langer) passend zijn bij de ondersteuning die De Schakel, zoals omschreven in het SOP, kan bieden zijn de volgende onderwijsvoorzieningen mogelijk beschikbaar:

- een andere basisschool
- het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- het Speciaal Onderwijs (SO)
- observatieklas “Het Palet” (voor kleuters)

Inzet, vertrouwen en samenwerking van, door en met ouders is een absolute voorwaarde. De afspraken komen op papier en worden ondertekend.

Bij een stagnerende ontwikkeling van het kind, na regelmatige afstemming en evaluatie van de ondersteuning die het kind nodig heeft, verwachten we van ouders dat zij constructief meedenken om in goed overleg een meer passende onderwijsplek te vinden. Dit om het kind de beste kansen op ontwikkeling te geven.

B-2. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:

Missie, visie, ambitie.

Vanuit de drie pijlers: Sociale vaardigheden, Complexe vaardigheden en Hoofdvaardigheden zijn er nog een aantal punten die wij belangrijk vinden in de visie op ondersteuning:

- Ieder kind is uniek.
- We vinden het belangrijk dat school betekent: veiligheid en warmte.
- Het kind mag zich ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.
- We geloven in de goede wil van ieder kind.
- We mogen werken met het kostbaarste ‘bezit’ van ouders.
- In goed overleg met ouders willen we samen zoeken naar het beste voor *ieder* kind.

C. Basisondersteuning	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners. Uitgebreide informatie hierover is te lezen in het ondersteuningsplan, een bijlage van het schoolplan.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren en hier adequaat naar te handelen.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. Meer informatie hierover is te lezen in ons excellentieprotocol.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. We hebben enige ervaring om kinderen te ondersteunen met een grote ondersteuningsbehoefte binnen het regulier onderwijs.	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw voor minder-validen.	Ja

D. Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelings-perspectief	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere jaargroep. In overleg met IB'er-leerkracht-ouders
Preventietraining Groep ½	School	Extra ondersteuning op het gebied van klank-letterkoppeling Selectieprocedure via leerkracht (risicoscreening)
Voor NT2 kinderen Groep ½	School (externen)	Extra taal- en woordenschataanpak Selectieprocedure via leerkracht / IB'er.
Logopedische screening Groep 2	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit de GGD
Dyslexie onderzoek	School	Via Onderwijs Advies (OA) wordt de Onderwijszorg Nederland(ONL)-procedure aangevraagd.
Bouw Groep 2-4	School	Extra leesondersteuning d.m.v. computerprogramma Bouw. Leerling oefent met tutor uit groep 7-8. Selectieprocedure via leerkracht-IB'er
Kanjertraining	School	In alle groepen wordt door de eigen groepsleerkracht Kanjertraining gegeven.

Versnellen leerjaar	School	De mogelijkheid om 1 keer te versnellen is aanwezig.
Groepsdoorbrekend rekenen	School	Een kind kan een groep hoger of lager rekenen afhankelijk van zijn mogelijkheden.
Rekenen op het VO	School+ VO	Er is een samenwerking met het Visser 't Hooft Leiderdorp betreft het volgen van wiskunde op het VO voor leerlingen die in groep 8 de leerstof rekenen afgerond hebben.
Remedial Teaching	School	Extra ondersteuning door externe RT-er op ZZP-basis zodat individueel of in kleinere gedifferentieerde groepjes gewerkt kan worden, binnen een per jaar vastgesteld budget
Rekendeskundige	School	Rekenonderzoek kan door een externe deskundige worden afgenomen.
Schakelklas Groep 5-7	School	Extra verbreding en verdieping voor meer-en hoogbegaafden (1 dagdeel per week). Selectieprocedure via IB'er en excellentieleerkracht.
Fysiotherapie screening motoriek	Externe fysiotherapeute	Op aanvraag van school en/of ouders t.b.v. motorische vaardigheden
Engels	School	Leerlingen krijgen in alle groepen les in het Engels. De lestijd hierin verschilt per bouw. Deels uitgevoerd door vakleerkracht Engels.
Zang	School	Kinderen in groep 5-6-7-8 kunnen op eigen verzoek zingen in een koor ½ uur per week
Muziek	School	Vakleerkracht muziek voor verschillende groepen
Inzet Expertteam	School	Inschakeling van experts vanuit Expertteam vanuit de Ambulant Educatieve Dienst (AED) via het samenwerkingsverband (PPO Leiden) bij specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, klassen en/of leerkrachten.
Jeugd- en GezinsTeam Leiderdorp (JGT)	School	Inschakeling van JGT-Leiderdorp bij ondersteuningsvragen op het gebied van de opvoeding en ontwikkeling van leerlingen. Vast contactpersoon voor school.
Ondersteunings Team	School	Het OT komt bijeen om "multidisciplinair" de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Aanwezigen zijn altijd: ouders, leerkracht, IB'er, PPO adviseur en directeur eventueel aangevuld met deskundigen van buiten school (o.a. JGT, GGD)
PPO adviseur	School	De -aan school gekoppelde- PPO adviseur heeft een adviserende en coördinerende rol bij uitzetten van een ontwikkelingstraject
Expertise SBO de Vlieger	School/ andere locatie/ de Vlieger	Logopedie, speltherapie en impulsklassen. Deze ondersteuning kan via het samenwerkingsverband worden aangevraagd.
GGD	School	Samenwerking bij hulpvraag, screening van groep 2 en 7 en jaarlijks overleg

E. De protectieve factoren binnen de school:

Deze school heeft:

Directie

Een directeur die actief samenwerkt met de directeuren van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden; de directeur overlegt regelmatig over boven-schoolse zaken zoals financiën en personeelsbeleid. Met zijn team is regelmatig overleg, in deze overleggen is ruimte voor ieders inbreng vanuit expertise. De directeur stuurt aan op het maken van gezamenlijk besluiten.

Persoonlijk contact is belangrijk. Dit wordt zichtbaar in gesprekken met ouders en leerkrachten. Door deze informele gesprekken blijft de directeur op de hoogte van wat er in de school leeft.

Elk jaar is er een formeel functioneringsgesprek tussen directeur en leerkrachten. Eén keer in de drie jaar is dit een beoordelingsgesprek.

De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Intern begeleider (IB'er)

De school beschikt over één intern begeleider voor de groepen 1 t/m 8. Zij ondersteunt leerkrachten in het ontwikkelen van hun leerkrachtvaardigheden door middel van begeleiding en bijbehorende gesprekken.

De IB'er volgt trainingen die nodig zijn voor de ontwikkeling van haarzelf en de ondersteuning voor de school. Vanuit het bestuur en vanuit PPO Leiden worden studiedagen/Netwerk bijeenkomsten georganiseerd.

De IB'er organiseert 3x per jaar groepsbesprekingen. Hierin worden de behoeften van leerlingen (en leerkrachten) in kaart gebracht. Hierdoor heeft de intern begeleider het overzicht over alle leerlingen en hun (on)mogelijkheden binnen de school. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem.

De IB'er voert gesprekken met externe instanties. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseert zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

De intern begeleider is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

De teamleiders:

Er zijn twee leerkrachten teamleider. Samen met de directeur vormen zij het managementteam van de school. Zij leiden de twee bouwen op inhoudelijk vlak en hebben een coördinerende taak. In het MT besluiten zij mee over verschillende onderwijsinhoudelijke punten.

Team

Het team van KBS De Schakel is divers in leeftijd en ervaring. Alle leerkrachten hebben een eigen inbreng in het geheel. Er is een goede onderlinge band; men ondersteunt elkaar bij hulpvragen. Men staat open voor intervisie en feedback van collega's. We vinden het belangrijk dat alle

communicatie naar zowel ouders, leerlingen en teamleden transparant is. In de samenwerking wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten.

Er zijn een aantal leerkrachten met extra taken zoals:

Excellentiespecialist, Gedragsspecialist, Taal-en reken coördinatoren, vakdocent gym, vakdocent muziek, ICT deskundige, vakdocent Engels, aandachtsfunctionaris meldcode, vertrouwenspersonen.

Leerlingen

De groepen op De Schakel hebben gemiddeld 26 leerlingen. De leerlingen kennen elkaar goed, waardoor een sociale controle ontstaat. In alle groepen wordt gecertificeerd Kanjertraining gegeven. Het merendeel van de leerlingen wordt opgevoed vanuit traditionele waarden en normen, al dan niet vanuit een geloofsovertuiging.

Er is begrip voor leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod ontvangen.

Binnen de school:

- hebben we ervaring met kinderen met dyslexie en rekenproblemen
- hebben we ervaring met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
- hebben we ervaring met kinderen met een ontwikkelingsachterstand
- hebben we (enige) ervaring met kinderen met ADHD, ASS en TOS
- hebben we (enige) ervaring met betrekking tot kinderen die Nederlands als tweede taal hebben;
- zijn we in staat om in de groepen een veilige, betrokken sfeer te creëren waarin alle kinderen, ook kinderen die elders zijn vastgelopen, aansluiting hebben/krijgen.

Ons Onderwijs

Voor de vakgebieden spelling, rekenen, woordenschat, technisch- en begrijpend lezen stellen de leerkrachten een groepsplan op. Hierin worden de behoeften van de groep beschreven. Aan de hand van het groepsplan organiseert de leerkracht zijn onderwijs.

Dit groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Voor leerlingen die extra hulpmiddelen nodig hebben om het werken te vergemakkelijken, beschikt de school over o.a.: leesliniaal, time timers, koptelefoons.

Voor leerlingen die extra ondersteuning of verrijking nodig hebben, zijn er verschillende programma's en materialen die gebruikt kunnen worden.

In groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Snappet. De groepen 4, 5 en 6 werken met een tablet, groep 7 en 8 werkt op een Chromebook. Een deel van het werk in Snappet is adaptief, op het niveau van de individuele leerling. In alle groepen zijn interactieve digiborden aanwezig.

Coöperatief leren

Structureel Coöperatief Leren is een effectieve aanvulling op de onderwijspraktijk in alle groepen. Het is een middel waarmee de leerkracht tegemoet komt aan de natuurlijke behoeften van kinderen: praten en doen, dus interactie, actief en betrokken zijn. Coöperatief leren biedt voor kinderen en leerkrachten een gestructureerde wijze van samenwerking, waardoor leerlingen beter presteren en sociaal vaardiger worden

Inrichting

Binnen de school zijn verschillende ruimtes aanwezig om met kleine groepjes leerlingen te werken. De gangen zijn ingericht om met meerdere kinderen samen te werken. Ook de algemene ruimte (aula) wordt hier voor gebruikt.

In de kleuterbouw zijn speel-/werkhoecken. Er is een speelzaal waar de kleuters gymmen.

Verschillende ruimtes in de school doen gedurende de week dienst als gespreksruimte/RT ruimte.

Ouders

Met ouders gaan wij een partnerschap aan voor lange tijd. Ouders en school hebben een gezamenlijke opdracht: kinderen toerusten met voldoende vaardigheden, kennis en kunde om de wereld tegemoet te treden. Ouders en school hebben daar ieder hun eigen verantwoordelijkheden in. Ouders kennen hun kind het beste, waarbij het accent ligt op de verantwoordelijkheid thuis, in de opvoeding. Bij de school ligt, naast bepaalde opvoedingsaspecten, de verantwoordelijkheid als het om onderwijs gaat.

Het belangrijkste is dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen op school. De school verwacht dat ouders daar een actieve verantwoordelijkheid in nemen en regelmatig in gesprek gaan met de leerkracht en /of op gesprek komen als de leerkracht daarom vraagt. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om op tijd te signaleren en ouders zo nodig uit te nodigen. Communicatie met ouders wordt door ons als belangrijk ervaren. Leerkrachten zijn daardoor beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen, ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn.

Ouders worden op verschillende wijzen op de hoogte gehouden:

- Via de omdeweek brief. Deze wordt digitaal verstrekt.
- Via de website van de school.
- Door middel van een informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Door middel van spreekuren.
- Communicatie loopt via Schoudercom (blog en mail)

Veel ouders helpen de school graag. Aan het begin van elk schooljaar vullen zij de ouder-vragenlijst in. Dit is een lijst waarop ouders kunnen aangeven waarbij en wanneer zij de school kunnen helpen.

Omgeving en contacten

De Schakel ligt in de wijk Binnenhof. De meeste kinderen die onze school bezoeken, wonen in deze wijk of in de wijken die eromheen liggen.

De school heeft diverse contacten met andere instellingen. Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we met een doorlopend lesrooster. Alle leerlingen blijven over. Hiervoor werken we samen met Smallsteps kinderopvang.

De meeste contacten met externe instanties verlopen via de directeur en de intern begeleider.

Daarnaast hebben enkele personeelsleden op grond van hun functie of taak externe contacten die uitsluitend via hen verlopen.

De intern begeleider onderhoudt onder andere contacten met collega ib'ers, het samenwerkingsverband (PPO regio Leiden), het expertteam, Centrum Jeugd en Gezin (CJG en Jeugd en Gezinsteam (JGT), Veilig Thuis, de Ambulant Educatieve Dienst (AED)

De ICT-coördinator onderhoudt contact met De Digitale Sleutel (DDS) en de netwerkbeheerder.

De leerkracht van groep 8 onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs.