

Schoolplan 2023-2027

De Schakel
Leiderdorp



Basisschool
De Schakel
Leiderdorp

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Strategisch beleid	5
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op Identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitsbeleid	22
15 Basiskwaliteit	25
16 Stelselkwaliteit	26
17 Actiepunten 2023-2027	27
18 Meerjarenplanning 2023-2024	29
19 Meerjarenplanning 2024-2025	30
20 Meerjarenplanning 2025-2026	31
21 Meerjarenplanning 2026-2027	32
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op de Katholieke Basisschool de Schakel (KBS de Schakel, verder: de Schakel) in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolplan is geschreven in overleg met het schoolteam. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens van de afgelopen jaren, de nieuw vastgestelde visie en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij hebben we als team de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld.

Het bevoegd gezag van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en managementrapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL.

Opbouw van het plan

In het plan beschrijven we eerst onze school en onze missie en visie, als uitgangspunten voor het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatieaspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van de Schakel,
Carmen Koevoets
Directeur

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van het bestuur

Naam: Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)
Algemeen directeur: drs. H.H. van Alphen
Adres: Mariënpoolstraat 4, 2334 CZ, Leiden
Telefoonnummer: 071-5175551
Website: www.scoleiden.nl
Email: info@scoleiden.nl

Gegevens van de school

Naam school: KBS de Schakel
Directeur: drs. C. Koevoets
Adres: van Alphenplein 6, 2353 BX, Leiderdorp
Telefoonnummer: 071-5890988
Website: www.schakelleiderdorp.nl
Email: info@schakelleiderdorp.nl

De directeur vormt samen met twee teamleiders en de Intern Begeleider het managementteam van de school.

2.2 Schoolpopulatie

De Schakel ligt in de wijk Binnenhof in Leiderdorp. De school is 50 jaar geleden gebouwd en in 2003 en 2013 verbouwd/uitgebouwd.

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 245 leerlingen. De wijk waarin de school ligt is aan het vergrijzen, waardoor er een kans bestaat dat het aantal leerlingen wat af gaat nemen.

Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is over het algemeen hoger dan gemiddeld. Dit is ook terug te zien in de schoolweging die voor onze school 25,26 is, met als spreidingsgetal: 6,3. Dat betekent dat wij mogen verwachten dat de resultaten die onze leerlingen behalen hoger liggen dan het landelijk gemiddelde.

Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

Schoolweging de Schakel:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	25,2	25-26	6,31	25,26 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	25,2	25-26	6,31		
2020 / 2021	25,4	25-26	6,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In een schema weergegeven ziet dit er als volgt uit:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Wij hebben aandacht voor de individuele leerbehoeften van leerlingen en richten ons onderwijs daar ook op in. • Wij werken groepsdoorbroken en hebben een samenwerking met de lokale VO school. • Wij hebben een plusklas (de Schakelklas) voor meer uitdaging en Remedial Teaching voor extra hulp. • Wij hebben aandacht voor samenwerking tussen de leerlingen en binnen het team. • Wij hebben een enthousiast en betrokken team. • Er is een prettige sfeer in de school.	• Borging van beleid en gemaakte afspraken binnen het team is een belangrijk aandachtspunt. • De professionele cultuur is nog in ontwikkeling. • Er is nog onvoldoende aandacht voor de leerlijn burgerschap.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Meer samenwerking en afstemming in het team leidt tot een 'wij-gevoel' en bundeling van krachten. • Intensievere samenwerking met voortgezet onderwijs scholen op alle niveaus. • Leerkrachten zijn gemotiveerd om zelf te blijven leren.	• Er zijn meerdere basisscholen in de buurt. Vele zijn moderner ingericht dan ons schoolgebouw. • Het lerarentekort wordt steeds voelbaarder. • Het leerlingenaantal kan gaan dalen, omdat de wijk vergrijsst.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met het volgende rekening houden:

1. Het strategisch beleid van SCOL geeft de kaders en (voor een deel) sturing aan de ontwikkelingen binnen de school.
2. Het lerarentekort wat ervoor zorgt dat we moeten kijken naar mogelijkheden voor "anders organiseren".
3. De toenemende aandacht vanuit de samenleving voor het belang van burgerschap in het onderwijs.
4. De toenemende druk op het onderwijs zorgt ervoor dat het belangrijk is om de focus op de kerndoelen te behouden: het gaat om het leveren van goed onderwijs.

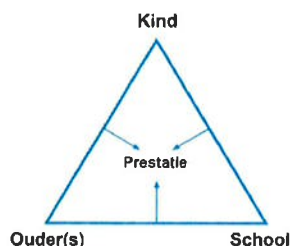
4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

De slogan van onze school is: **Samen voor goed onderwijs!**

Samen: de driehoek school-ouders-kind is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen.

Goed onderwijs: wij willen onze leerlingen een stevige basis van kennis en vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot actieve, betrokken wereldburgers.



Onze kernwaarden:



VEILIGHEID



BETROKKEN-
HEID



NIEUWSGIERIG-
HEID



SAMENWERKEN

4.2 De visie van de school

Als Rooms Katholieke basisschool vinden wij het creëren van een veilige omgeving, rust en structuur en aandacht voor waarden, normen en respect essentieel voor het onderwijs. Zorgdragen voor een stevige basis voor rekenen, taal en lezen en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen staan bij ons centraal.

Leidend voor ons bij het leren zijn nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Zowel binnen het team als met de leerlingen leren we elkaars kwaliteiten kennen en leren we doelgericht en respectvol samenwerken. We hebben aandacht voor individuele leerbehoeften van leerlingen en richten ons onderwijs daar ook op in.

Met de basis op orde en vanuit de waarden nieuwsgierigheid en betrokkenheid werken we aan een uitdagende leeromgeving. We maken gebruik van themagericht onderwijs, coöperatief- en groepsdoorbroken werken en bewegend leren en dagen leerlingen uit om zich te ontwikkelen als kritische wereldburgers.

Dit doen wij niet alleen, maar in samenwerking met ouders, leerlingen en een uitgebreid netwerk van professionals binnen de regio.

5 Strategisch beleid

5.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan de belangrijkste speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden in taal, rekenen, digitale - en leervaardigheden.*
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten (thema's hierbij zijn: levensbeschouwelijk wereldburgerschap, klimaat, gelijke kansen en ontmoeting).*
3. *Professionele impact vergroten (door een toekomstbestendige organisatie en een verbeterde kwaliteitscultuur).*

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen.

In ons schoolplan (de Schakel) zijn alleen de actiepunten waar wij als school aan moeten werken (die dus nog onvoldoende in orde zijn) opgenomen. Alleen deze actiepunten zijn zichtbaar in het volgende overzicht. De actiepunten zijn opgesteld vanuit SCOL en de prioriteiten zijn door het bestuur ingevuld zodat ze voor alle scholen gelijk geformuleerd en geprioriteerd zijn.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).	gemiddeld
Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)	gemiddeld
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).	gemiddeld
Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Een toekomstbestendige organisatie	15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO).	hoog
Een toekomstbestendige organisatie	17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn....) (TO).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).	gemiddeld

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Wij zijn trots op onze school en het onderwijs wat wij bieden. Het meest trots zijn wij op onze parels.

Parel	Standaard
 Op onze school geven wij groepsdoorbroken rekenen, wat doorgaat tot in groep 8 waar de leerlingen Wiskunde kunnen volgen op het Voortgezet Onderwijs.	OP1 - Aanbod
 Wij werken aan een uitdagende leeromgeving door middel van themagericht onderwijs, coöperatief werken en bewegend en/of spelend leren.	OP1 - Aanbod
 Op onze school kunnen leerlingen op vele manieren extra ondersteund of uitgedaagd worden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Wij behalen met ons onderwijs goede resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen.	OR1 - Resultaten
 Wij hebben een betrokken en enthousiast team, zowel betrokken bij elkaar als betrokken bij de leerlingen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Onze verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande verbeterdoelen, speerpunten genoemd, vastgesteld. Ze vormen tezamen met de doelen die volgen uit de strategische koers van SCOL de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten
1. We hebben een vastgestelde jaarplanning voor het burgerschapsonderwijs.
2. Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs.
3. De school staat goed op de kaart: duidelijk is waar we voor staan met ons onderwijs.
4. We borgen gemaakte afspraken door middel van kwaliteitskaarten.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij willen onze leerlingen een stevige basis van kennis en vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot actieve, betrokken wereldburgers. Ons pedagogisch handelen is gericht op het creëren van een veilige omgeving, rust en structuur en aandacht voor normen, waarden en respect. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect, vertrouwen en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren, met aandacht voor bewegend en coöperatief leren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

8.2 Basisvaardigheden

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau'), waarbij het streven is dat alle leerlingen minimaal op dit niveau de basisschool verlaten, als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau').

We stemmen ons taal-, reken- en leesonderwijs af op het niveau van de kinderen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij hebben hiertoe zicht op de kennis en vaardigheden en mogelijkheden van onze leerlingen.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Identiteit

De Schakel is een Rooms Katholieke basisschool. De waarden en normen die aan het Katholieke geloof verbonden zijn, laten we in ons handelen doorklinken. We geven aandacht aan de Rooms Katholieke vieringen, maar staan ook stil bij andere feesten. Wij leren onze leerlingen ook over andere geloofsovertuigingen en bezoeken verschillende gebedshuizen.

In onze school is ruimte voor diversiteit. Ons godsdienstonderwijs bestaat uit een bijbelleeslijn en stiltemomenten. Wij nodigen leerlingen uit tot nadenken, bewustwording en meningsuiting. Er is ruimte voor gevoelens en filosofie. In de eigen verhalen en het horen van die van de ander, worden de leerlingen uitgedaagd een mening te vormen zonder te oordelen. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot de samenleving.

9.2 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze Rooms Katholieke grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog, bijvoorbeeld door een gastles van een Imam, een bezoek met een rondleiding door de synagoge, maar ook door lessen over de verkiezingen en prinsjesdag. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen- en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Ons onderwijsaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal, rekenen en lezen. Wij monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en werken met individuele doelen om elke leerling voldoende uitdaging te geven en het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de leerling.

10.2 Vakken en methodes

Ons onderwijsaanbod is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de volgende methodes:

Vakgebied	groep 1-2	groep 3 t/m 8
Taal	Kleuterplein	Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8: Snappet - Taal Actief
Lezen	-	Veilig Leren Lezen groep 3
Begrijpend lezen	-	Groep 3: Humpie Dumpie Groep 4 t/m 8: Beter BijLeren
Spelling	-	Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8: Snappet -Taal Actief
Rekenen en Wiskunde	Semsom	Groep 3: Semsom Groep 4 t/m 8: Snappet Extra uitdaging groep 3 t/m 8: Rekentijgers
Wereldoriëntatie	Kleuterplein	Blink wereldoriëntatie
Engels	Holmwood's	Holmwood's
Sociale vaardigheden	Kanjertraining	Kanjertraining
Relaties en seksualiteit	Kriebels in je buik	Kriebels in je buik
Kunstzinnige vorming	123Zing Laat maar Leren	123Zing Laat maar Leren
Verkeer	School op Seef	School op Seef (praktische lessen) Wijzer door het verkeer (theorie)
Schrijven	-	Pennenstreken

10.3 Taalleesonderwijs

Taalonderwijs

Taal is niet alleen het belangrijkste communicatiemiddel van mensen, het is ook de basis waarop alle andere vakken steunen.

De inhoud van ons taalonderwijs is gericht op de volgende doelen:

- mondelinge taalvaardigheid (spreekvaardigheid en luistervaardigheid)
- schriftelijke taalvaardigheid (spellingvaardigheid en stelvaardigheid)
- vaardigheid in taalbeschouwing (vorm en betekenis van taal)

Onze school staat open voor alle kinderen, dus ook voor kinderen die een andere voertaal hebben dan Nederlands. Leidend voor aanname van kinderen met een andere voertaal is hun leeftijd. Leerlingen die jonger dan 6 jaar oud zijn, kunnen in de kleutergroep genoeg taal opdoen om vanaf het moment dat ze leren lezen en schrijven met succes deel te nemen aan ons onderwijs. Zijn leerlingen ouder, dan raden wij ouders eerst een jaar onderwijs aan in een school met taalklassen. Voor onze school is de taalklas in 'Het Gebouw', Arubapad 2 Leiden, de dichtstbijzijnde optie. Na dit jaar kunnen zij instromen in de jaargroep die past bij hun leeftijd.

Leerlingen met een taalachterstand komen bijna zonder uitzondering in beeld in de voorschoolse periode. Nog voor leerlingen bij ons op school starten is door de overdracht met de voorschoolse voorziening/ouders/huidige school duidelijk dat zij een taalachterstand hebben. In deze situatie doet onze school, vaak in samenwerking met externe instanties, onderzoek naar de redenen van de achterstand en naar de grootte van de achterstand. Met deze gegevens kunnen wij voorspellen of onze school ingericht is om de betreffende leerling te geven wat hij/zij nodig heeft. Belangrijk daarbij is in hoeverre de leerling in staat is zich voldoende te ontwikkelen en of dit niet te veel vraagt van de mogelijkheden van de leraren ten opzichte van de andere leerlingen. De dynamiek van de groep waarin de leerling terecht zou komen en de differentiatiemogelijkheden van de leraar in deze groep zijn aspecten die voorafgaand aan de plaatsing bekeken worden.

Wanneer blijkt dat een van de leerlingen op school een taalachterstand heeft, kunnen we een remedial teacher inzetten de leerling kan ondersteunen wanneer het aanbod in de basisondersteuning onvoldoende blijkt.

Leesonderwijs

In de kleutergroepen beginnen we met het aanvankelijk leesonderwijs. In groep 3 leren de leerlingen vervolgens woorden, zinnen en teksten lezen en starten we met begrijpend lezen. Op de Schakel wordt veel tijd besteed aan voorlezen, samen lezen en zelfstandig lezen. Veel "leeskilometers" maken en leesplezier zijn de belangrijkste ingrediënten om goed te leren lezen.

10.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. Wij besteden veel tijd aan rekenen. Wij hebben bij het rekenonderwijs aandacht voor het proces: begripsvorming - strategieën - automatisering - toepassen (= het hoofdfasenmodel).

Wij besteden expliciet aandacht aan het automatiseren van het geleerde. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger wordt. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om zo de benodigde basisvaardigheden goed in te slijpen.

Wij werken met Snappet voor rekenen, waarbij we werken met de leerdoelen. De leerlingen werken binnen Snappet daarnaast aan hun eigen doelen met extra oefening of extra uitdaging/verrijking. Leerlingen die naast het aanbod op Snappet nog iets extra's nodig hebben, werken aan uitdagende opdrachten in Rekentijgers.

Wij werken groepsdoorbroken met rekenen (zie voor meer informatie paragraaf 10.15).

10.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij belangrijk omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij bieden wereldoriëntatie niet in afzonderlijke vakken aan maar geïntegreerd middels de methode Blink. De thema's van Blink sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen in de thema's aan bod, inclusief burgerschap.

10.6 Kunstzinnige vorming

Ontwikkeling is breder dan alleen cognitie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en hun talenten ontdekken of verder uit kunnen bouwen. Ook vinden we het belangrijk dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten.

De methode Laat maar Leren biedt leerkrachten een handleiding voor beeldend onderwijs, cultuureducatie en drama. Met gebruikmaking van de methode 123Zing wordt een doorlopende leerlijn op het gebied van muziek aangeboden.

We willen een doorgaande leerlijn aanbieden van jezelf presenteren en toneelspelen, belangrijke vaardigheden in de maatschappij. Hiervoor werken we met boekbesprekingen en spreekbeurten en gebruiken we de lessen uit de methode Laat maar Leren. Daarnaast voeren leerlingen van groep 5 een Kerstmusical op en presenteren leerlingen van groep 8 zichzelf tijdens de eindmusical.

Voor alle groepen is er een aanbod van theaterbezoeken. We zijn hiervoor aangesloten bij Kunstgebouw die de voorstellingen organiseert. Een bezoek wordt altijd vooraf gegaan door één of meerdere lessen en gevolgd door een voorstelling.

10.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij hebben een vakleerkracht die de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs geeft. De kleuters krijgen minimaal twee keer per week een uur bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht in het speellokaal.

10.8 Wetenschap en technologie

Bij lesactiviteiten rondom onderzoekend en ontwerpend leren krijgen kinderen meer mogelijkheden om zelf te ontdekken hoe opdrachten in elkaar steken. Er wordt hierbij een beroep gedaan op hun parate kennis en op hun vermogen om creatief te denken. Dit is een complexe manier van leren. Van onze leerkrachten wordt verwacht dat zij deze manier van leren kunnen aansturen en de leerlingen de vrijheid bieden om eigen initiatieven te nemen. Een concreet voorbeeld is de jaarlijkse lessencyclus 'programmeren' voor alle leeftijden, waarbij de lessen zodanig gegeven worden dat onderzoekend en ontwerpend leren gestimuleerd wordt.

Wij werken samen met het Technolab en Mad Science. Jaarlijks verzorgt het Technolab voor alle groepen een les op school of op de locatie van het Technolab. Mad Science biedt een naschoolse cursus voor onze leerlingen gericht op de wetenschap (magnetisme, chemische reacties, etc).

10.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving waarin technologie, internet en (social) media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, zodat zij als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In de eerste helft van 2023 wordt er op SCOL niveau een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld. Op basis hiervan zullen wij de komende jaren een schoolvisie ontwikkelen en een leerlijn invoeren.

10.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vroeg vreemde talen onderwijs in Engels (vvtoE) kan bijdragen aan de leerontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat ook de ontwikkeling van de moedertaal in positieve zin beïnvloed wordt als kinderen al vroeg in aanraking komen met het leren van een vreemde taal.

In de groepen 1 t/m 4 wordt Engels met name aangeleerd door het vertellen van verhalen, het zingen van liedjes en het praten met de leerlingen (spreken en luisteren). Vanaf groep 5 krijgen leerlingen op hun eigen niveau instructie en verwerking aangeboden en wordt naast het spreken en luisteren in het Engels ook aandacht besteed aan lezen en schrijven.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe methode voor Engels. Door het werken met Holmwood's kunnen we het niveau van de instructie beter afstemmen op het niveau van de leerlingen.

10.11 Identiteit

Ons godsdienstonderwijs bestaat uit lessen en stiltemomenten. Wij nodigen onze leerlingen uit tot nadenken, bewustwording en meningsuiting. Er is ruimte voor gevoelens en filosoferen. In de eigen verhalen en het horen van die van de ander, worden de leerlingen uitgedaagd een mening te vormen zonder te veroordelen. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen zijn en hoe ze zich verhouden tot de samenleving.

We geven aandacht aan de Rooms Katholieke vieringen, maar staan ook stil bij andere feesten. Wij leren onze leerlingen over andere geloofsovertuigingen en bezoeken verschillende gebedshuizen.

10.12 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Op onze school wordt aandacht besteedt aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit omdat we de leerlingen willen helpen in hun ontwikkeling tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Een belangrijk actiepunt voor de komende jaren is het ontwikkelen en implementeren van een samenhangend programma voor burgerschap.

10.13 Leertijd

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 tot 14:45 uur, met daarin 50 minuten pauzetime (20 minuten eten en 30 minuten buitenspelen). Op woensdag is er van 08:30 tot 12:15 uur les.

Wij willen de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd zoveel mogelijk te voorkomen.

Wij plannen binnen de onderwijstijd voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gericht op het creëren van een veilige omgeving, rust en structuur en aandacht voor normen, waarden en respect. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking.

Wij werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) om structuur aan te brengen in de lessen en een doorlopende lijn te creëren op het gebied van lesgeven binnen de school. Voor meer informatie over het DPL, verwijzen wij u naar de website: <https://www.cedgroep.nl/advies/effectieve-instructie>.

Lesgeven volgens het DPL zorgt ervoor dat er veel aandacht besteedt wordt aan de controle van begrip. De methode biedt mogelijkheden voor het toepassen van coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Voor DPL is een kijkwijzer ontwikkeld die wordt gebruikt als observatie-instrument. Elementen uit deze kijkwijzer worden gebruikt in de gesprekkencyclus met de leerkrachten (paragraaf 11.2) en het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt aan de orde tijdens de groepsbesprekingen (paragraaf 10.15). Op deze manier willen we ervoor zorgen dat het werken met alle aspecten van DPL een vanzelfsprekendheid wordt binnen het team en daarmee de kwaliteit van het lesgeven verbetert.

10.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en passen waar nodig het onderwijsaanbod aan. Samen met de intern begeleider wordt twee keer per jaar tijdens de groepsbespreking naar de leerlingen gekeken en worden er groepsplannen gemaakt. De leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en lestijd af op de niveaus van de leerlingen in de groep. Waar nodig wordt er in de groep pré- en/of verlengde instructie gegeven of krijgen de leerlingen extra uitdaging. Wanneer leerlingen extra instructie nodig hebben buiten het aanbod in de groep, wordt in overleg met de Intern Begeleider (IB'er) gekeken of de leerling baat zou hebben bij individuele begeleiding door de Remedial Teacher (RT'er).

Wij werken met rekenen groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat leerlingen uit groep 5 die de lesstof van rekenen van groep 5 al beheersen, in groep 6 de rekenlessen volgen. Dit loopt door tot in groep 8 waar de leerlingen tijdens de rekentijd wiskunde volgen op het Voortgezet Onderwijs.

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben buiten het aanbod in de groep kunnen in aanmerking komen voor de Schakelklas (plusklas). In de Schakelklas werken leerlingen een halve dag per week buiten de groep aan extra uitdagende en persoonlijke doelen. Of een leerling geplaatst wordt in de Schakelklas wordt bepaald door de IB'er in overleg met de leerkracht van de Schakelklas en de groepsleerkracht.

10.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS) Esis voor de cognitieve ontwikkeling, het LVS ontwikkelingsvolgmodel (OVM) bij kleuters en het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) voor de sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie paragraaf 10.17).

Het kan voor een ononderbroken ontwikkeling noodzakelijk zijn dat een leerling in een andere groep les(sen) volgt. Onze school bekijkt de mogelijkheden om dit onderbouwd aan te bieden als dit de leerontwikkeling van de leerling ten goede komt.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage in paragraaf 10.22) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het samenwerkingsverband waar alle scholen uit de regio bij zijn aangesloten maakt gebruik van het online schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor het samenwerkingsverband een actueel overzicht heeft van de ondersteuning die de aangesloten scholen kunnen bieden.

10.18 De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkracht heeft alle leerlingen goed in beeld. In groepsbesprekingen bespreken intern begeleider en groepsleerkracht(en) de ontwikkeling van de groep. De groepsbespreking wordt geleid door de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken of en zo ja waar de ontwikkeling stagneert, wat hiervan de oorzaak zou kunnen zijn en welke interventies nodig zijn om de leerling in ontwikkeling te brengen.

Wanneer er sprake is van een stagnatie in de ontwikkeling of interventies voor individuele leerlingen, worden deze in de al geplande of in een extra gesprek met de ouders van de betreffende leerling besproken.

10.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Wij hebben de gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat) in beeld. Deze leerlingen worden door de IB'er meegenomen in de groepsbesprekingen om zodanig te waarborgen dat deze leerlingen voldoende extra aandacht krijgen.

10.20 Toetsing

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door observaties, de methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem DIA. De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in het administratiesysteem Esis. De toetsen worden afgenomen conform de voorschriften. Ouders worden middels rapporten (twee keer per jaar) en gespreksmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten.

In groep 7 krijgen de leerlingen na het eerste rapport een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets van DIA en krijgen ze hun eindadvies.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het tijdspad van de adviezen en eindtoets voor leerlingen van groep 8 als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (VO).

10.21 Resultaten

Als school streven wij naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen, begrijpend lezen en een goede sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen naar zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling.

Op onze school wordt resultaatgericht gewerkt. Dit houdt in dat wij gericht zijn op het behalen van goede resultaten, passend bij wat haalbaar is voor de individuele leerling.

Daarnaast worden voor alle groepen doelen geformuleerd voor de resultaten, gericht op het behalen van de referentieniveaus voor rekenen en taal. Deze doelen worden geformuleerd op basis van eerdere resultaten en wat wij als school zouden moeten halen gezien de doelgroep (schoolweging).

Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen van de DIA, de methodegebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij interventies vast voor groepen of individuele leerlingen, zodat zij verder in ontwikkeling kunnen komen.

10.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Kwaliteitsindicatoren representeren de kenmerken of gewenste kenmerken van onze school. De met een ster aangemerkte indicatoren zijn bij ons op school al goed in orde, de andere indicator behoeft nog verbetering en is als actiepunt opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school sluiten we met het onderwijs aan op de leerbehoefte van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school werken we groepsdoorbroken waar mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school realiseren we passende opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan uit Werken met Kwaliteit (WMK), zie voor meer informatie paragraaf 14.1.

Omschrijving	Resultaat
Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	zwak / matig
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een samenhangend programma voor burgerschap onderwijs.	hoog
Wij beschikken over een leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP 2020-2024

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid SCOL

Mensen maken kwaliteit

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; iedere dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema binnen SCOL; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid, passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en de professionaliseringsbehoefte van de medewerkers van SCOL.

11.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten, maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders en met school specifieke eisen. We hebben vastgelegd wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, wat hiervoor regelmatig samenkomt.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. We werken met werkgroepen die jaarlijks samengesteld worden op basis van het jaarplan. De werkgroepen krijgen een opdracht en een tijdsplanning waardoor het team betrokken is bij het jaarplan en de ontwikkeling van de school. Onze school gaat uit van erkende ongelijkheid. Iedere medewerker heeft zijn eigen talenten. Net als onze leerlingen leren ook onze leerkrachten verschillend en in een eigen tempo.

In het schooljaar 2022-2023 is de professionele cultuur in het jaarplan opgenomen als verbeterpunt. We hebben in studiedagen aandacht besteed aan de professionele cultuur: hoe spreek je elkaar aan? Hoe ziet professionele communicatie eruit? Wat doe je met feedback van collega's, ouders en leerlingen?

De professionele cultuur binnen het team is daarom ook als actiepoint opgenomen in dit schoolplan, het team wil zich hier verder in ontwikkelen.

11.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde, bekwame leraren en zij-instromers of andere leerkrachten in opleiding. Bij aanname van leerkrachten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directeur beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn.

De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Op onze school werkt een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen.

11.5 Begeleiding startende leerkrachten

Startende leerkrachten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie organiseert jaarlijks een bijeenkomst voor startende leerkrachten en docenten (PO&VO). Nieuwe leerkrachten krijgen snel een mentor en een maatje toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leerkracht wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

11.6 Werkverdelingsbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en het taakbeleid.

11.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- **Opleidingsschool:** In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.
- **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

11.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Kwaliteitsindicatoren representeren de kenmerken of gewenste kenmerken van onze school. De met een ster aangemerkte indicator is bij ons op school al goed in orde, de andere indicatoren behoeven nog verbetering en zijn ook als actiepunt opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie is duidelijk en transparant. Gemaakte afspraken worden vastgelegd.	gemiddeld
Op onze school is sprake van een professionele cultuur	gemiddeld
Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus	gemiddeld
Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid	hoog

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is aangesloten bij SCOL. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het SCOL- en schoolbeleid op onze school. De directeur wordt bijgestaan door 2 teamleiders en een Intern Begeleider (IB-er), samen vormen zij het managementteam (MT).

De teamleiders geven leiding aan processen die zich binnen en tussen de groepen afspelen. Zij houden zich vooral bezig met het samen met leerkrachten vormgeven van het onderwijs en het bewaken van de doorgaande leerlijn.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij er soms (afhankelijk van de leerlingaantallen) parallelgroepen of combinatiegroepen zijn. Er wordt waar dat nodig is en waar het kan groepsdoorbroken gewerkt.

De komende schoolplanperiode wordt onderzocht hoe we het groepsdoorbroken leren kunnen uitbreiden en/of hoe we de organisatie van ons onderwijs beter kunnen aanpassen aan de huidige ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij. Dit heeft drie redenen:

- Vanwege het groeiende lerarentekort wordt ook onze school steeds kwetsbaarder;
- De toenemende regel- en werkdruk leidt tot lagere arbeidsvreugde onder leerkrachten;
- Samenwerking tussen leerkrachten wordt steeds belangrijker.

Om tegelijk met deze ontwikkelingen te kunnen blijven zorgen voor een hoge kwaliteit van onderwijs voor de leerlingen is het belangrijk om te onderzoeken of een andere organisatievorm hier een oplossing voor biedt.

12.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en prettige omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Om een positief schoolklimaat te bevorderen werken wij met de Kanjertraining. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven door de eigen leerkracht. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen leerlingen een

keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Met de Kanjertraining willen wij het volgende bereiken:

- Pestproblemen worden hanteerbaar.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

In het schooljaar 2023-2024 willen wij ouders middels een voorlichting over de Kanjertraining meer bij dit proces betrekken.

12.4 Veiligheid

De Schakel heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen, er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator

Om ervoor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten, heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze persoon is bekend bij de leerlingen en staat vermeld in het anti-pest protocol (zie de website). In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. De directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Contactpersonen

In onze school zijn twee leerkrachten schoolcontactpersoon. Zij staan genoemd in de schoolgids en op de website. Kinderen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht als ze iets in vertrouwen willen vertellen. Zonder toestemming van ouder, kind of schoolmedewerker zullen er geen stappen gezet worden. De contactpersoon kan doorverwijzen, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

12.5 Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem, te weten in Esis. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.6 Preventie

Binnen onze school hanteren we 3 kapstokregels.

1. Jong, oud, groot en klein, voor iedereen zullen wij aardig zijn.
2. Wees voorzichtig met spullen van jou en mij, dat maakt iedereen blij.
3. Als je de regels een beetje kent, dan weet je dat je binnen loopt en buiten rent.

In iedere groep worden aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de leerlingen aanvullende gedragsregels voor de eigen groep opgesteld. We borgen deze regels door hier gedurende het jaar expliciet aandacht aan te besteden. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.7 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen vullen we twee keer per jaar het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) in. Voor de groepen 1 t/m 8 vult de leerkracht de docentvragenlijst in en voor de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingen de leerlingvragenlijst in.

Ook bevragen we een keer per twee jaar de leerlingen, de ouders en het personeel met behulp van WMK.

Aan de hand van de resultaten van deze metingen krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens vanuit WMK worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

12.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

12.9 Samenwerking

Onze school werkt buiten de samenwerking binnen SCOL effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen*: deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- *Vervolgscholen*: wij werken samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken wij ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband*: met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- *Gemeente Leiderdorp*: wij maken afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.
- *Basisscholen Leiderdorp*: wij maken deel uit van het kringoverleg Leiderdorp waar gemeente en basisscholen met elkaar in overleg gaan over lokale problematiek.

12.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de leerontwikkeling van hun kind(eren). Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daartoe hebben wij een duidelijke cyclus van gesprekken met ouders opgezet, zodat ouders gedurende het schooljaar geïnformeerd blijven:

- Bij de start van het nieuwe schooljaar hebben we een startgesprek met alle ouders.
- In november zijn er facultatieve gesprekken op verzoek van ouders of leerkracht.
- In februari zijn er ouder + leerling gesprekken naar aanleiding van het rapport met alle ouders en leerlingen.
- In juni zijn er facultatieve ouder + leerling gesprekken naar aanleiding van het tweede rapport.

Leerlingen hebben een plek in deze gesprekken, omdat we het belangrijk vinden hen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Uiteraard zijn er tussentijds gesprekken over leerlingen indien hier aanleiding toe is. Deze gesprekken kunnen zowel op aanvraag van de leerkracht of IB'er als van de ouders plaatsvinden.

12.11 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure. Wij volgen onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend middels de methodegebonden toetsen en de LOVS toetsen van DIA. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het tijdspad van de adviezen en eindtoets in groep 8 als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.

- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (VO).

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Daarom bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs, middels informatie en bezoek en hebben we een "warme overdracht" met de voortgezet onderwijs scholen waar onze leerlingen naartoe gaan.

12.12 Privacy

Op de website van het schoolbestuur staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Wij zijn een opleidingsschool en hebben vrijwel het hele jaar meerdere leerkrachten in opleiding. Leerkrachten in opleiding moeten regelmatig opnames maken voor opleidingsdoeleinden, voor reflectie en evaluatie, toetsing van vaardigheden of bewijs van het beheersen van een competentie. Voor deze opnames is een richtlijn vastgesteld: richtlijn beeld- en geluidsopnames door leraren in opleiding SCOL. Deze richtlijn is te vinden op de "Privacy en AVG" pagina van de website van SCOL.

12.13 Opvang op school

Voor de tussenschoolse opvang maken wij gebruik van pedagogisch medewerkers van Partou en eigen overblijfmedewerkers. De overblijfmedewerkers begeleiden het buitenspelen. Er is geen voor- of naschoolse opvang aanwezig op school.

12.14 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Kwaliteitsindicatoren representeren de kenmerken of gewenste kenmerken van onze school. De met een ster aangemerkte indicator is bij ons op school al goed in orde, de andere indicatoren behoeven nog verbetering. Omdat dit kleine verbeteringen betreft zijn deze niet als actiepunten opgenomen in het schoolplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Voor SCOL geldt dat alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen. Scholen dragen echter ook bij aan bovenschoolse kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen zoals middelen voor Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarin tevens keuzes gemaakt worden voor materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

13.2 Rapportages

De directeur heeft toegang tot de exploitatieoverzichten van de school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

13.3 Sponsoring

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

13.4 Begroting(en)

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin wordt de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de MR.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting (voor 4 jaar) op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De geschatte ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeur en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de MR.

13.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld, gekoppeld aan de jaarplannen, waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

13.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Kwaliteitsindicatoren representeren de kenmerken of gewenste kenmerken van onze school. De met een ster aangemerkte indicator is bij ons op school al goed in orde, de andere indicatoren zijn in orde. Dat wil zeggen dat er verbetering mogelijk is, maar er is geen specifieke actie hiervoor nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg binnen SCOL

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de opbrengsten, leerproces, schoolklimaat en veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leerkrachten, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten om data te verzamelen worden SCOL-breed ingezet. Daarnaast zijn er een aantal school specifieke instrumenten. Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit, die we eind 2022 voor het eerst in kaart hebben gebracht, een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie. Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider, houdt de school een spiegel voor. De visitatie levert weer input voor de ontwikkeling van de school. Er staat voor het schooljaar 2024-2025 een bezoek van de visitatie commissie gepland voor De Schakel.

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks (ieder schooljaar) maken de directeur en het team, in overleg met de MR, een jaarplan met speerpunten. Input voor het jaarplan zijn de doelen uit het schoolplan en de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Het team werkt in diverse werkgroepen de doelen verder uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team en de MR.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en wat de eventuele verbeteracties zijn. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het schooljaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel-en Opbrengstgericht werken

De scholen volgen de ontwikkeling van de leerlingen en vergelijken dit regelmatig met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar mogelijk wordt het onderwijs afgestemd op de resultaten en de behoefte van de leerlingen.

14.2 Leiderschap

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie op lesgeven en identiteit, beschreven in hoofdstuk 8 en 9, welke richting geven aan ons (onderwijskundig) handelen en de algemene visie van de school (H 4), vanuit waar wij de richting die we met de school opgaan bepalen.

14.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en samen leren. Dit doen wij onder andere door:

- op regelmatige basis voeren van werkoverleg waar het onderwijs centraal staat
- het werken in werkgroepen met een taak en een doel gericht op (doelen uit) het jaarplan
- het gezamenlijk volgen van trainingen gericht op het ontwikkelen van de professionele cultuur binnen het team
- het stimuleren van het volgen van trainingen en opleidingen waar binnen de school of het team behoefte aan is en het delen van kennis.

Daarnaast willen wij gedurende de schoolplan periode gaan starten met collegiale consultatie, het op regelmatige basis bekijken van elkaars lessen en het meer gezamenlijk voorbereiden van lessen.

14.4 Inspectie

Onze school heeft op 7 oktober 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 15 mei 2020 heeft het bestuur en meerdere scholen een bezoek gehad in het kader van het 4-jarig onderzoek. Ook De Schakel is hierbij (online) bezocht en heeft wederom het basisarrangement gekregen (voldoende).

14.5 Quick Scan

De Quick Scan is conform onze meerjarenplanning afgenomen in maart 2022. Het aantal deelnemers was 9 (= 60%). De gemiddelde score was voldoende: 3,24 op een schaal van 1 tot 4. De onderdelen: 21ste -eeuwse vaardigheden, burgerschap en technisch lezen waren het meest voor verbetering vatbaar.

14.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK-PO) is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door niet alle leraren (n=17). Het responspercentage was daarmee 70%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,19 op een schaal van 1 tot 4.

14.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=93). Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,19 op een schaal van 1 tot 4.

14.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=59). Het responspercentage was 35%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,36 op een schaal van 1 tot 4. Daarmee scoren we ruim voldoende. Ouders geven de school een 8,1 als eindcijfer.

14.9 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Zelfevaluatie Tevredenheidsonderzoeken en Quickscans. De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.10 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en wordt aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting het beleid ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we

over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten.

14.11 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten daarvan) bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage) en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we op onze website en in de schoolgids. Ook verantwoordt onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

14.12 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kwaliteitsindicatoren van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Kwaliteitsindicatoren representeren de kenmerken of gewenste kenmerken van onze school. De met een ster aangemerkte indicatoren zijn bij ons op school al goed in orde, de andere indicatoren zijn of voldoende in orde, of als actiepunt opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen)	hoog

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie in beeld. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

In de volgende paragraaf staan de kwaliteitsindicatoren, voortkomend uit de zelfevaluatie. De met een ster aangemerkte indicatoren zijn op onze school al goed in orde, de andere indicatoren behoeven nog verbetering. De actiepunten die uit de meting van de basiskwaliteit naar voren zijn gekomen, staan als actiepunt opgenomen bij de betreffende onderwerpen in de vorige hoofdstukken.

Onder de kwaliteitsindicatoren volgt het resultaat van de meting per categorie.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit hebben we eind 2022 gemeten met MijnSchoolPlan (MSP). Dit heeft het volgende resultaat opgeleverd.

Het onderwerp Sociale- en maatschappelijke competenties scoort onvoldoende. Het actiepunt wat hierbij hoort: "Onze school heeft een samenhangend programma voor burgerschap onderwijs", is opgenomen in hoofdstuk 10: Onderwijskundig beleid.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

16 Stelselkwaliteit

16.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn opgenomen in de volgende paragrafen.

16.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MijnSchoolPlan. In onderstaande tabel staat het resultaat van deze meting.

Het onderdeel Kernfunctie Socialisatie scoort zwak/matig, dit hangt weer samen met het ontbreken van een duidelijke leerlijn voor burgerschapsonderwijs. Hier is een actiepunt voor opgenomen in hoofdstuk 10.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,7
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,64

Bijlagen

1. Rapportage stelselkwaliteit

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We hebben een vastgestelde jaarplanning voor het burgerschapsonderwijs. Onze school heeft een samenhangend programma voor burgerschap onderwijs.	gemiddeld
	Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs. 15. Medewerkers beoordelen het werkgeluk op onze scholen voldoende tot goed. Mensen willen bij SCOL (blijven) werken vanwege de kwaliteitscultuur, de professionaliserings- en loopbaanmogelijkheden en de onderwijskwaliteit (TO). 17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn....) (TO). - Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen)	hoog
	De school staat goed op de kaart: duidelijk is waar we voor staan met ons onderwijs.	gemiddeld
	We borgen gemaakte afspraken door middel van kwaliteitskaarten. Communicatie is duidelijk en transparant. Gemaakte afspraken worden vastgelegd.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)	gemiddeld
	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG). Wij beschikken over een leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL-visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW). 8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC). Op onze school is sprake van een professionele cultuur	gemiddeld
	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC). - Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus - Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een vastgestelde jaarplanning voor het burgerschapsonderwijs.
	Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs.
	De school staat goed op de kaart: duidelijk is waar we voor staan met ons onderwijs.
	We borgen gemaakte afspraken door middel van kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs.
	We borgen gemaakte afspraken door middel van kwaliteitskaarten.
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL- visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Digitale geletterdheid	5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)
	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).
Beleidsplan 2023-2027: Levenbeschouwelijk wereldburgerschap	7. Iedere school heeft de SCOL-visie op lwb vertaald naar een school specifieke visie gebaseerd op de confessionele identiteit en de SCOL- visie lwb en deze uitgewerkt naar leerdoelen en een (samenhangend) aanbod. (LW).
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).
	18b. De leiding van de school geeft uitvoering aan de kwaliteitscyclus vanuit een duidelijke visie op de onderwijskundige ontwikkeling van de school (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het team werkt op een professionele manier samen aan de (verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.