

# Schoolplan 2023-2027

**KBS Bernardus**  
Zoeterwoude



**Bernardus  
school**

# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>3 Strategisch beleid</b>                       | <b>7</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>9</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                  | <b>10</b> |
| <b>6 Onze parels</b>                              | <b>11</b> |
| <b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>12</b> |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>13</b> |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                 | <b>14</b> |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>15</b> |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                        | <b>26</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                       | <b>29</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                       | <b>34</b> |
| <b>14 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>36</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                          | <b>39</b> |
| <b>16 Stelselkwaliteit</b>                        | <b>41</b> |
| <b>17 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>           | <b>42</b> |
| <b>18 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>43</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2023-2024</b>             | <b>45</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2024-2025</b>             | <b>46</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2025-2026</b>             | <b>47</b> |
| <b>22 Meerjarenplanning 2026-2027</b>             | <b>48</b> |
| <b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>49</b> |
| <b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>50</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op de Bernardusschool in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

### *Proces schoolplan*

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan.

Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders (MR, ouders en leerlingenraad) tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen, bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

### *Opbouw van het plan*

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van de Bernardusschool

Corine Lourier  
Directeur

## **Bijlagen**

1. Schoolgids 2022-2023
2. SOP 2022-2023
3. Zelfevaluatie 2022-2023
4. Kanjertraining en Burgerschap
5. DaVinci en Burgerschap

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

| Gegevens van de stichting |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| Naam stichting:           | Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden  |
| Algemeen directeur:       | dhr. H. van Alphen en dhr. R. van der Wal |
| Adres + nr.:              | Marienpoelstraat 4                        |
| Postcode + plaats:        | 2334 CZ Leiden                            |
| Telefoonnummer:           | 071 5175551                               |
| E-mail adres:             | info@scoleiden.nl                         |
| Website adres:            | www.scoleiden.nl                          |

| Gegevens van de school |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| Naam school:           | Bernardusschool                |
| Directeur:             | Corine Lourier                 |
| Adres + nr.:           | Kooikerspad 2                  |
| Postcode + plaats:     | 2382 EA Zoeterwoude            |
| Telefoonnummer:        | 071 5421600                    |
| E-mail adres:          | c.lourier@rkbernardusschool.nl |
| Website adres:         | www.rkbernardusschool.nl       |

De Bernardusschool maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). Het bevoegd gezag bestuurt 13 basisscholen in Leiden, 2 basisscholen in Leiderdorp en 2 basisscholen in Zoeterwoude en acht scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Samen met het team, bestaande uit 22 leden, geven wij les aan 222 leerlingen, verdeeld over negen groepen. De directie van de school vormt samen met de teamleider en de intern begeleider het managementteam (MT). De komende jaren wordt een groei ten aanzien van het aantal leerlingen verwacht. De groei wordt veroorzaakt door omringende nieuwbouwwijken in combinatie met de realisatie van een nieuw schoolgebouw.

## 2.2 Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 222 leerlingen. Onze school is de enige basisschool in Zoeterwoude-Rijndijk en voorziet dan ook in een wijkbehoefte. De school wordt ook bezocht door enkele leerlingen uit de omliggende gemeenten Leiden, Leiderdorp en Hazerswoude-Rijndijk.

De schoolpopulatie is qua samenstelling een goede afspiegeling van de wijk. Een klein deel van de kinderen komt uit gezinnen met een andere culturele achtergrond. De meeste ouders zijn tweeverdieners en hebben werk in zeer uiteenlopende beroepsgroepen. Ca. 90% van de kinderen die in Zoeterwoude-Rijndijk wonen, staat ingeschreven op de Bernardusschool. We hanteren een open aannamebeleid, d.w.z. dat in principe ieder kind bij ons welkom is, ongeacht de culturele of godsdienstige achtergrond.

De schoolweging voor onze school is: 27,6. Het landelijk gemiddelde ligt net iets onder de 30. Spreidingsgetal: 6,57. (landelijk tussen 3 en 9) geeft aan dat er een redelijk groot verschil is in de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

Klik hier voor meer informatie over de [schoolweging](#).

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging<br>3 schooljaren | Gem. categorie<br>3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 / 2023 | 28,2         | 28-29     | 6,57      | 27,6<br>19/20 - 21/22              | 27-28<br>19/20 - 21/22          |
| 2021 / 2022 | 28,2         | 28-29     | 6,57      |                                    |                                 |
| 2020 / 2021 | 27,7         | 27-28     | 6,57      |                                    |                                 |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 2.3 Onze school en de nieuwbouw

In Zoeterwoude-Rijndijk voldoet de bestaande Bernardusschool niet meer aan de eisen van deze tijd. Daarnaast overstijgt het verwachte leerlingaantal, als gevolg van de komst van extra bewoners van de nieuwe wijk Verde Vista, de maximale capaciteit van de bestaande school. Vervangende nieuwbouw is nodig om te komen tot passende huisvesting voor de school en de kinderopvang.



In 2025 zal er een nieuw schoolgebouw gerealiseerd zijn naast het huidige schoolgebouw. Naast de 16 lokalen voor de school zullen er ook ruimtes gerealiseerd worden voor de kinderopvang (baby-, peutergroep, BSO en peuterspeelzaal) van SKZ.

De prognose is dat het leerlingaantal zal toenemen vanwege het feit dat nieuwbouw leerlingen aantrekt, maar ook gezien het feit dat er meerdere woningbouwprojecten rondom de school de komende jaren worden uitgebreid of gerealiseerd.



De periode totdat de nieuwbouw wordt opgeleverd wil het team met elkaar in gesprek hoe we zo optimaal mogelijk het onderwijs kunnen/willen organiseren. De visie op groepsdoorbroken werken en de invulling ondersteuning moet herzien worden.

### 3 Strategisch beleid

#### 3.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2027. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

1. *Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - en leervaardigheden.* (lezen, schrijven en rekenen; leren leren; digitale vaardigheden).
2. *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten* (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
3. *Professionele impact vergroten* (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Op de volgende pagina is het overzicht van de actiepunten opgenomen, die aan de hand van de Quickscan naar voren zijn gekomen. De actiepunten zijn gekoppeld aan de strategische koers 'Samen Leren en Leven'.

| Domein                                        | Actiepunten beleidsplan 2023-2027                                                                                                                                                                                                                   | Prioriteit |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Kwaliteitszorg                                | b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.                                                                                                               | hoog       |
| Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid | 1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).       | hoog       |
| Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid | 2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).                             | hoog       |
| Digitale geletterdheid                        | 5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)                                            | gemiddeld  |
| Digitale geletterdheid                        | 6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).                                    | gemiddeld  |
| Levenbeschouwelijk wereldburgerschap          | 9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW).                     | gemiddeld  |
| Levenbeschouwelijk wereldburgerschap          | 8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).                                                      | gemiddeld  |
| Levenbeschouwelijk wereldburgerschap          | 11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).                                                                                          | laag       |
| Gelijke kansen en ontmoeting                  | 13. Op al onze scholen vinden ontmoetingen plaats tussen kinderen uit gezinnen met verschillende opleidingsniveaus, achtergronden en culturen (vbn...). Dat leidt ertoe dat leerlingen van elkaar blijven leren en respect tonen naar anderen (GO). | gemiddeld  |
| Een toekomstbestendige organisatie            | 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO).                              | gemiddeld  |
| Een toekomstbestendige organisatie            | 17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn.... ) (TO).                                                                                                | gemiddeld  |
| Kwaliteitscultuur                             | 18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).                                                                  | gemiddeld  |
| Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid | 4. De leerlingen beschikken over leervaardigheden en zijn gemotiveerd om te leren (LSR).                                                                                                                                                            | gemiddeld  |

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een stabiel, sterk en betrokken schoolteam. Open voor ontwikkeling / ideeën</li> <li>• Door inzet van ondersteuners is er ruimte voor extra uitdaging/begeleiding in kleine groepen</li> <li>• Er heerst een open sfeer in school / veel contactmogelijkheden voor ouders</li> <li>• Door de werkwijze met Snappet past het onderwijs zich aan, aan de leerbehoefte van de leerlingen.</li> <li>• Er is aandacht voor 21st century skills middels methode Davinci</li> <li>• Hoge ouderbetrokkenheid</li> <li>• Realisatie nieuwbouw begin 2025</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door sterke zorgstructuur een aanzuigende werking voor zorgleerlingen (zowel naar boven als naar beneden toe)</li> <li>• De gestelde ambities rondom opbrengsten worden niet in behaald</li> <li>• De uitstraling van het gebouw is niet aantrekkelijk</li> <li>• Samenwerking met Voortgezet Onderwijs onvoldoende ontwikkeld.</li> <li>• Er is geen goede balans in de teamsamenstelling qua man en vrouw</li> </ul> |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Nieuwbouw en de daarmee samenhangende toename van het aantal leerlingen en de bijhorende gevolgen voor de organisatie van ons onderwijs.
2. Nieuwbouw en de ontwikkelingen van andere organisatievormen: inzet ondersteuning/groepsdoorbrekend werken
3. Lerarentekort; dit kan mogelijk gevolgen hebben voor onze onderwijsorganisatie en vraagt mogelijk om op een andere manier leerkrachten in te zetten.

## 5 De missie van de school

### 5.1 De missie van de school

De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken. Een missie vormt de basis en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

*“Wij geven elke dag les aan de volwassenen van de toekomst, met als taak de leerlingen optimaal te laten leren. Dit vraagt om een vooruitziende blik in ons onderwijs, passend bij de leerlingen van deze tijd.*

#### Onze kernwaarden:



#### SAMEN LEREN

Wij leren kinderen samenwerken en samen leren, als vaardigheid voor de toekomst en om het leerproces te verbreden. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Leerlingen werken vanuit jaargroepen en waar nodig groepsdoorbrekend op niveau.

Naast een leerplek voor leerlingen zijn wij ook een leerplaats voor leerkrachten. Het team leert gezamenlijk van ervaringen over leren en lesgeven door middel van bijscholing.

Ook een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk bij het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van de leerlingen. We informeren en adviseren ouders goed en tijdig hoe wij hun kind kunnen ondersteunen en/of stimuleren. Wij verwachten van ouders dat zij ons informeren en ervaringen met ons delen.



#### BETROKKENHEID

De Bernardusschool is een groeiende school, waarbij ouders en leerlingen elkaar in de regel goed kennen. Wij hechten veel waarde aan persoonlijke aandacht voor de leerling. Een kind dat aandacht en waardering krijgt, gaat met meer plezier naar school en dit heeft een positief effect op het leerproces. Als school zijn wij in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarbij werken leerkrachten onderling samen en zijn ouders betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. Samen werken we, vanuit de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten, aan een optimale ontwikkeling van de leerling, vanuit een open en positieve houding. Wij zien het als een belangrijke gezamenlijke opdracht om de leerling om op een passend niveau uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs.



#### EIGENAAR VAN ONTWIKKELING

Wij hebben oog voor de individuele eigenschappen van een leerling en zijn/haar ontwikkelingsproces. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid en regie over keuzes die leiden tot het beste eindresultaat. Leerlingen zijn nauw betrokken bij hun vorderingen en worden aangesproken op hun inbreng. Wij volgen dit proces nauwgezet en wisselen deze informatie over de ontwikkeling van de leerling uit met ouders en leerlingen. Naast de beheersing van de basisvaardigheden, vraagt het om onderwijs dat ook andere vaardigheden bij leerlingen ontwikkelt. Competenties die hen helpen om te functioneren in de huidige maatschappij; de 21ste eeuw.

Leerlingen leren door veel te ontdekken en te kijken wat er gebeurt. Door leerlingen ontdekkend te laten leren speelt de leerkracht in op hun natuurlijke neiging om op verkenning uit te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit. Leerlingen buigen zich over vragen, zelf en met elkaar en steken zo spelenderwijs veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren.

## 6 Onze parels

### 6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader 2012), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                                 | Standaard                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | Op onze school werken wij met een wereldverkennde methode (Davinci)                   | OP1 - Aanbod                               |
|  | Op onze school geven wij in groep 1 t/m 8 tenminste één uur per week Engels           | OP1 - Aanbod                               |
|  | Op onze school is aandacht voor alle leerlingen ongeacht hun niveau                   | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  | Op onze school werken bij met een vraaggestuurd lesaanbod (naar boven en beneden toe) | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  | Op onze school werken leerkrachten samen aan onderwijsvernieuwingen en ontwikkelingen | VS2 - Schoolklimaat                        |

## 7 Onze grote verbeterdoelen

### 7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

| Speerpunten |                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.                                     |
| 2.          | Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten. |
| 3.          | Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.                                                 |
| 4.          | Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.                            |
| 5.          | Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.                          |
| 6.          | Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.       |
| 7.          | Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.                                                                                                |

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind gezien wordt. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- onderwijs geven op basis van betrokkenheid
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- de leerlingen zelfstandig (samen) laten werken.
- de leerlingen eigenaarschap geven in hun ontwikkeling

## 9 Onze visie op identiteit

### 9.1 Onze visie op identiteit

Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven bij 10.2.

### 9.2 Onze visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. De leerlingen krijgen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Identiteit

Vanuit onze confessionele identiteit willen wij dat leerlingen kennismaken met verhalen uit de Bijbel. Wij laten ons hierbij inspireren door een steeds vernieuwende interpretatie van die verhalen, passend bij de tijd waarin wij leven. Daarnaast luisteren kinderen naar verhalen uit andere geestelijke stromingen. Leerlingen gaan hiermee zelf verder in verwerkingsopdrachten en groepsgesprekken. De waarde van de verhalen kan besproken worden op andere momenten, bijvoorbeeld in klassengesprekken rond sociaal-emotionele vorming. Deze manier van werken betekent dat wij de christelijke identiteit van de school verbinden met maatschappelijke kwesties. Denk hierbij aan persoonlijke omgangsvormen, tolerantie en multiculturele samenleving.

Leerlingen leren respectvol met elkaar omgaan door middel van de Rots en Water-trainingen en de Kanjertraining. Door kinderen kennis te laten maken met verschillende geestelijke stromingen, en de waarden die daarin centraal staan, geloven wij dat leerlingen vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en in de ander.

Driemaal per schooljaar spreekt het team over de godsdienstlessen en de identiteit van de school. Deze bijeenkomsten worden geleid door de identiteitsbegeleider van SCOL.

### 10.2 Vakken en methodes

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de volgende methodes:

| Vakgebied           | groep 1-2                                             | groep 3 t/m 8                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Taal                | Kleuterplein<br>Kleuteruniversiteit<br>Leerdoelen SLO | Veilig leren lezen (3)<br>Taal actief    |
| Lezen               | Leerdoelen SLO<br>Aanbod klankgebaren                 | Veilig leren lezen (3)<br>Atlantis (4-8) |
| Begrijpend lezen    | -                                                     | Veilig leren lezen (3)<br>Atlantis (4-8) |
| Spelling            | -                                                     | Veilig leren lezen (3)<br>Taal actief    |
| Schrijven           | -                                                     | Pennenstreken (3-8)                      |
| Rekenen en Wiskunde | Kleuterplein<br>Leerdoelen SLO                        | Wereld in getallen                       |
| Wereldoriëntatie    | Kleuterplein<br>Kleuteruniversiteit<br>Leerdoelen SLO | DaVinci                                  |
| Engels              | Early Bird<br>Take it easy                            | Early Bird<br>Take it easy               |
| Studievaardigheden  |                                                       | Blits (5-8)                              |
| Muziek              | 123 Zing                                              | 123 Zing                                 |
| Verkeer             | thema Verkeer                                         | VVN verkeersmethode                      |

### 10.3 Pedagogisch-didactisch handelen

#### Didactisch handelen

In het schooljaar 2021-2022 is het verbetertraject "Goed worden, goed blijven+" gestart. De begeleiding van Nicole van Rens is voortgezet tot en met november 2022, omdat er nog een aantal doelen verder uitgewerkt moesten worden.

In dit traject zijn een aantal doelen behaald:

- Op schoolniveau zijn er in november jl. met het team ambitieuze en realistische schooldoelen bepaald en besproken.  
Er is dit schooljaar gestart met het bespreken van het handelen vanuit hoge verwachtingen. Dit heeft de komende tijd onze aandacht nodig; hoe geven wij dit vorm in de dagelijkse praktijk? Hoe is het merkbaar voor leerlingen?
- Er zijn tijdens dit traject verschillende kwaliteitskaarten opgesteld. Het gebruik van deze kaarten wordt in het huidige schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Het verder ontwikkelen en borgen van deze kwaliteitskaarten heeft de komende jaren onze aandacht nodig. Het borgen willen wij vormgeven door leerkrachten elkaars lessen te laten bekijken m.b.v. Iris Connect-opnames en klassenbezoeken van het MT.
- De leerlingenzorg is goed georganiseerd met behulp van groepsplannen, doelengesprekken en groepsbesprekingen. Er is inzicht in de verschillende ondersteuningsniveaus/zorgzwaartepunten in een groep. De leerlingenzorg zal de komende jaren op dezelfde wijze voortgezet worden.

In maart 2023 is er een teamscholing "effectieve instructie" geweest onder leiding van Jankees Dekker. Uit deze teamscholing is het Bernardus-instructiemodel voortgekomen en dit instructiemodel is ingevoegd in onze kwaliteitskaart Didactisch handelen.

Het Bernardusmodel moet door het team de komende tijd eigen gemaakt worden, zodat het in alle lessen toegepast kan worden. Het MT zal klassenbezoeken afleggen en collega's zullen 2x per jaar met behulp van Iris Connect elkaars lessen bekijken en voorzien van feedback.

Vanuit de teamscholing "effectieve instructie" is de wens van het team uitgesproken om een training te volgen voor het inzetten van coöperatieve werkvormen. De coöperatieve werkvormen vormen een onderdeel in het Bernardusmodel.

#### Zelfstandig werken

Op de Bernardusschool leren de kinderen niet alleen om samen te werken, maar ook om zelfstandig te werken. We leren kinderen om hun werk te plannen en kritisch te kijken naar het behaalde resultaat. Deze manier van werken volgens het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch handelen) start al in de kleutergroepen: het planbord en een ketting die de leerkracht om doet als leerlingen zelfstandig moeten werken. Het GIP-proces loopt door tot in groep 8.

Gynzy-borden worden ingezet om afspraken te visualiseren. De leerkracht heeft zodoende de handen vrij voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Er is een kwaliteitskaart "Omgaan met uitgestelde aandacht" en een kwaliteitskaart "Werken op de gang" opgesteld en deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geëvalueerd in het team.

### 10.4 Leertijd

Binnen de onderwijstijd plannen wij als school weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In overleg met de intern begeleider kan ervoor gekozen worden om aan een bepaald vak meer of minder tijd te besteden als dit samenhangt met tegenvallende of juist heel goede resultaten.

## 10.5 Aanbod

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op het cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor beredeneerde doelen opgesteld.

Percentage 1F bij de eindtoets:

- Rekenen 95%
- Taalverzorging 95%
- Lezen 95%

Percentage 1S/2F bij de eindtoets:

- Rekenen 52%
- Taalverzorging 52%
- Lezen 80%

In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Er zal een verbeterplan voor rekenen opgesteld worden, omdat de afgelopen 3 jaar de gestelde ambitie bij rekenen niet is behaald en omdat de midden- en eindtoetsen van CITO Rekenen in de verschillende leerjaren niet het beoogde resultaat laat zien.

## 10.6 Onderwijs in de onderbouw

Op onze school zijn momenteel 3 kleutergroepen. Met de nieuwbouw in het vooruitzicht, is de prognose dat de komende jaren de onderbouw zal groeien tot 4 kleutergroepen.

In de schoolgids (p.13 en 14) is omschreven hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden binnen ons onderwijs in de onderbouw wordt vormgegeven.

De komende jaren willen we een impuls geven aan het spelend en ontdekkend leren. Dit vraagt van het onderbouwteam een teamscholing, waarbij we met elkaar aan de slag willen gaan met het ontwikkelen van uitdagende hoeken.

## 10.7 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Taal gebruiken wij altijd en overal. Mensen communiceren met elkaar via taal. Leven zonder taal is ondenkbaar. Een goede taalontwikkeling is dan ook erg belangrijk en de meeste tijd die kinderen op school doorbrengen wordt daarom aan taal besteed. Wij gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de taalmethode "Taal Actief 4". In alle groepen wordt het taalonderwijs ondersteund door Snappet.

In de kleutergroepen gaat het aanvankelijk leesproces van start; er worden letters/klanken aangeboden en klankgebaren ondersteunen het leerproces.

In groep 3 wordt het aanvankelijk leesproces voortgezet. Het aanleren van de leestechiek neemt in deze groep veel tijd in beslag. Kinderen leren vanaf de eerste dag dat een woord bestaat uit letters – tekens waar een bepaalde klank bij hoort. Met die letters kunnen woorden gemaakt worden en met woorden maken we zinnen.

Vanaf groep 4 wordt Atlantis gebruikt als geïntegreerde methode voor technisch en begrijpend lezen. Met de methode "Atlantis" willen wij bereiken dat de leerlingen snel en vlot zullen leren lezen. Dit komt ook andere vormingsgebieden ten goede. Ook wordt het leesbegrip ontwikkeld. Begrijpt het kind wat het leest en kan het antwoord geven/vinden op vragen over de tekst? In de hogere groepen werken wij met een methode die het leesbegrip verder ontwikkelt. Deze vorm van lezen noemen we begrijpend lezen.

We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. Het is minstens zo belangrijk dat kinderen plezier krijgen in lezen. We lezen veel voor. Om het lezen nog meer te stimuleren en de gang naar de 'echte' bibliotheek gemakkelijk te maken, mogen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 een maal in de 3 weken ook daar een boek

lenen.

Flits is een computerprogramma waarmee we kinderen trainen om het leestempo te verhogen. Het gaat dan niet om het lezen van teksten, maar om het lezen van woordjes. In groep 3 'flitsen' alle kinderen. In de midden- en bovenbouw wordt flits alleen nog ingezet voor die leerlingen die gebaat zijn bij extra oefening om het technisch leestempo te verhogen. Flitsen gebeurt onder leiding van ouders, meestal buiten de groep.

## 10.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school.. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden veel tijd aan rekenen; elke dag staat een rekenles op het lesrooster.

We gebruiken vanaf groep 3 de methode "Wereld in getallen" en er wordt gebruik gemaakt van de bijbehorende materialen (o.a. werkboeken) van deze methode. Vanaf groep 4 wordt de lesstof wordt door de leerlingen gemaakt met behulp van een Snappet.

Rekenachterstanden worden gesignaleerd door de analyse van de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De leerkracht stelt een groepsplan op en onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep en de instructiegroep. Bij elke rekenniveau wordt een bijbehorend plan van aanpak beschreven.

De groepsplannen worden besproken, geëvalueerd en bijgesteld in overleg met de IB'er.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal een leerkracht als rekenspecialist worden aangesteld.

De rekenspecialist krijgt de volgende taken:

- Leerkrachtniveau
  - Vraagbaak en luisterend oor (informeel) voor collega's
  - Ondersteunen van beginnende collega's op het betreffende vakgebied
  - Klassenconsultatie en nabespreking
- Zorgniveau
  - Ondersteunen collega's t.b.v. zorgkinderen
  - Analyseren methodeonafhankelijke toetsen
- Team-/schoolniveau
  - Beheer van materialen, o.a. materialen van "Met sprongen vooruit"
  - Gebruik Snappet analyseren
  - Kwaliteitsbewaking
  - Bijhouden literatuur en websites specifiek vakgebied en doorspelen
  - Bevorderen deskundigheid van het team
  - Het schrijven van een Verbeterplan Rekenen

## 10.9 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen. Onze school heeft een certificering Early Bird, waarmee we de kwaliteit van ons Engelse onderwijs waarborgen.

Binnen ons team hebben we een specialist Engels, die het team ondersteunt bij de implementatie van de nieuwe methode Take is Easy en de CLIL-projecten. Zij ziet er op toe dat het vak Engels bij ons op school wordt aangeboden volgens de certificering van Early Bird.

## 10.10 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Het SLO omschrijft burgerschapsonderwijs als volgt: *'Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving.'*

Hieronder wordt omschreven hoe de de kerndoelen rondom burgerschap in ons lesprogramma geïntegreerd zijn.

Het burgerschapsonderwijs omvat drie verschillend leergebieden:

- Oriëntatie op jezelf en op de wereld (sociale integratie en burgerschap)
- Nederlandse taal
- Kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs

### Oriëntatie op jezelf en de wereld op de Bernardusschool

Sociale integratie:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36); Dit komt aan de orde bij de kindergemeenteraad (gr 7), de leerlingenraad (gr 5 t/m 8) en in de DaVinci-lessen. Op Prinsjesdag en bij verkiezingen wordt hier aandacht aan besteed. Bij groep 1/2 komt dit terug in de thema's van Kleuterplein (baas van de school, het dorp, het land).
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37); Zowel in de lessen van de Kanjertraining en Rots en Water als bij de godsdienstlessen wordt hier aandacht aan besteed. We hebben met elkaar klassenregels en schoolregels geformuleerd, die bij de start van het schooljaar aandacht krijgen in de 'Gouden weken' (na de zomervakantie), de 'Zilveren weken' (na de kerstvakantie) en de 'Bronzen weken' (na de meivakantie)
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38). Dit komt terug in de DaVinci-lessen. Bij de godsdienstlessen wordt vanaf groep 4 elk jaar een geestelijke stroming behandeld (hindoeïsme, islam, jodendom, christendom). In groep 7 en 8 worden lessen seksuele voorlichting gegeven.
- De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren.  
Voor een nadere toelichting van Burgerschap en de Kanjertraining, zie de bijlage "Factsheet Burgerschap" in de bijlage van het Schoolplan.



- Het streven is om alle leerlingen in onze school een Rots en Water-training te laten volgen. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen. De leerlingen krijgen sociale vaardigheden aangeleerd. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties (scenario training) en veilige sfeer waarin deze worden geoefend.

**Burgerschap:**

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39). In de onderbouw proberen we kinderen een basishouding bij te brengen m.b.t. het met zorg omgaan met materialen/papier en het scheiden van afval.
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika (kerndoel 47). In de onderbouw kan dit ter sprake komen in de thema's die behandeld worden. In taal-denkgesprekken wordt gesproken over de wereld en over de vragen die kinderen hierover verzinnen. In de DaVinci-lessen (vanaf groep 3) wordt hier aandacht aan besteed. In de bovenbouw wordt topografie aangeboden.
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53). Dit komt terug in de DaVinci-lessen (voornamelijk in de bovenbouw). In de onderbouw in het 3 oktober-verhaal, thema's en godsdienstlessen.
- Voor een nadere toelichting van Burgerschap en de DaVinci, zie de bijlage "Paper Burgerschap" in de bijlage van het Schoolplan.

#### Nederlandse taal

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren (kerndoel 3). Dit gebeurt in onze taalmethode (Taalactief en Atlantis).
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen (kerndoel 6). In de onderbouw leren we kinderen dat kennis op internet te vinden is. Hoe zoek je dat op? In Blitz (vanaf groep 5), de Kanjertraining en de leerlingenraad komt dit ook terug. Vanaf groep 5 wordt bijvoorbeeld Jeugdjournaal bekeken en besproken of wordt de dag geopend met "De Dag van Vandaag".

#### Kunstzinnige oriëntatie

- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed (kerndoel 56). Elke groep bezoekt elk jaar een voorstelling of wordt er een kunstproject op school gedaan in het kader van cultuureducatie. Het 3 oktober-feest krijgt op onze school elk jaar aandacht, er wordt hutspot gegeten én er wordt in elke groep verteld over het Leidens Ontzet. In DaVinci-lessen komt cultureel erfgoed ook aan de orde.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden (58). We doen als school mee aan sportevenementen met andere scholen. De Koningsspelen wordt voor de hele school georganiseerd. In de gymlessen en bij het buitenspelen wordt aandacht besteed aan samenspelen/afspraken maken/spelregels.

Onze ambities voor de komende vier zijn:

- interreligieuze ontmoetingen zijn onderdeel van ons aanbod binnen levensbeschouwelijk wereldburgerschap
- internationaliseringsprojecten worden gekoppeld aan levensbeschouwelijk wereldburgerschap
- een schoolbreed aanbod voor seksuele voorlichting

We zullen de ontwikkeling van het levensbeschouwelijk wereldburgerschap meten met de het online instrument:  
<http://rovict.nl/uitgeverij/burgerschap-meten/>

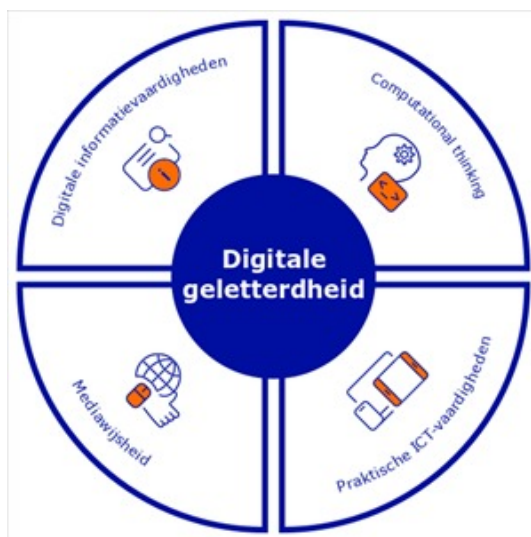
### 10.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. In ons onderwijsaanbod zijn technologische toepassingen geïntegreerd;

- in alle groepen worden Chromebooks gebruikt om lesstof te remediëren
- in de onderbouw wordt het Digikeuzebord gebruikt met de daarbij behorende SLO-leerdoelen
- leerlingen in groep 4, 5 en 6 hebben een eigen tablet, die gebruikt wordt voor de verwerking van de lesstof in Snappet
- leerlingen van groep 6,, 7 en 8 hebben een eigen Chromebook in gebruik
- vanaf groep 5 hebben de leerlingen een inlog voor Office 365
- er is een Kwaliteitskaart Snappet en Chromebooks gemaakt, waarin praktische afspraken staan omschreven.

De komende tijd moeten de volgende punten verder ontwikkeld worden:

- het vaststellen van een visie op ICT die leidend is voor onze leeromgeving en de inhoud van ons onderwijs (in samenwerking met ICT-werkgroep van het bestuur)
- een doorgaande (leer-)lijn in ons onderwijsaanbod.
- planmatig aanbod: ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.
- Veilig internetten
- inzicht in vaardigheden waar leerlingen aan moeten voldoen als zij naar het VO gaan



### 10.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.



Wij gebruiken de methode DaVinci als geïntegreerde zaakvakmethode in groep 3 tot en met 8. Dit leerplan biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming.

Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer zoals in andere methoden op de basisschool, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel

kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

### 10.13 Kunstzinnige vorming

#### Onze visie op cultuureducatie

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen.

Hiernaast is creativiteit van groot belang voor onze kenniseconomie. Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Hierbij staat de procesgerichte aanpak voor ons voorop; niet het resultaat maar het proces wat de leerling doorlopen heeft, hoe de leerling met de opdracht is om gegaan en welke stappen gezet zijn, zijn voor ons van belang.

#### Aansluiting bij het onderwijskundig beleid van de school

In onze school willen we binnen kunst- en cultuureducatie voldoen aan de kerndoelen op het gebied van kunstzinnige oriëntatie. We streven ernaar dat de leerlingen:

- Beelden, muziek, taal, spel en beweging leren te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. (kerndoel 54)
- Op eigen werk en dat van anderen leren reflecteren. (kerndoel 55)
- Enige kennis verwerven over cultureel erfgoed en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed. (kerndoel 56)

Wij geven kunst- en cultuureducatie vorm door het te integreren binnen de verschillende vakgebieden. Hierbij vinden wij het van belang dat leerlingen dit doen vanuit de visie van de school. Op de Bernardusschool bieden wij kunst- en cultuureducatie voornamelijk aan binnen de wereldoriënterende methode DaVinci.

De methode DaVinci is de lesmethode wereldverkenning voor groep 3 tot en met 8 bij ons op school. Dit leerplan biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming.

Daarnaast laten we de leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan in aanraking komen met verschillende vormen van kunst en cultuur. Denk daarbij aan dans, drama, erfgoed, beweging, foto/film, handvaardigheid, tekenen. Via Kijkkunst krijgen alle groepen eenmaal per jaar een voorstelling aangeboden.

### 10.14 Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen hebben 2x per week bewegingsonderwijs in de speelzaal van onze school. De leerkrachten van de onderbouwgroepen zijn bevoegd om deze lessen te verzorgen. De vakleerkracht ondersteunt de leerkrachten bij het inplannen en het aanbod van de lessen bewegingsonderwijs.

De groepen 3 t/m 8 gymmen 2x per week 45 minuten in de sporthal onder leiding van een vakleerkracht. Toestellen en spellessen worden afgewisseld.

Vanuit een bovenschoolse werkgroep Bewegingsonderwijs wordt er schooljaar 2023-2024 een nieuw volgsysteem voor bewegingsonderwijs geïmplementeerd.

Daarnaast zal onze vakdocent een vakplan gaan opstellen, waarin het aanbod in het bewegingsonderwijs wordt omschreven.

### 10.15 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Deze aspecten komen bij de lessen van Davinci tot uiting.

### 10.16 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een didactisch overzicht met daarop de resultaten van de leerlingen en een omschrijving van de werkhouding.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op voor de gebieden; spelling, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep en de instructiegroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt nog niet volgens een vastgesteld model gegeven.

Naar aanleiding van de teamscholing in maart 2023 is er een instructiemodel tot stand gekomen: Bernardusmodel. In dit instructiemodel wordt naast de verschillende lesfasen, beschreven hoe wij omgaan met differentiatie en verlengde instructie.

De implementatie van de kwaliteitskaart Didactisch handelen is bij de vorige paragraaf beschreven.

### 10.17 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem SCOL (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Ieder kind is verschillend. Er kan verschil zijn in niveau, tempo en interesse van een leerling. Hier houden we op school rekening mee door te differentiëren binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden door middel van:

- verdiepingsstof
- herhalingsstof
- verrijkingsstof
- verschillende werkvormen
- verschillende groepeeringsvormen

De leerlingen die een voorsprong hebben op het lesprogramma blijven gemotiveerd door uitdagende leerstof aan te bieden. Aanbod hiervoor is te vinden in de verschillende methoden, Snappet, Levelwerk en de Plusklas.

Voor leerlingen die achterblijven in ontwikkeling of belemmeringen ondervinden in het leerproces wordt ondersteuning ingezet en is het ook mogelijk om deel te nemen aan de Plusklas.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen wij als school gebruik gaan maken van CITO Leerling in Beeld. Leerling in beeld is een leerlingvolgsysteem dat ons helpt om de groei van je leerlingen op een objectieve manier te volgen.

Leerling in beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.

Aangezien dit een nieuw instrument is, zullen wij als team in het schooljaar 2023-2024 een teamscholing van CITO volgen, zodat wij goed met dit instrument leren werken.

### 10.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Jaarlijks stellen wij een SOP (= schoolondersteuningsprofiel) op. Het SOP geeft inzicht in de ondersteuning, die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt.

## 10.19 De zorgstructuur

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van het kind voortdurend. De leerkracht heeft elke kind goed in beeld. Bij aanvang van een nieuw schooljaar en na de M-toetsen (januari/februari) worden groepsplannen opgesteld. Aan het begin van het schooljaar worden doelengesprekken gevoerd met de intern begeleider en de directeur.

Met behulp van de toetsen van LOVS CITO wordt de ontwikkeling van de leerling twee keer per jaar gevolgd. Na de toetsing vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Hierin staat de ontwikkeling van de gehele groep, maar ook de individuele leerling centraal. Tijdens deze groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de groep als geheel alsmede het leerkrachtgedrag besproken.

Daarnaast wordt gekeken naar de ontwikkeling van de subgroepen (basis-verrijking-extra instructie) en de ontwikkeling van de individuele leerling. Bij het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling, wordt gekeken wat de oorzaak van een stagnatie is en welke interventies nodig zijn om de achterstand te verhelpen.

## 10.20 Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Wij vinden het belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

Binnen onze schoolpopulatie is kansengelijkheid niet een heel groot thema. Bij het geven van (voorlopig) schooladvies adviseren wij bewust kansrijk, zodat leerlingen de mogelijkheden krijgen om zich verder te ontplooiën.

## 10.21 Toetsing

Regelmatig wordt het kind getoetst om te controleren of het kind een fase in het leerproces goed heeft doorlopen.

Er zijn twee soorten toetsen:

1 Methode-gebondentoetsen: Deze horen bij onze methoden (o.a. taal, rekenen, aardrijkskunde, natuur). Deze toetsen gaan over de les die behandeld is. Het zijn vaak korte toetsmomenten die in een hoge frequentie afgenomen worden.

2 Methode onafhankelijke toetsen: Wij gebruiken hiervoor de CITO toetsen, omdat deze ons de mogelijkheid bieden om de prestaties van leerlingen objectief te vergelijken met een landelijk gemiddelde. Het resultaat van de CITO toetsen wordt uitgedrukt in een score I, II, III, IV en V. ( 20% per categorie).

Deze uitslag is van betekenis voor het al of niet verlenen van extra hulp. Een score van I of II ligt boven het landelijk gemiddelde, III ligt op het gemiddelde. Een IV of V score is lager dan een gemiddelde score, maar kan ook passend zijn bij de ontwikkeling van een leerling.

Ook deze resultaten worden in ons leerlingvolgsysteem (LVS) verwerkt, zodat wij de verrichtingen van ieder kind en de groep over een langere periode kunnen volgen. Een kind met een IV of V score wordt besproken in de leerlingenbespreking en kan aanleiding zijn om een kind gedurende bepaalde tijd extra hulp te bieden. De ouders worden hiervan in kennis gesteld.

De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde planning van de methode en de CITO voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels rapporten en rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

De leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig schooladvies en in groep 8 het eindadvies voor het Voortgezet Onderwijs.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt en we redeneren vanuit een kansrijke advisering. De procedure is beschreven in onze schoolgids. Net als de huidige eindtoets dient de doorstroomtoets als een objectief tweede gegeven. Het is ondersteunend aan het schooladvies van de leraar, dat leidend blijft.

## 10.22 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taalverzorging, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks wordt de toetsuitslag geanalyseerd en naast onze ambities, onze gestelde doelen van de te behalen referentieniveaus, gelegd. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

De resultaten worden geanalyseerd in het bovenschoolse document "Zelfevaluatie". Dit document wordt door de intern begeleider en de directeur ingevuld en de afdeling Onderwijs en Kwaliteit en de bestuurders gaan hierover met de school in gesprek.

## 10.23 PCA Onderwijskundig beleid

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school volgen wij onze leerlingen door middel van een adequate zorgstructuur<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                    |
| 2. | Onze school besteed expliciet aandacht aan Engels. De school is gecertificeerd als Early Bird school.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                 |
| 3. | Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                          |
| 4. | De school zijn kwaliteitskaarten, zoals didactisch handelen, pedagogisch klimaat in ontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijs te borgen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| 5. | De school implementeert de nieuwe methode voor begrijpend en technisch lezen (Atlantis)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                               |
| 6. | De school gebruikt Snappet als middel rekenen, taal en spelling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                                                       |

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Actiepunt                                                                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Kwaliteitskaarten: didactisch en pedagogisch handelen zijn geborgd in ons onderwijs                                | hoog       |
| Referentieniveaus: De opgestelde schooldoelen o.b.v. de referentieniveaus) zijn behaald.                           | hoog       |
| Didactisch handelen: teamscholing coöperatieve werkvormen                                                          | hoog       |
| Onderwijsaanbod onderbouw: In de onderbouw is het spelend en ontdekkend leren vormgegeven d.m.v. uitdagende hoeken | hoog       |
| Rekenen: Verbeterplan opstellen rekenen                                                                            | hoog       |
| Engels: De Engelse methode Take is easy borgen in ons onderwijs                                                    | gemiddeld  |
| ICT: doorgaande lijn in digitale geletterdheid in de school                                                        | gemiddeld  |
| Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: interreligieuze ontmoetingen zijn onderdeel van ons aanbod                  | gemiddeld  |
| Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: internationaliseringsprojecten worden gekoppeld aan wereldburgerschap       | gemiddeld  |
| Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: schoolbreed aanbod voor seksuele voorlichting                               | gemiddeld  |
| Doorlopende ontwikkeling: teamscholing Leerling in Beeld                                                           | gemiddeld  |

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Integraal personeelsbeleid

#### Mensen maken kwaliteit.

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

#### Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

#### Thema's

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevendenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

In het eerste halfjaar van 2023 zal door het schrijven van de schoolplannen duidelijk worden wat de focus en de prioriteitstelling van de scholen zal zijn de komende vier jaar. Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting in 2027 met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de directeuren de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootstouw is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen in 2027 te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

### 11.2 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC en LD), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam). Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met school specifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen een professioneel kennisplatform, die hiertoe regelmatig samenkomen.

### 11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

### 11.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Bij aanname van leraren en/of docenten wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven namelijk; (aanvullen door school).

Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn

### 11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren en docenten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende leraren en docenten ( PO&VO) te organiseren. Nieuwe leraren en docenten krijgen snel een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. De ontwikkeling van de startende leraar en docent wordt inzichtelijk en meetbaar door het persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie en faciliteert intervisie voor startende leerkrachten.

### 11.6 Werkverdelingsbeleid

#### Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

### 11.7 Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats.

- **Persoonlijke scholing:** Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).
- **Teamgerichte scholing:** De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.
- **SCOL academie:** Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.
- **Kenniskringen:** Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Het gaat bijvoorbeeld over de kenniskring IB, taalcoördinatoren en gedragsspecialisten.
- **Kennisplatforms:** Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.
- In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een partnerschap SO&P met de PABO Hogeschool Leiden. Scholen die studenten van deze opleiding plaatsen zijn zgn. opleidingsscholen. Studenten leren

les te geven in de praktijk. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.

• **Samenwerkingsverband:** SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

### 11.8 PCA Personeelsbeleid

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>            |
| 2. | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                        |
| 3. | Op onze school is het taakbeleid helder beschreven<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                             |
| 4. | Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 De schoolleiding

De Bernardusschool maakt deel uit van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL). Het bevoegd gezag bestuurt 13 basisscholen in Leiden, 2 basisscholen in Leiderdorp en 2 basisscholen in Zoeterwoude en acht scholen voor Voortgezet Onderwijs.

De schooldirectie bestaat uit de directeur. Zij wordt geadviseerd en ondersteund door het managementteam (MT). Het MT bestaat uit een teamleider en de intern begeleider. De taak van de directeur omvat het ontwikkelen en bewaken van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, beheerszaken, financiën, regelzaken en het aannamebeleid. De directeur is eindverantwoordelijk.

De teamleider houdt zich bezig met specifieke zaken zoals het voorbereiden, is voorzitter van teamvergaderingen, het bewaken van de inhoudelijke lijn die uitgezet is door het managementteam, het inventariseren van bouwspecifieke wensen etc. De teamleider is aanspreekpunt voor de collega's uit de betreffende bouw. Eénmaal in de maand is er een teamvergadering.

De intern begeleider is een professionele kracht die vrijgesteld is van lessen om de ontwikkeling van alle leerlingen op school te volgen.

Binnen de school zijn er ook een aantal leerkrachten met een specialisatie werkzaam:

- Engels
- Gedrag
- Hoogbegaafdheid
- ICT-coördinator

Deze leerkrachten hebben een kartrekkersrol rondom de schoolontwikkeling binnen hun specialisatie en vanaf schooljaar 2023-2024 zullen zij ambulante tijd krijgen om hun taken die voortkomen uit hun specialisatie, uit te voeren.

### 12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De afgelopen jaren zijn er geen combinatieklassen gevormd. Gezien de voorspelde toename in het leerlingaantal zou het mogelijk in de komende jaren wel een optie kunnen zijn.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en spelling kan het klassenverband –indien dit wenselijk is voor het onderwijsaanbod voor de leerlingen- doorbroken worden, zodat bij het niveau van de leerling aangesloten kan worden.

### 12.3 Lestijden

Onze lestijden zijn:

| Maandag                   | dinsdag                   | woensdag   | donderdag                 | vrijdag                   |
|---------------------------|---------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|
| 8.30-12.00<br>12.45-14.45 | 8.30-12.00<br>12.45-14.45 | 8.30-12.15 | 8.30-12.00<br>12.45-14.45 | 8.30-12.00<br>12.45-14.45 |

Voor alle groepen gelden dezelfde lestijden.

In ons jaarrooster zijn margeweken ingepland. De margeweken zijn gekoppeld aan de herfst- en voorjaarsvakantie. De leerlingen zijn deze weken vrij en de teamleden gebruiken deze weken voor studiedagen, professionalisering en administratie.

Het aantal lesuren voldoet aan gestelde norm van minimaal 940 uur per schooljaar.

## 12.4 Schoolklimaat

Samen met kinderen, ouders en leerkrachten hebben wij afspraken gemaakt die gelden voor:

1. de algemene ruimten
  - voor groot en klein zullen wij aardig zijn
  - we zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
  - de school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
2. de groepslokalen
  - kom rustig binnen, we gaan zo beginnen
  - gebruik de spullen waarvoor ze zijn, dat vindt een ander dan heel fijn
  - gewoon praten: OKÉ! Schreeuwen of grove taal: NEE!

De toon in deze schoolregels is positief geformuleerd. We zeggen niet wat er niet mag, maar juist wat er wel mag.

Het gebouw, de schoolomgeving en de aankleding van het lokaal zijn ook van invloed op het pedagogisch klimaat. De groepslokalen zijn zoveel mogelijk functioneel ingericht waardoor leerlingen zelfstandig de benodigde materialen en hulpmiddelen kunnen pakken. Naast het eigen groepslokaal horen ook de aula en de gangen bij die werkomgeving. Wanneer de lessen 's morgens beginnen kan er in de aula tot aan de pauze door leerlingen in stilte gewerkt worden. Zachtjes fluisteren is dan toegestaan. We leren de kinderen zorg te dragen voor het materiaal van henzelf maar ook voor dat van de ander.

## 12.5 Veiligheid

Onze school heeft een veiligheidsplan, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school.

In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een veiligheidscoördinator die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

### *Anti-pestcoördinator*

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een anti-pestcoördinator. Deze leerkracht is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze leerkracht terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Er is op school een antipestprotocol aanwezig.

## 12.6 Registraties

De school registreert incidenten in een registratiesysteem. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

## 12.7 Preventie

In alle groepen wordt de 'Kanjertaining' gegeven door de eigen leerkracht. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met de Kanjertraining willen wij de volgende doelen bereiken:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.

- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

## 12.8 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor uit WMK bij de leerlingen af. Ook bevragen we een keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden verbetermaatregelen genomen. De monitoringsgegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

## 12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

## 12.10 De vertrouwenspersoon

Onze school beschikt over een interne contactpersoon. Bij deze persoon, verbonden met de school, kan je met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen bij deze objectieve gesprekspartner terecht om hun verhaal te doen en advies te vragen. De interne contactpersoon heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. Hij of zij garandeert vertrouwelijkheid binnen de kaders die de privacywetgeving en de wet Sociale Veiligheid hiervoor stelt. De interne contactpersoon heeft meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

Daarnaast beschikt SCOL over twee externe vertrouwenspersonen. Het is mogelijk dat de interne contactpersoon hiernaar doorverwijst, afhankelijk van de aard van de klacht. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en kunnen reflecteren op de situatie, adviseren over vervolgstappen en eventueel de weg wijzen in officiële procedures bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) waar SCOL bij aangesloten is.

De volgende taken maken onderdeel uit van de functie van externe vertrouwenspersoon:

- Nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
- Verwijzen van de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.
- Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van het bevoegd gezag.
- Gevraagd of ongevraagd advies geven over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten inzake klachten.
- Uitbrengen van, ten minste eenmaal per jaar, schriftelijk verslag van zijn/ haar werkzaamheden en over het aantal en de aard van de ingediende klachten.

## 12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen.* Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Het streven is om een doorgaande lijn te hebben in de gedragsmatige aanpak.
- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOL hebben we een Kenniskring PO-VO.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we

samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

- *Gemeente Tenslotte* werken we constructief samen met de gemeente en CJG; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

## 12.12 Educatief partnerschap

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk bij het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van de leerlingen. We informeren en adviseren ouders goed en tijdig hoe wij hun kind kunnen ondersteunen en/of stimuleren en verwachten dit ook van ouders

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

## 12.13 Uitstroom naar VO

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids. Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies.

De leerlingen maken in groep 8 de landelijke doorstroomtoets van CITO, waarna bij een afwijkende score het definitieve advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden.

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.



## 12.14 Privacy

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie ([scoleiden.nl/privacy](https://scoleiden.nl/privacy)). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

## 12.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

## 12.16 Opvang op school

De VSO, TSO en NSO wordt verzorgd door de Stichting Kinderopvang Zoeterwoude. Hiervoor zijn twee lokalen in het gebouw van de Bernardusschool ingericht. Voor informatie over plaatsing en kosten kunt u contact opnemen met een van de leidsters of met de administratie op de hoofdvestiging.

Alle leerlingen eten op school. De leerlingen hebben drie kwartier pauze tussen de middag met de hele klas. De leerlingen eten in de klas met de groepsleerkracht. Groep 1 t/m 4 wordt hierbij ondersteund door Stichting Kinderopvang Zoeterwoude (SKZ). De leerlingen spelen buiten onder toezicht van de medewerkers van SKZ.

## 12.17 PCA Organisatiebeleid

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                        |
| 2.                    | Onze school is een veilige school, maar de veiligheid kan geoptimaliseerd worden door ons gedragsprotocol kritisch te analyseren.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i> |
| 3.                    | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                           |
| 4.                    | Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voor-, tussen- en naschoolse voorzieningen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>        |
| 5.                    | Het schoolklimaat is mede gericht op de ontwikkeling van de leraren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                                                               |
| 6.                    | Het onderwijs is gebaseerd op een duidelijke visie met de daarbij behorende kernwaarden.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Actiepunt                                                                          | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het sociaal veiligheidplan is herzien en de werkwijze is geborgd in ons onderwijs. | gemiddeld  |

## 13 Financieel beleid

### 13.1 Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

### 13.2 Rapportages

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

### 13.3 Sponsoring

Binnen SCOL vinden met de publieke middelen geen sponsoractiviteiten plaats.

### 13.4 Begroting(en)

#### Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

#### Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

### 13.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 werden door de overheid de zogenaamde NPO-gelden verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

### 13.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De

ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 14 Kwaliteitsbeleid

### 14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

#### *I. Systematische dataverzameling*

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

#### Instrumenten

Veel instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito / Dia en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals Sidi PO en SCOL lijsten.

aast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

#### Zelfevaluatie

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument WMK-PO.

#### Collegiale visitatie

Binnen SCOL hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie draaiboek collegiale visitatie). Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider spiegelt, houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

#### *II. Cyclische werkwijze*

##### Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

##### Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

##### Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat

### *III. IPB*

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

#### **14.2 Kwaliteitskaarten**

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de doelen en werkwijze van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren (pedagogisch-didactisch handelen).

Daarnaast hebben wij ook eigen kwaliteitskaarten ontwikkelend om de onderwijskwaliteit te borgen.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

#### **14.3 Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

#### **14.4 Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. Met elkaar creëren wij een leeromgeving waarbij alle medewerkers van elkaar leren. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en samen leren. Dit wordt vormgegeven in collegiale consultaties (Iris Connect), teamvergaderingen, het inzetten van specialisten in het team en teamscholingsmomenten.

#### **14.5 Inspectie**

Onze school heeft op 5 december 2012 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 15 mei 2020 heeft het bestuur en meerdere scholen een bezoek gehad heeft in het kader van het vierjaarlijks bezoek aan bestuur en scholen.

#### **14.6 Vragenlijst Leraren**

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK-PO) is afgenomen in april 2023.

De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=23). Het responspercentage was 70.%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

De gemiddelde score was 3,24

De verbeterpunten naar aanleiding van deze peiling zullen geanalyseerd worden en met het team besproken worden.

#### **14.7 Vragenlijst Leerlingen**

##### **Vragenlijst leerlingen**

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2023.

De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=79). Het responspercentage was 94 %.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen redelijk tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,97 (vijf puntschaal). De leerlingen geven een 7,6 als rapportcijfer voor de school.

De verbeterpunten naar aanleiding van deze peiling zullen geanalyseerd worden en met het team besproken worden.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### **14.8 Vragenlijst Ouders**

## Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=157). Het responspercentage was 33%.

De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,17(vijf puntschaal)

De verbeterpunten naar aanleiding van deze peiling zullen geanalyseerd worden en met het team besproken worden.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

## 14.9 Meerjarenplanning

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn opgenomen:

- Afname van de Veiligheidsmonitor
- Quickscans
- Schooldiagnose
- Tevredenheidsonderzoeken.

De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

## 14.10 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek SCOL en aangevuld met de situatie op school. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

## 14.11 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur (middels de rapportage), de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ook Verantwoordt onze school zich op de website Scholen op de Kaart.

## 15 Basiskwaliteit

### 15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

### 15.2 PCA Basiskwaliteit

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★  | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                               |
| ★  | Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                    |
| 3. | Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                                    |
| 4. | Op onze school krijgen leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                                     |
| 5. | Op onze school verloopt de afsluiting van het onderwijs zorgvuldig<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>                                                                        |
| 6. | Onze school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP. De standaarden komen ook aan bod bij de audits.

| Omschrijving                                                            | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)                                   | 3,46      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)     | 3,77      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)          | 3,28      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)                            | 4         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)                               | 4         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)                               | 3,63      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)                            | 3,4       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)                               | 2,5       |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 2,88      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)               | 3,28      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)         | 3,55      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)    | 3,08      |

| Actiepunt                                                                                                                      | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling                 | laag       |
| De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)               | hoog       |
| De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | hoog       |
| De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben                                              | hoog       |
| De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces                                                                      | hoog       |

## Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

## 16 Stelselkwaliteit

### 16.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 16.2 PCA Stelselkwaliteit

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i> |
| 2.                    | Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>   |
| 3.                    | Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>                                                  |
| 4.                    | Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>                    |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                     | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)                        | 3,5       |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)                        | 3,13      |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)                           | 3,56      |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4) | 3,18      |

| Actiepunt                                                                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties | hoog       |

### Bijlagen

1. Rapportage stelselkwaliteit

## 17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk "Onze parels".

In de strategische koers worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden. (Lezen, schrijven en rekenen; Leervaardigheden; Digitale vaardigheden). Voor onze school is het behalen wij de gestelde ambities prioriteit. De uitdaging ligt voornamelijk op Rekenen; de afgelopen jaren is de gestelde ambitie (percentage 1S) met rekenen niet behaald op de eindtoets.
- Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten (Levensbeschouwelijk wereldburgerschap en klimaat; Gelijke kansen en ontmoeting)
- Professionele impact vergroten (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

## 18 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prioriteit |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt             | <p>Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).</li> <li>• 2. Directies en leraren op onze PO- en VO-scholen weten wat de fundamentele en streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen inhouden. De leraren zijn waar - van toepassing vakoverstijgend in staat... (LSR).</li> <li>• 4. De leerlingen beschikken over leervaardigheden en zijn gemotiveerd om te leren (LSR).</li> <li>• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>• De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties</li> <li>• Referentieniveaus: De opgestelde schooldoelen o.b.v. de referentieniveaus) zijn behaald.</li> <li>• Rekenen: Verbeterplan opstellen rekenen</li> </ul> | hoog       |
|                       | <p>Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.</li> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• Kwaliteitskaarten: didactisch en pedagogisch handelen zijn geborgd in ons onderwijs</li> <li>• Didactisch handelen: teamscholing coöperatieve werkvormen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hoog       |
|                       | <p>Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9. Onze leerlingen kunnen aangeven op welke wijze zij kunnen bijdragen aan een betere wereld voor henzelf en voor de ander, dichtbij en ver weg, met een kritische blik op de samenleving en oog voor een duurzame wereld (LW).</li> <li>• 8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar én merkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren) omgaan met verschillen en democratisch samenleven).</li> <li>• Het sociaal veiligheidplan is herzien en de werkwijze is geborgd in ons onderwijs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld  |
|                       | <p>Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsaanbod onderbouw: In de onderbouw is het spelend en ontdekkend leren vormgegeven d.m.v. uitdagende hoeken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld  |
|                       | <p>Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | gemiddeld  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. SCOL (bestuur en de scholen) formuleren samen met hun stakeholders een visie op de functie en toepassing van ICT in het onderwijs. Zij hebben hun visie vertaald naar hun organisatie en lessen. (DG)</li> <li>• 6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).</li> <li>• ICT: doorgaande lijn in digitale geletterdheid in de school</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                 | <p>Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13. Op al onze scholen vinden ontmoetingen plaats tussen kinderen uit gezinnen met verschillende opleidingsniveaus, achtergronden en culturen (vbn...). Dat leidt ertoe dat leerlingen van elkaar blijven leren en respect tonen naar anderen (GO).</li> <li>• Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: interreligieuze ontmoetingen zijn onderdeel van ons aanbod</li> <li>• Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: internationaliseringsprojecten worden gekoppeld aan wereldburgerschap</li> <li>• Levensbeschouwelijk wereldburgerschap: schoolbreed aanbod voor seksuele voorlichting</li> </ul> | hoog      |
|                                                                 | <p>Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorlopende ontwikkeling: teamscholing Leerling in Beeld</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | hoog      |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Levensbeschouwelijk wereldburgerschap | <p>11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | laag      |
| Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie       | <p>14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17. Onze scholen zijn toekomstbestendige organisaties die om weten te gaan met dilemma's, door hun organisatie hierop aan te passen (vbn.... ) (TO).</li> <li>• 18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is dat we elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn....) (KC).</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | gemiddeld |

## 19 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf                                        | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                                                    | Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.                                                                         |
|                                                              | Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten.                                     |
|                                                              | Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.                                                                                     |
|                                                              | Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.                                                                |
|                                                              | Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.                                                              |
|                                                              | Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.                                           |
|                                                              | Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.                                                                                                                                    |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Een toekomstbestendige organisatie | 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO). |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                                                      | Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.                                                                         |
|                                                                | Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten.                                     |
|                                                                | Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.                                                                                     |
|                                                                | Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.                                                                |
|                                                                | Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.                                                              |
|                                                                | Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.                                           |
|                                                                | Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.                                                                                                                                    |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Levenbeschouwelijk wereldburgerschap | 11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).                                                             |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Een toekomstbestendige organisatie   | 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO). |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                                                      | Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.                                                                         |
|                                                                | Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten.                                     |
|                                                                | Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.                                                                                     |
|                                                                | Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.                                                                |
|                                                                | Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.                                                              |
|                                                                | Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.                                           |
|                                                                | Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.                                                                                                                                    |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Levenbeschouwelijk wereldburgerschap | 11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).                                                             |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Een toekomstbestendige organisatie   | 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO). |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf                                        | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                                                    | Onze eindopbrengsten zijn voldoende en voldoen aan onze schoolweging, gerealiseerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vanaf groep 1.                                                                         |
|                                                              | Op onze school is ons aanbod, de visie op een goede les, de doorgaande lijn en afspraken voor de basisvakken in gezamenlijkheid vastgelegd in helder beschreven kwaliteitskaarten.                                     |
|                                                              | Op onze school bieden we een veilige omgeving waar aandacht wordt besteed aan groepsvorming, persoonlijke en sociale ontwikkeling.                                                                                     |
|                                                              | Het onderwijs aan onze leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een daarbij passende organisatie van het onderwijsaanbod.                                                                |
|                                                              | Digitale geletterdheid in ons onderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft om zich in een digitale samenleving staande te houden.                                                              |
|                                                              | Het projectonderwijs DaVinci is geborgd. De doelen van levenbeschouwelijk wereldburgerschap en het bijbehorende curriculum is beschreven en terug te zien in een curriculum.                                           |
|                                                              | Onze school heeft een professionele leer- en verbetercultuur om doelen te bereiken.                                                                                                                                    |
| Beleidsplan 2023-2027:<br>Een toekomstbestendige organisatie | 14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.... groepen en functies (TO). |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07NB  
**Naam:** KBS Bernardus  
**Adres:** Kooikerspad 2  
**Postcode:** 2382 EA  
**Plaats:** Zoeterwoude

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07NB  
**Naam:** KBS Bernardus  
**Adres:** Kooikerspad 2  
**Postcode:** 2382 EA  
**Plaats:** Zoeterwoude

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----