
Gedrag



Bernardusschool,
November 2019

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Missie en visie.....	4
1.1 Visie	4
2. Aanpak.....	6
2.1 Klassenregels	6
2.2 Schoolregels	6
2.3 Kanjertraining	7
2.4 Kanvas, sociogram	7
2.5 SCOL 3.0.....	7
2.6 LVS van het Digikeuzebord.....	8
2.7 Weerbaarheidstraining.....	9
2.8 Gouden weken.....	9
2.9 Zilveren weken	9
2.10 Week tegen het pesten	9
3. Internet.....	10
3.1 Veilig internet	10
3.2 Week van de mediawijsheid.....	10
3.4 Lessen veilig internet.....	11
4. Consequenties gedrag.....	12
5. Bijlages.....	13
5.1 Gedragsprotocol.....	13
5.2 Stappenplan ongewenst gedrag leerlingen.....	17
5.3 Aanpak van ruzies en pestgedrag.....	19

Inleiding

Voor u ligt een overzicht van activiteiten rondom gedrag die uitgevoerd worden op de Bernardusschool. In dit stuk zijn alle afspraken en acties opgenomen die op de Bernardusschool gebruikt worden om ervoor te zorgen dat het pedagogisch klimaat dusdanig is dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en evenwichtige personen. Het gedragsprotocol en pestprotocol zijn hier onderdeel van.

1. Missie en visie

“Wij geven elke dag les aan de volwassenen van de toekomst, met als taak de leerlingen optimaal te laten leren. Dit vraagt om een vooruitziende blik in ons onderwijs, passend bij de leerlingen van deze tijd.”

1.1 Visie

De visie beschrijft op welke wijze de missie handen en voeten krijgt. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud:

- **Betrokkenheid**

De Bernardusschool is een kleinschalige, hechte school. Aan persoonlijke aandacht voor de leerling hechten wij veel waarde. Een kind dat aandacht en waardering krijgt, gaat met meer plezier naar school en dat heeft een positief effect op het leerproces. Als school zijn wij in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarbij werken leerkrachten onderling samen en zijn ouders betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. Samen werken we, vanuit de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten, aan een optimale ontwikkeling van de leerling, vanuit een open en positieve houding. Wij zien het als een belangrijke gezamenlijke opdracht om de leerling op maximaal niveau uit te laten stromen.

- **Eigenaar van ontwikkeling**

Wij hebben oog voor de individuele eigenschappen van een leerling en zijn/haar ontwikkelingsproces. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid en regie over keuzes die leiden tot het beste eindresultaat. Leerlingen zijn nauw betrokken bij hun vorderingen en worden aangesproken op hun inbreng. Wij volgen dit proces nauwgezet en wisselen deze informatie over de ontwikkeling van de leerling uit met ouders en leerlingen.

Naast de beheersing van de basisvaardigheden, vraagt het om onderwijs dat ook andere vaardigheden bij leerlingen ontwikkelt. Competenties die hen helpen om te functioneren in de huidige maatschappij; de 21ste eeuw.

Leerlingen leren door veel te experimenteren en te kijken wat er gebeurt. Door leerlingen ontdekkend te laten leren speelt de leerkracht in op hun natuurlijke neiging om op verkenning uit te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit. Leerlingen buigen zich over vragen, zelf en met elkaar en steken zo spelenderwijs veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren.

- **Samen leren**

Wij leren kinderen samenwerken en samen leren, als vaardigheid voor de toekomst en om het leerproces te verbreden. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Leerlingen werken vanuit jaargroepen en waar nodig groepsdoorbrekend op niveau.

Om vanuit onze missie en visie zorg te dragen voor een veilig gevoel bij de leerlingen, is een goed pedagogisch klimaat van groot belang. Door het scheppen van een goed klimaat op school kunnen leerlingen uitgroeien tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Het is hier van belang dat leerlingen zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Hierin is het handelen volgens een gedragsprotocol van belang om duidelijkheid te scheppen voor de leerlingen. Op de Bernardusschool gebruiken wij hier verschillende middelen om dit te bewerkstelligen. Onze aanpak leest u terug in hoofdstuk 2, Aanpak.

2. Aanpak

Op de Bernardusschool worden verschillende acties ondernomen om ervoor te zorgen dat het Pedagogisch klimaat zo optimaal mogelijk is. Er zijn verschillende programma's die hier gehanteerd worden om het schoolklimaat te monitoren.

2.1 Klassenregels

Bij de start van het schooljaar worden in de verschillende groepen, in samenspraak met de leerlingen, de klassenregels bepaald. Deze regels worden op een positieve manier omschreven. Hierdoor wordt er gezorgd voor een gezamenlijk doel waar de leerlingen en leerkrachten het gehele jaar kunnen bouwen aan een positief klimaat in de groep.

2.2 Schoolregels

Binnen school zijn een aantal regels afgesproken om ervoor te zorgen dat er rust en regelmaat is binnen en buiten de groepen en algemene ruimtes. Deze regels zijn zichtbaar in school door het ophangen van afspraakborden.

Op de Bernardusschool werken we vanuit positieve school- en gedragsregels. Deze hebben te maken met het gedrag binnen school. In het plan is er echter ook ruimte voor het benoemen van ongewenst gedrag.

Op de Bernardusschool verstaan wij onder ongewenst gedrag het volgende:

a. Verbaal ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen

- Schelden, pesten, grof taalgebruik, dreigen met weglopen;
- Seksueel getinte opmerkingen;
- Discriminerend gedrag (uitschelden om huidskleur, geloof, lichaamskenmerken).

b. Fysiek ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen, zoals:

- Fysiek dreigend gedrag;
- Ongewenst lichamelijk contact;
- Seksuele intimidatie (bewuste aanrakingen op ongewenste plaatsen);
- Vernieling van materiaal.

Verder in dit plan zal het Protocol toegevoegd worden, waarin dit gedrag en met name de consequenties nader worden toegelicht.

2.3 Kanjertraining

Op de Bernardusschool wordt de Kanjertraining ingezet als hulpmiddel om Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat vorm te geven. In de verschillende groepen worden de lessen van de Kanjertraining gegeven. Vanuit de Kanjertraining worden regels vormgegeven en als school gezamenlijk nageleefd. Op deze manier creëren we een eenduidig schoolklimaat. Ook consequenties van niet adequaat gedrag worden vanuit de kanjerafspraken benoemd en behandeld.

2.4 Kanvas, sociogram

Als pilot zijn wij s dit jaar gestart met het afnemen van het Sociogram vanuit Kanvas, het digitale programma van de Kanjertraining. Vanuit de ervaringen van de collega's zal worden besloten of dit Sociogram een vast onderdeel van ons programma op het gebied van preventie zal gaan innemen.

De leerlingen van de groep 5 tot en met 8 vullen hier twee keer in het jaar, te weten in november en mei, in hoe zij kunnen spelen en samenwerken met hun klasgenoten. De uitkomsten van deze afnames zijn voor de leerkrachten een hulpmiddel om de sociale status van de verschillende leerling zichtbaar te krijgen en hier hun aanpak op te kunnen aanpassen. Dit alles om ervoor te zorgen dat het pedagogisch klimaat in de groep optimaal zal blijven.

2.5 SCOL 3.0

Als meetinstrument voor de sociale competentie wordt op de Bernardusschool gebruik gemaakt van het SCOL, de Sociale Competentie ontwikkelingslijsten. Hierin wordt door de verschillende leerkrachten op twee afnamemoment in het jaar, te weten november en mei, in kaart gebracht hoe de sociale competenties van de leerlingen in hun groep zijn. Ook de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen deze lijsten in. De lijsten zijn een leidraad in het handelen omtrent gedrag in de groep en kunnen hulp bieden bij het aanpassen van de groepsplannen

gedrag die in de groepen gehanteerd worden. Ook kan het inzicht geven op groepsniveau waar aandachtspunten voor de hele groep liggen.

2.6 LVS van het Digikeuzebord

In de Groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het digikeuzebord voor het volgen van de Sociaal emotionele ontwikkeling. Hier worden verschillende onderdelen gevolgd om de ontwikkeling van de kleuters op de Bernardusschool in kaart te brengen. Hieruit worden de groepsplannen voor sociaal emotionele ontwikkeling op- en bijgesteld. De verschillende onderdelen die hier van belang zijn worden hieronder toegelicht.

Zelfbeeld

De leerlijn zelfbeeld laat zien hoe de kennis of het beeld dat een kind van zichzelf heeft. Zelfkennis is weet hebben van eigen uiterlijk, eigen capaciteiten, gevoelens, gedrag en persoonlijkheidskenmerken.

Sociaal gedrag

Bij de leerlijn sociaal gedrag ligt de nadruk op het samen spelen en werken, het vertrouwen hebben in een ander, rekening houden met een ander, zich aan de afspraken houden.

Zelfstandigheid

Binnen deze leerlijnlijn gaat het erom dat jonge kinderen gestimuleerd worden om de aandacht te richten en een korte tijd gericht bezig te kunnen zijn met een activiteit, zodat het kind de leerkracht minder nodig heeft. Naarmate de kinderen ouder worden kunnen zij uiteindelijk zelfstandig een (week)taak uitvoeren.

Werkhouding en concentratie

Deze leerlijn stimuleert kinderen om de instructie goed op zich te nemen zodat ze een actieve houding kunnen aannemen bij de activiteiten. Kinderen hebben plezier in de taak en leren de taak afmaken. Leren kritisch te kijken naar hun eigen werk, voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen taak. Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

2.7 Weerbaarheidstraining

In groep 7 wordt de Weerbaarheidstraining door de GGD aangeboden om de sociale interactie binnen de groep positief te houden. De training is een goede aanvulling op het aanbod dat al op school gebruikt wordt.

De Weerbaarheidstraining wordt in groep 7 aangeboden om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling die leerlingen in de deze leeftijdsgroep doorlopen op een goede manier te begeleiden en om ze weerbaarder te maken voor de toekomstige stap naar het middelbaar onderwijs.

2.8 Gouden weken

Bij de start van het schooljaar worden de Gouden Weken gehouden. De eerste zes weken van het schooljaar staan in het teken van groepsvorming. Hier wordt vanuit het boekje “De Gouden weken”. De activiteiten uit dit boekje worden gebruikt om zorgt te dragen voor een goed groepsklimaat waarin leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Na deze gouden weken wordt er verder gewerkt vanuit de doelstellingen van de Kanjertraining.

2.9 Zilveren weken

Na de kerstvakantie wordt er op de Bernardusschool aandacht gegeven aan het hernieuwen van de afspraken die aan het begin van het jaar gemaakt zijn. Deze weken worden op school “De Zilveren week” genoemd. In deze week worden regels herhaald en vanuit de Kanjertraining extra lessen gegeven. In deze week is het voor ouders mogelijk om een Kanjerles van hun kind bij te wonen. Dit om te betrokkenheid van ouders bij gedragsontwikkeling te vergroten.

2.10 Week tegen het pesten

Dit jaar is er aandacht aan de week tegen het pesten besteed. Dit was een proefweek. Na evaluatie zal er besloten worden of er vanaf volgend schooljaar structureel aandacht zal zijn voor deze week. In dit geval zal deze week geïntegreerd worden in “De Gouden Weken” die aan het begin van het schooljaar worden gehouden.

3. Internet

De kinderen van onze school maken gebruik van internet. Alle leerlingen gebruiken internet ter verrijking van het onderwijs. Er wordt op de Bernardusschool gebruik gemaakt van Snappet als onderwijsprogramma. Als onderwijsplatform is Cool.Clouwise het programma dat gebruikt wordt. Binnen dit programma worden de verschillende apps aangeboden waar leerlingen mee kunnen werken. Ook is hier een mogelijkheid de activiteiten van de leerlingen te monitoren. Dit is het geval in de groepen 7 en 8. Leerlingen in deze groep hebben ook allen een eigen inlog waar zij gebruik van kunnen maken.

3.1 Veilig internet

Internet kan invloed hebben op de interactie tussen leerlingen binnen de school. De Bernardusschool vindt het belangrijk dat er op een goede manier met elkaar wordt omgegaan. Hier is ook het gebruik van internet, in al zijn veelzijdigheid, een aandachtspunt. Het gebruik van tablet, Chromebook en de mobiele telefoon is in het onderwijs een constante factor. Hier is het belang van de veiligheid tussen leerlingen voor het gedragsprotocol van belang, immers pestgedrag via het internet is zeker van deze tijd. Het belang van het ondervangen van vormen van pestgedrag is hier dus zeker relevant voor het pedagogisch klimaat binnen school. Leerkrachten reageren ook gelijk op incidenten in de groep. Er zijn verschillende programma's die hier aandacht aan besteden. Hieronder enkele voorbeelden.

3.2 Week van de mediawijsheid

In groep 7 wordt gebruik gemaakt van het programma van Mediamasters. Hier wordt gewerkt met de Week van de Mediawijsheid en de andere mogelijkheden die dit programma biedt. De verschillende lessen staan in het teken van het leren omgaan met internet en het goede gebruik van de mogelijkheden van internet.

3.4 Lessen veilig internet

In de ontwikkeling van plannen rondom internetgebruik is opgenomen dat in de groepen 5 en 6, met ingang van de tweede helft van dit schooljaar, aandacht besteed zal worden aan goed sociaal gedrag op internet. Dit wordt vormgegeven in de lessen veilig internet die aan het weekprogramma zullen worden toegevoegd. Het programma dat hiervoor gebruikt gaat worden is: Diplomaveiliginternet.nl

4. Consequenties gedrag

Aan gedrag dat niet toegestaan is zitten altijd consequenties. De verschillende consequenties van onaangepast gedrag zijn vastgelegd in de verschillende protocollen omtrent gedrag. Deze protocollen zullen als bijlages aan dit document worden toegevoegd.

Als eerste benoemen we hier het gedragsprotocol. Dit protocol is Stichtingsbreed vastgesteld en maakt inzichtelijk voor ouder, leerlingen en leerkrachten welke stappen ondernomen worden bij ongewenst gedrag,

Ten tweede is hier het stappenplan ongewenst gedrag voor leerlingen. In dat stappenplan staat voor de leerlingen beschreven wat we van leerlingen verwachten op school t.a.v. gedrag.

Als laatste is het pestprotocol toegevoegd. In het protocol staat de aanpak van ruzies en pestgedrag beschreven.

5. Bijlages

5.1 Gedragsprotocol

GEDRAGSPROTOCOL



Doel

Om duidelijkheid te scheppen voor leerlingen, ouders en ouders over welke stappen ondernomen worden bij ongewenst gedrag.

Verantwoordelijke

Leerkrachten, intern begeleider en directie

1. Waarom een protocol voor ongewenst gedrag?

Om duidelijkheid te scheppen voor leerling, leerkrachten en ouders over wat wij onder ongewenst gedrag verstaan en welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag hebben we een protocol ongewenst gedrag opgesteld. Voor de leerkracht maakt dit duidelijk wat hij moet doen wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont. De leerling en ook de ouders weten dan welke consequenties zijn/haar gedrag heeft.

Het stappenplan geldt voor alle leerlingen en in alle school gerelateerde situaties: in het klaslokaal, in de algemene ruimten (gangen, aula, gymlokaal), op het speelplein en uitjes met de school. Ook tijdens de tussenschoolse opvang nemen de medewerkers de afspraken van de school over.

2. Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?

a. Verbaal ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen

- Schelden, pesten, grof taalgebruik, dreigen met weglopen;
- Seksueel getinte opmerkingen;

Discriminerend gedrag (uitschelden om huidskleur, geloof, lichaamskenmerken).

b. Fysiek ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen, zoals:

- Fysiek dreigend gedrag;
- Ongewenst lichamelijk contact;
- Seksuele intimidatie (bewuste aanrakingen op ongewenste plaatsen);
- Vernieling van materiaal.

3. Welke stappen doorlopen we bij ongewenst gedrag?

Bij ongewenst gedrag doorlopen we op de Bernardusschool 4 stappen, te weten:

Stap 1:

De groepsleerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De pedagogische maatregelen vinden plaats in het groepslokaal of in de nabijheid van het groepslokaal. Hierbij moet gedacht worden aan de volgende maatregelen:

- Waarschuwen (grenzen stellen) en daarbij bewust maken van ongewenst gedrag en het gewenste gedrag benoemen.
- “Isoleren” in de klas. Hier neemt de leerling plaats aan de Time-in plek in de groep.
- Conflict tussen betrokkenen laten bespreken/oplossen. Hierbij kan gebruikt gemaakt worden van afspraken uit ons pestprotocol.

Wanneer de leerkracht herhaaldelijk pedagogische maatregelen moet nemen, worden ouders uitgenodigd voor gesprek. Alle afspraken worden vastgelegd in Esis. Als een kind niet aanspreekbaar of voor rede vatbaar is, kan de leerkracht – in overleg met de intern begeleider (IB-er) en/of directie, de ouders - het kind op laten halen. Wanneer een leerling regelmatig ongewenst gedrag vertoont gaan we over tot stap 2.

Stap 2:

Wanneer stap 1 niet toereikend is, bespreekt de leerkracht de situatie met de IB-er en/of met de directeur, en wordt besloten dat (na een gesprek met de leerling en ouders) bij een volgend incident de leerling buiten de groep wordt

geplaatst bij een time-out leerkracht of op een time-out-plek. Deze incidenten worden geregistreerd.

De time-out leerkracht is een leerkracht van een andere (parallel)groep. De time-outplek is een plek die de leerkracht voor de leerling heeft gekozen om even 'tot rust/bezinning' te komen. Er wordt duidelijke afgesproken voor hoe lang de leerling naar de time-out plek gaat. De time-out leerkracht bemoeit zich niet onnodig met de inhoud van het conflict. Ouders worden mondeling op de hoogte gesteld van de afspraken, bijvoorbeeld:

- Waarom een Time-out?
- Waar is de Time-out plek?

Wanneer het tijdelijk isoleren van de leerling op een time-out plek onvoldoende werkt, wordt overgegaan tot stap 3.

Stap 3:

Het gedrag van de leerling blijft zo storend en is mogelijk bedreigend voor medeleerlingen. Ouders worden z.s.m. op school uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht, de intern begeleider en/of directeur. In dit gesprek worden o.a. de volgende onderwerpen besproken:

- Het gedrag van de leerling;
- De ouders en school bespreken hun gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Gezamenlijk wordt er gezocht naar een pedagogische oplossing, hiervoor kan extern onderzoek en/of externe/interne begeleiding en/of medicatie nodig zijn.

Alle afspraken/handelingen binnen stap 3 worden schriftelijk vastgelegd in een individueel plan. Ook hier worden alle incidenten gemeld aan de ouders en worden deze geregistreerd.

Wanneer gedrag van de leerling weer hanteerbaar wordt, treedt stap 1 of 2 weer in werking. Wanneer het gedrag van de leerling onhanteerbaar blijft, treedt stap 4 in werking.

Stap 4:

In het uiterste geval kan het bestuur overgaan tot schorsing van de leerling. (voor de rest van de dag of voor een langer tijd). De directeur bespreekt deze situatie met het College van Bestuur. Bij ernstigere feiten kan dit uiteindelijk leiden tot verwijdering van een leerling. De schorsing of verwijdering verloopt volgens de afspraken van het schoolbestuur van de SCOL.

Een schorsing betekent dat een leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school waar hij is ingeschreven. Wanneer overgegaan wordt tot schorsing en/of verwijdering wordt deze situatie ook besproken met het Regionaal Bureau Leerplicht Leiden (RBL) en wordt het samenwerkingsverband ingelicht via de PPO-adviseur, bovendien wordt de inspectie geïnformeerd. In het kader van passend onderwijs heeft het bestuur de taak binnen het samenwerkingsverband een andere plek voor het kind te vinden (zorgplicht). De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de schorsing bij het College van Bestuur.

Stappenplan ongewenst gedrag van leerlingen.



In het stappenplan ongewenst gedrag staat precies wat je wel en niet mag op school. Ook staat hier wat er wordt gedaan als je je niet aan de regels binnen school houdt. Dit betekent dat je gedrag goed moet zijn in alle situatie die met school te maken hebben: het klaslokaal, de gangen, aula en gymzaal, op het schoolplein en tijdens uitjes van school.

Wat is ongewenst gedrag?

- A. Ongewenst gedrag waarin je door te praten iemand, kinderen/volwassenen, pijn doet.
- Schelden, pesten, grof taalgebruik, dreigen met weglopen
 - Seksueel getinte opmerkingen
 - Discriminerend gedrag
- B. Ongewenst gedrag waarin je iemand, kinderen/volwassene pijn doet door te slaan, schoppen, etc.
- Fysiek (met je lichaam) dreigend gedrag
 - Ongewenst lichamelijk contact
 - Seksuele intimidatie
 - Vernieling van materiaal

De verschillende stappen worden ingezet als:

1. Als je gedrag er vaak voor zorgt dat andere leerlingen zich niet veilig voelen doordat jij je niet aan de afspraken houdt en/ of je agressief gedraagt.

2. Als je gedrag er vaak voor zorgt dat de leerkrachten zich niet veilig voelen doordat jij je niet aan de afspraken houdt en/of je agressief gedraagt.

Stap 1.

Je wordt door de juf/meester gewaarschuwd en je gedrag wordt besproken. Als er sprake is van ruzie tussen jou en een ander dan wordt dit met elkaar besproken. Wanneer dit niet helpt wordt je in de time-in geplaatst.

Stap 2.

Wanneer stap 1 niet voldoende is om je gedrag te verbeteren volgt stap 2. Hier bespreek de leerkracht het gedrag met de intern begeleider of/ en directeur, en wordt er besloten dat je de volgende keer buiten de groep geplaatst wordt. Je gaat dan in de time-out in een andere groep. Je ouders horen dat dit gebeurd is en voor hoe lang. Al het gedrag en wat er besproken is wordt genoteerd in ESIS. Als het buiten de groep plaatsen niet voldoende is, volgt stap 3.

Stap 3.

Je gedrag blijft storend en mogelijk bedreigend voor de andere kinderen. Nu worden je ouders op school uitgenodigd voor een gesprek. Hier wordt gepraat over: jouw gedrag, wat je ouders en school er samen aan gaan doen en er wordt gezocht naar iemand die je hier beter bij kan helpen. Net als in stap 2 wordt hier ook in Esis een melding gemaakt. Als jij je nog steeds blijft misdragen wordt dit ook allemaal in Esis gezet. Als je gedrag verbetert dan gaan stap 1 en 2 weer in werking. Blijf je je niet gedragen dan kan je geschorst worden. Dat is stap 4.

Stap 4.

De school kan je, als je gedrag niet verbetert, schorsen. Dit kan voor een korte of voor een langere tijd.

Deze laatste stap wordt ingezet als stap 1, 2 en 3 niet voldoende geweest zijn.



Bernardus school

Pestprotocol

Wanneer er ruzie of pestgedrag voorkomt tussen twee leerlingen proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf, met elkaar uit te komen, met gebruikmaking van de kanjerafspraken.

Er zijn op dit moment nog geen consequenties.

STAP 2:

Op het moment dat jullie er met elkaar niet uitkomen, heb je beiden het recht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

De meester of juf zorgt ervoor dat jullie samen een verhelderingsgesprek hebben en probeert samen met jullie de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Met een verhelderingsgesprek bedoelen we dat alle partijen de kans krijgen om hun verhaal te doen.

Consequentie: Afspraken maken met de pester en de gepeste over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt wekelijks (voor een vooraf te bepalen periode) in een kort gesprek tussen de meester of juf en jullie aan de orde.

STAP 3:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag laat de meester of juf zien dat dit niet kan en volgt een gesprek waarin hij/zij, volgens de richtlijnen van de kanjertraining, laat zien dat dit gedrag niet geaccepteerd wordt. Je ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de meester of juf.

Consequenties:

- *De er wordt in Esis genoteerd (incident) wat er voorgevallen is. Bij iedere melding in de map omschrijft de meester of juf 'de toedracht' en de afspraken. Dit doen we zodat alle meesters en juffen weten wat er voorgevallen is en hier rekening mee kunnen houden in de volgende groep. (Ruzie of pesten kan nog wel eens terugkomen en dan is het fijn als je geholpen wordt).*

Let op! Eén bestand per kind, omdat de inhoud ter inzage is voor ouders.

STAP 4:

Als er drie keer een melding staat in ESIS over dezelfde pester worden zijn ouders op school uitgenodigd voor een gesprek. Samen met de ouders, leerkracht en, indien nodig de intern begeleider, wordt een oplossing bedacht. De intern begeleider wordt wel altijd op de hoogte gebracht.

De ouders van de pester krijgen te lezen wat er in ESIS staat.

Na ongeveer 6 weken bespreekt de juf of meester met de ouders en de leerling of het is opgelost.

STAP 5:

Als het nog niet is opgelost, heeft de pester met zijn/haar ouders een gesprek met de directeur.

STAP 6:

Als pestgedrag nog steeds niet gestopt is, kan het volgende gebeuren:

- De pester krijgt begeleiding van een pestdeskundige van buiten school
- De pester wordt voor een tijdje in een andere groep geplaatst
- De pester wordt geschorst, dat betekent dat hij/zij voor straf een tijdje niet op school mag komen.
- De pester wordt van school gestuurd.