

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Samenwerkingsverband	Passend Primair Onderwijs Regio Leiden		
Naam school en brin nummer	Bernardusschool (07NB)		
Soort onderwijs	☒	Basisonderwijs	
	☐	Speciaal basisonderwijs	
	☐	Speciaal onderwijs	

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen.

Visie op ondersteuning PPO Leiden

De besturen in samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het SBO of SO te rekenen tot de basisondersteuning. 'Extra ondersteuning' bestaat daarmee niet in het samenwerkingsverband. Om toch een afspraak te maken met scholen over de ondersteuning die zij op eigen kracht kunnen leveren, is deze afspraak 'autonome ondersteuning' opgesteld.

Een hoog niveau van basisondersteuning veronderstelt dat elke school in staat is tot preventieve en curatieve interventies. Iedere school is in staat om de ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, samen met de ouders, ondersteuning te arrangeren. Iedere school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de leerkracht, en expertise en specialismen 'van buiten'. Doordat in het collegiale netwerk de juiste vormen van expertise zijn opgenomen, kan de school zelf arrangeren en het deskundigenadvies leveren in aanloop naar een verwijzing. De ambitie om zo een hoog niveau van basisondersteuning in regulier

onderwijs te realiseren kan niet zonder aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Expertise en middelen zijn niet alleen nodig om tot een arrangement te komen, maar ook om het handelingsrepertoire van de leraar uit te breiden. Daarnaast zal het samenwerkingsverband samen met de besturen investeren in deskundigheidsbevordering en doelgerichte professionalisering.

Visie op ondersteuning Bernardusschool

De visie van de Bernardusschool op ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsplan van de school.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Pas als zij zich veilig voelen, kunnen ze zich volledig ontplooien. Dit betekent dat wij rekening moeten houden met de verschillen in talenten en aard van de kinderen. We hebben een organisatiestructuur waarin we aan die verschillen tussen kinderen tegemoet komen. We bieden de kinderen een ononderbroken ontwikkeling aan. Daarnaast leren we hen zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te nemen.

In de leerlingenzorg staat de vraag centraal: welke behoefte heeft dit kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen? Onze aandacht gaat vooral uit naar preventieve zorg. Dat is de zorg om uitval te voorkomen, anders dan curatieve zorg, waarbij vooral achteraf zorg geboden wordt. Preventieve zorg vereist dat in een vroeg stadium wordt geobserveerd, gesignaleerd, geanalyseerd en ingegrepen.

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun leer-en ontwikkelingsproces. Met deze voorzieningen zorgen wij dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling doorloopt die recht doet aan die leerling. Ook willen wij met onze zorg bereiken dat zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs.

Op het moment dat de middelen van de school niet (meer) toereikend zijn, kunnen wij op verschillende manieren een beroep doen op en gebruik maken van de voorzieningen van het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er passende hulp geboden kan worden.

Extra ondersteuning binnen de school

Soort ondersteuning	Opmerking
Logopedische screening groep 2	Standaard screening van de 5 jarigen door logopediste Onderwijs Advies
Logopedie	Indien een leerling uitvalt op de logopedische screening kan een korte behandeling op school plaatsvinden.
Leerling gebonden financiering	Extra ondersteuning vanuit cluster 2 (ambulante begeleiding Auris)
Leerplein	Soms wordt een leerling extra uitgedaagd. Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig, omdat hij/zij moeite heeft met een bepaald vak of omdat hij/zij een achterstand heeft opgelopen. Al deze leerlingen begeleiden wij binnen het 'leerplein' op zowel cognitief als sociaal

	gebied. Ondersteuning vindt daarom plaats in een groep zodat zoveel mogelijk leerlingen kunnen profiteren van de extra ondersteuning.
Ondersteuningsteam	Het ondersteuningsteam (OT) bestaat standaard uit de ouders van het kind, de adviseur PPO, de leerkracht van het kind, de directeur van de school en de IB-er. Afhankelijk van de casus kan, op verzoek van de school en/of de ouders, het ondersteuningsteam aangevuld worden met, bijvoorbeeld, een medewerker van Bureau Jeugdzorg, JGT of de wijkagent.
Jeugdteam	In het JT werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om ouders snel en persoonlijk te ondersteunen als zij vragen hebben over of problemen hebben met opvoeden en opgroeien. Partners van het JGT zijn onder andere Cardea, Kwadraad, Curium, Inzowijs en de GGZ.
Specialist op het gebied van excellentie	De specialist op het gebied van excellentie betreft de plusklasleerkracht. De plusklas leerkracht draagt zorg voor de opzet van de plusklas, het opstellen van doelen per leerling, contact met de leerkrachten omtrent de plusklas, het bepalen van de voorwaarden voor deelname aan de plusklas. Dit alles in samenwerking met de IB-er.
Video coaching	Video coaching kan worden uitgevoerd door interne (intern begeleider) of externe medewerkers. Het wordt vooral ingezet om de interactie en dynamiek tussen leerkracht en leerling, leerling en groep of leerkracht en groep in beeld te brengen en zodoende te komen tot een passende aanpak.
Ondersteuning vanuit SBO de Vlieger	Onder expertise van het SBO de Vlieger wordt verstaan: de expertise die SBO de Vlieger kan inzetten om de basisscholen binnen het samenwerkingsverband te ondersteunen bij het vervullen van hun hulpvraag. Kortdurende trajecten op het gebied van: • Logopedie • Impulsklas (gedrag/werkhouding) • Het Palet (kleuteronderwijs) • Perspectiefklas • Vertelklas
Eén gezin/Eén plan	Soms heeft een gezin met verschillende hulpverleners te maken. De medewerkers van het CJG werken dan volgens de methode 1gezin1plan (1G1P). Bij deze methode werken hulpverleners samen met ouders in een team, onder leiding van een zorgcoördinator. Vaak wordt de school hierin

	ook vertegenwoordigd, meestal door de IB-er.
Leerrecht	Voor vragen m.b.t. schoolverzuim kan een beroep worden gedaan op de leerplichtambtenaar.
Adviseur passend Onderwijs/Expertteam	Elke school heeft de beschikking over een Adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Doelstelling is om middels een korte interventieperiode een passende aanpak voor een leerling te realiseren. De interventies zijn voornamelijk gericht op het handelen van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Daarnaast moet de Adviseur Passend Onderwijs altijd betrokken zijn in het geval er een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs nodig is.
Expertteam	Zoeterwoude heeft een expertteam dat bestaat uit de Adviseur Passend Onderwijs en ambulant begeleiders van de AED (cluster 3 en 4). De IB-er kan met toestemming van ouders hulp vanuit het expertteam inschakelen. De aanmelding verloopt altijd via de Adviseur passend Onderwijs. Voor ondersteuningsvragen m.b.t. blinde en slechthorende leerlingen kan een beroep worden gedaan op Visio. Voor hulpvragen op het gebied van doofheid, slechthorendheid en spraaktaalproblemen kan een beroep worden gedaan op de experts van Auris.
Jeugd gezondheidszorg/ Jeugdarts	Voor vragen op medisch en/of sociaal emotioneel gebied kan de jeugdarts en/of sociaal verpleegkundige van de GGD worden ingeschakeld. Hiervoor wordt vooraf, door de IB-er aan ouders toestemming gevraagd.
Sociaal – emotioneel (rots & water)	Ondersteuning weerbaarheid op het leerplein. Selectie door IB en leerkracht in overleg met ouders.
overleg met jeugdverpleegkundige en jeugdteammedewerker	2-3 per jaar overleg met de IB-er.

Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen PPO Leiden is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. PPO Leiden ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Grenzen van de ondersteuning in de school	
Omgevingsfactoren	De Bernardusschool is de enige school in Zoeterwoude Rijndijk. In principe zijn alle leerlingen welkom. Per individueel geval zal beoordeeld worden wat haalbaar is binnen de school. Inzet, vertrouwen en samenwerking van en door ouders is een absolute voorwaarde. Dit verwachten wij al bij de eerste kennismaking met onze school.
Leerlingfactoren	De veiligheid van leerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. De informatie van de voorschoolse periode is bepalend of de plaatsing van een leerling haalbaar is. Als hieruit blijkt dat er zorgen rondom de ontwikkeling van kind is zullen wij in gesprek gaan met de ouders en betrokken externe instanties om de haalbaarheid te toetsen. Het is belangrijk dat ouders de school tijdig inlichten indien nodig. Wanneer er geen ontwikkeling (meer) zichtbaar is bij een leerling of wanneer het welbevinden onder druk komt te staan ondanks maximale inzet van school en externe partijen wordt gezocht naar een andere passende plek. Extra ondersteuning vindt niet individueel plaats in verband met de keuze voor het leerplein.
Groepsfactoren	Als er in de groep al leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn, is een zij-instromer met extra ondersteuningsbehoefte niet vanzelfsprekend. Deze worden per individuele situatie beoordeeld (zie leerlingfactoren)
Leerkrachtfactoren	Afgelopen jaren heeft het team veel ervaring opgedaan met leerlingen met extra zorg. Hierdoor is er veel expertise in de school aanwezig met name binnen cluster 4. Het team heeft ook ervaring met de begeleiding van leerlingen vanuit cluster 2 . Het team heeft enige ervaring met leerlingen vanuit cluster 3 en geen ervaring met cluster 1.
Teamfactoren	Het team verricht geen fysieke verzorging. Het team verricht alleen medische zorg zoals in het medisch protocol beschreven.

Schoolfactoren	De Bernardusschool is gelijkvloers De Bernardusschool heeft geen invalidetoilet
Ondersteuningsfactoren	Problemen ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling worden besproken binnen het ondersteuningsteam, jeugd- en gezinsteam en ouders. Wanneer ouders langdurig niet mee willen werken aan de ontwikkelingen die zijn ingezet zijn wij in sommige gevallen genoodzaakt een melding te doen bij het Veilig Thuis.